

ACEF/1112/08892 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade De Évora

A.1.a. Identificação da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):

Universidade De Évora

A.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Sociais (UE)

A.2.a. Identificação da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Escola De Ciências Sociais

A.3. Ciclo de estudos:

Gestão

A.3. Study cycle:

Management

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Gestão

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Management

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

3

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

345

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):
3 anos

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):
3 years

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:
40

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares
Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.
Informação revelante contida no Relatório de Auto-Avaliação. Cumpre os requisitos legais.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.
Relevant information provided by the Self-Evaluation Report. Meets the legal requirements.

A.11.2.1. Designação
É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.
O Relatório de Auto-Avaliação fornece evidência suficiente para fundamentar a escolha da designação do ciclo de estudo.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.
The Self-Evaluation Report provides enough information to support the name of the study cycle.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos
Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.
- Trata-se de um primeiro ciclo com 180 créditos. Cumpre os requisitos legais gerais e específicos para cada área de conhecimento do ciclo de estudo;
- As unidades curriculares compreendem as áreas científicas relevantes para um licenciado em gestão.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.
- This is a first cycle of studies with 180 credits. It meets both the general and specific legal requirements for each field of studies of the study cycle;
- The curricular units relate to areas relevant to a first cycle of studies in management.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos
Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.
O diretor é um docente doutorado, com especialização na área do ciclo de estudos. Encontra-se a trabalhar na universidade em regime de tempo integral.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.
The director has a Ph.D. with specialization in a relevant area for the study cycle, and works full-time at the

university.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- O estágio faz parte de uma unidade curricular de terceiro ano ('Projeto Empresarial'). Os alunos têm a opção de fazer um projeto de estágio de 80 horas. O docente responsável pela unidade curricular estabelece contactos com várias instituições locais para que estas ofereçam estágios aos alunos. Em alguns casos, são os alunos quem contacta com as instituições e consegue os seus próprios estágios;
- Durante o estágio, o docente responsável pela unidade curricular coordena e acompanha o aluno no seu trabalho. Existe também um orientador interno (da instituição) que acompanha o projeto. Há contactos regulares e informais entre o aluno e os seus orientadores. No final do estágio, o orientador interno emite um parecer que é tido em consideração na avaliação final do projeto feita pelo orientador da universidade.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

- The internship is part of a third year curricular unit ('Business Project'). Students can do an 80 hour internship at an institution. The coordinator of the curricular unit contacts several local institutions asking for internships for the students. In some cases, it is the students who make contact with the institutions of their preference;
- During the internship, the student has two supervisors. The coordinator of the curricular unit helps the student with his/her work. In addition, there is an internal supervisor (from the institution) who mentors the student during the internship. There are frequent and informal meetings between student and supervisors. At the end of the project, the internal supervisor writes a report on the student's internship that is taken into account in the student's final evaluation.

A.12.6. Pontos Fortes.

- O estágio permite uma primeira experiência fora da universidade, enriquece o CV e facilita a entrada no mercado de trabalho;
- A oportunidade de aplicar conhecimentos adquiridos na universidade à prática empresarial, nomeadamente conhecimentos teóricos, prática de apresentação, prática de inglês;
- O relatório de estágio combina a componente académica com a prática;
- Alguns alunos são convidados a entrar nos quadros uma vez terminado o ciclo de estudo.

A.12.6. Strong Points.

- The internship is an opportunity for students to gain their first experience outside the university which enhances their CVs, and facilitates entry into the job market;
- The opportunity to apply the knowledge and techniques learnt at university, notably the use of theoretical concepts, presentation skills, the English language;
- The final report combines theory with a real case study;
- Some students are offered a job in their internship institution after graduation.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

- Aumento do número de estágios. A CAE considera importante oferecer mais oportunidades de escolha aos alunos, sobretudo aos que não têm, ou não conseguem, entrar em contacto direto com as instituições;
- Criação de procedimentos formais que permitam planear, coordenar e garantir a qualidade do processo de estágio.

A.12.7. Improvement recommendations.

