

CEF/0910/26091 — Relatório final da CAE (Univ) - Ciclo de estudos em funcionamento

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.9

A.1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade De Évora

A.1.a. Descrição da Instituição de ensino superior / Entidade instituidora

Universidade De Évora

A.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências E Tecnologias

A.2.a. Descrição Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências E Tecnologias

A.3. Ciclo de estudos:

Ciências do Desporto

A.3. Study cycle:

Sport Sciences

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Actividade Fisica Humana

A.5. Main scientific area of the study cycle:

Human Physical Activity

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

813

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

813

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto lei 74/2006, de 24 de Março):

6 Semestres

A.8. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto lei 74/2006, March 24th):

6 Semesters

A.9. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

33

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.10

A.10.1. Condições de acesso e ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.10.2. Designação, estrutura curricular e plano de estudos.

Existe mas não satisfaz as condições legais

A.10.3. Docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.10.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de acesso cumpre os critérios legais . Quanto à estrutura curricular, Quanto ao plano de estudos, o último ano aparenta totalizar 64 créditos ECTS.. O coordenador do curso possui o perfil adequadpo e apresenta um CV de mérito. Recomenda-se, todavia, que o plano de estudos seja reestruturado de modo a adequar aos recursos humanos disponíveis.

A.10.4. Evidences that support the given performance mark.

The conditions of access meet the legal criteria. However, the last year (two semesters) doesn't meet the legal criteria (it has 64 ECTS). The course coordinator shows an adequate profile and has a good CV. It is recommended, however, that the curriculum of the course could be restructured in order to fit the available human resources.

Pergunta A.11

A.11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não

A.11.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não

A.11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não

A.11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não

A.11.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos não proporciona experiências de intervenção profissional. Apenas são proporcionadas algumas experiências de prática pedagógica no seio de algumas unidades curriculares, particularmente na área do exercício e saúde. Não existe qualquer programa de formação em supervisão pedagógica para orientação de estágios.

A.11.5. Evidences that support the given performance mark.

The course of study does not provide experiences of professional intervention. Only a few experiments of pedagogical practices are provided within some curricular units, particularly in the area of exercise and health. There is no training program in supervision for the guidance of pedagogical stages.

A.11.6. Pontos Fortes.

n.a

A.11.6. Strong Points.

n.a

A.11.7. Recomendações de melhoria.

Proporcionar experiências de intervenção profissional nas áreas para as quais prepara os estudantes. Formar um grupo de professores supervisores (da universidade e cooperantes) de modo a garantir um adequado acompanhamento da formação por docentes do curso com formação adequada em supervisão pedagógica e por profissionais com experiência profissional reconhecida nos locais de "estágio".

A.11.7. Improvement recommendations.

To provide experiences of professional intervention in the areas for which the course prepares students. To create a group of supervising teachers (university and cooperative) to ensure adequate supervision of students during teaching practices.

1. Objectivos do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Em parte

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição de ensino em que o ciclo de estudos é leccionado.

Em parte

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objectivos são claros relativamente aos campos de intervenção profissional para os quais o curso pretende preparar os estudantes, embora, como se dirá mais adiante, a estrutura curricular deverá ser repensada de modo a adequar-se, quer aos objectivos e competências de formação visadas, quer à capacidade da instituição em recursos humanos. Com efeito, analisando as áreas onde a actividade de investigação é realizada, bem como a formação dos assistentes está a processar-se, parece que o curso e a instituição estão a privilegiar a área do exercício e saúde.

É necessário, igualmente, detalhar e tornar explícitas as competências a serem desenvolvidas no ciclo de estudos, assim como os objectivos específicos de cada um dos ramos.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The objectives are clear in relation to the fields of professional intervention for which the course pretend prepare the students, though, as it will be said later the curriculum structure should be reconsidered in order to fit the institution's capacity in human resources.

It is also necessary to make explicit the competences to be developed in the course of study, as well as the specific objectives of each of the branches.

1.5. Pontos fortes.

n.a

1.5. Strong points.

n.a

1.6. Recomendações de melhoria.

Ajustar a estrutura curricular aos objectivos do curso e actualizar os conteúdos de algumas unidades curriculares. Considerando os recursos humanos disponíveis e a região onde está implantada a instituição, recomenda-se que seja pensada uma estrutura curricular que se diferencie das existentes nas instituições com maior capacidade científica e humana. Com efeito, a instituição optou por reproduzir modelos existentes que exigem uma capacidade em recursos humanos e materiais que parece não estarem adequados à dimensão da universidade e à capacidade de recrutamento de estudantes e à mobilização de recursos da comunidade.

