

**Relatório de Pronúncia referente ao Processo n.º CEF/0910/26091 – Licenciatura  
em Ciências do Desporto – Universidade de Évora**

Após leitura do Relatório Preliminar da CAE, verifica-se que grande parte das observações realizadas visa efetivamente a melhoria do curso. No entanto, alguns dos pontos focados, não reportam as informações prestadas nas diversas reuniões e carecem de informação adicional.

After considering the CAE preliminary report, it is noted that most observations aim to the course improvement. However some of the focused points do not report to the provided information in the several meetings and need additional information.

**Em relação ao ponto A.10.4**

No relatório vem expresso que o plano de estudos aparenta totalizar 64 créditos ECTS o que acaba por influenciar a resposta ao ponto A.10.2.. Como se poderá verificar no Guião para a Auto-Avaliação submetido pela Universidade, o quinto e sexto semestre apresentam 20 ECTS obrigatórios (alguma duvida pode ser levantada na leitura do quadro A13.5 referente ao quinto semestre na página 8 se for somada a totalidade dos 8 ECTS da UC de Teoria e Método de Treino Específico II aos ECTS desse semestre, uma vez que sendo esta UC anual, metade dos 8 ECTS devem ser contabilizados no sexto semestre). Para completar o quinto e sexto semestres, os alunos podem escolher optativas somente de um Minor, misturar Minores, ou inclusivamente optar por Unidades Curriculares de outros cursos, tendo que totalizar 10 ECTS em cada um dos semestres (30 ECTS no total em cada semestre).

**Point A.10.4**

In the presented report it is expressed that the course curriculum appears to totalize 64 ECTS, which influences the point A.10.2.. As presented in the Self-Evaluation report, submitted by the University, the fifth and sixth semesters present 20 mandatory ECTS (Some doubt may arise from the figure A13.5 in page 8, referent to the fifth semester if the total amount of 8 ECTS of Theory and Method of Specific Sport Training II is

doubled. This curricular unit is annual, totalling half of the 8 ECTS in each semester). In order to complete the fifth and sixth semesters students must choose optional curricular units from a Minor, mixed curricular units from several Minors, or even choose from curricular units presented by other courses, in order to totalize 10 ECTS in each semester (30 ECTS total in each semester).

### **Em relação à pergunta A.11**

#### **1.4 Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada**

Para clarificação da análise do privilégio claro da área do Exercício e Saúde, apresenta-se o quadro 1 com a distribuição do corpo docente pelas 3 áreas científicas do curso e onde se verifica equilíbrio entre elas.

Quadro 1 – Docentes, Grau e respetiva área científica, e Área Científica das UCs que leciona

<b>Nome</b>	<b>Grau</b>	<b>Área Científica do grau</b>	<b>Área Científica das UCs que leciona</b>
Ana Isabel Carvalho da Cruz Ferreira Matos	Doutor	Ciências do Desporto	Ciências do Desporto
António Paulo Duque de Fonseca	Mestre	Zootecnia	Ciências do Desporto
Armando Manuel Mendonça Raimundo	Doutor	Motricidade Humana	Atividade Física e Saúde
Catarina Lino Neto Pereira Traquino Moraes	Doutor	Motricidade Humana	Atividade Física e Saúde
Clarinda de Jesus Banha Pomar	Doutor	Ciências da Educação	Ciências da Educação
Hugo Miguel Cardinho Alexandre Folgado	Mestre	Ciências do Desporto	Ciências do Desporto
João Baptista da Veiga Malta	Mestre	Exercício e Saúde	Ciências do Desporto
João Paulo Brites de Sousa	Mestre	Fisioterapia	Atividade Física e Saúde
Jorge Manuel Gomes de Azevedo Fernandes	Doutor	Ciências do Desporto	Movimento e comportamento Motor

José Francisco Filipe Marmeleira	Doutor	Ciências da Motricidade	Movimento e comportamento Motor
Mário Rui Coelho Teixeira	Mestre	Gestão do Desporto	Ciências do Desporto
Nuno Miguel Prazeres Batalha	Doutor	Ciências do Desporto	Ciências do Desporto
Orlando de Jesus Semedo Mendes Fernandes	Doutor	Ciências do Desporto	Movimento e comportamento Motor
Pablo Tomás Carús	Doutor	Motricidade Humana	Atividade Física e Saúde

Assim, na área das Ciências do Desporto existem 6 docentes, na área da Atividade Física e Saúde 4, na área do Movimento e comportamento Motor 3 e por fim na área das Ciências da Educação 1. Mais se acrescenta que os Assistentes do corpo docente, se encontram em fase de doutoramento, 3 na área das Ciências do Desporto e 1 na área da Atividade Física e Saúde. O assistente que falta referir está a realizar a sua pesquisa de doutoramento na identificação eletrónica estando muito relacionado com a utilização da equitação nos diversos ensinios.