- Increase the number of internships. The panel considers it important to offer students a wider choice of

institutions, especially for those who are not able to make direct contact with an institution;

- Establish formal procedures for the planning and coordination of the internship, and to guarantee its quality.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- Os docentes envolvidos no ciclo de estudo elaboram os programas das unidades curriculares tendo em conta os objetivos do ciclo de estudo e a missão da universidade;

- Os estudantes demonstram conhecer os objetivos do ciclo de estudo e referem-nos como um dos aspetos relevantes na escolha deste ciclo de estudo em Évora.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

- The faculty members involved in the study cycle are responsible for preparing the syllabus of the curricular units in line with the objectives of the study cycle, and the mission of the university;

- The students are aware of the study cycle's objectives, and mention these as relevant when choosing this particular study cycle.

1.5. Pontos Fortes.

- O ciclo de estudo procura oferecer ao mercado de trabalho profissionais com uma formação interdisciplinar e de "banda larga" em termos de conhecimentos teóricos e de competências técnicas;

- A relação muito próxima entre alunos e docentes revela a aposta forte no capital relacional;

- Os objetivos do ciclo de estudo são discutidos e divulgados pelos vários órgãos institucionais.

1.5. Strong points.

- The study cycle seeks to provide the job market with professionals with interdisciplinary training, and a broad scope of knowledge and technical skills;

- The close relationship between students and faculty reveals the university's strong emphasis on relational capital;

- The objectives of the study cycle are discussed and disseminated through the various institutional channels.

1.6. Recomendações de melhoria.

Nada a referir.

1.6. Improvement recommendations.

None.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *Os docentes participam nos processos de tomada de decisão por via dos diversos órgãos da universidade;*
 - *Os estudantes participam nos processos de tomada de decisão por via dos seus representantes nos diversos órgãos da universidade. Para além disso, os estudantes participam nos processos de melhoria da qualidade das unidades curriculares por via do preenchimento de inquéritos de opinião. Esta avaliação, que inclui também os docentes, é feita eletronicamente.*

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

- *Faculty take part in the decision making process through the university's different management bodies;*
 - *Students take part in the decision making process through their representatives in the university's different management bodies. Students also take part in the quality enhancement process through e-surveys.*

2.1.4. Pontos Fortes.

- *Existem procedimentos que asseguram a qualidade e a participação adequada de docentes e estudantes nos processos de ensino/aprendizagem;*
 - *Algumas questões associadas ao controlo da qualidade das unidades curriculares são resolvidas de forma informal devido ao contacto próximo que existe entre docentes e alunos.*

2.1.4. Strong Points.

- *There are procedures that ensure the quality and adequate participation of faculty, and students in the teaching/learning process;*
 - *Some issues related to the quality control of curricular units are addressed informally due to the close relationship between faculty and students.*

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Os órgãos nos quais os estudantes estão representados devem valorizar de uma forma mais clara as contribuições dadas pelos alunos através dos seus representantes.

2.1.5. Improvement recommendations.

The management bodies in which students are represented should give greater recognition to the student representatives' comments and contributions.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Nada a referir.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

None.

2.2.8. Pontos Fortes.

Nada a referir.

2.2.8. Strong Points.

None.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Os órgãos nos quais os estudantes estão representados devem valorizar de uma forma mais clara as contribuições dadas pelos alunos através dos seus representantes.

2.2.9. Improvement recommendations.

The management bodies in which students are represented should give greater recognition to the student representatives' comments and contributions.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- Visita às instalações;*
- Questões colocadas aos diretor do ciclo de estudo, docentes e alunos.*

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

- The visit to the university's premises;*
- Meetings with the the director of the study cycle, faculty, and students.*

3.1.4. Pontos Fortes.

- Boas condições físicas (instalações e equipamentos) e logísticas;*
- Acesso às principais bibliografias e softwares necessários a uma licenciatura em gestão.*

3.1.4. Strong Points.

- Good infrastructures (facilities and equipment) and logistics;*
- Access to the most relevant bibliographies and software required for a first cycle of studies in management.*

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Porventura a aquisição de software de gestão de produção e gestão de stocks.