1.6. Improvement recommendations.

Considering both the human resources available and the region where the institution is set, it is recommended to rethink the curriculum structure in order to differentiate it from the existing in other institutions with higher scientific and human capacity. Indeed, the institution has chosen to replicate existing models that require a capacity in human resources and materials that does not seem to be appropriate to the size and capacity of student recruitment and mobilization of resources of the institution.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos..

Em parte

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Em parte

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A disponibilidade da parte da coordenação do curso para proporcionar formas de participação de docentes e estudantes. Todavia, não é visível a existência de uma estrutura formal que a assegure a participação dos docentes na tomada de decisão e análise dos processos de ensino-aprendizagem visando assegurar e promover a sua melhoria e qualidade.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

It is wide visible the availability of the course coordinator to provide ways of participation in the decisions both to teachers and students. However, it is not visible to the existence of a formal structure that ensures the participation of teachers in decision-making processes and in the analysis of teaching-learning processes to ensure and promote their quality.

2.1.4. Pontos Fortes.

n.a

2.1.4. Strong Points.

n.a

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Definir percursos /mecanismos formais que garantam a participação dos alunos e a coordenação dos docentes.

Aperfeiçoar os procedimentos internos e o seu acompanhamento.

Criar mecanismos formais de revisão e de elaboração de planos de melhoria a partir dos resultados obtidos pelos inquéritos.

2.1.5. Improvement recommendations.

To define pathways / mechanisms of formal student participation and of coordination of the teachers. IThe Need to

improve internal procedures and its monitoring.

The need to establish formal mechanisms for review and for the preparation of improvement plans tacking into account the results obtained by the surveys.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da

qualidade.

Em parte

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Em parte

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Embora exista no plano formal uma comissão e processos de garantia da qualidade, não é visível a utilização sistemática das informações recolhidas para implementar processos de melhoria no funcionamento do curso e elaborar planos de formação pedagógica e científica dos docentes.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Although there is a commission on the formal processes and quality control, is not visible the systematic use of the collected information in the implementation of processes aiming to improve the functioning of the course and develop plans of scientific and pedagogical training of teachers.

2.2.8. Pontos Fortes.

n.a

2.2.8. Strong Points.

n.a

2.2.9. Recomendações de melhoria.

*Elaborar um protocolo específico para o ciclo de estudos.
Criar uma unidade funcional específica que leve a cabo o acompanhamento sistemático da qualidade dos processos de ensino-aprendizagem do ciclo de estudos, com a participação da coordenação do ciclo de estudos e dos docentes e estudantes implicados no mesmo.*

2.2.9. Improvement recommendations.

*To develop a specific protocol for the course of study.
To create a specific functional unit that could carry out a systematic monitoring of the quality of the teaching and learning processes, involving the coordination of the course and the teachers and students.*

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Em parte

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos possui os recursos financeiros necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

De um modo geral, as instalações apresentam-se adequadas e permitem a leccionação das diferentes unidades curriculares que integram o ciclo de estudos. Existem, todavia, algumas carências nos espaços específicos para o ensino de algumas unidades curriculares, as quais foram superadas através da realização de protocolos com instituições privadas.

3.1.4. Evidences that support the given performance mark.

In general, the present facilities are adequate and allow the teaching of different curricular units that make up the course. However, there are some deficiencies in specific areas to teach some courses, which were overcome through the implementation of agreements with private institutions.

3.1.5. Pontos Fortes.

Laboratórios e instrumentário na área da actividade física e saúde.

3.1.5. Strong Points.

Laboratories and reserch instruments in the area of physical activity and health.

3.1.6. Recomendações de melhoria.

Os laboratórios estão instalados em locais que não permitem retirar dos instrumentos disponíveis todas as suas potencialidades, bem como não preservam a qualidade da sua manutenção. Esta circunstância necessita reparação urgente levando em linha de conta o elevado custo do material de investigação existente. Equipar o curso com material de investigação para as restantes áreas das ciências do desporto.

3.1.6. Improvement recommendations.

The labs are installed in locations that both do not allow to use the instruments available with their full potential and do not preserve the quality of its maintenance. This condition requires urgent repair taking into account the high cost of the existing research material. To equip the course with research material for other areas of sport science.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O curso mantém uma relação bastante estreita com a Universidade da Extremadura (polo de Cáceres). Não existe, todavia, uma rede de instituições internacionais suficientemente ampla para assegurar mais opções para a mobilidade de estudantes e docentes. Existe a preocupação da parte da coordenação do curso em incentivar a mobilidade dos estudantes. Existe uma relação muito positiva com a comunidade envolvente. É igualmente visível o apoio que as empresas e as instituições locais estão dispostas a dar à instituição e ao ciclo de estudos. Existe igualmente o reconhecimento do valor e importância que o ciclo de estudos possui para o desenvolvimento local e regional.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The course keeps a very close relation with the University of Extremadura (Cáceres). There is not, however, an international network of institutions large enough to ensure a minimum of options mobility of students and teachers.