#### 1.4. Evidences that support the given performance mark.

In order to clarify the distribution of human resources within the 3 scientific areas, the following table (Table 1) is presented:

Table 1 – Academic staff member, Degree, scientific area and scientific area of the curricular units taught

Academic Staff	Degree	Degree Scientific Area	Scientific Area Taught
Ana Isabel Carvalho da Cruz Ferreira Matos	PhD	Sport Sciences	Sport Sciences
António Paulo Duque de Fonseca	MSc	Animal Science	Sport Sciences

Armando Manuel Mendonça Raimundo	PhD	Human Kinetics	Physical Activity and Health
Catarina Lino Neto Pereira Traquino Moraes	PhD	Human Kinetics	Physical Activity and Health
Clarinda de Jesus Banha Pomar	PhD	Education Sciences	Education Sciences
Hugo Miguel Cardinho Alexandre Folgado	MSc	Sport Sciences	Sport Sciences
João Baptista da Veiga Malta	MSc	Exercise and Health	Sport Sciences
João Paulo Brites de Sousa	MSc	Physiotherapy	Physical Activity and Health
Jorge Manuel Gomes de Azevedo Fernandes	PhD	Sport Sciences	Movement and Motor Behaviour
José Francisco Filipe Marmeleira	PhD	Kinetics Sciences	Movement and Motor Behaviour
Mário Rui Coelho Teixeira	MSc	Sport Management	Sport Sciences
Nuno Miguel Prazeres Batalha	PhD	Sport Sciences	Sport Sciences
Orlando de Jesus Semedo Mendes Fernandes	PhD	Sport Sciences	Movement and Motor Behaviour
Pablo Tomás Carús	PhD	Human Kinetics	Physical Activity and Health

As such, there are 6 academic staff members in the specific area of Sport Sciences, 4 in the Physical Activity and Health area, 3 in the Movement and Motor Behaviour area and 1 in the Education Sciences area. From the assistant members present in our academic staff currently involved in their PhD process, 3 are developing work in the Sport Sciences area and 1 in the Physical Activity and Health area. The remaining

assistant is developing his PhD in the area of electronic identification, in relation to the equestrian area.

### **1.6 - Recomendações de melhoria.**

Não se considera que o plano curricular, reproduza modelos existentes noutras Instituições. Com efeito, aquelas Instituições têm vindo a subdividir os seus cursos em diversas áreas científicas. Assim, tem sido criadas licenciaturas em Ciências do Desporto com menores em Exercício e Saúde e/ou treino Desportivo, Gestão do Desporto, etc.

A realidade do contexto social e cultural da região onde a Universidade de Évora exerce influência, é muito distinta daquela onde as outras instituições exercem a sua atuação. Assim, face às características das necessidades de profissionais na nossa região, o nosso plano de estudos, visa permitir que o futuro licenciado, possa intervir numa destas áreas, ou seja, em vez de se limitar o aluno, pretende-se pelo contrário, neste ciclo de estudos, que ele possa adquirir competências em diversas áreas. A sua especialização ficará remetida para os cursos de 2º ciclo.

Compreendemos as recomendações relativas à diferenciação da estrutura curricular, mas esta diferenciação já ocorre, não só como atrás foi descrita, mas integrando um vasto leque de experiências que não são oferecidas na maior parte das instituições similares, como por exemplo: Bases de Iniciação à Equitação, SAF Equitação, Didática da Equitação, SAF Iniciação à Patinagem, SAF Hóquei em Patins, SAF Reeducação Postural – Método Pilates, Atividades de Campo, Atividades no Mar, Atividades na Montanha.

### **1.6. Improvement recommendations.**

It is not considered that the presented curriculum reproduces existing models from different institutions. With effect, several institutions have been subdividing their courses in different scientific areas. From our aware, courses in Sport Sciences with minors in Exercise and Health and/or Sports Training, Sports Management have been recently created.

The social and cultural context in which the University of Évora establishes its influences is very distinct from other institutions. As such, due to the specific needs and characteristics for professionals in Sport Sciences, our curriculum aims to allow the future professional to be prepared in several areas. The specialization is promoted in the second cycle courses.