3.1.5. Improvement recommendations.

Perhaps the acquisition of production management and stock management software.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *Parcerias com escolas nacionais;*
- *Parcerias com escolas estrangeiras, ainda que não estrategicamente escolhidas.*

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

- *Partnerships with Portuguese institutions;*
- *Partnerships with international institutions, although not strategically chosen.*

3.2.6. Pontos Fortes.

Ligação com a indústria. A universidade conta com a participação da indústria em alguns encontros por si organizados.

3.2.6. Strong Points.

Collaboration with the industry. The industry participates in meetings organized by the university.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

- *Escolha das parcerias internacionais baseada na estratégia da instituição;*
- *Aumentar as parcerias com a indústria local e nacional.*

3.2.7. Improvement recommendations.

- *The international partnerships should be based on the university's strategy;*
- *Increase the partnerships with the local and national industry.*

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.
Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *O corpo docente é qualificado nas áreas da economia e da gestão e tem vínculo estável à instituição;*
- *O corpo docente está na sua quase totalidade em tempo integral na universidade;*
- *O número de doutores e em tempo integral que compõe o corpo docente é muito significativo;*
- *A universidade tem um sistema informatizado para a avaliação dos docentes por parte dos estudantes.*

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

- *The faculty is academically qualified in the broad areas of economics and management, and has a stable relation with the university;*
- *Most faculty has a full-time contract with the institution;*
- *The number of faculty with a Ph.D. and working full-time for the university is very high;*
- *Students evaluate the faculty through e-surveys.*

4.1.10. Pontos Fortes.

O número de doutorados e em tempo integral.

4.1.10. Strong Points.

The number of full-time doctorates.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Nada a referir.

4.1.11. Improvement recommendations.

None.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Reunião com o pessoal não docente cuja avaliação curricular é muito positiva.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Meeting with (non-teaching) staff whose curricular assessment is very positive.

4.2.6. Pontos Fortes.

Qualidade e motivação do pessoal não docente.

4.2.6. Strong Points.

Quality and motivation of (non-teaching) staff.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

- Necessidade de reforçar o número de pessoal não docente para dar mais apoio aos alunos e docentes, em

especial com o objetivo de melhorar o processo de integração no mercado do trabalho;

- Criar uma estrutura especificamente dedicada a apoiar os estudantes no processo de integração no mercado de trabalho.

4.2.7. Improvement recommendations.

- Increase the number of (non-teaching) staff providing support to faculty and students;

- Set up a career service specifically to help students enter the job market.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe uma procura consistente do ciclo de estudo.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There is a consistent demand for the study cycle.

5.1.4. Pontos Fortes.

A capacidade de atrair estudantes a nível local e regional.

5.1.4. Strong Points.

The ability to attract students at both local and regional levels.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Procurar romper o âmbito local através de uma maior diferenciação ao nível da oferta educativa.

5.1.5. Improvement recommendations.

The panel considers it important to differentiate the educational offer in order to go beyond the local scope.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A universidade proporciona um ambiente de ensino baseado na proximidade, situação que é valorizada pelos estudantes.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The university offers a positive learning environment based on a close relationship which is highly valued by the students.

5.2.7. Pontos Fortes.

- *A relação de proximidade entre docentes e alunos;*
- *A envolvimento académica com a cidade.*

5.2.7. Strong Points.

- *The close relationship between students and faculty;*
- *The academic involvement with the city.*

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Investir na criação de uma relação estruturada com os antigos alunos, em articulação com os alunos atuais.

5.2.8. Improvement recommendations.

Investment in a strong relationship with the alumni community, in articulation with current students.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudo estão desenhados de acordo com os princípios consagrados no processo de Bolonha.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The educational goals, curricular structure, and study plan are in line with the Bologna principles.

6.1.6. Pontos Fortes.

A infraestrutura de conhecimento trazida pelo CEFAGE e a articulação com a prática trazida pelas "Jornadas de Gestão".

