

Inquérito de Opinião aos alunos

LICENCIATURA EM
ENSINO DE FÍSICA E QUÍMICA



Carlos Vieira

Ana Geraldês de Carvalho

ÍNDICE

Introdução	3
1. Estado da informação base	4
1.1. Questionário de Opinião aos Alunos – Breve descrição.	4
1.2. Delimitação do objecto de estudo	4
1.3. Condições de aplicação e recolha dos questionários.....	4
1.3.1. Principais questões relacionadas com o processo de inquérito	6
2. Estado dos dados	8
3. Metodologia utilizada para exploração dos dados	15
4. Interpretação e comentário da análise dos dados.....	17
4.1. Análise comparativa da opinião dos alunos sobre cada disciplina em relação a todas as questões	17
4.1.1. Disciplinas em que a média global dos valores do índice é maior que 1,5.....	17
4.1.2. Disciplinas em que a média global dos valores do índice se situa entre 0,5 e 1,5	20
4.1.3. Disciplinas em que a média global dos valores do índice se situa entre -0,5 e 0,5	20
4.2. Análise comparativa da opinião dos alunos sobre cada questão em relação a todas as disciplinas	39
4.3. Análise comparativa da opinião dos alunos sobre cada docente em relação a todas as questões	57
Docentes em que a média global dos valores do índice é maior que 1,5	57
4.3.2. Docentes em que a média global dos valores do índice se situa entre 0,5 e 1,5	62
4.3.3. Docentes em que a média global dos valores do índice se situa entre -0,5 e 0,5	63
4.4. Análise comparativa da opinião dos alunos sobre cada questão em relação a todos os docentes	85
ANEXOS	106
Anexo I - Dados do Inquérito de Opinião aos Alunos.....	107
Anexo II - Instruções de Aplicação, Instruções de Preenchimento e Questionários	147

Análise dos resultados do Inquérito de Opinião aos Alunos de Ensino de Física e Química

Introdução

O Inquérito de Opinião aos Alunos foi realizado no âmbito do processo de auto-avaliação do curso de Ensino de Física e Química, e visa conhecer a opinião dos alunos quanto ao desempenho dos docentes e quanto à qualidade das disciplinas que frequentaram. Este inquérito é parte integrante do Relatório de Auto-avaliação do Curso de Licenciatura em Ensino de Física e Química, documento realizado pela Comissão de Curso com o objectivo de descrever e avaliar o Curso numa óptica multidimensional. O Relatório de Auto-Avaliação segue a estrutura sugerida pelo Guião fornecido pela Fundação das Universidades Portuguesas, para descrever desde os seus conteúdos científicos e pedagógicos até aos recursos humanos, financeiros e materiais de que o Curso dispõe, passando pelas formas de gestão que adopta, assim como o seu enquadramento histórico e o seu projecto prospectivo.

O inquérito de opinião aos alunos é um modo de integrar a população estudantil no processo de auto-avaliação, tornando-o assim mais rico e participado. Tem sido reconhecido, nos numerosos inquéritos deste tipo realizados tanto em Portugal no âmbito do processo de avaliação em curso, como em outros países, que a expressão das opiniões dos Estudantes reveste um elevado grau de pertinência, de equilíbrio, e de interesse para a apreciação da qualidade dos Cursos que frequentam.

A Pró-Reitoria para a Avaliação Institucional e Política da Qualidade da Universidade de Évora (P-RAI) fornece à Comissão de Curso, dentro das suas competências, apoio técnico e científico para a realização do Relatório de Auto-avaliação (recolha, tratamento e disponibilização de informação), nos limites impostos pelos meios materiais e humanos de que dispõe. A colaboração da P-RAI no Inquérito de Opinião aos Alunos do Curso de Licenciatura em Ensino de Física e Química consistiu na aplicação do questionário (elaborado pela sua equipa técnica e adoptado para todos os Cursos de Licenciatura da Universidade de Évora em avaliação durante o ano lectivo de 2001/2002), e no posterior tratamento, análise e comentário dos dados recolhidos.

1. Estado da informação base

1.1. Questionário de Opinião aos Alunos – Breve descrição.

O questionário tem por nome “Inquérito de Opinião aos Alunos” (ver Anexo II - pág. 150). Inclui um cabeçalho, onde constam espaços reservados à indicação, pelo respondente, do nome do Curso que frequenta, do nome da disciplina sobre a qual irá responder e ainda, a preencher pela equipa da P-RAI, um espaço reservado ao número de questionário que serve de elemento de identificação das respostas do mesmo indivíduo para as diferentes partes do questionário e entre as diferentes disciplinas inquiridas.

O questionário é constituído por duas partes: Disciplina (com doze questões), e Docente (com nove questões). As categorias de resposta compreendem a seguinte escala: Elevado (A), Suficiente (B), Insuficiente (C), Nulo (D) e Não Aplicável (X). Estas categorias aplicam-se a todas as questões, à excepção das perguntas de carácter objectivo (número de inscrições e de avaliações na disciplina, nome do docente).

O inquérito foi administrado em suporte papel e concebido para a leitura óptica¹ das respostas. Deste modo pretendeu-se evitar a introdução manual das respostas em computador, para posterior tratamento, uma vez que a introdução manual é um processo moroso e mais susceptível de gerar erros.

Durante o mês de Maio a P-RAI efectuou uma reformulação ao Inquérito de Opinião aos Alunos, tendo sido acrescentadas duas questões, uma na parte relativa à disciplina e outra na parte relativa ao docente. O inquérito aplicado às disciplinas anuais e de semestre par é constituído por treze questões relativas à disciplina e dez questões relativas ao docente, nomeadamente, respeitantes à adequação dos métodos de avaliação utilizados na disciplina (questão nº11) e à pontualidade do docente (questão nº22), respectivamente (ver Anexo II - pág. 157).

1.2. Delimitação do objecto de estudo

O objectivo deste Inquérito consiste na auscultação da opinião dos Estudantes da Licenciatura em Ensino de Física e Química acerca dos conteúdos, organização, métodos de avaliação, articulações externas e recursos materiais das disciplinas do curso, e ainda sobre o desempenho dos docentes que leccionam essas disciplinas.

O ano de referência para a avaliação do curso de Licenciatura em Ensino de Física e Química é, segundo o calendário da FUP, o ano lectivo de 2001/2002. A opinião dos alunos incide apenas sobre as disciplinas que frequentaram naquele ano, e que constituem o currículo do curso, não sendo objecto de inquérito quaisquer disciplinas extracurriculares eventualmente frequentadas por alunos do curso em avaliação.

1.3. Condições de aplicação e recolha dos questionários

A auscultação da opinião dos alunos dos cursos em processo de avaliação no ano lectivo de 2001/2002, foi efectuada em duas fases, tendo sido utilizados procedimentos de aplicação e inquéritos diferentes.

Na primeira fase recolheu-se a opinião dos alunos relativamente às disciplinas semestrais de semestre ímpar, utilizando o inquérito aplicado nos processos de avaliação anteriores (Anexo II - 150).

Na segunda fase recolheu-se a opinião dos alunos relativamente às disciplinas anuais e semestrais de semestre par tendo sido aplicado o inquérito reformulado em Maio de 2002 (Anexo II - 157).

¹ A concepção gráfica do formulário foi efectuada pela P-RAI com a colaboração dos Serviços de Computação, que realizaram os testes e os ajustamentos necessários ao leitor óptico.

1ª Fase de Inquérito - disciplinas de semestre ímpar

A P-RAI procedeu à divulgação do questionário através da afixação de cartazes nos edifícios da Universidade onde são leccionadas aulas aos cursos em avaliação.

Através de mensagem electrónica enviada ao Director de Curso de Ensino de Física e Química, a Pró-Reitoria solicitou que os docentes que leccionassem disciplinas à licenciatura de Ensino de Física e Química informassem os seus alunos do processo de inquérito que se encontrava a decorrer.

Na 1ª fase, o inquérito foi aplicado por administração directa, em suporte papel, e processou-se da seguinte forma:

A aplicação do Inquérito foi efectuada no período compreendido entre os dias 25 de Fevereiro e 15 de Março de 2002, no Edifício do Colégio Luís António Verney (no átrio do multibanco). Este local foi escolhido em função da sua proximidade às salas onde decorrem a maioria das aulas desta licenciatura.

Nesta fase de aplicação foram inquiridas apenas disciplinas leccionadas no semestre ímpar, uma vez que os alunos se encontravam em pleno período lectivo das disciplinas anuais e de semestre par.

Os alunos dirigiam-se ao local de aplicação onde lhes eram distribuídos o formulário do questionário, a folha de instruções de preenchimento, e uma tabela onde constavam os nomes e códigos das disciplinas e dos respectivos docentes.

Os alunos preenchiam o questionário no local, de forma a poderem esclarecer as dúvidas que eventualmente surgissem junto dos elementos da equipa de aplicação.

Depois de preencher o questionário os alunos entregavam-no a um elemento da equipa de aplicação, que assinalava com a marca "R", na presença do aluno, a recepção do questionário na lista de alunos inscritos no curso, e paralelamente atribuía um número ao questionário, constituído pelo conjunto de formulários correspondente ao número das disciplinas para as quais havia respondido (ver instruções de preenchimento no anexo II - pág. 149). Deste modo, não era possível aos alunos responderem ao questionário mais do que uma vez e qualquer indivíduo estranho ao curso seria detectado, tornando-se possível anular o respectivo questionário. O anonimato das respostas continua a estar garantido, uma vez que não é possível estabelecer qualquer relação entre os questionários preenchidos e a lista de alunos inscritos.

O número de alunos que preencheu o inquérito na 1ª fase foi de 90 respondentes num total de 220 potenciais respondentes², ou seja, 40,9 % dos potenciais respondentes efectuou o preenchimento do inquérito. Das 29 disciplinas de semestre ímpar com pelo menos um inscrito, 20 delas obtiveram um número de respostas igual ou superior a 10.

2ª Fase de Inquérito - disciplinas anuais e de semestre par

A metodologia de aplicação do inquérito acima descrita foi implementada na Universidade de Évora em 1998. Ao longo deste período (entre 1998 e 2001), houve uma evolução favorável das taxas de resposta, contudo nunca atingiram valores satisfatórios.

Deste modo, a P-RAI decidiu alterar a metodologia de aplicação do inquérito, para as disciplinas anuais e de semestre par, recorrendo a uma colaboração mais efectiva de docentes e alunos, conforme abaixo se descreve:

² Consideram-se potenciais respondentes todos os alunos matriculados na Licenciatura em Ensino de Física e Química inscritos a pelo menos uma disciplina no ano lectivo de 2001/2002.

1. A P-RAI enviou para os departamentos envolvidos no curso um envelope para cada disciplina a inquirir³ contendo questionários.
2. Os departamentos distribuíram os envelopes pelos docentes que, com a colaboração de um representante da turma, efectuaram a aplicação do inquérito numa das aulas leccionadas no período de aplicação previamente definido pela P-RAI (de 5 a 18 de Junho de 2002).
3. Após o preenchimento dos questionários e sua colocação nos envelopes, estes foram selados e assinados pelo docente e aluno que efectuaram a aplicação, sendo de seguida entregues em locais também previamente especificados pela P-RAI.

De forma a garantir a qualidade dos dados obtidos, todos os envelopes enviados continham instruções detalhadas de aplicação do inquérito (ver anexo II - pág. 152), instruções de preenchimento dos questionários (ver anexo II - pág. 156) e os questionários previamente numerados. No exterior de cada envelope foi impresso um quadro contendo todas as informações necessárias à sua correcta distribuição, identificação do seu conteúdo, locais de entrega e posterior verificação da correcta aplicação do inquérito (ver anexo II - pág. 155).

Antes da implementação do processo de aplicação do inquérito às disciplinas anuais e de semestre par, a P-RAI efectuou uma reunião de esclarecimento e divulgação deste método de aplicação do inquérito de opinião aos alunos, para a qual convidou todos os Directores das Comissões de Curso envolvidas no processo de avaliação de 2001/2002, todos os representantes dos alunos dos cursos em avaliação no Conselho Pedagógico, assim como representantes das estruturas estudantis existentes nos vários cursos avaliados e da Associação de Estudantes da UÉ.

Com este método de aplicação do inquérito não nos é possível saber quantos alunos, em termos globais, responderam ao inquérito, a pelo menos uma disciplina, uma vez que foi efectuada uma aplicação independente para cada disciplina. Contudo, a taxa média de respostas às disciplinas inquiridas foi de 26,5 % dos alunos inscritos.

1.3.1. Principais questões relacionadas com o processo de inquérito

1ª Fase de Inquérito - disciplinas de semestre ímpar

- a) Impossibilidade de garantir que os limites temporais do objecto de inquérito tenham sido cumpridos:
 - Impossibilidade de garantir que os alunos respondem sobre todas as disciplinas que frequentaram no ano lectivo de referência da avaliação (2001/2002).
 - Impossibilidade de garantir que os alunos não respondem a disciplinas que frequentaram em anos anteriores ao ano de referência (2001/2002).
- b) Dificuldade em sensibilizar a população estudantil para responder ao inquérito:
 - Para muitos estudantes da Universidade de Évora os processos de auscultação da opinião dos alunos sobre as disciplinas e/ou o curso, nomeadamente o processo de avaliação dos cursos, é ainda pouco familiar, processos sobre os quais não conhecem consequências, tendo portanto uma atitude céptica quanto à importância que a oportunidade de participar num destes processos constitui.

³ Não foram inquiridas disciplinas anuais e de semestre par com um número de inscritos inferior a 10, pelo que não foram enviados envelopes.

2ª Fase de Inquérito - disciplinas de semestre ímpar

a) Impossibilidade de garantir que a presença do docente no momento do preenchimento dos questionários não interfere na resposta dos alunos às questões.

1ª Fase de Inquérito - disciplinas de semestre ímpar e 2ª Fase de Inquérito - disciplinas de semestre ímpar

a) Dificuldades em estabelecer uma lista rigorosa dos docentes que leccionaram as disciplinas aos alunos do curso em avaliação, no ano lectivo de referência da avaliação (2001/2002):

- As fontes disponíveis para efectuar o levantamento dos docentes que efectivamente leccionaram disciplinas num dado ano são a distribuição do serviço docente e o sistema de Informação da Universidade de Évora. Em anteriores processos de inquérito coordenados por esta Pró-Reitoria constatou-se que a distribuição do Serviço Docente pode sofrer alterações de última hora, e que por vezes existem acordos entre docentes que não são oficializados ou que pelo menos não são integrados na distribuição do serviço docente. Depois de proceder ao levantamento das atribuições dos docentes disponíveis no Sistema de Informação concluiu-se que apesar das alterações introduzidas (no ano lectivo de 2000/2001), no sentido de obter uma maior centralização da gestão da informação, continuam a subsistir problemas, embora em muito menor número. Alguns desses problemas foram possíveis de identificar devido a informações fornecidas pelos alunos durante o preenchimento dos inquéritos (na 1ª fase) e a informações introduzidas pelos docentes no quadro dos envelopes de questionários usados na 2ª fase aplicação. Para além de incorrecções e/ou omissões nas listas, detectou-se que nas disciplinas comuns a vários cursos os alunos frequentam as turmas cujos horários lhes são mais convenientes, recebendo aulas de docentes que não foram previamente atribuídos ao seu curso.

O levantamento dos docentes que leccionam as disciplinas dos cursos em avaliação no ano de referência, é um procedimento imprescindível à correcta definição do conjunto de docentes que constituem objecto da opinião dos alunos. Embora subsistam incorrecções que não conseguimos evitar, este procedimento tem representado uma parte significativa do esforço necessário à concretização do inquérito de opinião aos alunos, motivando por vezes atrasos no processo de inquérito.

b) Aplicação do inquérito antes do final do semestre lectivo de forma a cumprir os prazos impostos pela FUP:

- A P-RAI estabelece anualmente um plano de aplicação do inquérito, leitura óptica dos questionários, verificação de dados e seu tratamento, análise e comentário. Este plano é definido de acordo com os meios humanos e técnicos ao dispor desta Pró-Reitoria e com a necessidade de cumprir o calendário anual de avaliação estipulado pela Fundação das Universidades Portuguesas. Deste modo, embora idealmente o inquérito devesse ser aplicado no fim do semestre lectivo e após a publicação dos resultados escolares dos alunos, de forma a garantir que estes dispusessem de todos os elementos para responderem ao inquérito nomeadamente sobre itens relativos aos métodos de avaliação, tal não é possível sendo necessário antecipar o processo de inquérito para antes do final do semestre lectivo.

2. Estado dos dados

Como já foi referido, o questionário foi aplicado (em ambas as fases) em suporte papel com formulário concebido para leitura óptica. Os dados obtidos foram lidos num *scanner* e transferidos para folha de cálculo Excel.

Verificou-se um reduzido número de respostas em relação ao número potencial de respondentes, às duas partes do questionário, conforme se pode constatar nos gráficos nº 1a e nº 1b e nos gráficos nº 2a, nº 2b e nº 2c, o que acarreta certas limitações no que diz respeito ao tratamento estatístico, e/ou impossibilita o tratamento dos dados referentes a algumas disciplinas e a alguns docentes.

Gráfico nº 1a - Distribuição pelas disciplinas do número de inscritos, respondentes e respectiva taxa de resposta

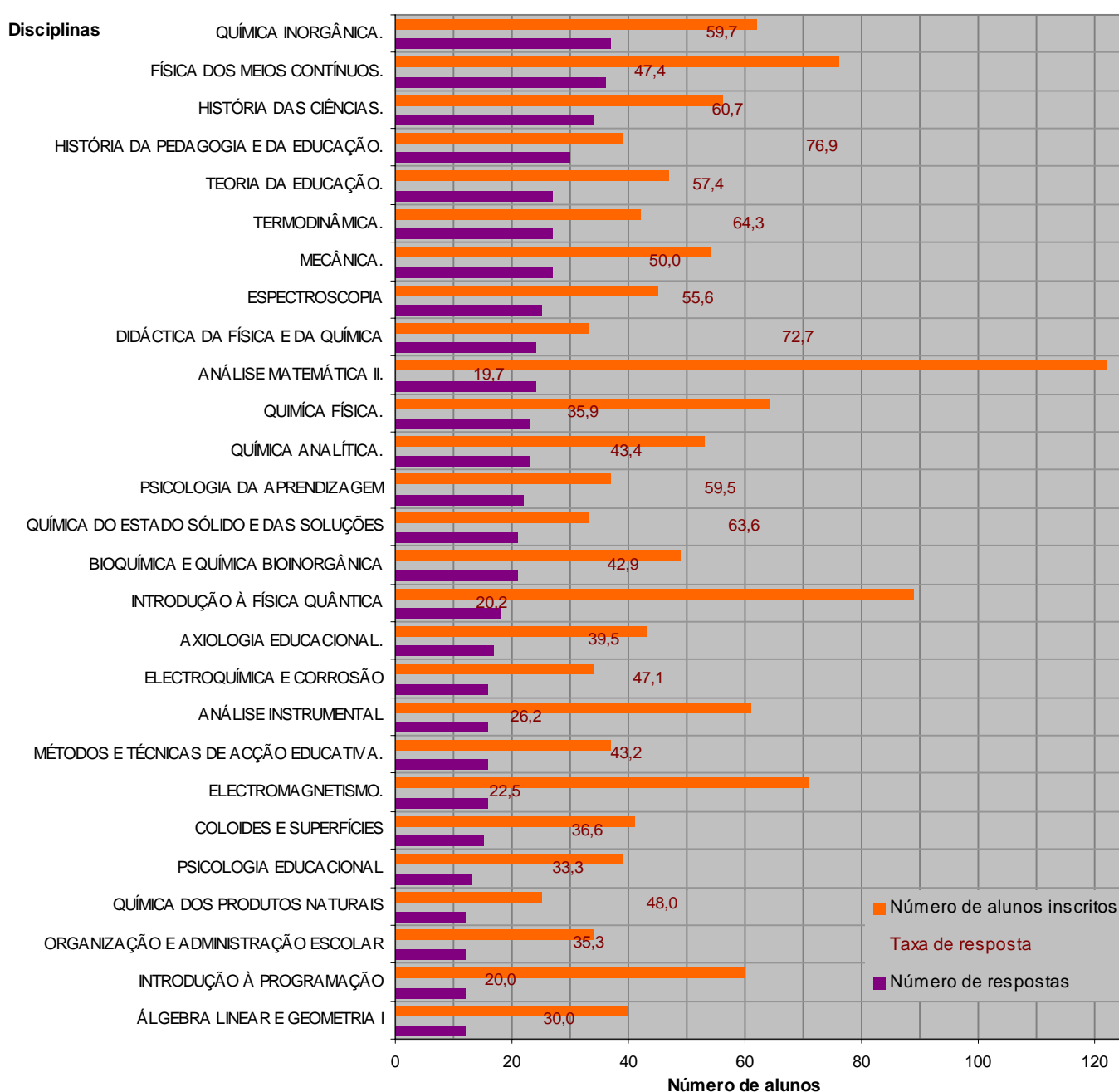


Gráfico nº 1b - Distribuição pelas disciplinas do número de inscritos, respondentes e respectiva taxa de resposta

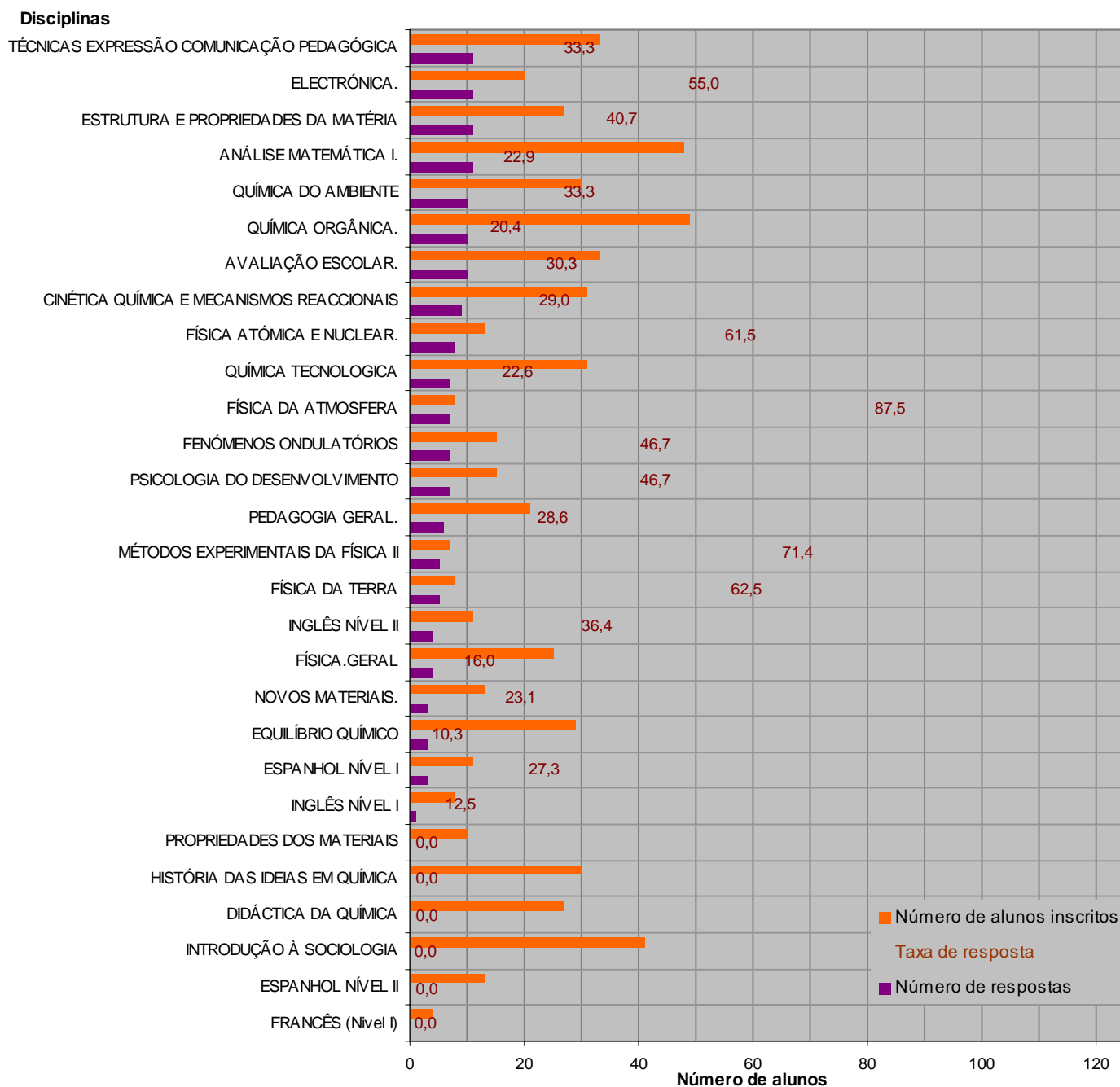


Gráfico nº 2a - Distribuição pelos docentes do número de inscritos, respondentes e respectiva taxa de resposta

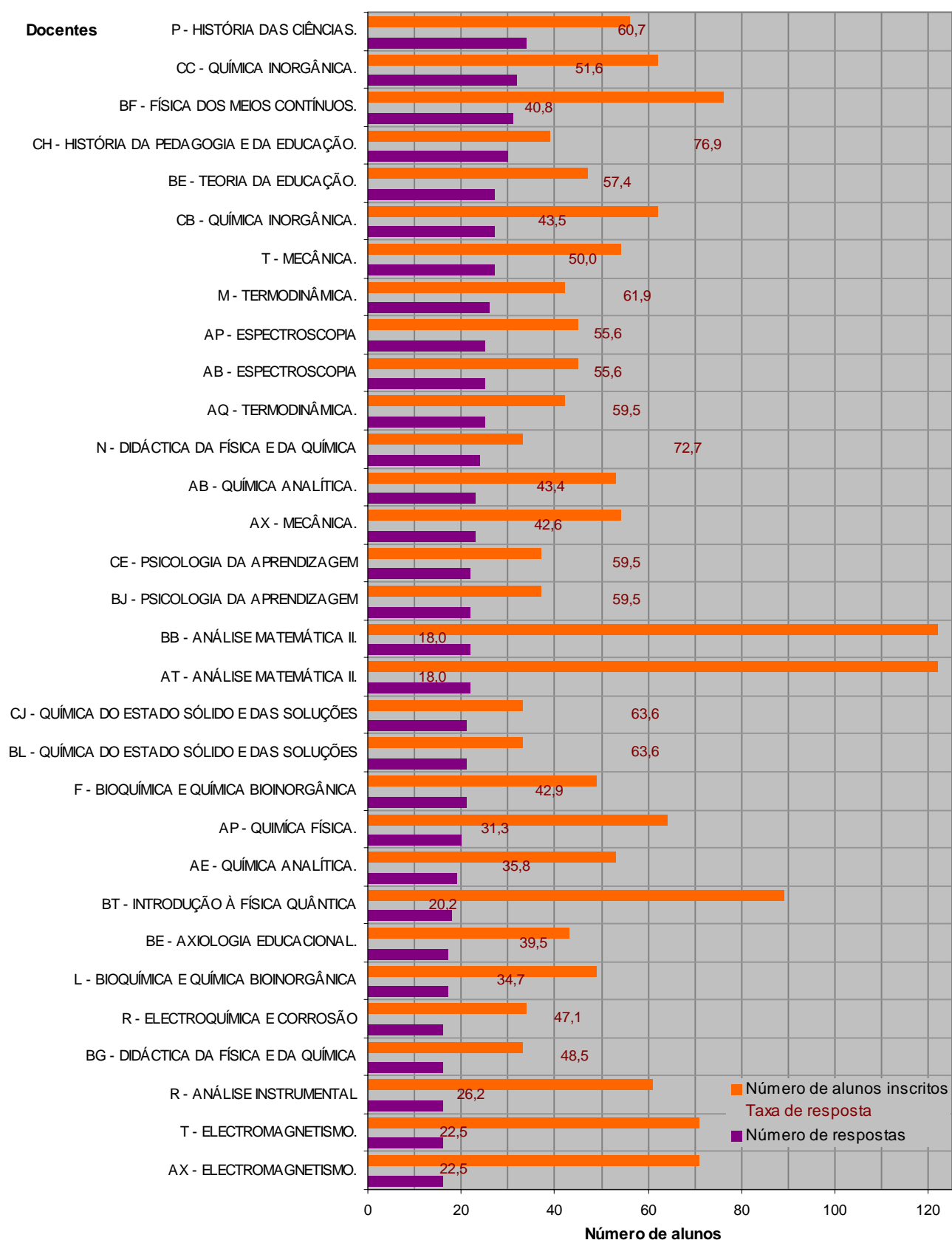


Gráfico nº 2b - Distribuição pelos docentes do número de inscritos, respondentes e respectiva taxa de resposta

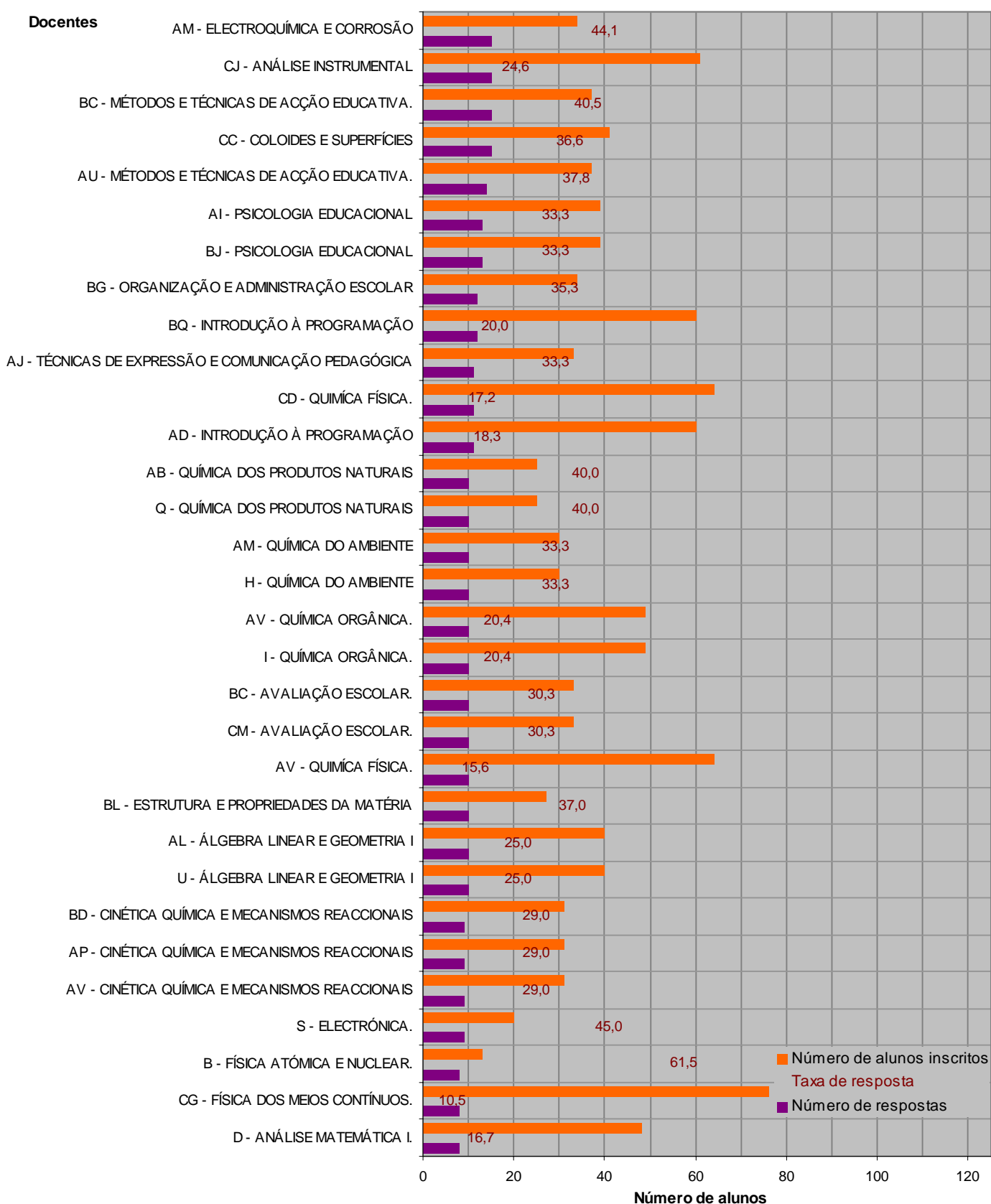
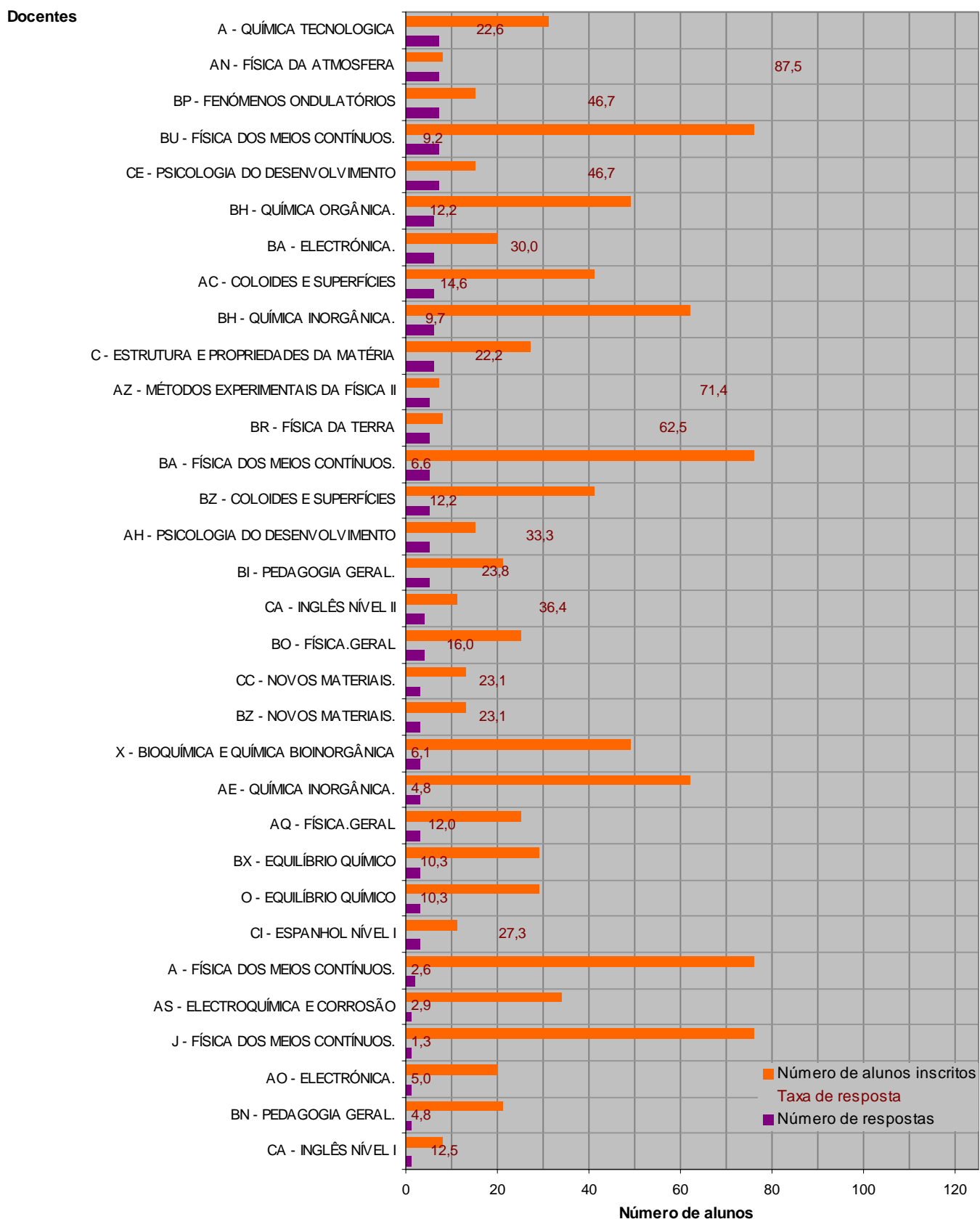


Gráfico nº 2c - Distribuição pelos docentes do número de inscritos, respondentes e respectiva taxa de resposta



Em face desta situação, a P-RAI optou por fixar como limite de tratamento um número de ocorrências igual ou superior a 10 respostas⁴. Contudo, fazemos notar que é impossível formular a hipótese de que a sub-população interrogada será representativa da população global. Todos os resultados dizem respeito apenas à parte da população que foi inquirida, parte que pode diferir da “população-mãe” de modo significativo, sem que saibamos caracterizar essa diferença.

Quanto aos resultados, deparamos com as seguintes situações:

- Disciplinas em que o número de respostas referentes quer à parte da Disciplina, quer à parte dos Docentes é muito reduzido (inferior a 10) ou nulo.
- Docentes para os quais o número de respostas é muito reduzido (inferior a 10) ou nulo.

Consequências:

A existência de disciplinas com respostas inferiores a 10 impediu o seu tratamento, assim como dos respectivos docentes;

As disciplinas com respostas iguais ou superiores a 10 e com mais do que um docente a leccioná-las, conduziu a uma de duas situações:

- Os dados para os docentes com respostas iguais ou superiores a 10, foram tratados;
- Os dados para os docentes com respostas inferiores a 10, foram excluídos.

De acordo com o que acima foi referido, definiu-se que não era possível tratar os dados referentes às disciplinas apresentadas no Quadro nº 1, assim como aos docentes que as leccionam.

Quadro nº1 - Disciplinas com um número de respostas inferior a 10 (continua)

Disciplina			Número de Alunos Inscritos	Nº de Respostas por Disciplina	Designação dos Docentes	Nº de Respostas por Docente	Notas
Nome	Anual / Semestral	Ano					
ESPAÑHOL NÍVEL I	Ímpar	1º	11	3	CI	3	
FRANCÊS (Nível I)	Ímpar	1º	4	0	AF	0	
INGLÊS NÍVEL I	Ímpar	1º	8	1	CA	1	
ITALIANO NÍVEL I	Ímpar	1º	0	0	BV	0	
PEDAGOGIA GERAL.	Ímpar	1º	21	6	BI	5	
					BN	1	
EQUILÍBRIO QUÍMICO	Par	1º	29	3	O	3	
					BX	3	
ESPAÑHOL NÍVEL II	Par	1º	13	0	CI	0	a)
FÍSICA QUÁNTICA	Par	1º	5	0	BF	0	d)
FÍSICA.GERAL	Par	1º	25	4	BO	4	
					BU	0	
					AQ	3	
INGLÊS NÍVEL II	Par	1º	11	4	CA	4	
MECÂNICA.	Par	1º	2	0	T	0	d)
					AX	0	
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO	Par	1º	15	7	AH	5	
					CE	7	
PSICOLOGIA SOCIAL	Par	1º	1	0	BS	0	d)
INTRODUÇÃO À SOCIOLOGIA	Par	2º	41	0	AR	0	e)
FENÓMENOS ONDULATÓRIOS	Par	3º	15	7	B	0	
					BP	7	
FÍSICA ATÓMICA E NUCLEAR.	Ímpar	4º	13	8	B	8	
FÍSICA DA ATMOSFERA	Ímpar	4º	8	7	E	0	
					AN	7	
FÍSICA DA TERRA	Ímpar	4º	8	5	BM	0	
					BR	5	
MÉTODOS EXPERIMENTAIS DA FÍSICA II	Ímpar	4º	7	5	AZ	5	

⁴ Nos casos em que o número de respostas é inferior a 10 a P-RAI disponibiliza as frequências de resposta aos docentes que as solicitam.

Quadro nº1 - Disciplinas com um número de respostas inferior a 10 (continuação)

Disciplina			Número de Alunos Inscritos	Nº de Respostas por Disciplina	Designação dos Docentes	Nº de Respostas por Docente	Notas
Nome	Anual / Semestral	Ano					
QUÍMICA TECNOLÓGICA	Ímpar	4º	31	7	A	7	
CINÉTICA QUÍMICA E MECANISMOS REACCIONAIS	Par	4º	31	9	AV	9	
					AP	9	
					BD	9	
DIDÁCTICA DA FÍSICA	Par	4º	8	0	CL	0	d)
DIDÁCTICA DA QUÍMICA	Par	4º	27	0	CL	0	b)
FÍSICA DA ATMOSFERA	Par	4º	8	0	E	0	d)
					AN	0	
HISTÓRIA DAS IDEIAS EM FÍSICA	Par	4º	7	0	T	0	d)
HISTÓRIA DAS IDEIAS EM QUÍMICA	Par	4º	30	0	Z	0	e)
NOVOS MATERIAIS.	Par	4º	13	3	BZ	3	
					CC	3	
PROPRIEDADES DOS MATERIAIS	Par	4º	10	0	AZ	0	c)
TEMAS ACTUAIS DE FÍSICA.	Par	4º	8	0	CF	0	d)

- a) O envelope relativo ao inquérito de opinião aos alunos desta disciplina foi devolvido à P-RAI com os questionários em branco, acompanhado pela informação de que o inquérito não foi aplicado uma vez que os alunos efectuaram a prova de avaliação em data anterior ao período de avaliação pelo que deixaram de comparecer às aulas.
- b) O envelope relativo a esta disciplina foi entregue pelo docente da disciplina que informou a P-RAI que no período estabelecido para a aplicação do inquérito se encontrava no estrangeiro, não tendo sido possível aplicar o inquérito.
- c) As respostas a esta disciplina foram anuladas visto que os alunos que responderam ao inquérito não frequentavam o curso de Ensino de Física e Química, nem nenhum dos cursos em avaliação.
- d) O inquérito não foi aplicado em disciplinas do semestre par e anuais com um número de inscritos inferior a 10.
- e) A P-RAI não recebeu o envelope relativo ao inquérito de opinião aos alunos desta disciplina, nem qualquer outra indicação do(s) docente(s) da disciplina.

Foi ainda detectado um outro problema:

- Embora os dados obtidos no Sistema de Informação relativos à distribuição do serviço docente indicassem, em muitos casos, equipas docente constituídas por vários docentes como leccionando efectivamente determinada disciplina, os alunos por vezes, concentraram as suas respostas somente num ou dois docentes, ficando os restantes sem respostas, não sendo possível determinar com segurança quais as disciplinas que são leccionadas por mais de um docente.

Consequência:

Os dados relativos à questão nº 7 sobre a coordenação entre docentes, só foram tratados nas disciplinas em que se obtiveram respostas para pelo menos dois docentes.

3. Metodologia utilizada para exploração dos dados

O reduzido número de respostas ao questionário de opinião aos alunos condicionou o seu tratamento estatístico. O tratamento da totalidade dos dados teve que ser pensado com base nessa condicionante, obrigando-nos a recorrer apenas a uma análise descritiva.

Assim, trataram-se as disciplinas com respostas superiores ou iguais a 10 da forma que se descreve:

a) Todos os questionários foram convertidos em tabelas de frequências absolutas de resposta, em folha de cálculo Excel. Assim, para cada disciplina foram elaboradas tabelas de frequências absolutas de resposta, com todas as questões, para as duas partes do questionário – Disciplina e Docente (ver Anexo I - pág. 90).

b) Para análise do comportamento das respostas às questões, procedeu-se à elaboração de um Índice com vista à descrição sintética da opinião dos inquiridos. A construção deste Índice seguiu os seguintes passos:

- Cálculo da média das frequências das quatro categorias de resposta - Elevado (E), Suficiente (S), Insuficiente (I) e Nulo (N). (Média = (E+S+I+N)/nº de categorias);
- Agregação das categorias de resposta “positivas” (E+S) e agregação das categorias de resposta “negativas” (I+N);
- Diferença entre as categorias de resposta “positivas” e as categorias de resposta “negativas” (E+S)-(I+N);
- Cálculo do peso desta diferença em relação à Média

$$\text{Índice-Média} = \frac{(E+S)-(I+N)}{\text{Média}}$$

Os valores que este Índice assume variam entre [4 e -4].

Os valores extremos do intervalo do Índice-média significam que as frequências se concentram todas nas categorias de resposta “positivas” (E+S), sendo neste caso igual a 4, ou nas categorias de resposta “negativas” (I+N), sendo neste caso igual a -4. Estes valores, ou os valores próximos, revelam portanto uma forte tendência (“positiva” ou “negativa”) da opinião dos alunos inquiridos em relação à questão em causa.

Quando o Índice-média assume o valor 0, isso indica que a soma das categorias de resposta positivas é igual à soma das categorias de resposta negativas, anulando-se entre si. Este valor (ou os valores próximos dele), ilustra uma fraca tendência da opinião dos alunos, ou seja, indica que não existe uma posição definida (positiva ou negativa) em relação à questão em causa.

c) Assim, podem estabelecer-se os seguintes intervalos dos valores do Índice para a classificação da distribuição da opinião dos alunos:

- Distribuição da opinião “muito positiva” [4;1,5] – significa que a diferença entre as categorias positivas e as categorias negativas varia entre 100% e 37,5% ;
- Distribuição da opinião “moderadamente positiva” [1,5;0,5] – significa que a diferença entre as categorias positivas e as categorias negativas varia entre 37,5% e 12,5% ;
- Distribuição da opinião “indiferenciada” [0,5;-0,5] - significa que a diferença entre as categorias positivas e as categorias negativas é, no máximo, de 12,5% ;
- Distribuição da opinião “moderadamente negativa” [-0,5;-1,5] – significa que a diferença entre as categorias negativas e as categorias positivas varia entre 12,5% e 37,5% ;

- Distribuição da opinião "muito negativa" [-1,5;-4] - significa que a diferença entre as categorias negativas e as categorias positivas varia entre 37,5% e 100%.

d) No seguimento desta análise, procedeu-se ao cálculo de duas médias:

- Com o objectivo de descrever as opiniões dos alunos para cada disciplina e cada docente, calculou-se a média dos valores do Índice-média de todas as questões para cada uma das disciplinas e para cada um dos docentes;
- Com o objectivo de descrever as opiniões dos alunos para cada uma das questões relativamente a todas as disciplinas e a todos os docentes, calculou-se a média dos valores do Índice-média de todas as disciplinas e de todos os docentes para cada questão.

e) Procedeu-se ainda ao cálculo dos desvios-padrão, com o objectivo de analisar a dispersão da opinião dos inquiridos em relação a cada uma das médias acima descritas.

f) De modo a visualizar o "comportamento" das opiniões, procedeu-se à representação gráfica dos valores do Índice-média e da Média, da seguinte forma:

Parte Relativa à Disciplina:

- Cada disciplina em relação a todas as questões;
- Cada questão, em relação a todas as disciplinas.

Parte Relativa ao Docente⁵:

- Cada docente em relação a todas as questões;
- Cada questão, em relação a todos os docentes.

⁵ Devido ao reduzido número de respostas que se têm obtido na generalidade dos Inquéritos de Opinião aos Alunos, o Conselho de Avaliação da Universidade de Évora decidiu que nos Relatórios dos referidos inquéritos a incluir nos processos de avaliação institucional a entregar à FUP, os docentes não são identificados pelo nome, mas designados por uma letra. Os docentes que pretendam consultar as respostas sobre o seu desempenho podem solicitá-las à P-RAI.

4. Interpretação e comentário da análise dos dados

4.1. Análise comparativa da opinião dos alunos sobre cada disciplina em relação a todas as questões

Tendo por base a média dos valores do índice-média obtidos, dividimos as disciplinas em três grupos:

- Disciplinas em que a média dos valores do índice é superior a 1,5, ou seja, disciplinas em que a opinião dos respondentes para o conjunto das questões é, em média, "muito positiva";
- Disciplinas em que a média dos valores do índice se situa entre 1,5 e 0,5, ou seja, disciplinas em que a opinião dos respondentes para o conjunto das questões é, em média, "moderadamente positiva";
- Disciplinas em que a média dos valores do índice se situa entre 0,5 e -0,5, ou seja, disciplinas em que a distribuição da opinião dos respondentes para o conjunto das questões é, em média, "indiferenciada".

4.1.1. Disciplinas em que a média global dos valores do índice é maior que 1,5

Quadro nº 2 - Disciplinas com a média global dos valores do índice superior a 1,5

Número do Gráfico	Nome da disciplina	Ano curricular	Média do Índice - por ordem decrescente	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice	Valor Mínimo do Índice
32	TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO PEDAGÓGICA	3º	3,68	0,50	4,00	2,55
2	ANÁLISE INSTRUMENTAL	3º	3,68	0,44	4,00	2,50
25	QUÍMICA ANALÍTICA.	2º	3,59	0,59	4,00	2,26
27	QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES	4º	3,58	0,50	4,00	2,48
14	ESTRUTURA E PROPRIEDADES DA MATÉRIA	1º	3,56	0,58	4,00	2,55
26	QUÍMICA DO AMBIENTE	4º	3,48	0,79	4,00	1,60
22	ORGANIZAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR	3º	3,47	0,45	4,00	2,55
1	ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I	1º	3,33	0,42	4,00	2,67
28	QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS	4º	3,33	0,80	4,00	1,33
10	ELECTROMAGNETISMO.	2º	3,24	0,92	4,00	1,00
6	AXIOLOGIA EDUCACIONAL.	4º	3,24	0,88	4,00	1,00
34	TERMODINÂMICA.	2º	3,15	0,59	4,00	2,22
7	BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA	4º	3,12	0,87	4,00	0,95
24	PSICOLOGIA EDUCACIONAL	3º	3,08	0,89	4,00	1,54
29	QUÍMICA FÍSICA.	3º	3,08	0,69	4,00	1,82
12	ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO	4º	2,98	1,27	4,00	0,50
20	MECÂNICA.	2º	2,77	1,13	4,00	0,31
13	ESPECTROSCOPIA	4º	2,74	0,59	3,68	1,76
23	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	2º	2,73	0,92	3,64	1,09
31	QUÍMICA ORGÂNICA.	3º	2,69	0,85	4,00	0,80
18	INTRODUÇÃO À FÍSICA QUÂNTICA	3º	2,66	1,24	3,56	-0,89
21	MÉTODOS E TÉCNICAS DE ACÇÃO EDUCATIVA.	3º	2,35	0,90	3,50	0,50
30	QUÍMICA INORGÂNICA.	2º	2,34	0,85	3,52	0,85
9	DIDÁCTICA DA FÍSICA E DA QUÍMICA	4º	2,20	1,34	3,65	-1,47
33	TEORIA DA EDUCAÇÃO.	4º	2,07	1,17	3,41	0,15
8	COLOIDES E SUPERFÍCIES	3º	2,05	1,05	2,86	0,00
11	ELECTRÓNICA.	3º	2,01	1,22	4,00	0,36
16	HISTÓRIA DA PEDAGOGIA E DA EDUCAÇÃO.	2º	1,97	1,62	3,72	-1,87
17	HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS.	4º	1,97	1,30	3,76	-0,24
19	INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO	2º	1,87	1,13	3,33	0,00
4	ANÁLISE MATEMÁTICA II.	1º	1,72	1,40	3,64	-1,33
5	AVALIAÇÃO ESCOLAR.	3º	1,67	1,35	4,00	-0,44

Neste grupo de disciplinas, a opinião dos respondentes é globalmente *muito positiva*. A média dos valores do índice varia entre 3,68 (Técnicas de Expressão e Comunicação Pedagógica - Gráfico nº 32 e Quadro nº 2 e Análise Instrumental - Gráfico nº 2 e Quadro nº 2) e 1,67 (Avaliação Escolar - Gráfico nº 5 e Quadro nº 2). O desvio-padrão dos valores do índice varia entre 1,62 (História da Pedagogia e da Educação - Quadro nº 2) e 0,42 (Álgebra Linear e Geometria I - Quadro nº 2).

