

Inquérito de Opinião aos Docentes: EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA

(ano lectivo 2003/2004)

Carlos Vieira
Dália Cristóvão

Dezembro de 2004

Índice

1. Introdução	3
2. Metodologia	4
2.1 Breve descrição do questionário	4
2.2 Condições de divulgação e aplicação do questionário	4
2.3 Exploração dos dados	5
3. Análise dos dados	6
3.1 Delimitação do objecto de estudo e percentagem de respostas	6
3.2 Opinião dos docentes sobre as condições de trabalho	7
3.2.1 Breve caracterização da população	7
3.2.2 Condições de trabalho	9
• recursos materiais	9
• recursos não materiais	11
• gestão do tempo despendido	12
• nível de satisfação	15
3.3 Opinião dos docentes sobre as disciplinas	16
• funcionamento das disciplinas	16
• desempenho dos estudantes	17
• articulações externas	19
3.4 Opinião dos docentes sobre o Curso	20
3.5 Opinião dos docentes sobre aspectos gerais de funcionamento da U. É.	21
3.6 Comentários	23
Síntese	25
ANEXOS	27
Anexo I - Formulário do Inquérito de Opinião aos Docentes	28
Anexo II - Frequências de resposta	35

Inquérito de Opinião aos Docentes – Educação de Infância 2003 / 2004

1. Introdução

O Inquérito de Opinião aos Docentes do Curso de Licenciatura em Educação de Infância, relativo ao ano lectivo de 2003/2004, é parte integrante do Relatório de Auto-Avaliação, um documento realizado pela Comissão de Curso com o objectivo de descrever e avaliar o Curso numa óptica multidimensional, e que segue a estrutura sugerida pelo Guião de Auto-Avaliação fornecido pela Fundação das Universidades Portuguesas (FUP).

Os resultados obtidos através deste inquérito visam conhecer a opinião dos docentes acerca das suas condições de trabalho, das disciplinas que leccionam, do desempenho dos estudantes e do Curso em questão, de acordo com os objectivos enunciados no Guião de Auto-Avaliação¹, e ainda relativamente a aspectos gerais de funcionamento da Universidade de Évora (U. É.).

A colaboração da Pró-Reitoria para a Avaliação Institucional e Política da Qualidade (P-RAI) no Inquérito de Opinião aos Docentes do Curso de Licenciatura em Educação de Infância consiste na elaboração e aplicação do questionário, no tratamento, análise e comentário dos dados.

¹ “Condições de trabalho na Faculdade; nível de preparação dos alunos; acessibilidade e adequação em quantidade e qualidade da bibliografia e dos meios laboratoriais e informáticos; tempo de trabalho utilizado para as aulas (preparação, atendimento de alunos, investigação, tarefas administrativas); processos de avaliação e mecanismos de intervenção dos alunos nesses processos” (Apêndice, *Guião de Auto-Avaliação*, Conselho Nacional de Avaliação do Ensino Superior - FUP).

2. Metodologia

2.1 Breve descrição do questionário

O questionário tem por nome *Inquérito de Opinião aos Docentes* (ver Anexo I). As questões encontram-se distribuídas por quatro partes: **Docente**, **Disciplinas**, **Curso** e **Aspectos gerais de funcionamento da U.É.**. Existe ainda uma parte reservada a **Comentários/Sugestões**. A parte relativa ao **Docente** é constituída por três temas distintos, nomeadamente: informações gerais, percurso profissional e condições de trabalho (recursos materiais, recursos não materiais, gestão do tempo despendido e nível de satisfação). A parte relativa às **Disciplinas** é constituída por três temas: funcionamento da disciplina, desempenho dos estudantes e articulações externas. O questionário é constituído maioritariamente por perguntas fechadas, complementadas por algumas perguntas abertas.

2.2 Condições de divulgação e aplicação do questionário

A divulgação do Inquérito de Opinião aos Docentes foi efectuada através de mensagens de sensibilização, endereçadas quer aos Presidentes dos Conselhos de Departamento envolvidos no Curso, quer directamente a cada um dos docentes. A sensibilização focava os seguintes aspectos: o enquadramento do Inquérito na avaliação do Curso, a importância da participação dos diversos actores no processo de avaliação, a participação de sociólogos da equipa técnica da P-RAI no tratamento dos resultados, como garantia do anonimato das respostas e da confidencialidade dos dados individuais, no respeito pelas regras deontológicas da profissão.

A técnica utilizada para recolha da informação foi o inquérito por auto-administração. O questionário foi aplicado em suporte informático, através do Sistema de Informação Integrado da Universidade de Évora (SIUE), via intranet. A aplicação informática foi elaborada pelos Serviços de Computação da U.É.. Para alguns casos, devido a dificuldades de acesso e preenchimento do questionário, a P-RAI disponibilizou o questionário em papel.

O acesso ao questionário, efectuado através da introdução de uma palavra-passe, apenas era permitido aos docentes que tivessem leccionado pelo menos uma disciplina a qualquer um dos Cursos em avaliação durante o 5º ano do 2º ciclo de avaliação. A afectação dos docentes à(s) disciplina(s) e ao(s) Curso(s) foi efectuada com base no SIIUE. Após a validação por parte dos docentes, as respostas foram gravadas numa base de dados.

A aplicação decorreu entre o dia 1 de Junho e o dia 8 de Outubro, tendo a divulgação do Inquérito decorrido durante todo esse período, através de mensagens periódicas.

2.3 Exploração dos dados

Quer as respostas obtidas em suporte informático (preenchimento através do SIIUE), quer as respostas introduzidas manualmente (questionários recebidos em papel), foram convertidas em tabelas de frequências absolutas de resposta. Foram ainda calculadas medidas de tendência central e de dispersão, assim como as percentagens de resposta relativamente ao total de respondentes, e efectuada a respectiva representação gráfica.

Relativamente à opinião dos docentes sobre o desempenho dos estudantes, optámos ainda por tratar a informação através da obtenção de um valor que resuma a opinião da equipa docente (um ou mais indivíduos) sobre cada disciplina. Este valor resulta da média ponderada ² das frequências de resposta relativamente ao conjunto das questões sobre o desempenho dos estudantes (domínio de conhecimentos de base, domínio de conhecimentos adquiridos noutras disciplinas, participação nas aulas e assiduidade).

Para o tratamento dos dados foi utilizada a folha de cálculo Excel e o programa estatístico SPSS (versão 11.5).

² Considerou-se a seguinte ponderação: elevado: 4; suficiente: 3; insuficiente: 2; nulo: 1. Os valores obtidos situam-se assim entre 4,00 (todas as respostas concentradas na categoria elevado) e 1,00 (todas as respostas concentradas na categoria nulo), sendo 2,50 o valor médio.

3. Análise dos dados

3.1 Delimitação do objecto de estudo e percentagem de respostas

O universo é constituído por todos os docentes que durante o ano lectivo de 2003/2004 leccionaram, em parte ou na totalidade, pelo menos uma disciplina ao Curso de Licenciatura em Educação de Infância.

Quadro nº1 - Número e percentagem de respostas ao Inquérito de Opinião aos Docentes, relativamente ao universo ³

Universo	Nº de respondentes	% de respondentes
42	22	52,38

Conforme se pode constatar através do **Quadro nº1**, registou-se uma taxa de respostas de 52%. Apesar de constituir uma percentagem razoável de participação, acarreta limitações no que diz respeito ao tratamento e interpretação dos dados. **É assim impossível formular a hipótese que a sub-população interrogada será representativa da população global.** Todos os resultados dizem respeito apenas à parte da população que respondeu, parte que pode diferir da “população-mãe” de modo significativo, sem que possamos caracterizar essa diferença.

³ Docentes envolvidos na leccionação das disciplinas do Curso de Educação de Infância durante o ano lectivo de 2003/2004, segundo o levantamento efectuado com base no Sistema de Informação Integrado da U.É. e corrigido com observações efectuadas pelos docentes que responderam ao Inquérito.

As eventuais discrepâncias existentes entre o número de potenciais respondentes ao Inquérito e o número de docentes envolvidos na leccionação das disciplinas do Curso que constam na Tabela 13 do Relatório de Auto-Avaliação, devem-se a incorrecções do SIIUÉ que foram detectadas pela Comissão de Curso, pelos Departamentos ou pelos próprios docentes posteriormente à realização do presente relatório sobre o inquérito aos docentes. Como consequência, a taxa de resposta real poderá ser ligeiramente diferente da apresentada.

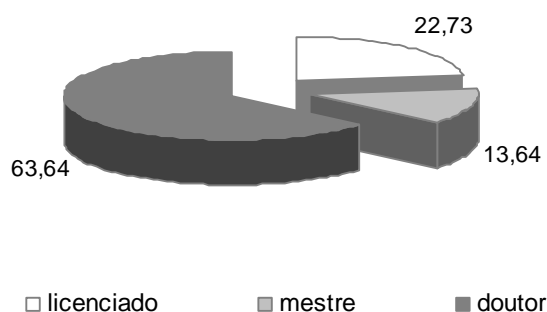
3.2 Opinião dos docentes sobre as condições de trabalho

3.2.1 Breve caracterização da população

Dos 22 docentes que responderam ao inquérito, 41% pertencem ao sexo masculino e 59% ao sexo feminino (**Quadro I – Anexo II**). A média da estrutura etária corresponde a 44 anos, numa distribuição que varia entre os 31 e os 57 (**Quadro II – Anexo II**).

O número médio de anos de serviço docente prestado na Universidade de Évora é de cerca de 14 anos, relativamente a 19 anos de serviço docente total (**Quadro III – Anexo II**). Para o grau académico actual, a moda situa-se no grau de *doutor*, com 64% dos casos.

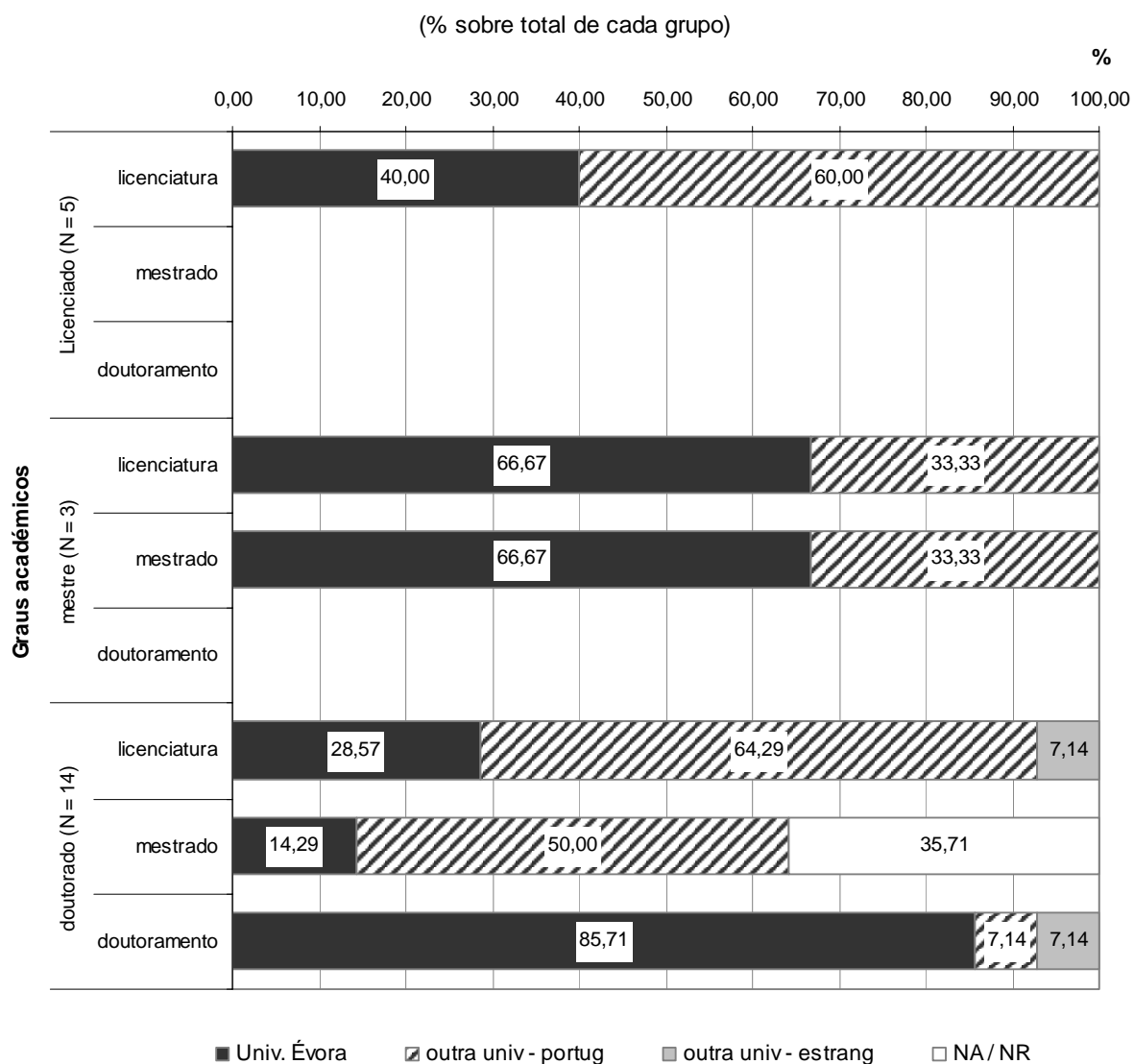
Gráfico nº1:
Distribuição dos docentes pelo grau académico actual
(%)