The recommendations for curriculum differentiation are understood, but this distinction already occurs by promoting a vast amount of experiences, which are not promoted by other institutions. For example the curricular units of Foundational Initiation in Equitation; PAS Equitation; PAS Skating Initiation; PAS Roller Hockey; PAS Postural Reeducation – Pilates Method; Field Activities; Sea Activities; Mountain Activities.

### **3.2.5 - Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

Em relação a este ponto convém sublinhar que, para além da Universidade da Extremadura, detemos igualmente convénios com as seguintes Instituições:

UNIVERSIDAD DE JAÉN - Espanha

UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA - Espanha

UNIVERSITY OF TARTU - Estónia

UNIVERSITE JEAN MONNET SAINT- ETIENNE- França

UNIVERSITA DEGLI STUDI DEL MOLISE - Itália

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI VERONA - Itália

KATHOLIEKE UNIVERSITY OF LEUVEN (Bélgica)

Além destas Universidades europeias apresentadas anteriormente, existem ainda parcerias com diversas Universidades brasileiras, razão pela qual é frequente recebermos diversos alunos, assim como enviarmos os nossos alunos para mobilidade.

Anualmente, um docente do curso efetua uma estância noutra instituição estrangeira ao abrigo do programa ERASMUS.

### **3.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

In relation to this point, beyond the convention with the University of Extremadura, there is a formal relationship with the following institutions:

UNIVERSIDAD DE JAÉN - Spain

UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA - Spain

UNIVERSITY OF TARTU - Estonia

UNIVERSITE JEAN MONNET SAINT- ETIENNE- France

UNIVERSITA DEGLI STUDI DEL MOLISE - Italy

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI VERONA - Italy

KATHOLIEKE UNIVERSITY OF LEUVEN - Belgium

Besides the presented European Universities, there are also conventions with several Brazilian Universities, from which are received and sent exchange students.

Annually, an academic staff member is involved in the ERASMUS program, developing an internship in another foreign institution.

#### **4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

Com efeito o corpo docente é composto por 32 professores sendo 21 a tempo integral. Como se poderá verificar no Quadro I acima descrito, são 13 e não 12 os docentes que detêm qualificação na área científica do ciclo de estudos. Quanto ao número de doutorados, a realidade já foi alterada. Assim, neste momento são 9 (69%) os doutorados. Quanto às publicações indexadas (produção científica analisada), ao contrário do que é referido neste ponto, são vários os docentes que possuem publicações indexadas inclusivamente como primeiro autor. Efetuando uma contabilização das mesmas, poderemos observar que se contam cerca de 38 publicações em revistas internacionais indexadas no Journal Citation Reports (JCR), das quais 15 contam como primeiros autores docentes do P-Departamento de Desporto e Saúde da Universidade de Évora (Autores membros do departamento são apresentados a negrito). O índice JCR e SCImago Journal Rank (SJR) são apresentados a negrito no final de cada referência.

#### **4.1.9. Evidences that support the given performance mark.**

The academic staff is formed by 32 teachers, with 21 of those on full-time. Like presented in Table 1, there are 13 staff members which have a degree in the scientific area of the field of studies. The amount of PhD degrees was altered. In this moment there are 9 PhD degrees (69%). As for the publication in index journals, as opposed to presented in this point, there are several teachers that have a considerable number of publications, some of them as first author. It is presented a list of 38 Journal Citation Reports (JCR) indexed journals publications, of which 15 are as first author. Authors how are members of our academic staff are presented in bold. Journals JCR index and SCImago Journal Rank (SJR) indicator are presented in bold after each reference.

## 2012

1. **Pereira C.**, Baptista F. (2012) Variation of the different attributes that support the physical function in community-dwelling older adults. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*. (in Press) **JCR - 0.923; SJR - 0.05**
2. Timon R, Olcina G, **Tomas-Carus P, Raimundo A**, Maynar JI, Maynar M. Urinary endogenous steroids and their relationships with BMD and body composition in healthy young males. *Endocrine* (On line 15/01/2012). **JCR – 1.373; SJR – 0.13**
3. Duarte, R., Araújo, D., Freire, L., **Folgado, H., Fernandes, O.**, & Davids, K. (2012). Intra and inter-group coordination patterns reveal collective behaviors of football players near the scoring zone. *Human Movement Science*, 1–13. doi:10.1016/j.humov.2012.03.001 **JCR – 1.967; SJR – 0.09**

