

NCE/10/02681 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade De Évora

A.1.a. Descrição da Instituição de ensino superior / Entidade instituidora

Universidade De Évora

A.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Artes

A.2.a. Descrição Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Artes

A.3. Ciclo de estudos:

Design

A.3. Study cycle:

Design

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Design

A.5. Main scientific area of the study cycle:

Design

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria no 256/2005 de 16 de Março (CNAEF):

2

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria no 256/2005 de 16 de Março (CNAEF):

21

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria no 256/2005 de 16 de Março (CNAEF):

214

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

Seis Semestres (Três anos)

A.8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

Six Semesters (Three Years)

A.9. Número de vagas proposto:

30

A.10. Condições de acesso e ingresso:

(03) Desenho e (10) Geometria Descritiva ou (03) Desenho e (12) História da Cultura e Artes

A.10. Entry requirements:

(03) Drawing and (10) Geometry or (03) Drawing and (12) History of Culture and the Arts

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente devem ser ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos.

Existem e satisfazem completamente as condições legais

1.2. Docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Foi indicado e tem o perfil adequado

2. Condições de acesso e ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1. Condições de acesso e ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.2. Estrutura Curricular e Plano de Estudos.

Existe e satisfaz as condições legais

2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A informação fornecida é esclarecedora

2.3. Evidences that support the given performance mark.

The information provided is clear

3. Descrição e fundamentação do ciclo de estudos

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objectivos para o ciclo de estudos.

Sim

3.1.2. Foram definidas competências a desenvolver pelos estudantes.

Sim

3.1.3. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A informação fornecida é esclarecedora

3.1.4. Evidences that support the given performance mark.

The information provided is clear

3.1.5. Pontos Fortes.

A oferta de uma formação geral na área do Design, tocando doze áreas de trabalho diferenciadas, é um factor inovador nos objectivos definidos para a formação. A articulação dos saberes nas diversas áreas de design enunciadas é um ponto forte desta proposta.

O sucesso de empregabilidade é, sem dúvida, uma preocupação da instituição e insere-se na estratégia da mesma reflectindo-se pelo diversificado leque de conhecimentos capacidades e competências enunciadas.

3.1.5. Strong Points.

The offer of a general education in Design, touching twelve different work areas, is innovator factor in the education objectives. The conjunction of knowledge in various areas of design such is a strong point of this proposal.

The success of employability is certainly a worry of the institution and falls under the same strategy which is reflected by the diverse spectrum of knowledge, skills and competence requirements.

3.1.6. Recomendações de melhoria.

Considerando a multiplicidade de áreas de saber propostas, recomenda-se o acompanhamento da formação dos estudantes no sentido de se verificar a aquisição plena das competências enunciadas tendo em conta a diversidade de campos de conhecimento oferecidos de forma a que esta aquisição não se torne superficial e demasiado generalista. Este acompanhamento poderá ser equacionado através de um processo de tutoria.

3.1.6. Improvement recommendations.

Considering the variety of proposed areas of knowledge, it is recommended to following the students education in order to verify the acquiring of full competences referred considering the diversity of fields of knowledge offered so that this acquiring does not become superficial and too general .

3.2. Da adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição**3.2.1. A instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio.**

Sim

3.2.2. Os objectivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da instituição.

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A informação fornecida é esclarecedora

3.2.3. Evidences that support the given performance mark.

The information provided is clear

3.2.4. Pontos Fortes.

A constante preocupação com a empregabilidade dos estudantes é um ponto forte.

Apesar de se verificar impraticável a realização de estágios curriculares, dadas as características da estrutura curricular apresentada, os objectivos do ciclo de estudos contemplam a realização de projectos reais e o incentivo, aos estudantes, para a participação em concursos nacionais e internacionais e outros, que poderão contribuir para o aumento da empregabilidade visada no projecto educativo da instituição.

3.2.4. Strong Points.

The constant concern about the employability of students is a strong point.

Although to verify impracticable to realization of curricular internships, considering the characteristics of curricular structure presented, the cycle of studies objectives include the realization of real projects and encouragement to students for participation in national and international contests, and others, who may contribute to increasing the employability of the target in the educational project institution.

3.2.5. Recomendações de melhoria.

Nenhuma

3.2.5. Improvement recommendations.

None

3.3. Da organização do ciclo de estudos

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos.

Sim

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos.

Sim

3.3.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A informação fornecida é esclarecedora

3.3.3. Evidences that support the given performance mark.

The information provided is clear

3.3.4. Pontos Fortes.

NA

3.3.4. Strong Points.

NA

3.3.5. Recomendações de melhoria.

Nenhuma

3.3.5. Improvement recommendations.

None

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.2. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização.

Sim

4.3. A maioria dos docentes tem ligação estável à instituição por um período superior a três anos. A instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente.

Sim

4.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A informação fornecida é esclarecedora

4.4. Evidences that support the given performance mark.

The information provided is clear

4.5. Pontos fortes.

O elevado número de docentes na instituição a tempo integral pode representar um ponto forte no sentido da estabilidade da formação.