O percurso dos respondentes, relativamente ao local de obtenção do(s) grau(s) académico(s) que possuem, fornece-nos informação sobre o maior ou menor grau endógeno da formação do corpo docente.

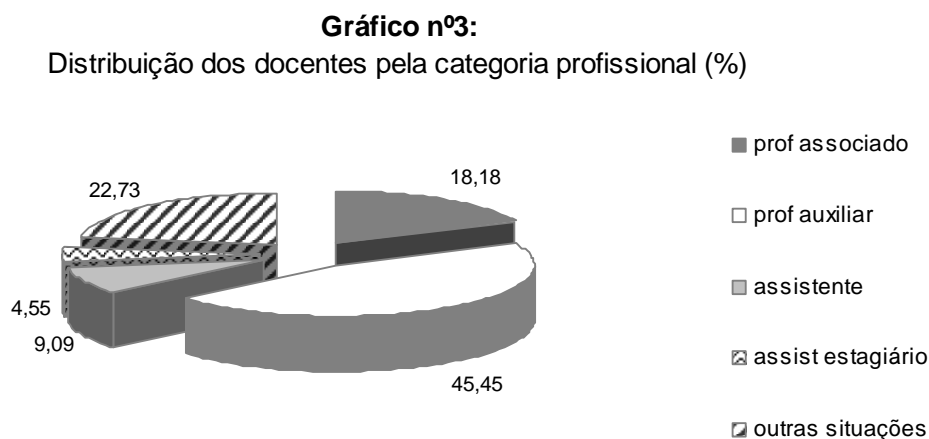
Antes de mais, alertamos para o número reduzido de elementos que constituem cada uma das sub-populações consideradas (correspondentes à partição dos docentes segundo os graus académicos que possuem actualmente), o que limita bastante a leitura dos dados.

Gráfico nº2: Distribuição dos docentes pelo local de obtenção do(s) grau(s) académico(s), segundo o grau académico actual



Como se pode observar através do Gráfico nº2, as percentagens de resposta vão variando entre a categoria *Universidade de Évora* e *outra universidade portuguesa*, relativamente à obtenção dos diversos graus académicos. Salientamos apenas o grau de doutorado, maioritariamente obtido na *Universidade de Évora* (para 86% dos casos considerados).

A categoria profissional mais representada nas respostas a este inquérito é a de *Professor Auxiliar* (com 45%). Em *outras situações* estão englobadas as situações de professor associado convidado, assistente convidado e assistente convidado especial.



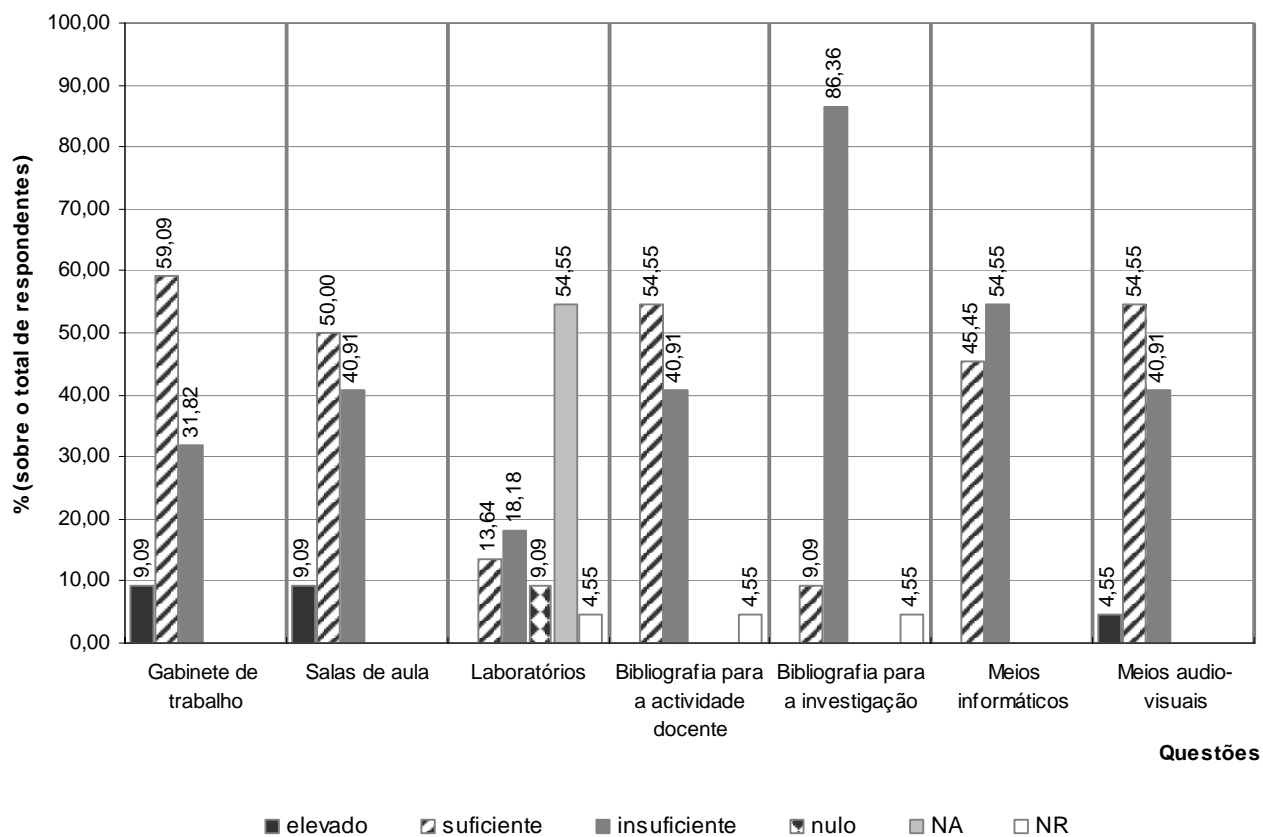
Os respondentes distribuem-se por 8 dos 10 Departamentos envolvidos na leccionação das disciplinas do Curso, com destaque para a participação do Departamento de Pedagogia e Educação (45% dos respondentes), o que não deixa de reflectir a diminuta participação dos restantes Departamentos no Curso, alguns contribuindo apenas com um docente (Quadro IX – Anexo II).

3.2.2 Condições de trabalho

- recursos materiais

Relativamente às infra-estruturas e recursos materiais apresentados, os itens *gabinete de trabalho*, *salas de aula*, *bibliografia para a actividade docente* e *meios audio-visuais* obtiveram respostas que, em termos de moda, traduzem uma adequação suficiente. Para os restantes itens regista-se uma concentração das respostas na categoria insuficiente. A *bibliografia para a investigação* reúne 86% das respostas nesta categoria. Embora para os *laboratórios* a moda da distribuição recaia sobre o não aplicável, verifica-se uma prevalência das respostas negativas.

Gráfico nº 4: Opinião dos docentes sobre a adequação de infra-estruturas e recursos materiais



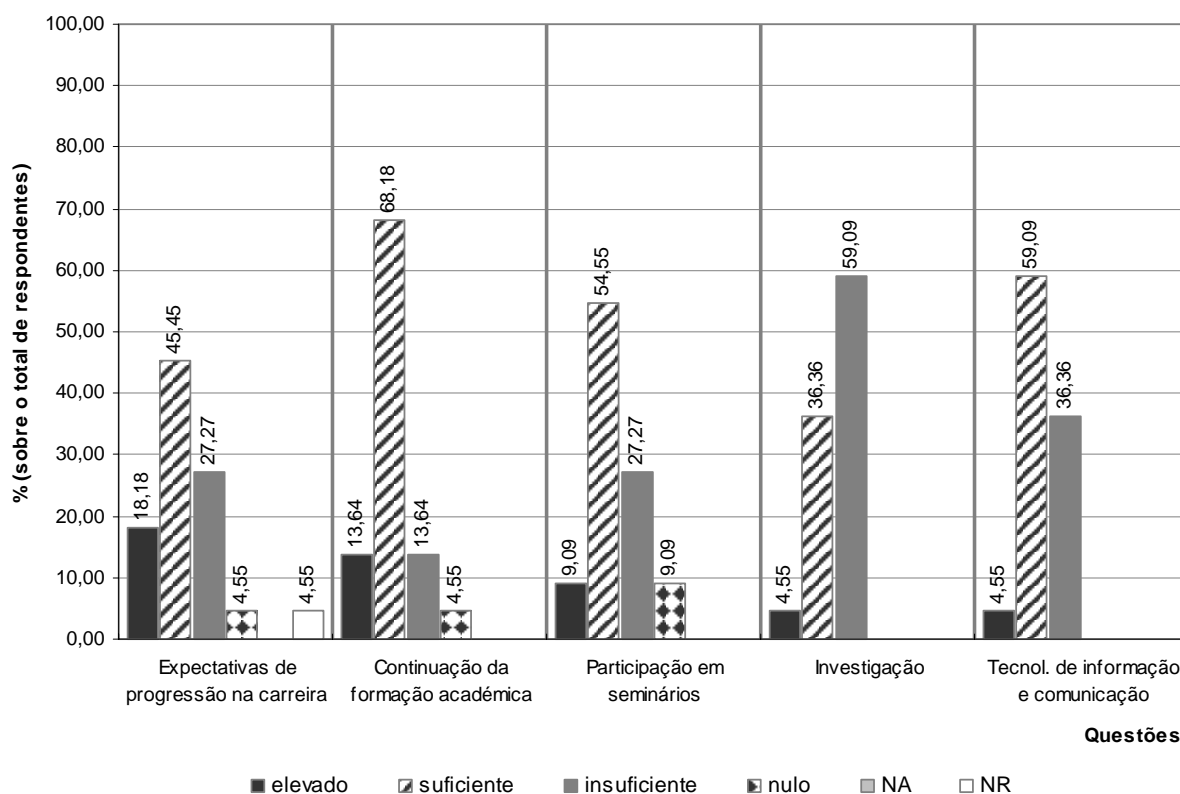
Foram ainda acrescentadas 3 respostas (correspondentes a 2 indivíduos) relativamente a outras infra-estruturas e/ou recursos, nomeadamente: salas de estudo (insuficiente), salas para simulação de actividades lectivas (nulo) e oficinas pedagógicas (nulo).