## 2011

1. **Marmeleira, J.**, Melo, F., Tlemcani, M., Godinho, M. (2011). Exercise can improve speed of behavior in older drivers. *Journal of Aging and Physical Activity* 19, 48-61. **JCR – 1.839; SJR – 0.09**
2. **Cruz-Ferreira A, Fernandes J**, Gomes D, Bernardo LM, Kirkcaldy BD, Barbosa TM, Silva, A. Effects of pilates-based exercise on life satisfaction, physical self-concept and health status in adult women. *Women Health*. 2011;51(3):240-55. **JCR – 0.895; SJR – 0.06**



3. **Cruz-Ferreira A, Fernandes J**, Laranjo, L., Bernardo, L., Silva, A. A Systematic review of the effects of Pilates method of exercise in healthy people. Arch Phys Med Rehabil. 2011;92:2071-81. **JCR – 2.254; SJR – 0.14**
4. Gusi N, Parraca JA, Adsuar JC, Olivares PR, **Tomas-Carus P**. Effects of neuromuscular responses during whole body vibration exercise with different knee angles. Biol. Sports 2011;28: 199-205. **JCR - 0.150; SJR – 0.03**
5. Sardinha L, Santos R; Vale S; Silva A; Silva M, **Raimundo A**; Moreira H; Baptista F; Mota J. (2011). Prevalence of overweight and obesity among Portuguese Youth: a study in a representative sample of 10-18 years old children and adolescents. International Journal of Pediatric Obesity.6(2-2), 124-128 **JCR – 2.654; SJR – 0.13**
6. Baptista, F., Santos, D., Silva, A., Mota, J., Santos, R., Vale, S., Ferreira, J., **Raimundo, A.**, Moreira, H., Sardinha, L. (2011). Prevalence of the Portuguese Population Attaining Sufficient Physical Activity. Med Sci Sports Exerc (On line 4/8/2011). **JCR - 4.106; SJR – 0.22**
7. Sardinha, L; Santos, Rute; Vale, Susana; Coelho e Silva, Manuel; **Raimundo, Armando**; Baptista, Fátima; Moreira, Helena; Mota, Jorge. (2011). Waist circumference Percentiles for Portuguese Children and Adolescents aged 10- to 18- years. Eur J Pediatrics. (On line 7/10/11). **JCR – 1.644; SJR – 0.13**
8. Headrick J, Davids K, Renshaw I, Araujo D, Passos P, **Fernandes O**. Proximity-to-goal as a constraint on patterns of behaviour in attacker-defender dyads in team games. J Sports Sci. 2011 Dec 19. **JCR – 1.870; SJR – 0.08**
9. Vences Brito AM, Rodrigues Ferreira MA, Cortes N, **Fernandes O**, Pezarat-Correia P. Kinematic and electromyographic analyses of a karate punch. J Electromyogr Kinesiol. 2011 Dec;21(6):1023-9. **JCR – 2.372; SJR – 0.1**
10. Dias A, Pezarat-Correia P, Esteves J, **Fernandes O**. The influence of a balance training program on the electromyographic latency of the ankle musculature in subjects with no history of ankle injury. Phys Ther Sport. 2011 May;12(2):87-92. **JCR – 1.065; SJR – 0.06**
11. Vanda Correia, Duarte Araújo, Keith Davids, **Orlando Fernandes**, Sofia Fonseca. Territorial gain dynamics regulates success in attacking sub-phases of

team sports. *Psychology of Sport and Exercise*. 2011 2011/15/6;12:662-9. **JCR – 2.218; SJR – 0.06**

## 2010

1. Lopes J.E., Araújo D., **Fernandes O.**, Davids K., Barreiros J., & Peres R. (2010). The entangled decisions of penalty takers and goal keepers in association football. *International Journal of Sport Psychology*, 41 (4), 89-90. **JCR – 0.961; SJR – 0.04**
2. Duarte, R., Araújo, D., **Fernandes, O.**, Fonseca, C., Correia, V., Gazimba, V., Travassos, B., Esteves, P., Vilar, L., & Lopes, J. (2010). Capturing complex human behaviors in representative sports contexts with a single camera. *Medicina (Kaunas)*, 46(6), 408-414. **JCR – 0.446; SJR – 0.05**
3. Duarte, R., Ferreira, R., **Folgado, H., & Fernandes, O.** (2010). Interpersonal dynamics in team sports: the role of TACTO and its applications. *International Journal of Sport Psychology*, 41(4), 62-63. **JCR – 0.961; SJR – 0.04**
4. **Fernandes, O., Folgado, H., Duarte, R., & Malta, P.** (2010). Validation of the tool for applied and contextual time-series observation. *International Journal Of Sport Psychology*, 41(4), 63. **JCR – 0.961; SJR – 0.04**