6.1.6. Strong Points.

The knowledge support provided by CEFAGE, and the articulation with the industry namely via "Jornadas de Gestão".

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Incentivar o trabalho científico dos estudantes e enquadrá-lo nas áreas temáticas específicas e distintivas à

região e ao CEFAGE.

6.1.7. Improvement recommendations.

Encourage the scientific work in the specific and distinctive thematic areas of the region and of CEFAGE.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As unidades curriculares têm os seus objetivos e resultados definidos.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Curricular units have well defined objectives and outcomes.

6.2.7. Pontos Fortes.

A tentativa de articulação entre as componentes conceptual e aplicada.

6.2.7. Strong Points.

The articulation between conceptual and applied components.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

- Conferir às unidades curriculares na área da economia uma natureza mais prática;*
- Proporcionar aos estudantes um maior desenvolvimento das suas 'soft skills';*
- Reforçar o uso da língua inglesa nas unidades curriculares.*

6.2.8. Improvement recommendations.

- Curricular units in the area of economics should be more practical;*
- Greater development of students' soft skills;*
- Increase the use of English in the curricular units.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Não

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino estão articuladas com os objetivos das unidades curriculares.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Teaching methods are aligned with the learning goals.

6.3.6. Pontos Fortes.

A atenção dedicada à articulação entre elementos conceptuais e aplicados.

6.3.6. Strong Points.

The attention dedicated to the the articulation of conceptual and applied components.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Possibilidade a considerar:

- Desenvolver 'case studies' pedagógicos centrados em empresas emblemáticas da região.

6.3.7. Improvement recommendations.

Consideration should be given to:

- Developing pedagogical case studies focused on some of the region's most successful companies.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Em parte

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os estudantes mostram-se satisfeitos com a qualidade do ensino e com as pontes criadas entre a teoria e a prática, mas alertam para o elevado grau de teorização das áreas da economia.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Students are satisfied with the quality of teaching, and with the links created between theory and practice but would like to see more focus on practical aspects in the economics area.

7.1.6. Pontos Fortes.

*- As metodologias de ensino/aprendizagem adequadas e adaptadas a Bolonha;
- As iniciativas extracurriculares ("Jornadas de Gestão", aulas abertas, entre outras);
- As iniciativas orientadas a premiar o mérito dos estudantes;
- O esforço que tem sido feito para aumentar o número de alunos estrangeiros (salientamos as aulas em inglês já disponíveis em algumas unidades curriculares);
- O capital relacional, nomeadamente a forte ligação entre docente e estudante, e o forte espírito académico entre o corpo docente.*

7.1.6. Strong Points.

- Teaching/learning methodologies in line with the Bologna process;

- *Extracurricular initiatives ("Jornadas de Gestão", open classes, among others);*
- *Initiatives to reward students' merit;*
- *Efforts made to increase the number of foreign students (the panel notes that classes in some curricular units are already taught in English);*
- *The relational capital, namely the strong faculty/student relationship, and academic spirit among faculty.*

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Desenvolver a imagem e apostar na notoriedade do ciclo de estudo.

7.1.7. Improvement recommendations.

Develop the image and notoriety of the study cycle.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *Os relatórios anuais de atividades do CEFAGE evidenciam um crescendo de publicações em revistas internacionais relevantes;*
- *Os cursos avançados organizados pelo CEFAGE têm facilitado a interligação da indústria com a universidade.*

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

- *The annual activity reports of CEFAGE show a growing number of publications in top international journals;*
- *The advanced training courses organized by CEFAGE have fostered the linkages between the industry and the university.*

7.2.8. Pontos Fortes.

O esforço em aprofundar a ligação à indústria (salientamos os convites endereçados aos gestores de topo para virem à universidade).

7.2.8. Strong Points.

Continued efforts to deepen the links with industry (the panel underlines the invitations made to top managers to come and speak at the university).

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Fortalecer a ligação à indústria a nível local e nacional.