- recursos não materiais

À semelhança do conjunto de questões anterior, verifica-se que as respostas relativas aos recursos não materiais se concentram maioritariamente nas categorias de resposta intermédias.

À excepção da *investigação*, todas as restantes questões apresentam uma maior frequência de respostas na categoria suficiente, destacando-se a *continuação da formação académica*, com 68%. O item *investigação* reúne 59% das respostas na categoria insuficiente.

Gráfico nº 5: Opinião dos docentes sobre as condições de acesso a recursos não materiais



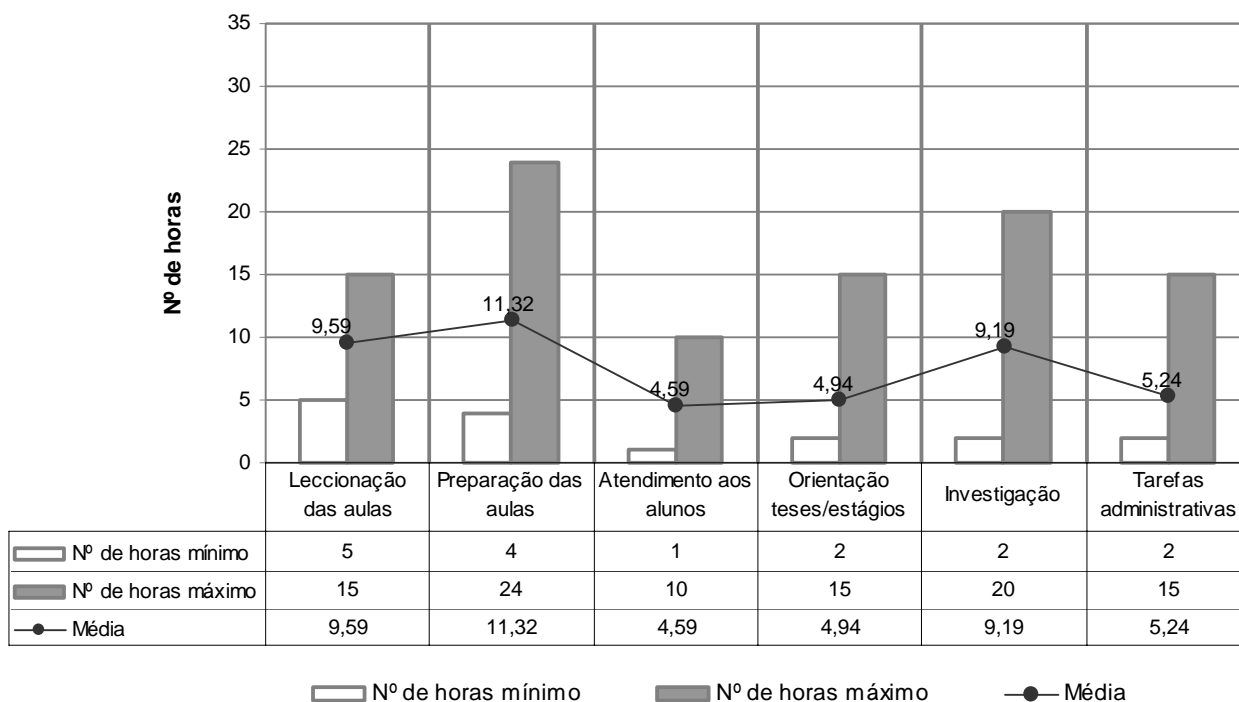
Quanto à opinião sobre outros recursos não materiais, registou-se apenas mais 1 resposta: unidades de investigação (insuficiente).

- gestão do tempo despendido

Ao calcularmos a média para o número de horas despendidas pelos docentes semanalmente nas várias actividades indicadas, constatamos que a *preparação das aulas* apresenta o valor mais elevado (11,32 horas), se bem que apresenta igualmente o maior intervalo de variação entre o número mínimo e o número máximo de horas. Seguidamente surge a *leccionação das aulas* (9,59 horas). O *atendimento aos alunos* é a actividade que apresenta o valor da média mais baixo.

Gráfico nº 6:

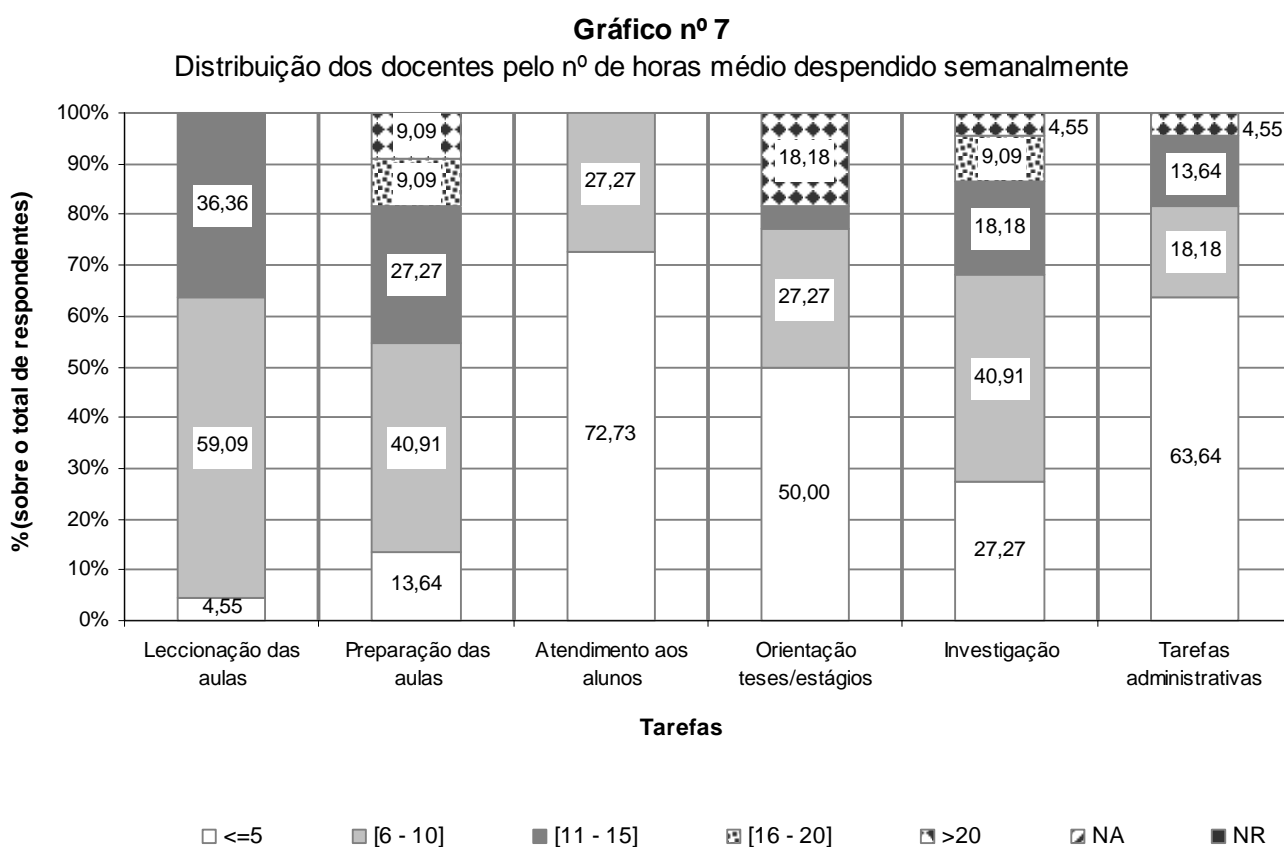
Medidas-resumo sobre o nº de horas médio despendidas semanalmente pelos docentes



Complementarmente, o Gráfico nº7 mostra-nos a distribuição dos docentes pelo número de horas médio despendido semanalmente (agregado em classes), segundo as diferentes tarefas apresentadas.

Podemos então observar que para a *leccionação e preparação das aulas*, assim como para a *investigação*, o intervalo mais representado se situa entre as 6 e 10 horas semanais.

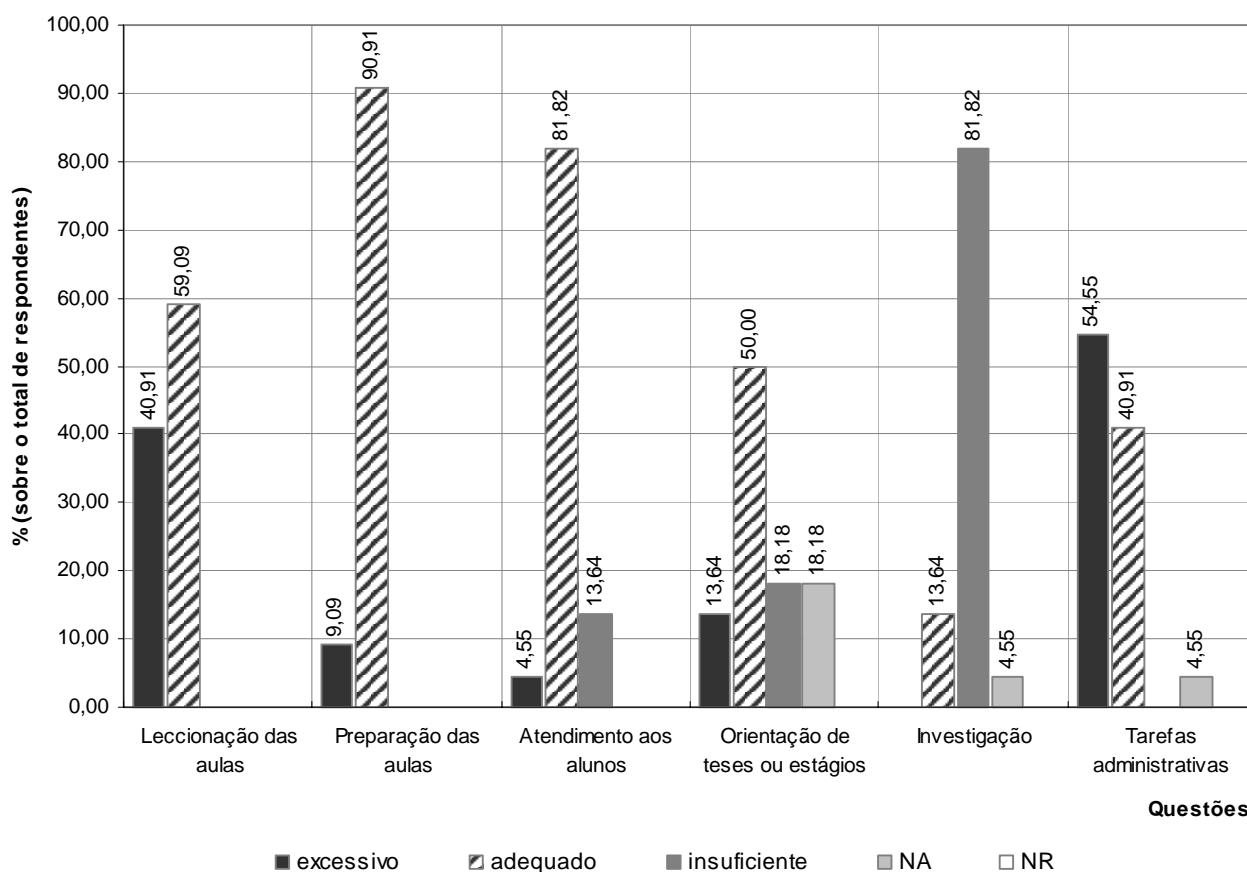
Relativamente ao *atendimento aos alunos, orientação de teses ou estágios e tarefas administrativas*, o número de horas despendidas semanalmente para a maior parte dos docentes que responderam à questão, é inferior ou igual a 5 horas.