There is information on collaborations with other courses of study and other national institutions in specific areas of the course.

There is a very positive relationship with the surrounding community. It is also visible support that companies and local institutions are willing to give to the institution and to the course. There is also recognition of the value and importance that the cycle of studies has for the local and regional development.

3.2.6. Pontos Fortes.

n.a

3.2.6. Strong Points.

n.a

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Celebrar protocolos de colaboração e mobilidade de docentes e estudantes de modo a diversificar e a aprofundar as relações com universidades estrangeiras.

Criar canais adequados de comunicação e informação para docentes e estudantes sobre programas internacionais e sobre as possibilidades de mobilidade, ajudas para a mobilidade, etc...

Incentivar a mobilidade de docentes e estudantes.

3.2.7. Improvement recommendations.

Enter into agreements of collaboration and mobility of teachers and students with foreign universities in order to diversify and deepen international relations.

To create appropriate channels of communication and information for teachers and students about international programs and the possibilities of mobility as well as aids to mobility, etc ...

To encourage mobility of teachers and students.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Não

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Em parte

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há reduzido número de doutores da área específica do curso. Efetivamente, o corpo docente é composto por 32 professores, dos quais 21 a tempo integral. Destes, apenas 12 têm qualificação na área do ciclo de estudos. Destes 12, apenas 4 (33%) são doutorados. A escassa produção científica de muitos docentes questiona a sua implicação nas actividades de investigação. Apenas um docente apresenta publicações indexadas embora não sendo o primeiro autor. Em alguns casos, verifica-se uma carga docente excessiva e a participação numa grande variedade de unidades curriculares, circunstância que dificulta a dedicação a outras funções como a de investigação. Do mesmo modo, a participação de alguns docentes na leccionação de um leque tão alargado de unidades curriculares dificulta a especialização e a actualização que se exige a um docente universitário. Verifica-se mesmo, em algumas unidades curriculares, uma ausência de alinhamento entre o CV do docente e a especificidade de conteúdo da unidade.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

There is a small number of PhD staff within the specific area of the course. The teachers staff is comprised by 32 teachers, from which 21 has full-time (TI). From those 21 only 12 has and educational background on the course field and only 4 (33%) got a PhD degree. The limited scientific productions of many teachers question their involvement in research activities. Only one teacher showed a significative publication in index journals although he is not the first author. In some cases, there is an excessive teaching load and participation in a variety of courses. This is a circumstance which makes difficult a commitment to other functions such as research and an update that is required to a university lecturer. There is even in some courses a lack of alignment between the CV of the teacher and the specificity of the curricular unit.

4.1.10. Pontos Fortes.

n.a

4.1.10. Strong Points.

n.a

4.1.11. Recomendações de melhoria.

*Elaborar um plano de formação científica dos assistentes de modo a garantir um número de doutores equilibrado nas distintas áreas das ciências do desporto que integram o plano de estudos.
Elaborar um plano de desenvolvimento e actualização pedagógica e científica dos docentes de maneira a alinhar o CV dos docentes com as unidades curriculares que leccionam.
Reduzir a carga horária dos docentes a fim de facilitar a sua especialização e actualização continua, bem como a realização de actividades de investigação.
Privilegiar a estabilidade dos docentes com resultados positivos na qualidade da sua docência e da investigação.
Fomentar a participação dos docentes em projectos e programas internacionais.
Potenciar a colaboração de docentes de outras universidades em accões conjuntas de formação continua e de formação de grupos de investigação.*

4.1.11. Improvement recommendations.

*To conceive a plan for developing and updating teachers' educational and scientific tknowledge in order to align their CV with the subjects they teach.
To reduce the workload of teachers in order to facilitate their continued specialization and updating, as well as carrying out research activities.
To favour the stability of teachers with positive results in the quality of their teaching and research.
To encourage the participation of teachers in international programs.
To strengthen the collaboration of teachers with teachers from other universities.*

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A visita permitiu avaliar positivamente o envolvimento e o desempenho profissional do pessoal não docente. O pessoal não docente mostrou um bom nível de satisfação relativamente ao trabalho desenvolvido na instituição.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The visit has allowed the comission to positively assess the involvement and the professional performance of the employees.

The staff has showed a good level of satisfaction with the work of the institution.