Após uma observação cuidada dos gráficos e dos valores das médias e dos desvios-padrão, distinguimos três subgrupos de disciplinas:

- O subgrupo das disciplinas com média dos valores do índice muito elevada (superior a 2,5) e desvio-padrão muito reduzido (inferior a 0,8), constituído pelas seguintes disciplinas:
 - Técnicas de Expressão e Comunicação Pedagógica (com média = 3,68 e desvio-padrão = 0,50 - Gráfico nº 32);
 - Análise Instrumental (com média = 3,68 e desvio-padrão = 0,44 - Gráfico nº 2);
 - Química Analítica (com média = 3,59 e desvio-padrão = 0,59 - Gráfico nº 25);
 - Química do Estado Sólido e das Soluções (com média = 3,58 e desvio-padrão = 0,50 - Gráfico nº 27);
 - Estrutura e Propriedades da Matéria (com média = 3,56 e desvio-padrão = 0,58 - Gráfico nº 14);
 - Química do Ambiente (com média = 3,48 e desvio-padrão = 0,79 - Gráfico nº 26);
 - Organização e Administração Escolar (com média = 3,47 e desvio-padrão = 0,45 - Gráfico nº 22);
 - Álgebra Linear e Geometria I (com média = 3,33 e desvio-padrão = 0,42 - Gráfico nº 1);
 - Termodinâmica (com média = 3,15 e desvio-padrão = 0,59 - Gráfico nº 34);
 - Química Física (com média = 3,08 e desvio-padrão = 0,69 - Gráfico nº 29);
 - Espectroscopia (com média = 2,74 e desvio-padrão = 0,59 - Gráfico nº 13);

Nestas disciplinas os valores do índice são sempre superiores a 2, com excepção das questões sobre a **coordenação entre docentes**, nas disciplinas de Química do Ambiente (índice = 1,60) e Química Física (índice = 1,82) e a **adequação do número de horas lectivas**, na disciplina de Espectroscopia (índice = 1,76). A opinião dos respondentes sobre estas disciplinas apresenta-se inequivocamente *muito positiva* para todos os itens referidos no inquérito.

- O subgrupo das disciplinas com média dos valores do índice muito elevada (superior a 2,5) e desvio-padrão razoável ou elevado (superior ou igual a 0,8), constituído pelas seguintes disciplinas:
 - Química dos Produtos Naturais (com média = 3,33 e desvio-padrão = 0,80 - Gráfico nº 28);
 - Electromagnetismo (com média = 3,24 e desvio-padrão = 0,92 - Gráfico nº 10);
 - Axiologia Educacional (com média = 3,24 e desvio-padrão = 0,88 - Gráfico nº 6);
 - Bioquímica e Química Bioinorgânica (com média = 3,12 e desvio-padrão = 0,87 - Gráfico nº 7);
 - Psicologia Educacional (com média = 3,08 e desvio-padrão = 0,89 - Gráfico nº 24);
 - Electroquímica e Corrosão (com média = 2,98 e desvio-padrão = 1,27 - Gráfico nº 12);
 - Mecânica (com média = 2,77 e desvio-padrão = 1,13 - Gráfico nº 20);
 - Psicologia da Aprendizagem (com média = 2,73 e desvio-padrão = 0,92 - Gráfico nº 23);
 - Química Orgânica (com média = 2,69 e desvio-padrão = 0,85 - Gráfico nº 31);
 - Introdução à Física Quântica (com média = 2,66 e desvio-padrão = 1,24 - Gráfico nº 18);

Estas disciplinas apresentam uma maior dispersão dos valores do índice (entre 0,80 e 1,24). A dispersão dos valores do índice indica que nalgumas questões o comportamento das respostas, em cada disciplina, varia consoante a questão. Deste modo, embora a opinião dos respondentes relativamente a estas disciplinas seja em

média *muito positiva* (com média dos valores do índice sempre superior a 2,5), podem observar-se opiniões *moderadamente positivas, indiferenciadas e moderadamente negativas* em alguns itens, nomeadamente:

- A questão sobre a **assiduidade do aluno**, com uma opinião *moderadamente positiva* na disciplina de Axiologia Educacional (índice = 1,00);
- A questão sobre a **acessibilidade da matéria em relação ao nível de conhecimentos**, com opiniões *moderadamente positivas* nas disciplinas de Química dos Produtos Naturais (índice = 1,33) e de Electromagnetismo (índice = 1,00) e uma opinião *moderadamente negativa* na disciplina de Introdução à Física Quântica (índice = -0,89);
- A questão sobre a **coordenação entre docentes**, com opiniões *moderadamente positivas* nas disciplinas de Psicologia da Aprendizagem (índice = 1,09) e de Electroquímica e Corrosão (índice = 0,80) e uma distribuição das respostas *indiferenciada* na disciplina de Mecânica (índice = 0,31);
- A questão sobre o **acesso à bibliografia**, com uma distribuição das respostas *indiferenciada* na disciplina de Electroquímica e Corrosão (índice = 0,50);

A opinião dos respondentes em relação a estas disciplinas é na globalidade *muito positiva*. No entanto, os pontos que os respondentes consideraram menos fortes foram distinguidos em cada uma delas.

- O subgrupo das disciplinas com média dos valores do índice elevada (superior a 1,5 e inferior a 2,5):
 - Métodos e Técnicas de Acção Educativa (com média = 2,35 e desvio-padrão = 0,90 - Gráfico nº 21);
 - Química Inorgânica (com média = 2,34 e desvio-padrão = 0,85 - Gráfico nº 30);
 - Didáctica da Física e da Química (com média = 2,20 e desvio-padrão = 1,34 - Gráfico nº 9);
 - Teoria da Educação (com média = 2,07 e desvio-padrão = 1,17 - Gráfico nº 33);
 - Coloides e Superfícies (com média = 2,05 e desvio-padrão = 1,05 - Gráfico nº 8);
 - Electrónica (com média = 2,01 e desvio-padrão = 1,22 - Gráfico nº 11);
 - História da Pedagogia e da Educação (com média = 1,97 e desvio-padrão = 1,62 - Gráfico nº 16);
 - História das Ciências (com média = 1,97 e desvio-padrão = 1,30 - Gráfico nº 17);
 - Introdução à Programação (com média = 1,87 e desvio-padrão = 1,13 - Gráfico nº 19);
 - Análise de Matemática II (com média = 1,72 e desvio-padrão = 1,40 - Gráfico nº 4);
 - Avaliação Escolar (com média = 1,67 e desvio-padrão = 1,35 - Gráfico nº 5);

Este subgrupo de disciplinas mantém a característica de obter uma opinião global *muito positiva*. Contudo, apresenta médias globais ligeiramente mais baixas (entre 1,67 e 2,35) que os subgrupos anteriores. Os valores do desvio-padrão deste subgrupo são superiores a 0,8 observando-se em quase todas as disciplinas itens com opiniões *moderadamente positivas e/ou indiferenciadas*. À excepção da disciplina de Avaliação Escolar, as disciplinas com maior dispersão dos valores do índice (desvio-padrão superior a 1,30) apresentam itens em que os respondentes manifestaram opiniões *moderadamente negativas ou muito negativas*, nomeadamente:

- A questão sobre a **assiduidade dos alunos**, com uma opinião *moderadamente negativa* na disciplina de Análise de Matemática II (índice = -1,33 - Gráfico nº 4);
- A questão sobre a **coordenação entre docentes**, com uma opinião *moderadamente negativa* na disciplina de Didáctica da Física e da Química (índice = -1,47 - Gráfico nº 9);
- A questão sobre a **importância da disciplina na estrutura curricular**, com uma opinião *muito negativa* na disciplina de História da Pedagogia e da Educação (índice = -1,87 - Gráfico nº 16);

Nas questões relativas ao **equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas** e ao **nível de conhecimentos adquiridos** a opinião dos respondentes, no que se refere às disciplinas deste subgrupo, manifestou-se sempre *muito positiva*.

A opinião dos respondentes em relação a estas disciplinas é na globalidade muito positiva. Contudo, a observação cuidada do comportamento das respostas indica claramente a existência de itens que são considerados menos positivos pelos alunos que preencheram o inquérito.

4.1.2. Disciplinas em que a média global dos valores do índice se situa entre 0,5 e 1,5

Quadro nº 3 - Disciplinas com a média global dos valores do índice entre 0,5 e 1,5

Número do Gráfico	Nome da disciplina	Ano curricular	Média do Índice - por ordem decrescente	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice	Valor Mínimo do Índice
3	ANÁLISE MATEMÁTICA I.	1º	1,33	1,02	3,20	-0,80

Apenas a disciplina de Análise de Matemática I (Gráfico nº 3) obteve uma média dos valores do índice situada entre 0,5 e 1,5. Embora na globalidade a opinião manifestada pelos alunos nesta disciplina seja *moderadamente positiva* (média do índice = 1,33), à excepção da questão sobre a **importância da disciplina na estrutura curricular** que obteve uma opinião *moderadamente negativa* (índice = -0,80), todos os itens recolheram opiniões positivas:

- Itens em que ocorrem opiniões *muito positivas*
 - **Assiduidade dos alunos**, com índice = 1,60;
 - **Nível de conhecimentos adquiridos**, com índice = 1,82;
 - **Acessibilidade da matéria em relação ao nível de conhecimentos**, com índice = 1,82;
 - **Acesso à bibliografia**, com índice = 3,20;
 - **Adequação dos recursos utilizados**, com índice = 1,60;
- Itens em que ocorrem opiniões *moderadamente positivas*
 - **Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas**, com índice = 1,09;
 - **Adequação do número de horas lectivas**, com índice = 0,80;
 - **Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada**, com índice = 0,80;

4.1.3. Disciplinas em que a média global dos valores do índice se situa entre -0,5 e 0,5

Quadro nº 4 - Disciplinas com a média global dos valores do índice entre -0,5 e 0,5

Número do Gráfico	Nome da disciplina	Ano curricular	Média do Índice - por ordem decrescente	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice	Valor Mínimo do Índice
15	FÍSICA DOS MEIOS CONTÍNUOS.	3º	-0,14	1,34	2,35	-1,85

Num total de 34 disciplinas tratadas, apenas uma obteve uma média global situada entre -0,5 e 0,5, em que a distribuição das respostas é, em média, *indiferenciada*.

A média do índice para todas as questões na disciplina de Física dos Meios Contínuos (Gráfico nº 15) é de -0,14. A dispersão da distribuição dos valores do índice é grande (desvio-padrão = 1,34) o que demonstra que os respondentes não responderam de forma uniforme às questões nesta disciplina.

Os alunos que preencheram o inquérito relativamente a esta disciplina expressaram opiniões:

- *Muito positiva* em relação à questão sobre a **adequação do número de horas lectivas** (índice = 2,35);

-
- *Moderadamente positivas* em relação às questões sobre o **acesso à bibliografia**, a **correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada** e a **importância da disciplina na estrutura curricular** (com valores do índice iguais a 0,80, 0,61 e a 1,03, respectivamente);
 - *Indiferenciadas* em relação às questões sobre a **assiduidade dos alunos** e o **equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas** (com valores do índice iguais a 0,34 e a -0,11, respectivamente);
 - *Moderadamente negativas* em relação às questões sobre a **acessibilidade da matéria em relação ao nível de conhecimentos** e a **adequação dos recursos utilizados** (com valores do índice iguais a -1,49 e a -1,41, respectivamente);
 - *Muito negativas* em relação às questões sobre o **nível de conhecimentos adquiridos**, e a **coordenação entre docentes** (com valores do índice iguais a -1,71 e a -1,85, respectivamente);