Quanto à opinião dos docentes sobre a adequação do número de horas médio despendido semanalmente, podemos verificar (**Gráfico nº8**) que a grande maioria dos docentes considera que o número de horas despendido na quase totalidade das tarefas enumeradas é adequado. Destaca-se a opinião expressa sobre a *preparação das aulas*, com 91% das respostas.

As exceções referem-se às *tarefas administrativas*, em que 55% dos respondentes julga o número de horas despendido excessivo, e à *investigação*, em que mais de três quartos dos docentes consideram o número de horas insuficiente (com 82% das respostas).

Gráfico nº 8: Opinião dos docentes sobre a adequação do número de horas médio despendido semanalmente

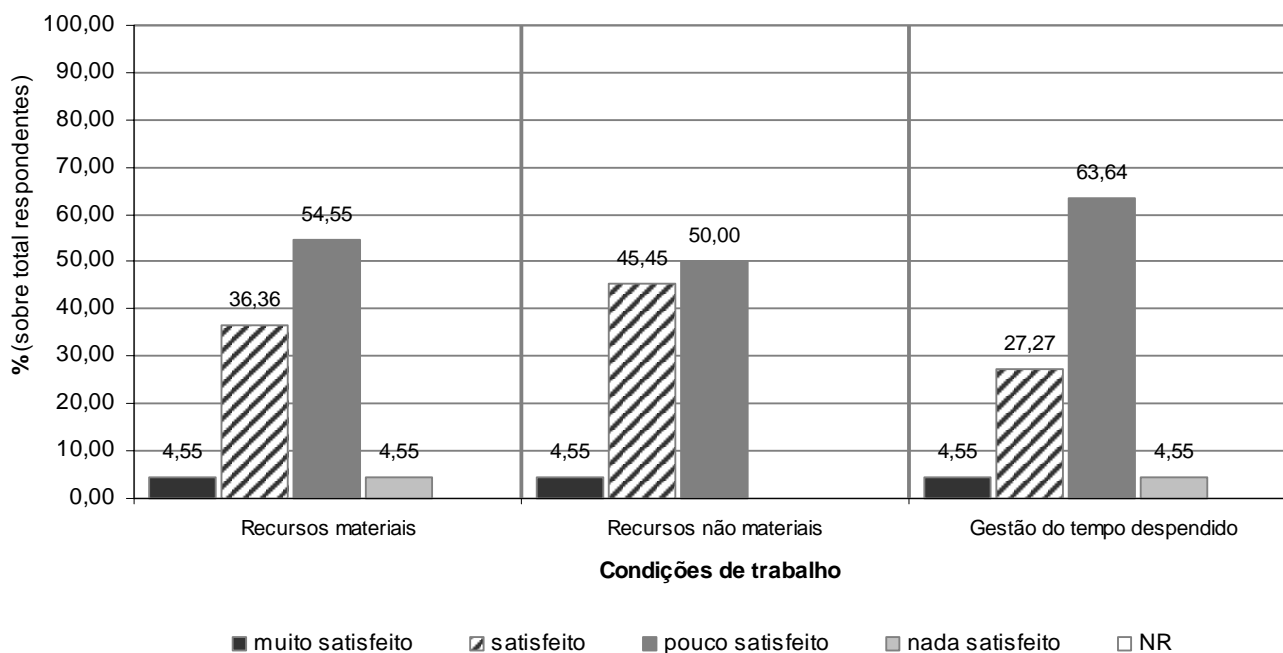


- nível de satisfação

Sobre o nível de satisfação dos docentes relativamente às condições de trabalho, podemos verificar que os três itens considerados reúnem a maioria das respostas na categoria pouco satisfeito, ainda que para os *recursos não materiais* estas também se concentrem de forma significativa na categoria satisfeito (com 45%). O maior distanciamento entre os dois níveis de satisfação mencionados regista-se para a *gestão do tempo despendido*, atingindo 64% na categoria pouco satisfeito.

Gráfico nº 9:

Distribuição dos docentes pelo nível de satisfação relativamente às condições de trabalho



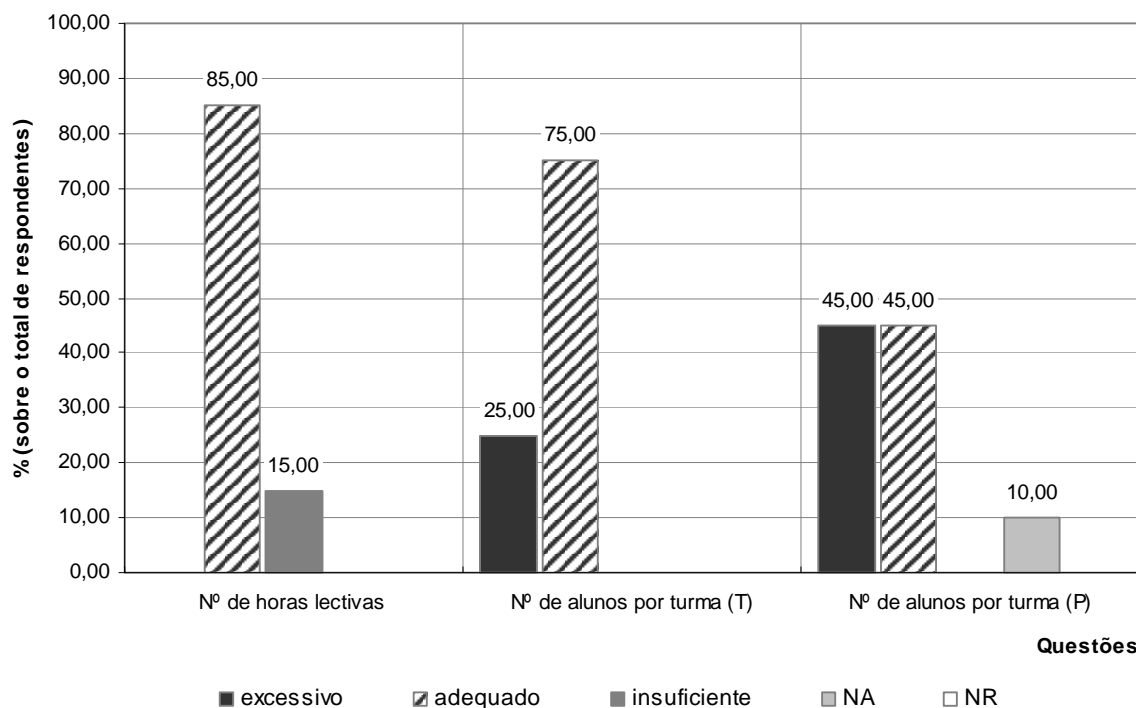
3.3 Opinião dos docentes sobre as disciplinas

Uma vez que um docente pode leccionar mais do que uma disciplina, e que uma disciplina pode ser leccionada por mais do que um docente, no Inquérito de Opinião aos Docentes foram obtidas 20 respostas acerca de 16 disciplinas (Quadro XVI e Quadro XVII – Anexo II).

- funcionamento das disciplinas

A grande maioria dos docentes que responderam a este conjunto de questões consideram adequado quer o *número de horas lectivas* das respectivas disciplinas, quer o *número de alunos por turma* nas aulas *teóricas*. Já o *número de alunos* nas aulas *práticas* regista uma distribuição das respostas bimodal, recaindo nas categorias adequado e excessivo (ambas com 45% das respostas).

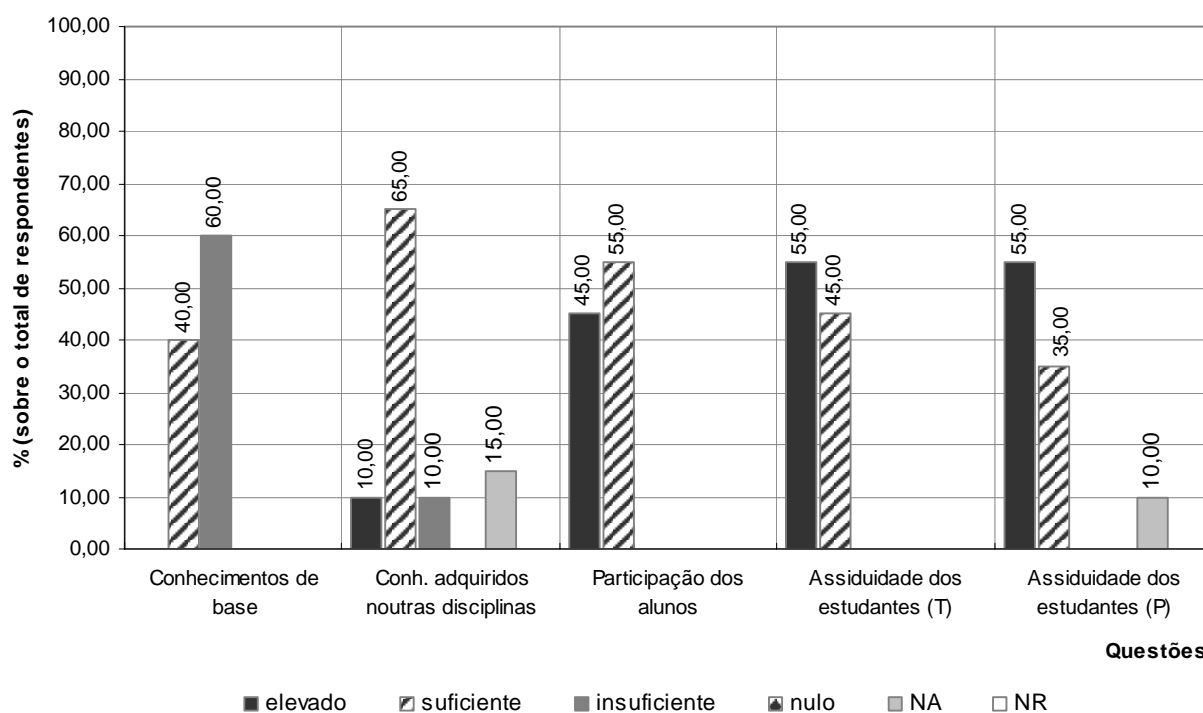
Gráfico nº 10: Opinião dos docentes sobre o funcionamento das disciplinas



