

NCE/11/01401 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade De Évora

A.1.a. Identificação da Instituição de ensino superior / Entidade instituidora (Proposta em associação)

Universidade De Évora

A.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Sociais

A.2.a. Identificação da Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (Proposta em associação):

Escola De Ciências Sociais

A.3. Ciclo de estudos:

Sociologia

A.3. Study cycle:

Sociology

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Sociologia

A.5. Main scientific area of the study cycle:

Sociology

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

312

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

312

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

312

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

3 anos (6 semestres)

A.8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

3 Years (6 semesters)

A.9. Número de vagas proposto:

30

A.10. Condições de acesso e ingresso:

As vagas dos estabelecimentos de ensino superior público são colocadas a concurso através do concurso nacional organizado pela Direcção-Geral do Ensino Superior. O ingresso em cada estabelecimento e curso de ensino superior está sujeito a limitações quant

A.10. Entry requirements:

The vacancies of public higher education institutions are put out to tender through the national competition organized by the Directorate of Higher Education. Entrance to each establishment and course of higher education is subject to quantitative restric

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente devem ser ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos.

Existem e satisfazem completamente as condições legais

1.2. Docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Foi indicado e tem o perfil adequado

2. Condições de acesso e ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1. Condições de acesso e ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.2. Estrutura Curricular e Plano de Estudos.

Existe e satisfaz as condições legais

2.3. Explicitação das evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 2.1 e 2.2.

As condições de acesso e de ingresso correspondem ao que está estipulado legalmente para as universidades públicas e a estrutura curricular, assim como o plano de estudos, tem a dimensão e as características apropriadas a um primeiro ciclo universitário.

2.3. Explicit evidences that support the given performance marks in 2.1 and 2.2.

The conditions of access and entry correspond to what is stipulated by law for public universities. Curricular structure, as well as the study plan has the size and characteristics appropriate to a university graduation.

3. Descrição e fundamentação do ciclo de estudos

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos.

Sim

3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem para o ciclo de estudos (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes).

Sim

3.1.3. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

3.1.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.2.3.

Os objectivos gerais do ciclo de estudos estão bem definidos e são apropriados. Também os objectivos de aprendizagem estão bem definidos e cobrem o que se pretende. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição, o que se torna visível na busca de reflexividade que está na base da implantação da Universidade e de que o curso de sociologia é um pilar. O curso de Sociologia remonta à fundação da Universidade Évora

3.1.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.2.3.

The general objectives of the course are well defined and appropriated. Also the learning objectives are well defined and include the necessary means. The objectives are consistent with the mission and strategy of the institution, which becomes visible in search of reflexivity that underpins the implementation of the University and for what sociology course becomes a pillar. The course of Sociology dates back to the founding of the University of Évora

3.1.5. Pontos Fortes.

Uma tradição académica que se vem renovando, agora mais aberta à investigação e a um mais pleno contacto com o meio social envolvente.

Uma busca acrescida de reflexividade no percurso dos estudantes.

Melhor adequação das competências dos docentes, nomeadamente nas áreas da sua especialidade, aos conteúdos leccionados.

3.1.5. Strong Points.

An academic tradition that has been renewed, now more open to research and a fuller contact with the surrounding social environment.

A search of increased reflectivity in the academic trajectory of the students.

Better match the skills of teachers, particularly in their area of expertise, to what is taught.

3.1.6. Recomendações de melhoria.

Ainda que seja de saudar a sintonia entre as características do corpo docente e as matérias que são leccionadas, o objectivo terá que ter em conta que as matérias investigadas pelos docentes sejam as mais relevantes para a formação dos futuros sociólogos. É um processo que obriga a dinâmicas de fortalecimento de certas áreas e que poderá implicar a reconversão de parte do corpo docente.

3.1.6. Improvement recommendations.

Even if it is to welcome the harmony between the characteristics of the faculty and the subjects they teach, the aim must be that the matters investigated by the teachers are the most relevant to the training of future sociologists. It is a dynamic process that requires the strengthening of certain areas and that may involve the conversion of part of the faculty.

3.2. Da adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição

3.2.1. A instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio.

Sim

3.2.2. Os objectivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da instituição.

Sim

3.2.3. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.

O projecto educativo, científico e cultural está definido nos Estatutos da Universidade de Évora e norteia-se por princípios que o curso de Sociologia concretiza. Ou seja, articula a produção de conhecimentos com a sua divulgação, contribuindo para o desenvolvimento do país e para a melhoria das condições de vida das suas populações. A forma continuada como tem diplomado profissionais competentes para exercer actividade profissional, em particular para a região em que se insere, é disso prova.