4.2.6. Pontos Fortes.

Boa qualificação e organização do pessoal não docente.

4.2.6. Strong Points.

Good organization and qualification of employees.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Integrar os processos administrativos num sistema geral de qualidade da instituição e dos ciclos de estudos.

4.2.7. Improvement recommendations.

To integrate the administrative processes in a general quality system of the institution and cycles of studies.

5. Estudantes

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe uma caracterização dos estudantes. As vagas disponiveis têm sido preenchidas pese embora o facto de apenas cerca de um terço dos estudandes escolher o curso em 1ª opção.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There is a characterization of the students. The vacancies have been filled despite the fact that only about a third of the students choose the course in 1 first option.

5.1.4. Pontos Fortes.

n.a

5.1.4. Strong Points.

n.a

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Ampliar a informação sobre o ciclo de estudos e as saídas profissionais, afim de procurar captar mais e melhores estudantes.

Informar as escolas secundárias e promover o curso junto dos possíveis futuros estudantes deste ciclo de

estudos.

5.1.5. Improvement recommendations.

To expand information on the course of study and career opportunities in order to seek to attract more and better students.

To inform secondary schools and promote the course with the prospective students in this cycle studies.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Em parte

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Em parte

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não existem canais adequados para assegurar a participação dos estudantes nos órgãos de decisão da instituição.

Não é visível a existência de um plano efectivo de acção tutorial para cada estudante a fim de o orientar sobre os aspectos académicos e sobre opções dentro do próprio ciclo de estudos.

A instituição não fez tudo o que era possível para abrir mais canais de mobilidade estabelecendo protocolos de colaboração com outras instituições internacionais.

Apesar da existência da comissão de qualidade, não é perceptível o funcionamento real de um sistema de melhoria baseado nas informações provenientes da avaliação realizada junto dos estudantes.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

There are not proper channels to ensure student participation in decision-making bodies of the institution. However, it is not visible the existence of an effective plan of tutorial action to guide students on the academic aspects and on options within the course.

There is not enough information on the possibilities of student mobility. The institution has not done all that was

possible to open channels of mobility by establishing protocols with other international institutions.

Despite the existence of the commission of quality is not noticeable the actual functioning of a system improvement based on information from the evaluation conducted with the students.

5.2.7. Pontos Fortes.

Os estudantes avaliam de modo muito positivo a disponibilidade dos docentes para atenderem às suas dúvidas e necessidades de apoio académico.

5.2.7. Strong Points.

Good assessment of students on the availability of teachers to address their questions or needs of academic support.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Conceber um plano de acção tutorial para cada estudante desde a sua entrada na instituição até à sua saída. O número não muito elevado de estudantes no ciclo de estudos facilita a implementação de um plano de acção tutorial.

Realizar protocolos com instituições estrangeiras visando diversificar a mobilidade de estudantes e docentes, bem como assegurar um sistema de informação permanente sobre as possibilidades de mobilidade.

Incentivar a mobilidade dos estudantes.

Criar canais formais que assegurem que os resultados das avaliações sobre a qualidade do ciclo de estudos sejam tidos em conta no processo de melhoria do ensino e sobre as condições em que este se desenvolve.

5.2.8. Improvement recommendations.

To design a tutorial action plan for each student since its entry into the institution until his departure. The number of students in the course of study facilitates the implementation of that tutorial plan.

To celebrate protocols with foreign institutions aiming at to diversify the mobility of students and teachers. To ensure a permanent information system on the possibilities of mobility. To encourage students' mobility.

To create formal channels to ensure that the results of evaluations on the quality of the course are taken into account in the improvement of teaching and the conditions in which it develops.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidas as competências a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Em parte

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Em parte

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As competências gerais e específicas estão formuladas de forma incompleta e pouco precisa. A estrutura curricular não se apresenta coerente com o perfil de saída dos alunos e as competências de formação. A estrutura do plano de estudos não respeita o princípio desejável de uma distribuição equilibrada de ECTS entre as diferentes unidades curriculares. Observa-se um número elevado de UC com um número de ECTS reduzidos, circunstância que favorece a fragmentação do conhecimento.

O sistema de revisão periódica não é suficientemente visível e o seu funcionamento não está descrito.

Em algumas unidades curriculares a integração dos estudantes na actividade de investigação é fomentada.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The general and specific skills are formulated in an incomplete and inaccurate way. The curriculum is not consistent with the output profile of students and terminal competences. There is not a balance in the ECTS distribution among the

different curricular units. There is a large number of UC with a reduced number of ECTS, a circumstance that favors the fragmentation of knowledge. The periodic review system is not sufficiently visible and its operation is not described.