- desempenho dos estudantes

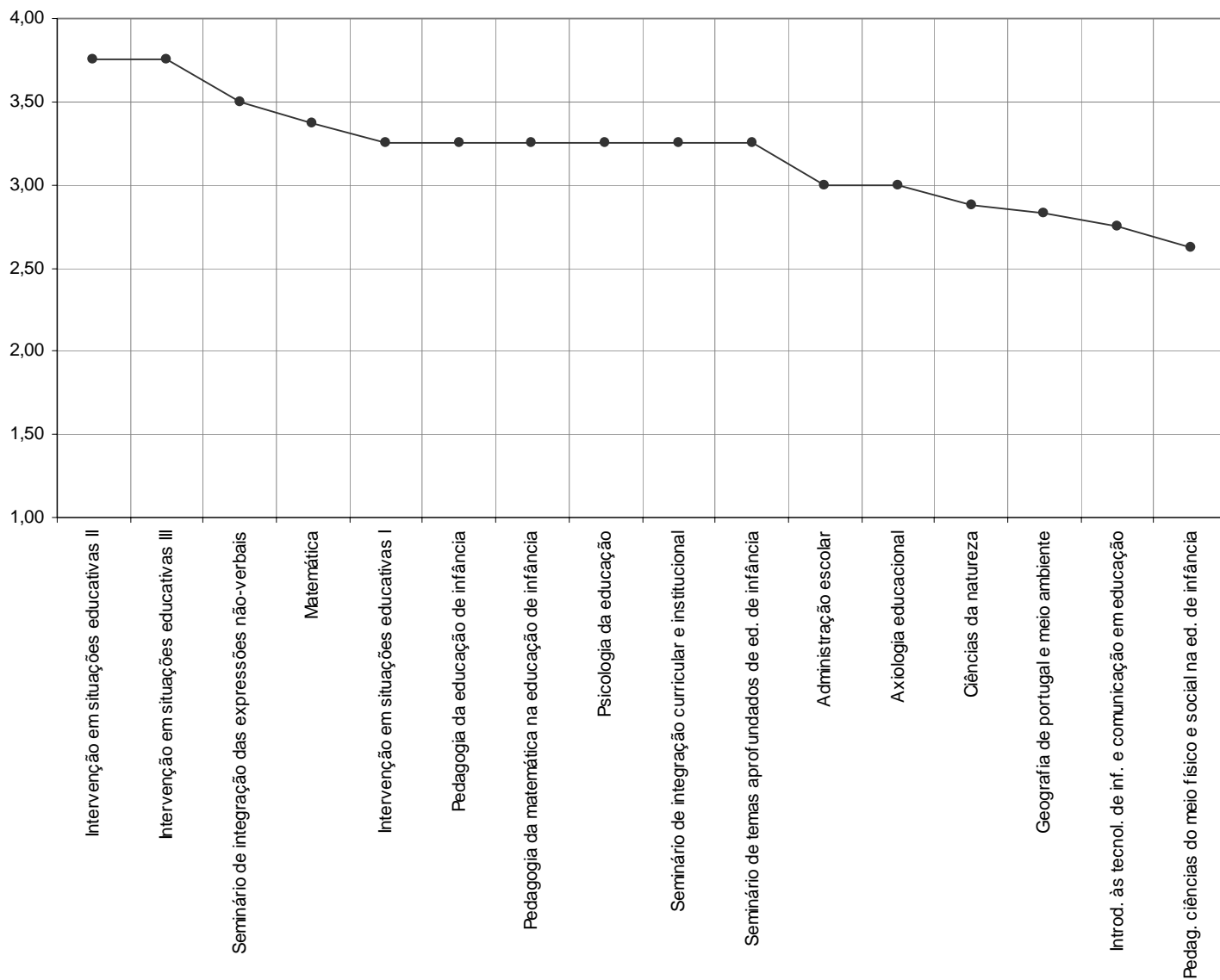
Como se pode verificar através do Gráfico nº11, a opinião dos docentes quanto aos *conhecimentos de base* dos estudantes reflecte uma visão negativa (insuficiente: 60% das respostas). Quanto aos *conhecimentos adquiridos noutras disciplinas* e à *participação* nas aulas, as respostas concentram-se maioritariamente na categoria suficiente. A distribuição modal das respostas relativas à *assiduidade dos estudantes*, tanto nas aulas teóricas como nas aulas práticas, situa-se na categoria elevado, ambas com 55%.

Gráfico nº 11: Opinião dos docentes sobre o desempenho dos estudantes



O Gráfico nº12 traduz a análise do conjunto das questões sobre o desempenho dos estudantes relativamente a cada uma das disciplinas. As disciplinas *Intervenção em Situações Educativas II* e *Intervenção em Situações Educativas III*, são as que apresentam o valor mais elevado em termos de média ponderada (ambas com 3,75). Por outro lado, *Introdução às Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação e Pedagogia das Ciências do Meio Físico e Social na Educação de Infância* são as que apresentam os valores mais baixos (2,75 e 2,63 respectivamente).

Gráfico nº12
Opinião dos docentes sobre o desempenho dos estudantes relativamente a cada disciplina
(média ponderada)

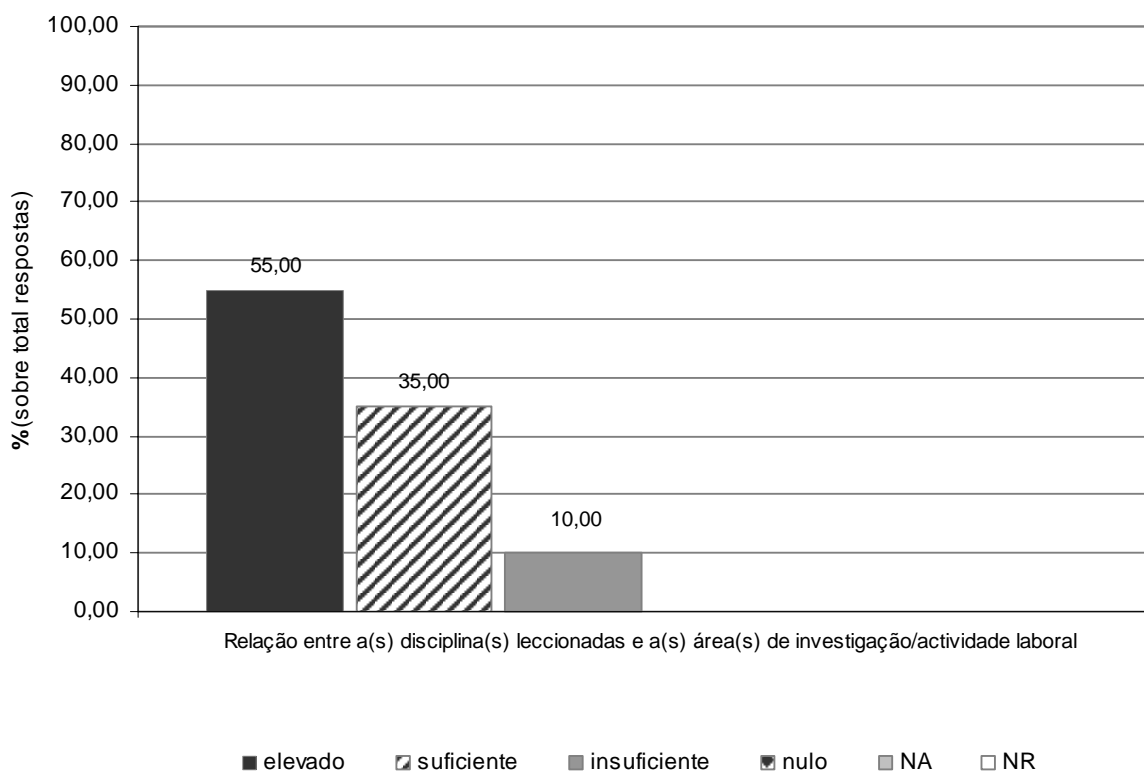


- articulações externas

Relativamente à opinião dos docentes sobre a *relação entre a(s) disciplina(s) leccionadas e a(s) área(s) de investigação ou actividade laboral*, verifica-se que um pouco mais de metade dos respondentes considera existir uma relação elevada (com 55% das respostas). A percentagem de respostas vai decrescendo ao longo da escala considerada, registando-se 10% na categoria insuficiente.

Gráfico nº13:

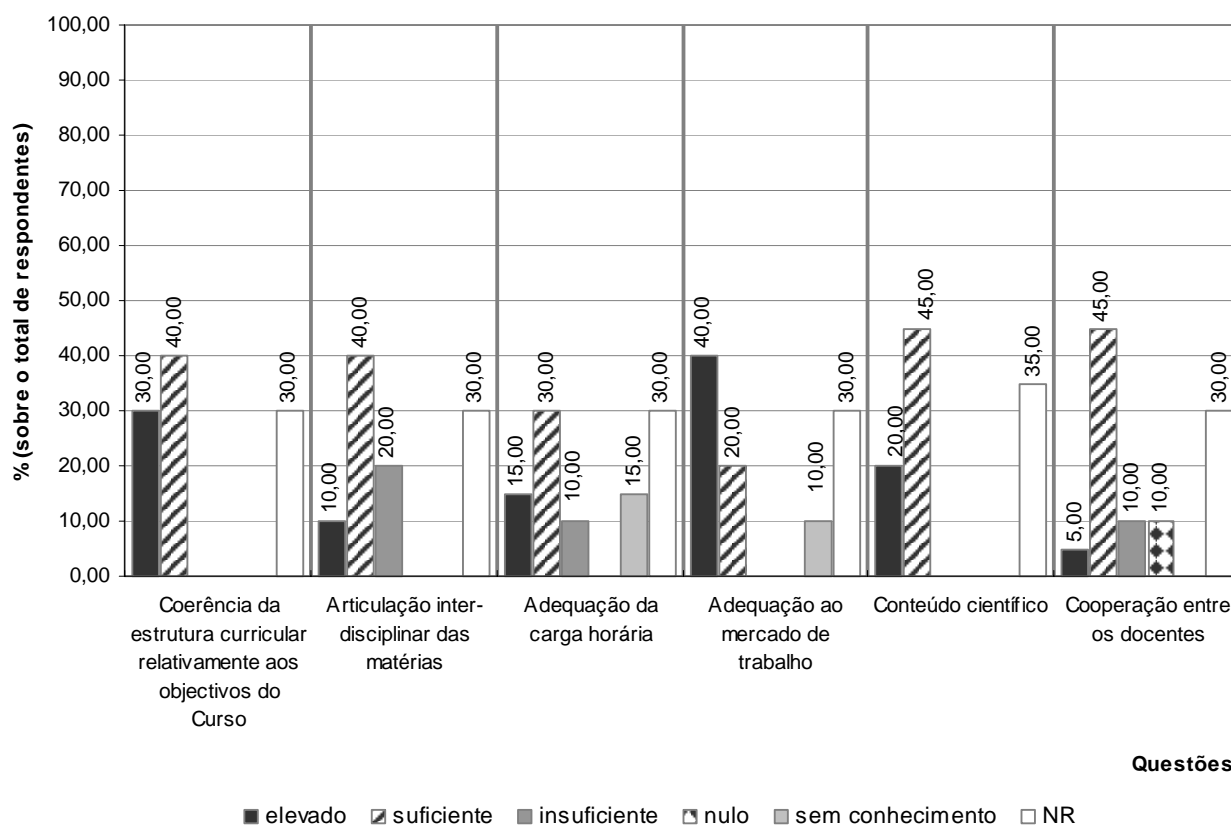
Opinião dos docentes sobre a relação entre a(s) disciplinas leccionadas e a(s) área(s) de investigação/actividade laboral



3.4 Opinião dos docentes sobre o Curso

As não respondidas a este conjunto de questões apresentam uma incidência de 35% para o *conteúdo científico* do curso e de 30% para os restantes itens (o que corresponde a 7 e a 6 indivíduos, respectivamente). Relativamente às restantes categorias de resposta, assiste-se a uma ligeira predominância na categoria suficiente para todas as questões, à excepção da *adequação ao mercado de trabalho*, com 40% de opiniões na categoria elevado.