## 2009

1. □**Marmeleira, J., Pereira, C., Cruz-Ferreira, A., Fretes, V., Pisco, R., Fernandes, O.** (2009). Creative dance can enhance proprioception in older adults. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness* 49(4), 480-485. □ □**JCR - 0.923; SJR – 0.05**
2. **Marmeleira, J,** Godinho, M., Vogelaere, P. (2009). The potential role of physical activity on driving performance and safety among older adults. *European Review of Aging and Physical Activity* 6(1), 29-38. □ □**JCR - 0.947; SJR – 0.04**
3. **Marmeleira, J.,** Godinho, M., Fernandes, O. (2009). The effects of an exercise program on several abilities associated with driving performance in older adults. *Accident Analysis and Prevention* 41(21), 90-97. □ **JCR - 2.353; SJR – 0.08**

4. Cabri, Jan; **Sousa, João P**; Kots, Magdalena; Barreiros, João. 2009. "Golf-related injuries: A systematic review", *European Journal of Sport Science* 9, 6: 353 - 366. **JCR - 0.890; SJR – 0.05**
5. Häkkinen A, Kukka A, Onatsu T, Järvenpää S, Heinonen A, Kyröläinen H, **Tomas-Carus P**, Kallinen M. Health-related quality of life and physical activity in persons at high risk for type 2 diabetes. *Disabil Rehabil* 2009;31(10):799-805. **JCR - 1.489; SJR – 0.08**
6. Timon R, Olcina G, **Tomas-Carus P**, Muñoz D, Toribio F, **Raimundo A**, Maynar M. Urinary steroid profile after the completion of concentric and concentric/eccentric trials with the same total workload. *J Physiol Biochem* 2009;65(2):105-12. **JCR - 1.653; SJR – 0.09**
7. **Raimundo AM**, Gusi N, **Tomas-Carus P**. Fitness efficacy of vibratory exercise compared to walking in postmenopausal women. *Eur J Appl Physiol* 2009;106(5):741-8. **JCR - 2.214; SJR – 0.11**
8. **Tomas-Carus P**, Gusi N, Hakkinen A, Hakkinen K, **Raimundo A**, Ortega-Alonso A. Improvements of muscle strength predicted benefits in HRQOL and postural balance in women with fibromyalgia: an 8-months randomized controlled trial. *Rheumatology* 2009; 48(9):1147-51. **JCR - 4.171; SJR – 0.35**
9. Cordovil, R., D. Araújo, **O.Fernandes**, et al. (2009). "The influence of instructions and body-scaling as constraints on decision-making processes in team sports." *European Journal of Sport Science* 9(3): 169-179. **JCR - 0.890; SJR – 0.05**

## 2008

1. **Pereira, C**, Vogelaere, P. & Baptista, F. (2008). Role of physical activity in the prevention of falls and their consequences in the elderly. *European Review of Aging and Physical Activity*; 5:51-58 **JCR - 0.947; SJR – 0.04**
2. **Tomas-Carus P**, Gusi N, Häkkinen A, Häkkinen K, Leal A, Ortega-Alonso A. Eight-month of physical training in warm water improves physical and mental health in women with fibromyalgia: a randomized controlled trial. *J Rehabil Med* 2008;40: 248-252. **JCR - 1.967; SJR – 0.12**

3. Gusi N, **Tomas-Carus P**. Cost-utility of an 8-month aquatic training for women with fibromyalgia: a randomized controlled trial. *Arthritis Res Ther* 2008;10(1):R24. **JCR - 4.357; SJR – 0.48**

## 2007

1. **Sousa, J.P.**; Cabri, J.; Donaghy, M.. 2007. "Case research in sports physiotherapy: A review of studies", *Physical Therapy in Sport* 8, 4: 197 - 206. **JCR - 1.065; SJR – 0.06**
2. **Tomas-Carus P**, Häkkinen A, Gusi N, Leal A, Häkkinen K, Ortega-Alonso A. Aquatic training and detraining on fitness and quality of life in fibromyalgia. *Med Sci Sports Exerc* 2007;39(7):1044-50. **JCR - 4.106; SJR – 0.22**