In some courses students in the integration of research activity is encouraged.

6.1.6. Pontos Fortes.

n.a

6.1.6. Strong Points.

n.a

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Definir com clareza as competências gerais e específicas que deve mostrar um estudante que finaliza o ciclo de estudos em cada um dos ramos.

*Relacionar as unidades curriculares com as competências gerais e específicas do ciclo, tornando visível o seu contributo para as mesmas e, portanto, a sua justificação no Plano de Estudos.
Estruturar o Plano de Estudos de maneira mais homogeneia na atribuição de ECTS às unidades curriculares, optando por semestres de 30 ECTS, o que permitirá, entre outros aspectos, horários mais adequados e facilitar a possível mobilidade dos estudantes.
Criar uma comissão de acompanhamento específica do ciclo para facilitar a sua sua revisão periódica.
Criar linhas de investigação relacionadas com as diversas unidades curriculares a fim de facilitar a integração dos estudantes na investigação.*

6.1.7. Improvement recommendations.

To define clearly the general and specific competences that a student must show in the end of the cycle of studies in each of the branches.

To relate the subjects with the general and specific competences of the cycle, making visible their contribution to the same, and its justification in the syllabus.

To structure the Plan of studies in more homogeneous allocation of ECTS to courses, which will facilitate student mobility.

To create a special monitoring committee of the cycle to facilitate the periodic review of it.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidas as competências que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Em parte

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Em parte

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A maioria das unidades curriculares não proporciona uma informação precisa sobre quais são as competências que devem ser desenvolvidas (o problema já tem a sua origem na falta de definição das competências que devem ser alcançadas no ciclo de estudos).

Ao não existir uma estrutura de competências claramente definidas é difícil apreciar a adequação de outros elementos curriculares tais como os conteúdos e as metodologias. Os métodos de ensino e o sistema de avaliação das competências adquiridas pelos estudantes necessitam de ser igualmente melhor especificados. Embora exista a coordenação do ciclo de estudos, não se vislumbra um estrutura formal clara de como se leva a cabo a coordenação entre as diferentes unidades curriculares

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Most curricular units do not provide precise information on what competences should be developed (the problem has its origin in the lack of definition of the competencies that must be achieved in the course). Teaching methods and assessment system of skills acquired by students also need to be further specified. Although there is coordination of the course, we do not see a clear formal structure as it carries out the coordination between different subjects.

6.2.7. Pontos Fortes.

n.a

6.2.7. Strong Points.

n.a

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Formular de maneira clara e precisa as competências do ciclo de estudos para, posteriormente, conceber as unidades curriculares em função da sua contribuição para as competências gerais e específicas do ciclo de estudos.

Rever os objectivos, conteúdos, metodologia e avaliação de cada unidade curricular adequando-os ao contributo

que deverão dar para o desenvolvimento das competências do ciclo.

Criar conjuntos de unidades curriculares e designar um coordenador para cada um desses conjuntos homogeneos.

Conceber um modelo de apresentação dos programas de cada unidade curricular que as torne mais mais compreensíveis e atractivo o seu conteúdo para os estudantes, bem como melhorar a sua divulgação quer pelos

canais tradicionais quer pelos tecnológicos.

Apresentar apenas a bibliografia obrigatória e necessária para obter êxito na unidade curricular.

6.2.8. Improvement recommendations.

the general and specific competences of the course.

To review the objectives, content, methodology and evaluation of each subject in order to make them coherent with

the development of the competences of the cycle.

To create sets of subjects and to designate a coordinator for each of these sets subjects.

To designing a model for presenting programs of each curricular unit that makes them more intelligible and more

attractive to their students as well as to improve its disclosure either by technology or by traditional channels.

To display only the bibliography mandatory and necessary to succeed in the curricular unit.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos das unidades curriculares.

Em parte

6.3.2. A média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado, em créditos ECTS.

Em parte

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Em parte

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

É difícil responder a este ponto. A falta de formulação precisa dos objectivos e, sobretudo, da contribuição de cada unidade curricular para o desenvolvimento das competências que o ciclo de estudos deve desenvolver origina que não exista suficiente informação (apesar da visita) para emitir um juízo de valor sobre os diferentes aspectos aqui referidos.

Em todo o caso, os programas de algumas unidades curriculares suscitam dúvidas sobre a adequação dos diferentes elementos curriculares ao ciclo de estudos.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

It's hard to answer this point. The lack of precise formulation of objectives and, above all, contribution of each course for the development of competences that the course of study should develop leads that there is not enough information (although the visit) to deliver a value-judgment about the different aspects here referred to. In any case, the programs of some courses raise doubts about the relevance and appropriateness of different elements to the course curriculum.