Gráfico nº 14: Opinião dos docentes sobre o curso de Educação de Infância



À enunciação dos três principais aspectos positivos e negativos do Curso responderam 9 docentes, cujas respostas se distribuíram da seguinte forma:

Quadro nº 2 - Aspectos positivos e aspectos negativos do Curso

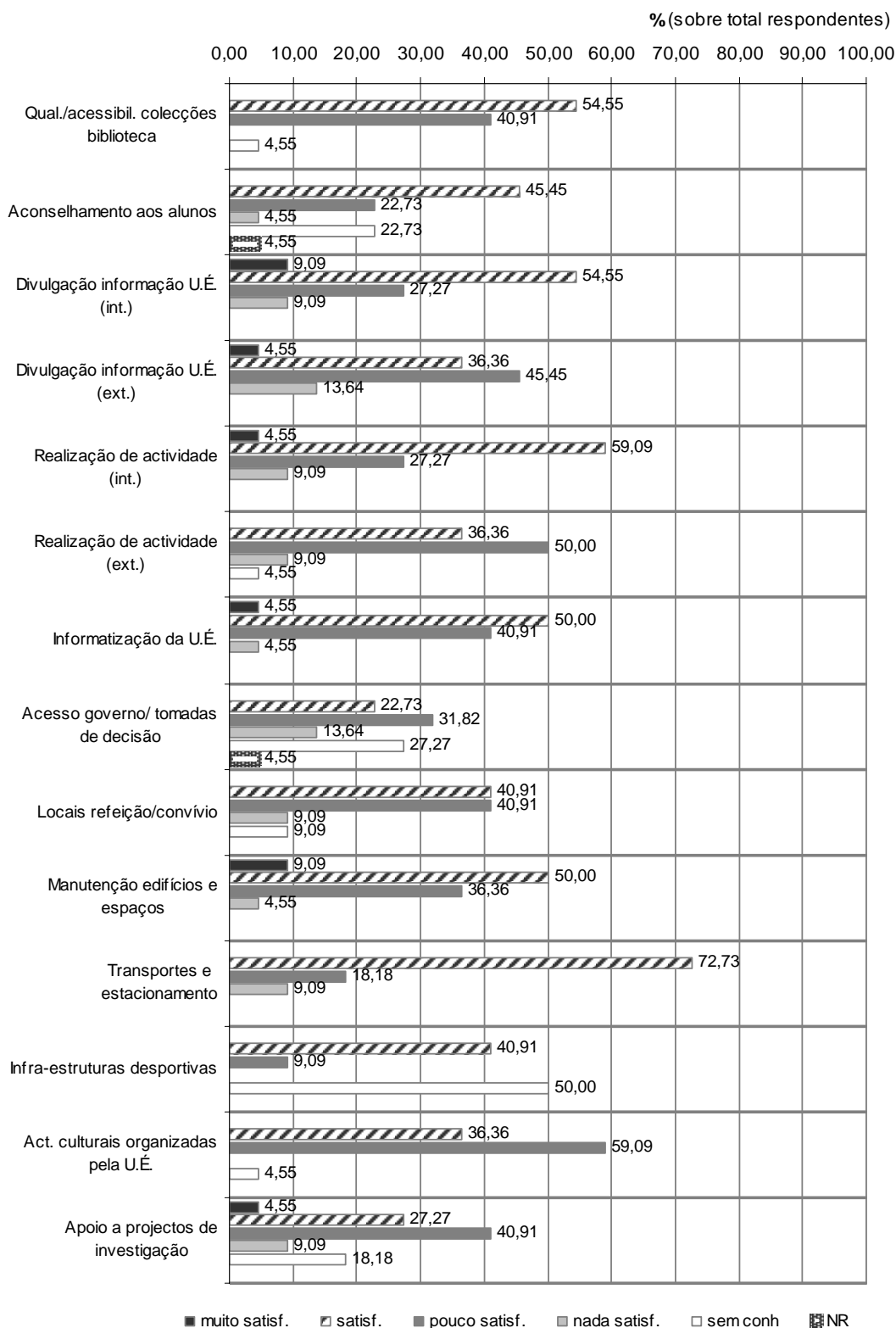
Aspectos positivos	Frequências de resposta	Aspectos negativos	Frequências de resposta
preparação para o mercado de trabalho	4	expectativas baixas em relação ao mercado de trabalho	1
facilidade de inserção no mercado de trabalho	1	falta de estudantes do sexo masculino	1
implicação social	1	falta de articulação entre as componentes pedagógica e científica	1
organização estrutural do plano de estudos	6	carga horária das disciplinas ditas científicas encontra-se aquém das restantes licenciaturas	1
motivação dos estudantes	2	excesso de disciplinas	1
cooperação entre os alunos	2	excesso de alunos por turma	2
articulação da comissão de curso com os docentes e alunos	1	instalações não adequadas à simulação de actividades lectivas	1
		falta de pessoal docente para acompanhamento das Intervenções e estágio pedagógico	1
		falta de articulação entre os departamentos envolvidos	2
		frágil transdisciplinaridade inter-departamental	1
		frágil reconhecimento institucional interno	1

3.5 Opinião dos docentes sobre aspectos gerais de funcionamento da U. É.

Relativamente ao nível de satisfação sobre os aspectos gerais de funcionamento da Universidade de Évora, 7 dos 14 itens considerados obtiveram uma concentração das respostas na categoria satisfeito. Destaca-se a distribuição das respostas para a *divulgação da informação sobre a Universidade e sobre os seus serviços* e para a *realização de actividades*, uma vez que ambas apresentam como moda da distribuição a categoria satisfeito a nível interno (55% e 59%, respectivamente), mas a nível externo é a categoria pouco satisfeito que obtém a maior percentagem de respostas (45% e 50%).

Os *locais para refeição e convívio* apresentam uma distribuição bimodal das respostas, que se repartem entre as categorias satisfeito e pouco satisfeito (ambas com 41% das respostas). As opiniões sobre o *acesso às instâncias de governo e aos processos de tomada de decisão*, sobre as *actividades culturais organizadas pela U.É.* e sobre o *apoio prestado no processo de candidatura a projectos de investigação*, concentram-se na categoria pouco satisfeito.

Gráfico nº15:
Nível de satisfação dos docentes sobre aspectos gerais de funcionamento da U.É.



Foram acrescentadas 4 respostas (correspondentes a 2 indivíduos) relativamente a outros aspectos de funcionamento da U.É., nomeadamente: ambiente humano (muito satisfeito), apoio administrativo à investigação e projectos (muito satisfeito), estrutura orgânica (nada satisfeito) e custo de vida na cidade (nada satisfeito).

3.6 Comentários

Dos 22 docentes que responderam ao questionário, 5 utilizaram a parte relativa aos comentários ⁴, tendo sido focados os seguintes pontos:

- elaboração do inquérito;
- funcionamento da instituição;
- funcionamento do Curso.

Os comentários que incidem sobre o primeiro ponto, por não apresentarem referências directas aos itens que constituem o objecto de análise, foram apenas considerados a nível interno da P-RAI. Os comentários referentes aos dois últimos aspectos, constam no **Quadro nº3**.

É ainda de referir que um único indivíduo poderá focar mais do que um item no seu comentário, podendo por isso ser considerado em mais do que uma categoria de resposta.

⁴ A ausência de respostas a esta parte do questionário não deverá ter a mesma leitura que as “não respostas” registadas para as restantes partes, uma vez que consiste num espaço de complemento sobre aspectos enunciados no questionário, ou mesmo sobre aspectos não contemplados e considerados importantes pelos docentes, com carácter facultativo.

Quadro nº 3 - Sistematização dos comentários dos docentes

Categories de resposta	Comentários (transcrições)	Frequências de resposta
Funcionamento da instituição	A UE tem problemas ao nível de articulação de vários sectores e padece de um elevado grau de responsabilização por parte de sectores de funcionários. Por outro lado, existe falta de imaginação e agilidade para lidar com problemas quotidianos e encontrar soluções concretas. Ex: a inexistência de bengaleiro de guarda chuva na Biblioteca, o que OBRIGA os utentes a levarem o guarda chuva molhado para a sala de leitura. Repito: OBRIGATORIO, de acordo com instruções dadas pela funcionária. Aspectos positivos: o espaço em que estamos envolvidos: facilita a sedução e a identificação universitária nos alunos e nos docentes, fazendo esquecer algumas das atribulações diárias.	1
Funcionamento do Curso	As disciplinas leccionadas a este curso e que são da responsabilidade do Departamento de Linguística e Literaturas apresentam, de forma notória, uma maior aproximação ao que poderemos chamar o "espírito" do curso, orientando-se o programa num sentido de maior adesão dos alunos às matérias, também pela própria aplicabilidade das matérias no exercício da futura profissão. Deve-se, no entanto, acrescentar que não se descarta o facto de o nível ser o universitário, o que exige dos alunos também esse "espírito".	1
	No Curso em análise, a falta de informação aos docentes assim como a falta de coordenação pedagógica entre eles prejudica, na minha opinião, a valorização das contribuições multidisciplinares que a formação em causa exige e que, na presente forma de funcionamento do curso esta situação funciona em detrimento claro da qualidade final da formação ministrada.	1
	As turmas dos cursos de EI e de PP encontravam-se juntas na disciplina de Psicologia da Educação o que inviabilizava a adequada leccionação das aulas práticas. Tal situação encontrar-se-á superada no próximo ano lectivo de 2004/2005.	1

Síntese

O quadro seguinte pretende sintetizar a análise efectuada relativamente às respostas ao inquérito. A percentagem de respostas abrangeu 52% do universo, o que corresponde a um total de 22 indivíduos.

Quadro nº4 - Quadro-síntese relativamente à distribuição modal das respostas

Variável	Nº de respostas	Moda	
CONDIÇÕES DE TRABALHO			
recursos materiais	Gabinete de trabalho	22	suficiente
	Salas de aula	22	suficiente
	Laboratórios	21	não aplicável
	Bibliografia para a actividade docente	21	suficiente
	Bibliografia para a investigação	21	insuficiente
	Meios informáticos	22	insuficiente
	Meios audio-visuais	22	suficiente
recursos não materiais	Expectativas de progressão na carreira	21	suficiente
	Prosseguimento da formação académica	22	suficiente
	Participação em seminários, colóquios, etc.	22	suficiente
	Investigação	22	insuficiente
	Acesso às TIC	22	suficiente
gestão do tempo despendido (adequação do nº médio de horas semanais utilizado)	Leccionação das aulas	22	adequado
	Preparação das aulas	22	adequado
	Atendimento aos alunos	22	adequado
	Orientação teses/estágios	22	adequado
	Investigação	22	insuficiente
	Tarefas administrativas	22	excessivo
nível de satisfação	Recursos materiais	22	pouco satisfeito
	Recursos não materiais	22	pouco satisfeito
	Gestão do tempo despendido	22	pouco satisfeito

DISCIPLINAS			
funcionamento	Nº de horas lectivas da disciplina	20	adequado
	Nº de alunos por turma (aulas teóricas)	20	adequado
	Nº de alunos por turma (aulas práticas)	20	excessivo ; adequado
desempenho dos estudantes	Domínio de conhecimentos de base	20	insuficiente
	Domínio de conhecimentos adquiridos noutras disciplinas do Curso	20	suficiente
	Participação dos alunos nas aulas	20	suficiente
	Assiduidade dos estudantes (aulas T)	20	elevado
	Assiduidade dos estudantes (aulas P)	20	elevado
Relação entre a disciplina e a(s) área(s) de investigação/actividade laboral		20	elevado
CURSO			
Coerência da estrutura curricular relativamente aos objectivos do Curso		14	suficiente
Articulação inter-disciplinar das matérias		14	suficiente
Adequação da carga horária lectiva do Curso		14	suficiente
Adequação dos objectivos do Curso relativamente ao mercado de trabalho		14	elevado
Conteúdo científico do Curso		13	suficiente
Cooperação entre os docentes do Curso		14	suficiente
ASPECTOS GERAIS DE FUNCIONAMENTO DA U.É.			
Qualidade e acessibilidade das colecções da biblioteca		22	satisfeito
Aconselhamento para os alunos do Curso		21	satisfeito
Divulgação da informação	a nível interno	22	satisfeito
	a nível externo	22	pouco satisfeito
Realização de actividades	a nível interno	22	satisfeito
	a nível externo	22	pouco satisfeito
Informatização geral da Universidade		22	satisfeito
Acesso às instâncias de governo e aos processos de tomada de decisão		21	pouco satisfeito
Locais para refeição e convívio		22	satisfeito ; pouco satisfeito
Manutenção dos edifícios e dos espaços envolventes		22	satisfeito
Transportes e estacionamento		22	satisfeito
Infra-estruturas desportivas		22	sem conhecimento
Actividades culturais organizadas pela U.É.		22	pouco satisfeito
Apoio no processo de candidatura a projectos de investigação		22	pouco satisfeito