Gráfico nº 1 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

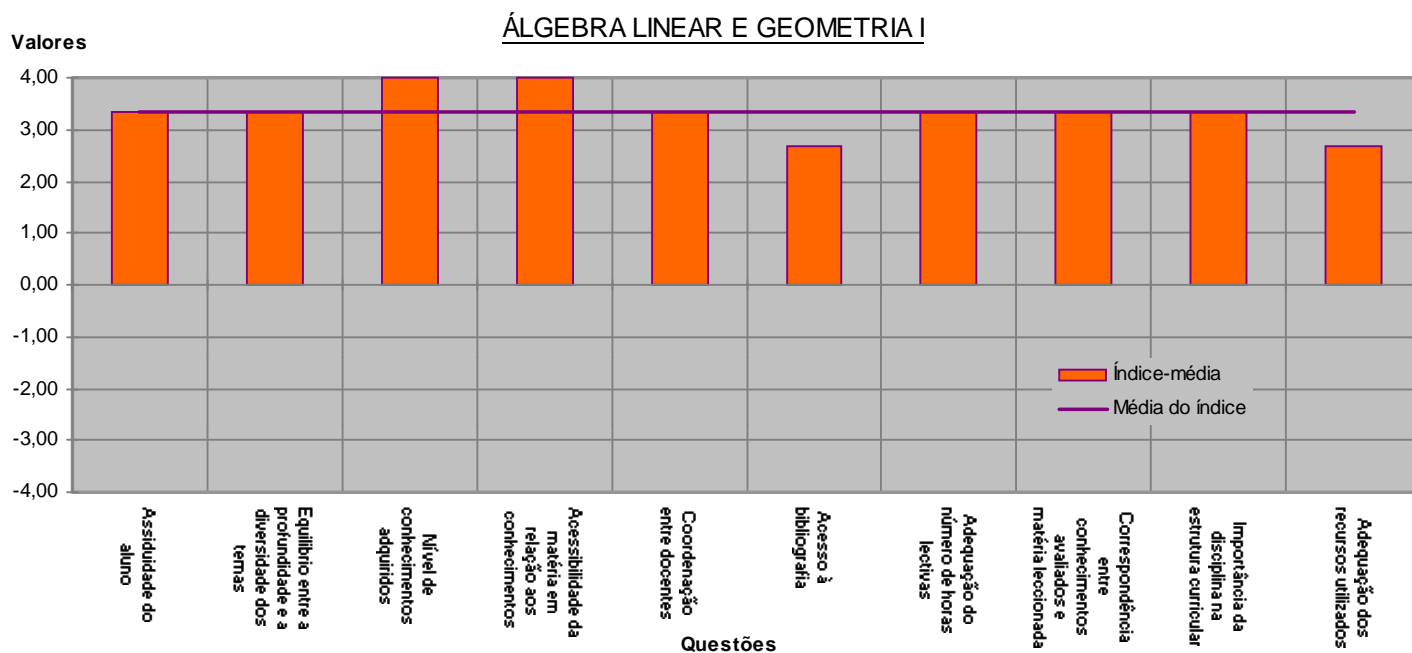


Gráfico nº 2 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

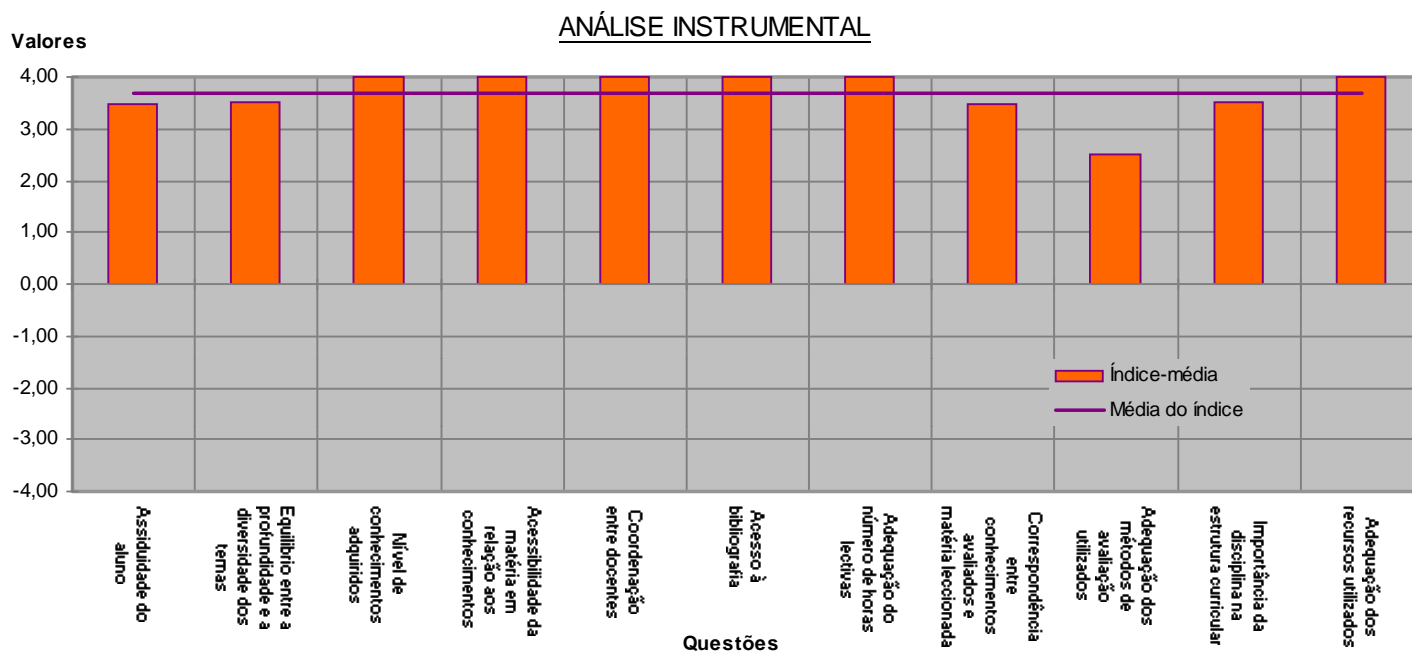


Gráfico nº 3 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

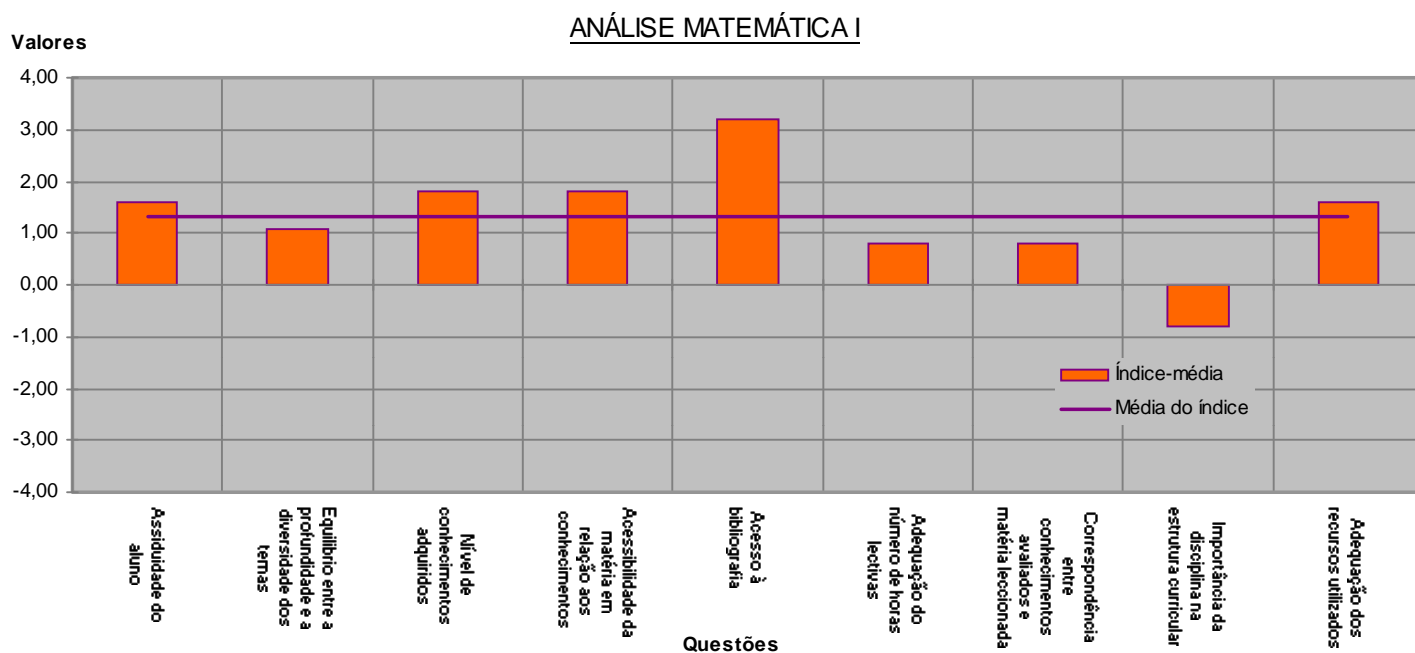


Gráfico nº 4 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

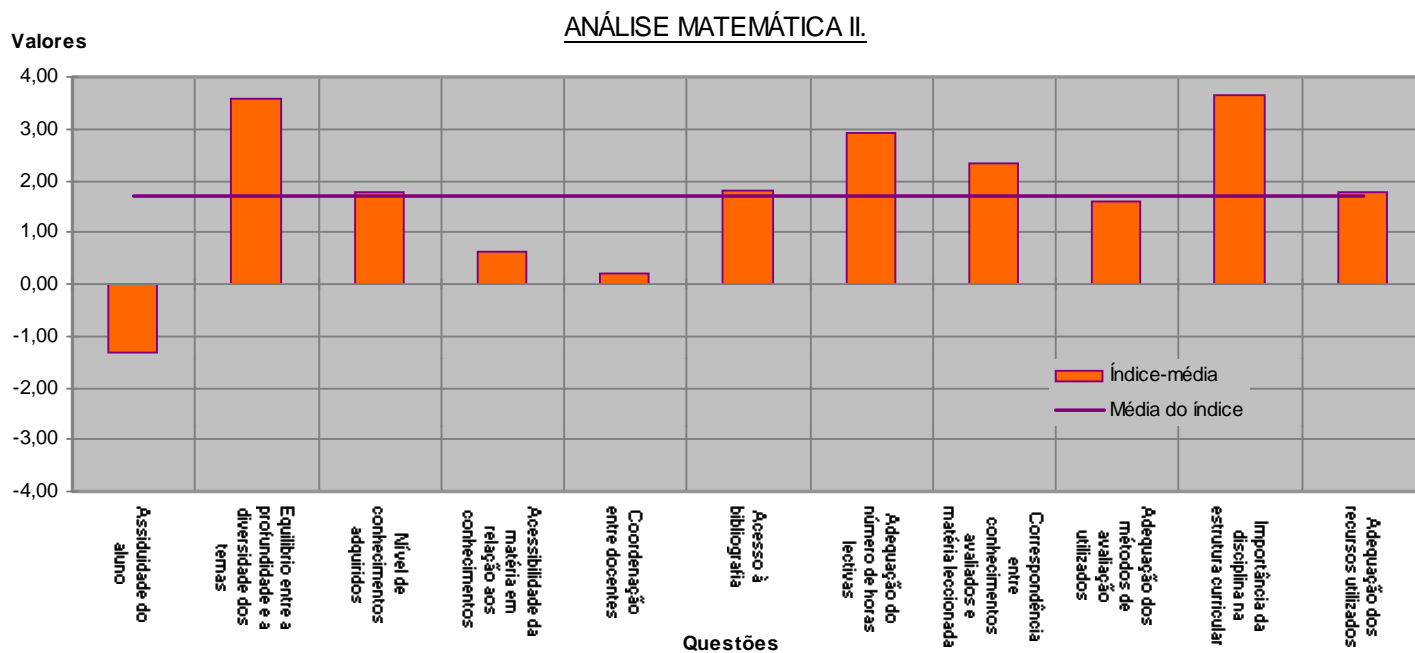


Gráfico nº 5 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

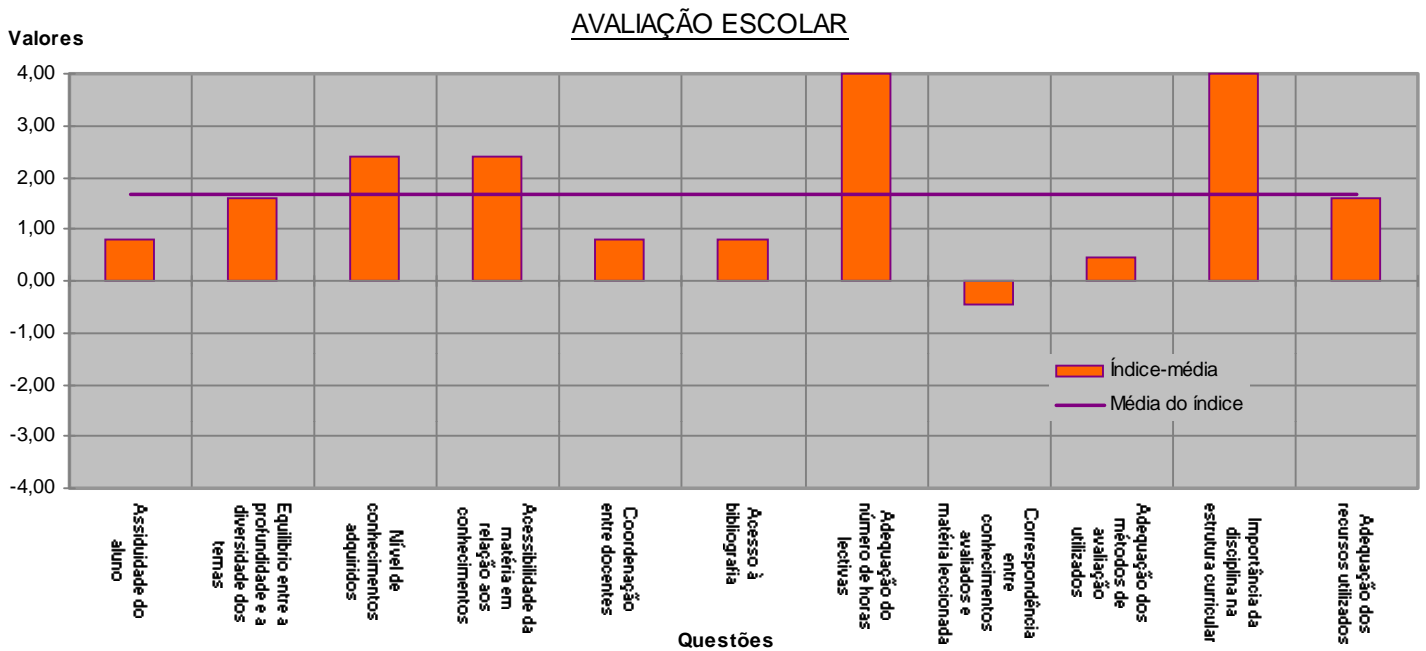


Gráfico nº 6 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

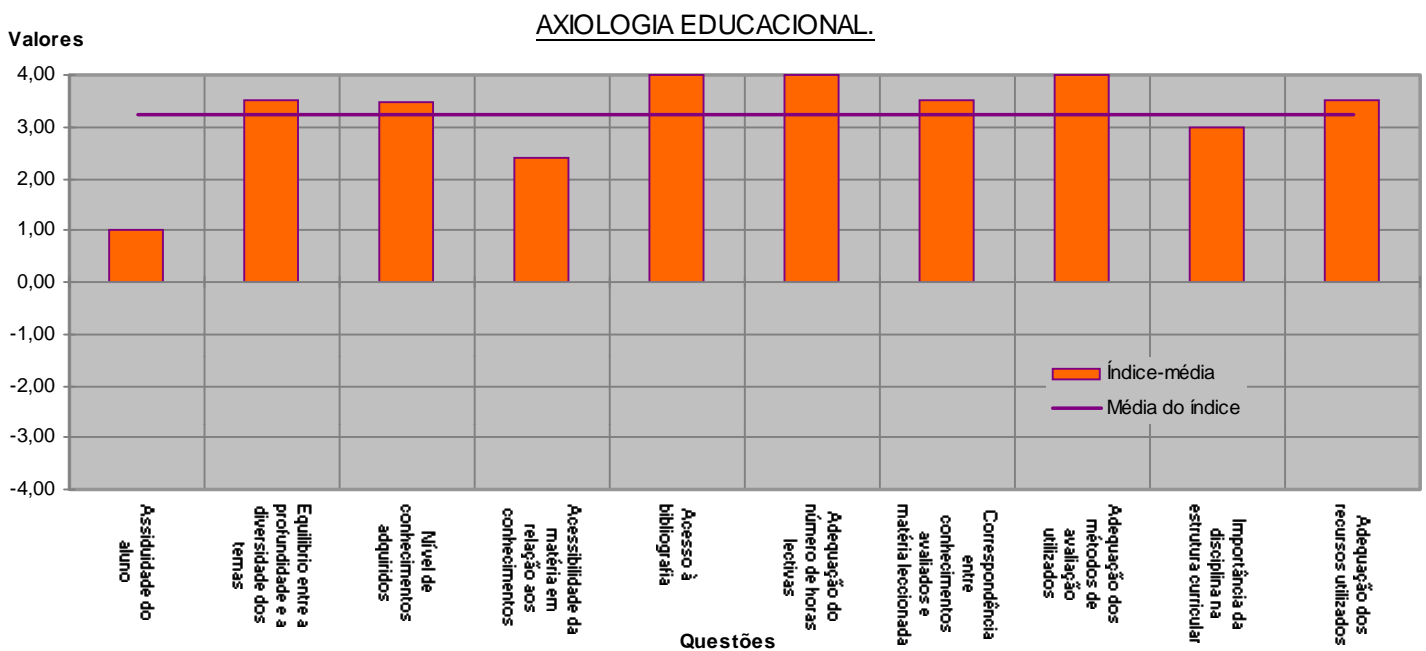


Gráfico nº 7 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

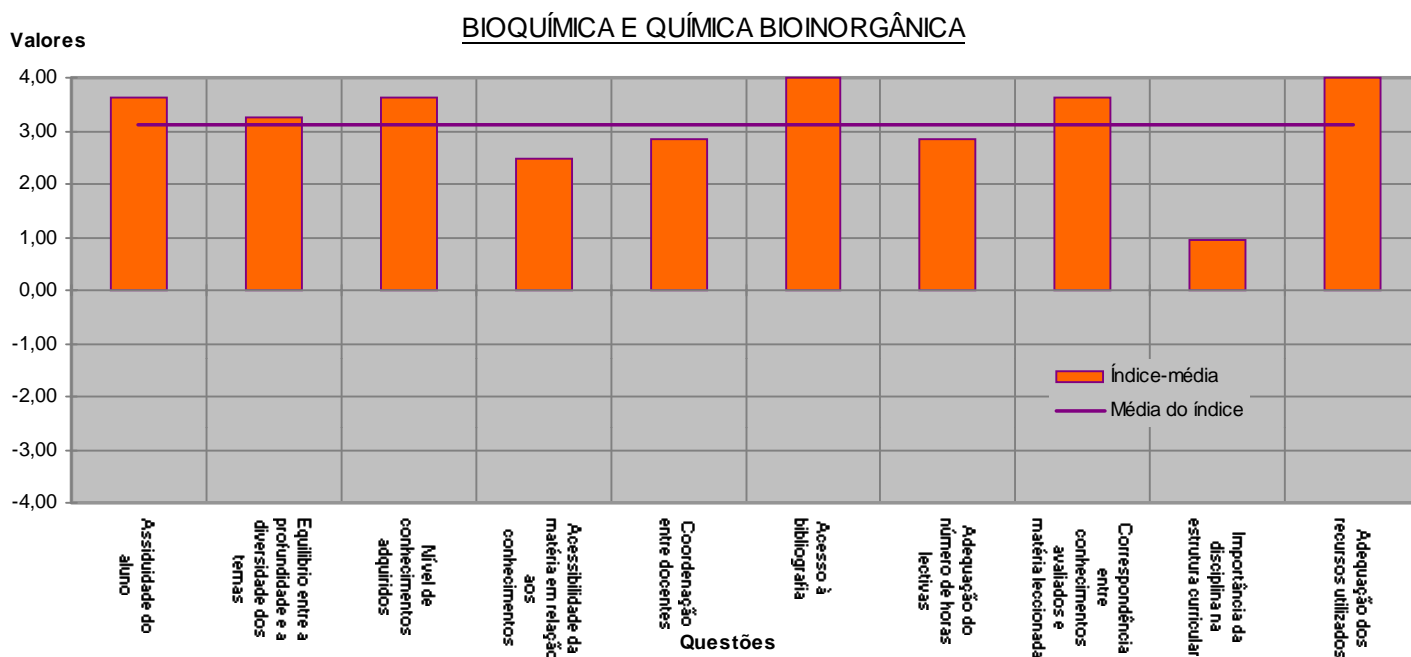


Gráfico nº 8 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

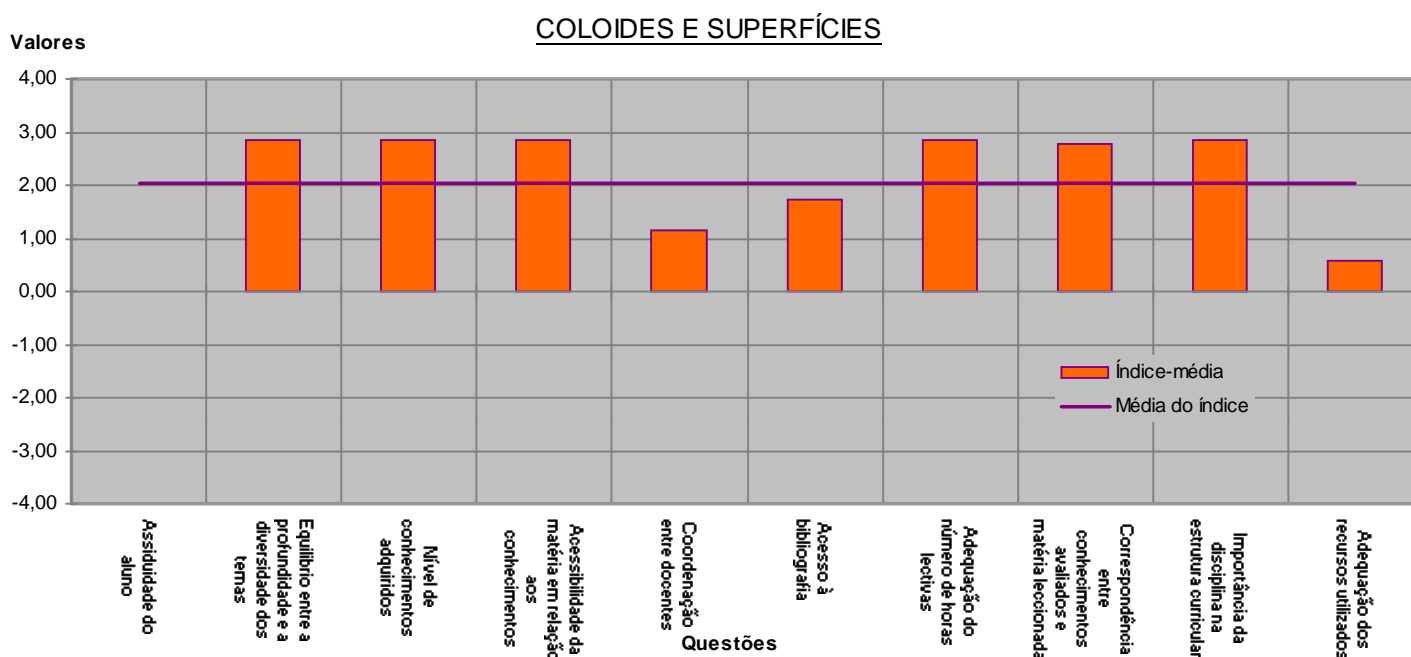


Gráfico nº 9 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

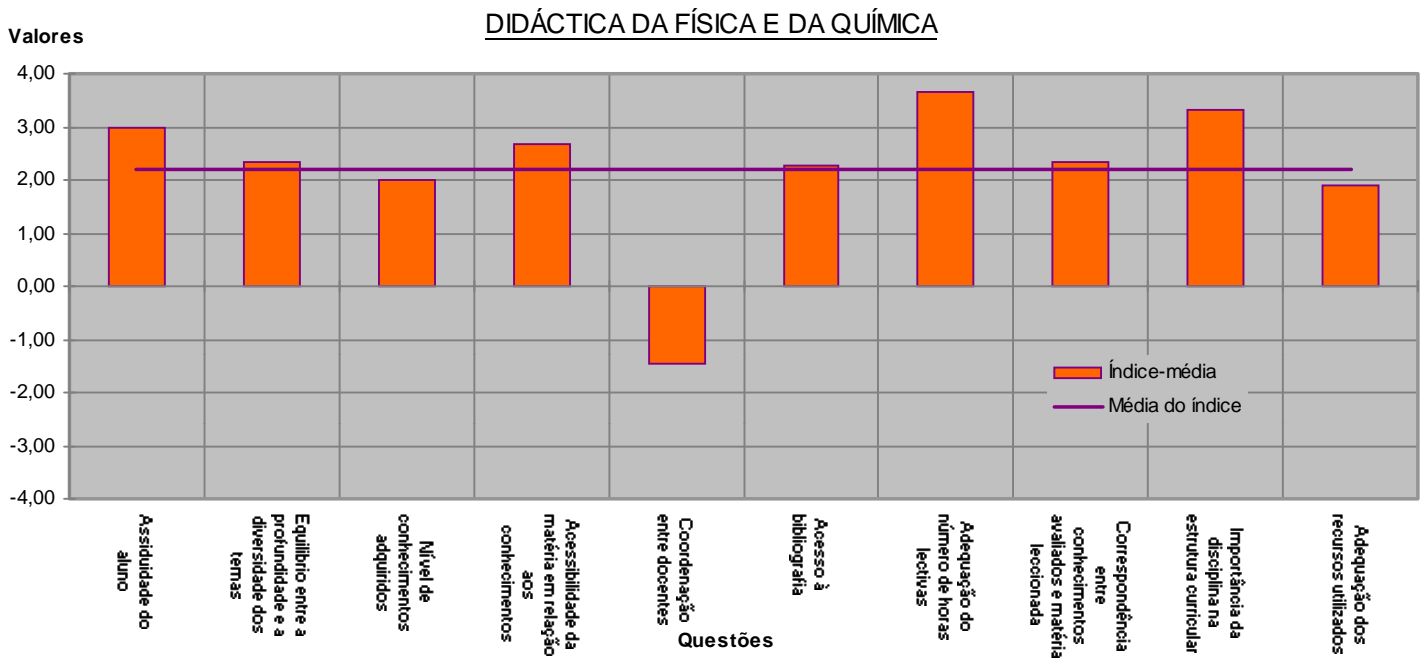


Gráfico nº 10 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

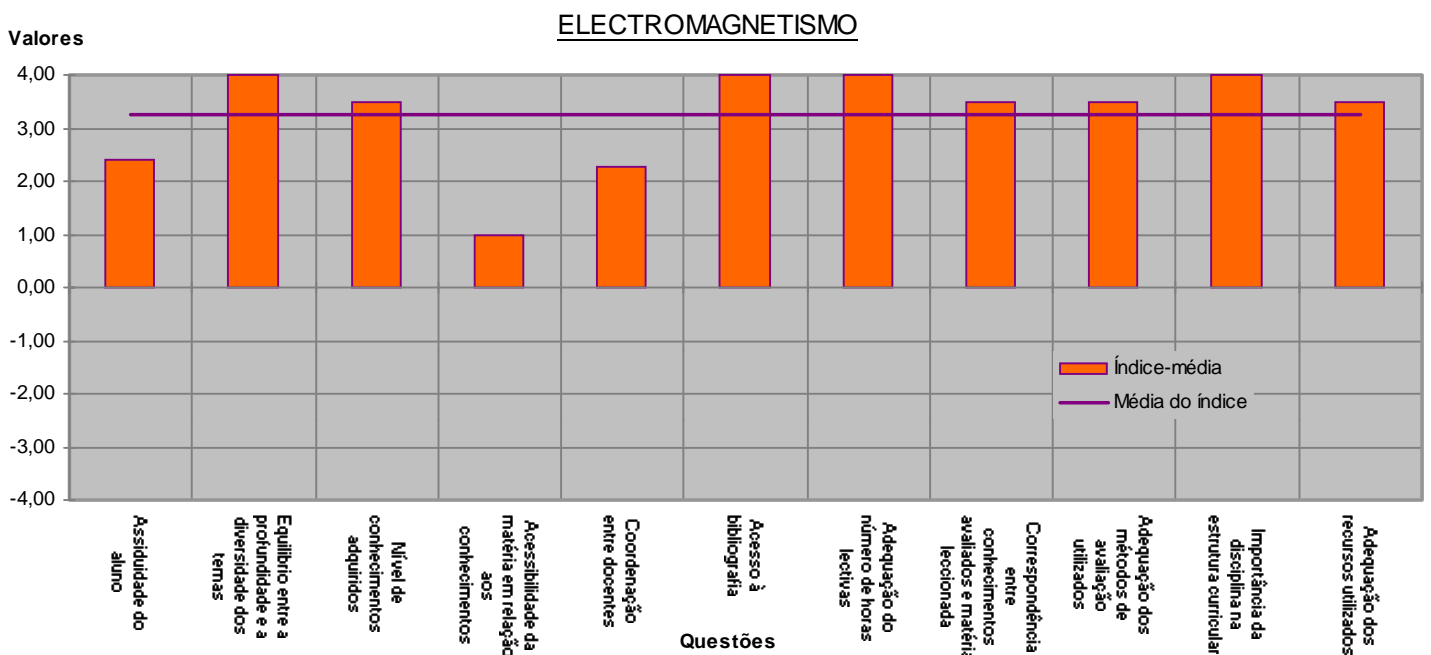


Gráfico nº 11 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

ELECTRÓNICA

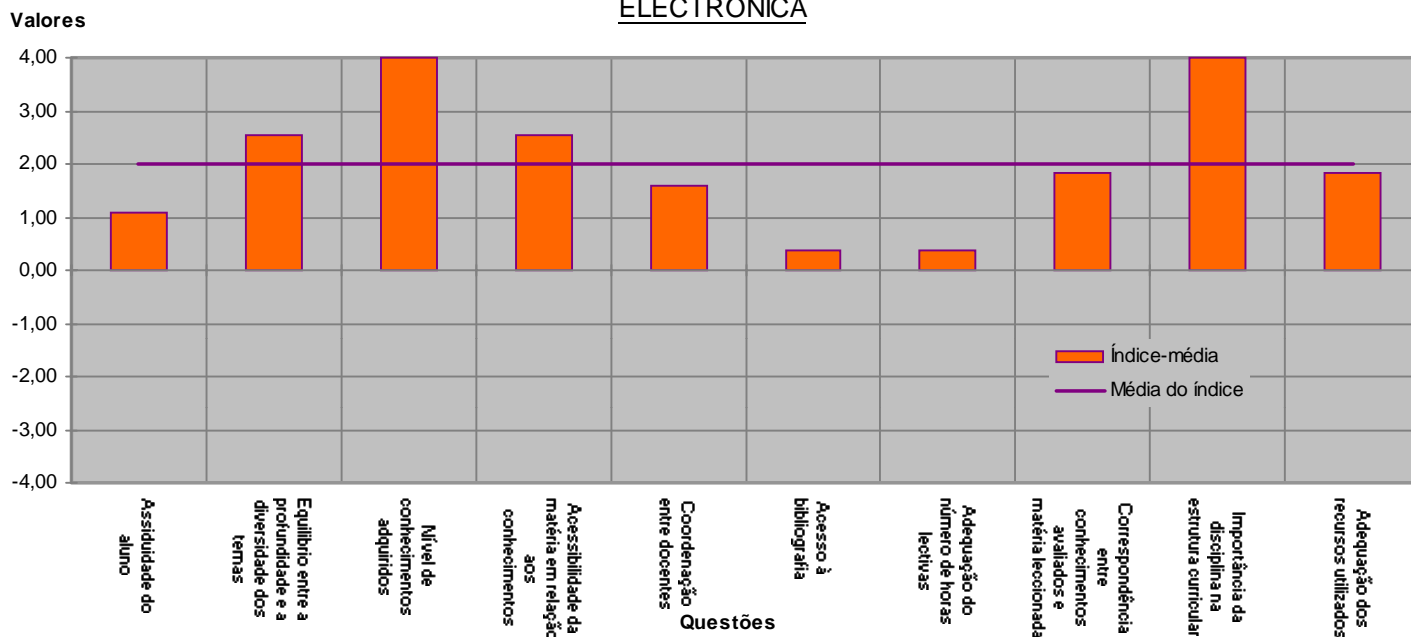


Gráfico nº 12 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO

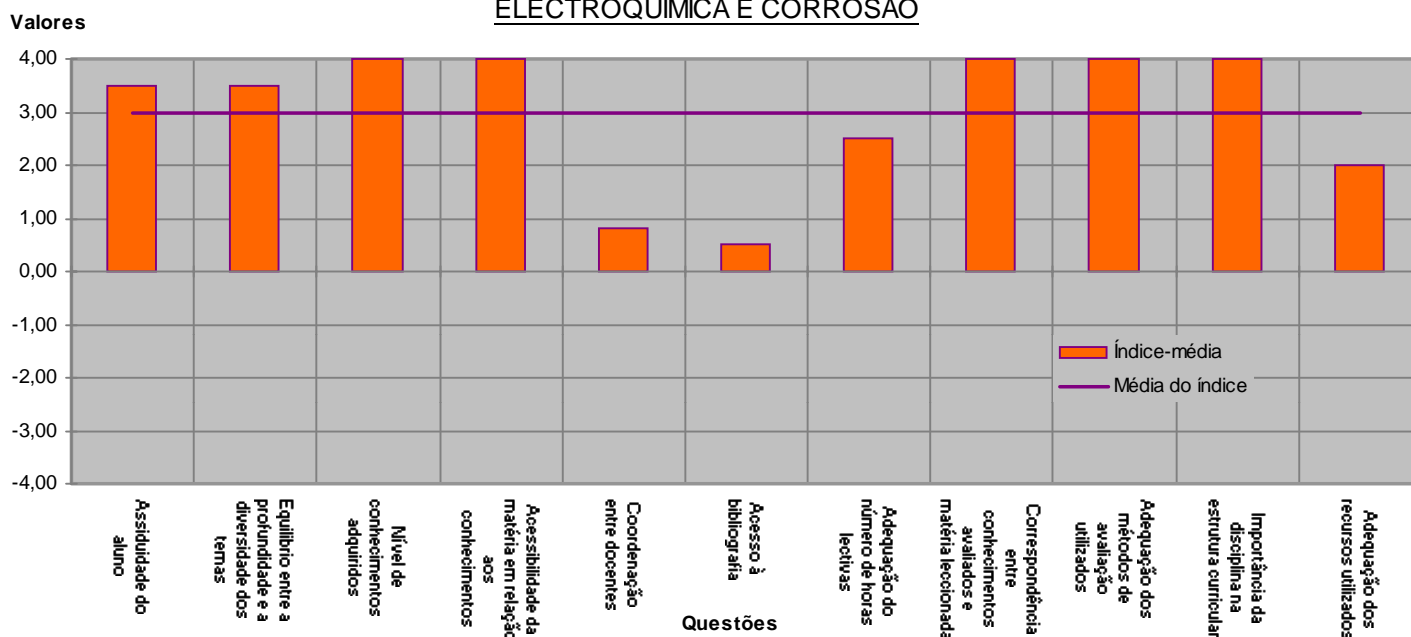


Gráfico nº 13 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

ESPECTROSCOPIA

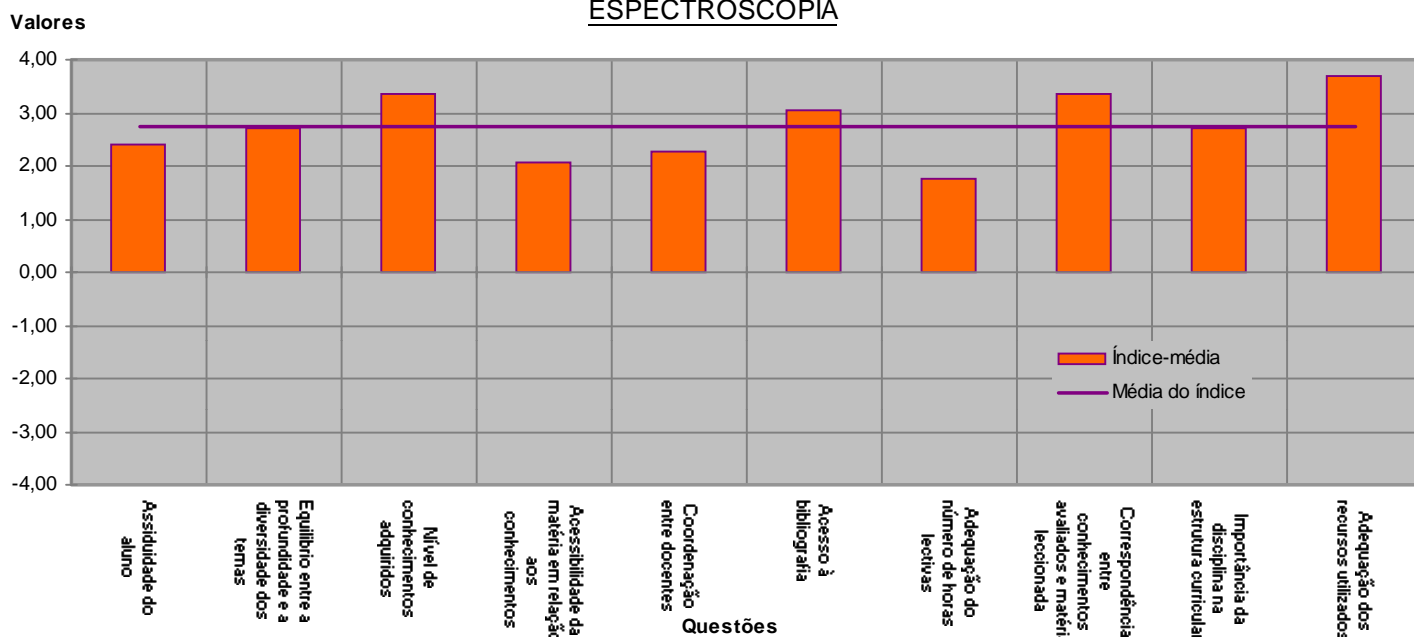


Gráfico nº 14 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

ESTRUTURA E PROPRIEDADES DA MATÉRIA

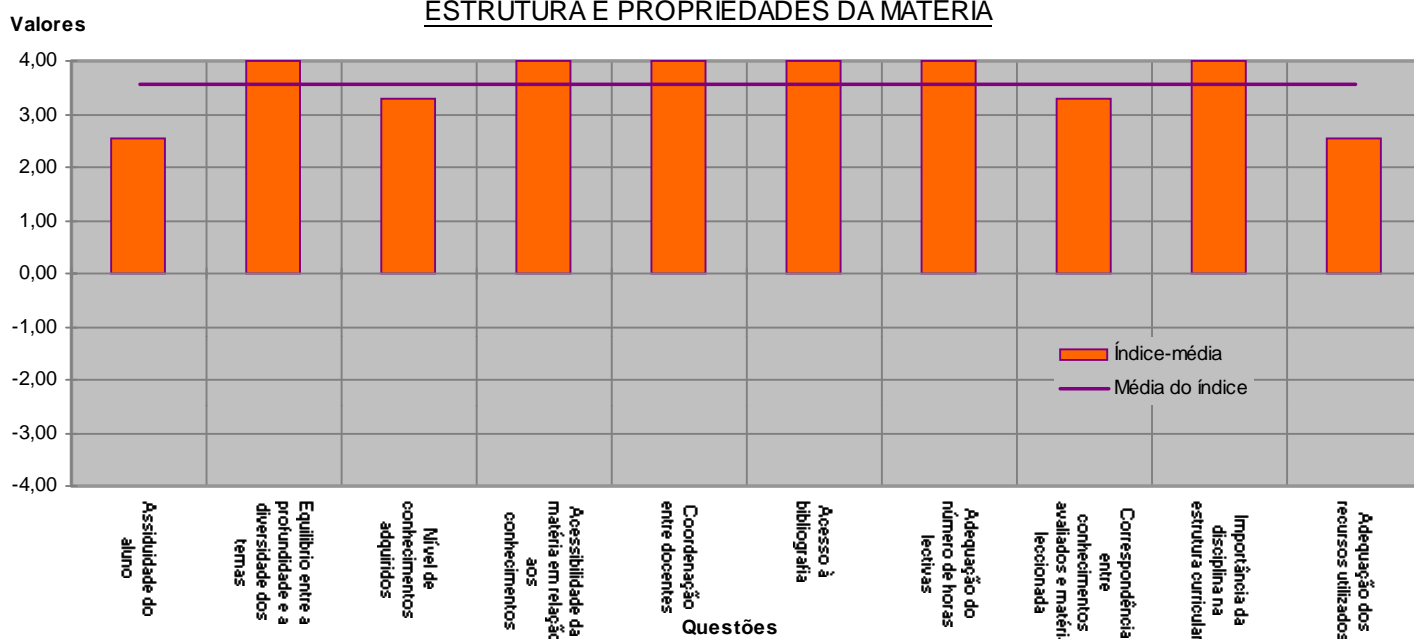


Gráfico nº 15 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

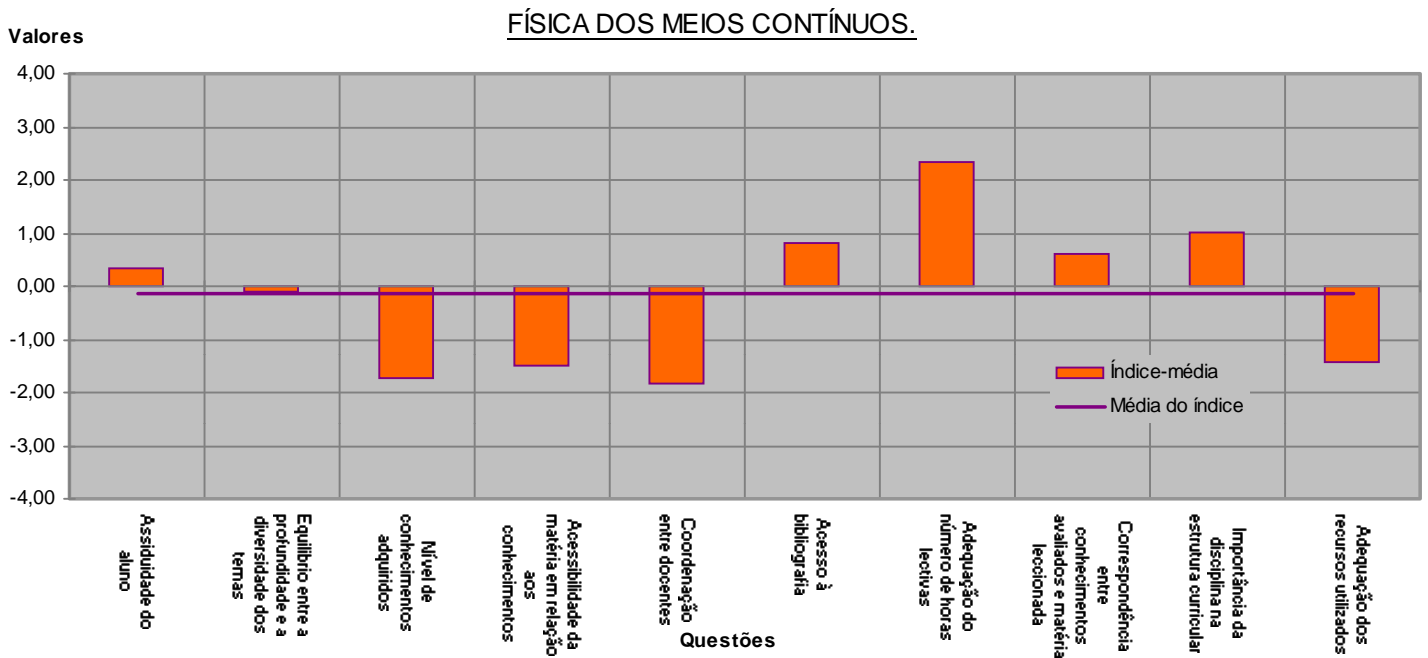


Gráfico nº 16 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

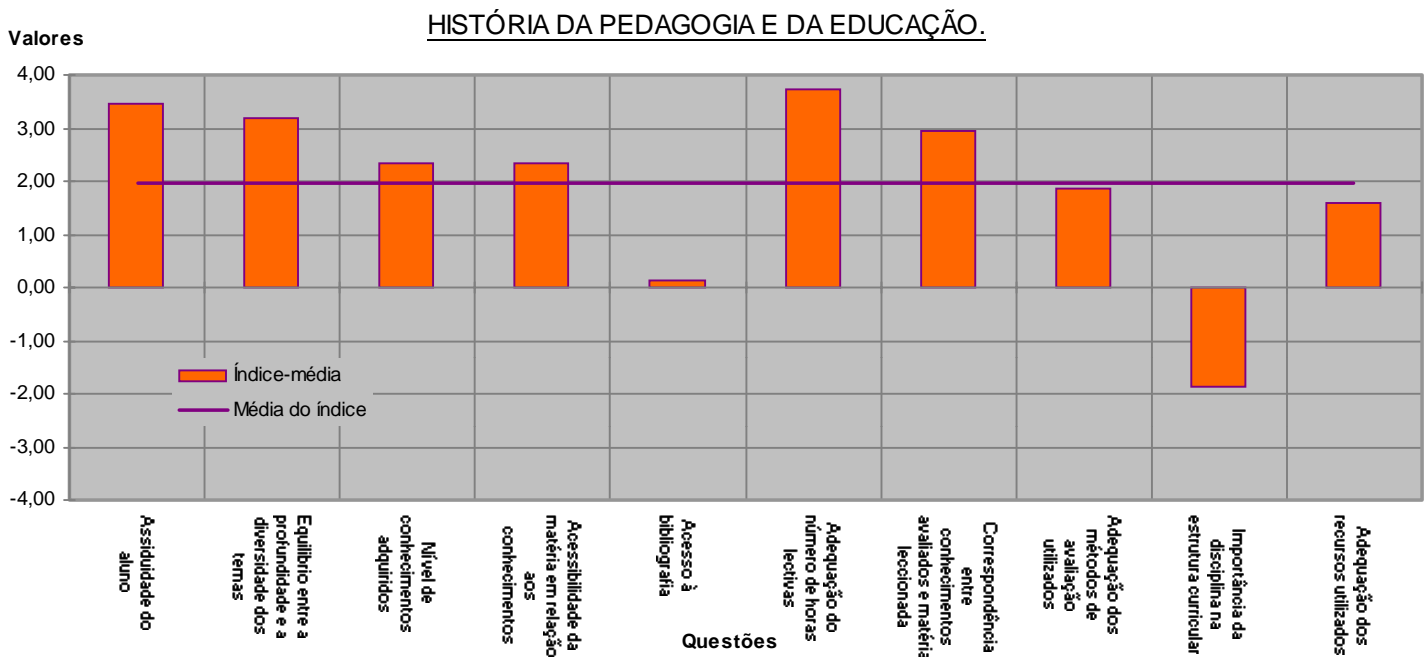


Gráfico nº 17 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

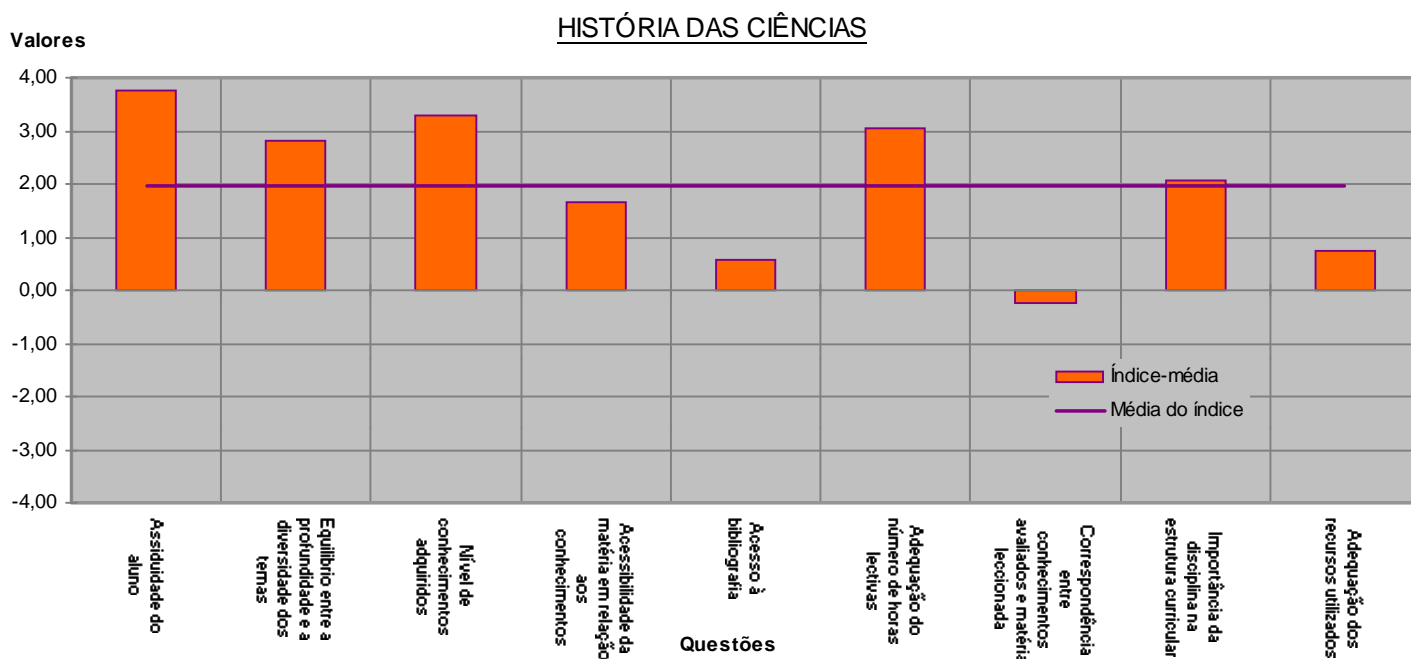


Gráfico nº 18 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

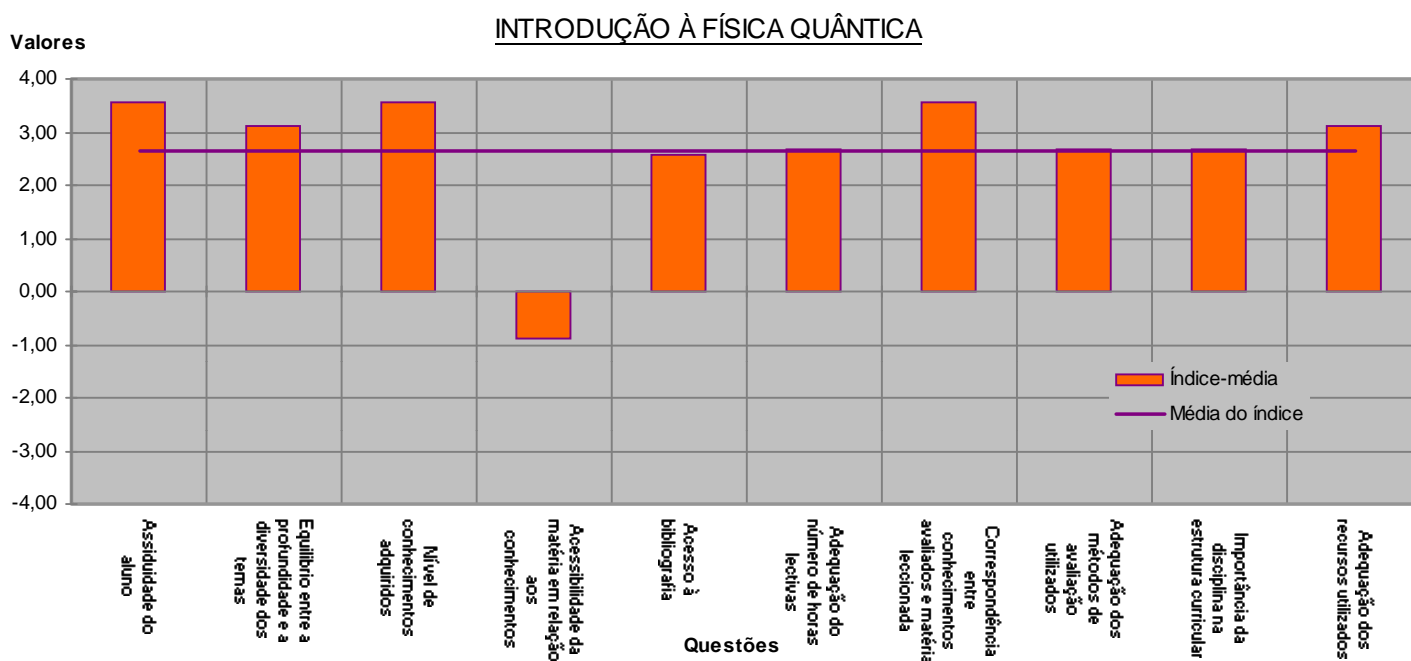


Gráfico nº 19 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

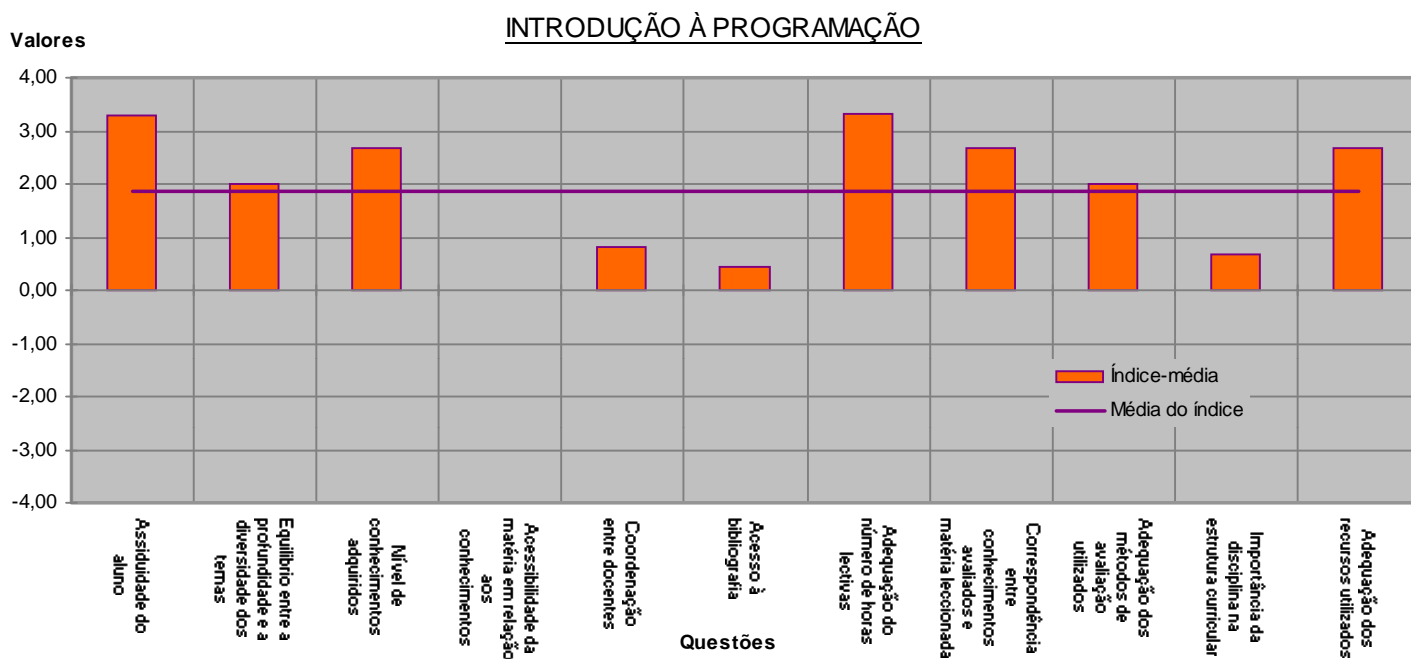


Gráfico nº 20 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

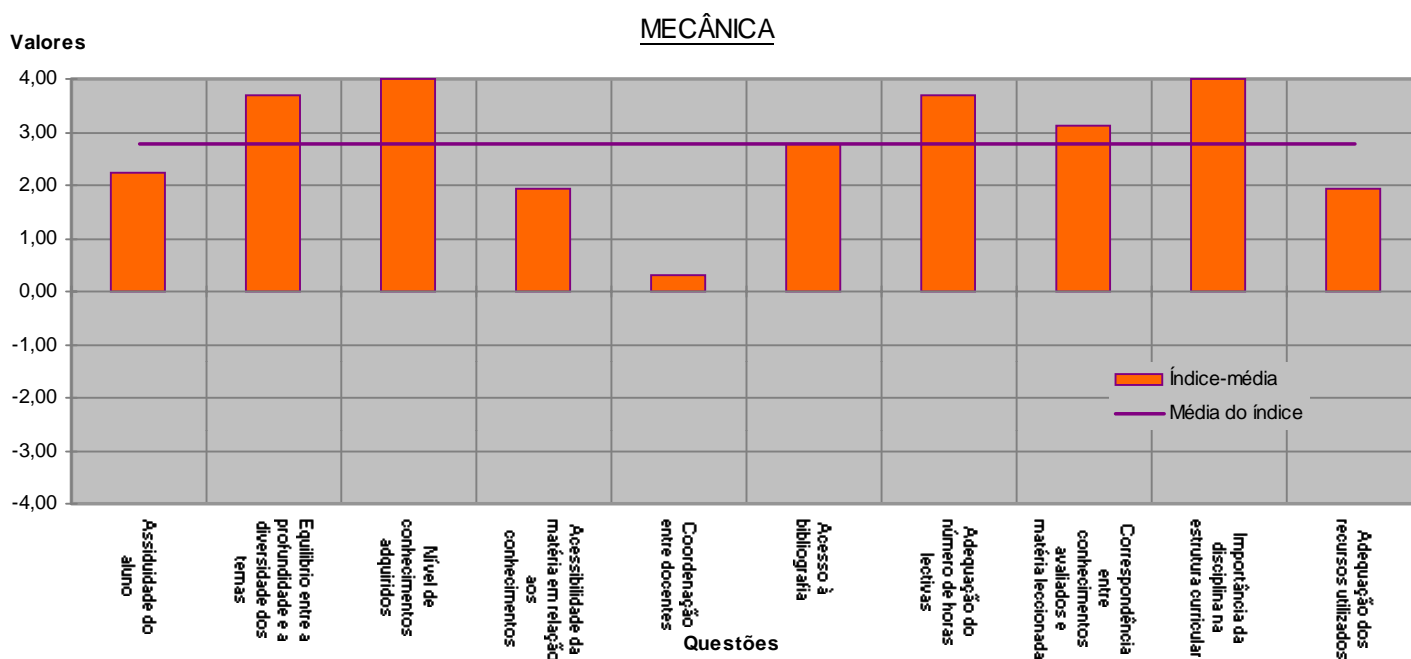


Gráfico nº 21 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

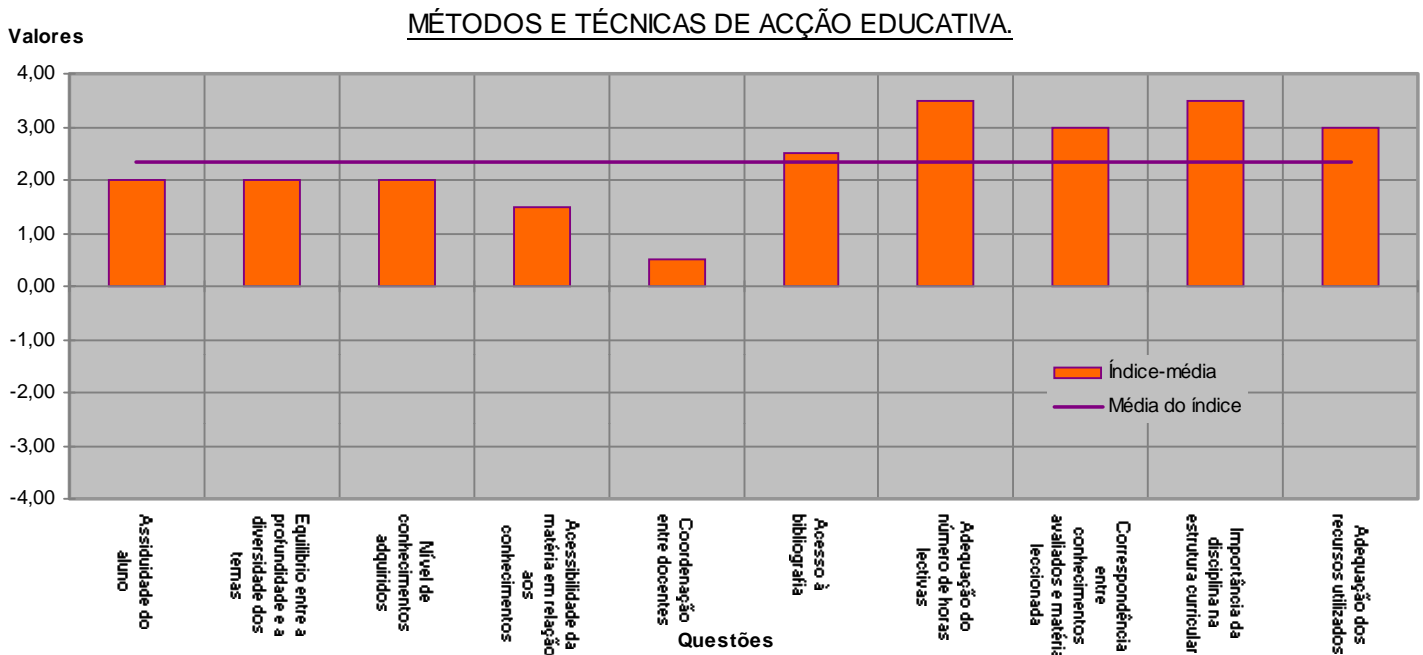


Gráfico nº 22 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

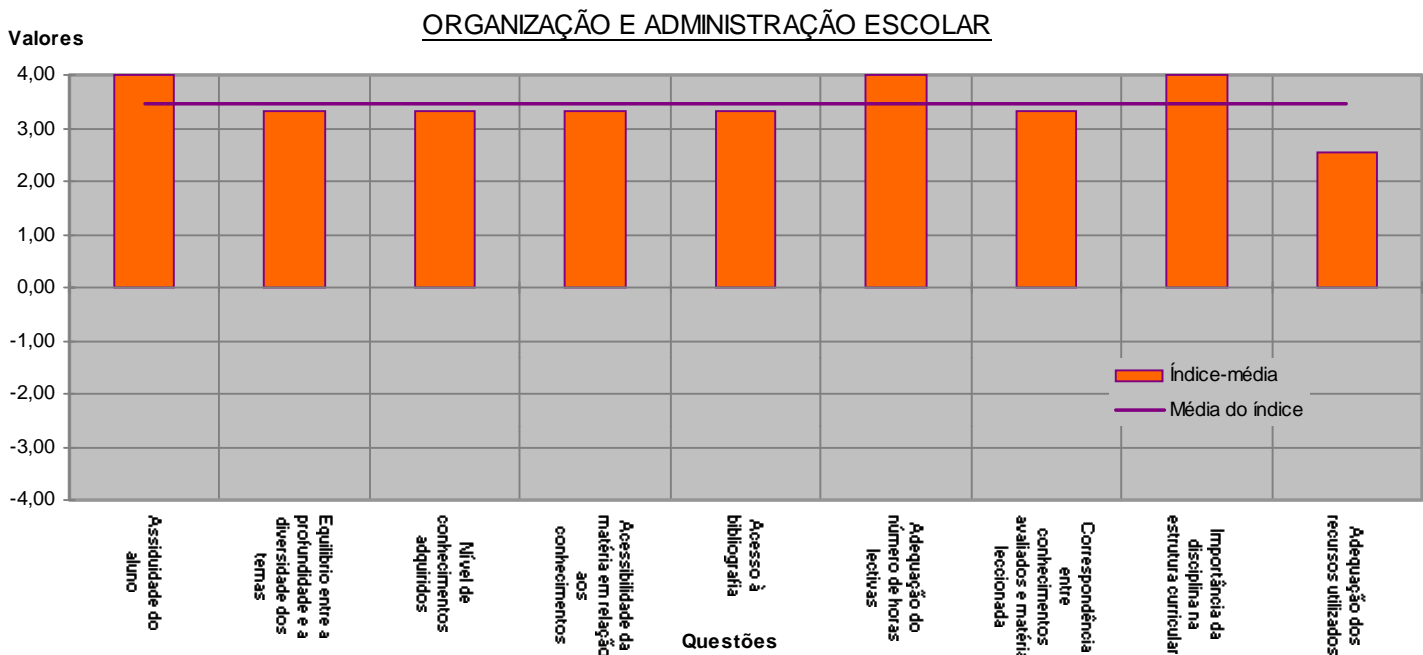


Gráfico nº 23 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

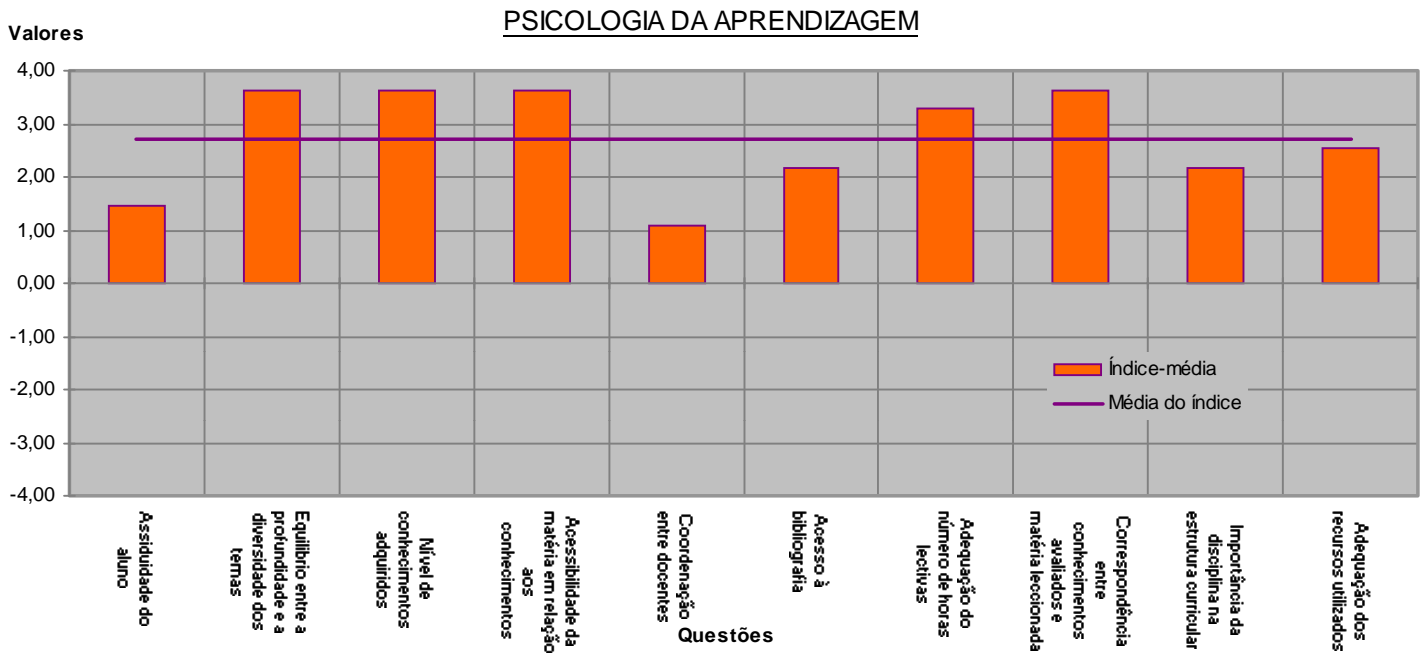


Gráfico nº 24 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

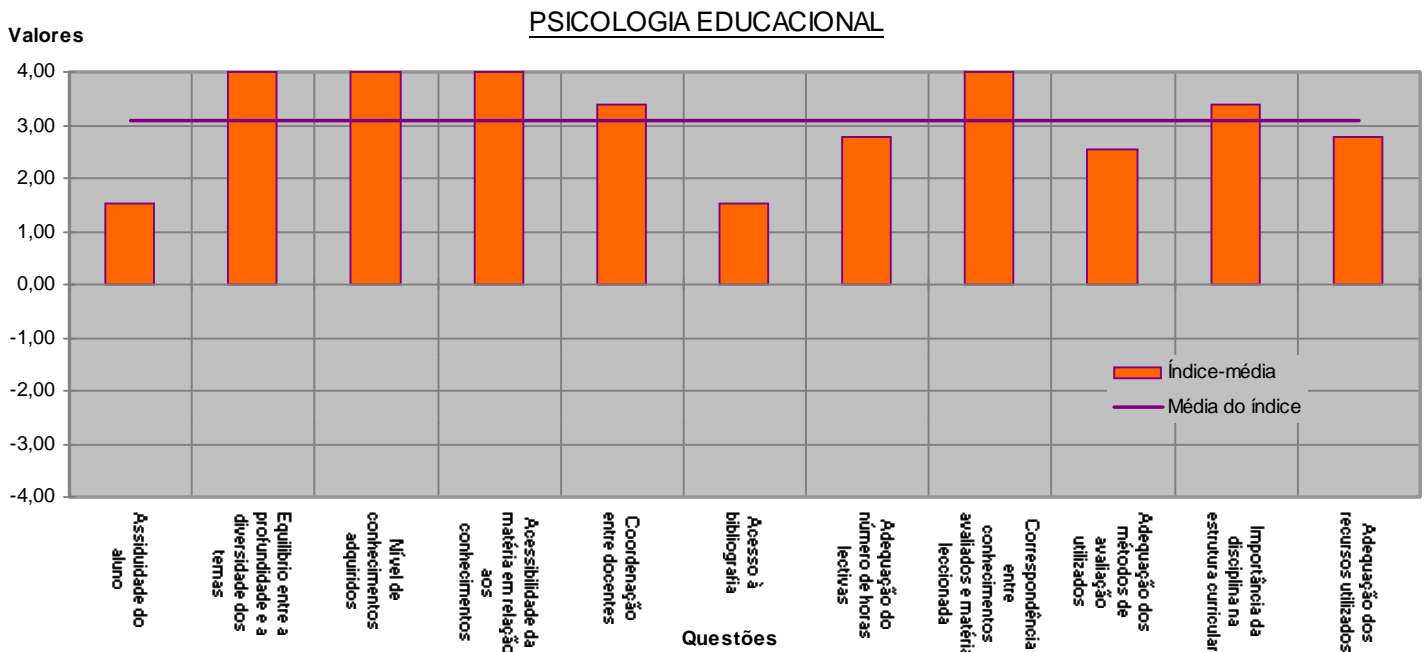


Gráfico nº 25 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

QUÍMICA ANALÍTICA

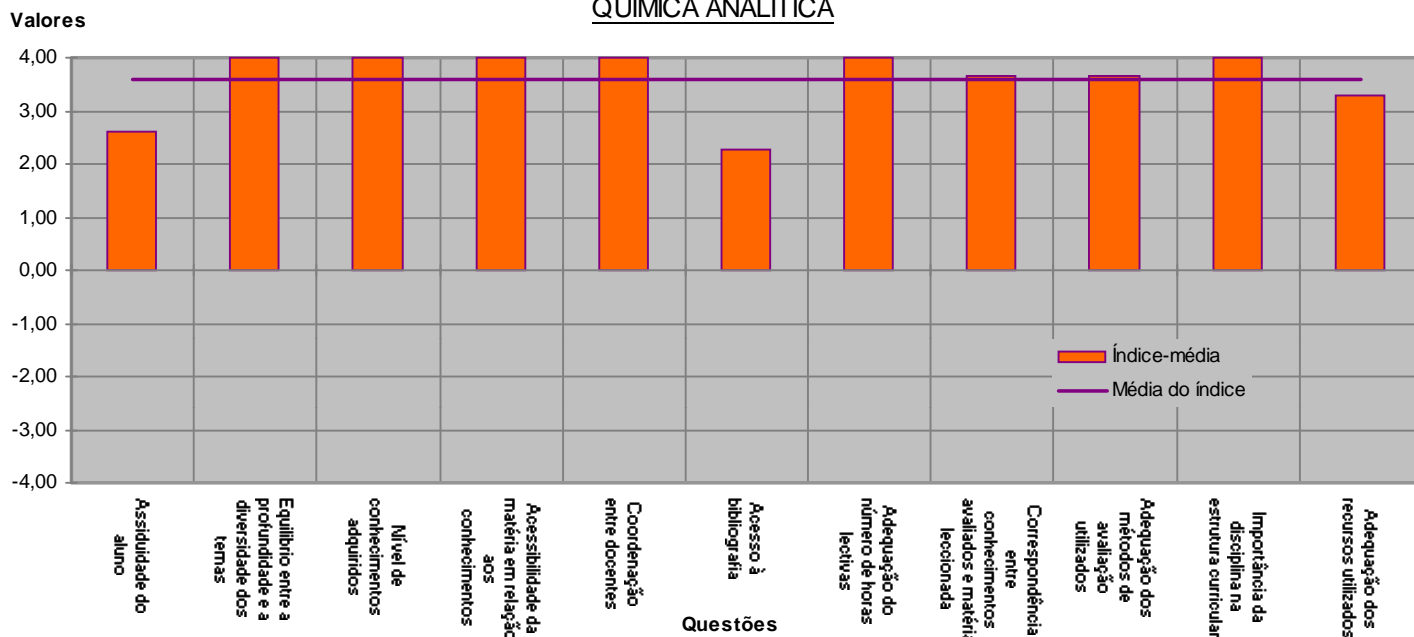


Gráfico nº 26 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

QUÍMICA DO AMBIENTE

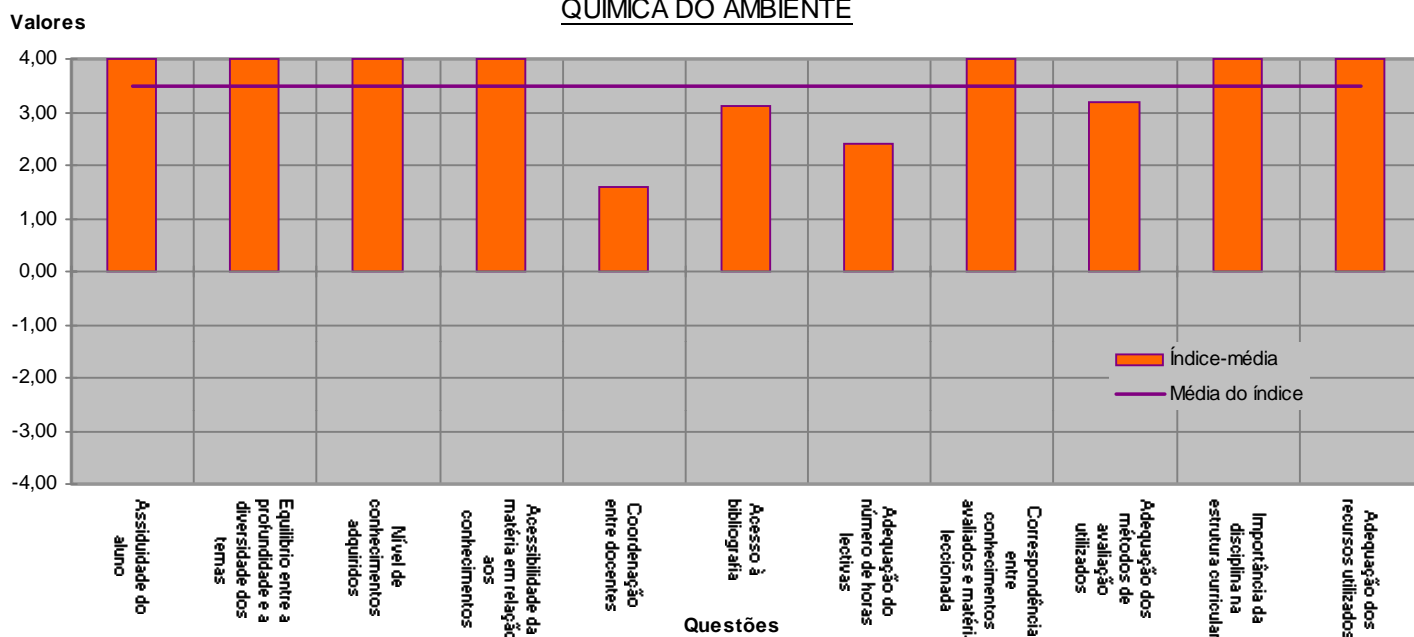


Gráfico nº 27 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

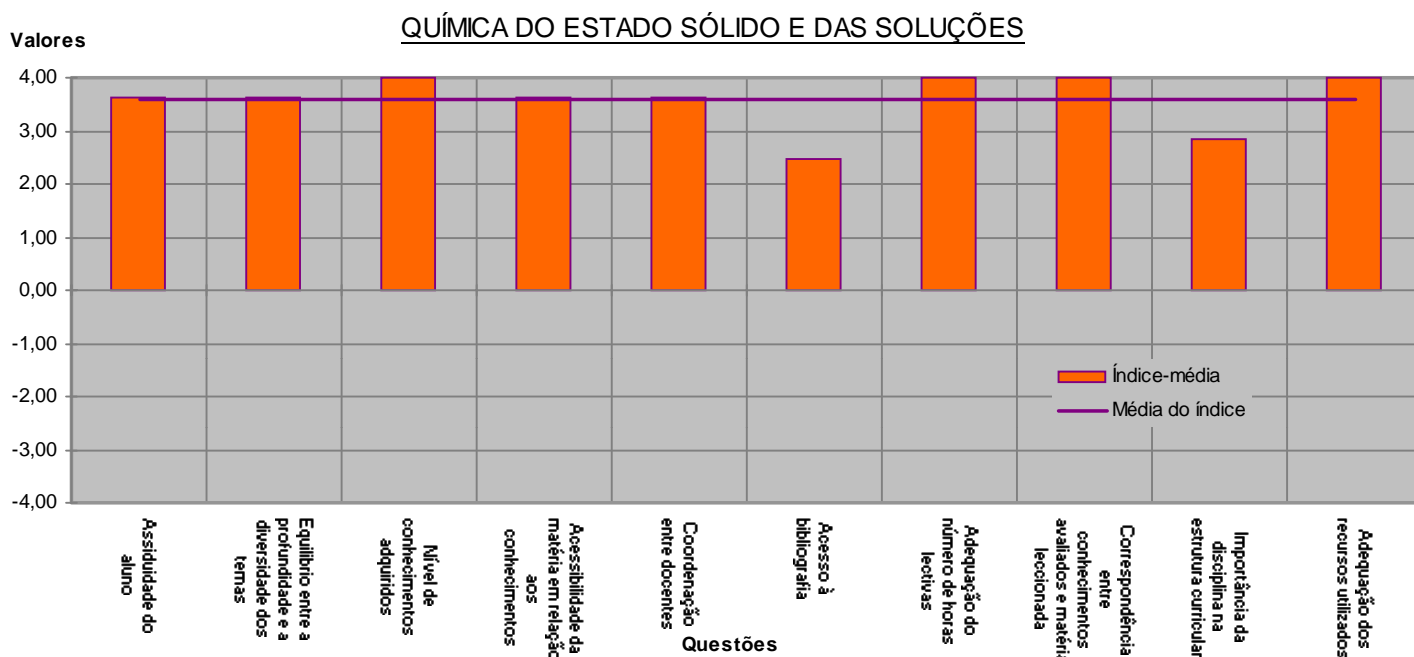


Gráfico nº 28 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

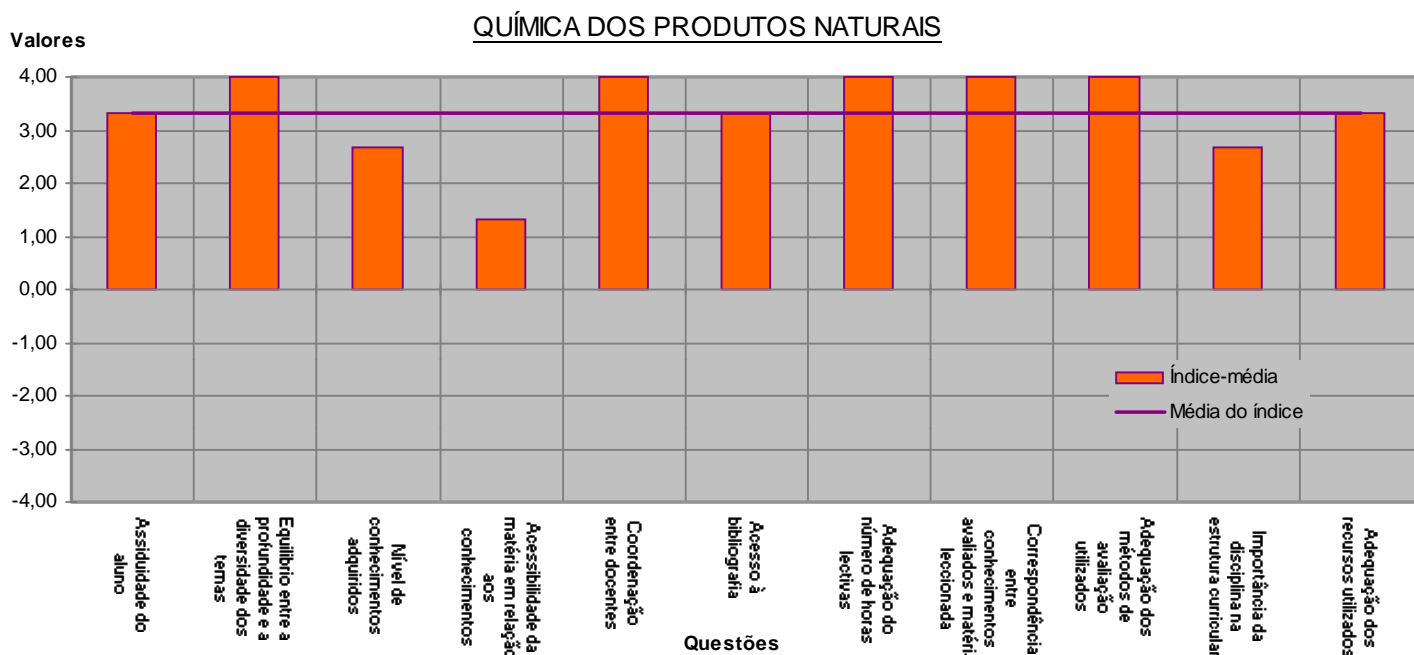


Gráfico nº 29 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

QUÍMICA FÍSICA

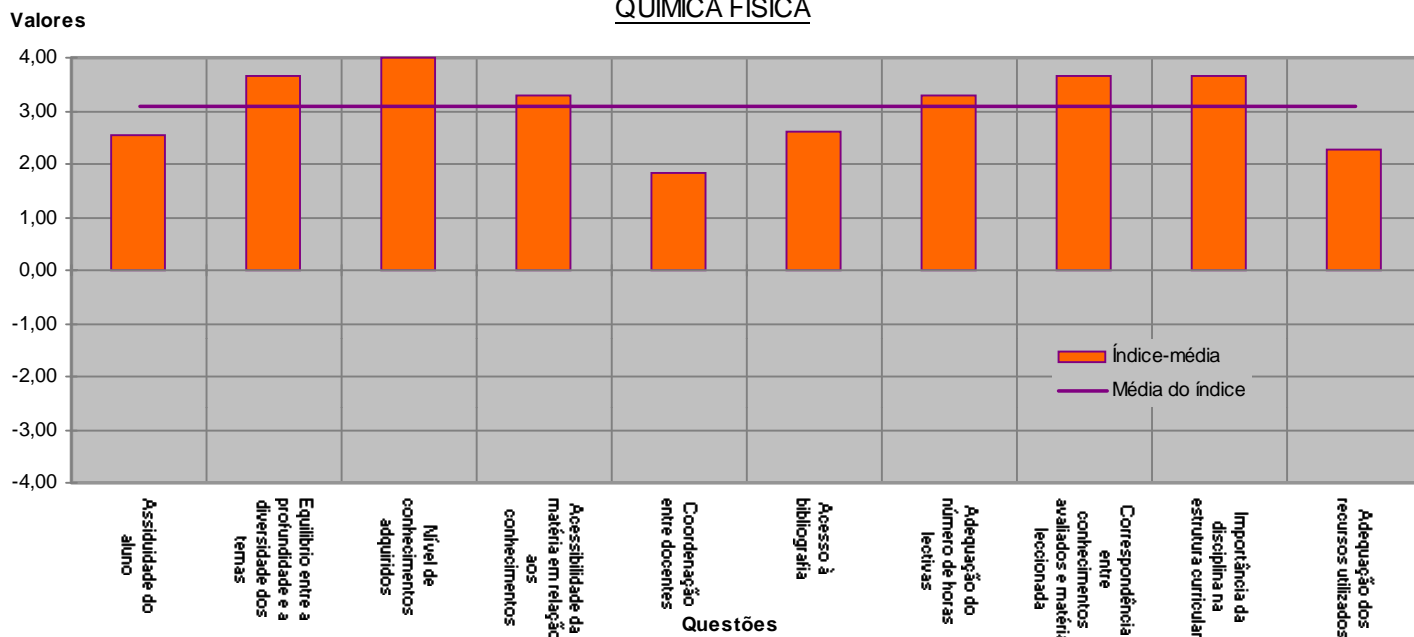


Gráfico nº 30 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

QUÍMICA INORGÂNICA

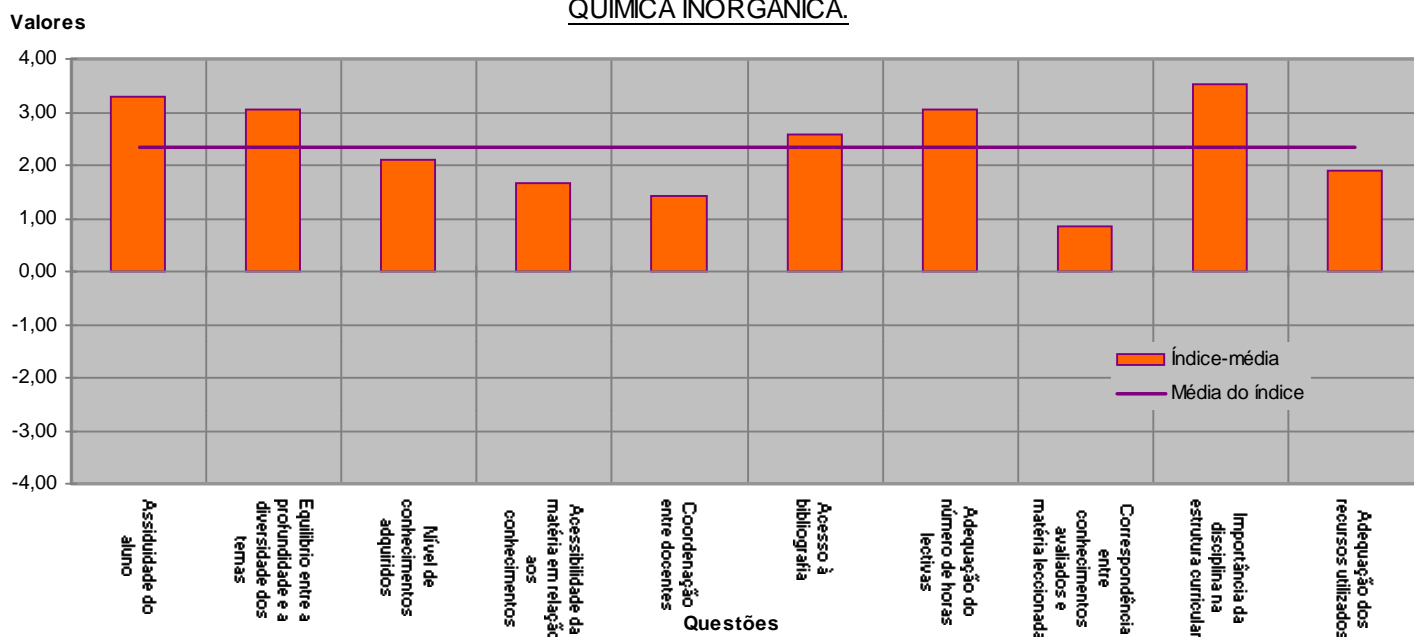


Gráfico nº 31 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

QUÍMICA ORGÂNICA

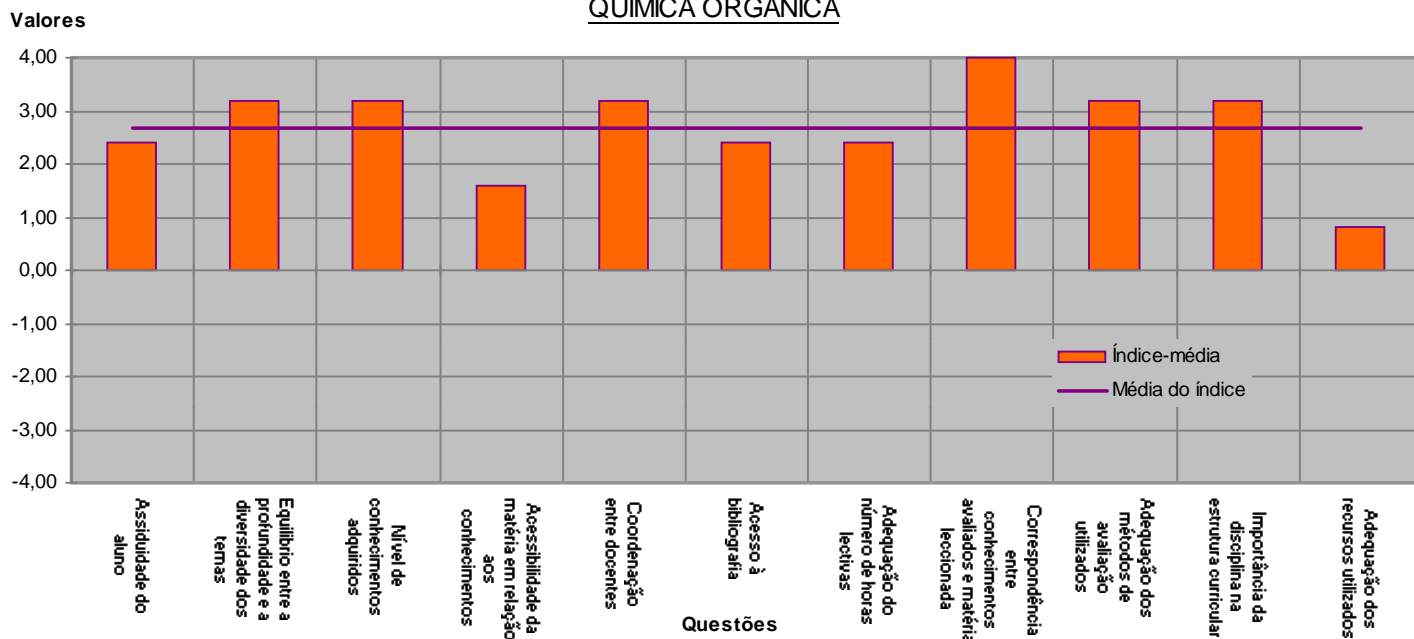


Gráfico nº 32 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO PEDAGÓGICA

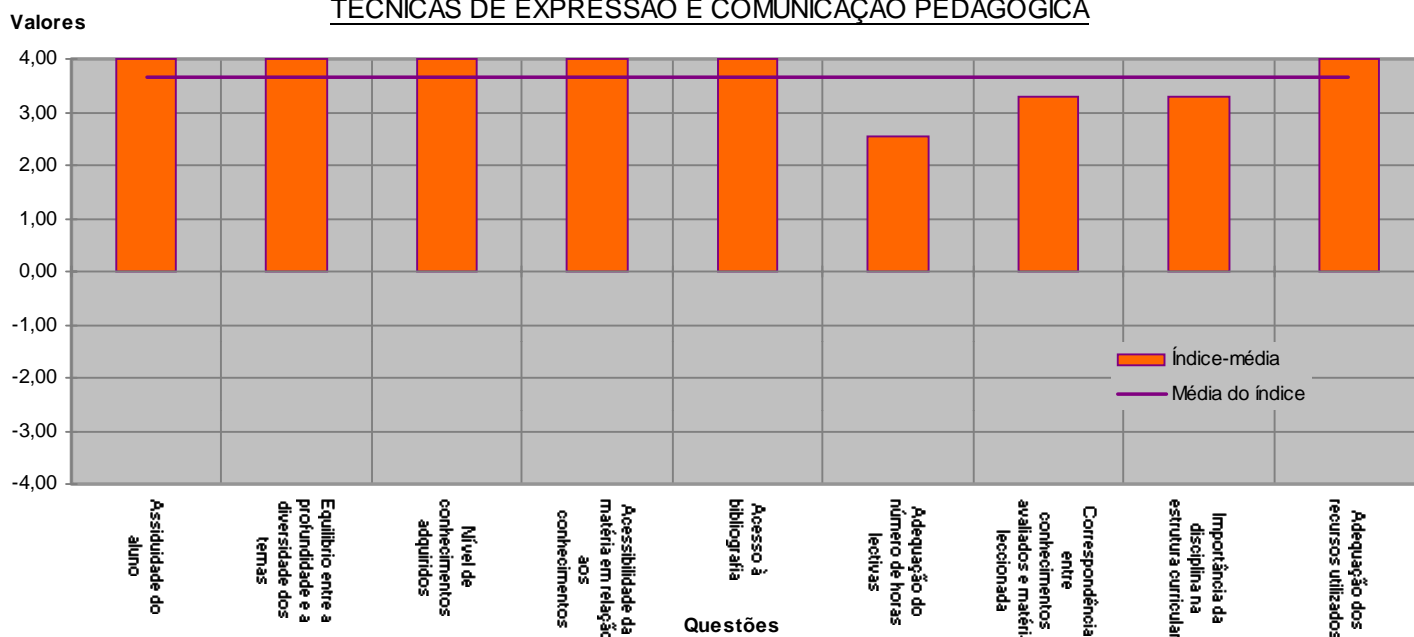


Gráfico nº 33 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

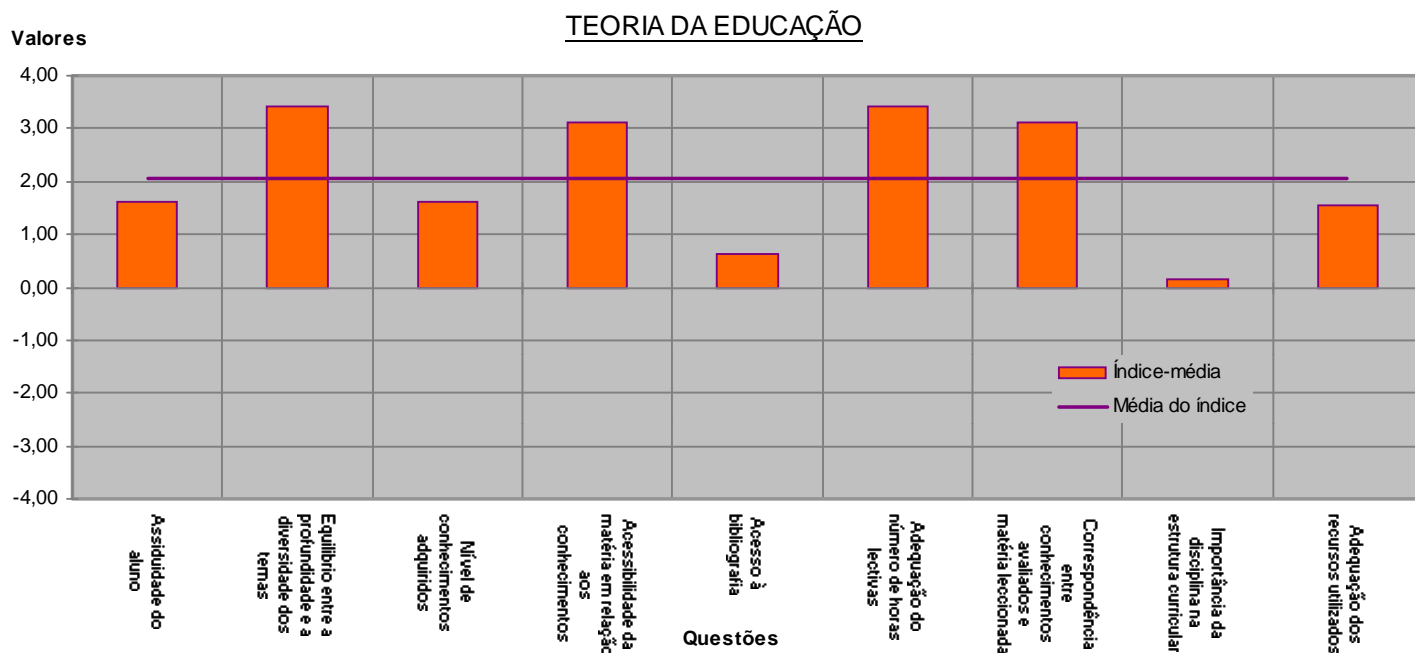
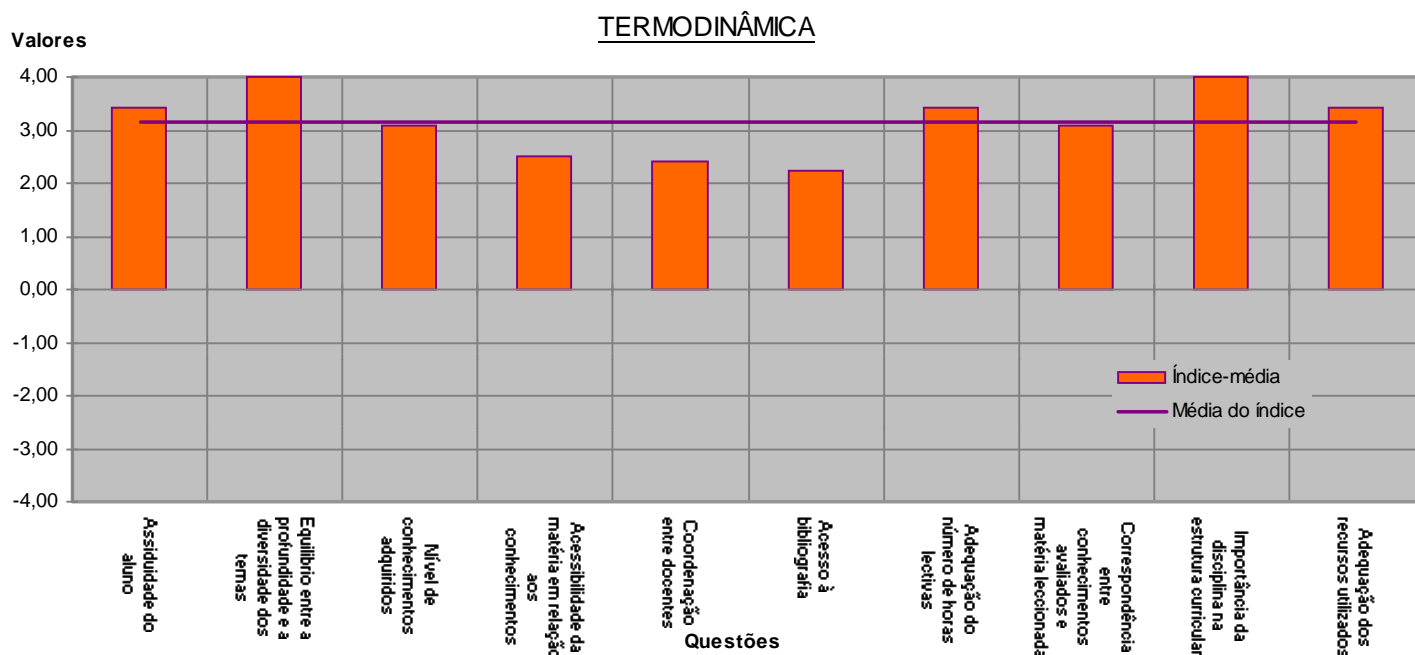


Gráfico nº 34 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice



4.2. Análise comparativa da opinião dos alunos sobre cada questão em relação a todas as disciplinas

a) Assiduidade do Aluno.

Quadro nº 5 - Assiduidade do aluno

Questão	Média do Índice	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice		Valor Mínimo do Índice	
			Valor	Disciplina	Valor	Disciplina
Assiduidade do aluno	2,47	1,27	4,00	ORGANIZAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR	-1,33	ANÁLISE MATEMÁTICA II.
				QUÍMICA DO AMBIENTE		
				TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO PEDAGÓGICA		

Esta questão (Gráfico nº 1) apresenta uma média dos valores do índice elevada (2,47), e um desvio-padrão grande (1,27).

A opinião dos respondentes sobre a sua própria assiduidade é *muito positiva* para a maioria das disciplinas inquiridas.

Há a assinalar:

- As disciplinas de Psicologia da Aprendizagem (índice = 1,45), Electrónica (índice = 1,09), Axiologia Educacional (índice = 1,00) e de Avaliação Escolar (índice = 0,80), nas quais a opinião dos respondentes se manifestou *moderadamente positiva* ;
- As disciplinas de Física dos Meios Contínuos (índice = 0,34) e de Coloides e Superfícies (índice = 0,00), nas quais se verifica uma distribuição das respostas *indiferenciada* ;
- A disciplina de Análise Matemática II (índice = -1,33), na qual a opinião dos respondentes é *moderadamente negativa* ;

Alertamos para o facto de este resultado poder estar profundamente relacionado com o processo de aplicação do inquérito, nomeadamente com o modo de aproximação entre a equipa de aplicação e os potenciais respondentes. É possível que os locais de aplicação (Colégio Luís António Verney - relativamente às disciplinas do semestre ímpar, e as salas de aulas - relativamente às disciplinas anuais e de semestre par), tenham privilegiado os alunos do curso mais assíduos às aulas.

b) Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas tratados no programa.

Quadro nº 6 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas

Questão	Média do Índice	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice		Valor Mínimo do Índice	
			Valor	Disciplina	Valor	Disciplina
Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	3,13	0,92	4,00	ELECTROMAGNETISMO.	-0,11	FÍSICA DOS MEIOS CONTÍNUOS.
				ESTRUTURA E PROPRIEDADES DA MATÉRIA		
				PSICOLOGIA EDUCACIONAL		
				QUÍMICA ANALÍTICA.		
				QUÍMICA DO AMBIENTE		
				QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS		
				TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO PEDAGÓGICA		
TERMODINÂMICA.						

A média dos valores do índice relativamente a esta questão (Gráfico nº 2) é muito elevada, apresentando o valor mais elevado (3,13). A dispersão dos valores do índice é razoável (desvio-padrão igual a 0,92).

A opinião dos respondentes sobre o **equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas** é *muito positiva* para quase todas as disciplinas. Observam-se apenas duas excepções:

- Uma distribuição das respostas *moderadamente positiva* - Análise Matemática I (índice = 1,09);
- Uma distribuição das respostas *indiferenciada* - Física dos Meios Contínuos (índice = -0,11).

c) Nível de conhecimentos adquiridos na disciplina.

Quadro nº 7 - Nível de conhecimentos adquiridos

Questão	Média do Índice	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice		Valor Mínimo do Índice	
			Valor	Disciplina	Valor	Disciplina
Nível de conhecimentos adquiridos	3,06	1,13	4,00	ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I	-1,71	FÍSICA DOS MEIOS CONTÍNUOS.
				ANÁLISE INSTRUMENTAL		
				ELECTRÓNICA.		
				ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO		
				MECÂNICA.		
				PSICOLOGIA EDUCACIONAL		
				QUÍMICA ANALÍTICA.		
				QUÍMICA DO AMBIENTE		
				QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES		
				QUÍMICA FÍSICA.		
TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO PEDAGÓGICA						

A média dos valores do índice desta questão (Gráfico nº 3) é muito elevada (3,06). A dispersão dos valores do índice é razoável (desvio-padrão = 1,13). Os alunos que responderam ao inquérito expressaram uma opinião *muito positiva* relativamente ao **nível de conhecimentos adquiridos** em 33 das 34 disciplinas cujos dados foram tratados. Apenas numa (Física dos Meios Contínuos - índice = -1,71) se regista uma opinião *muito negativa*.

d) Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos.

Quadro nº 8 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos

Questão	Média do Índice	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice		Valor Mínimo do Índice	
			Valor	Disciplina	Valor	Disciplina
Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	2,41	1,41	4,00	ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I	-1,49	FÍSICA DOS MEIOS CONTÍNUOS.
				ANÁLISE INSTRUMENTAL		
				ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO		
				ESTRUTURA E PROPRIEDADES DA MATÉRIA		
				PSICOLOGIA EDUCACIONAL		
				QUÍMICA ANALÍTICA.		
				QUÍMICA DO AMBIENTE		
				TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO PEDAGÓGICA		

A média dos valores do índice desta questão (Gráfico nº 4) é elevada (2,41). A dispersão dos valores do índice é grande (desvio-padrão = 1,41).

A opinião dos alunos que responderam ao inquérito relativamente à **acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos** é *muito positiva* para a maioria das disciplinas. No entanto, em sete das trinta e quatro disciplinas analisadas a distribuição das respostas é diferente.

Assim, observámos que:

- Quatro disciplinas obtiveram distribuições de resposta *moderadamente positivas*:
 - Métodos e Técnicas de Acção Educativa (índice = 1,50);
 - Química dos Produtos Naturais (índice = 1,33);
 - Electromagnetismo (índice = 1,00);
 - Análise Matemática II (índice = 0,63);
- Uma disciplina obteve uma distribuição das respostas *indiferenciada*:
 - Introdução à Programação (índice = 0,00);
- Duas disciplinas obtiveram distribuições de resposta *moderadamente negativa*:
 - Introdução à Física Quântica (índice = -0,89);
 - Física dos Meios Contínuos (índice = -1,49);

e) Coordenação entre docentes.

Quadro nº 9 - Coordenação entre docentes

Questão	Média do Índice	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice		Valor Mínimo do Índice	
			Valor	Disciplina	Valor	Disciplina
Coordenação entre docentes	1,85	1,59	4,00	ANÁLISE INSTRUMENTAL	-1,85	FÍSICA DOS MEIOS CONTÍNUOS.
				ESTRUTURA E PROPRIEDADES DA MATÉRIA		
				QUÍMICA ANALÍTICA.		
				QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS		

Esta questão só foi analisada em 26 disciplinas, uma vez que no conjunto das disciplinas com mais de nove respostas só vinte e seis obtiveram pelo menos uma resposta para mais de um docente.

Esta questão (Gráfico nº 5) apresenta a média dos valores do índice mais baixa (1,85). A dispersão dos valores do índice é grande (desvio-padrão = 1,59), sendo a questão que revela maior dispersão dos valores do índice.