6.3.6. Pontos Fortes.

n.a

6.3.6. Strong Points.

n.a

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Como se referiu atrás, recomenda-se que o plano de estudos seja melhor estruturados, descrevendo com

clareza

as competências a desenvolver nos estudantes. A partir das competências desenhar as diferentes unidades curriculares, descrevendo os objectivos e competências a desenvolver, metodologias de ensino e de avaliação, o

tempo de dedicação que se estima em horas de contacto e de trabalho autónomo do estudante para poder realizar

as aprendizagens fundamentais.

Estabelecer um plano de formação complementar (cursos de extensão universitária) para assegurar que os estudantes tenham oportunidades de conhecer, compreender e utilizar recursos tecnológicos que podem facilitar a

sua formação e o acompanhamento das metodologias implementadas.

Melhorar as metodologias em algumas unidades curriculares para promover uma progressiva autonomia dos estudantes em aspectos tais como busca de informação chave para a sua formação e desenvolvimento de uma

atitude crítica e de indagação.

6.3.7. Improvement recommendations.

As it was mentioned above, it is recommended that the curriculum would be better structured, clearly describing

the competences to develop in students. From the different competences, to describe the objectives and competencies to achieve as well as the teaching methodologies and evaluation processes, the estimated time dedicated to contact hours and independent student work in order to perform the fundamental learning.

To establish a training plan t (extension courses) to ensure that students have opportunities to learn, understand

and use technology resources that can facilitate their training and monitoring methodologies implemented.

To improve the methodology in some courses aiming to promote a progressive students' autonomy in aspects such as information search, key elements to its formation and development of a critical attitude and questioning.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Em parte

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Não

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem diferenças significativas no êxito escolar entre algumas unidades curriculares. Todavia, a percentagem de reprovações é maior nas unidades curriculares da área da saúde.

Não existe evidência da utilização dos resultados académicos para o desenho e implementação de acções de melhoria.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

There are indicators of academic achievement in the different subjects, even if it were desirable to establish it in a

more concrete way for each unit and not by groups of modules.

There not exist significant differences in academic achievement among subjects. However the level of sucess is low in the health curricular units.

There is no evidence of the use of academic results for the design and implementation of improvement actions.

7.1.6. Pontos Fortes.

n.a

7.1.6. Strong Points.

n.a

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Definir indicadores de êxito académico mais precisos de forma a que seja possível observar os resultados de cada unidade curricular, assim como os projectos definidos para o conjunto de estudantes afim alcancarem a taxa de

sucesso desejável em cada ano escolar.

Melhorar a visibilidade relativamente aos canais utilizados e sobre as pessoas responsáveis (orgão competente ou

estrutura criada) para conceber as acções de melhoria a partir dos resultados obtidos pelos estudantes em cada

unidade curricular.

Realizar acções de formação complementares para garantir os conhecimentos básicos que o estudante deve possuir para seguir com expectativas de sucesso o ensino de determinadas unidades curriculares (por exemplo

conhecimentos básicos de física para a unidade de biomecânica).

7.1.7. Improvement recommendations.

To establish indicators of academic achievement more accurate so that we can observe the results of each subject,

as well as projects identified for all students in order to achieve desirable success rate in each school year.

To improve the into the channels used and the people responsible (structure created) to devise improvement actions from the results obtained by students in each module.

Undertake additional training to ensure the basic knowledge that the student should have to attend with

expectations of success the teaching in certain courses (eg basic knowledge of physics to biomechanics unit).

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvem a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.3. As actividades científica, tecnológica e artística têm valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.4. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

7.2.5. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Não

7.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Alguns docentes realizam investigação no Centro de Investigação em Ciências da Saúde. Não existe suficiente produção científica entre o corpo docente nos últimos 3 anos, pese embora o facto de um número reduzido de docentes apresentar um número significativo de publicações.

Não é perceptível a existência de um plano visando a melhoria da produção científica.

7.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Some teachers conduct research at the Center for Research in Health Sciences. Não there is sufficient scientific production among the faculty over the past three years, despite the fact that a small number of teachers have a significant number of publications.

It is not clear that there is a plan aimed at improving the scientific output.

7.2.7. Pontos Fortes.

n.a

7.2.7. Strong Points.

n,a

7.2.8. Recomendações de melhoria.

Incrementar a participação dos docentes em actividades de investigação.

Incentivar a abertura de linhas de investigação na própria instituição, em todas as áreas das ciências do desporto que integram o ciclo de estudos.

Estabelecer canais adequados para a comunicação, divulgação e transferência de resultados da investigação, assim como para implementar acções de melhoria da própria investigação.