## 2006

1. **Sousa, J.P.**; Cabri, J.; Donaghy, M.. 2006. "Fall-forschung in der sportphysiotherapie", *Sportverletzung-Sportschaden* 20, 4: 167 - 171. **JCR - 0.521; SJR – 0.04**
2. Cabri, J.; Esteves, J.; **Sousa, J.P.**; Oliveira, R.; Donaghy, M.. 2006. "Die wirkungen des funktionellen sprunggelenk-tapes auf die propriozeption", *Sportverletzung-Sportschaden* 20, 2: 64 - 68. **JCR - 0.521; SJR – 0.04**
3. Gusi N, **Tomas-Carus P**, Häkkinen A, Häkkinen K, Ortega-Alonso A. Exercise in waist-high warm water decreases pain and improves health-related quality of life and strength in the lower extremities in women with fibromyalgia. *Arthritis & Rheumatism* 2006;55:66-73. **JCR – 8.435; SJR – 0.87**
4. Gusi N, **Raimundo A**, Leal A. Low-frequency vibratory exercise reduces the risk of bone fracture more than walking: a randomized controlled trial. *BMC Musculoskeletal Disorders*. 2006;7:92. **JCR – 1.941; SJR – 0.12**
5. Czaplicki A, Silva M, Ambrosio J, **Fernandes, O.**, Abrantes, J. Estimation of the muscle force distribution in ballistic motion based on a multibody methodology. *Comput Methods Biomech Biomed Engin*. Feb 2006;9(1):45-54 **JCR – 1.573; SJR – 0.07**

## 2003

1. Cabri, J, **Marmeleira, J.** (2003). Athletic injuries in middle-distance and long-distance runners. *Sportverletz Sportschaden* 17(2), 61-63. **JCR - 0.521; SJR – 0.04**

#### **5.1.5. Recomendações de melhoria.**

No que respeita a informações e divulgação do ciclo de estudos e respetivas saídas profissionais, para além de toda a informação divulgada nas páginas oficiais da Universidade de Évora, existem duas estruturas internas (NUFOR – núcleo de formação; GAE – Gabinete de apoio ao estudante) que, de uma forma regular, organizam planos de divulgação dos distintos cursos. Entre as iniciativas desenvolvidas, são usuais as presenças em escolas secundárias do sul de Portugal e a participação em eventos que promovem o ensino superior. De realçar que, nestes eventos, é frequente a participação de docentes e alunos do curso de Ciências do Desporto.

#### **5.1.5. Improvement recommendations.**

With regard to information and promotion of the course and respective career opportunities, as well as all information disclosed in the official pages of the University of Évora, there are two internal structures (NUFOR and GAE) that, on a regular basis, organize plans for promote of the different courses. Among the initiatives are the usual presence in secondary schools in southern Portugal and participation in events that promote higher education. In these events, there is an usual collaboration of our students and academic staff members.

#### **5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

Em relação a este ponto convém lembrar que, nos termos dos Estatutos da Universidade e das Escolas, os estudantes estão presentes em todos os órgãos de decisão da instituição, como por exemplo no Conselho Geral, Conselho de Avaliação, Conselho Pedagógico da Escola, Senado da Universidade e Comissões de Curso, os quais são democraticamente eleitos entre os seus pares. Desta forma são envolvidos nos órgão de decisão, tendo uma voz ativa nos mesmos.

Quanto à ação tutorial, desde o primeiro instante em que o aluno entra na instituição que recebe o acompanhamento de 1 tutor (situação prevista superiormente no regulamento das tutorias, despacho 128/2009, atualizado no despacho 36/2011). De acordo com estes despachos reitorais, os alunos são distribuídos pelos diversos docentes do departamento, os quais têm a obrigatoriedade de reunir regularmente com os mesmos. No final de cada ano letivo, cada docente elabora um relatório sobre a sua ação tutorial, o qual é enviado, em primeira instância para o diretor de curso, sendo posteriormente remetido ao gabinete para a promoção do sucesso académico.

Quanto às afirmações relativas aos canais de mobilidade, com as quais não concordamos, remetemos a informação para o ponto 3.2.5 deste relatório.

#### **5.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

In this regard it should be noted that under the Statutes of the University and Schools, students are present in all decision-making departments of the institution, such as the General Council, Board of Examiners, Pedagogical School, the University Senate and Course Committees, which are democratically elected. Thus, they have an active voice.

As for the tutorial action, from the first moment in which the student enters the institution they receive the monitoring of a tutor (as showed in the following internal orders: 128/2009, updated in 36/2011). According to these superior orders, students are distributed among several department teachers, which have the obligation to meet regularly with them. At the end of each school year, each teacher shall report all the tutorial actions, which are sent to the course director, and later to the office for the promotion of academic success.