Relativamente à **coordenação entre docentes**, num total de 26 disciplinas tratadas, 15 delas obtiveram opiniões *muito positivas*, em que o número de respostas positivas é maior que o número de respostas negativas, com uma diferença superior a 37,5 %.

Observam-se distribuições das respostas em que a diferença entre o número de respostas positivas e o número de respostas negativas se situa ente 12,5% e 37,5% - opinião *moderadamente positiva* - nas seguintes disciplinas:

- Química Inorgânica (índice = 1,41);
- Coloides e Superfícies (índice = 1,14);
- Psicologia da Aprendizagem (índice = 1,09);
- Introdução à Programação (índice = 0,80);
- Electrónica e Corrosão (índice = 0,80);
- Avaliação Escolar (índice = 0,80);

Observam-se distribuições das respostas em que a diferença entre o número de respostas positivas e o número de respostas negativas é inferior a 12,5 % - distribuição das respostas *indiferenciada* - nas seguintes disciplinas:

- Métodos e Técnicas de Acção Educativa (índice = 0,50);
- Mecânica (índice = 0,31);
- Análise Matemática II (índice = 0,21);

São excepção os comportamentos de resposta em que o número de respostas negativas é maior que o número de respostas positivas, com uma diferença superior a 12,5 %:

- Distribuição das respostas *moderadamente negativa*: Didáctica da Física e da Química (índice = -1,47).
- Distribuição das respostas *muito negativa*: Física dos Meios Contínuos (índice = -1,85).

f) Acesso à bibliografia recomendada na disciplina.

Quadro nº 10 - Acesso à bibliografia

Questão	Média do Índice	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice		Valor Mínimo do Índice	
			Valor	Disciplina	Valor	Disciplina
Acesso à bibliografia	2,32	1,20	4,00	ANÁLISE INSTRUMENTAL	0,14	HISTÓRIA DA PEDAGOGIA E DA EDUCAÇÃO.
				AXIOLOGIA EDUCACIONAL.		
				BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA		
				ELECTROMAGNETISMO.		
				ESTRUTURA E PROPRIEDADES DA MATÉRIA		
				TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO PEDAGÓGICA		

Esta questão (Gráfico nº 6), apresenta uma média dos valores do índice elevada (2,32), e um desvio padrão razoável (1,20).

A opinião dos respondentes sobre o **acesso à bibliografia recomendada** é *muito positiva*, para a maioria das disciplinas. Há a assinalar as opiniões *moderadamente negativas* relativamente às disciplinas de Física dos Meios Contínuos, Avaliação Escolar (ambas com índice = 0,80), Teoria da Educação (índice = 0,62) e História das Ciências (índice = 0,57) e a distribuição das respostas *indiferenciada* nas disciplinas de Electrónica e Corrosão (índice = 0,50), Introdução à Programação (índice = 0,44), Electrónica (índice = 0,36) e História da Pedagogia e da Educação (índice = 0,14).

g) Adequação do número de horas lectivas

Quadro nº 11 - Adequação do número de horas lectivas

Questão	Média do Índice	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice		Valor Mínimo do Índice	
			Valor	Disciplina	Valor	Disciplina
Adequação do número de horas lectivas	3,12	0,88	4,00	ANÁLISE INSTRUMENTAL	0,36	ELECTRÓNICA.
				AVALIAÇÃO ESCOLAR.		
				AXIOLOGIA EDUCACIONAL.		
				ELECTROMAGNETISMO.		
				ESTRUTURA E PROPRIEDADES DA MATÉRIA		
				ORGANIZAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR		
				QUÍMICA ANALÍTICA.		
				QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES		
				QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS		

A média dos valores do índice relativamente a esta questão (Gráfico nº 7) é muito elevada (3,34). A dispersão dos valores do índice é reduzido, sendo a questão que revela menor dispersão (desvio-padrão igual a 0,88).

À excepção das disciplinas de Análise Matemática I com uma opinião *moderadamente positiva* (índice = 0,80) e de Electrónica com uma distribuição das respostas *indiferenciada* (índice = 0,36), a opinião dos alunos que responderam ao inquérito relativamente à **adequação do número de horas lectivas** é para todas as disciplinas inquiridas *muito positiva*.

h) Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada na disciplina

Quadro nº 12 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada

Questão	Média do Índice	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice		Valor Mínimo do Índice	
			Valor	Disciplina	Valor	Disciplina
Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	2,88	1,20	4,00	ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO	-0,44	AVALIAÇÃO ESCOLAR.
				PSICOLOGIA EDUCACIONAL		
				QUÍMICA DO AMBIENTE		
				QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES		
				QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS		
QUÍMICA ORGÂNICA.						

A média dos valores do índice relativamente a esta questão (Gráfico nº 8) é elevada (2,88). A dispersão dos valores do índice é razoável (desvio-padrão igual a 1,20).

No que concerne à **correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada**, a maioria das disciplinas colheram uma opinião muito positiva. No entanto, há a destacar as disciplinas de Química Inorgânica (índice = 0,85), Análise Matemática I (índice = 0,80) e Física dos Meios Contínuos (índice = 0,61) que colheram opiniões *moderadamente positivas*, e as disciplinas de História das Ciências (índice = -0,24) e Avaliação Escolar (índice = -0,44) com distribuições das respostas *indiferenciadas*.

i) Adequação dos métodos de avaliação utilizados.

Quadro nº 13 - Adequação dos métodos de avaliação utilizados

Questão	Média do Índice	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice		Valor Mínimo do Índice	
			Valor	Disciplina	Valor	Disciplina
Adequação dos métodos de avaliação utilizados	2,80	1,02	4,00	AXIOLOGIA EDUCACIONAL.	0,44	AVALIAÇÃO ESCOLAR.
				ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO		
				QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS		

A questão sobre a **adequação dos métodos de avaliação utilizados** passou a constar dos itens inquiridos após a reformulação do questionário efectuada em Maio de 2002. Assim, apenas as disciplinas anuais e de semestre par foram inquiridas acerca da **adequação dos métodos de avaliação utilizados** pelo que não dispomos de dados relativamente à opinião dos alunos sobre este item, para as disciplinas de semestre ímpar.

Esta questão (Gráfico nº 9) apresenta uma média dos valores do índice elevada (2,80), e uma dispersão dos valores do índice reduzida (desvio-padrão = 0,67).

À excepção da disciplina de Avaliação Escolar que obteve uma distribuição das respostas indiferenciada (índice = 0,44), a opinião dos alunos sobre a **adequação dos métodos de avaliação utilizados** é *muito positiva* para todas as disciplinas inquiridas (com valores do índice entre 1,60 e 4,00).

j) Importância da disciplina na estrutura curricular do curso.

Quadro nº 14 - Importância da disciplina na estrutura curricular

Questão	Média do Índice	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice		Valor Mínimo do Índice	
			Valor	Disciplina	Valor	Disciplina
Importância da disciplina na estrutura curricular	2,81	1,46	4,00	AVALIAÇÃO ESCOLAR.	-1,87	HISTÓRIA DA PEDAGOGIA E DA EDUCAÇÃO.
				ELECTROMAGNETISMO.		
				ELECTRÓNICA.		
				ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO		
				ESTRUTURA E PROPRIEDADES DA MATÉRIA		
				MECÂNICA.		
				ORGANIZAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR		
				QUÍMICA ANALÍTICA.		
				QUÍMICA DO AMBIENTE		
				TERMODINÂMICA.		

Esta questão (Gráfico nº 10) apresenta uma média dos valores do índice elevada (2,81), e uma dispersão dos valores do índice grande (desvio-padrão = 1,46).

A opinião dos respondentes sobre a **importância da disciplina na estrutura curricular do curso** é *muito positiva* para a maioria das disciplinas. Observam-se opiniões *moderadamente positivas* em três disciplinas, nomeadamente:

- Física dos Meios Contínuos (índice = 1,03);
- Bioquímica e Química Bioinorgânica (índice = 0,95);
- Introdução à Programação (índice = 0,67);

Destacamos ainda, as disciplinas de Teoria da Educação (índice = 0,15), com uma distribuição *indiferenciada* das respostas, de Análise Matemática I (índice = -0,80), com uma opinião *moderadamente negativa* e a disciplina de História da Pedagogia e da Educação (índice = -1,87), com uma opinião *muito negativa*.

k) Adequação dos recursos utilizados na leccionação da disciplina.

Quadro nº 15 - Adequação dos recursos utilizados

Questão	Média do Índice	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice		Valor Mínimo do Índice	
			Valor	Disciplina	Valor	Disciplina
Adequação dos recursos utilizados	2,45	1,19	4,00	ANÁLISE INSTRUMENTAL	-1,41	FÍSICA DOS MEIOS CONTÍNUOS.
				BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA		
				QUÍMICA DO AMBIENTE		
				QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES		
				TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO PEDAGÓGICA		

A média dos valores do índice relativamente a esta questão (Gráfico nº 11) é elevada (2,45). A dispersão dos valores do índice é razoável (desvio-padrão igual a 1,19).

A maioria das disciplinas obteve uma opinião *muito positiva* sobre a **adequação dos recursos utilizados**.

Destacamos ainda:

- As disciplinas com uma distribuição das respostas *moderadamente positiva*:

-
- Química Orgânica (índice = 0,80);
 - História das Ciências (índice = 0,75);
 - Coloides e Superfícies (índice = 0,57);
- As disciplinas com uma distribuição das respostas *moderadamente negativa*:
 - Física dos Meios Contínuos (índice = -1,41);

Gráfico nº 1 - Distribuição dos valores do Índice pelas disciplinas e Média do Índice

Questão nº 3 - Assiduidade do aluno

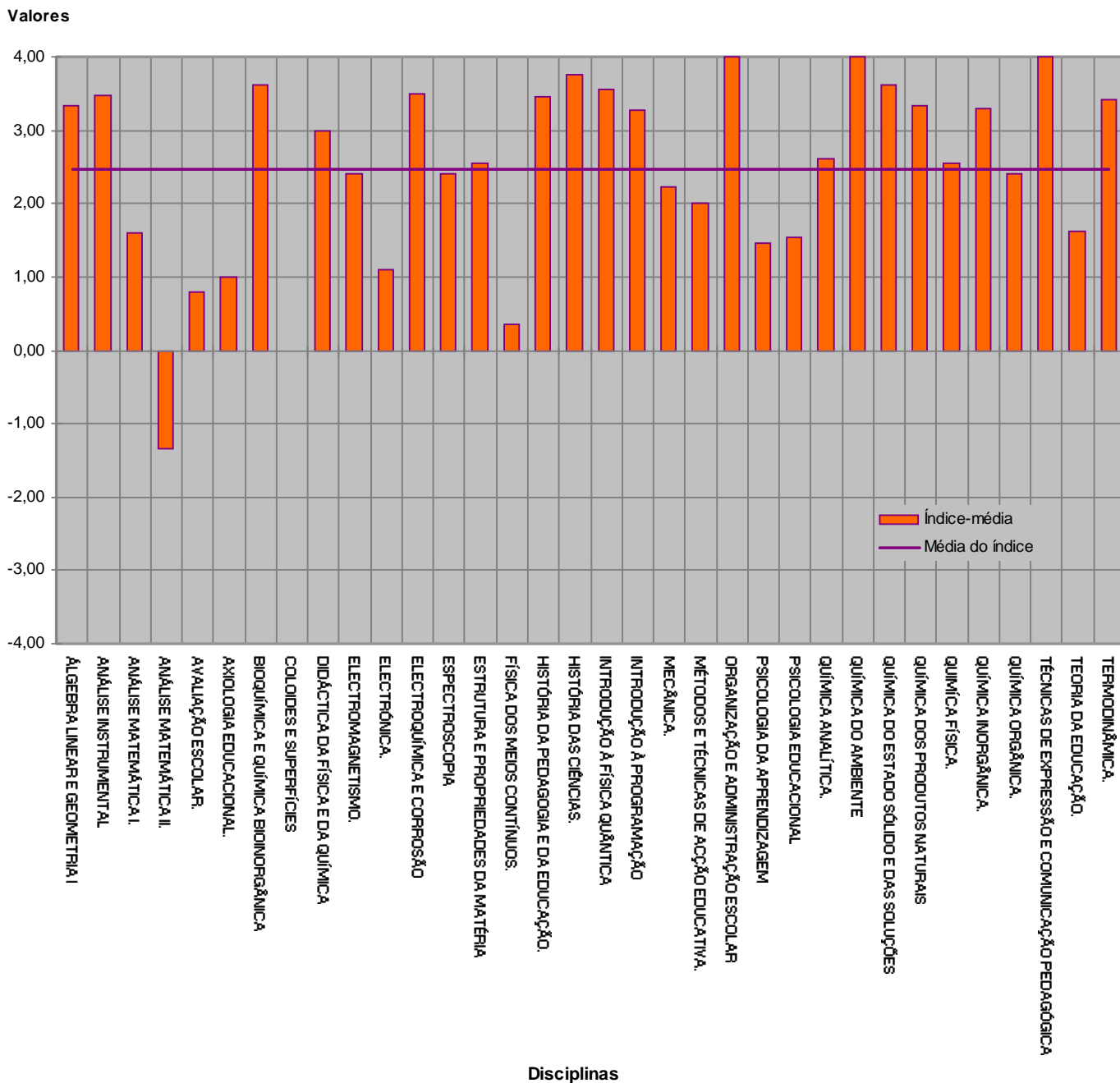


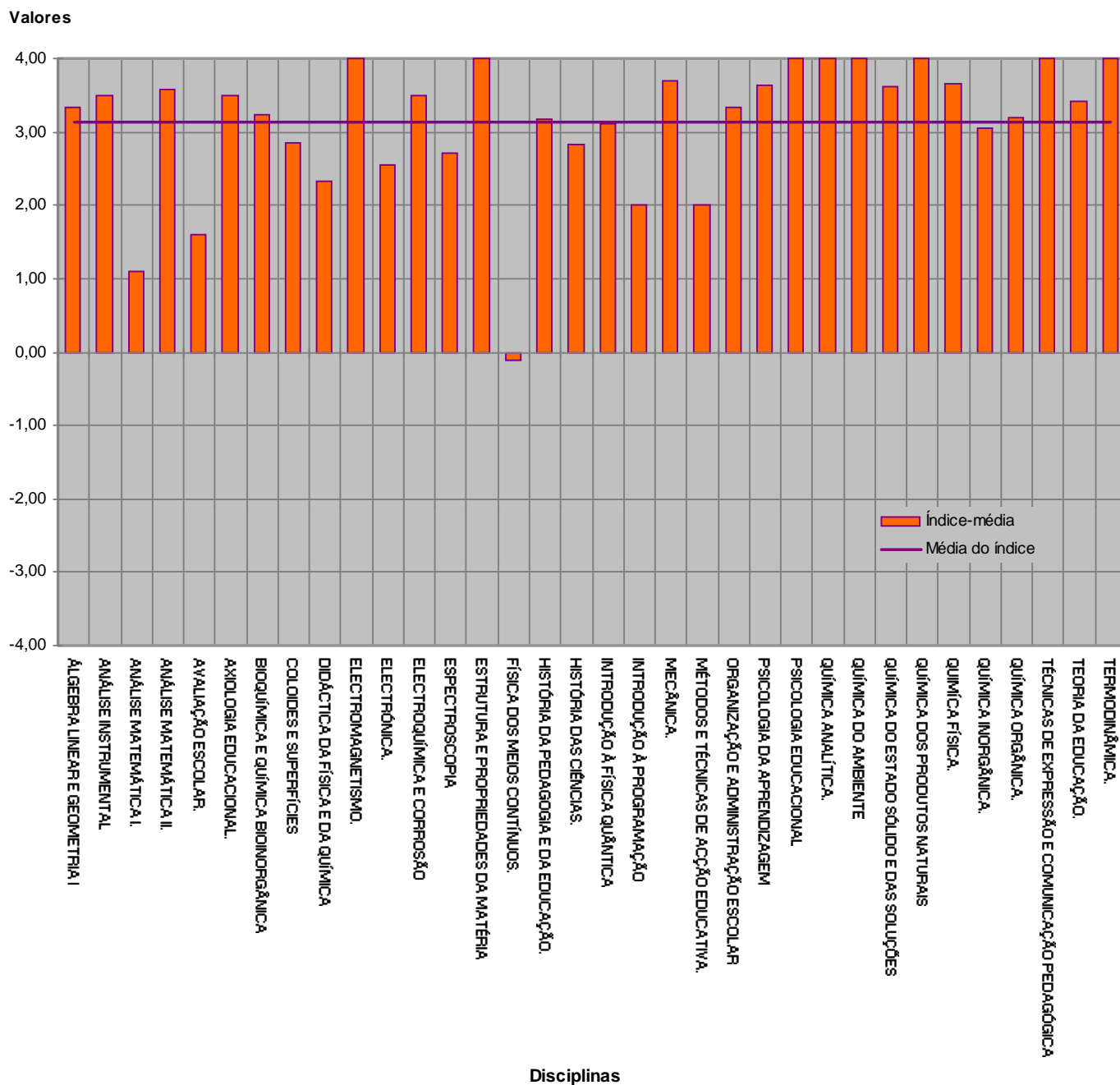
Gráfico nº 2 - Distribuição dos valores do Índice pelas disciplinas e Média do Índice**Questão nº 4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas**

Gráfico nº 3 - Distribuição dos valores do Índice pelas disciplinas e Média do Índice

Questão nº 5 - Nível de conhecimentos adquiridos

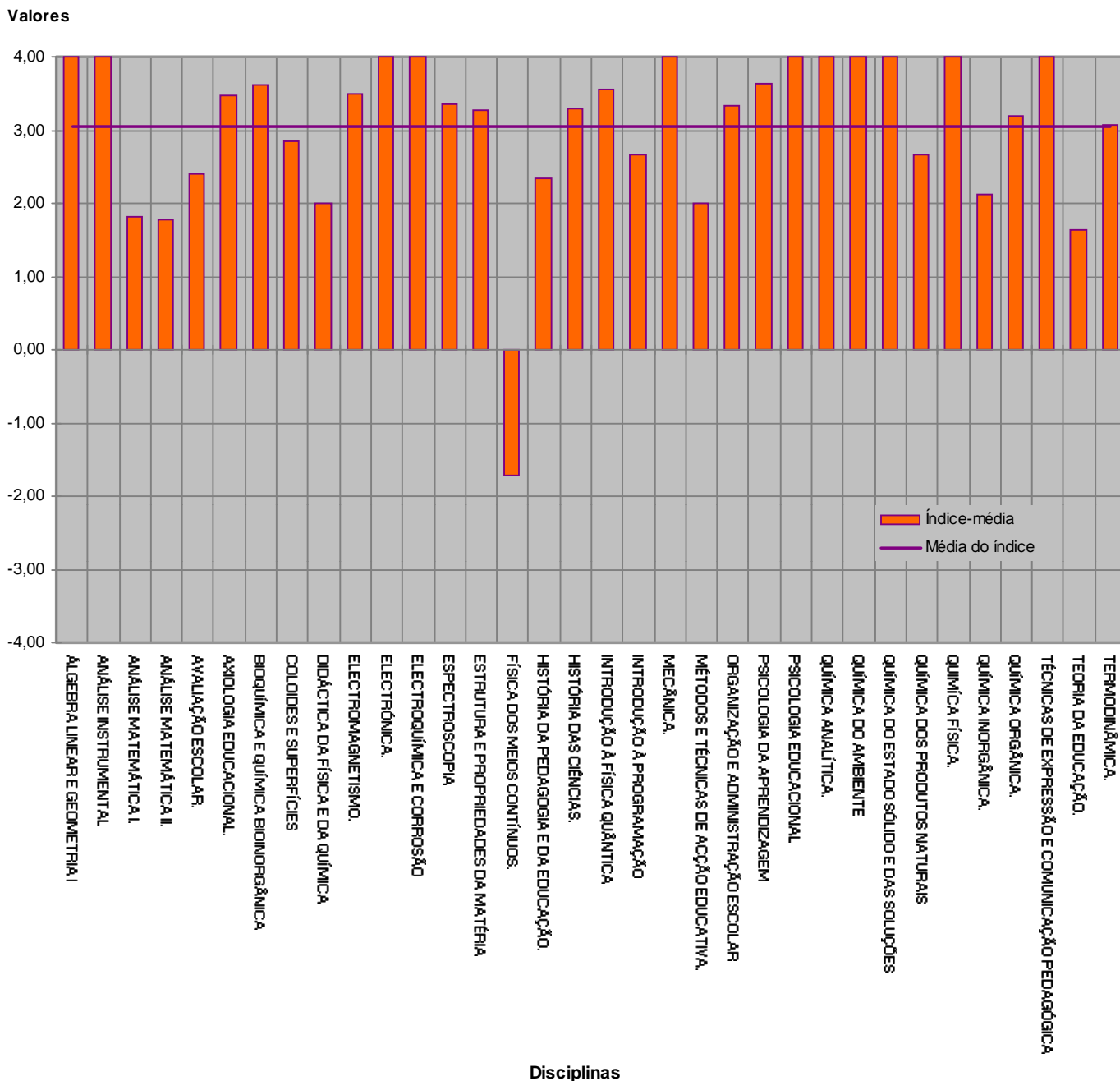


Gráfico nº 4 - Distribuição dos valores do Índice pelas disciplinas e Média do Índice

Questão nº 6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos

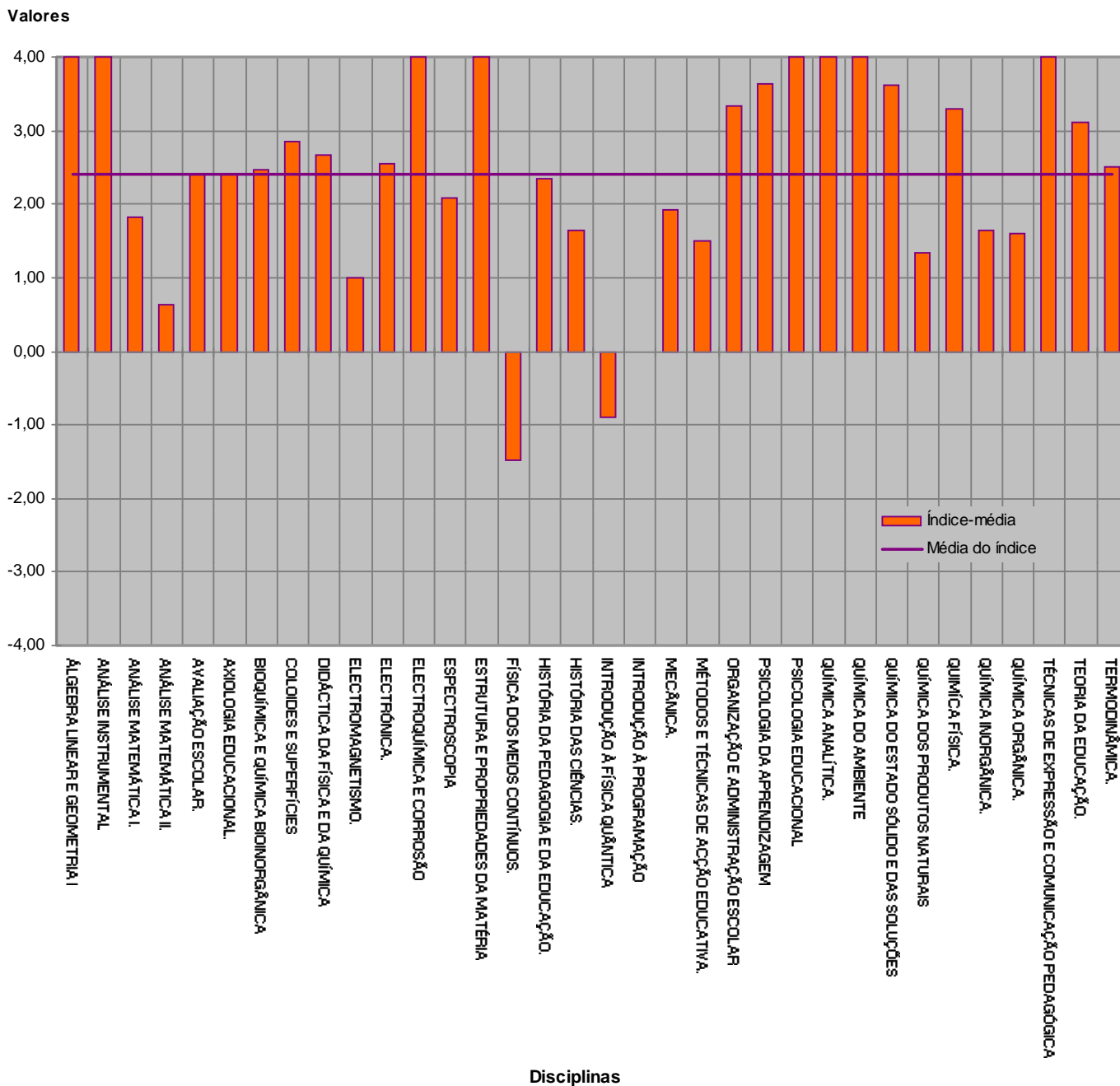


Gráfico nº 5 - Distribuição dos valores do Índice pelas disciplinas e Média do Índice

Questão nº 7 - Coordenação entre docentes

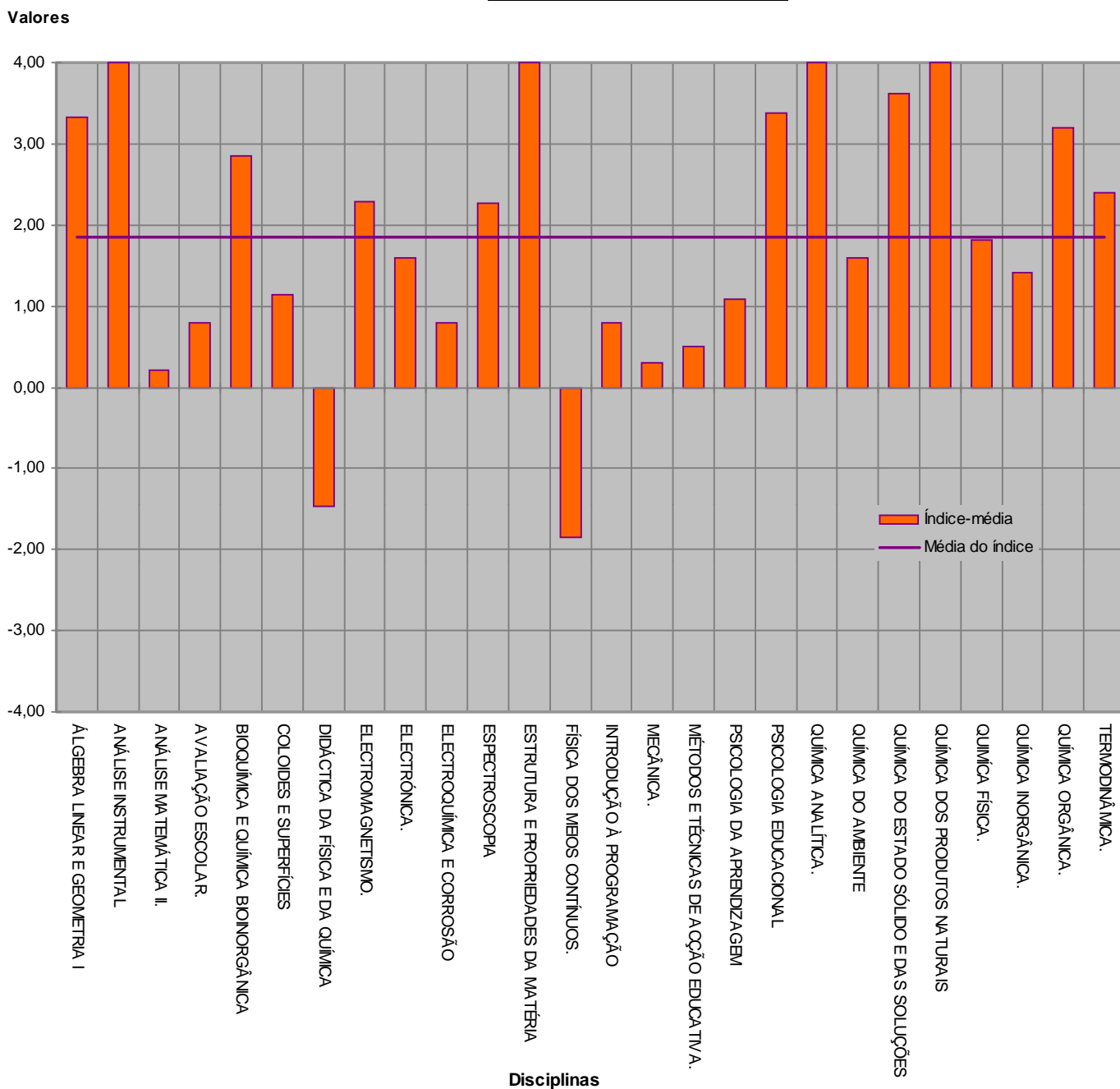


Gráfico nº 6 - Distribuição dos valores do Índice pelas disciplinas e Média do Índice

Questão nº 8 - Acesso à bibliografia

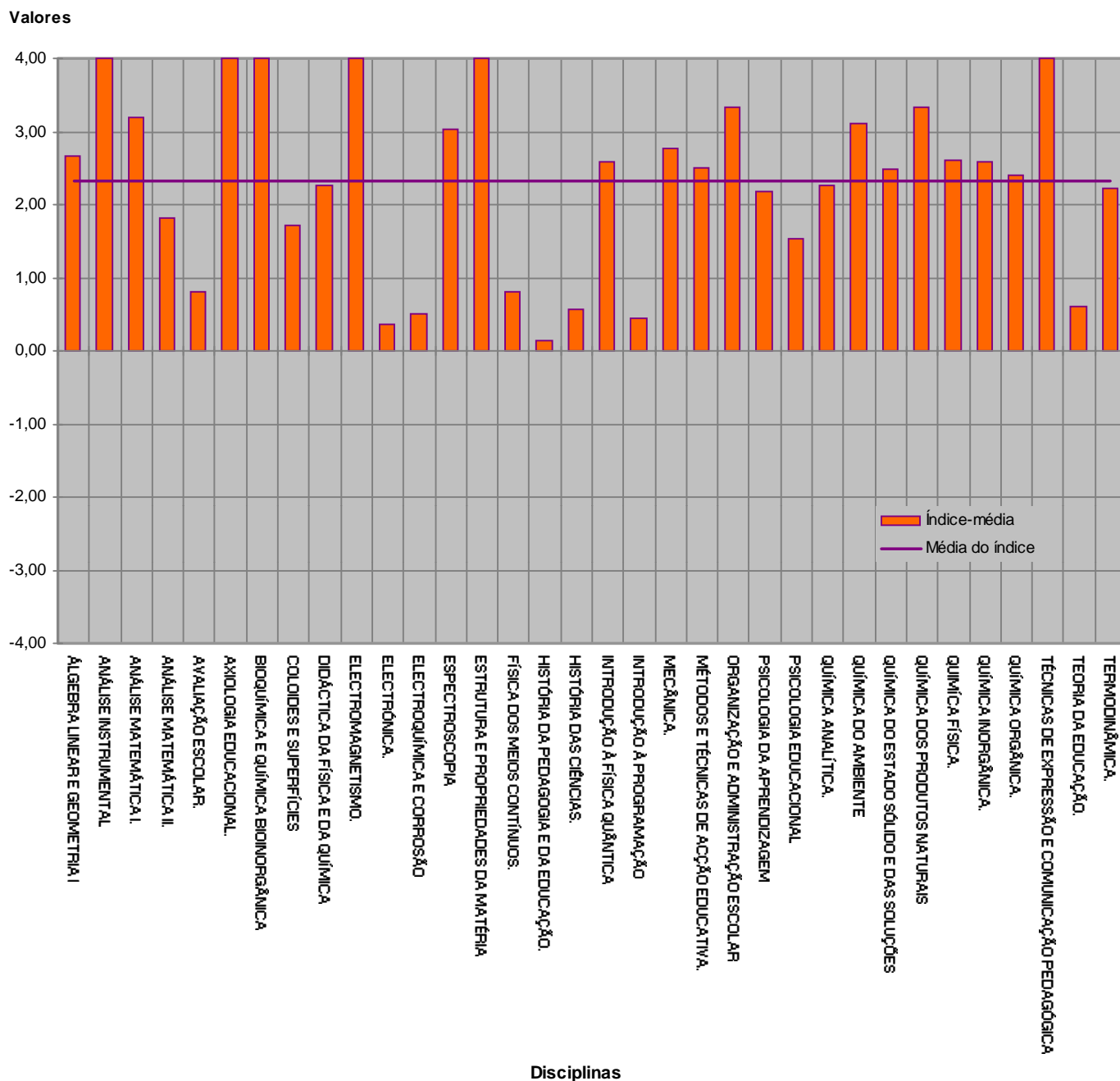


Gráfico nº 7 - Distribuição dos valores do Índice pelas disciplinas e Média do Índice

Questão nº 9 - Adequação do número de horas lectivas

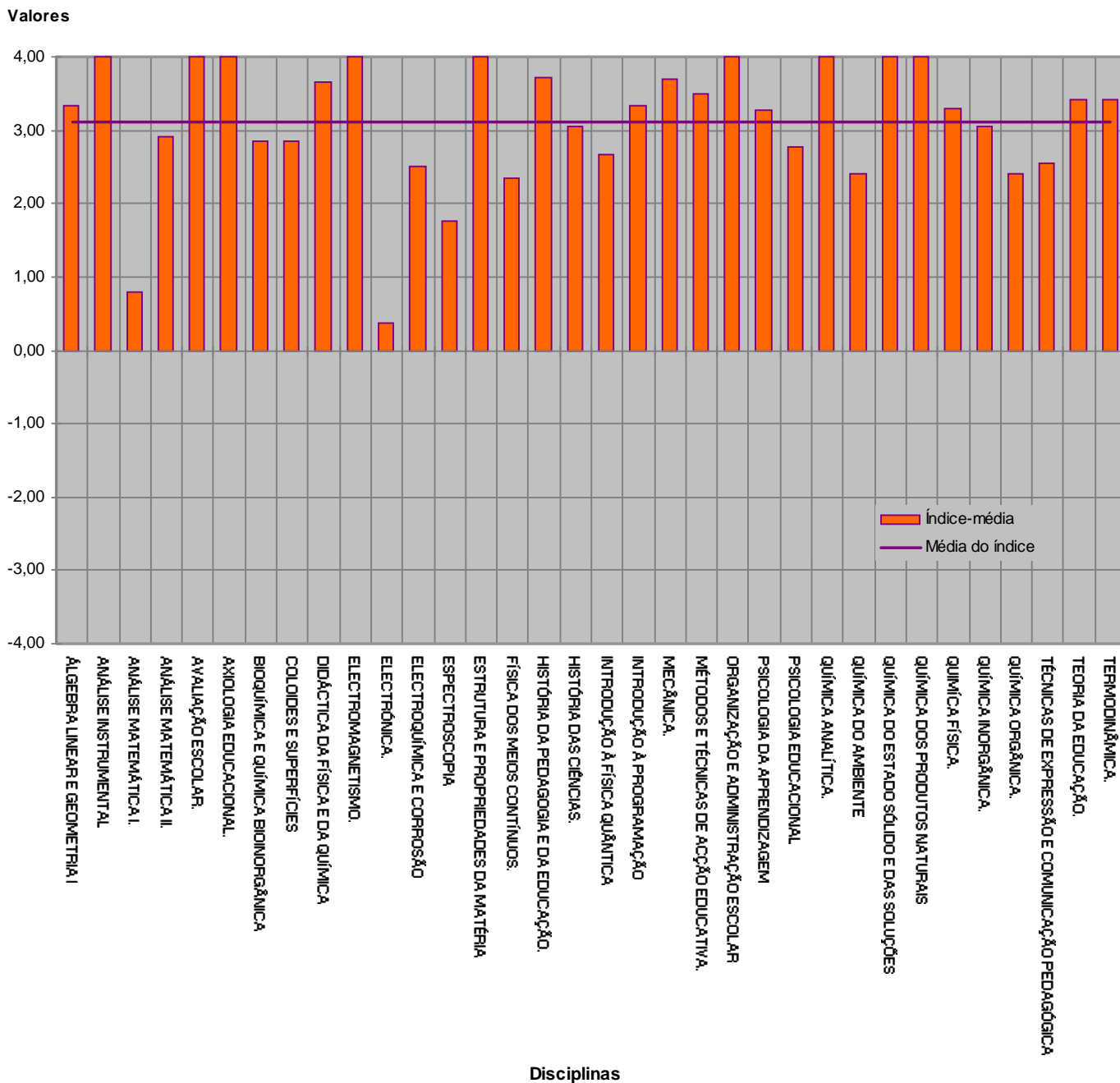


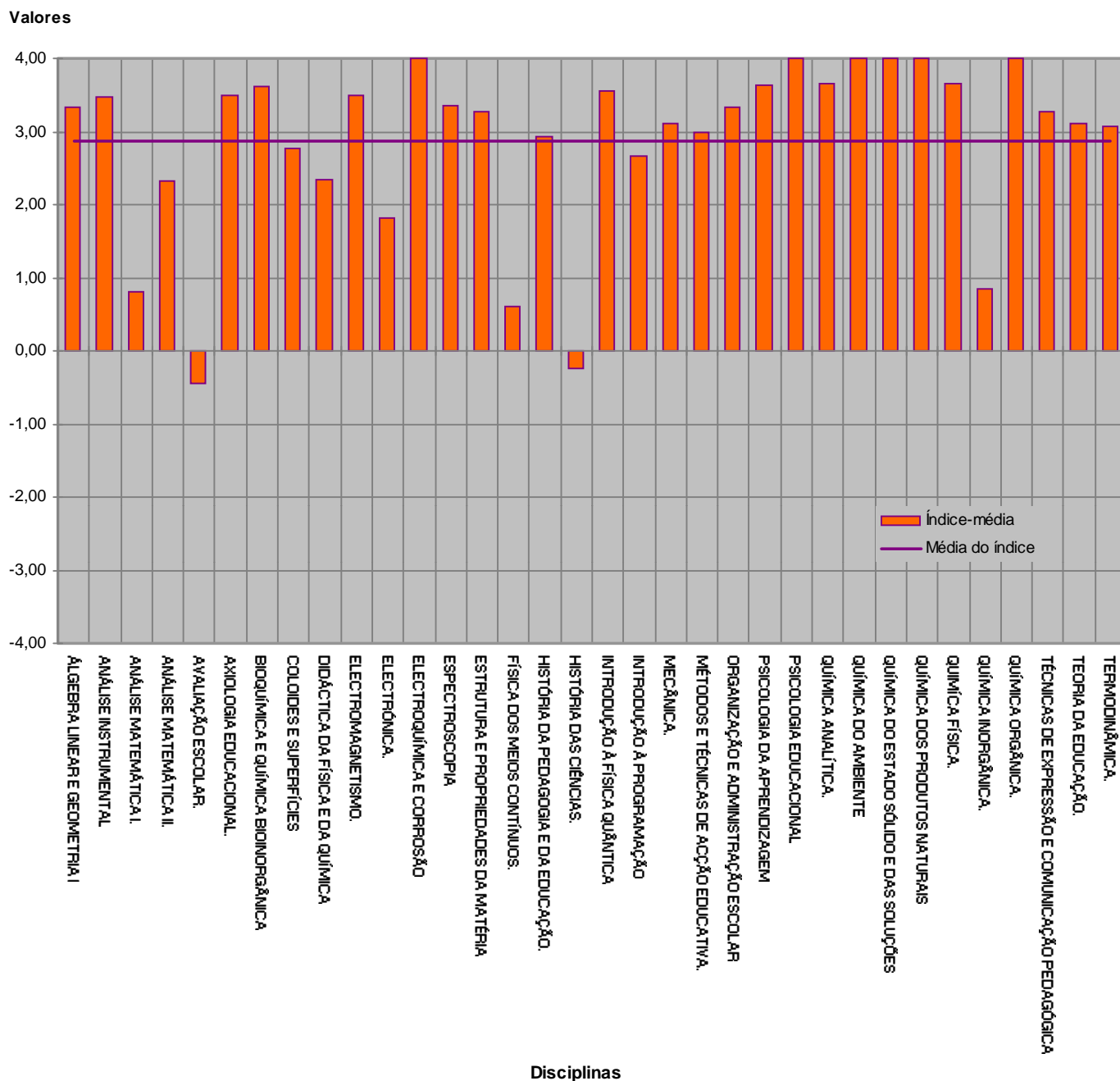
Gráfico nº 8 - Distribuição dos valores do Índice pelas disciplinas e Média do ÍndiceQuestão nº 10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada

Gráfico nº 9 - Distribuição dos valores do Índice pelas disciplinas e Média do Índice

Questão nº 11 - Adequação dos métodos de avaliação utilizados

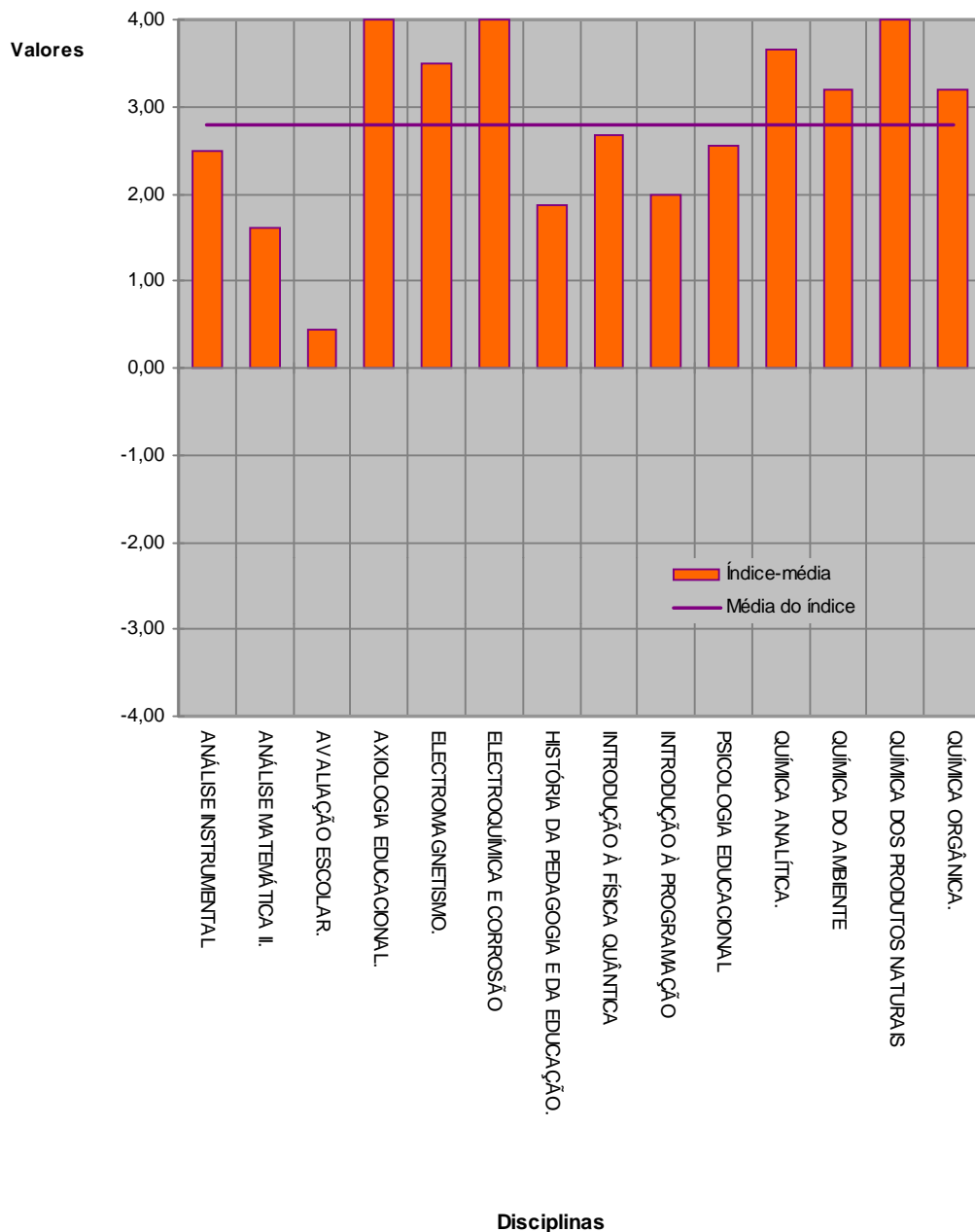


Gráfico nº 10 - Distribuição dos valores do Índice pelas disciplinas e Média do Índice

Questão nº 12 - Importância da disciplina na estrutura curricular

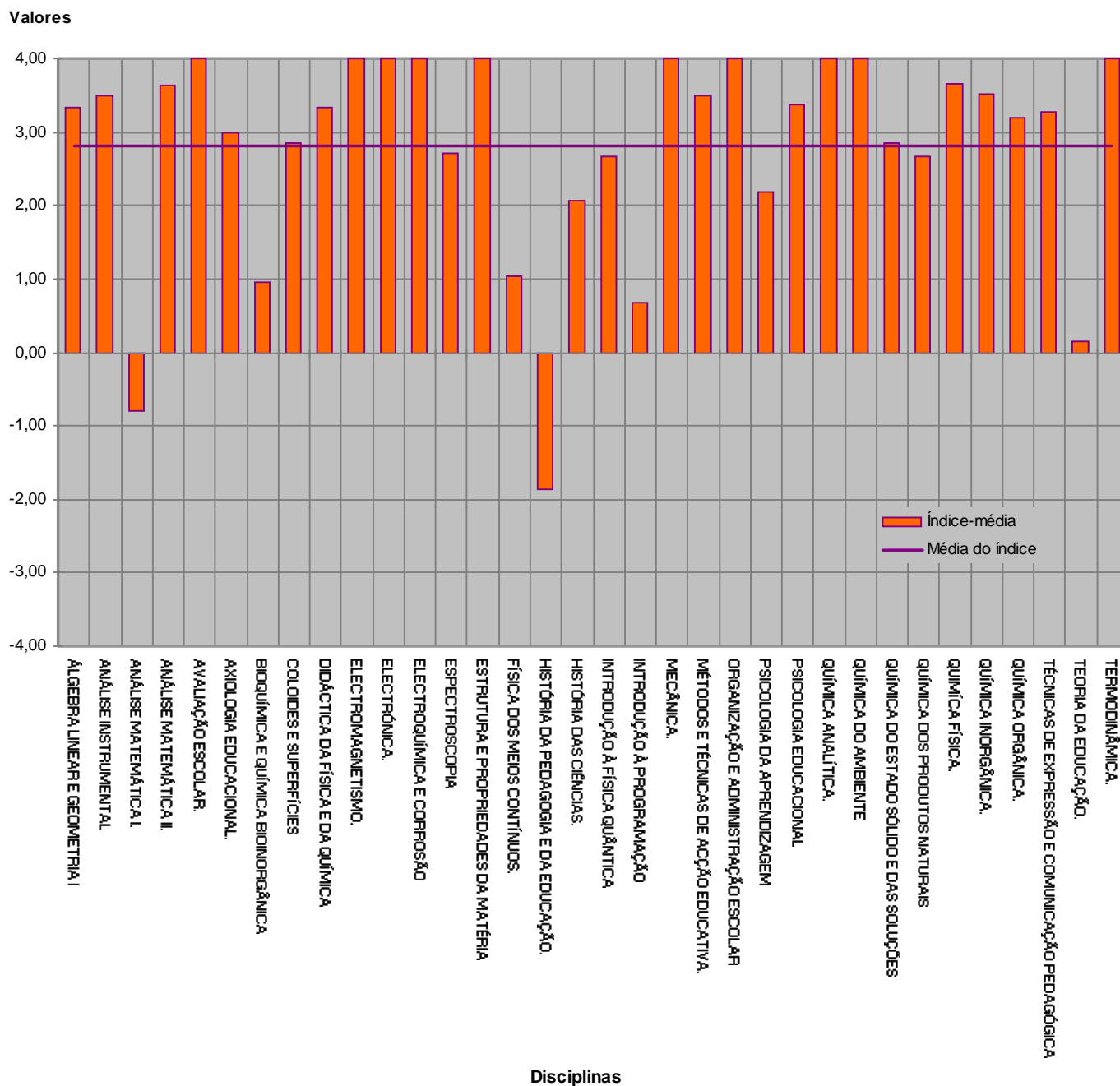
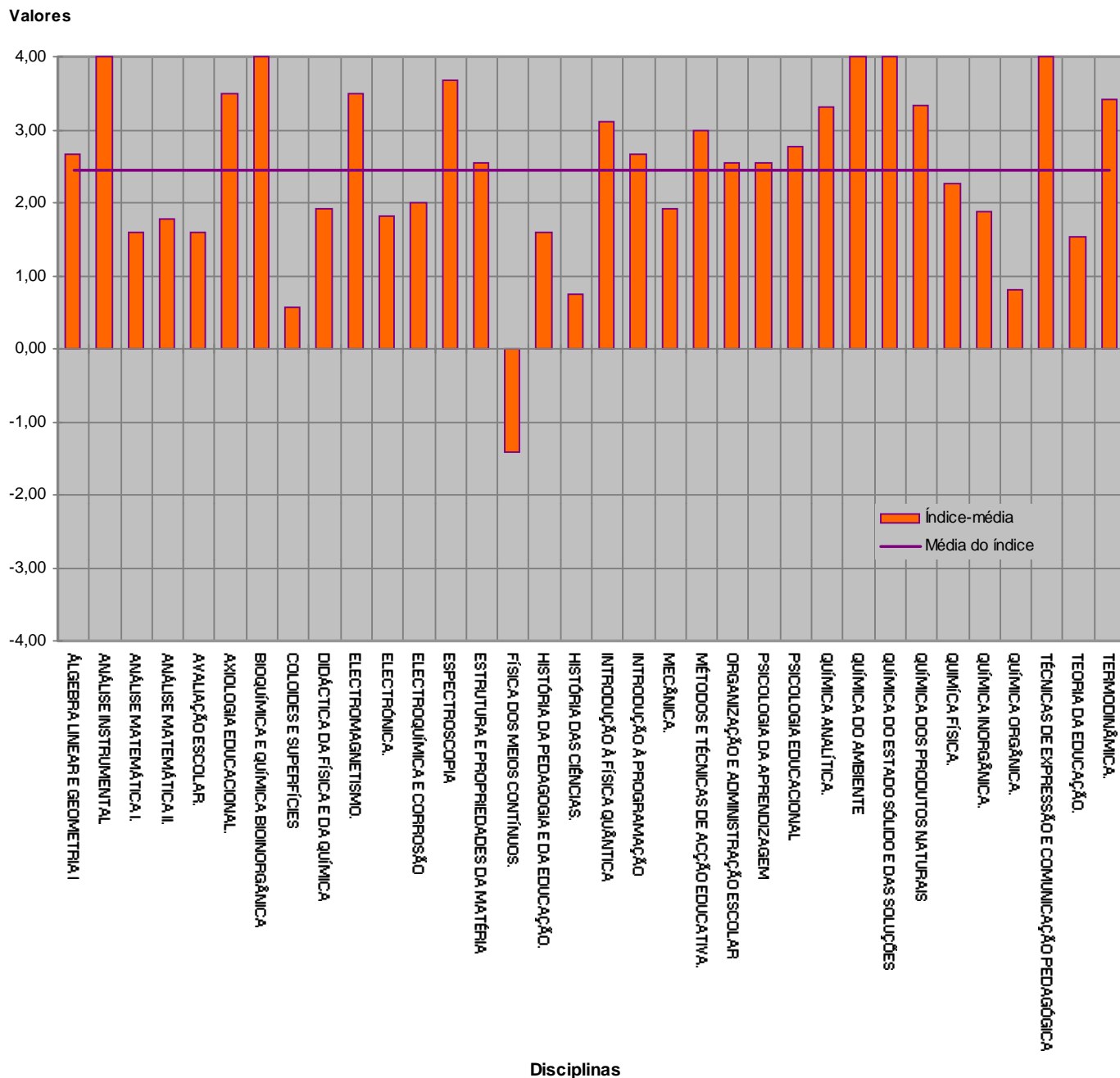


Gráfico nº 11 - Distribuição dos valores do Índice pelas disciplinas e Média do Índice

Questão nº 13 - Adequação dos recursos utilizados



4.3. Análise comparativa da opinião dos alunos sobre cada docente em relação a todas as questões

Tendo por base a média dos valores do índice-média, dividimos os docentes em três grupos:

- Docentes em que a média dos valores do índice é superior a 1,5, ou seja, docentes em que a opinião dos respondentes para o conjunto das questões é, em média, "muito positiva";
- Docentes em que a média dos valores do índice se situa entre 1,5 e 0,5, ou seja, docentes em que a opinião dos respondentes para o conjunto das questões é, em média, "moderadamente positiva";
- Docentes em que a média dos valores do índice se situa entre 0,5 e -0,5, ou seja, docentes em que a distribuição da opinião dos respondentes para o conjunto das questões é, em média, "indiferenciada".

4.3.1. Docentes em que a média global dos valores do índice é maior que 1,5

Quadro nº 16 - Docentes com a média global dos valores do índice superior a 1,5

Número do Gráfico	Docentes	Média do Índice - por ordem decrescente	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice	Valor Mínimo do Índice
11	"U" de ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I	4,00	0,00	4,00	4,00
31	"BL" de QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES	3,92	0,16	4,00	3,62
23	"AV" de QUÍMICA FÍSICA.	3,73	0,38	4,00	3,20
12	"AB" de ESPECTROSCOPIA	3,71	0,19	4,00	3,33
12	"AB" de QUÍMICA ANALÍTICA.	3,69	0,74	4,00	1,57
14	"AE" de QUÍMICA ANALÍTICA.	3,62	0,77	4,00	1,47
16	"AJ" de TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO PEDAGÓGICA	3,60	0,70	4,00	1,82
30	"BJ" de PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	3,59	0,53	4,00	2,55
10	"T" de ELECTROMAGNETISMO.	3,55	1,19	4,00	0,00
4	"L" de BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA	3,53	0,50	4,00	2,59
5	"M" de TERMODINÂMICA.	3,52	0,54	4,00	2,46
22	"AU" de MÉTODOS E TÉCNICAS DE ACÇÃO EDUCATIVA.	3,49	0,42	4,00	2,86
30	"BJ" de PSICOLOGIA EDUCACIONAL	3,38	1,10	4,00	0,31
1	"F" de BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA	3,37	1,06	4,00	0,57
32	"BQ" de INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO	3,33	0,84	4,00	1,33
10	"T" de MECÂNICA.	3,28	0,56	4,00	2,22
34	"CB" de QUÍMICA INORGÂNICA.	3,24	0,56	4,00	2,22
17	"AL" de ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I	3,20	0,53	4,00	2,40
31	"BL" de ESTRUTURA E PROPRIEDADES DA MATÉRIA	3,19	0,92	4,00	1,60
27	"BE" de AXIOLOGIA EDUCACIONAL.	3,18	1,22	4,00	-0,24
29	"BG" de ORGANIZAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR	3,17	0,27	3,33	2,67
9	"R" de ANÁLISE INSTRUMENTAL	3,15	1,16	4,00	0,00
2	"H" de QUÍMICA DO AMBIENTE	3,12	1,31	4,00	0,00
33	"BT" de INTRODUÇÃO À FÍSICA QUÂNTICA	3,11	1,16	4,00	0,00
9	"R" de ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO	3,10	1,34	4,00	-0,50
19	"AP" de QUÍMICA FÍSICA.	2,98	0,76	4,00	1,60
12	"AB" de QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS	2,88	2,27	4,00	-2,40
3	"I" de QUÍMICA ORGÂNICA.	2,87	2,12	4,00	-3,20
27	"BE" de TEORIA DA EDUCAÇÃO.	2,85	0,81	4,00	1,33
8	"Q" de QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS	2,78	1,36	4,00	0,00
23	"AV" de QUÍMICA ORGÂNICA.	2,54	2,34	4,00	-2,40
39	"CJ" de QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES	2,48	0,88	4,00	0,95
6	"N" de DIDÁCTICA DA FÍSICA E DA QUÍMICA	2,37	1,27	4,00	0,36
26	"BC" de AVALIAÇÃO ESCOLAR.	2,35	1,56	4,00	-0,80
15	"AI" de PSICOLOGIA EDUCACIONAL.	2,33	2,61	4,00	-3,38
39	"CJ" de ANÁLISE INSTRUMENTAL	2,24	1,85	4,00	-1,87
37	"CE" de PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	2,17	0,73	3,64	1,09
38	"CH" de HISTÓRIA DA PEDAGOGIA E DA EDUCAÇÃO.	2,01	1,34	3,73	-1,07
19	"AP" de ESPECTROSCOPIA	2,00	1,43	4,00	-0,80
21	"AT" de ANÁLISE MATEMÁTICA II.	1,99	2,12	3,62	-3,62
26	"BC" de MÉTODOS E TÉCNICAS DE ACÇÃO EDUCATIVA.	1,78	1,10	3,47	-0,27
25	"BB" de ANÁLISE MATEMÁTICA II.	1,69	2,62	4,00	-3,64
7	"P" de HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS.	1,65	2,00	4,00	-1,41
18	"AM" de QUÍMICA DO AMBIENTE	1,64	2,73	4,00	-4,00

A opinião dos respondentes é, para este grupo de docentes, globalmente *muito positiva*. A média dos valores do índice varia entre 1,64 (Docente "AM" de Química do Ambiente - Gráfico nº 18 e Quadro nº 16) e 4,00 (Docente "U" de Álgebra Linear e Geometria I - Gráfico nº 11, Quadro nº 16). O desvio-padrão dos valores do índice varia entre 2,73 (Docente "AM" de Química do Ambiente - Gráfico nº 18 e Quadro nº 16) e 0,00 (Docente "U" de Álgebra Linear e Geometria I - Gráfico nº 11, Quadro nº 16).

Após uma observação cuidada dos gráficos e dos valores das Médias e dos Desvios-padrão, distinguimos três subgrupos de docentes:

- O subgrupo dos docentes com média global muito elevada (superior a 2,5) e desvio-padrão reduzido (inferior a 1,0), constituído pelos seguintes docentes:
 - "U" de Álgebra Linear e Geometria I (média = 4,00 e desvio-padrão = 0,00 - Gráfico nº 11);
 - "BL" de Química do Estado Sólido e das Soluções e de Estrutura e Propriedades da Matéria (com médias iguais a 3,92 e a 3,19, respectivamente e desvios-padrão iguais a 0,16 e a 0,92 - Gráfico nº 31);
 - "AV" de Química Física (média = 3,73 e desvio-padrão = 0,38 - Gráfico nº 23);
 - "AB" de Espectroscopia e de Química Analítica (com médias iguais a 3,71 e a 3,69, respectivamente e desvios-padrão iguais a 0,19 e a 0,74 - Gráfico nº 12);
 - "AE" de Química Analítica (média = 3,62 e desvio-padrão = 0,77 - Gráfico nº 14);
 - "AJ" de Técnicas de Expressão e Comunicação Pedagógica (média = 3,60 e desvio-padrão = 0,70 - Gráfico nº 16);
 - "BJ" de Psicologia da Aprendizagem (média = 3,59 e desvio-padrão = 0,53 - Gráfico nº 30);
 - "L" de Bioquímica e Química Bioinorgânica (média = 3,55 e desvio-padrão = 0,50 - Gráfico nº 4);
 - "M" de Termodinâmica (média = 3,52 e desvio-padrão = 0,54 - Gráfico nº 5);
 - "AU" de Métodos e Técnicas de Acção Educativa (média = 3,49 e desvio-padrão = 0,42 - Gráfico nº 22);
 - "BQ" de Introdução à Programação (média = 3,33 e desvio-padrão = 0,84 - Gráfico nº 32);
 - "T" de Mecânica (média = 3,28 e desvio-padrão = 0,56 - Gráfico nº 10);
 - "CB" de Química Inorgânica (média = 3,24 e desvio-padrão = 0,56 - Gráfico nº 34);
 - "AL" de Álgebra Linear e Geometria I (média = 3,20 e desvio-padrão = 0,53 - Gráfico nº 17);
 - "BG" de Organização e Administração Escolar (média = 3,17 e desvio-padrão = 0,27 - Gráfico nº 29);
 - "AP" de Química Física (média = 2,98 e desvio-padrão = 0,76 - Gráfico nº 19);
 - "BE" de Teoria da Educação (média = 2,85 e desvio-padrão = 0,81 - Gráfico nº 27).

À excepção dos docentes "AE" de Química Analítica e "BQ" de Introdução à Programação na questão sobre a **clareza com que expõe a matéria** (com índices iguais a 1,47 e a 1,33, respectivamente) e do docente "BE" de Teoria da Educação na questão sobre **equidade da atribuição das classificações** (com índice = 1,33) em que se registam opiniões *moderadamente positivas* para os itens referidos, este grupo de docentes obteve valores do índice superiores a 1,5, ou seja a opinião dos respondentes sobre estes docentes apresenta-se *muito positiva* para todos os itens do inquérito.

- O subgrupo dos docentes com média global muito elevada (superior a 2,5) e desvio-padrão elevado (superior a 1,0), constituído pelos seguintes docentes:
 - "T" de Electromagnetismo (média = 3,55 e desvio-padrão = 1,19 - Gráfico nº 10);
 - "BJ" de Psicologia Educativa (média = 3,38 e desvio-padrão = 1,10 - Gráfico nº 30);
 - "F" de Bioquímica e Química Bioinorgânica (média = 3,37 e desvio-padrão = 1,06 - Gráfico nº 1);
 - "BE" de Axiologia Educativa (média = 3,18 e desvio-padrão = 1,22 - Gráfico nº 27);
 - "R" de Análise Instrumental e de Electroquímica e Corrosão (com médias iguais a 3,15 e a 3,10, respectivamente e desvios-padrão iguais a 1,16 e a 1,34 - Gráfico nº 9);
 - "H" de Química do Ambiente (média = 3,12 e desvio-padrão = 1,31 - Gráfico nº 2);
 - "BT" de Introdução à Física Quântica (média = 3,11 e desvio-padrão = 1,16 - Gráfico nº 33);

- "AB" de Química dos Produtos Naturais (média = 2,88 e desvio-padrão = 2,27 - Gráfico nº 12);
- "I" de Química Orgânica (média = 2,87 e desvio-padrão = 2,12 - Gráfico nº 3);
- "Q" de Química dos Produtos Naturais (média = 2,78 e desvio-padrão = 1,36 - Gráfico nº 8);
- "AV" de Química Orgânica (média = 2,54 e desvio-padrão = 2,34 - Gráfico nº 23);

Neste subgrupo as médias dos valores do índice variam entre 2,54 (docente "AV" de Química Orgânica - Gráfico nº 23) e 3,55 (docente "T" de Electromagnetismo - Gráfico nº 10), sendo sempre muito elevada. O desvio-padrão dos valores do índice varia entre 2,34 (Docente "AV" de Química Orgânica - Quadro nº 16) e 1,06 (Docente "F" de Bioquímica e Química Bioinorgânica - Quadro nº 16).

Estes docentes apresentam uma dispersão dos valores do índice grande, verificando-se casos em que a dispersão é muito grande, com valores do desvio-padrão superiores a 1,5 (docentes "AB" de Química dos Produtos Naturais - desvio-padrão = 2,27, "I" de Química Orgânica - desvio-padrão = 2,12 e "AV" de Química Orgânica - desvio-padrão = 2,34). Este facto indica que, em relação a este subgrupo de docentes, os respondentes, embora tenham expressado opiniões *muito positivas* para a maioria dos itens, manifestam também opiniões *moderadamente positivas* e/ou *indiferenciadas*, nomeadamente:

- A questão sobre o **domínio e conhecimento da matéria** com uma opinião *moderadamente positiva* para o docente "Q" de Química dos Produtos Naturais (índice = 0,80 - Gráfico nº 8);
- A questão sobre a **clareza com que o docente expõe a matéria** com opiniões *indiferenciadas* para os docentes "T" de Electromagnetismo (índice = 0,00 - Gráfico nº 10), "BJ" de Psicologia Educacional (índice = 0,31 - Gráfico nº 30), "BE" de Axiologia Educacional (índice = -0,24 - Gráfico nº 27), "R" de Análise Instrumental e de Electroquímica e Corrosão (índices iguais a 0,00 e a -0,50, respectivamente - Gráfico nº 9), "H" de Química do Ambiente (índice = 0,00 - Gráfico nº 2), "BT" de Introdução à Física Quântica (índice = 0,00 - Gráfico nº 33) e "Q" de Química dos Produtos Naturais (índice = 0,00 - Gráfico nº 8);
- A questão sobre a **disponibilidade para esclarecer dúvidas** com uma opinião *moderadamente positiva* para o docente "F" de Bioquímica e Química Bioinorgânica (índices = 0,57 - Gráfico nº 1);

Nos casos em que a dispersão é muito grande (desvio-padrão superior a 1,5) os docentes mantêm a característica de obter opiniões *muito positivas* para a maioria dos itens, contudo os alunos distinguiram os pontos que consideram menos positivos com comportamentos de resposta *moderadamente negativos* e/ou *muito negativos*, nomeadamente:

- A questão sobre o **domínio e conhecimento da matéria** com uma opinião *moderadamente negativa* para o docente "AB" de Química dos Produtos Naturais (índice = -0,80 - Gráfico nº 12) e uma opinião *muito negativa* para o docente "AV" de Química Orgânica (índice = -2,40 - Gráfico nº 23);
- A questão sobre a **clareza com que o docente expõe a matéria** com opiniões *muito negativas* para os docentes "AB" de Química dos Produtos Naturais (índice = -2,40 - Gráfico nº 12), "I" de Química do Orgânica (índice = -3,20 - Gráfico nº 3) e "AV" de Química Orgânica (índice = -1,60 - Gráfico nº 23);

Constatamos que os valores mais elevados do índice ocorrem principalmente nas questões respeitantes à **aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio, empenho demonstrado no ensino, disponibilidade para esclarecer dúvidas, respeito na relação com os alunos, assiduidade do docente, pontualidade do docente e classificação global**, e que os valores mais baixos ocorrem nas questões sobre o **domínio e conhecimento da matéria** e a **clareza com que expõe a matéria**.

Do que ficou descrito podemos concluir que o comportamento das respostas relativamente a este subgrupo de docentes difere essencialmente na questão sobre a **clareza com que expõe a matéria**, mantendo o comportamento de resposta *muito positivo*, apresentado para o subgrupo anterior, nas restantes questões.

▪ O subgrupo dos docentes com média global elevada (superior a 1,5 e inferior a 2,5), constituído pelos seguintes docentes:

- "CJ" de Química do Estado Sólido e das Soluções e de Análise Instrumental (com médias iguais a 2,48 e a 2,24, respectivamente e desvios-padrão iguais a 0,88 e a 1,85 - Gráfico nº 39);
- "N" de Didáctica da Física e da Química (média = 2,37 e desvio-padrão = 1,27 - Gráfico nº 6);
- "BC" de Avaliação Escolar e de Métodos e Técnicas de Acção Educativa (com médias iguais a 2,35 e a 1,78, respectivamente e desvios-padrão iguais a 1,56 e a 1,10 - Gráfico nº 26);
- "AI" de Psicologia Educacional (média = 2,33 e desvio-padrão = 2,61 - Gráfico nº 15);
- "CE" de Psicologia da Aprendizagem (média = 2,17 e desvio-padrão = 0,73 - Gráfico nº 37);
- "CH" de História da Pedagogia e da Educação (média = 2,01 e desvio-padrão = 1,34 - Gráfico nº 38);
- "AP" de Espectroscopia (média = 2,00 e desvio-padrão = 1,43 - Gráfico nº 19);
- "AT" de Análise Matemática II (média = 1,99 e desvio-padrão = 2,12 - Gráfico nº 21);
- "BB" de Análise Matemática II (média = 1,69 e desvio-padrão = 2,62 - Gráfico nº 25);
- "P" de História das Ciências (média = 1,65 e desvio-padrão = 2,00 - Gráfico nº 7);
- "AM" de Química do Ambiente (média = 1,64 e desvio-padrão = 2,73 - Gráfico nº 18);

Este subgrupo de docentes mantém a característica de obter uma opinião global *muito positiva*. Contudo, apresenta médias globais ligeiramente mais baixas (entre 1,64 e 2,48) que os subgrupos anteriores. Neste subgrupo aumentam os docentes com uma dispersão dos valores do índice grande, o que indica que a discriminação dos diferentes itens que se fazia sentir no subgrupo anterior acentua-se neste subgrupo. Deste modo, é possível verificar que:

▪ Mantêm-se itens em que a opinião é sempre positiva e maioritariamente *muito positiva* como são exemplo as questões referentes ao **empenho demonstrado no ensino, assiduidade do docente e classificação global**;

▪ Aumentam os itens em que a opinião é *moderadamente positiva, indiferenciada, moderadamente negativa* ou *muito negativa*.

- Questão sobre o **domínio e conhecimento da matéria** para os docentes:
 - "AT" de Análise Matemática II (índice = 1,09), com opinião *moderadamente positiva*;
 - "BC" de Avaliação Escolar (índice = 0,80), com opinião *moderadamente positiva*;
 - "CJ" de Análise Instrumental (índice = -0,27), com distribuição das respostas *indiferenciada*;
 - "AI" de Psicologia Educacional (índice = -2,15), com opinião *muito negativa*;
 - "AM" de Química do Ambiente (índice = -2,22), com opinião *muito negativa*;
 - "BB" de Análise Matemática II (índice = -2,91), com opinião *muito negativa*;
- Questão sobre a **clareza com que expõe a matéria** para os docentes:
 - "BC" de Métodos e Técnicas de Acção Educativa (índice = 1,33), com opinião *moderadamente positiva* e de Avaliação Escolar (índice = -0,80), com opinião *moderadamente negativa*;
 - "AP" de Espectroscopia (índice = -0,80), com opinião *moderadamente negativa*;
 - "CH" de História da Pedagogia e da Educação (índice = -1,07), com opinião *moderadamente negativa*;
 - "CJ" de Análise Instrumental (índice = -1,87), com opinião *muito negativa*;
 - "AI" de Psicologia Educacional (índice = -3,38), com opinião *muito negativa*;
 - "AT" de Análise Matemática II (índice = -3,62), com opinião *muito negativa*;
 - "BB" de Análise Matemática II (índice = -3,64), com opinião *muito negativa*;
 - "AM" de Química do Ambiente (índice = -4,00), com opinião *muito negativa*;

- Questão sobre a **aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio** para os docentes:
 - "P" de História das Ciências (índice = 1,18), com opinião *moderadamente positiva*;
 - "AT" de Análise Matemática II (índice = 0,95), com opinião *moderadamente positiva*;
 - "BB" de Análise Matemática II (índice = 0,95), com opinião *moderadamente positiva*;
 - "N" de Didáctica da Física e da Química (índice = 0,87), com opinião *moderadamente positiva*;
 - "AP" de Espectroscopia (índice = 0,80), com opinião *moderadamente positiva*;
 - "BC" de Métodos e Técnicas de Acção Educativa (índice = -0,27), com distribuição das respostas *indiferenciada*;

- Questão sobre a **equidade da atribuição das classificações** para os docentes:
 - "CE" de Psicologia da Aprendizagem (índice = 1,09), com opinião *moderadamente positiva*;
 - "N" de Didáctica da Física e da Química (índice = 0,36), com distribuição das respostas *indiferenciada*;
 - "AM" de Química do Ambiente (índice = 0,00), com distribuição das respostas *indiferenciada*;
 - "P" de História das Ciências (índice = -1,41), com opinião *moderadamente negativa*;

- Questão sobre o **empenho demonstrado no ensino** para os docentes:
 - "AP" de Espectroscopia (índice = 1,44), com opinião *moderadamente positiva*;
 - "CH" de História da Pedagogia e da Educação (índice = 1,33), com *opinião moderadamente positiva*;
 - "BC" de Métodos e Técnicas de Acção Educativa (índice = 1,33), com *opinião moderadamente positiva*;

- Questão sobre a **disponibilidade para esclarecer dúvidas** para os docentes:
 - "CE" de Psicologia da Aprendizagem (índice = 1,45), com opinião *moderadamente positiva*;
 - "CJ" de Química do Estado Sólido e das Soluções (índice = 0,95), com opinião *moderadamente positiva*;
 - "P" de História das Ciências (índice = -0,53), com opinião *moderadamente negativa*;

- Questão sobre o **respeito na relação com os alunos** para os docentes:
 - "N" de Didáctica da Física e da Química (índice = 1,45), com opinião *moderadamente positiva*;
 - "P" de História das Ciências (índice = -0,85), com opinião *moderadamente negativa*;

- Questão sobre a **pontualidade do docente** para o docente:
 - "BC" de Avaliação Escolar (índice = 0,80), com opinião *moderadamente positiva*;

- Questão sobre a **classificação global do docente** para os docentes:
 - "BC" de Métodos e Técnicas de Acção Educativa (índice = 1,33), com opinião *moderadamente positiva*;
 - "AM" de Química do Ambiente (índice = 1,33), com opinião *moderadamente positiva*;

Tal como no subgrupo anterior, os comportamentos de resposta menos positivos ocorrem essencialmente nas questões sobre o **domínio e conhecimento da matéria** e a **clareza com que expõe a matéria**. No entanto, neste subgrupo a questão sobre a **clareza com que expõe a matéria** destaca-se pela maioria de comportamentos de resposta negativos.

4.3.2. Docentes em que a média global dos valores do índice se situa entre 0,5 e 1,5

Quadro nº 17 - Docentes com a média global dos valores do índice entre 0,5 e 1,5

Número do Gráfico	Docentes	Média do Índice - por ordem decrescente	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice	Valor Mínimo do Índice
40	"CM" de AVALIAÇÃO ESCOLAR.	1,48	2,05	4,00	-3,20
29	"BG" de DIDÁTICA DA FÍSICA E DA QUÍMICA	1,46	1,93	4,00	-2,00
24	"AX" de ELECTROMAGNETISMO.	1,46	2,60	4,00	-3,47
13	"AD" de INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO	1,15	1,68	3,27	-1,82
28	"BF" de FÍSICA DOS MEIOS CONTÍNUOS.	0,89	1,51	3,72	-1,52
36	"CD" de QUÍMICA FÍSICA.	0,53	2,02	4,00	-2,55

Neste grupo de docentes a opinião dos alunos é na globalidade *moderadamente positiva*. A média dos valores do índice varia entre 0,53 (docente "CD" de Química Física - Gráfico nº 36) e 1,48 (docente "CM" de Avaliação Escolar - Gráfico nº 40). O desvio-padrão dos valores do índice varia entre 1,51 (docente "BF" de Física dos Meios Contínuos - Quadro nº 28) e 2,60 (docente "AX" de Electromagnetismo - Quadro nº 24). Existe uma dispersão da distribuição dos valores do índice muito grande, o que demonstra que os respondentes discriminaram as suas respostas consoante a questão que lhes era colocada, não respondendo de forma uniforme às questões para cada docente.

Pudemos ainda observar o seguinte:

- Os valores mais elevados do índice ocorrem na questão sobre a **disponibilidade para esclarecer dúvidas**, o **respeito na relação com os alunos** ou na questão relativa à **assiduidade do docente**. A opinião manifestada pelos respondentes sobre estes docentes, relativamente ao **respeito na relação com os alunos**, é em todos os casos *muito positiva*.
- Todos os docentes obtiveram pelo menos duas opiniões negativas e pelo menos uma delas é *muito negativa*, nomeadamente:
 - Opiniões *moderadamente negativas*:
 - Na questão sobre o **domínio e conhecimento da matéria** - docente "CM" de Avaliação Escolar (índice = -0,80);
 - Na questão sobre a **clareza com que expõe a matéria** - docentes "BF" de Física dos Meios Contínuos (índice = -0,97) e "CD" de Química Física (índice = -1,09);
 - Na questão sobre a **classificação global** - docente "BG" de Didáctica da Física e da Química (índice = -0,92);
 - Opiniões *muito negativas*:
 - Na questão sobre o **domínio e conhecimento da matéria** - docente "AX" de Electromagnetismo (índice = -3,47);
 - Na questão sobre a **clareza com que expõe a matéria** - docentes "AD" de Introdução à Programação (índice = -1,82), "CM" de Avaliação Escolar (índice = -3,20) e "AX" de Electromagnetismo (índice = -3,47);
 - Na questão sobre a **aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio** - docentes "BF" de Física dos Meios Contínuos (índice = -1,52) e "CD" de Química Física (índice = -2,55);
 - Na questão sobre o **empenho demonstrado no ensino** - docente "CD" de Química Física (índice = -1,82);
 - Na questão sobre a **assiduidade do docente** - docente "BG" de Didáctica da Física e da Química (índice = -2,00);

- Na questão sobre a **pontualidade do docente** - docente docentes "AD" de Introdução à Programação (índice = -1,82);

4.3.3. Docentes em que a média global dos valores do índice se situa entre -0,5 e 0,5

Quadro nº 18 - Docentes com a média global dos valores do índice entre -0,5 e 0,5

Número do Gráfico	Docentes	Média do Índice - por ordem decrescente	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice	Valor Mínimo do Índice
18	"AM" de ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO	0,32	3,10	4,00	-4,00
20	"AQ" de TERMODINÂMICA.	0,20	1,90	3,68	-1,67
35	"CC" de COLOIDES E SUPERFÍCIES	0,14	2,57	4,00	-3,47
24	"AX" de MECÂNICA.	-0,15	2,07	3,30	-3,30
35	"CC" de QUÍMICA INORGÂNICA.	-0,44	2,32	3,00	-3,74

Neste grupo de docentes cuja opinião dos alunos é na globalidade *indiferenciada* (média dos valores do índice varia entre -0,44 e 0,32) verifica-se também uma acentuada dispersão dos valores do índice (os valores do desvio-padrão variam entre 1,90 e 3,10 - Quadro nº 18), o que demonstra que os respondentes não responderam de forma uniforme a todas as questões, observando-se, tal como no grupo anterior, distribuições de resposta positiva e distribuições de resposta negativa.

Assinalamos ainda que neste grupo de docentes aumentam as questões em que a opinião dos alunos é negativa - observam-se pelo menos quatro questões, em cada docente, cuja opinião dos respondentes é negativa:

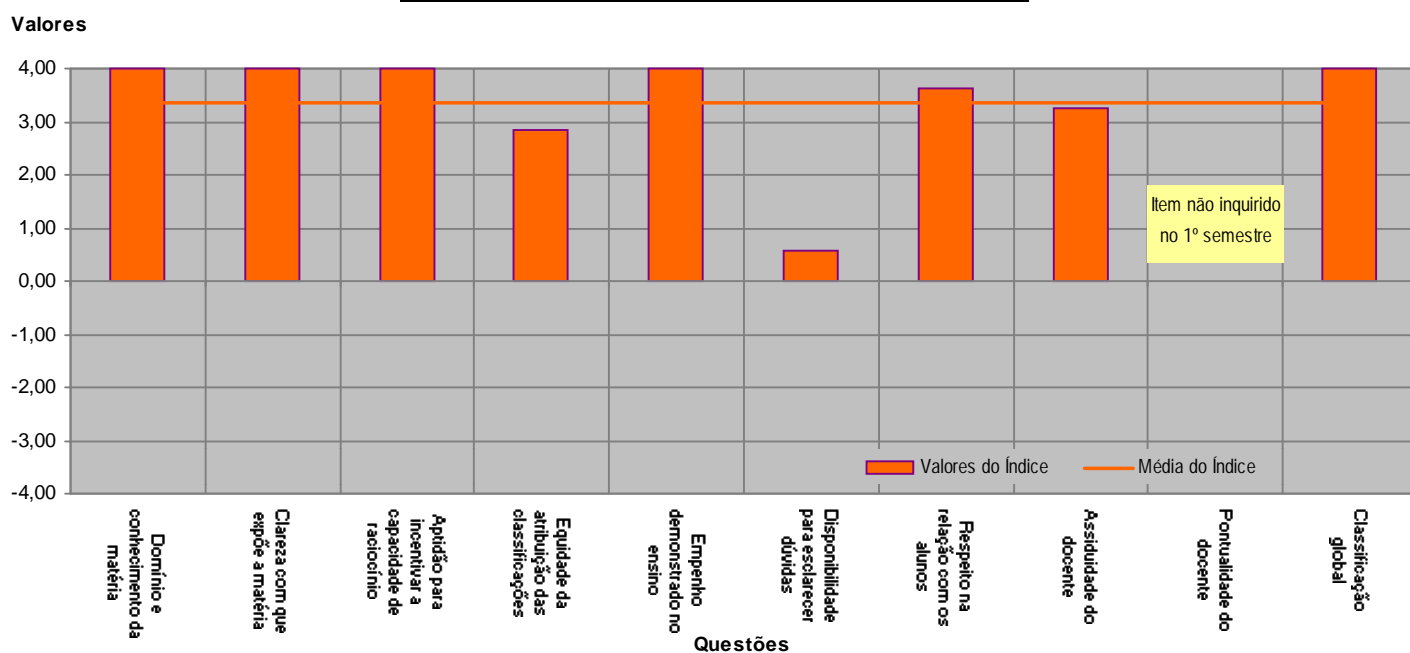
- Questões com distribuições de resposta *moderadamente negativa*:
 - **Domínio e conhecimento da matéria** - docente "AX" de Mecânica (índice = -0,87);
 - **Clareza com que expõe a matéria** - docente "AQ" de Termodinâmica (índice = -1,44);
 - **Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio** - docente "AM" de Electroquímica e Corrosão (índice = -0,80);
 - **Equidade da atribuição das classificações** - docentes "AQ" de Termodinâmica (índice = -1,12) e "CC" de Coloides e Superfícies (índice = -1,14) e de Química Inorgânica (índice = -1,25);
 - **Empenho demonstrado no ensino** - docentes "AX" de Mecânica (índice = -1,22) e "CC" de Coloides e Superfícies (índice = -0,80) e de Química Inorgânica (índice = -0,80);
 - **Disponibilidade para esclarecer dúvidas** - docentes "AX" de Mecânica (índice = -0,87) e "AQ" de Termodinâmica (índice = -1,00);
 - **Classificação global** - docente "CC" de Coloides e Superfícies (índice = -0,80);
- Questões com distribuições de resposta *muito negativa*:
 - **Domínio e conhecimento da matéria** - docente "AM" de Electroquímica e Corrosão (índice = -4,00);
 - **Clareza com que expõe a matéria** - docentes "CC" de Coloides e Superfícies (índice = -2,93) e de Química Inorgânica (índice = -3,50), "AX" de Mecânica (índice = -3,30) e "AM" de Electroquímica e Corrosão (índice = -4,00);
 - **Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio** - docentes "AQ" de Termodinâmica (índice = -1,67), "AX" de Mecânica (índice = -2,26) e "CC" de Coloides e Superfícies (índice = -3,47) e de Química Inorgânica (índice = -3,74);
 - **Equidade da atribuição das classificações** - docente "AM" de Electroquímica e Corrosão (índice = -1,87);
 - **Classificação global** - docentes "CC" de Química Inorgânica (índice = -1,68) e "AM" de Electroquímica e Corrosão (índice = -1,87);

Relativamente a este grupo de docentes, os alunos que responderam ao inquérito assinalaram os pontos menos fortes manifestando opiniões *muito negativas* e/ou *moderadamente negativas*. Contudo distinguiram também os pontos fortes, atribuindo uma opinião *muito positiva* para alguns itens.

Realçamos que nenhum destes docentes obteve comportamentos de resposta positivos nas questões relativas à **clareza com que expõe a matéria** e à **aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio**, pelo que na opinião dos respondentes, estes itens são pontos fracos comuns a estes docentes.

Gráfico nº 1 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "F" de BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA

**Gráfico nº 2 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice**

Docente: "H" de QUÍMICA DO AMBIENTE

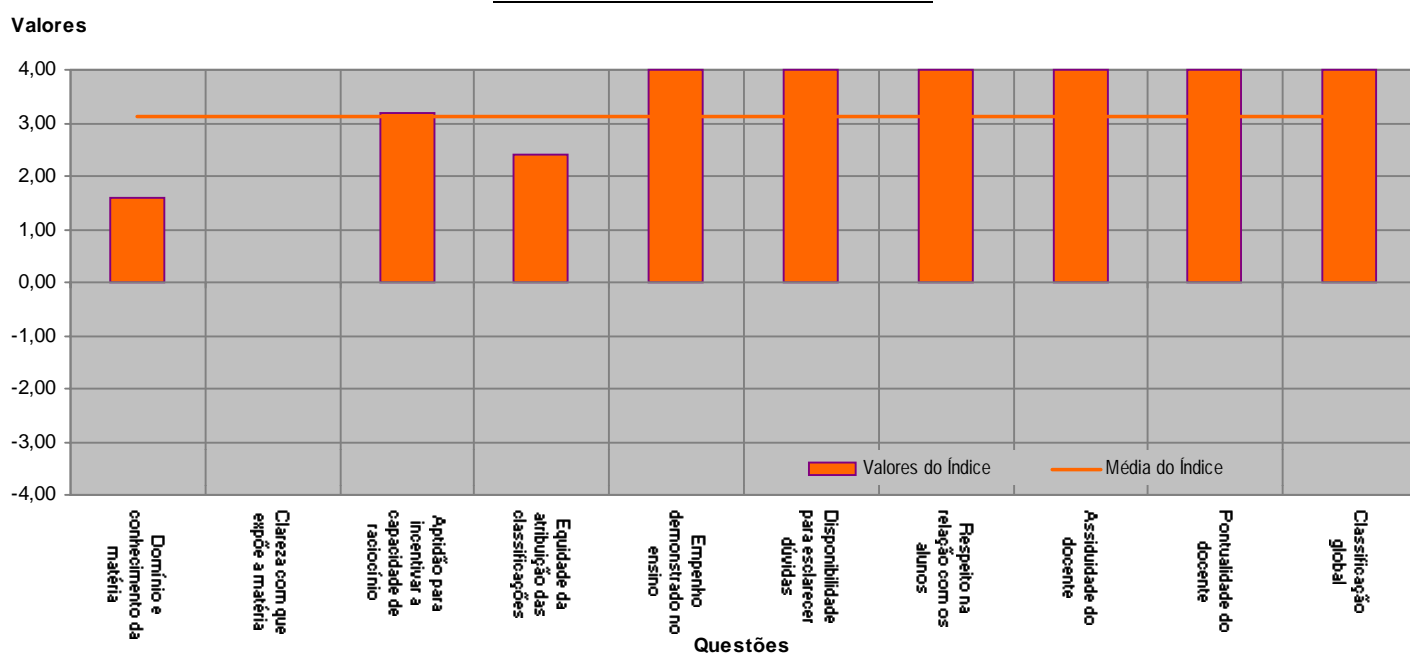


Gráfico nº 3 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "I" de QUÍMICA ORGÂNICA.