7.2.9. Improvement recommendations.

Strengthen the links with local and national industry.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Em parte

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Não

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As reuniões havidas com estudantes, docentes e diretor do ciclo de estudo permitem à CAE fazer a análise anterior.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The above analysis is the result of meetings with students, faculty, and director of the study cycle.

7.3.6. Pontos Fortes.

- *Os programas para executivos organizados pelo CEFAGE;*
- *Os seminários que conseguem trazer gestores de topo à universidade.*

7.3.6. Strong Points.

- *Executive training courses organized by CEFAGE;*
- *Seminars bringing top managers to the university.*

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Fortalecer a ligação à indústria (salientamos o estabelecimento de parcerias).

7.3.7. Improvement recommendations.

Further strengthen the links between the university and the industry (notably the forming of partnerships).

8. Observações

8.1. Observações:

Nada a referir.

8.1. Observations:

None.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

- Os objetivos gerais estão alinhados com a oferta educativa nesta área;
- A universidade pode considerar a diferenciação da sua oferta tendo em conta a região em que se insere. Salientamos, por exemplo, uma maior articulação com a área da sustentabilidade, do agroalimentar, do turismo sustentável, entre outras.

9.1. General objectives:

- The general objectives are aligned with the educational offer in this area;
- The university should consider differentiating its offer in light of the region's characteristics. The panel underlines, for example, greater articulation with the areas of sustainability, agrifood, sustainable tourism, among others.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

- A estrutura curricular mostra-se correta;
- As possibilidades referidas no ponto anterior podem enriquecê-la.

9.2. Changes to the curricular structure:

- The curricular structure looks adequate;
- The above mentioned possibilities may enrich the study cycle.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

Nada a referir.

9.3. Changes to the study plan:

None.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

Os mecanismos de garantia da qualidade existem e cumprem os requisitos necessários.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

The quality assurance mechanisms are in place, and abide by the requisites.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

- Os recursos materiais são adequados;
- As parcerias podem ser pensadas de forma mais estratégica, por forma a aumentar a atratividade da instituição no plano internacional. Este processo deverá ser complementado por uma maior oferta educativa em língua inglesa.

9.5. Material resources and partnerships:

- The material resources are adequate;
- The partnerships should be considered more strategically in order to increase the institution's international appeal. This process should be supplemented by a stronger educational offer in English.

9.6. Pessoal docente e não docente:

O pessoal docente e não docente é adequado. A CAE assinala positivamente uma preocupação com a investigação. Podem, no entanto, ser criadas condições para o aumento do impacto da investigação através do estímulo à publicação em revistas de topo.

9.6. Academic and non-academic staff:

The faculty, and (non-teaching) staff are adequate. The panel commends the great concern given to research. However, the impact of research could be increased by stimulating researchers to publish in high impact journals.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

- Os estudantes revelam-se em geral satisfeitos com a experiência educativa. Valorizam a cultura de proximidade;
- Os mecanismos de participação e as atividades com os antigos alunos podem melhorar.

9.7. Students and teaching / learning environments:

- Students seem generally satisfied with the educational experience, and appreciate the close relationship with faculty;
- Mechanisms could be improved to foster activities with alumni and their participation.

9.8. Processos:

O ensino em inglês deve ser estimulado.

9.8. Processes:

English should be more present as a teaching language.

9.9. Resultados:

Os resultados são positivos mas podem ser melhorados. Desta forma, as seguintes dimensões devem ser pensadas:

- Diferenciar a oferta, alavancando as dimensões únicas da universidade;*
- Aumentar a atratividade internacional da universidade através de uma maior oferta em inglês;*
- Criar núcleos de excelência científica em áreas específicas.*

9.9. Results:

The results are positive but can be improved. Therefore, the following dimensions should be addressed:

- Differentiate the offer, leveraging the university's unique strengths;*
- Increase the university's international attractiveness;*
- Create clusters of scientific excellence in specific areas.*

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Fundamentação da recomendação:

O ciclo de estudo tem objetivos claros, um corpo docente adequado e uma estrutura alinhada com os objetivos.

10.2. Justification:

The study cycle has clear objectives, an adequate faculty, and a structure in line with the objectives.