Regarding the statements relating to mobility channels, please report to the information in paragraph 3.2.5 of this report.

#### **5.2.8. Recomendações de melhoria.**

Tal como descrito no ponto anterior, o plano de ação tutorial individualizado a cada estudante já se encontra implementado desde 2009. De igual forma já foi abordado no ponto 3.2.5 as instituições com as quais existem protocolos e prática de mobilidade.

### **5.2.8. Improvement recommendations.**

As described in the preceding paragraph, the tutorial action plan individualized to each student has already been implemented since 2009. Similarly, the institutions with which there are protocols and mobility practice were presented in section 3.2.5.

### **6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

Tal como foi apresentado no ponto A.10.4 do presente documento, os alunos, não terão 40 créditos obrigatórios em cada semestre do último ano, mas sim 20, complementando os restantes 10 optativos com unidades Curriculares dos Minors ou outros de livre escolha (totalizando em cada semestre 30 ECTS).

### **6.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

As presented in section A.10.4 of this document, students will not have 40 mandatory ECTS in each semester, but 20, complementing the remaining 10 ECTS with optional units of other minors (totalling 30 credits in each semester).

### **6.1.7. Recomendações de melhoria.**

Sobre este ponto confirmamos que todos os semestres do Plano de Estudos totalizam de facto 30 ECTS e que por isso estão de acordo com a recomendação da CAE.

### **6.1.7. Improvement recommendations.**

On this point we confirm that all semesters of the curriculum have 30 ECTS, and therefore are according with the recommendation of the CAE.

### **6.2.8. Recomendações de melhoria.**

A comissão, e de forma correta, recomenda a criação de conjuntos de unidades curriculares afins e conseqüentemente a designação de um coordenador para cada grupo. Com efeito, com o processo de alteração das áreas disciplinares da Universidade

de Évora no ano de 2011, foram criadas as seguintes áreas científicas afetas ao curso de Ciências do Desporto e nomeados os seguintes responsáveis:

Quadro 2 – Áreas disciplinares do curso de Ciências do Desporto e docentes responsáveis

Área disciplinar	Docente
Ciências do desporto	Prof. Dr. Pablo Carús
Atividade Física e Saúde	Prof. Dr. Jorge Fernandes
Movimento e comportamento motor	Prof. Dr. José Marmeleira

### 6.2.8. Improvement recommendations.

The commission recommends the creation of groups of related curricular units and the nomination of a coordinator for each group. The disciplinary adjustment process promote by the University of Évora in 2011, created the following scientific areas:

Table 2 – Disciplinary Areas of the course in Sport Sciences and respective coordinator

Disciplinary Area	Coordinator
Sport sciences	Pablo Carús, PhD
Physical Activity and Health	Jorge Fernandes, PhD
Movement and motor behavior	José Marmeleira, PhD

### 7.1.7. Recomendações de melhoria.

Relativamente aos resultados académicos, a comissão refere que não existe evidência da utilização dos resultados académicos para o desenho e implementação de ações de melhoria, propondo a definição de indicadores de êxito académico mais precisos de forma a que seja possível observar os resultados de cada unidade curricular. Esta situação já se verifica, através da realização de relatórios de curso (elaborados por uma estrutura interna de UÉ - PROQUAL – Programa para a promoção da qualidade), os



quais têm em consideração os dados dos relatórios de cada uma das Unidades Curriculares, e que consideram os seguintes itens:

Número de alunos ativos; Taxa de flexibilidade curricular; Custo aproximado do curso, por aluno; Taxas de sucesso escolar; Taxa de graduação; Número de diplomados; Número médio de anos para conclusão do curso; Taxa de empregabilidade dos licenciados; Grau de satisfação com a licenciatura.

Estes resultados são considerados para propostas de alterações e adequações a fazer nas distintas Unidades curriculares, bem como no próprio plano de estudos.

#### **7.1.7. Improvement recommendations.**

With regard to the academic achievement, the committee notes that there is no evidence of the use of academic results for the design and implementation of improvement actions, suggesting the use of more specific academic scores in order to analyze each curricular unit results. This is somehow implemented, by conducting curricular unit reports (prepared by an internal structure - PROQUAL - Program for the promotion of quality), which take into account the data of each discipline, and consider the following items:

Number of active students; rate curricular flexibility; cost of the course, per student; academic success rates; graduation rate, number of graduates; average number of years to graduation; employability rate of graduates; degree of satisfaction with the course.

These results are taking into account when making changes and adjustments in the courses, either in the syllabus or the curriculum.