7.2.8. Improvement recommendations.

To increase the participation of teachers in research.

To encourage the creation of lines of research in the institution, in all areas of sport science that make up the course.

To establish appropriate channels for communication, dissemination and transfer of research results, and to implement measures to improve the research itself.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Em parte

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações tornadas públicas sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado é realista.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem evidencias suficientes sobre as actividades de desenvolvimento e de prestação de serviços à comunidade, mas não de formação avançada.

O ciclo de estudos apresenta um grau de internacionalização insuficiente. A relação mais significativa acontece com uma Universidade Espanhola.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

There is enough evidence about the development activities and services to the disclosed is, but not for advanced training.

The course of study has an insufficient degree of internationalization. The most significant relationship is with a Spanish University.

7.3.6. Pontos Fortes.

n.a

7.3.6. Strong Points.

n.a

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Conceber, de acordo com as necessidades locais e regionais, acções de formação avançada e actividades de extensão universitária relacionadas com o ciclo de estudos.

Estabelecer protocolos com universidades estrangeiras a fim de dotar o ciclo de estudos com uma desejável dimensão internacional.

7.3.7. Improvement recommendations.

To design according to local and regional needs and regional advanced training and extension work-related courses of study.

To establish protocols with foreign universities in order to provide the course of study with an desirable

international dimension.

8. Observações

8.1. Observações:

A Comissão deseja salientar a colaboração, a disponibilidade e a forma transparente como os responsáveis pela instituição responderam a todas as dúvidas colocadas pela comissão de avaliação. Era expectável uma participação mais activa e crítica da parte dos docentes. É desejável que no futuro o Relatório de Auto-avaliação seja sujeito ao controlo da própria comissão de qualidade e que as fichas dos docentes sejam elaboradas com mais rigor.

8.1. Observations:

The Commission wishes to emphasize the collaboration, the availability and transparent manner as the institution responsible has answered to all questions raised by the evaluation committee. However, it was expected a more active and critical teachers participation during the meeting with the Commission. It is desirable that in future the Self-Assessment Report is under the control of the committee quality and that the chips are designed for teachers with more rigor.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Missão e objectivos:

As propostas de melhoria que a instituição refere parecem adequadas. No entanto, não existe nenhum compromisso relativamente ao prazo de implementação das medidas.

9.1. Mission and objectives:

Proposals for improving the institution states seem appropriate. However, there is no commitment within the periodo of time for their .implementation.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

As propostas da instituição são pertinentes. O prazo para a sua implementação apresenta-se igualmente adequado.

9.2. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

Proposals and the time defined by the institytion for their improving seem appropriate.

9.3. Recursos materiais e parcerias:

Proposals and the time defined by the institution for their improving seem appropriate.

9.3. Material resources and partnerships:

As propostas apresentam-se adequadas. Considerando a importância e o custo dos equipamentos laboratoriais a instituição deverá encontrar uma solução imediata.

9.4. Pessoal docente e não docente:

As propostas para superar as debilidades são adequadas mas incompletas. É necessário um plano concreto de formação de doutores em todas as áreas das Ciências do Desporto contempladas no curso. Não é desejável nem aceitável que a maioria dos doutores realizem os seus doutoramentos no mesmo dominio de especialidade. É necessário igualmente um plano de promoção da investigação junto dos docentes, com linhas associadas às unidades curriculares em que leccionam. Do mesmo modo torna-se necessário desenvolver um plano de incentivo à divulgação da investigação levada a cabo.

9.4. Academic and non-academic staff:

Proposals to overcome the weaknesses are appropriate but incomplete. A concrete plan of training of doctors in all areas of Sport Sciences contemplated in the course is necessary. It is not desirable or acceptable that most doctors perform their doctorates in the same domain of expertise. You must also plan to promote research among faculty, with lines associated with the subjects they deliver. Likewise it is necessary to develop a plan to encourage dissemination of the research carried out.

9.5. Estudantes:

De um modo geral, as propostas da instituição merecem uma avaliação positiva, devendo ser complementadas

com outras tais como:

Desenhar e desenvolver acções complementares de formação orientadas para compensar as insuficiências que os estudantes trazem ao entrarem para o curso.

Conceber e concretizar um plano de tutorias especialmente dirigido para os estudantes que não apresentam níveis de sucesso desejáveis.

A implementação destas propostas deverão ser imediatas.

9.5. Students:

In general, the proposals of the institution deserves a positive assessment. However, they should be complemented with other like these:

To develop further action-oriented training to compensate for deficiencies that students bring when entering the course.

Design and implement a tutorial plan specifically directed for students who do not have desirable levels of success .