A forte aposta da instituição na avaliação do corpo docente e na sua qualificação (número de docentes em doutoramento) e o incentivo à integração e colaboração em centros de investigação e projectos são pontos fortes nesta proposta.

4.5. Strong points.

The high number of teachers in the institution at full time may represent a strong point in order to the education stability.

The strong commitment of the institution in the evaluation of teaching staff and their qualifications (number of teachers in doctoral programs) and encourage to the integration and collaboration in research centers and projects are strong points in this proposal.

4.6. Recomendações de melhoria.

A continuação da dinâmica implementada para a qualificação do corpo docente é recomendável considerando que este aspecto se revela como um factor diferenciador e de reconhecimento do prestígio institucional entre as diversas instituições existentes.

4.6. Improvement recommendations.

The continuation of the dynamics implemented for the qualification of teaching staff is recommended considering this aspect turns out to be a differentiating factor and recognition of institutional prestige among the several existing institutions.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento.

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos.

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos.

Sim

5.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A informação fornecida é esclarecedora

5.4. Evidences that support the given performance mark.

The information provided is clear

5.5. Pontos fortes.

A existências de diversos ateliers de trabalho especializados e direccionados às várias áreas da formação proposta equipados com materiais e maquinaria específica são uma mais valia do curso uma vez que possibilitam aos estudantes a realização de trabalho prático em contacto com equipamento semelhante aquele que poderão vir a encontrar com a inserção na vida activa.

5.5. Strong points.

The existences of several specialized ateliers and directed to different areas of education proposed provided with materials and specific machinery is an added value of course once that enable students to do a practical work in contact with similar equipment to those who are likely to encounter when get to working life.

5.6. Recomendações de melhoria.

Nenhuma

5.6. Improvement recommendations.

None

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) Centro(s) de Investigação reconhecido(s) e com boa avaliação, na área científica do ciclo de estudos.

Sim

6.2. Existem publicações científicas da unidade orgânica, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos três anos.

Sim

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

6.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A informação fornecida é esclarecedora

6.4. Evidences that support the given performance mark.

The information provided is clear

6.5. Pontos fortes.

A existência de um centro de investigação que integra docentes e investigadores da instituição e de outras instituições com formação em áreas convergentes bem como a dinâmica existente no centro pela promoção e divulgação de diversas actividades é uma mais valia para o curso proposto.

6.5. Strong points.

The existence of a research center that integrates teachers and researchers of the institution and other institutions with education in converging areas and the dynamics existing in the center for the promotion and dissemination of several activities is an added value for the proposed course.

6.6. Recomendações de melhoria.

Nenhuma

6.6. Improvement recommendations.

None

7. Actividades de prestação de desenvolvimento profissional de alto nível

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da instituição.

Sim

7.2. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A informação fornecida é esclarecedora

7.2. Evidences that support the given performance mark.

The information provided is clear

7.3. Pontos fortes.

A diversidade de instituições parceiras com as quais existem protocolos representa uma mais valia para o curso proposto considerando a variedade de áreas do saber propostas na formação. O número considerável de protocolos existentes comprovam o referido na missão estratégica e no projecto educativo da instituição no que respeita à aposta no aumento da empregabilidade dos estudantes.

7.3. Strong points.

The diversity of partner institutions with which there are protocols represents an added value for the proposed course considering the variety of proposals in the areas of knowledge education. The considerable number of existing protocols to prove that the strategic mission and educational plan of the investment in respect to increasing the employability of students.

7.4. Recomendações de melhoria.

Nenhuma

7.4. Improvement recommendations.

None

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do MTSS) mostram empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos.

Não

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes.

Sim

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras instituições na região de influência da instituição.

Não

8.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A informação fornecida é esclarecedora

8.4. Evidences that support the given performance mark.

The information provided is clear

8.5. Pontos fortes.

NA

8.5. Strong points.

NA

8.6. Recomendações de melhoria.

Considerando a inexistência de dados, disponibilizados pelos MTSS, sobre a empregabilidade dos diplomados por este ciclo de estudos a instituição poderá equacionar o desenvolvimento de mecanismos internos que permitam o acompanhamento do diplomados o que possibilita ainda a obtenção de informação referente à aplicação da formação dada.

8.6. Improvement recommendations.

Considering inexistence of information available by the MTSS, on the employability of graduates of this course of study the institution may consider the development of internal mechanisms that allow monitoring of what enables graduates to obtain also information regarding the application of the education provided.

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente.

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares.

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de créditos foi feita após consulta aos docentes e estudantes.

Sim

9.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A informação fornecida é esclarecedora

9.4. Evidences that support the given performance mark.

The information provided is clear

9.5. Pontos fortes.

NA

9.5. Strong points.

NA

9.6. Recomendações de melhoria.

Nenhuma

9.6. Improvement recommendations.

None

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.

Sim

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos e confere competências análogas às de outros ciclos de estudos de instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.