ANEXOS

Anexo I – Formulário do Inquérito de Opinião aos Docentes

Anexo II – Tabelas de frequências de resposta

Anexo I - Formulário do Inquérito de Opinião aos Docentes

Inquérito de Opinião aos Docentes

Informações gerais

1. Ano de nascimento
a)

1	9		
---	---	--	--

2. Sexo
a)

Masculino	
Feminino	

Percurso profissional

1. Número de anos de serviço docente:

Total	Univ. Évora
-------	-------------

2. Grau académico **actual**:
a)

Licenciatura	
Mestrado	
Doutoramento	

3. Local de obtenção do(s) grau(s) académico(s) que possui (**indicar todos**):

	Universidade de Évora	Outra Universidade	
		Portuguesa	Estrangeira
Licenciatura			
Mestrado			
Doutoramento			

4. Categoria profissional actual: a)

Assistente Estagiário	Assistente	Professor Auxiliar	Professor Associado	Professor Catedrático	Outra. Qual?

5. Departamento a que pertence: _____ a)

NOTA:

a) campos pré-preenchidos (mas com possibilidade de alteração pelos docentes)

Condições de trabalho

recursos materiais

Na sua opinião, a **adequação** dos recursos materiais abaixo indicados é:

		Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável
1. Gabinete de trabalho		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Salas de aula		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Laboratórios		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Bibliografia para a actividade docente		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Bibliografia para a investigação		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Meios informáticos		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Meios audio-visuais		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Outros. Quais ?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

recursos não materiais

Indique a sua opinião relativamente aos seguintes itens:

		Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável
1. Expectativas de progressão na carreira		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Condições concedidas pela Universidade de Évora para prosseguir a formação académica (mestrado, doutoramento,...)		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Condições concedidas pela Universidade de Évora para participar em seminários, colóquios, etc.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Condições concedidas pela Universidade de Évora para a investigação		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Acesso às tecnologias de informação e comunicação		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Outros. Quais ?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

gestão do tempo despendido

1. Indique o **número de horas** que despende semanalmente, em média, na realização das seguintes tarefas:
(se existir alguma situação não aplicável, assinale na coluna situada à direita)

	Nº de horas	Não aplicável
Leccionação das aulas		<input type="radio"/>
Preparação das aulas		<input type="radio"/>
Atendimento aos alunos		<input type="radio"/>
Orientação de teses ou estágios		<input type="radio"/>
Investigação		<input type="radio"/>
Tarefas administrativas		<input type="radio"/>
Total (preenchimento automático)		

2. Na sua opinião, o **número médio de horas semanais** que indicou para a realização das actividades apresentadas é:

	Excessivo	Adequado	Insuficiente	Não aplicável
Leccionação das aulas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preparação das aulas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atendimento aos alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientação de teses ou estágios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Investigação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tarefas administrativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

nível de satisfação

Indique o nível de satisfação que possui **GLOBALMENTE**, quanto às **condições de trabalho**, relativamente a:

	Muito Satisfeito	Satisfeito	Pouco Satisfeito	Nada Satisfeito
1. Recursos materiais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Recursos não materiais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Gestão do tempo despendido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

As disciplinas

funcionamento da disciplina

Indique a sua opinião relativamente aos seguintes itens:

	Excessivo	Adequado	Insuficiente	Não aplicável
1. Número de horas lectivas da disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Número de alunos por turma (aulas teóricas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Número de alunos por turma (aulas práticas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

desempenho dos estudantes

Indique a sua opinião relativamente aos seguintes itens:

	Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável
1. Domínio de conhecimentos de base adquiridos a nível pré-universitário (língua portuguesa, raciocínio matemático, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Domínio de conhecimentos adquiridos noutras disciplinas do Curso, importantes para a apreensão da matéria da disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Participação nas aulas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Assiduidade dos alunos (aulas teóricas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Assiduidade dos alunos (aulas práticas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

articulações externas

	Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável
1. A relação entre esta disciplina e a(s) sua(s) área(s) de investigação/actividade laboral é (são):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

O Curso

Indique a sua opinião relativamente aos seguintes itens:

	Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	S/ conh
1. Coerência da estrutura curricular relativamente aos objectivos do Curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Articulação inter-disciplinar das matérias (complementariedade / não repetição)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Adequação da carga horária lectiva do Curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Adequação dos objectivos do Curso relativamente ao mercado de trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Conteúdo científico do Curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Cooperação entre os docentes do Curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Principais aspectos positivos do Curso					
8. Principais aspectos negativos do Curso					

Aspectos gerais de funcionamento da U.É.

Indique o **nível de satisfação** que possui quanto à **qualidade** dos seguintes aspectos gerais de funcionamento da Universidade de Évora:

		muito satisfeito	satisfeito	pouco satisfeito	nada satisfeito	s/ conh
1. Qualidade e acessibilidade das coleções da biblioteca		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
2. Aconselhamento para os estudantes do Curso		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
3. Divulgação da informação sobre a Universidade e sobre os seus serviços	3.1 a nível interno	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
	3.2 a nível externo	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
4. Realização de actividades	4.1 a nível interno (entre departamentos, cursos, disciplinas)	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
	4.2 a nível externo (universidades, centros de investigação, extensão universitária)	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
5. Informatização geral da Universidade		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
6. Acesso às instâncias de governo e aos processos de tomada de decisão		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
7. Locais para refeição e convívio		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
8. Manutenção dos edifícios e dos espaços envolventes		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
9. Transportes e estacionamento		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
10. Infra-estruturas desportivas		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
11. Actividades culturais organizadas pela U.É.		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
12. Apoio no processo de candidatura a projectos de investigação		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
13. Outros. Quais ?		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
		⊙	⊙	⊙	⊙	⊙

Comentários/Sugestões

Anexo II - Frequências de resposta

Parte relativa ao docente – breve caracterização da população

Quadro I - Distribuição dos docentes pelo sexo

Sexo	Frequências absolutas	% sobre o total de respondentes
masculino	9	40,91
feminino	13	59,09
Total "casos válidos"	22	100,00
NR	0	0,00
Total respondentes	22	100,00

Quadro II - Distribuição dos docentes pelas classes etárias (dados agregados)

Classes etárias	Frequências absolutas	% sobre o total de respondentes
<30	0	0,00
[30 - 39]	6	27,27
[40 - 49]	11	50,00
>49	5	22,73
Total "casos válidos"	22	100,00
NR	0	0,00
Total respondentes	22	100,00

Medidas-resumo (dados desagregados)

Moda	37 ; 44 ; 47
Mediana	45
Média	44,18
Desvio-padrão	6,54
Idade mínima	31
Idade máxima	57

Quadro III - Distribuição dos docentes pelo nº de anos de serviço docente total e pelo nº de anos de serviço na U.É. (dados agregados)

		Serviço docente na U.É.								
		Nº de anos (classes)	[1 - 10]		[11 - 20]		>20		Total	
			abs.	%	abs.	%	abs.	%	abs.	%
Serviço docente total	[1 - 10]	3	13,64	0	0,00	0	0,00	3	13,64	
	[11 - 20]	3	13,64	7	31,82	0	0,00	10	45,45	
	>20	1	4,55	7	31,82	1	4,55	9	40,91	
	Total	7	31,82	14	63,64	1	4,55	22	100,00	
	NR	0	0,00							
Total respondentes		22	100,00							

Medidas-resumo (dados desagregados)

Serviço docente	Total	U. É.
Moda	16 ; 20	16
Mediana	20	15
Média	19,27	13,50
Desvio-padrão	6,85	5,27
Nº de anos mínimo	5	3
Nº de anos máximo	33	21

Quadro IV - Distribuição dos docentes pelo grau académico actual

Grau académico actual	Frequências absolutas	% sobre o total de respondentes
licenciado	5	22,73
mestre	3	13,64
doutor	14	63,64
Total "casos válidos"	22	100,00
NR	0	0,00
Total respondentes	22	100,00

Quadro V e V a) - Distribuição dos docentes com licenciatura, pelo local de obtenção do grau académico

Frequências absolutas			
Local de obtenção	Grau académico actual - licenciado		
	Obtenção de licenciatura	Obtenção de mestrado	Obtenção de doutoramento
Univ. Évora	2	0	0
outra univ - portug	3	0	0
outra univ - estrang	0	0	0
NA / NR	0	5	5
Subtotal	5	5	5

% sobre o total de licenciados			
Local de obtenção	Licenciado (N = 5)		
	licenciatura	mestrado	doutoramento
Univ. Évora	40,00	-	-
outra univ - portug	60,00	-	-
outra univ - estrang	0,00	-	-
NA / NR	0,00	-	-
Subtotal	100,00	-	-

Quadro VI e VI a) - Distribuição dos docentes com mestrado, pelo local de obtenção dos graus académicos

Frequências absolutas			
Local de obtenção	Grau académico actual - mestre		
	Obtenção de licenciatura	Obtenção de mestrado	Obtenção de doutoramento
Univ. Évora	2	2	0
outra univ - portug	1	1	0
outra univ - estrang	0	0	0
NA / NR	0	0	3
Subtotal	3	3	3

% sobre o total de mestres			
Local de obtenção	mestre (N = 3)		
	licenciatura	mestrado	doutoramento
Univ. Évora	66,67	66,67	-
outra univ - portug	33,33	33,33	-
outra univ - estrang	0,00	0,00	-
NA / NR	0,00	0,00	-
Subtotal	100,00	100,00	-

Quadro VII e VII a) - Distribuição dos docentes com doutoramento, pelo local de obtenção dos graus académicos

Frequências absolutas			
Local de obtenção	Grau académico actual - doutorado		
	Obtenção de licenciatura	Obtenção de mestrado	Obtenção de doutoramento
Univ. Évora	4	2	12
outra univ - portug	9	7	1
outra univ - estrang	1	0	1
NA / NR	0	5	0
Subtotal	14	14	14

% sobre o total de doutorados			
Local de obtenção	doutorado (N = 14)		
	licenciatura	mestrado	doutoramento
Univ. Évora	28,57	14,29	85,71
outra univ - portug	64,29	50,00	7,14
outra univ - estrang	7,14	0,00	7,14
NA / NR	0,00	35,71	0,00
Subtotal	100,00	100,00	100,00

Quadro VIII - Distribuição dos docentes pela categoria profissional actual

Categoria profissional actual	Frequências absolutas	% sobre o total de respondentes
prof associado	4	18,18
prof auxiliar	10	45,45
assistente	2	9,09
assist estagiário	1	4,55
outras situações	5	22,73
Total "casos válidos"	22	100,00
NR	0	0,00
Total respondentes	22	100,00