3.2.3. Explicit evidences that support the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.

The educational, scientific and cultural development is defined in the Statutes of the University of Évora and is guided by principles that the course of sociology concrete. It means it articulates the production of knowledge and its dissemination, contributing to the development of the country and to improve the living conditions of their populations. The continuous way how graduates competent professionals to exercise professional activity, in particular to the region in which it operates, is the proof.

3.2.4. Pontos Fortes.

Explicitados em 3.2.3

3.2.4. Strong Points.

Explained in 3.2.3

3.2.5. Recomendações de melhoria.

Não é muito claro o que se pretende dizer a propósito do papel do curso de sociologia enquanto agente de socialização informal. Não é evidente que este curso permita um desenvolvimento acrescido de competências face a outras licenciaturas neste domínio, nem se entende como é que está inserido no projecto educativo.

3.2.5. Improvement recommendations.

It is not clear what is meant regarding the role of sociology course as an agent of informal socialization. It is also not clear that this course will allow further development of skills compared to other graduations in this field, nor it 's evident the way it's inserted into the educational project.

3.3. Da organização do ciclo de estudos**3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem.**

Sim

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos.

Sim

3.3.3. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.

Na generalidade, há coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de aprendizagem, assim como as metodologias de ensino estão em geral de acordo os seus objectivos. Contudo, não são claras certas opções feitas em termos das unidades curriculares obrigatórias, nomeadamente nas sociologias especializadas. Seria vantajoso colocá-las com maior grau de opcionalidade para os alunos. Por exemplo, criando um conjunto de opções condicionadas das quais os alunos escolheriam um número determinado. Caso contrário, certas áreas especializadas têm duas uc's como sejam sociologia das organizações e sociologia económica (e não a sociologia do trabalho, escolha discutível), outras têm como obrigatória uma uc que não é evidente tal como sociologia da paz e dos conflitos e outras como a área do território simplesmente não está representada nas uc's obrigatórias.

3.3.3. Explicit evidences that support the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.

In general, there is consistency between program content and learning objectives as well as teaching methods are in general agreement with its objectives. However, there are some not clear choices made in terms of mandatory courses, particularly in specialized sociologies. It would be advantageous to place them with a greater degree of optionality for students. For example, creating a constrained set of options from which students choose a particular number. Otherwise certain specialized areas have two UC's such as sociology of organizations and economic sociology (and not the sociology of work , unclear choice), others have as mandatory an UC that is not clear vg sociology of peace and conflicts and others like territory simply are not represented in mandatory UC's.

3.3.4. Pontos Fortes.

Explicitados em 3.3.3.

3.3.4. Strong Points.

Explained in 3.3.3.

3.3.5. Recomendações de melhoria.

Tornar mais clara a decisão de inserir algumas sociologias especializadas como obrigatórias em vez de outras. A adequação dos actuais recursos humanos não pode ser justificação para ter como obrigatórias certas UC's e outras fundamentais na formação geral de um sociólogo serem opções ou até não estarem previstas.

Acresce:

Actualização das bibliografias, muitas delas centradas quase exclusivamente em leituras anteriores a 2000. Uma atenção especial também às uc's centrais como é o caso da Sociologia Geral que não recorrem às leituras directas dos autores mais relevantes mas centrando-se excessivamente em manuais. Essa situação repete-se com muita frequência e não contribui para um ensino mais ligado à investigação e à reflexividade.

3.3.5. Improvement recommendations.

To clarify the decision to insert some specialized sociologies as mandatory rather than others. The adequacy of existing human resources can not be a reason to take certain uc's as mandatory and others crucial for a sociologist training become options or are not even provided.

In addition:

Updated bibliographies, many of them focused almost exclusively on readings prior to 2000.

Special attention also to the main UC's such as General Sociology does not resort to direct reading of the most relevant authors but focuses too heavily on textbooks. This situation is repeated too often and does not contribute to education more connected to research and reflexivity.

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.2. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização.

Sim

4.3. A maioria dos docentes tem ligação estável à instituição por um período superior a três anos. A instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente.

Sim

4.4. Explicitação das quantitativa e qualitativa das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinalada em 4.1, 4.2 e 4.3.

O corpo docente é composto por 23 docentes doutorados dos quais 18 estão a tempo integral. 83.7% dos docentes em tempo integral têm uma ligação à instituição por um período superior a 3 anos. Estão mais 4 mestres em fase de finalização do seu doutoramento em sociologia. Os actuais 9 doutores asseguram as componentes centrais do curso, apoiados pelos 4 mestres referidos.

Existem claros procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente, previstos nos Estatutos da Universidade de Évora, e consubstanciados com a criação de um Conselho de Avaliação e posto em prática através de despachos do Reitor.