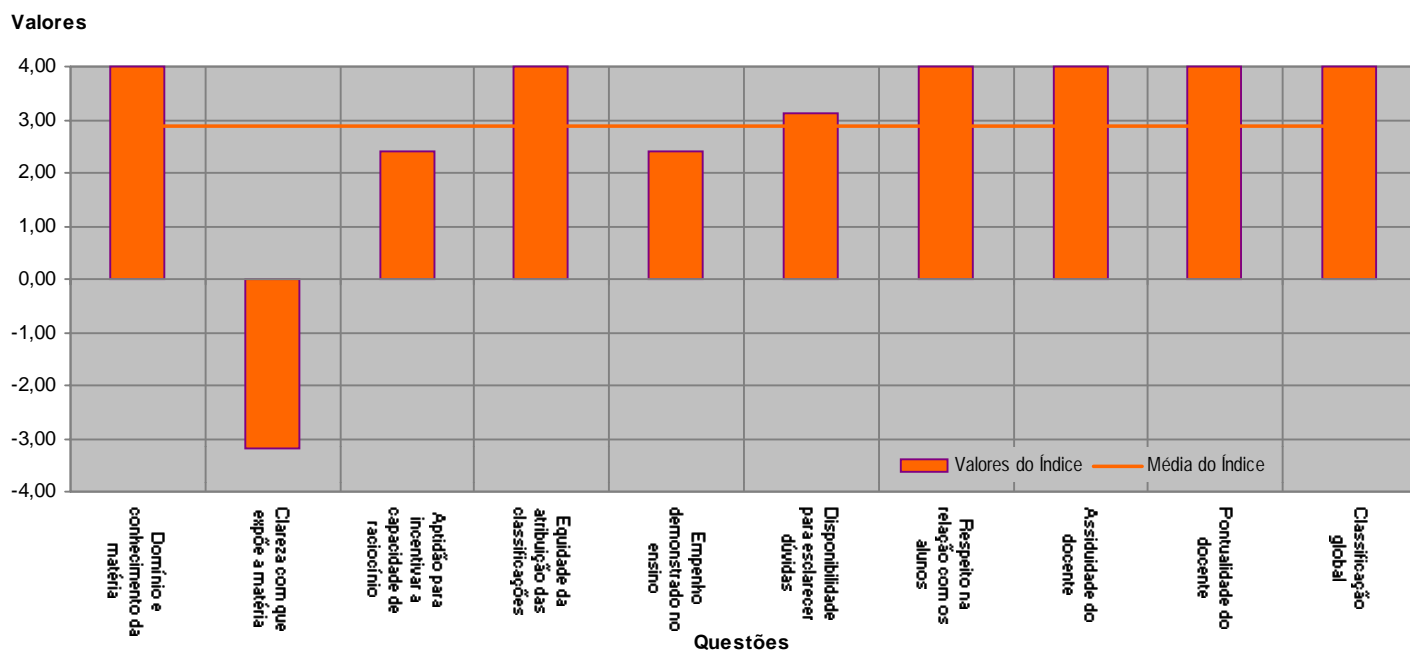


Gráfico nº 4 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "L" de BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA

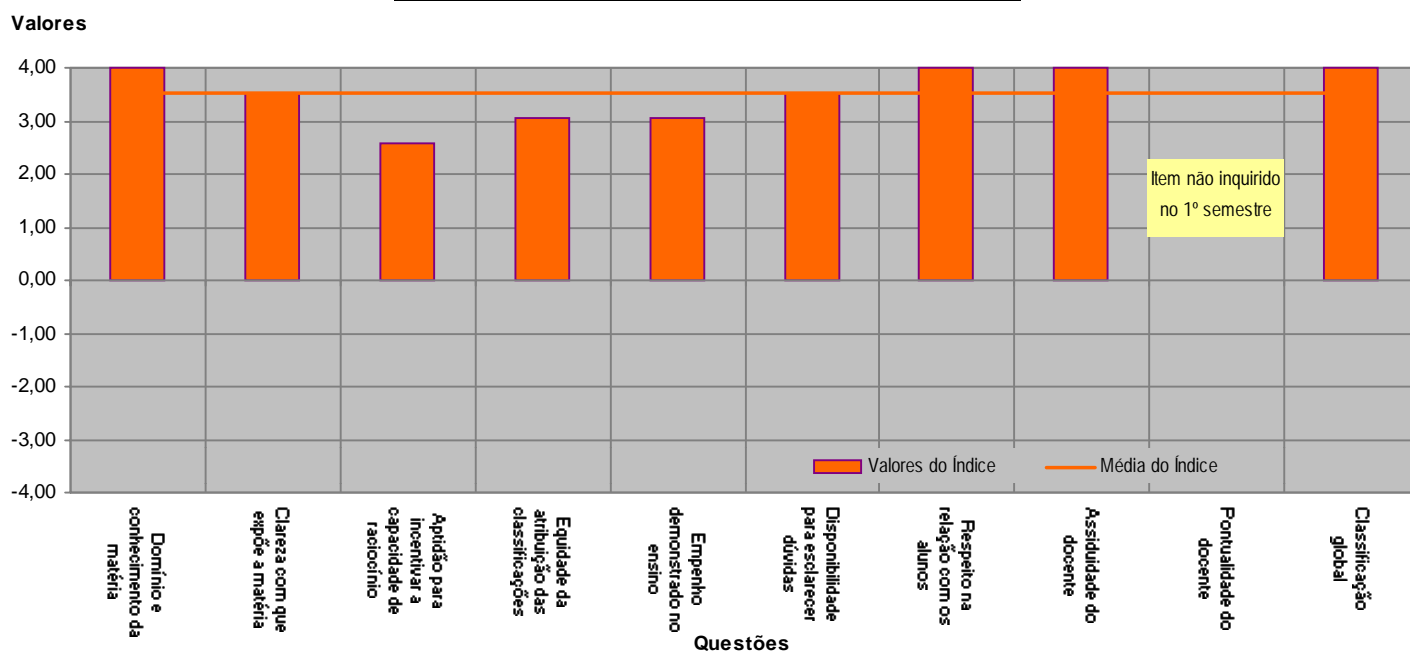


Gráfico nº 5 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "M" de TERMODINÂMICA.

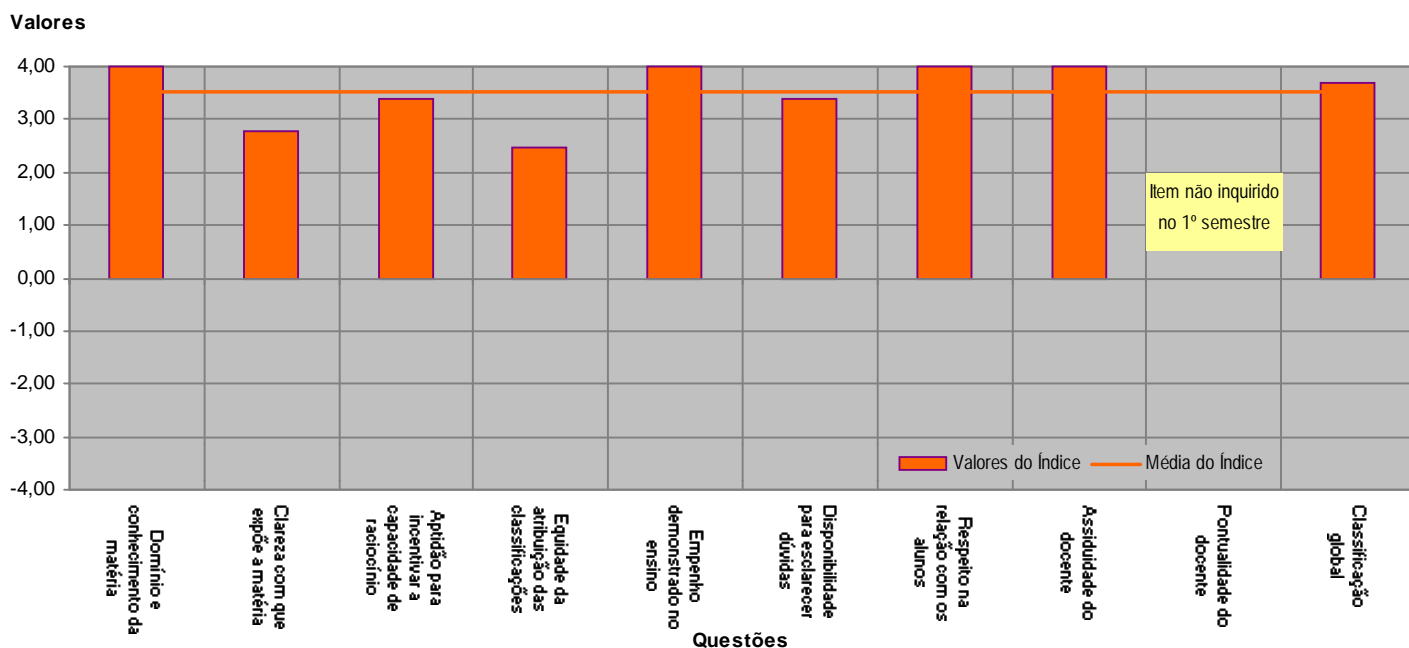


Gráfico nº 6 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "N" de DIDÁCTICA DA FÍSICA E DA QUÍMICA

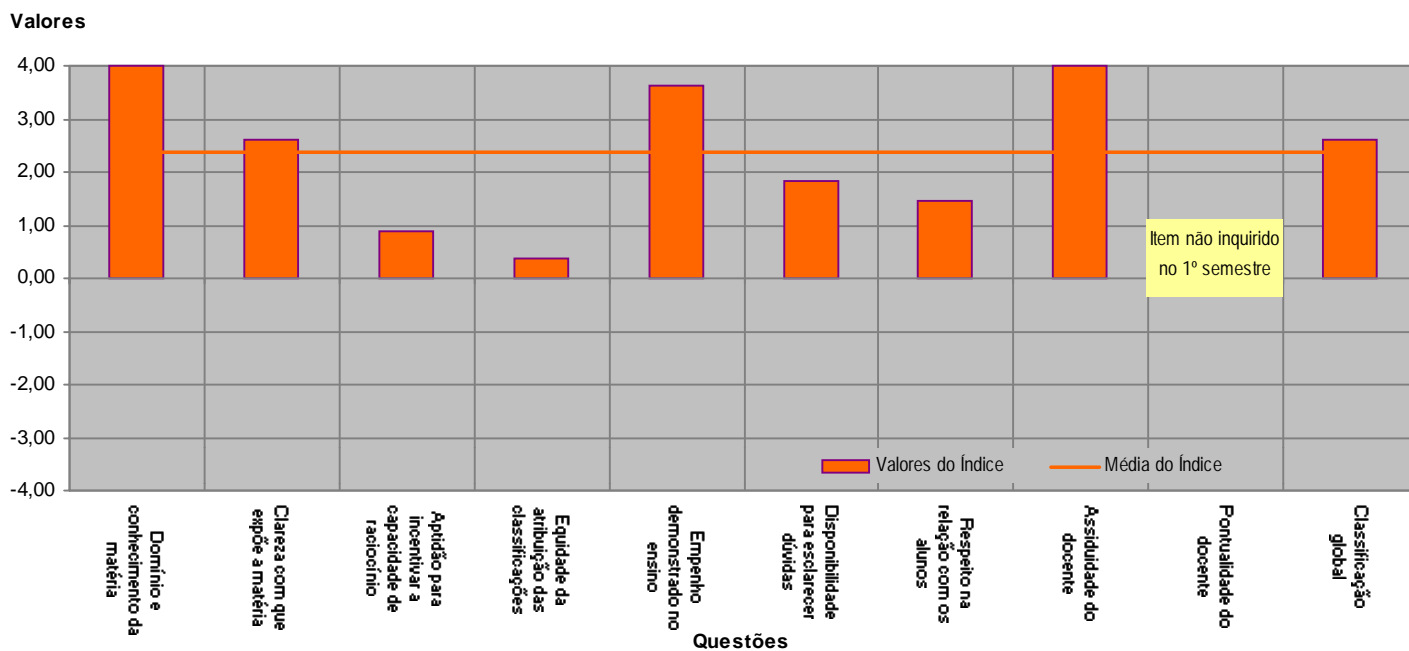


Gráfico nº 7 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "P" de HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS.

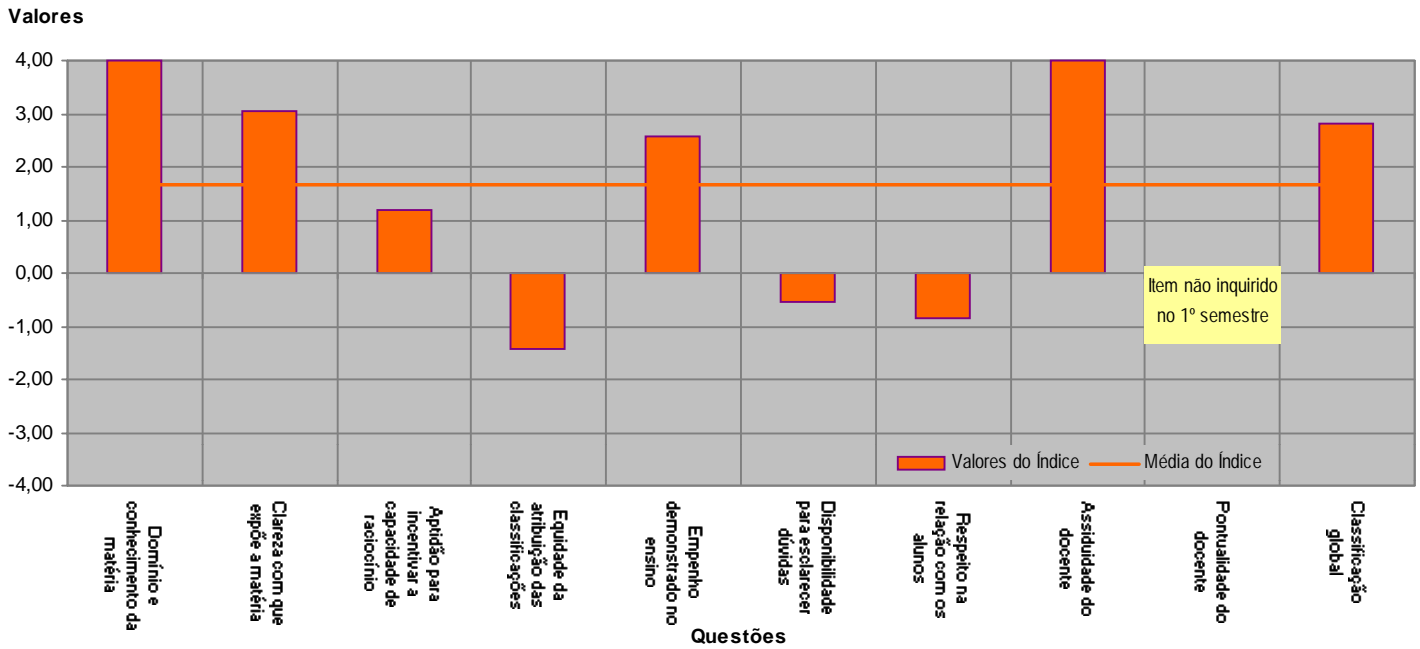


Gráfico nº 8 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "Q" de QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS

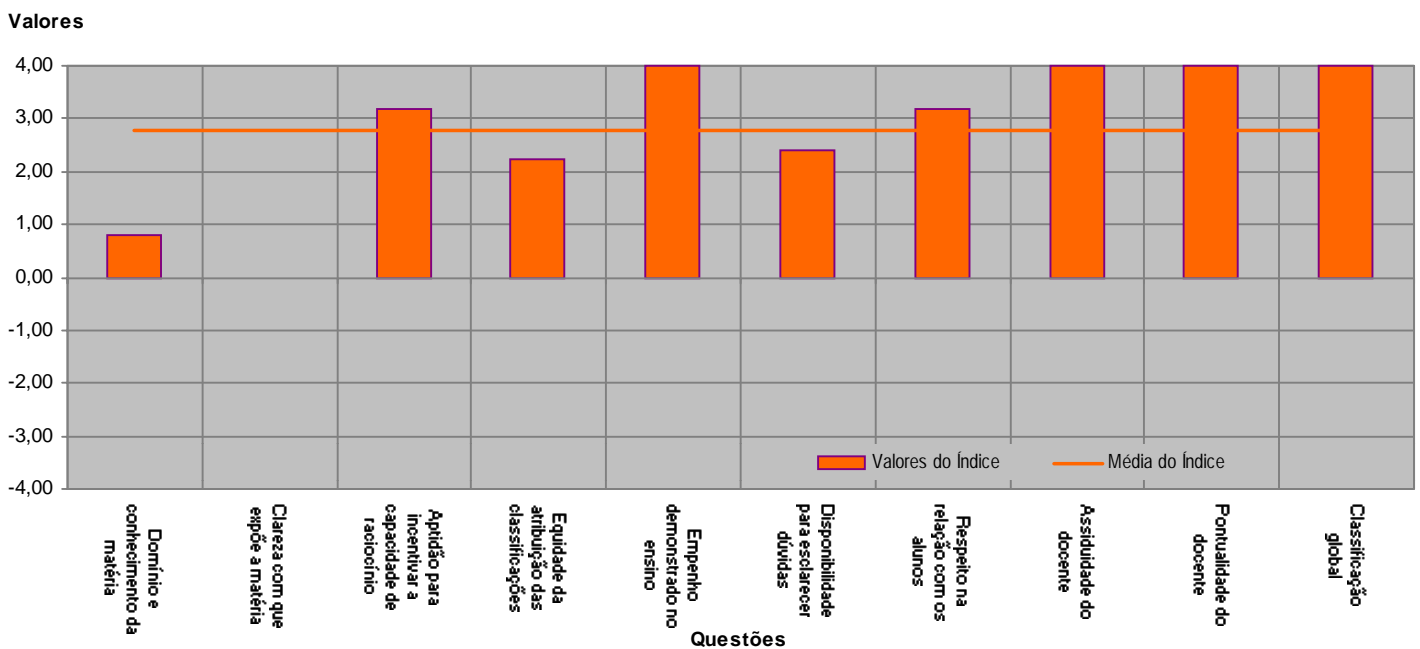


Gráfico nº 9 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "R" de ANÁLISE INSTRUMENTAL e de ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO

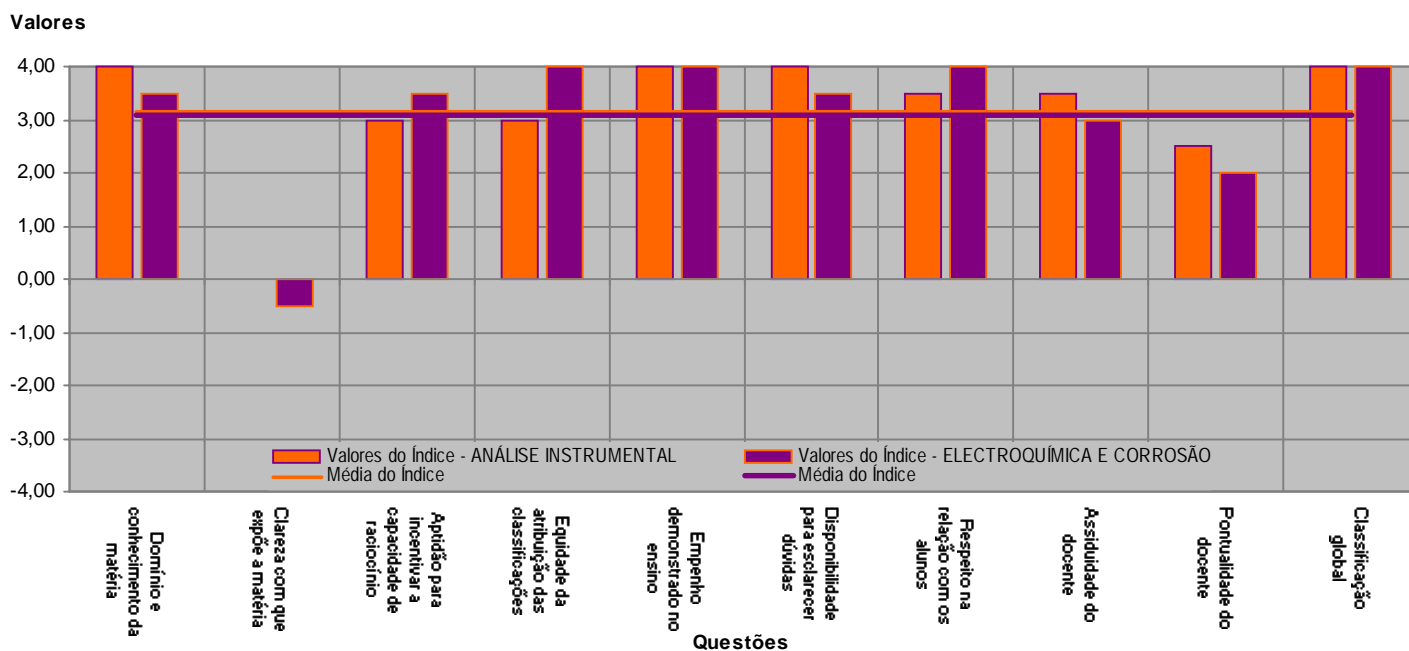


Gráfico nº 10 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "T" de ELECTROMAGNETISMO e de MECÂNICA.

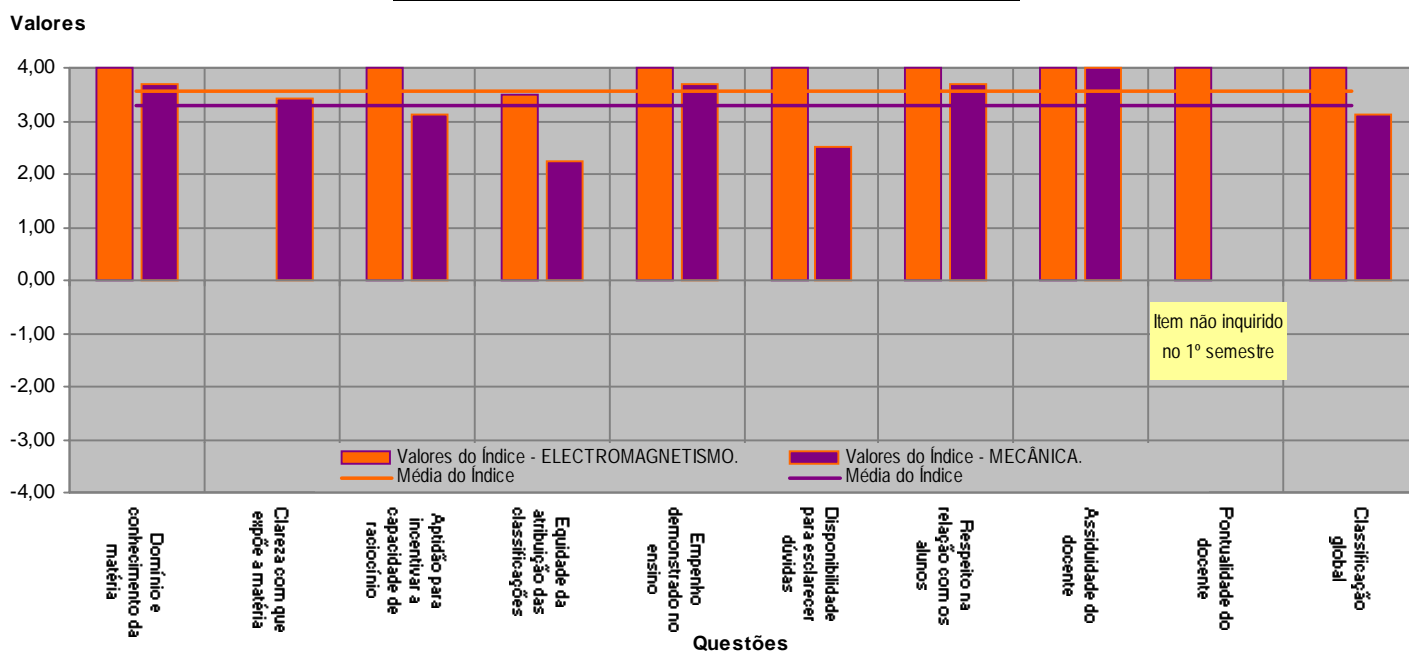


Gráfico nº 11 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "U" de ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I

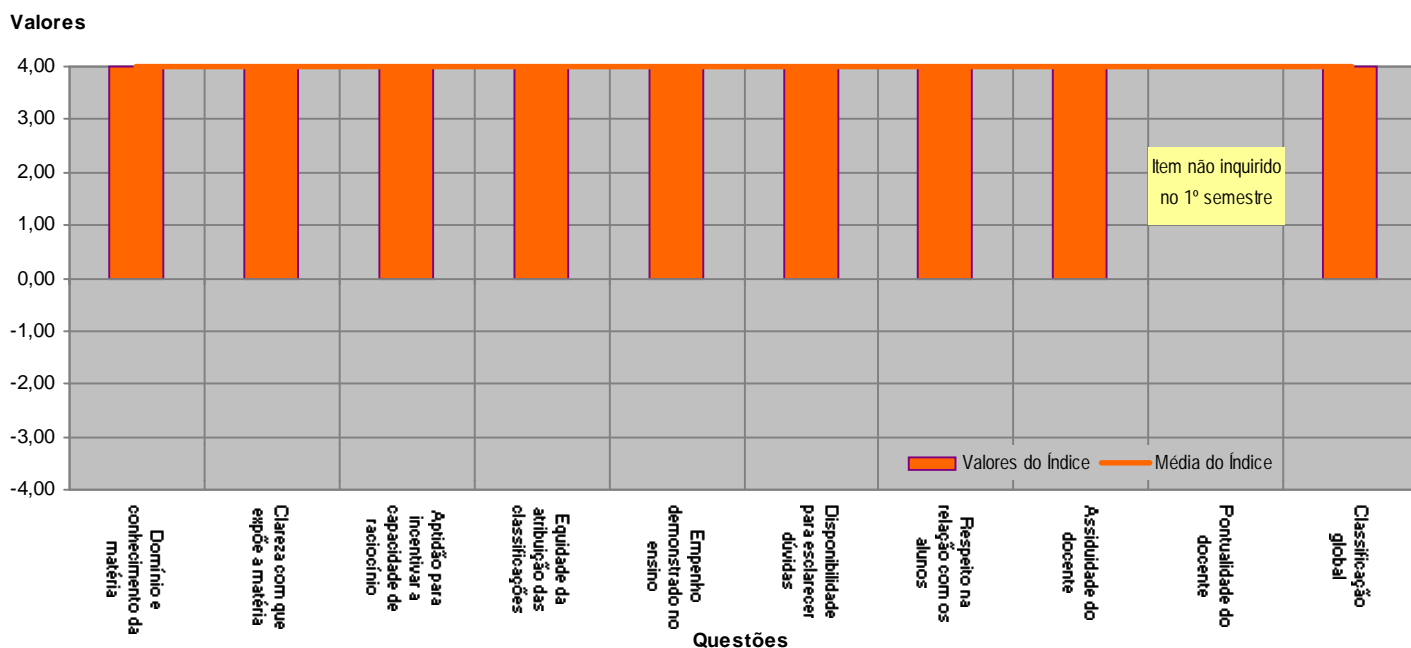


Gráfico nº 12 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "AB" de ESPECTROSCOPIA, QUÍMICA ANALÍTICA e de QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS

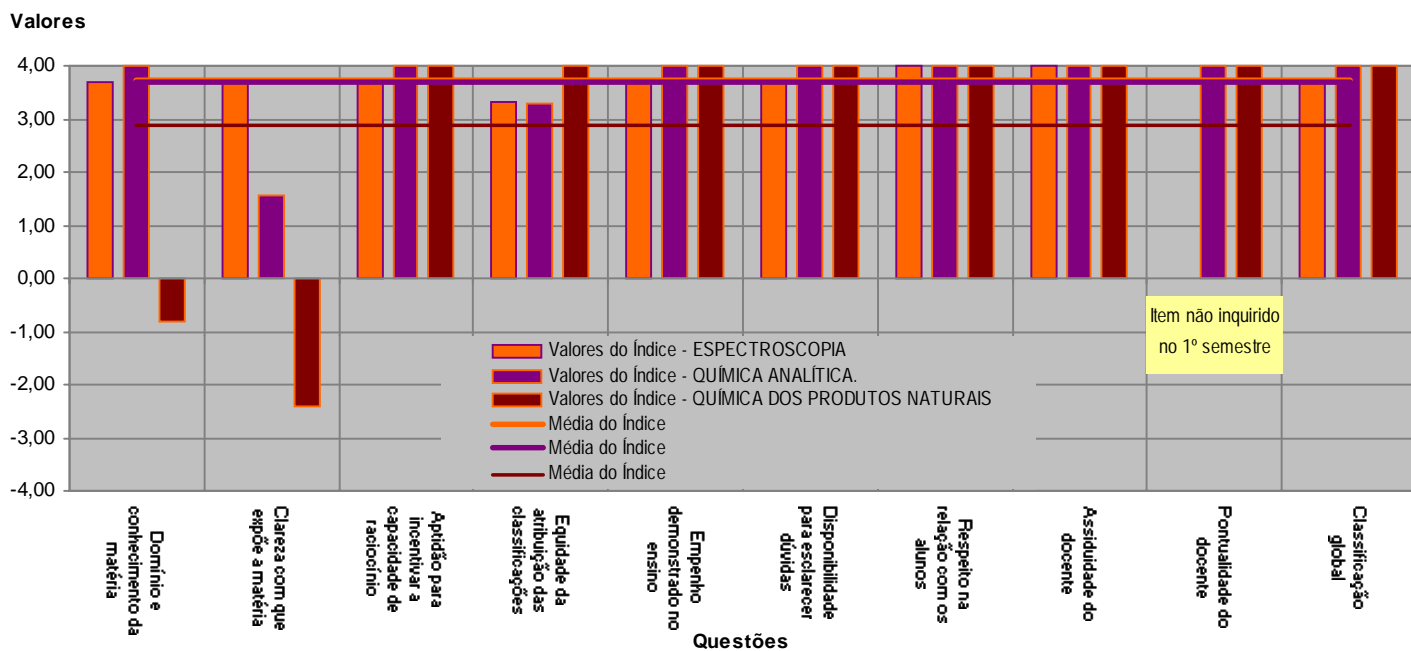


Gráfico nº 13 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "AD" de INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO

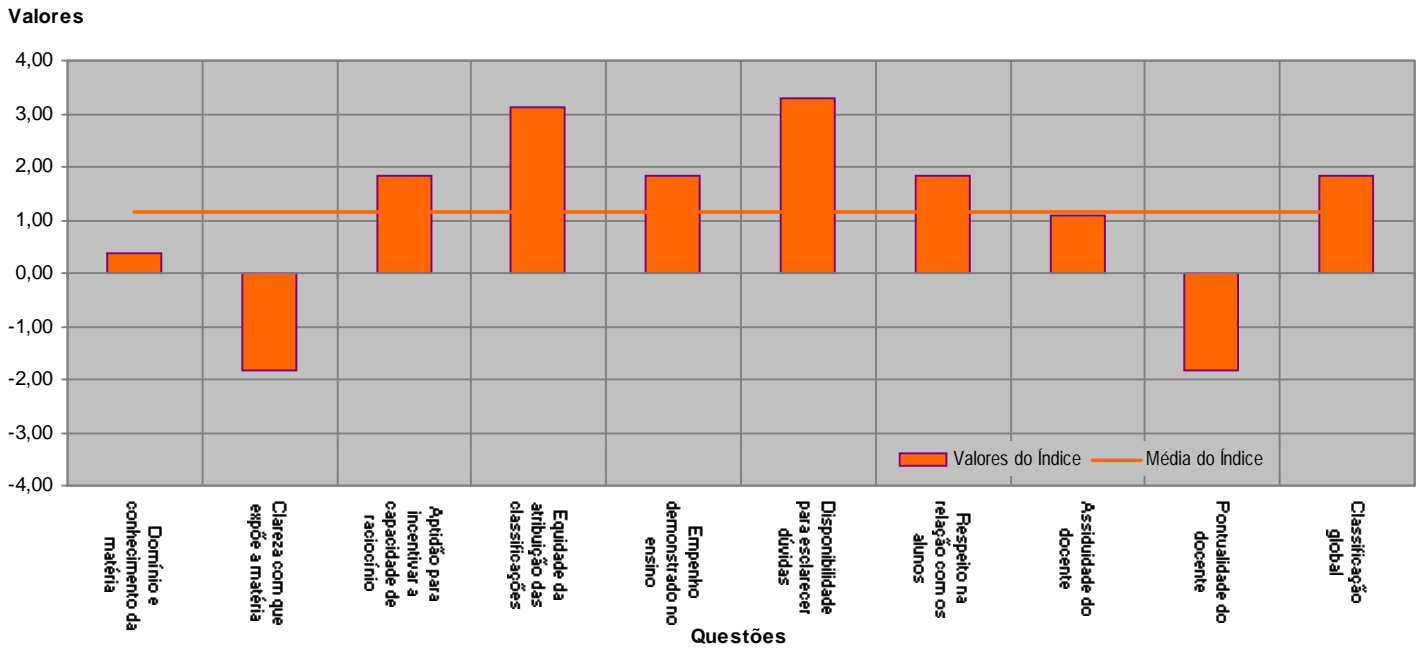


Gráfico nº 14 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "AE" de QUÍMICA ANALÍTICA.

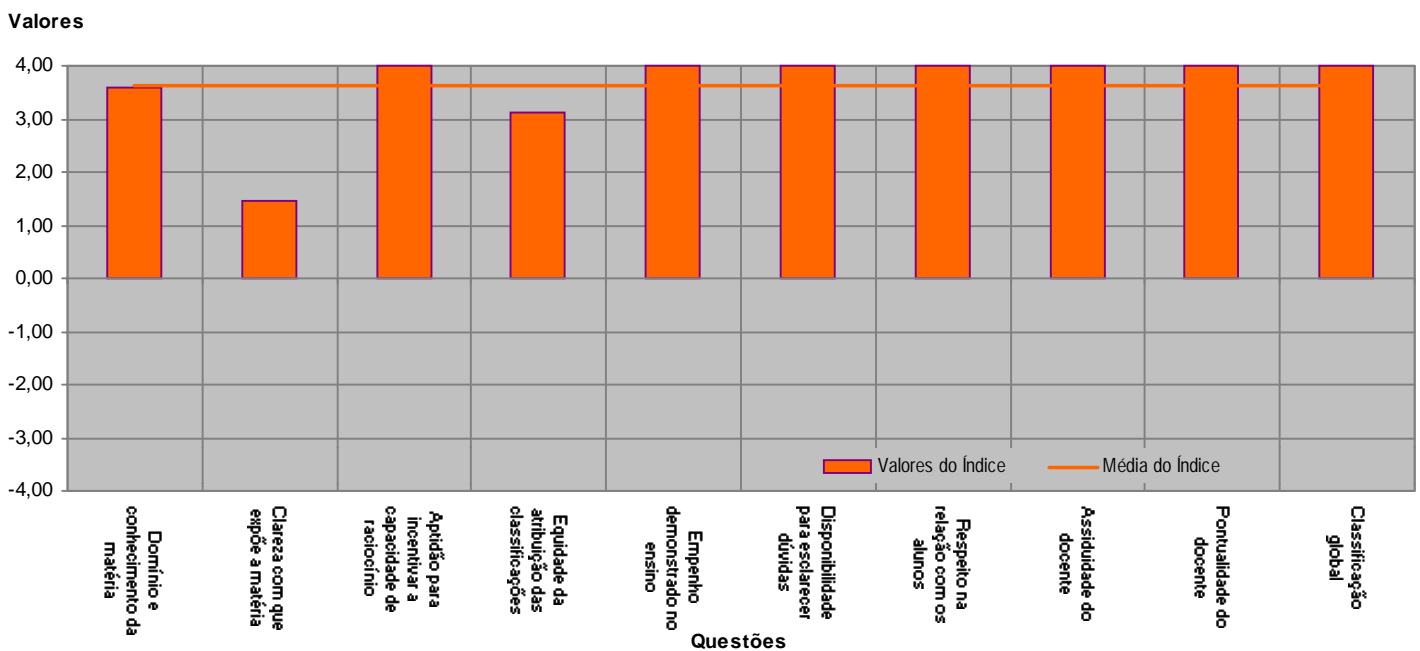


Gráfico nº 15 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "AI" de PSICOLOGIA EDUCACIONAL

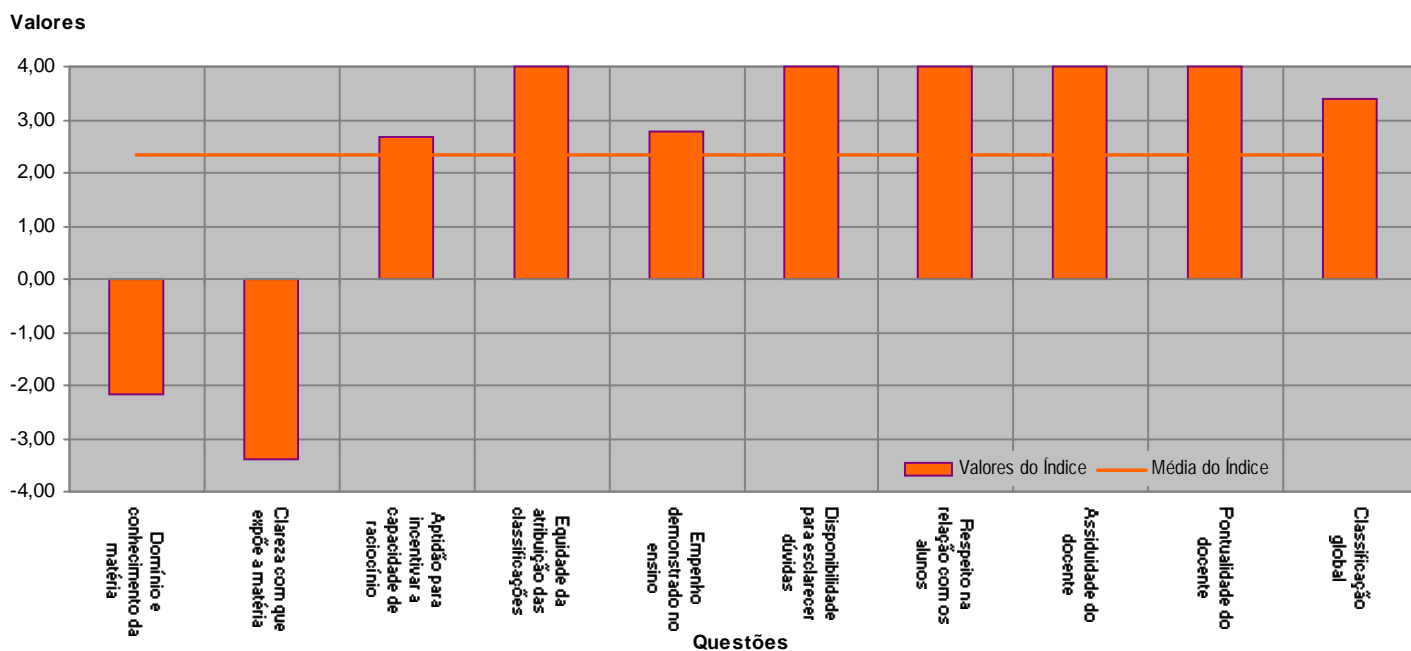


Gráfico nº 16 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "AJ" de TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO PEDAGÓGICA

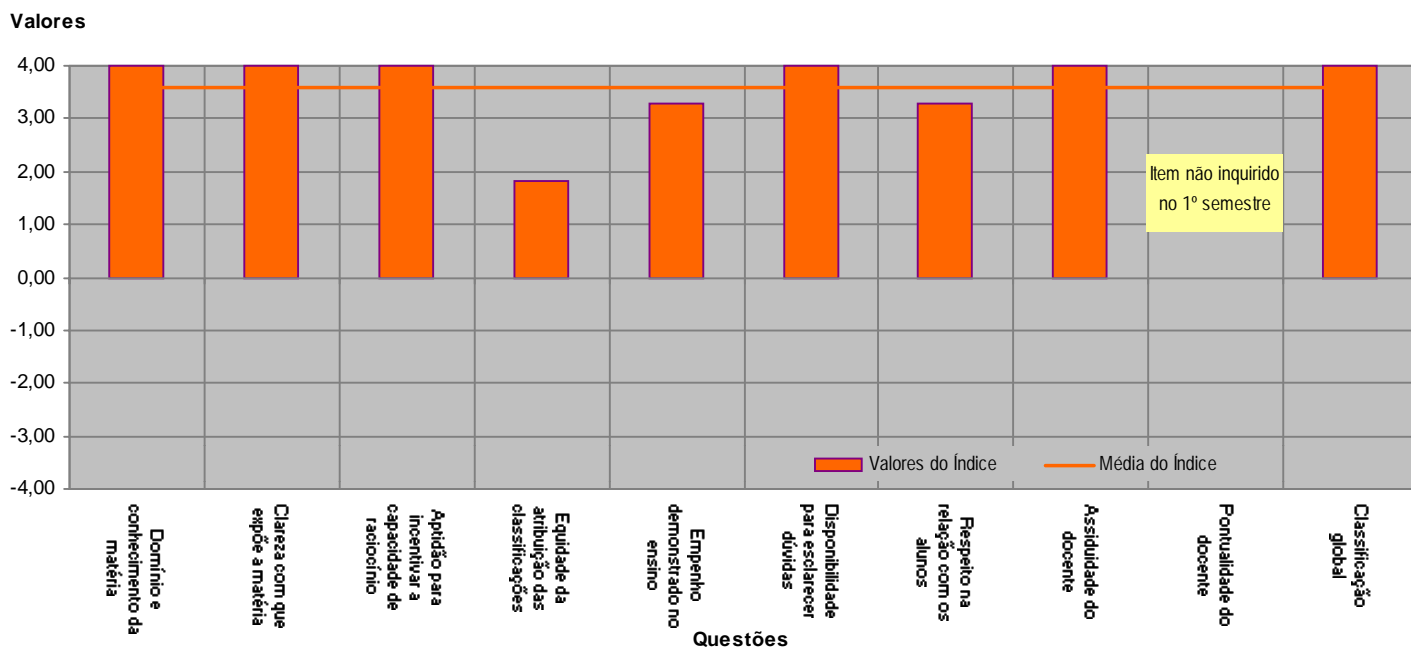


Gráfico nº 17 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "AL" de ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I

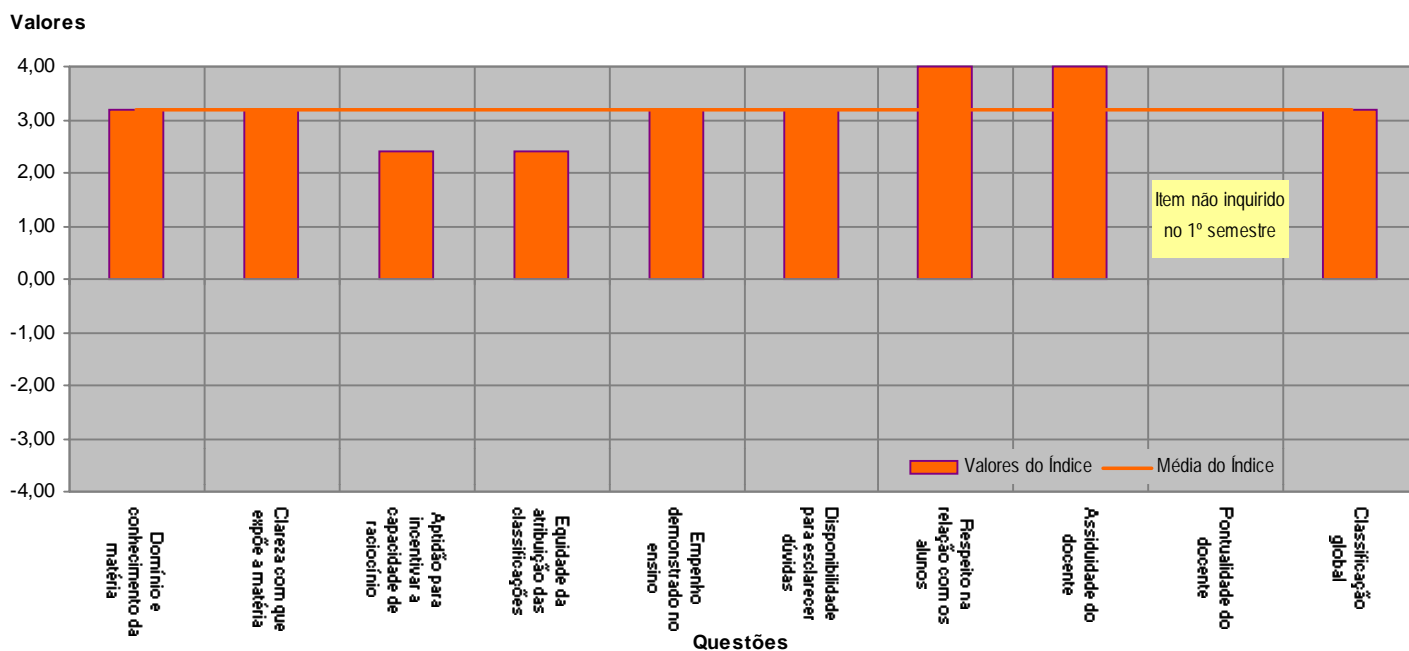


Gráfico nº 18 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "AM" de ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO e de QUÍMICA DO AMBIENTE

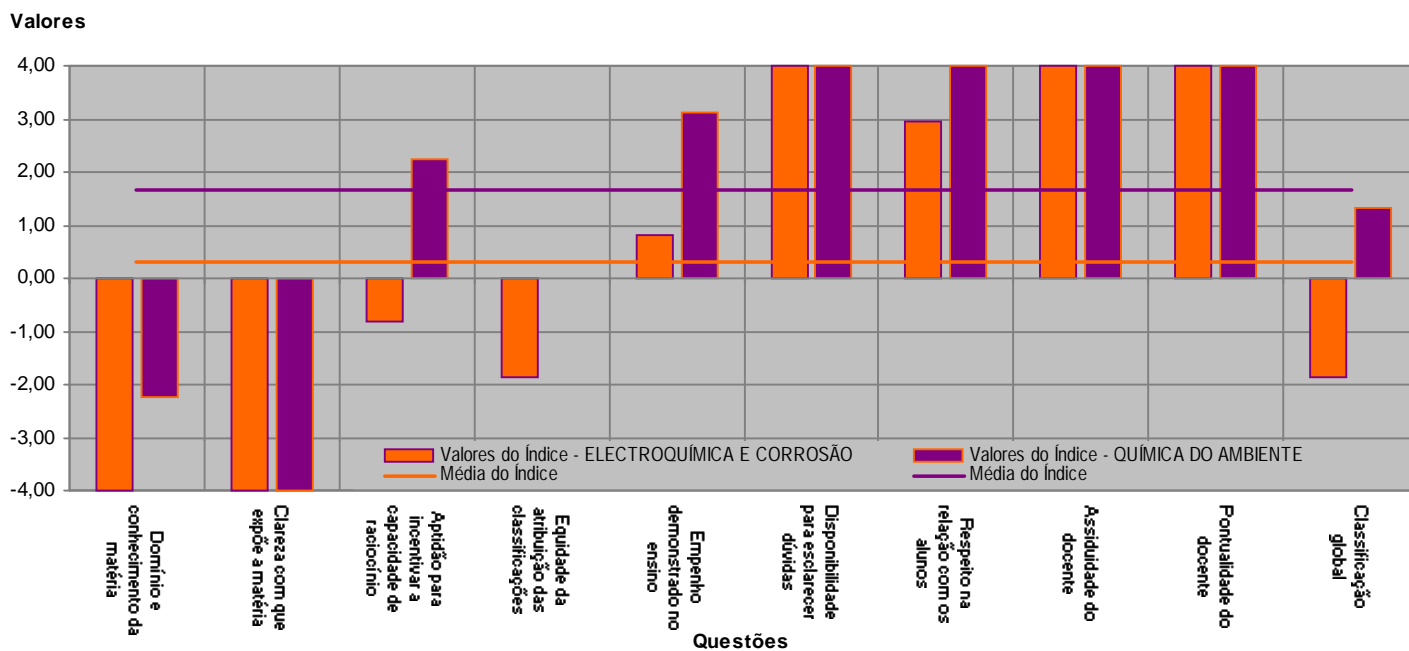


Gráfico nº 19 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "AP" de ESPECTROSCOPIA e de QUÍMICA FÍSICA.

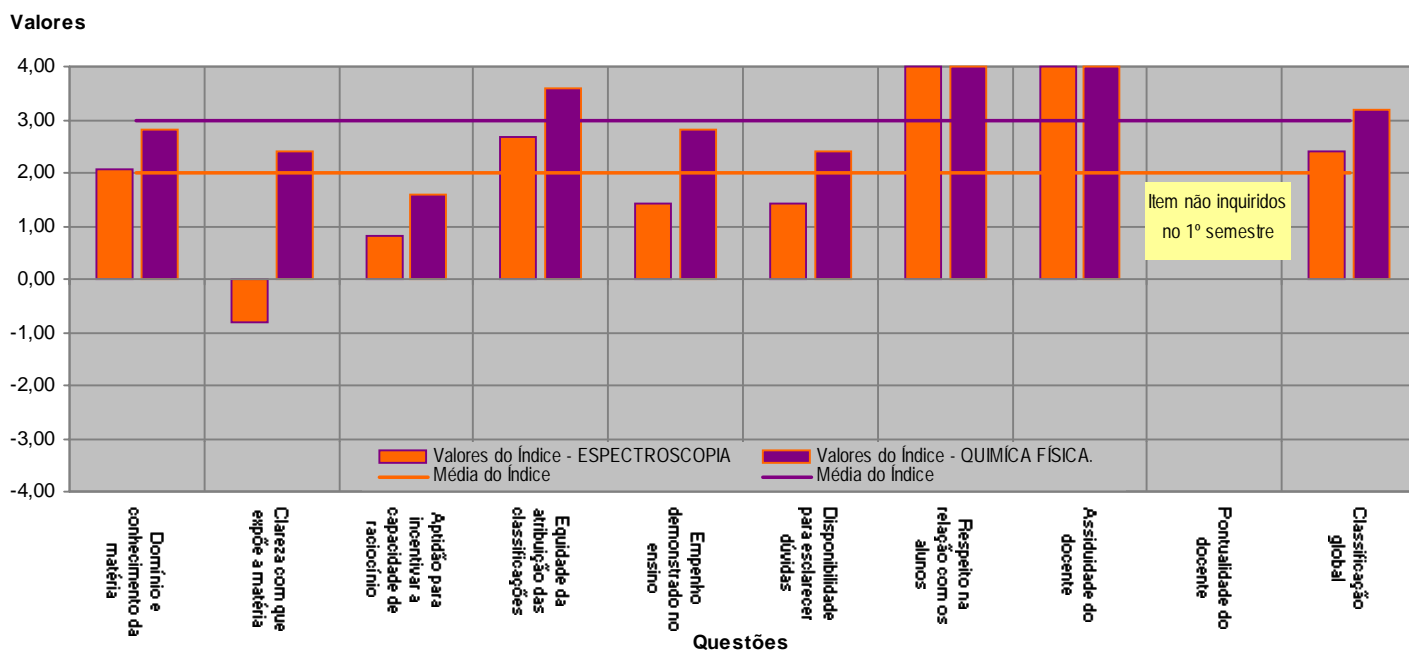


Gráfico nº 20 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "AQ" de TERMODINÂMICA.

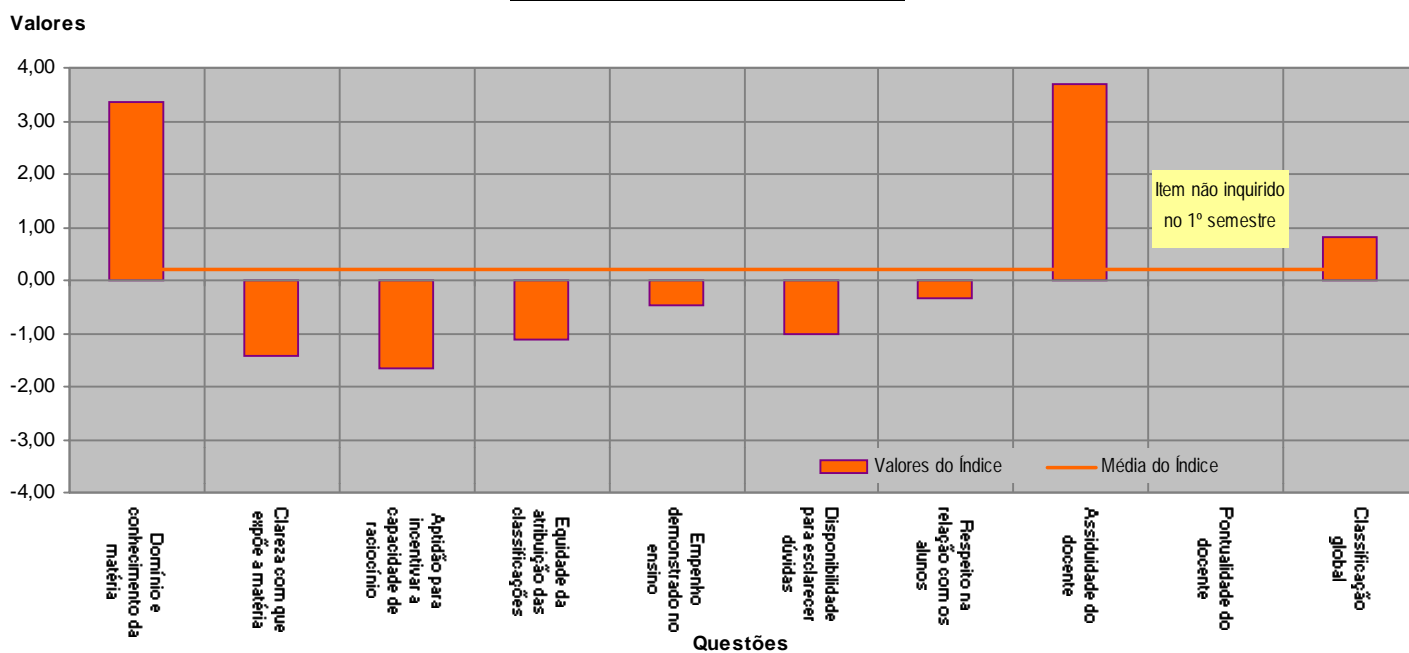


Gráfico nº 21 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "AT" de ANÁLISE MATEMÁTICA II.