Quadro IX - Distribuição dos docentes pelo Departamento a que pertencem

Departamento	Nº de docentes afectos ao Curso (universo)	Nº de respondentes	% (total respondentes)	% (nº de docentes por departamento)
Artes	1	0	0,00	0,00
Biologia	2	2	9,09	100,00
Ecologia	2	0	0,00	0,00
Geociências	3	3	13,64	100,00
História	1	1	4,55	100,00
Linguística e Literaturas	7	2	9,09	28,57
Matemática	1	1	4,55	100,00
Plan. Biof. e Paisagístico	1	1	4,55	100,00
Pedagogia e Educação	22	10	45,45	45,45
Psicologia	3	2	9,09	66,67
Total	43	22	100,00	
NR		0	0,00	
Total respondentes		22	100,00	

recursos não materiais

Quadro XI e XI a) - Opinião dos docentes sobre as condições de acesso a recursos não materiais

Frequências absolutas					
Categorias de resposta	Expectativas de progressão na carreira	Continuação da formação acadêmica	Participação em seminários	Investigação	Tecnol. de informação e comunicação
elevado	4	3	2	1	1
suficiente	10	15	12	8	13
insuficiente	6	3	6	13	8
nulo	1	1	2	0	0
NA	0	0	0	0	0
Total "casos válidos"	21	22	22	22	22
NR	1	0	0	0	0
Total respondentes	22	22	22	22	22

Valores percentuais (sobre total de respondentes)					
Categorias de resposta	Expectativas de progressão na carreira	Continuação da formação acadêmica	Participação em seminários	Investigação	Tecnol. de informação e comunicação
elevado	18,18	13,64	9,09	4,55	4,55
suficiente	45,45	68,18	54,55	36,36	59,09
insuficiente	27,27	13,64	27,27	59,09	36,36
nulo	4,55	4,55	9,09	0,00	0,00
NA	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Total "casos válidos"	95,45	100,00	100,00	100,00	100,00
NR	4,55	0,00	0,00	0,00	0,00
Total respondentes	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Quadro XIV e XIV a) - Distribuição dos docentes pela adequação do número de horas médio despendido semanalmente

Frequências absolutas						
Categorias de resposta	Leccionação das aulas	Preparação das aulas	Atendimento aos alunos	Orientação de teses ou estágios	Investigação	Tarefas administrativas
excessivo	9	2	1	3	0	12
adequado	13	20	18	11	3	9
insuficiente	0	0	3	4	18	0
NA	0	0	0	4	1	1
Total "casos válidos"	22	22	22	22	22	22
NR	0	0	0	0	0	0
Total respondentes	22	22	22	22	22	22

Valores percentuais (sobre total de respondentes)						
Categorias de resposta	Leccionação das aulas	Preparação das aulas	Atendimento aos alunos	Orientação de teses ou estágios	Investigação	Tarefas administrativas
excessivo	40,91	9,09	4,55	13,64	0,00	54,55
adequado	59,09	90,91	81,82	50,00	13,64	40,91
insuficiente	0,00	0,00	13,64	18,18	81,82	0,00
NA	0,00	0,00	0,00	18,18	4,55	4,55
Total "casos válidos"	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
NR	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Total respondentes	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

nível de satisfação

Quadro XV - Distribuição dos docentes pelo nível de satisfação relativamente às condições de trabalho

Nível de satisfação	Recursos materiais		Recursos não materiais		Gestão do tempo despendido	
	Freq. abs.	% total de respondentes	Freq. abs.	% total de respondentes	Freq. abs.	% total de respondentes
muito satisfeito	1	4,55	1	4,55	1	4,55
satisfeito	8	36,36	10	45,45	6	27,27
pouco satisfeito	12	54,55	11	50,00	14	63,64
nada satisfeito	1	4,55	0	0,00	1	4,55
Total "casos válidos"	22	100,00	22	100,00	22	100,00
NR	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total respondentes	22	100,00	22	100,00	22	100,00

Parte relativa às disciplinas

Quadro XVI - Disciplinas do Curso de Educação de Infância com respostas no Inquérito de Opinião aos Docentes

1º ANO	
1º semestre	2º semestre
MATEMÁTICA (anual)	
CIÊNCIAS DA NATUREZA (anual)	
GEOGRAFIA DE PORTUGAL E MEIO AMBIENTE (anual)	
SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR E INSTITUCIONAL	
2º ANO	
3º semestre	4º semestre
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (anual)	
PEDAGOGIA DA EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA (anual)	
INTRODUÇÃO ÀS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM EDUCAÇÃO	
3º ANO	
5º semestre	6º semestre
PEDAGOGIA DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA (anual)	
PEDAGOGIA DAS CIÊNCIAS DO MEIO FÍSICO E SOCIAL NA EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA (anual)	
SEMINÁRIO DE INTEGRAÇÃO DAS EXPRESSÕES NÃO-VERBAIS	AXIOLOGIA EDUCACIONAL
INTERVENÇÃO EM SITUAÇÕES EDUCATIVAS I	INTERVENÇÃO EM SITUAÇÕES EDUCATIVAS II
4º ANO	
7º semestre	
INTERVENÇÃO EM SITUAÇÕES EDUCATIVAS III	
ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR	
SEMINÁRIO DE TEMAS APROFUNDADOS DE EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA	

Quadro nº XVII - Informação-resumo sobre a distribuição das respostas pelas características das disciplinas

	Nº de disciplinas com respostas	Nº de respostas a)
Total	16	20
Por ano curricular recomendado		
1º ano	4	7
2º ano	3	3
3º ano	6	7
4º ano	3	3

a) Cada disciplina pode obter mais do que uma resposta

funcionamento das disciplinas (todas as disciplinas)

Quadro XVIII e XVIII a) - Opinião dos docentes sobre o funcionamento das disciplinas

Frequências absolutas			
Categorias de resposta	Nº de horas lectivas	Nº de alunos por turma (T)	Nº de alunos por turma (P)
excessivo	0	5	9
adequado	17	15	9
insuficiente	3	0	0
NA	0	0	2
Total	20	20	20
NR	0	0	0
Total respostas	20	20	20

Valores percentuais (sobre total de respostas)			
Categorias de resposta	Nº de horas lectivas	Nº de alunos por turma (T)	Nº de alunos por turma (P)
excessivo	0,00	25,00	45,00
adequado	85,00	75,00	45,00
insuficiente	15,00	0,00	0,00
NA	0,00	0,00	10,00
Total	100,00	100,00	100,00
NR	0,00	0,00	0,00
Total respostas	100,00	100,00	100,00

desempenho dos estudantes (todas as disciplinas)

Quadro XIX e XIX a) - Opinião dos docentes sobre o desempenho dos estudantes

Frequências absolutas					
Categorias de resposta	Conhecimentos de base	Conh. adquiridos noutras disciplinas	Participação dos alunos	Assiduidade dos estudantes (T)	Assiduidade dos estudantes (P)
elevado	0	2	9	11	11
suficiente	8	13	11	9	7
insuficiente	12	2	0	0	0
nulo	0	0	0	0	0
NA	0	3	0	0	2
Total	20	20	20	20	20
NR	0	0	0	0	0
Total respostas	20	20	20	20	20

Valores percentuais (sobre total de respostas)					
Categorias de resposta	Conhecimentos de base	Conh. adquiridos noutras disciplinas	Participação dos alunos	Assiduidade dos estudantes (T)	Assiduidade dos estudantes (P)
elevado	0,00	10,00	45,00	55,00	55,00
suficiente	40,00	65,00	55,00	45,00	35,00
insuficiente	60,00	10,00	0,00	0,00	0,00
nulo	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
NA	0,00	15,00	0,00	0,00	10,00
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
NR	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Total respostas	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

desempenho dos estudantes (por cada disciplina)

Quadro XX - Média ponderada, relativamente ao conjunto das questões sobre o desempenho dos estudantes, por disciplina

Nº de respostas	Nome das disciplinas	desempenho dos estudantes
1	Intervenção em situações educativas II	3,75
1	Intervenção em situações educativas III	3,75
2	Seminário de integração das expressões não-verbais	3,50
3	Matemática	3,38
1	Intervenção em situações educativas I	3,25
1	Pedagogia da educação de infância	3,25
1	Pedagogia da matemática na educação de infância	3,25
1	Psicologia da educação	3,25
1	Seminário de integração curricular e institucional	3,25
1	Seminário de temas aprofundados de ed. de infância	3,25
1	Administração escolar	3,00
2	Axiologia educacional	3,00
1	Ciências da natureza	2,88
1	Geografia de Portugal e meio ambiente	2,83
1	Introd. às tecnol. de inf. e comunicação em educação	2,75
1	Pedag. ciências do meio físico e social na ed. de infância	2,63

Nota: Ponderação - Elevado (4); Suficiente (3); Insuficiente (2); Nulo (1)

Parte relativa aos aspectos gerais de funcionamento da U.É.

Quadro XXIII e XXIII a) - Nível de satisfação dos docentes sobre aspectos gerais de funcionamento da U.É.

	Aspectos gerais de funcionamento da U.É.	Categorias de resposta					Total respondentes	
		muito satisf.	satisf.	pouco satisf.	nada satisf.	sem conh		NR
Frequências absolutas	Qual./acessibil. coleções biblioteca	0	12	9	0	1	0	22
	Aconselhamento aos alunos	0	10	5	1	5	1	22
	Divulgação informação U.É. (int.)	2	12	6	2	0	0	22
	Divulgação informação U.É. (ext.)	1	8	10	3	0	0	22
	Realização de actividade (int.)	1	13	6	2	0	0	22
	Realização de actividade (ext.)	0	8	11	2	1	0	22
	Informatização da U.É.	1	11	9	1	0	0	22
	Acesso governo/ tomadas de decisão	0	5	7	3	6	1	22
	Locais refeição/convívio	0	9	9	2	2	0	22
	Manutenção edifícios e espaços	2	11	8	1	0	0	22
	Transportes e estacionamento	0	16	4	2	0	0	22
	Infra-estruturas desportivas	0	9	2	0	11	0	22
	Act. culturais organizadas pela U.É.	0	8	13	0	1	0	22
	Apoio a projectos de investigação	1	6	9	2	4	0	22

	Aspectos gerais de funcionamento da U.É.	Categorias de resposta					Total respondentes	
		muito satisf.	satisf.	pouco satisf.	nada satisf.	sem conh		NR
Valores percentuais (sobre total de respondentes)	Qual./acessibil. coleções biblioteca	0,00	54,55	40,91	0,00	4,55	0,00	100,00
	Aconselhamento aos alunos	0,00	45,45	22,73	4,55	22,73	4,55	100,00
	Divulgação informação U.É. (int.)	9,09	54,55	27,27	9,09	0,00	0,00	100,00
	Divulgação informação U.É. (ext.)	4,55	36,36	45,45	13,64	0,00	0,00	100,00
	Realização de actividade (int.)	4,55	59,09	27,27	9,09	0,00	0,00	100,00
	Realização de actividade (ext.)	0,00	36,36	50,00	9,09	4,55	0,00	100,00
	Informatização da U.É.	4,55	50,00	40,91	4,55	0,00	0,00	100,00
	Acesso governo/ tomadas de decisão	0,00	22,73	31,82	13,64	27,27	4,55	100,00
	Locais refeição/convívio	0,00	40,91	40,91	9,09	9,09	0,00	100,00
	Manutenção edifícios e espaços	9,09	50,00	36,36	4,55	0,00	0,00	100,00
	Transportes e estacionamento	0,00	72,73	18,18	9,09	0,00	0,00	100,00
	Infra-estruturas desportivas	0,00	40,91	9,09	0,00	50,00	0,00	100,00
	Act. culturais organizadas pela U.É.	0,00	36,36	59,09	0,00	4,55	0,00	100,00
	Apoio a projectos de investigação	4,55	27,27	40,91	9,09	18,18	0,00	100,00