The implementation of these proposals should be immediate

9.6. Processos:

As propostas merecem uma avaliação positiva. Todavia, a sua implementação deverá imediata.

9.6. Processes:

The proposals deserve a positive evaluation. However, its implementation should be immediate.

9.7. Resultados:

As propostas merecem uma avaliação positiva. Todavia, a sua implementação deverá imediata.

9.7. Results:

The proposals deserve a positive evaluation. However, its implementation should be immediate.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

10.2. Fundamentação da recomendação:

A comissão não tem nada a acrescentar à pronúncia efetuada nem à decisão tomada.

Foram detectados pontos débeis que aconselham a recomendação de acreditação condicional, esperando que no prazo de dois anos a instituição possa corrigir esta situação adequando-se às seguintes condições de melhoria:

- Plano de Estudos

a) Formulação clara das competências que os estudantes deverão ter desenvolvido no final do ciclo de estudos.

b) Tornar evidente a relação entre as unidades curriculares e o seu contributo para a consecução das competências terminais do ciclo de estudos. c) Existem unidades curriculares com um número de ECTS muito reduzido. d) Reavaliar a organização do plano curricular no sentido de poder ajustar os seus objectivos às realidades de formação procuradas dos com especial ênfase no ajustamento conteúdo programático das unidades curriculares com a formação profissional em termos de actividades práticas de terreno supervisionadas.

- Estudantes

a) Desenvolver acções no momento do ingresso visando assegurar conhecimentos básicos para um adequado acompanhamento de algumas disciplinas. b) Melhorar o sistema de informação e de encorajamento para a mobilidade em programas internacionais. c) Implementar um plano de acção tutorial para aconselhar os estudantes durante a sua permanência na instituição.

Controlo de Qualidade

a) Definir percursos /mecanismos formais da participação dos alunos e de coordenação dos docentes. b) Utilizar os resultados de avaliação da qualidade para introduzir melhorias efectivas nos processos de ensino-aprendizagem e na actividade de investigação. d) Aumentar o número de estudantes nas estruturas de tomada de decisão.

- Docentes

a) Aumento do número de docentes doutorados do corpo docente próprio, na área do ciclo de estudos e a tempo integral satisfazendo as condições legalmente exigidas quanto à natureza efectiva dos seus vínculos com a instituição e à sua produção científica que é reduzida e abrangendo quase exclusivamente a à área biológica, devendo abranger toadas as áreas de ciências do desporto que integram o curso. Salienta-se o facto de muitos docentes apresentarem um CV pouco adequado às unidades curriculares que leccionam.

- Infraestrutura e recursos:

a) Aumentar o acervo bibliográfico na área do ciclo de estudos, adquirindo e disponibilizando pelo menos as referências bibliográficas aconselhadas pelos docentes. Sugere-se o aumento da aquisição de bases de dados de revistas , garantindo-se a sua disponibilização total (full text);

10.2. Justification:

The commission has nothing to say with regard the institution's statement. Furthermore, there are no additional arguments that allow changes to decision previously made.

Some weaknesses were detected advising the recommendation of conditional approval, hoping that the in the next two years the institution could overcome and correct the following points/issues: .Among the negative aspects are the following:

- Curricular structure

a) Clarity in the formulation of the competences that students should have developed at the end of cycle of studies. b) Make clear the relationship between the curricular units and their contribution to the achievement of terminal competencies. C) Re-evaluate the organization of the curriculum in order to be able to adjust their goals to the professional realities such as vocational training in terms of supervised practical activities.

-Students

a) Developing actions by the time of admission in order to ensure an adequate knowledge base for attending some subjects. b) Increasing the information system and encouragement towards the international mobility programs. c) Implementing a tutorial action plan to advise students during their stay in the institution.

- Quality control

a) Define pathways / mechanisms of formal student participation and coordination of teachers.

d) Use the results of quality evaluation for effective improvements in the teaching-learning and research activity. c) Implement the mobility of students and teachers.

- Teachers

A)Increase the number of teachers with doctoral degree owning the faculty in the area of the course as well as accomplishing full-time contract satisfying the conditions legally required regarding the actual nature of their ties with the institution and its scientific production, which is reduced and based almost exclusively in biological area. Thus an increased scientific production on all the areas that comprised the scientific core of sports sciences should be taken into consideration. It should also be highlighted that most of the teachers presented a CV that didn't not fit the standards related to the UC that they teach.

- Infrastructure and resources

Increase the bibliographic collection in the area of the course, acquiring and providing at least the references recommended by teachers. It is suggested that the increased acquisition of databases of scientific journals, ensuring your total available (full text);