Sim

10.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A informação fornecida é esclarecedora

10.3. Evidences that support the given performance mark.

The information provided is clear

10.4. Pontos fortes.

NA

10.4. Strong points.

NA

10.5. Recomendações de melhoria.

NA

10.5. Improvement recommendations.

NA

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

11.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

11.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A informação fornecida é esclarecedora

11.5. Evidences that support the given performance mark.

The information provided is clear

11.6. Pontos fortes.

NA

11.6. Strong points.

NA

11.7. Recomendações de melhoria.

Apesar de a estrutura curricular do ciclo de estudos não apresentar nenhuma Unidade Curricular que integre a realização de um Estágio académico, considerando o disposto no projecto educativo da instituição onde se destaca a preocupação pela empregabilidade dos estudantes, seria importante a apresentação de protocolos de parceria com o tecido empresarial no sentido da realização dos projectos referidos, no âmbito de diversas unidades curriculares, e da garantia da inserção dos diplomados na vida activa.

11.7. Improvement recommendations.

Although the curricular structure of the cycle of studies not present any UC that integrates the realization curricular internship, considering the provisions in the educational project institution where it referred to worry for the employability of students, it is important to submit protocols with the business community towards the realization of the projects outlined during the course of several UC, and ensuring the integration of graduates into working life.

12. Conclusões

12.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.2. Fundamentação da recomendação:

A análise da comissão em relação ao presente processo permite concluir que se encontram cumpridos os requisitos legais para a acreditação do Ciclo de Estudos apresentado. O ciclo de Estudos deve ser acreditado condicionalmente.

1 – A Universidade de Évora é uma instituição de reconhecido mérito nacional na formação disponibilizada e na investigação desenvolvida. É importante salientar a elevada preocupação com a formação sólida e com a empregabilidade dos diplomados pela instituição revelada nos objectivos definidos e nas competências a adquirir no ciclo de estudos.

2 - O corpo docente apresentado é constituído por um total de 22 docentes dos quais 13 são doutores ou especialistas, estando 16 a tempo integral na instituição. Apresenta-se um corpo docente estável. Considerando a área principal do ciclo de estudos - 2 (de acordo com a portaria 256/2005), 11 dos docentes são formados na área. Contudo a aposta na formação de um maior número de docentes em Design, a um nível de doutoramento, deve ser um aspecto a considerar.

3 – A diversidade de áreas de conhecimento dentro da área do Design (12 campos) que o ciclo de estudos oferece aos estudantes, é bastante inovadora e permite um maior leque de escolha, por parte dos diplomados, no momento da inserção na vida activa. Porém, esta diversidade pode tornar-se negativa caso a aquisição de conhecimentos e competências tão diversas se revelem superficiais e insuficientes para o desempenho da actividade ou o desenvolvimento de tarefas na especialidade. Aconselha-se o acompanhamento por um processo tutorial.

4 - As estratégias enunciadas pela instituição demonstram a importância da realização de parcerias no sentido de acentuar as hipóteses de empregabilidade por parte dos estudantes. Neste sentido seria de esperar que se apresentasse a existência de protocolos que revelem uma maior proximidade da instituição com o tecido empresarial e potencial empregador dos estudantes do ciclo de estudos proposto. Apesar de não existir nenhuma UC que integre a realização de um estágio curricular é referida a realização, em algumas UCs, de projectos de design para diferentes entidades, sempre tendo em vista o aumento do índice de empregabilidade, pelo que a realização de protocolos seria desejável.

Em conclusão, a comissão recomenda acreditar por três anos o ciclo de estudos, com o objectivo de reforçar o corpo docente com Doutores em Design - área de formação da Licenciatura e de auscultar os docentes e os discentes sobre o grau de satisfação ao nível dos percursos formativos.

12.2. Summarised justification of the decision:

The committee's analysis in relation to this process to suggest that they are satisfied the legal requirements for the accreditation of the cycle of studies presented. The cycle of studies must be accredited conditionally.

1 - The University of Évora is an recognized institution of offered education and research developed.

Importantly the high concerns with solid education and the employability of the institution graduates referred in the objectives and the competences acquired in the course.

2 - The teaching staff presented consists of a total of 22 teachers of them 13 are doctors and specialists, with 16 full-time in the institution. It presents a stable teaching staff.

Considering the main area of the course - 2 (according to the decree 256/2005), 11 teachers are trained in the area. However the emphasis on education of a more of teachers in Design, a doctoral level, should be an aspect to consider.

3 - The diversity of knowledge areas into the Design area (12 fields) that the course of study offers students, is quite innovative and allows a greater spectrum of choice by the graduates at the time of insert into active life. However, this diversity can become negative if acquiring of knowledge and competences as diverse prove to be superficial and inadequate for the performance of the activity or the development of work in the specialty. Is advised to follow a tutorial process .

4 - The strategies outlined by the institution show the importance of implementation of partnerships in order to enhance their chances of employability for the students. In this way would be expect him to report the existence of protocols that reveal a greater proximity of the institution with the business community and potential employers of the offered course of students.

Although there is no UC to integrate the implementation of a curricular internship is the implementation referred, in some Ucs, to design projects for various organizations, always keeping in view to increasing content employability, so that the implementation of protocols would be desirable .

In conclusion, the committee recommends three years believe the cycle of studies, with the aim of enhancing the teaching staff with PhDs in Design - Bachelor's education area and listen to the teachers and students about the satisfaction level of training pathways .