#### **7.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

Sobre esta questão convém clarificar que a maior parte dos docentes do ciclo de estudos são membros efetivos ou colaboradores do CIDESD – Centro de Investigação em Desporto, Saúde e Desenvolvimento Humano, o qual está avaliado pela FCT como BOM. Dois docentes encontram-se enquadrados no CIPER – Centro de Investigação em Performance (avaliação com Muito Bom pela FCT). A distribuição dos docentes por centros de investigação encontra-se no quadro seguinte:

Quadro 3 – Docentes do PDDS e centros de investigação a que pertencem

<b>DOCENTE</b>	<b>CENTRO DE INVESTIGAÇÃO</b>
Ana Isabel Carvalho da Cruz Ferreira Matos (Professor Auxiliar)	CIDESD
Armando Manuel Mendonça Raimundo (Professor Auxiliar)	CIDESD
Catarina Lino Neto Pereira Traquino Moraes (Assistente)	CIDESD
João Paulo Brites de Sousa (Assistente)	CIPER
Jorge Manuel Gomes de Azevedo Fernandes (Professor Auxiliar)	CIDESD
José Francisco Filipe Marmeleira (Assistente)	CIDESD
Hugo Miguel Cardinho Alexandre Folgado (Assistente)	CIDESD
Nuno Miguel Prazeres Batalha (Assistente)	CIDESD
Orlando de Jesus Semedo Mendes Fernandes (Assistente)	CIPER
Pablo Tomás Carús (Professor Auxiliar)	CIDESD

Ainda no mesmo ponto, sobre a escassez de produção científica por parte do corpo docente nos últimos 3 anos, foram apresentadas no ponto 4.1.9 referências dos artigos científicos publicados pelos docentes do ciclo de estudos no total de 38 artigos em revistas indexadas, sendo que 24 dos mesmos foram publicados nos últimos 3 anos – nomeadamente entre 2009 e 2011), resultado que nos parece suficiente para fundamentar a acreditação científica de um curso de 1º ciclo.

#### **7.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

On this issue it should be clarified that most of the teachers of our course are effective or collaborator members of CIDESD - Research Centre of Sports, Health and Human Development, which has a rating of GOOD from the FCT. Two teachers are involved in CIPER - Research Centre in Human Performance (FCT evaluation with VERY

GOOD). The distribution of teachers by research centers is presented in the following table:

Table 3 – Teachers of the department and research centres to which they belong

<b>Academic Staff</b>	<b>Research Centre</b>
Ana Isabel Carvalho da Cruz Ferreira Matos, PhD.	CIDESD
Armando Manuel Mendonça Raimundo, PhD.	CIDESD
Catarina Lino Neto Pereira Traquino Moraes, PhD.	CIDESD
João Paulo Brites de Sousa, MSc	CIPER
Jorge Manuel Gomes de Azevedo Fernandes, PhD.	CIDESD
José Francisco Filipe Marmeleira, PhD.	CIDESD
Hugo Miguel Cardinho Alexandre Folgado, MSc	CIDESD
Nuno Miguel Prazeres Batalha, PhD.	CIDESD
Orlando de Jesus Semedo Mendes Fernandes, PhD.	CIPER
Pablo Tomás Carús, PhD.	CIDESD

In the same point, regarding the lack of scientific production in the last three years, in section 4.1.9 were presented references of scientific papers published by our teachers, totaling 38 articles in international refereed journals. Note that 24 of them were published in the last three years (between 2009 and 2011). This result seems sufficient to support the scientific accreditation of the course.

## **Notas Finais**

Face aos elementos expostos nos parágrafos anteriores, e com base nos elementos adicionais que neste relatório apresentamos, acrescentando informação à fundamentação da Comissão, parece-nos existir espaço para uma reconsideração do parecer emitido. No entanto, não deixaremos de ter em conta todos os restantes aspetos, que de forma correta e pertinente foram apontados, como necessidades de melhoria a realizar a breve termo (2 anos). Caso mesmo após esta argumentação seja entendido manter a decisão, solicitamos que sejam tidas em consideração as informações adicionais e que os pontos focados sejam reajustados adequadamente.

## **Final Notes**

Considering the presented elements in this document and the additional information provided, adding information to the Committee preliminary report, we believe there are arguments that justify a reconsideration of the emitted opinion. However, the preliminary report presented points will be taken into account, as improvement requirements to accomplish in a short-term schedule (2 Years). In case of the preliminary decision is maintained, it is solicited for the additional information provided to be considered and that the focused points are readjusted accordantly.