4.4. Explicit quantitative and qualitative evidences that support the given performance marks in 4.1, 4.2 and 4.3

The faculty is composed of 23 faculty PhDs of which 18 are full time. 83.7% of full-time teachers have a connection to the institution for a period exceeding three years. 4 more teachers are nearly completing of their doctorate in sociology. The current nine doctors ensure the core components of the course, supported by four masters mentioned.

There are clear procedures for assessing the performance of teaching staff, provided in the Statutes of the University of Évora, and embodied with the creation of an Evaluation Board and implemented by orders of the Rector.

4.5. Pontos fortes.

Enriquecimento do curso com uma presença interdisciplinar importante na formação dos futuros licenciados em sociologia.

4.5. Strong points.

Enrichment of the cycle of studies with an interdisciplinary relevant presence in the training of future graduates in sociology.

4.6. Recomendações de melhoria.

Necessidade de reforçar a quantidade e a qualidade dos docentes de sociologia, clarificando mais a relação entre o que é ensinado e o que é investigado

4.6. Improvement recommendations.

Need to increase the quantity and quality of teachers of sociology, showing a most clarifying relationship between what is taught and what is investigated

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento.

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos.

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos.

Sim

5.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.

A descrição fornecida permite constatar: uma boa gestão de recursos não docentes baseada na Escola de Ciências Sociais, já que as actividades dos vários cursos se cruzam; instalações físicas apropriadas; assim como materiais de apoio.

5.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.

The description provided the following considerations: A good resource management based non-teaching staff in the School of Social Sciences, considering that the activities of the various studies cycles intersect; appropriate physical facilities, as well as support materials.

5.5. Pontos fortes.

Nada a acrescentar

5.5. Strong points.

Nothing to add

5.6. Recomendações de melhoria.

Nada a acrescentar

5.6. Improvement recommendations.

Nothing to add

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) Centro(s) de Investigação reconhecido(s) e com boa avaliação, na área científica do ciclo de estudos.

Sim

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos três anos.

Sim

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

6.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.

Existe uma rede de instituições de investigação a que os docentes estão ligados. Mas dado que não existem na Universidade de Évora unidades de investigação em Sociologia com classificação de Bom, Muito Bom ou Excelente (critério FCT), os docentes da área estão integrados em outros centros fora da UE. Apresenta um

número razoável de publicações e um número satisfatório de projectos, dos quais muitos com incidência regional

6.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3

There is a network of research institutions that teachers are linked. But since there are no units of research in sociology at the University of Évora with the classification Good, Very Good or Excellent (criteria FCT), the teachers in the area are integrated into other centers outside the UE. Presents a reasonable number of publications and a satisfactory number of projects, many of them with a regional focus

6.5. Pontos fortes.

Uma política activa da Universidade de Évora de estimular todos os docentes a integrarem centros de investigação de qualidade.

6.5. Strong points.

An active policy of the University of Évora to encourage all teachers to integrate research centers of quality.

6.6. Recomendações de melhoria.

- Um maior esforço no campo das publicações;

- Reunir sinergias para criação de centro de investigação próprio em Ciências Sociais/Sociologia no futuro.

6.6. Improvement recommendations.

- A greater effort in the field of publications.

- Agregate synergies to create in the futur a center of research in Social Sciences/Sociology.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da instituição.

Sim

7.2. Explicação das evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.

Forte ligação das actividades de ensino à região, para o que contribui em grande medida a investigação aplicada realizada, nomeadamente através da prestação de serviços em vários sectores. Tal perspectiva está integrada nos objectivos da instituição que pretende promover a transferência do conhecimento para a sociedade envolvente.

7.2. Explicit evidences that support the given performance mark in 7.1

Strong links between the activities of education to the region for which contributes largely applied research, including through the provision of services in various sectors. This perspective is integrated into the objectives of the institution which aims to promote knowledge transfer to the surrounding society .

7.3. Pontos fortes.

Nada a acrescentar.

7.3. Strong points.

Nothing to add.

7.4. Recomendações de melhoria.

Nada a acrescentar.

7.4. Improvement recommendations.

Nothing to add.

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do MTSS) mostram empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos.

Sim

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes.

Sim

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras instituições na região de influência da instituição.

Não

8.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.

Os dados disponíveis mostram que 80% dos diplomados obtêm emprego até um ano depois de concluir o ciclo de estudos.

8.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.

The available data show that 80% of graduates obtain employment until one year after completing the studies cycle.

8.5. Pontos fortes.

Nada a acrescentar.

8.5. Strong points.

Nothing to add.

8.6. Recomendações de melhoria.

Nada a acrescentar.