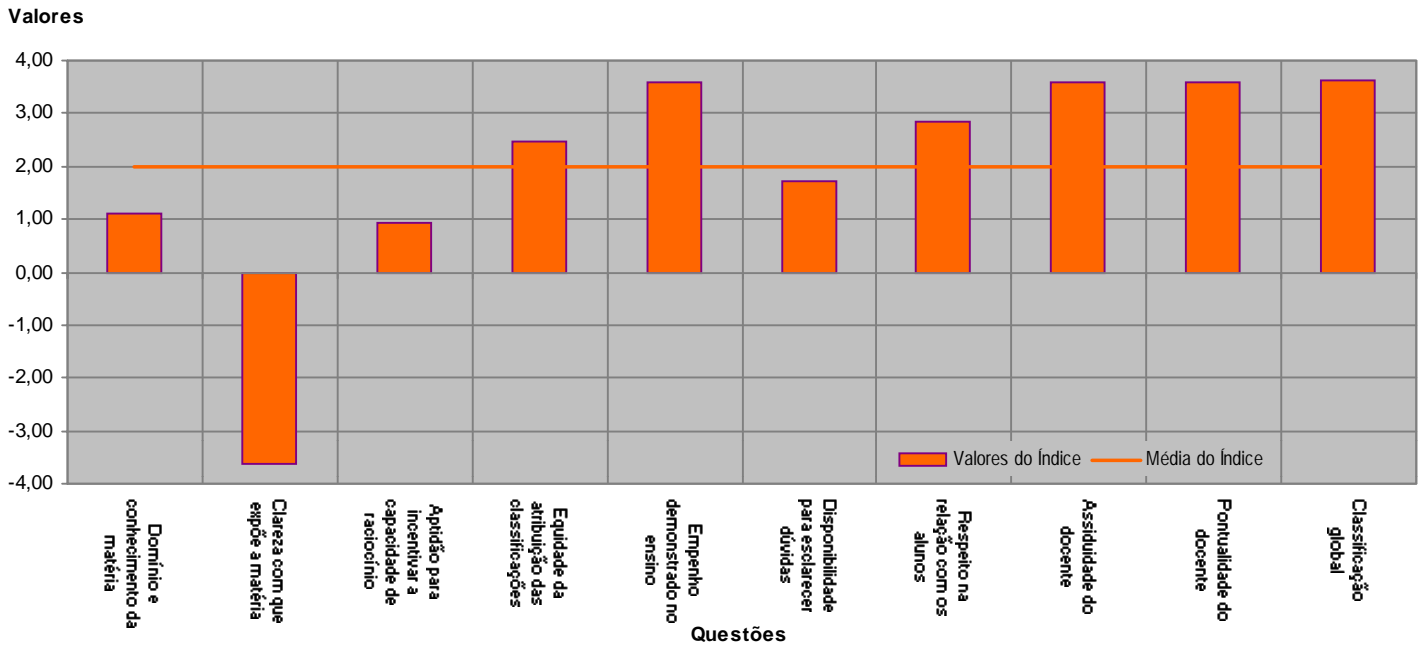


Gráfico nº 22 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "AU" de MÉTODOS E TÉCNICAS DE ACÇÃO EDUCATIVA.

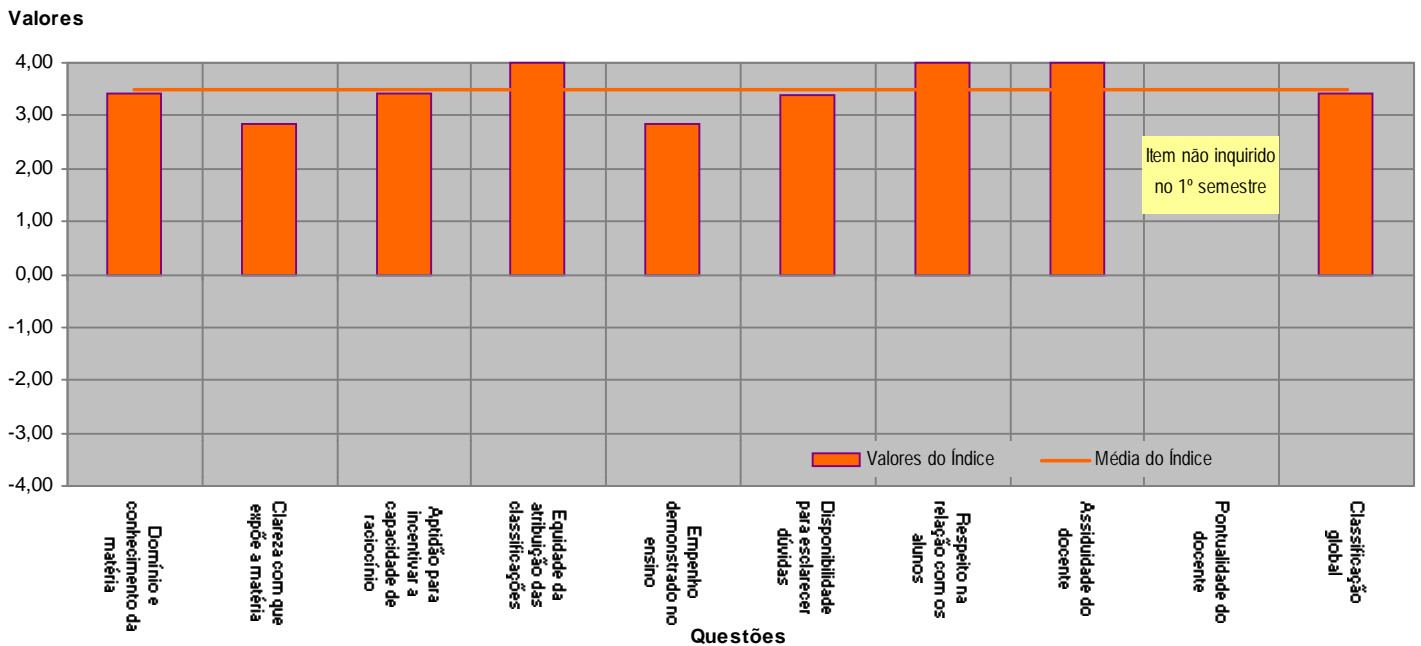


Gráfico nº 23 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "AV" de QUÍMICA FÍSICA e de QUÍMICA ORGÂNICA.

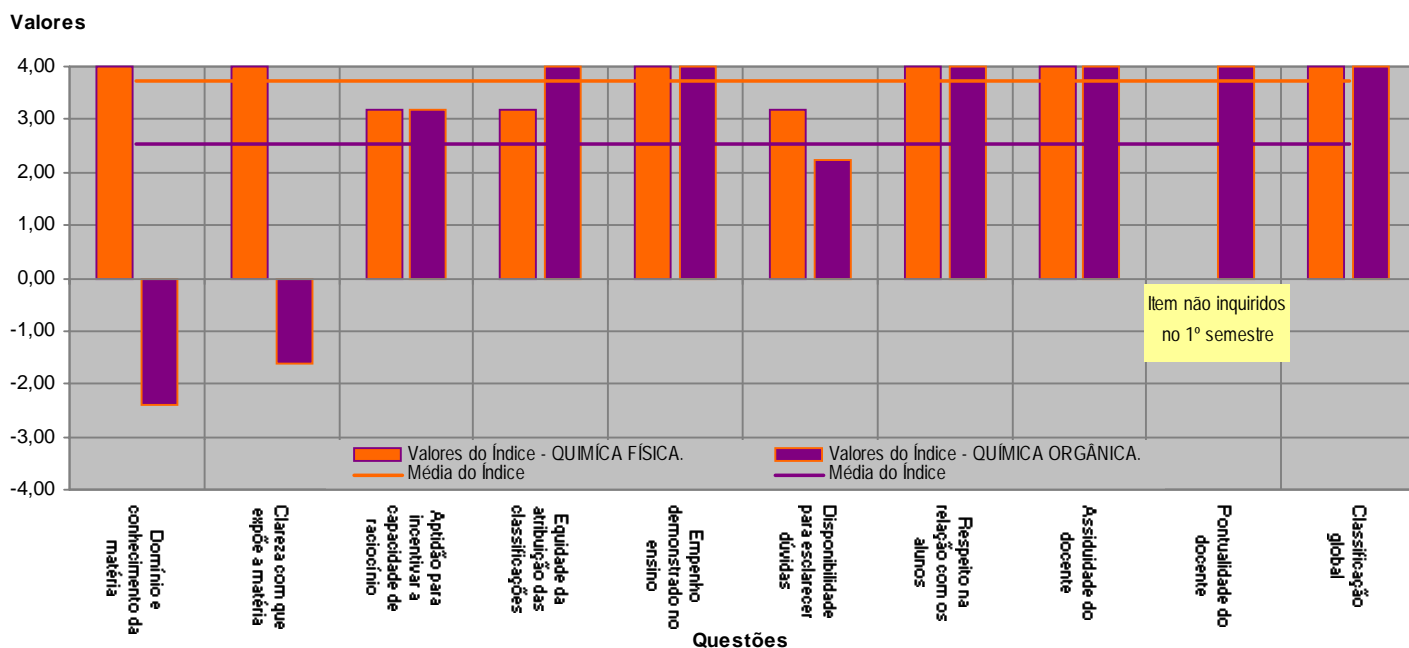


Gráfico nº 24 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "AX" de ELECTROMAGNETISMO e de MECÂNICA.

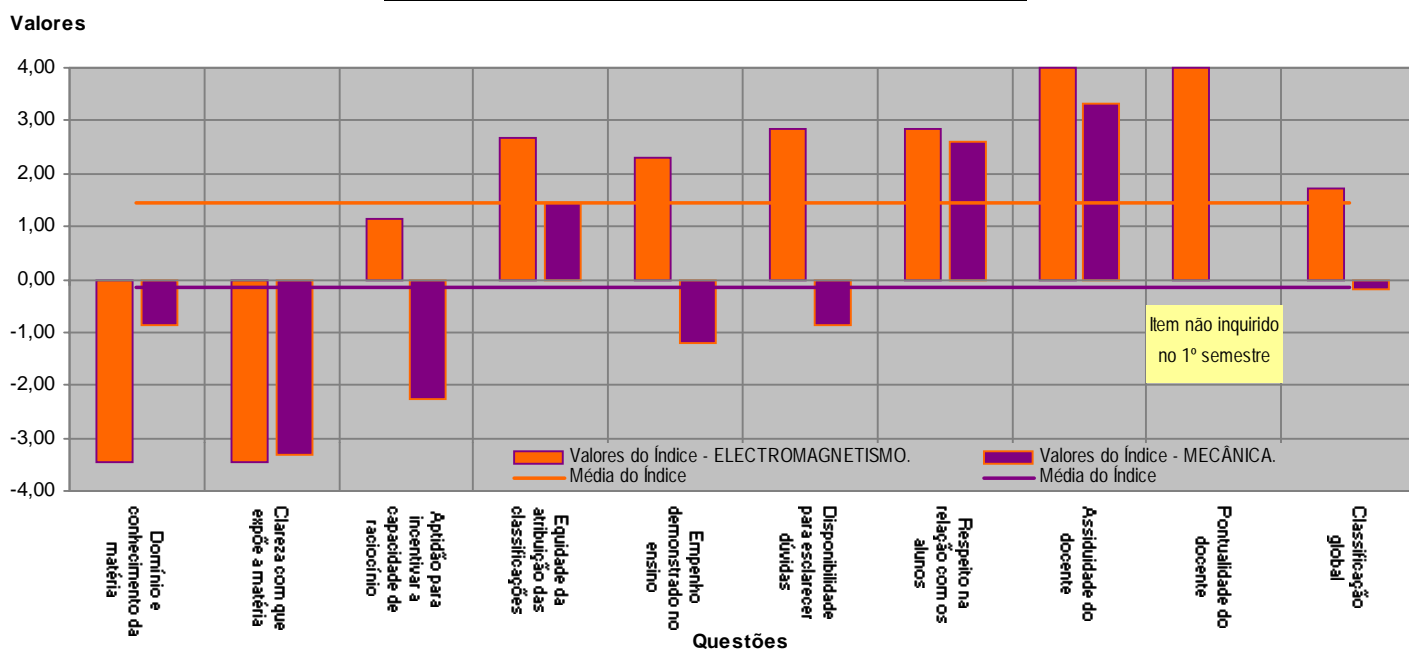


Gráfico nº 25 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "BB" de ANÁLISE MATEMÁTICA II.

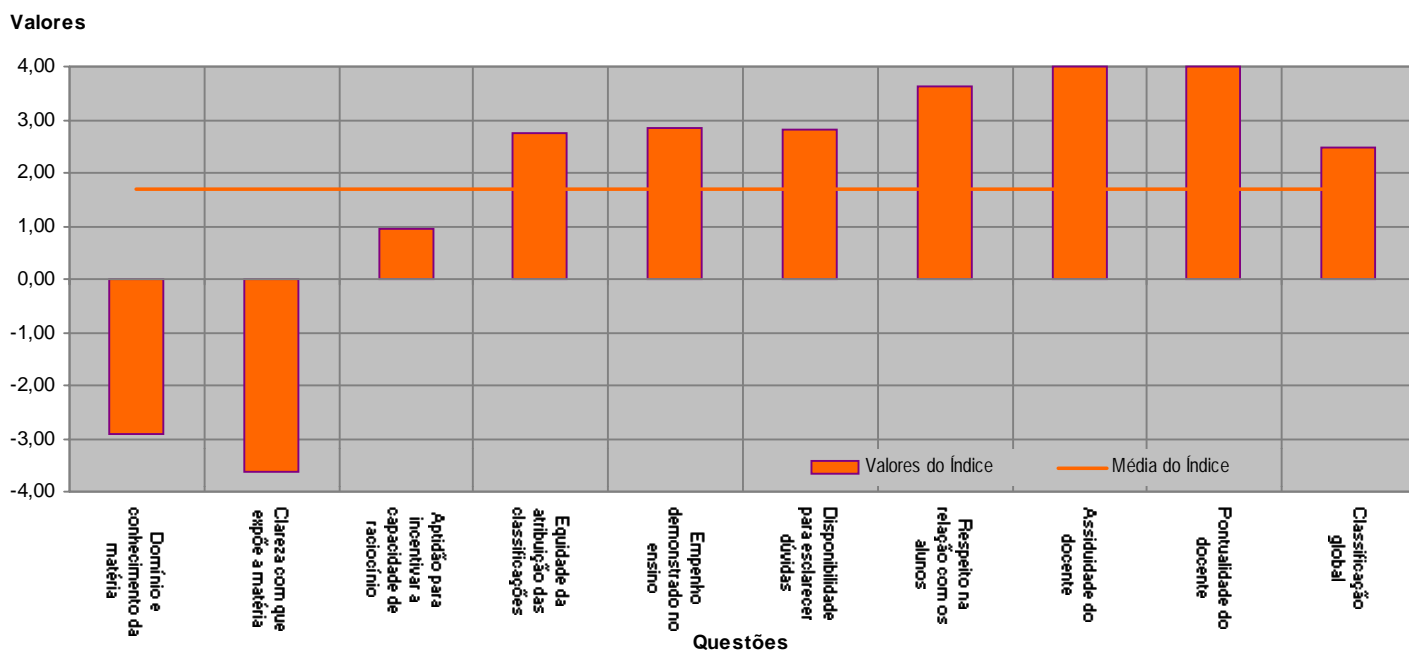


Gráfico nº 26 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "BC" de AVALIAÇÃO ESCOLAR e de MÉTODOS E TÉCNICAS DE ACÇÃO EDUCATIVA.

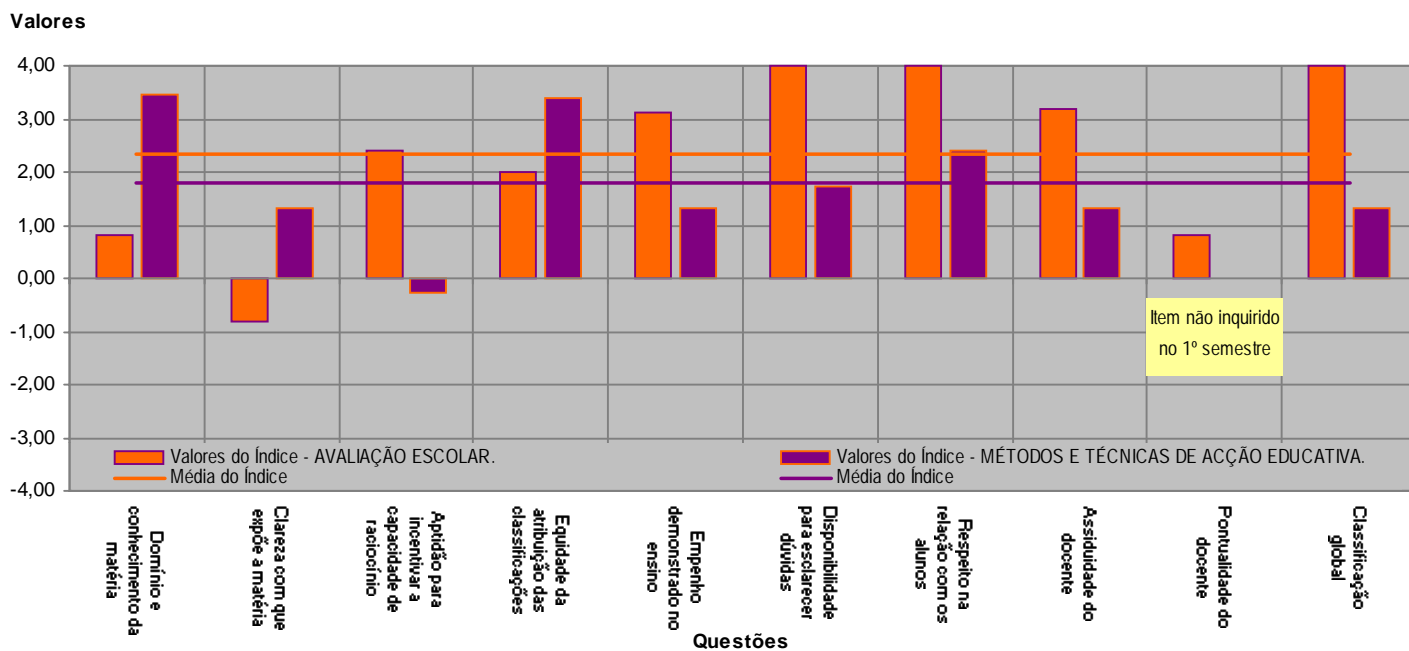


Gráfico nº 27 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "BE" de AXIOLOGIA EDUCACIONAL e de TEORIA DA EDUCAÇÃO.

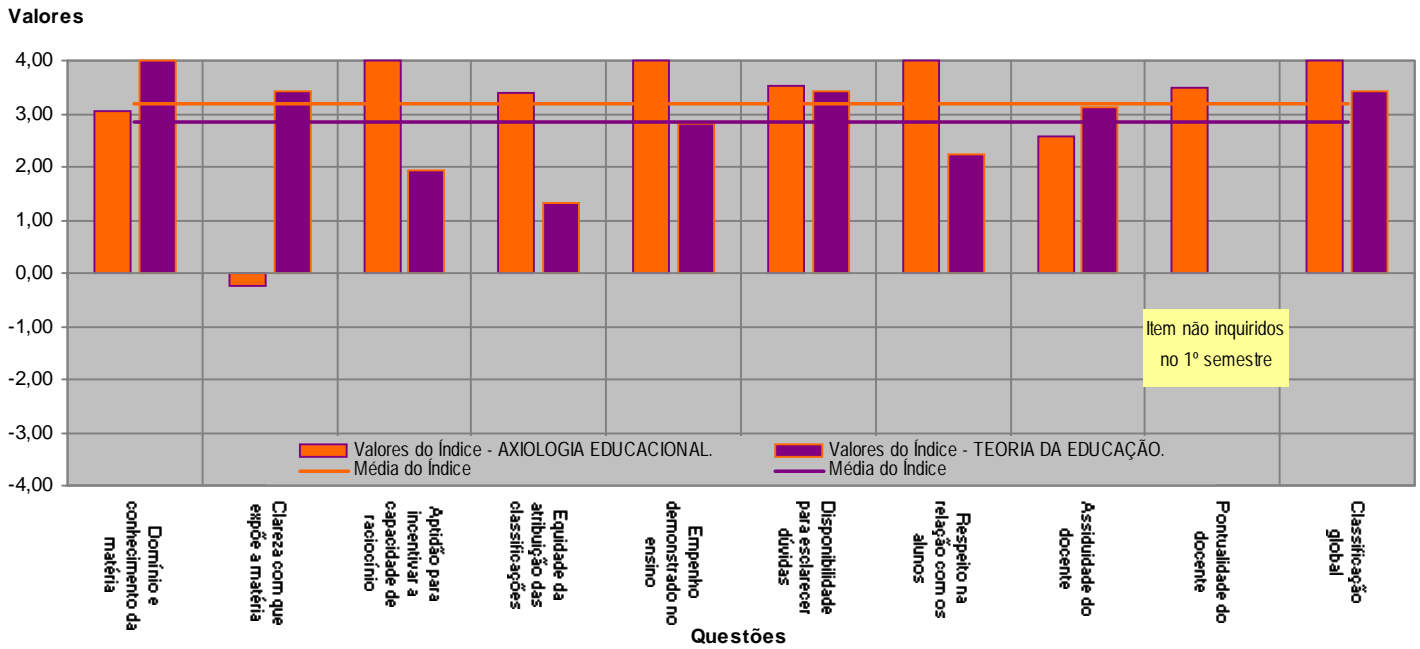


Gráfico nº 28 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "BF" de FÍSICA DOS MEIOS CONTÍNUOS.

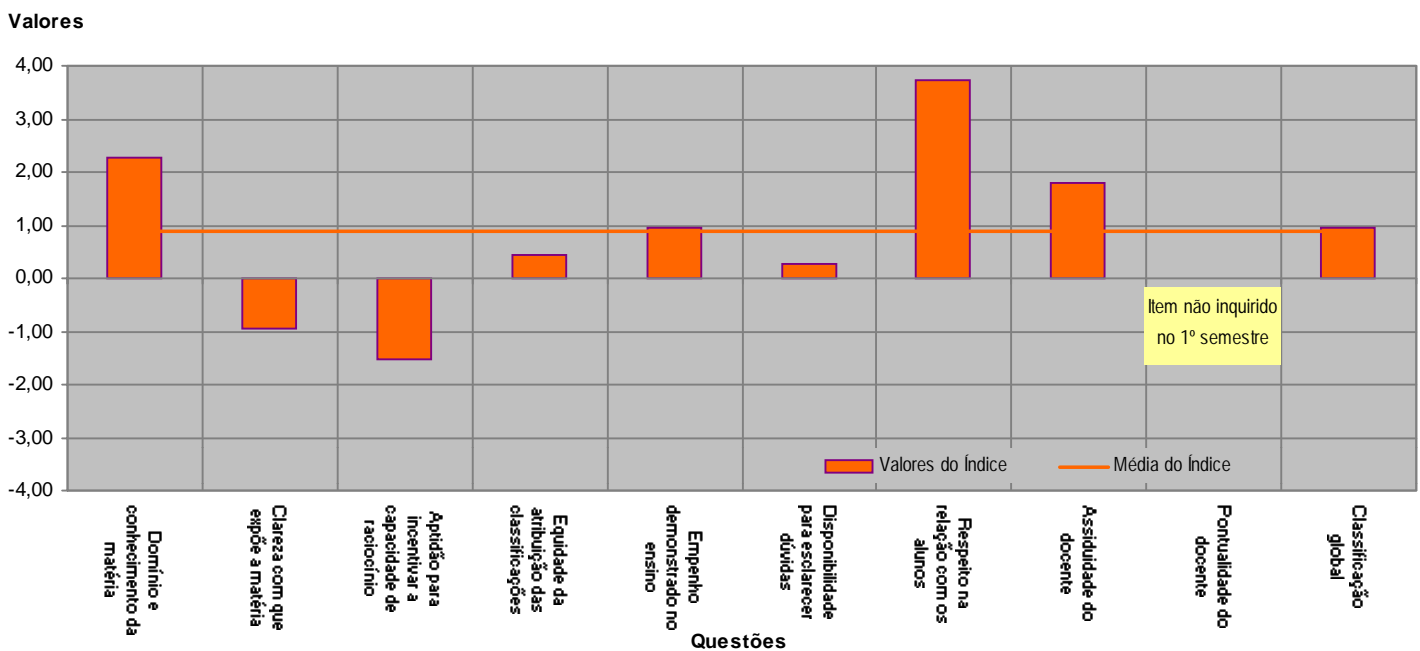


Gráfico nº 29 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "BG" de DIDÁCTICA DA FÍSICA E DA QUÍMICA e de ORGANIZAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

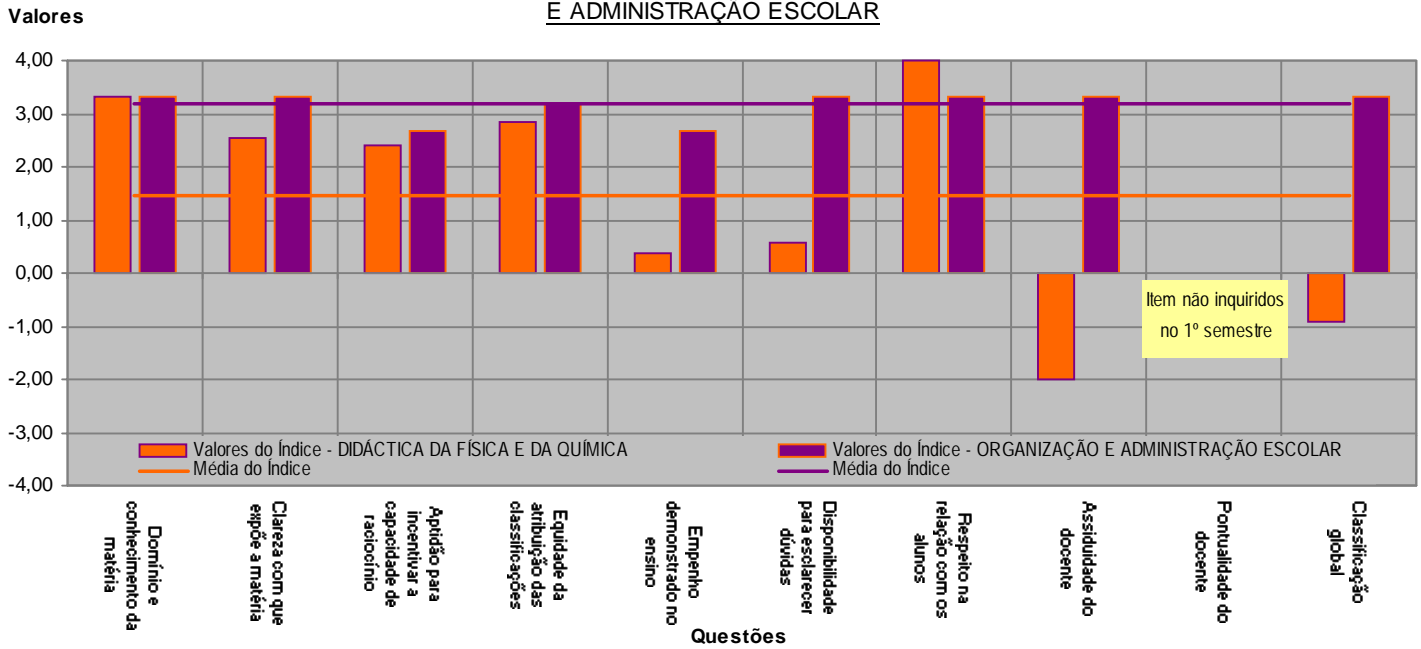


Gráfico nº 30 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "BJ" de PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM e de PSICOLOGIA EDUCACIONAL

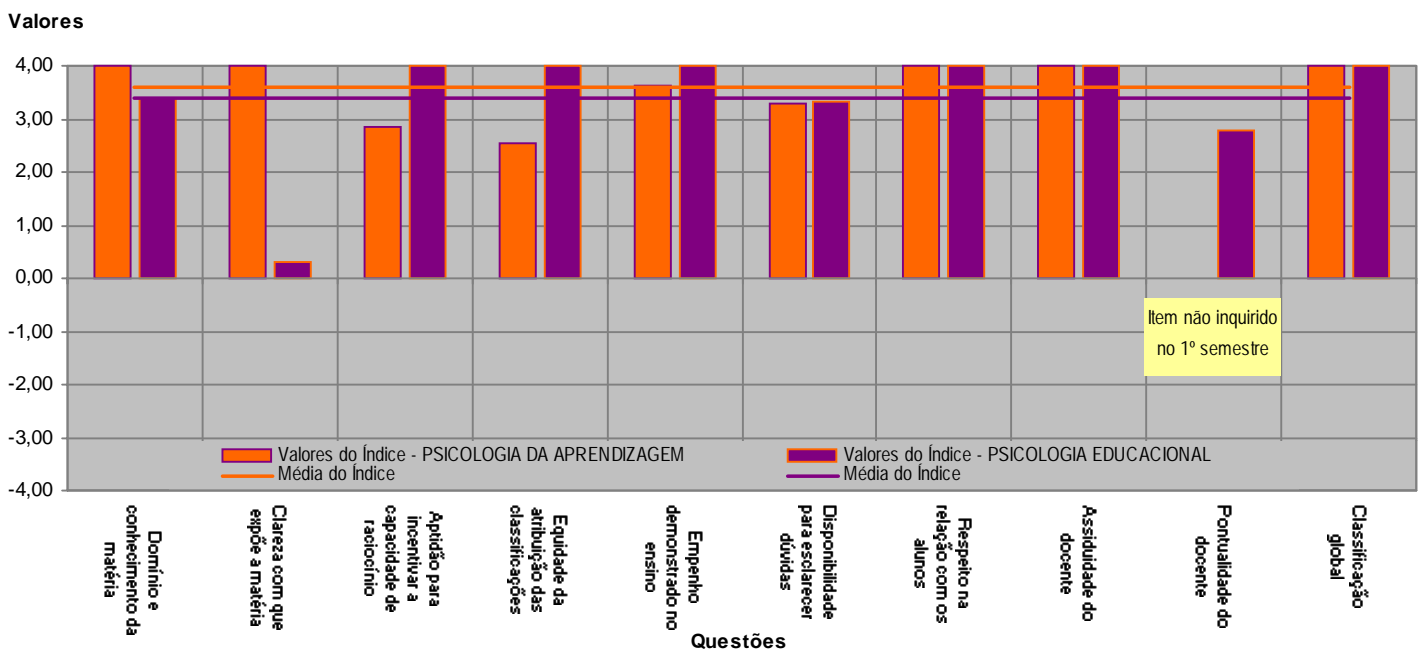


Gráfico nº 31 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "BL" de ESTRUTURA E PROPRIEDADES DA MATÉRIA e de QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES

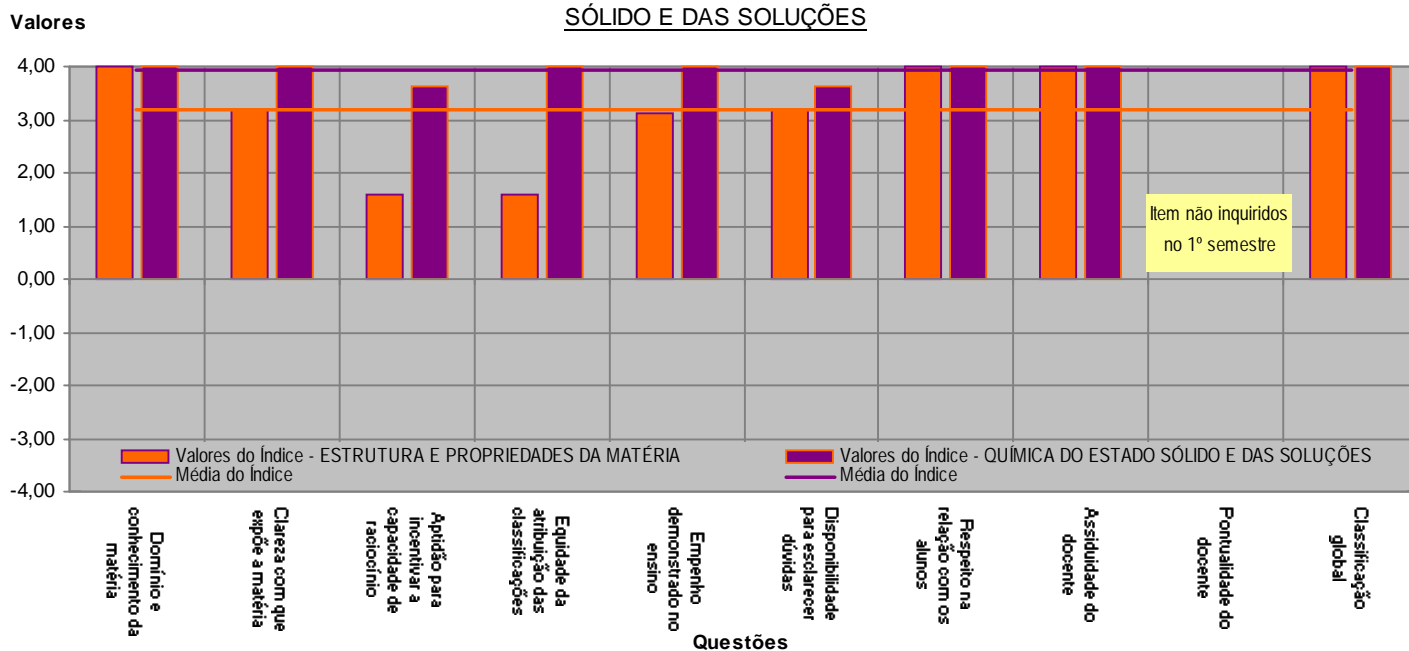


Gráfico nº 32 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "BQ" de INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO

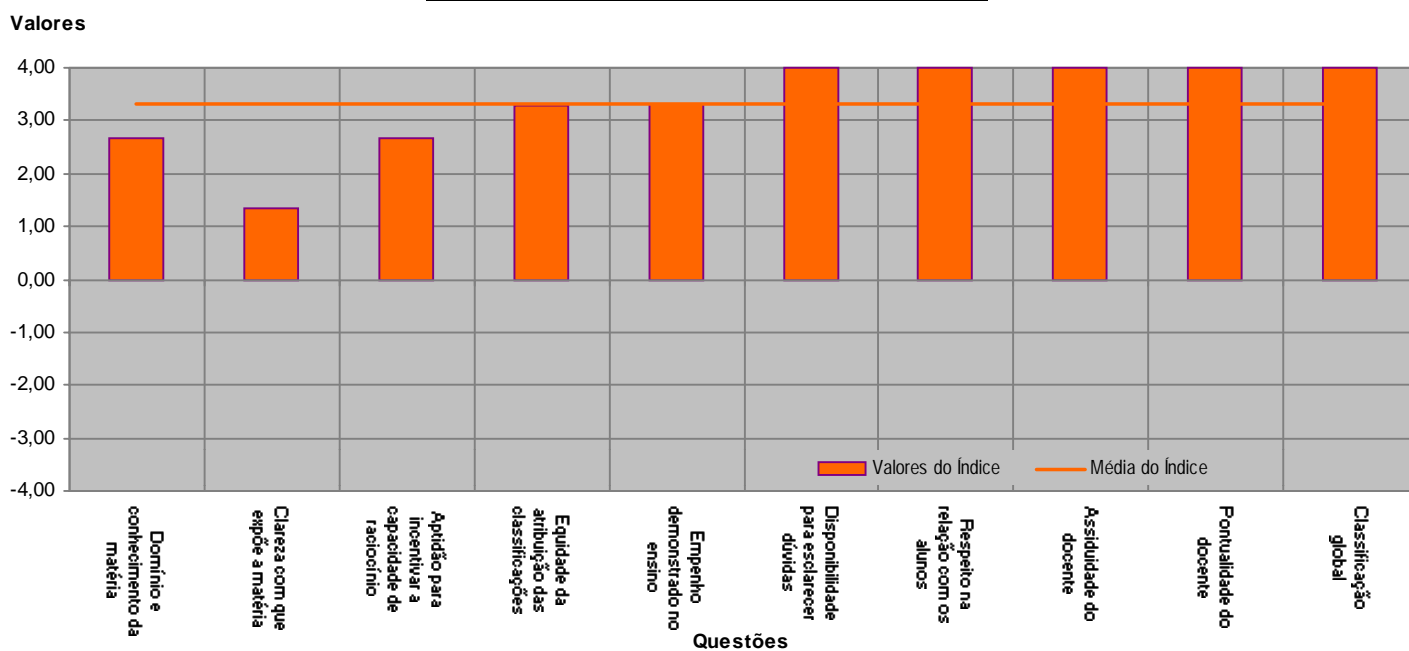
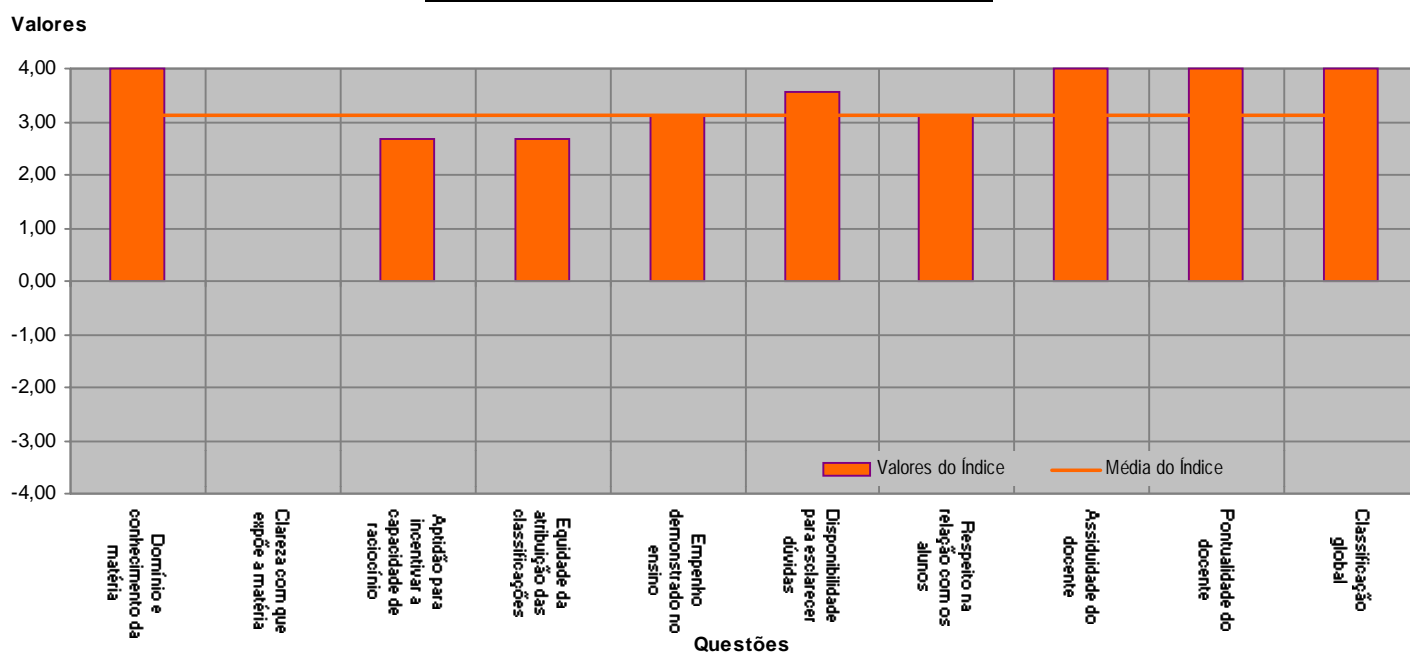


Gráfico nº 33 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "BT" de INTRODUÇÃO À FÍSICA QUÂNTICA

**Gráfico nº 34 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice**

Docente: "CB" de QUÍMICA INORGÂNICA.

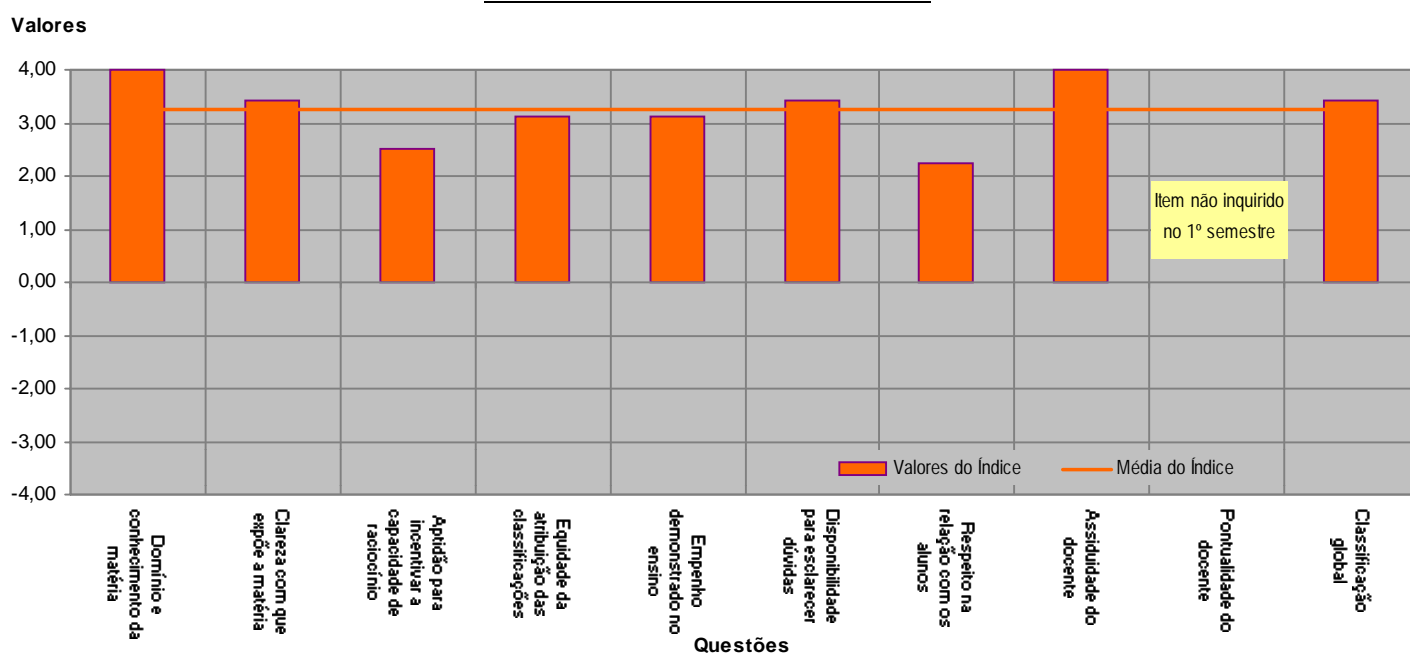


Gráfico nº 35 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "CC" de COLOIDES E SUPERFÍCIES e de QUÍMICA INORGÂNICA.

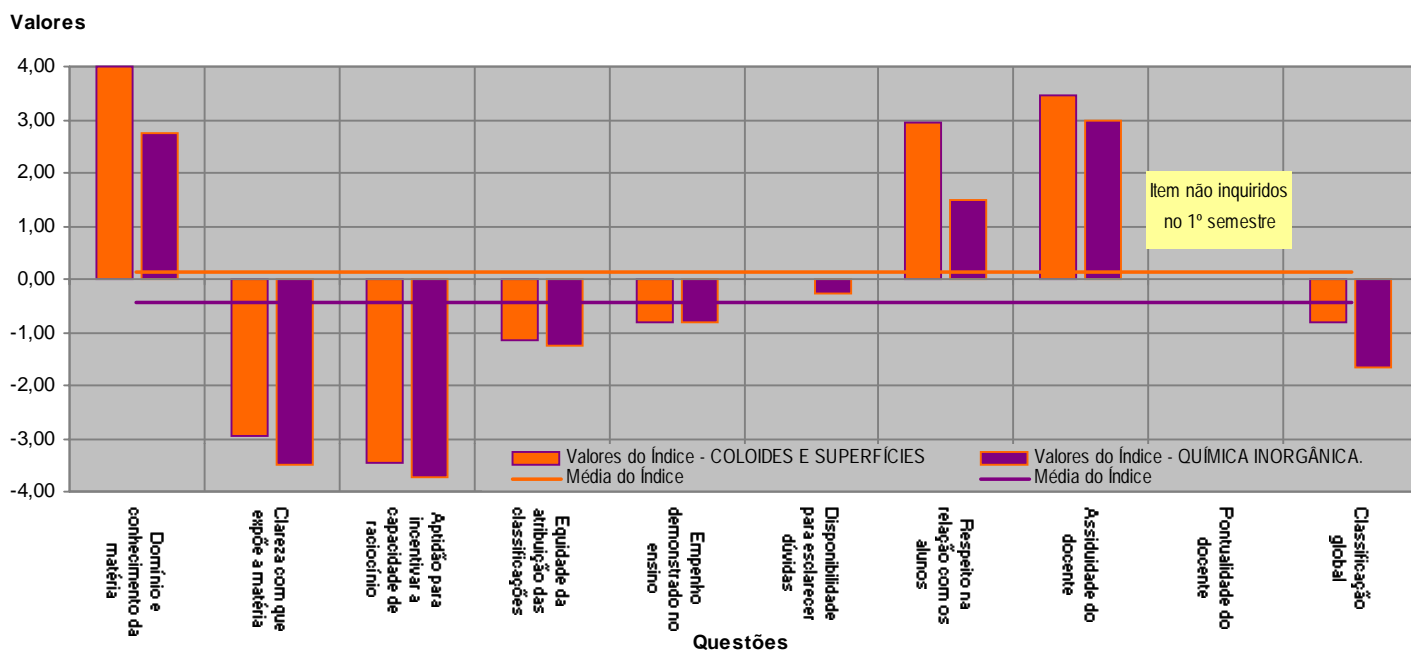


Gráfico nº 36 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "CD" de QUÍMICA FÍSICA.

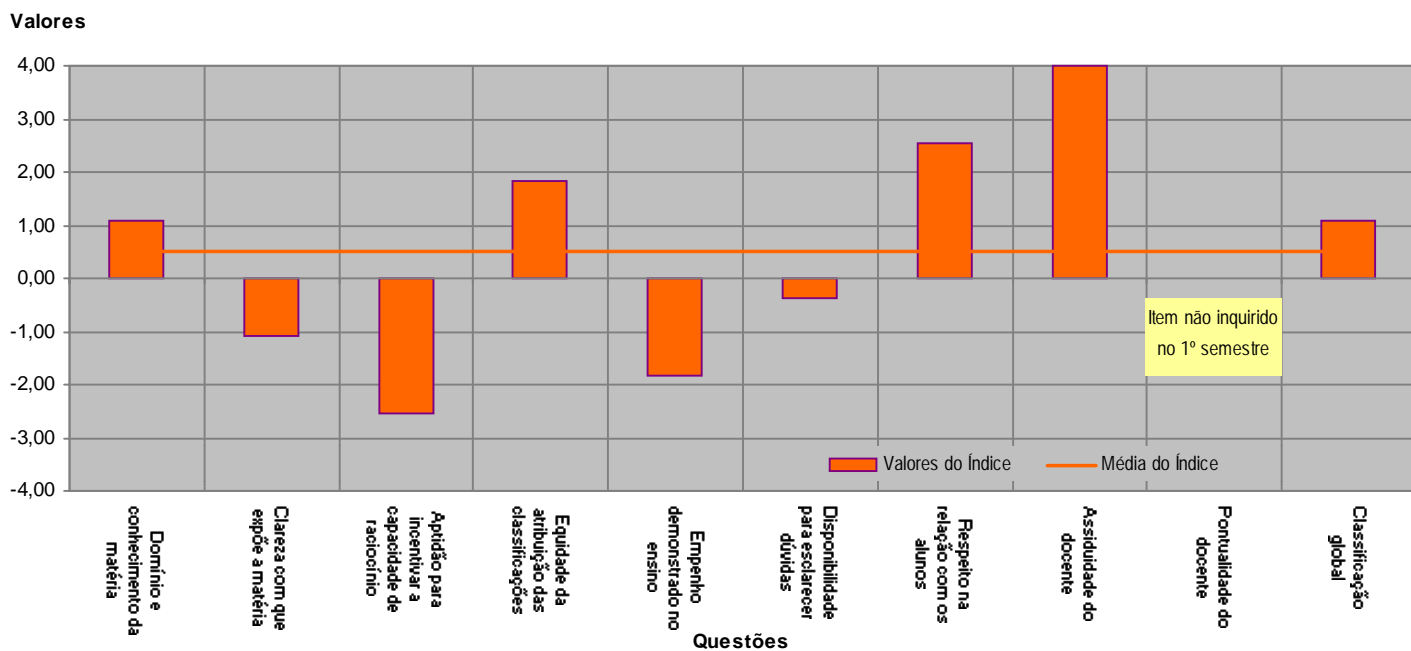


Gráfico nº 37 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "CE" de PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM

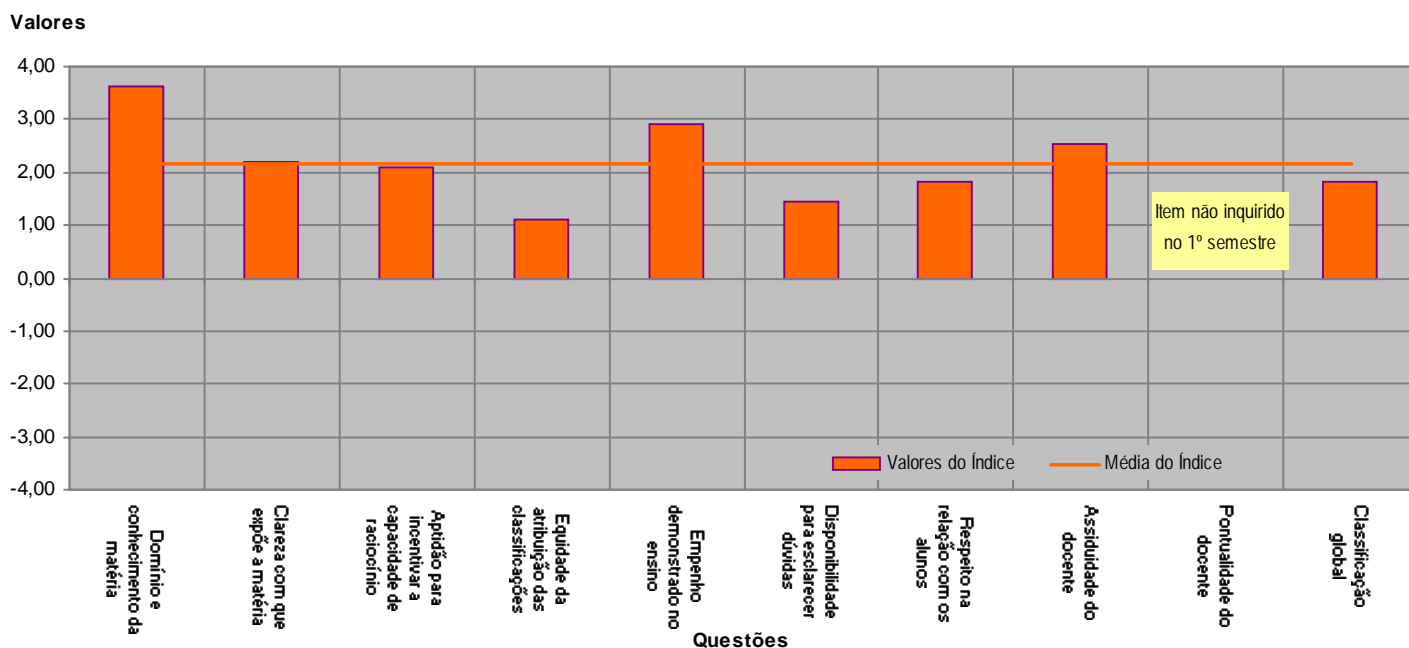


Gráfico nº 38 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "CH" de HISTÓRIA DA PEDAGOGIA E DA EDUCAÇÃO.