8.6. Improvement recommendations.

Nothing to add.

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente.

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares.

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de créditos foi feita após consulta aos docentes e estudantes.

Em parte

9.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.

As escolhas da instituição estão devidamente justificadas quanto aos pontos 9.1. e 9.2. Já no que respeita ao 9.3. não é claro se houve alguma consulta aos alunos ou apenas uma avaliação que os responsáveis fizeram de anteriores questões colocadas por alunos.

9.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.

The choices of the institution are duly justified to the points 9.1. and 9.2. Relatively to 9.3. it is unclear whether there was any consultation with students or just an assessment that studies cycle coordinators have made based in previous questions put by students.

9.5. Pontos fortes.

Nada a acrescentar.

9.5. Strong points.

Nothing to add.

9.6. Recomendações de melhoria.

Nada a acrescentar.

9.6. Improvement recommendations.

Nothing to add.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.

Sim

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos e confere competências análogas às de outros ciclos de estudos de instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.

Sim

10.3. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.

A instituição fez um estudo exaustivo dos planos de estudos de várias universidades portuguesas e estrangeiras e encontrou o equilíbrio apropriado ao corpo docente existente, procurando enquadrá-lo nos contextos nacional e internacional. Embora possa melhorar, como referido, o equilíbrio que encontrou entre UC's obrigatórias e opcionais é disso exemplo.

10.3. Explicit evidences that support the given performance marks in 10.1 and 10.2.

The institution has made an exhaustive study of the curricula of several Portuguese and foreign universities and found the proper balance to the existing faculty, trying to frame it in national and international context. Although can be ameliorated, as mentionned, the balance found between UC's mandatory and optional is an example.

10.4. Pontos fortes.

Nada a acrescentar

10.4. Strong points.

Nothing to add

10.5. Recomendações de melhoria.

Nada a acrescentar

10.5. Improvement recommendations.

Nothing to add

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

11.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

11.5. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.

Não aplicável

11.5. Explicit evidences that support the given performance marks in 11.1 to 11.4

Not applicable

11.6. Pontos fortes.

Não aplicável.

11.6. Strong points.

Not applicable.

11.7. Recomendações de melhoria.

No actual contexto de recessão do mercado de trabalho, seria de considerar estágios para uma aproximação aos possíveis empregadores, tanto mais que a Universidade de Évora e o curso de sociologia em concreto têm uma longa tradição de boa inserção no contexto regional. Talvez que, para além de apenas ter Laboratórios de Investigação, fosse de investir também em Laboratórios de Experiências Profissionais. Uma só opção em sociologia do empreendedorismo parece muito limitativo.

11.7. Improvement recommendations.

In the current context of recession on the labor market, would be to consider an approach to internships for prospective employers, especially as the University of Évora and the sociology course in particular have a long tradition of successful entry into the regional context. Maybe that besides just having Research Laboratories were also investing in laboratories Professional Experience. One option in the sociology of entrepreneurship seems very restrictive.

12. Conclusões

12.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.2. Fundamentação da recomendação:

A reforma proposta pela Universidade de Évora para o curso de sociologia é de grande interesse porque procura adaptar os recursos docentes existentes às exigências de um ensino mais apoiado na investigação, garantindo a formação essencial e especializando-se nas áreas em que o seu património é mais sólido.

Contudo, algumas questões ficam em aberto e devem ser tidas em conta:

- 1. a necessidade de reforço da equipa docente de sociologia;*
- 2. uma maior clarificação da definição da relação entre uc's obrigatórias e opcionais;*
- 3. dificuldade de entendimento de certos conteúdos programáticos e das metodologias escolhidas em várias UC's;*
- 4. actualização das bibliografias e evitar o recurso excessivo aos manuais para efeito do ensino;*
- 5. a não opção por estágios ou por formas de maior exteriorização da experiência de ensino, seja os programa erasmus seja laboratórios de experiência profissional.*

12.2. Summarised justification of the decision:

The reform proposed by the University of Évora to the studies cycle in sociology is of great interest because it seeks to adapt existing resources to the needs of teachers teaching more supported in research, providing essential training and specializing in areas where the institution abilities are more solid.

However, some questions remain open and must be considered:

- 1. the need to strengthen the team teaching of sociology;*
- 2. further clarification of the definition of the relationship between UC's mandatory and optional;*
- 3. difficulty in understanding certain syllabuses and methodologies chosen in several UC's;*
- 4. updating of bibliographies and avoid excessive recourse to manuals for the purpose of education;*
- 5. not to opt for internships or higher forms of manifestation of teaching experience, such as the Erasmus program and laboratory of professionals experience.*