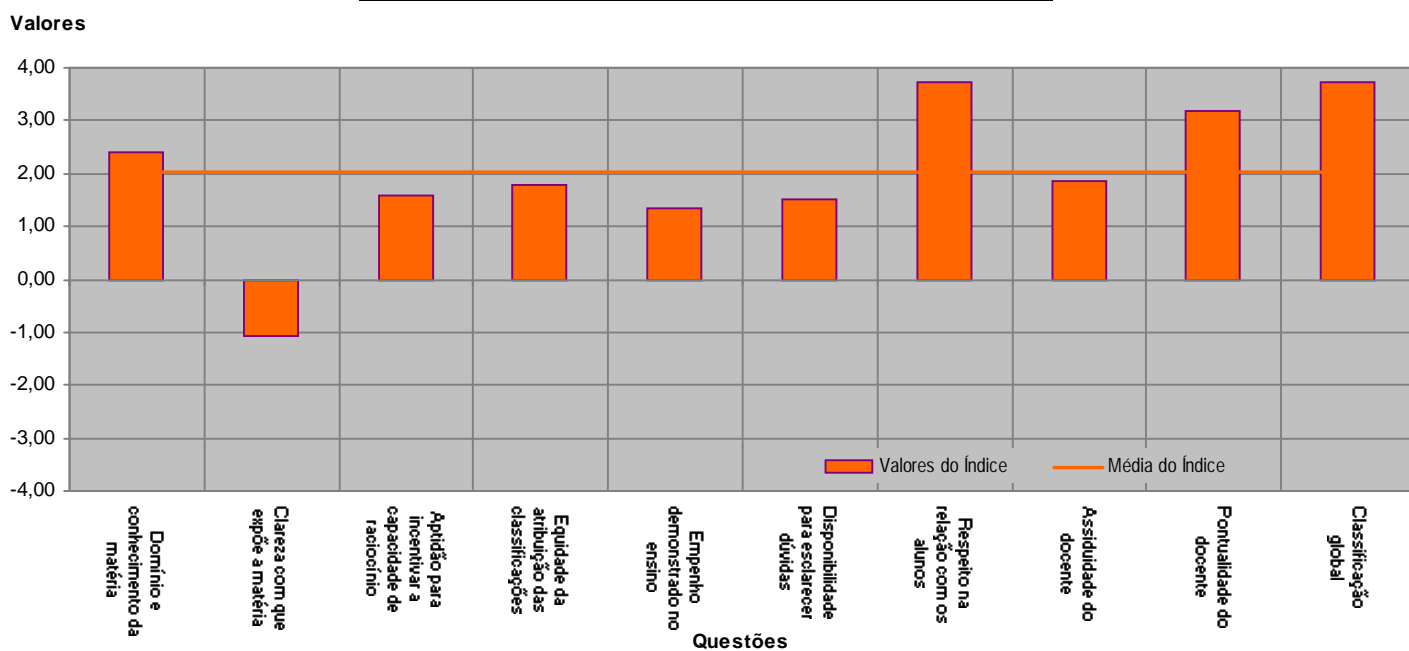


Gráfico nº 39 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "CJ" de ANÁLISE INSTRUMENTAL e de QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES

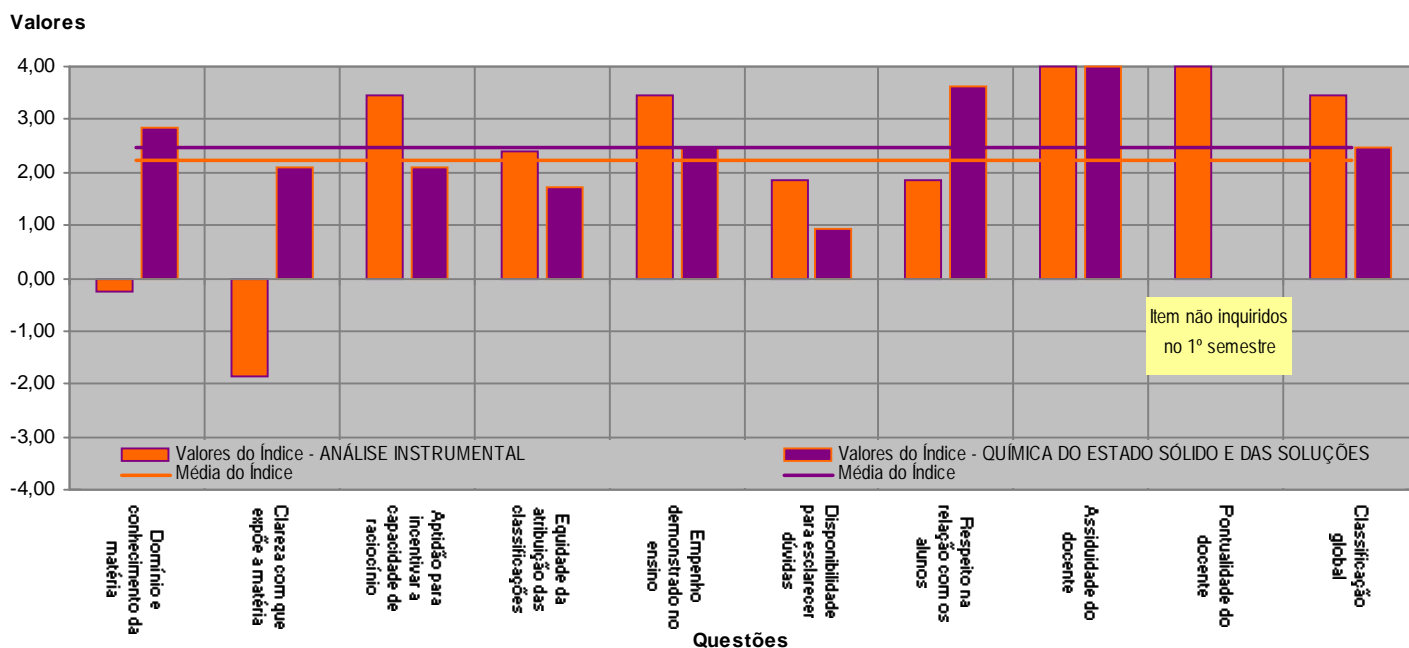
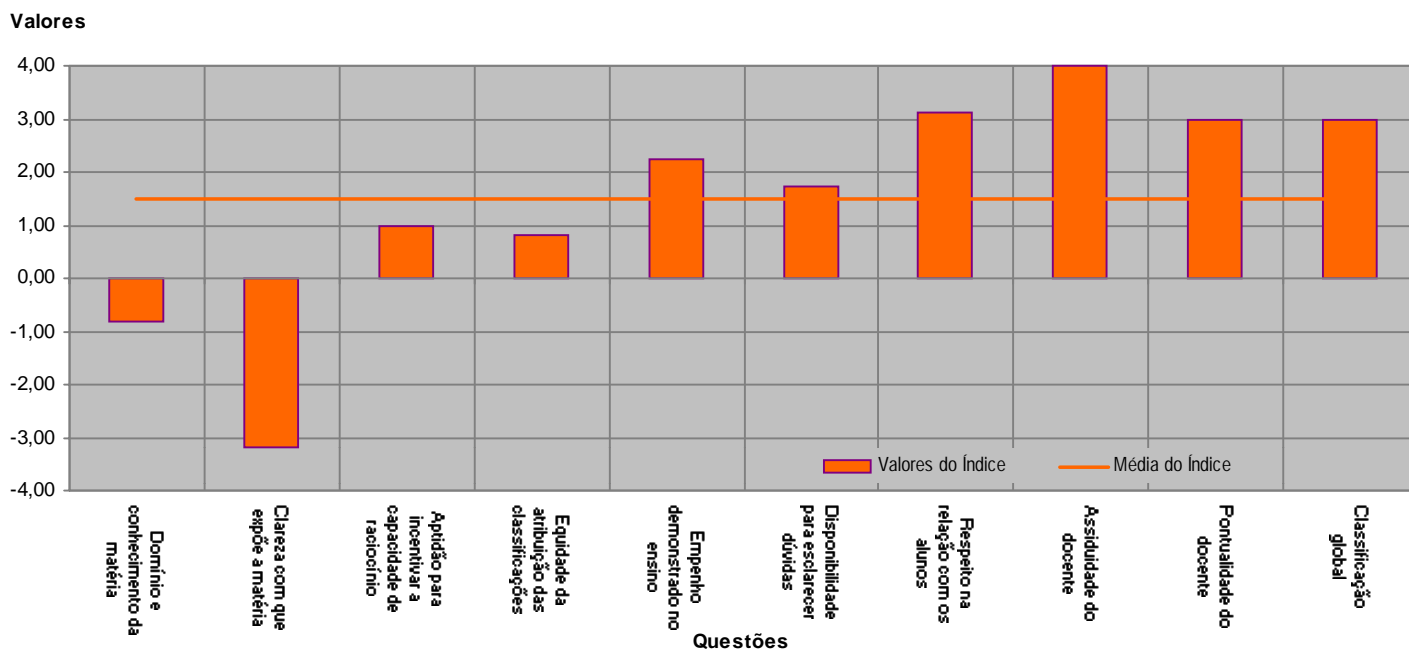


Gráfico nº 40 - Distribuição dos valores do Índice pelas questões e Média do Índice

Docente: "CM" de AVALIAÇÃO ESCOLAR.



4.4. Análise comparativa da opinião dos alunos sobre cada questão em relação a todos os docentes

a) Domínio e conhecimento da matéria pelo docente.

Quadro nº 19 - Domínio e conhecimento da matéria

Questão	Média do Índice	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice		Valor Mínimo do Índice	
			Valor	Docente	Valor	Docente
Domínio e conhecimento da matéria	2,26	2,27	4,00	"F" de BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA	-4,00	"AM" de ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO
				"I" de QUÍMICA ORGÂNICA.		
				"L" de BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA		
				"M" de TERMODINÂMICA.		
				"N" de DIDÁCTICA DA FÍSICA E DA QUÍMICA		
				"P" de HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS.		
				"R" de ANÁLISE INSTRUMENTAL		
				"T" de ELECTROMAGNETISMO.		
				"U" de ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I		
				"AB" de QUÍMICA ANALÍTICA.		
				"AJ" de TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO PEDAGÓGICA		
				"AV" de QUÍMICA FÍSICA.		
				"BE" de TEORIA DA EDUCAÇÃO.		
				"BJ" de PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM		
				"BL" de ESTRUTURA E PROPRIEDADES DA MATÉRIA		
				"BL" de QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES		
				"BT" de INTRODUÇÃO À FÍSICA QUÂNTICA		
"CB" de QUÍMICA INORGÂNICA.						
"CC" de COLOIDES E SUPERFÍCIES						

Esta questão (Gráfico nº 1) apresenta uma média dos valores do índice elevada, (2,26), e um desvio-padrão grande (2,27). A acentuada dispersão dos valores do índice traduz a grande amplitude do intervalo das ocorrências (de 4,00 a -4,00). Contudo, os respondentes expressaram uma opinião *muito positiva* acerca do **domínio e conhecimento da matéria** para a maioria dos docentes e dezoito deles obtiveram 100% de respostas positivas.

No entanto, destacamos que:

- Se verificam comportamentos de resposta *moderadamente negativos* nos docentes "CM" de Avaliação Escolar e "AB" de Química dos Produtos Naturais (ambos com índice = -0,80) e "AX" de Mecânica (índice = -0,87), e;

- Se verificam comportamentos de resposta *muito negativos* nos docentes "AI" de Psicologia Educacional (índice = -2,15), "AM" de Química do Ambiente e de Electroquímica e Corrosão (com índices iguais a -2,22 e a -4,00, respectivamente), "AV" de Química Orgânica (índice = -2,40), "BB" de Análise Matemática II (índice = -2,91) e "AX" de Electromagnetismo (índice = -3,47).

b) Clareza com que o docente expõe a matéria.

Quadro nº 20 - Clareza com que expõe a matéria

Questão	Média do Índice	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice		Valor Mínimo do Índice	
			Valor	Docente	Valor	Docente
Clareza com que expõe a matéria	0,45	2,68	4,00	"F" de BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA	-4,00	"AM" de ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO
				"U" de ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I		
				"AJ" de TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO PEDAGÓGICA		
				"AV" de QUÍMICA FÍSICA.		
				"BJ" de PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM		
"BL" de QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES	"AM" de QUÍMICA DO AMBIENTE					

A média dos valores do índice desta questão (Gráfico nº 2) é a mais baixa (0,45), com uma distribuição das respostas, em média, *indiferenciada*. A dispersão dos valores do índice é muito grande (desvio-padrão = 2,68), sendo a questão que apresenta maior dispersão. O valor do índice mais baixo, tal como na questão, anterior ocorre no docente "AM" que em relação à **clareza com que expõe a matéria** obteve 100% de respostas negativas nas duas disciplinas inquiridas que lecciona - a disciplina de Electroquímica e Corrosão e a disciplina de Química do Ambiente (ambas com índice = -4,00).

A elevada dispersão dos valores do índice resulta de os docentes se distribuírem pelos cinco comportamentos de resposta - *muito positiva*, *moderadamente positiva*, *indiferenciada*, *moderadamente negativa* e *muito negativa*:

- Docentes que neste item obtiveram um comportamento de resposta *muito positivo*:
 - "BL" de Química do Estado Sólido e das Soluções e de Estrutura e Propriedades da Matéria (índices iguais a 4,00 e a 3,20, respectivamente);
 - "BJ" de Psicologia da Aprendizagem (índice = 4,00);
 - "AV" de Química Física (índice = 4,00);
 - "AJ" de Técnicas de Expressão e Comunicação Pedagógica (índice = 4,00);
 - "U" de Álgebra Linear e Geometria I (índice = 4,00);
 - "F" de Bioquímica e Química Bioinorgânica (índice = 4,00);
 - "AB" de Espectroscopia e de Química Analítica (índices iguais a 3,68 e a 1,57, respectivamente);
 - "L" de Bioquímica e Química Bioinorgânica (índice = 3,53);
 - "CB" de Química Inorgânica (índice = 3,41);
 - "BE" de Teoria da Educação (índice = 3,41);
 - "T" de Mecânica (índice = 3,41);
 - "BG" de Organização e Administração Escolar e de Didáctica da Física e da Química (índices iguais a 3,33 e a 2,55, respectivamente);
 - "AL" de Álgebra Linear e Geometria I (índice = 3,20);
 - "P" de História das Ciências (índice = 3,06);
 - "AU" de Métodos e Técnicas de Acção Educativa (índice = 2,86);
 - "M" de Termodinâmica (índice = 2,77);
 - "N" de Didáctica da Física e da Química (índice = 2,61);
 - "AP" de Química Física (índice = 2,40);
 - "CE" de Psicologia da Aprendizagem (índice = 2,18);
 - "CJ" de Química do Estado Sólido e das Soluções (índice = 2,10);
- Docentes que neste item obtiveram um comportamento de resposta *moderadamente positivo*:
 - "AE" de Química Analítica (índice = 1,47);
 - "BQ" de Introdução à Programação (índice = 1,33);
 - "BC" de Métodos e Técnicas de Acção Educativa (índice = 1,33);

- Docentes que neste item obtiveram um comportamento de resposta *indiferenciado*:
 - "BJ" de Psicologia Educacional (índice = 0,31);
 - "BT" de Introdução à Física Quântica (índice = 0,00);
 - "T" de Electromagnetismo (índice = 0,00);
 - "R" de Análise Instrumental e de Electroquímica e Corrosão (índices iguais a 0,00 e a -0,50, respectivamente);
 - "Q" de Química dos Produtos Naturais (índice = 0,00);
 - "H" de Química do Ambiente (índice = 0,00);
 - "BE" de Axiologia Educacional (índice = -0,24);

- Docentes que neste item obtiveram um comportamento de resposta *moderadamente negativo*:
 - "BC" de Avaliação Escolar (índice = -0,80);
 - "AP" de Espectroscopia (índice = -0,80);
 - "BF" de Física dos Meios Contínuos (índice = -0,97);
 - "CH" de História da Pedagogia e da Educação (índice = -1,07);
 - "CD" de Química Física (índice = -1,09);
 - "AQ" de Termodinâmica (índice = -1,44);

- Docentes que neste item obtiveram um comportamento de resposta *muito negativo*:
 - "AV" de Química Orgânica (índice = -1,60);
 - "AD" de Introdução à Programação (índice = -1,82);
 - "CJ" de Análise Instrumental (índice = -1,87);
 - "AB" de Química dos Produtos Naturais (índice = -2,40)
 - "CC" de Coloides e Superfícies e de Química Inorgânica (índices iguais a -2,93 e a -3,50, respectivamente);
 - "CM" de Avaliação Escolar (índice = -3,20);
 - "I" de Química Orgânica (índice = -3,20);
 - "AX" de Mecânica e de Electromagnetismo (índices iguais a -3,30 e a -3,47, respectivamente);
 - "AI" de Psicologia Educacional (índice = -3,38);
 - "AT" de Análise Matemática II (índice = -3,62);
 - "BB" de Análise Matemática II (índice = -3,64);
 - "AM" de Química do Ambiente e de Electroquímica e Corrosão (índices iguais a -4,00);

Assim a **clareza com que o docente expõe a matéria** é, conforme as opiniões expressas, um factor de distinção entre os docentes e entre os desempenhos dos docentes nas diferentes disciplinas que leccionam.

c) Aptidão do docente para incentivar a capacidade de raciocínio dos alunos.

Quadro nº 21 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio

Questão	Média do Índice	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice		Valor Mínimo do Índice		
			Valor	Docente	Valor	Docente	
Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	2,00	1,95	4,00		"F" de BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA	-3,74	"CC" de QUÍMICA INORGÂNICA.
					"T" de ELECTROMAGNETISMO.		
					"U" de ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I		
					"AB" de QUÍMICA ANALÍTICA.		
					"AB" de QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS		
					"AE" de QUÍMICA ANALÍTICA.		
					"AJ" de TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO PEDAGÓGICA		
					"BE" de AXIOLOGIA EDUCACIONAL.		
		"BJ" de PSICOLOGIA EDUCACIONAL					

A média dos valores do índice desta questão (Gráfico nº 3) é elevada (2,00). A dispersão dos valores do índice é muito grande (desvio-padrão =1,95). A acentuada dispersão dos valores do índice traduz a grande amplitude do intervalo das ocorrências (de 4,00 a -3,74), embora nesta questão a amplitude do intervalo das ocorrências não seja tão acentuada como nas questões sobre o **domínio e conhecimento da matéria** e a **clareza com que o docente expõe a matéria**. Assim, verifica-se que os respondentes expressaram opiniões *muito positivas* e *muito negativas* sobre a **aptidão dos docentes para incentivar a capacidade de raciocínio**.

Deste modo, e embora a maioria dos docentes tenha obtido uma opinião *muito positiva*, registam-se também os seguintes comportamentos de resposta:

- *Moderadamente positivo* relativamente aos docentes "P" de História das Ciências (índice = 1,18), "AX" de Electromagnetismo (índice = 1,14), "CM" de Avaliação Escolar (índice = 1,00), "BB" de Análise Matemática II (índice = 0,95), "AT" de Análise Matemática II (índice = 0,95), "N" de Didáctica da Física e da Química (índice = 0,87) e "AP" de Espectroscopia (índice = 0,80);
- *Indiferenciado* relativamente ao docente "BC" de Métodos e Técnicas de Acção Educativa (índice = -0,27);
- *Moderadamente negativo* relativamente ao docente "AM" de Electroquímica e Corrosão (índice = -0,80);
- *Muito negativo* relativamente aos docentes "BF" de Física dos Meios Contínuos (índice = -1,52), "AQ" de Termodinâmica (índice = -1,67), "AX" de Mecânica (índice = -2,26), "CD" de Química Física (índice = -2,55) e "CC" de Coloides e Superfícies e de Química Inorgânica (com índices iguais a -3,47 e a -3,74).

d) Equidade da atribuição das classificações.

Quadro nº 22 - Equidade da atribuição das classificações

Questão	Média do Índice	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice		Valor Mínimo do Índice	
			Valor	Docente	Valor	Docente
Equidade da atribuição das classificações	2,30	1,52	4,00	"I" de QUÍMICA ORGÂNICA. "R" de ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO "U" de ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I "AB" de QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS "AI" de PSICOLOGIA EDUCACIONAL "AU" de MÉTODOS E TÉCNICAS DE ACÇÃO EDUCATIVA. "AV" de QUÍMICA ORGÂNICA. "BJ" de PSICOLOGIA EDUCACIONAL "BL" de QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES	-1,87	"AM" de ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO

Esta questão (Gráfico nº 4) apresenta uma média dos valores do índice elevada (2,30) e uma dispersão dos valores do índice grande (desvio-padrão = 1,52).

Relativamente à **equidade da atribuição das classificações**, a maioria dos docentes colheu uma opinião *muito positiva*. Consta-se, a existência de 12 ocorrências (pares: docente/disciplina) com comportamentos de resposta em que a diferença entre o número de respostas positivas e o número de respostas negativas é inferior a 37,5%:

- Comportamentos de resposta *moderadamente positivos* - diferença entre as respostas positivas e as respostas negativas inferior ou igual a 37,5% e superior a 12,5%:
 - Docente "AX" de Mecânica (índice = 1,45);
 - Docente "BE" de Teoria da Educação (índice = 1,33);
 - Docente "CE" de Psicologia da Aprendizagem (índice = 1,09);
 - Docente "CM" de Avaliação Escolar (índice = 0,80);
- Comportamentos de resposta *indiferenciados* - diferença entre as respostas positivas e as respostas negativas (e vice-versa) igual ou inferior a 12,5%:
 - Docente "BF" de Física dos Meios Contínuos (índice = 0,44);

- Docente "N" de Didáctica da Física e da Química (índice = 0,36);
 - Docente "AM" de Química do Ambiente (índice = 0,00);
- Comportamentos de resposta *muito negativos* - diferença entre as respostas negativas e as respostas positivas superior a 37,5%:
- Docente "AQ" de Termodinâmica (índice = -1,12);
 - Docente "CC" de Coloides e Superfícies e de Química Inorgânica (índices iguais a -1,14 e a -1,25, respectivamente);
 - Docente "P" de História das Ciências (índice = -1,41);
 - Docente "AM" de Electroquímica e Corrosão (índice = -1,87).
- e) Empenho demonstrado pelo docente no ensino.

Quadro nº 23 - Empenho demonstrado no ensino

Questão	Média do Índice	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice		Valor Mínimo do Índice	
			Valor	Docente	Valor	Docente
Empenho demonstrado no ensino	2,70	1,50	4,00	"F" de BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA	-1,82	"CD" de QUÍMICA FÍSICA.
				"H" de QUÍMICA DO AMBIENTE		
				"M" de TERMODINÂMICA.		
				"Q" de QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS		
				"R" de ANÁLISE INSTRUMENTAL		
				"R" de ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO		
				"T" de ELECTROMAGNETISMO.		
				"U" de ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I		
				"AB" de QUÍMICA ANALÍTICA.		
				"AB" de QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS		
				"AE" de QUÍMICA ANALÍTICA.		
				"AV" de QUÍMICA FÍSICA.		
				"AV" de QUÍMICA ORGÂNICA.		
				"BE" de AXIOLOGIA EDUCACIONAL.		
"BJ" de PSICOLOGIA EDUCACIONAL.						
"BL" de QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES						

A média dos valores do índice relativamente a esta questão (Gráfico nº 5) é muito elevada (2,70). A dispersão dos valores do índice é bastante razoável (desvio-padrão = 1,50).

A opinião dos respondentes sobre o **empenho demonstrado pelo docente no ensino** é *muito positiva* para a maioria dos docentes. Observam-se opiniões *moderadamente positivas* , para cinco docentes e comportamentos de resposta *indiferenciados* para dois docentes.

Destacamos ainda, os docentes "CC" de Química Inorgânica e de Coloides e Superfícies (índices iguais a -0,80) e "AX" de Mecânica (índice = -1,22), que obtiveram opiniões *moderadamente negativas* e o docente "CD" de Química Física (índice = -1,82), cuja opinião dos respondentes se apresenta *muito negativa* .

f) Disponibilidade do docente para esclarecer dúvidas.

Quadro nº 24 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas

Questão	Média do Índice	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice		Valor Mínimo do Índice	
			Valor	Docente	Valor	Docente
Disponibilidade para esclarecer dúvidas	2,56	1,47	4,00	"H" de QUÍMICA DO AMBIENTE	-1,00	"AQ" de TERMODINÂMICA.
				"R" de ANÁLISE INSTRUMENTAL		
				"T" de ELECTROMAGNETISMO.		
				"U" de ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I		
				"AB" de QUÍMICA ANALÍTICA.		
				"AB" de QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS		
				"AE" de QUÍMICA ANALÍTICA.		
				"AI" de PSICOLOGIA EDUCACIONAL		
				"AJ" de TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO PEDAGÓGICA		
				"AM" de ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO		
				"AM" de QUÍMICA DO AMBIENTE		
				"BC" de AVALIAÇÃO ESCOLAR.		
				"BQ" de INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO		

A média dos valores do índice relativamente a esta questão (Gráfico nº 6) é muito elevada (2,56), e a dispersão dos valores do índice é razoável (desvio-padrão = 1,47).

Tal como na questão anterior, a opinião dos respondentes sobre o **disponibilidade para esclarecer dúvidas** é *muito positiva* para a maioria dos docentes, observando-se também opiniões *moderadamente positivas*, para cinco docentes, e comportamentos de resposta *indiferenciados*, para quatro docentes.

Destacam-se três ocorrências de opiniões *moderadamente negativas*:

- O docente "P" de História das Ciências (índice = -0,53);
- O docente "AX" de Mecânica (índice = -0,87);
- O docente "AQ" de Termodinâmica (índice = -1,00).

g) Respeito demonstrado pelo docente na relação com os alunos.

Quadro nº 25 - Respeito na relação com os alunos

Questão	Média do Índice	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice		Valor Mínimo do Índice	
			Valor	Docente	Valor	Docente
Respeito na relação com os alunos	3,28	1,07	4,00	"H" de QUÍMICA DO AMBIENTE	-0,85	"P" de HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS.
				"I" de QUÍMICA ORGÂNICA.		
				"L" de BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA		
				"M" de TERMODINÂMICA.		
				"R" de ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO		
				"T" de ELECTROMAGNETISMO.		
				"U" de ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I		
				"AB" de ESPECTROSCOPIA		
				"AB" de QUÍMICA ANALÍTICA.		
				"AB" de QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS		
				"AE" de QUÍMICA ANALÍTICA.		
				"AI" de PSICOLOGIA EDUCACIONAL		
				"AL" de ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I		
				"AM" de QUÍMICA DO AMBIENTE		
				"AP" de ESPECTROSCOPIA		
				"AP" de QUÍMICA FÍSICA.		
				"AU" de MÉTODOS E TÉCNICAS DE ACÇÃO EDUCATIVA.		
				"AV" de QUÍMICA FÍSICA.		
				"AV" de QUÍMICA ORGÂNICA.		
				"BC" de AVALIAÇÃO ESCOLAR.		
				"BE" de AXIOLOGIA EDUCACIONAL.		
"BG" de DIDÁTICA DA FÍSICA E DA QUÍMICA						
"BJ" de PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM						
"BJ" de PSICOLOGIA EDUCACIONAL						
"BL" de ESTRUTURA E PROPRIEDADES DA MATÉRIA						
"BL" de QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES						
"BQ" de INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO						

A média dos valores do índice relativamente a esta questão (Gráfico nº 7) é muito elevada (3,28) e a dispersão dos valores do índice é razoável (desvio-padrão igual a 1,07).

A maioria dos docentes obteve opiniões *muito positivas* relativamente ao **respeito na relação com os alunos**.

Registam-se apenas quatro excepções:

- Os docentes "CC" de Química Inorgânica (índice = 1,50) e "N" de Didáctica da Física e da Química (índice = 1,45), ambos com opiniões *moderadamente positivas*;
- O docente "AQ" de Termodinâmica (índice = -0,33), com uma opinião *indiferenciada*;
- O docente "P" de História das Ciências (índice = -0,85), com uma opinião *moderadamente negativa*.

h) Assiduidade do docente.

Quadro nº 26 - Assiduidade do docente

Questão	Média do Índice	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice		Valor Mínimo do Índice	
			Valor	Docente	Valor	Docente
Assiduidade do docente	3,52	1,03	4,00	"H" de QUÍMICA DO AMBIENTE	-2,00	"BG" de DIDÁCTICA DA FÍSICA E DA QUÍMICA
				"I" de QUÍMICA ORGÂNICA.		
				"L" de BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA		
				"M" de TERMODINÂMICA.		
				"N" de DIDÁCTICA DA FÍSICA E DA QUÍMICA		
				"P" de HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS.		
				"Q" de QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS		
				"T" de ELECTROMAGNETISMO.		
				"T" de MECÂNICA.		
				"U" de ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I		
				"AB" de ESPECTROSCOPIA		
				"AB" de QUÍMICA ANALÍTICA.		
				"AB" de QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS		
				"AE" de QUÍMICA ANALÍTICA.		
				"AI" de PSICOLOGIA EDUCACIONAL		
				"AJ" de TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO PEDAGÓGICA		
				"AL" de ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I		
				"AM" de ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO		
				"AM" de QUÍMICA DO AMBIENTE		
				"AP" de ESPECTROSCOPIA		
				"AP" de QUÍMICA FÍSICA.		
				"AU" de MÉTODOS E TÉCNICAS DE ACÇÃO EDUCATIVA.		
				"AV" de QUÍMICA FÍSICA.		
				"AV" de QUÍMICA ORGÂNICA.		
				"AX" de ELECTROMAGNETISMO.		
				"BB" de ANÁLISE MATEMÁTICA II.		
				"BJ" de PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM		
				"BJ" de PSICOLOGIA EDUCACIONAL		
				"BL" de ESTRUTURA E PROPRIEDADES DA MATÉRIA		
				"BL" de QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES		
				"BQ" de INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO		
				"BT" de INTRODUÇÃO À FÍSICA QUÂNTICA		
				"CB" de QUÍMICA INORGÂNICA.		
				"CD" de QUÍMICA FÍSICA.		
				"CJ" de ANÁLISE INSTRUMENTAL		
				"CJ" de QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES		
				"CM" de AVALIAÇÃO ESCOLAR.		

A média dos valores do índice relativamente a esta questão (Gráfico nº 8) é muito elevada, apresentando o valor mais elevado (3,52). A dispersão dos valores do índice é razoável, com o desvio-padrão menor (1,03).

A opinião dos alunos que responderam ao inquérito relativamente à **assiduidade dos docentes** é para quase todos eles *muito positiva*. Como se pode observar, os dados apresentados revelam que o comportamento de opinião dos respondentes é muito idêntico para os diferentes docentes, registando-se 37 ocorrências do valor máximo do índice (4,00), em que as respostas expressas são todas positivas.

Destacam-se os docentes "BC" de Métodos e Técnicas de Acção Educativa e "AD" de Introdução à Programação (índices iguais a 1,33 e a 1,09, respectivamente), ambos com opiniões *moderadamente positivas* e o docente "BG" de Didáctica da Física e da Química (índice = -2,00), com uma opinião *muito negativa*, a única opinião negativa sobre a **assiduidade dos docentes**.

i) Pontualidade do docente.

Quadro nº 27 - Pontualidade do docente

Questão	Média do Índice	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice		Valor Mínimo do Índice	
			Valor	Docente	Valor	Docente
Pontualidade do docente	3,34	1,31	4,00	"H" de QUÍMICA DO AMBIENTE	-1,82	"AD" de INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO
				"I" de QUÍMICA ORGÂNICA.		
				"Q" de QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS		
				"T" de ELECTROMAGNETISMO.		
				"AB" de QUÍMICA ANALÍTICA.		
				"AB" de QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS		
				"AE" de QUÍMICA ANALÍTICA.		
				"AI" de PSICOLOGIA EDUCACIONAL		
				"AM" de ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO		
				"AM" de QUÍMICA DO AMBIENTE		
				"AV" de QUÍMICA ORGÂNICA.		
				"AX" de ELECTROMAGNETISMO.		
				"BB" de ANÁLISE MATEMÁTICA II.		
				"BQ" de INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO		
"BT" de INTRODUÇÃO À FÍSICA QUÂNTICA						
"CJ" de ANÁLISE INSTRUMENTAL						

A questão sobre a **pontualidade do docente** passou a constar dos itens inquiridos após a reformulação do questionário efectuada em Maio de 2002. Assim, apenas os alunos que responderam ao inquérito relativo aos docentes que leccionaram as disciplinas anuais e de semestre par foram inquiridos acerca da **pontualidade dos docentes**, pelo que não dispomos de dados relativamente à opinião dos alunos sobre este item para os docentes que leccionaram as disciplinas de semestre ímpar.

Esta questão (Gráfico nº 9) apresenta uma média dos valores do índice muito elevada (3,34), e uma dispersão dos valores do índice razoável (desvio-padrão = 1,31).

À excepção dos docentes "BC" de Avaliação Escolar (índice = 0,80), com uma opinião *moderadamente positiva* e "AD" de Introdução à Programação (índice = -1,82) com uma opinião *muito negativa*, a opinião dos alunos sobre a **pontualidade dos docentes** é *muito positiva*, com valores do índice elevados (entre 2,00 e 4,00).

j) Classificação global da prestação do docente

Quadro nº 28 - Classificação global

Questão	Média do Índice	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice		Valor Mínimo do Índice	
			Valor	Docente	Valor	Docente
Classificação global	2,87	1,56	4,00	"F" de BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA	-1,87	"AM" de ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO
				"H" de QUÍMICA DO AMBIENTE		
				"I" de QUÍMICA ORGÂNICA.		
				"L" de BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA		
				"Q" de QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS		
				"R" de ANÁLISE INSTRUMENTAL		
				"R" de ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO		
				"T" de ELECTROMAGNETISMO.		
				"U" de ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I		
				"AB" de QUÍMICA ANALÍTICA.		
				"AB" de QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS		
				"AE" de QUÍMICA ANALÍTICA.		
				"AJ" de TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO PEDAGÓGICA		
				"AV" de QUÍMICA FÍSICA.		
				"AV" de QUÍMICA ORGÂNICA.		
				"BC" de AVALIAÇÃO ESCOLAR.		
				"BE" de AXIOLOGIA EDUCACIONAL.		
				"BJ" de PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM		
				"BJ" de PSICOLOGIA EDUCACIONAL		
				"BL" de ESTRUTURA E PROPRIEDADES DA MATÉRIA		
"BL" de QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES						
"BQ" de INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO						
"BT" de INTRODUÇÃO À FÍSICA QUÂNTICA						

Esta questão (Gráfico nº 10) apresenta uma média dos valores do índice muito elevada (2,87), e uma dispersão dos valores do índice grande (desvio-padrão = 1,56).

No que concerne à **classificação global**, quase todos os docentes - 45 das 55 ocorrências (par: docente/disciplina), cujos dados foram tratados - colheram opiniões *muito positivas*.

As restantes 10 ocorrências (par: docente/disciplina) registaram os seguintes comportamentos de resposta:

- Comportamentos de resposta *moderadamente positivos*:
 - Docente "BC" de Métodos e Técnicas de Acção Educativa (índice = 1,33);
 - Docente "AM" de Química do Ambiente (índice = 1,33);
 - Docente "CD" de Química Física (índice = 1,09);
 - Docente "BF" de Física dos Meios Contínuos (índice = 0,97);
 - Docente "AQ" de Termodinâmica (índice = 0,80);
- Comportamentos de resposta *indiferenciados*:
 - Docente "AX" de Mecânica (índice = -0,17);
- Comportamentos de resposta *moderadamente negativos*:
 - Docente "CC" de Coloides e Superfícies (índice = -0,80);
 - Docente "BG" de Didáctica da Física e da Química (índice = -0,92);
- Comportamentos de resposta *muito negativos*:
 - Docente "CC" de Química Inorgânica (índice = -1,68);
 - Docente "AM" de Electroquímica e Corrosão (índice = -1,87);

Os alunos que responderam ao inquérito consideram que na globalidade a prestação dos docentes é em média *muito positiva*.

Gráfico nº 1 - Distribuição dos valores do Índice pelos docentes e Média do Índice

Questão nº 14 - Domínio e conhecimento da matéria

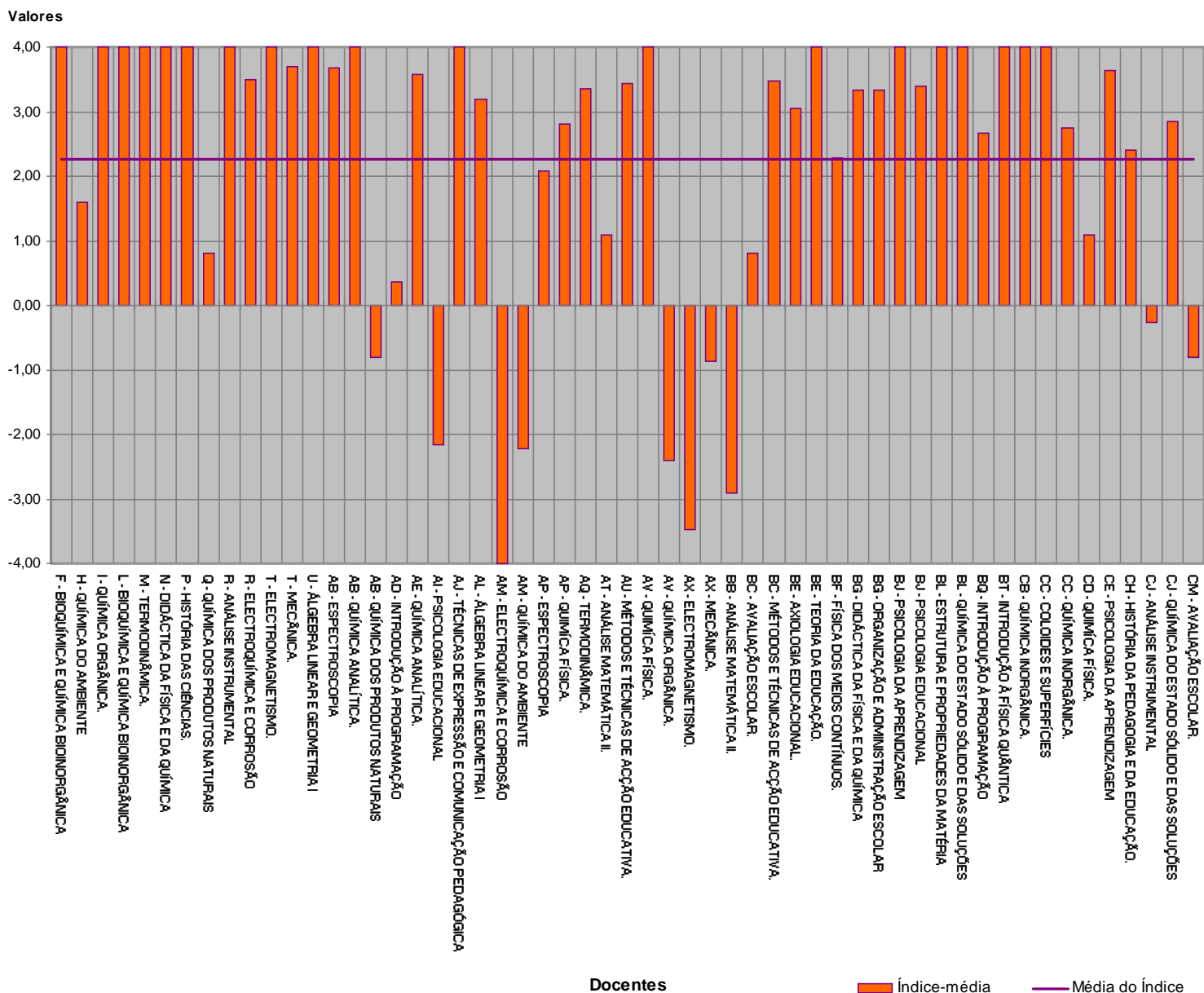


Gráfico nº 2 - Distribuição dos valores do Índice pelos docentes e Média do Índice

Questão nº 15 - Clareza com que expõe a matéria

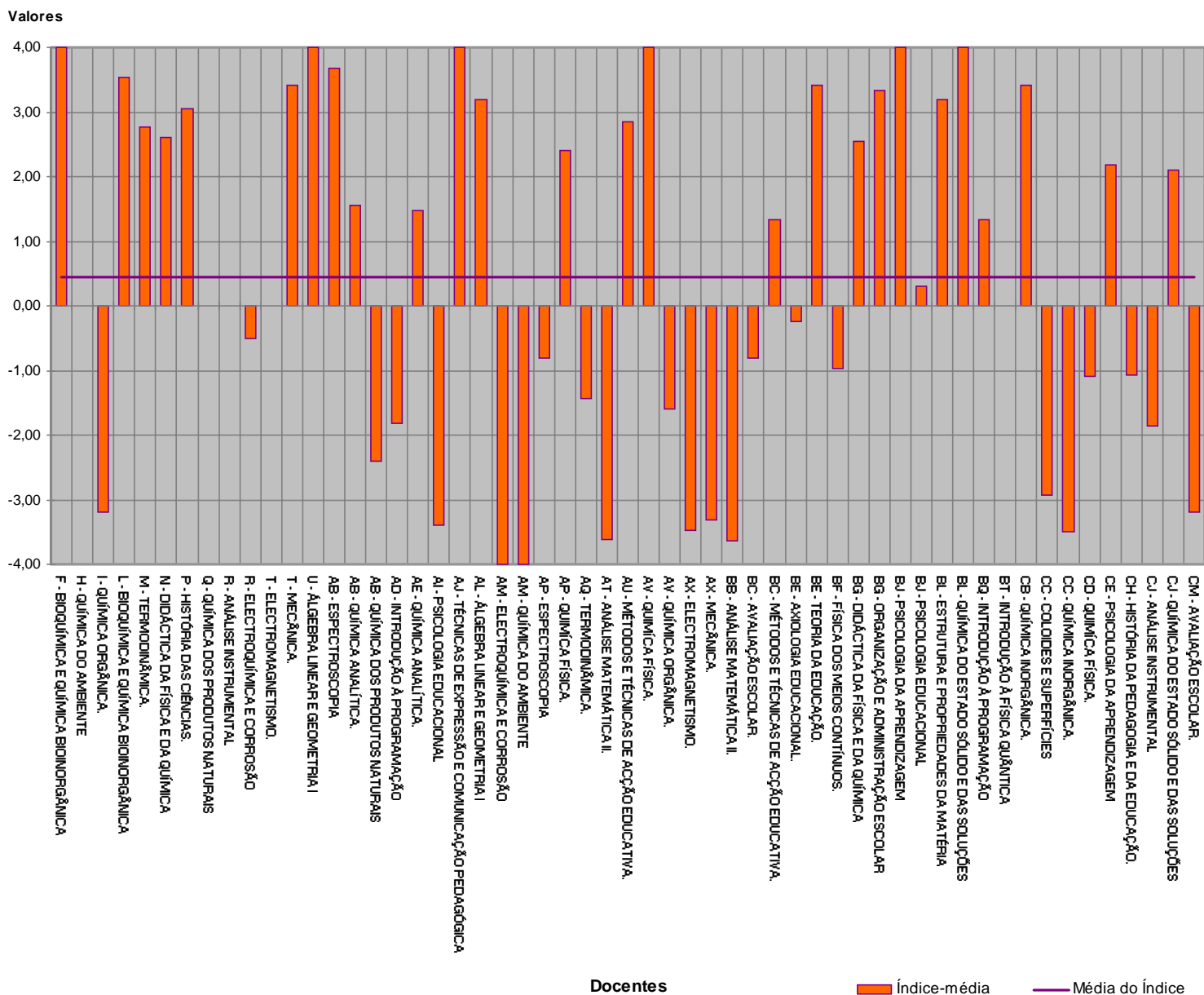


Gráfico nº 3 - Distribuição dos valores do Índice pelos docentes e Média do Índice

Questão nº 16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio

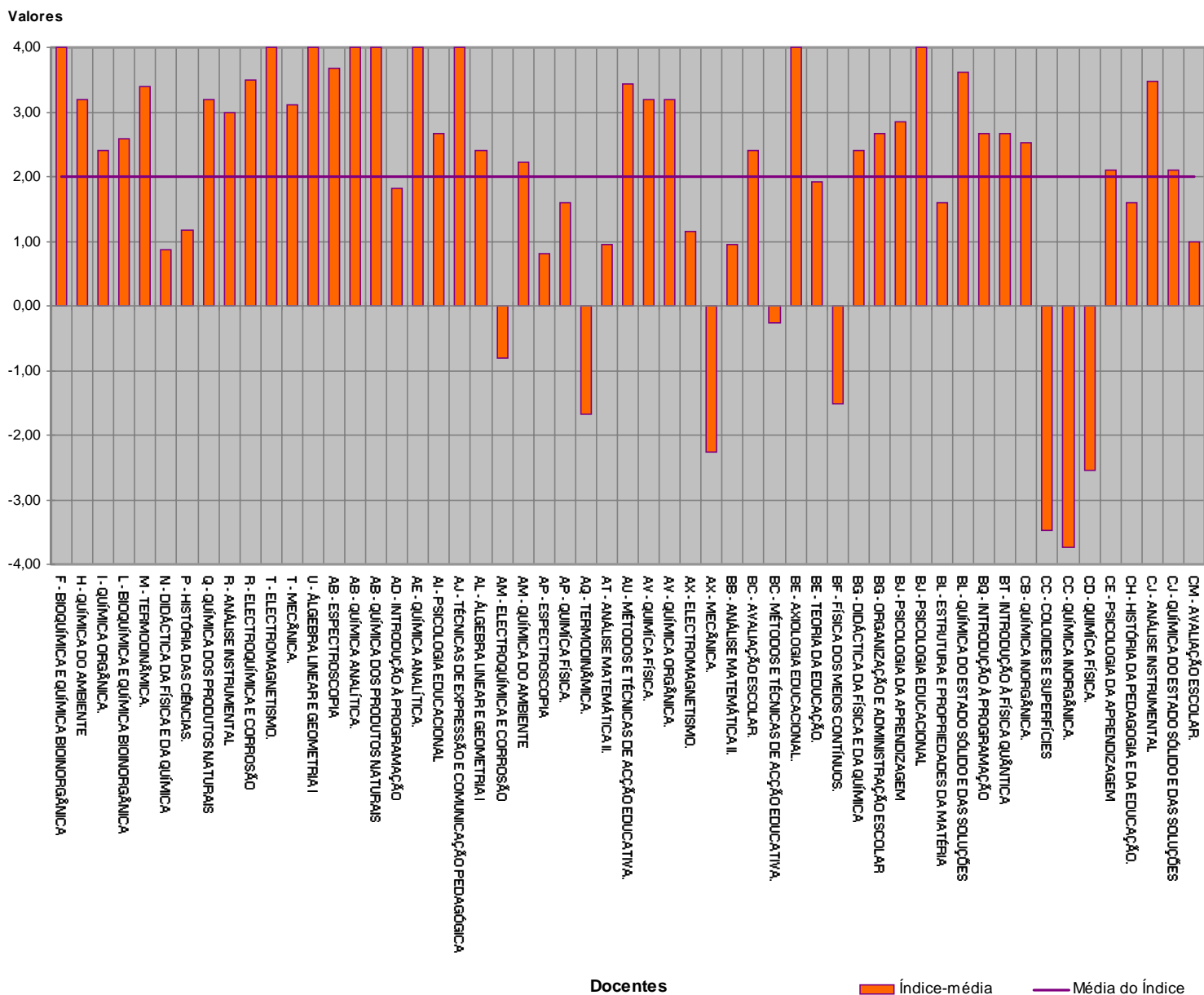


Gráfico nº 5 - Distribuição dos valores do Índice pelos docentes e Média do Índice

Questão nº 18 - Empenho demonstrado no ensino

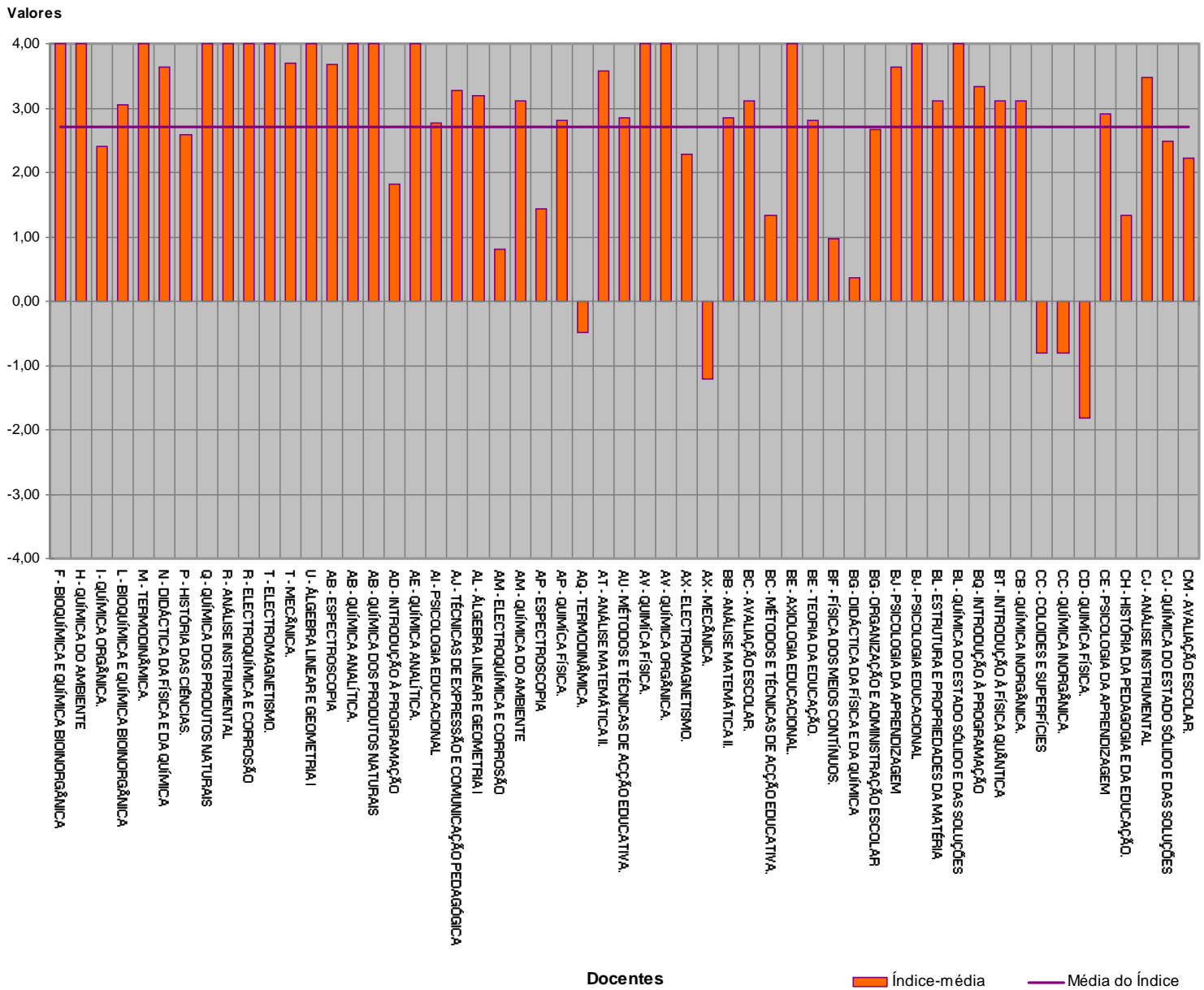


Gráfico nº 6 - Distribuição dos valores do Índice pelos docentes e Média do Índice

Questão nº 19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas

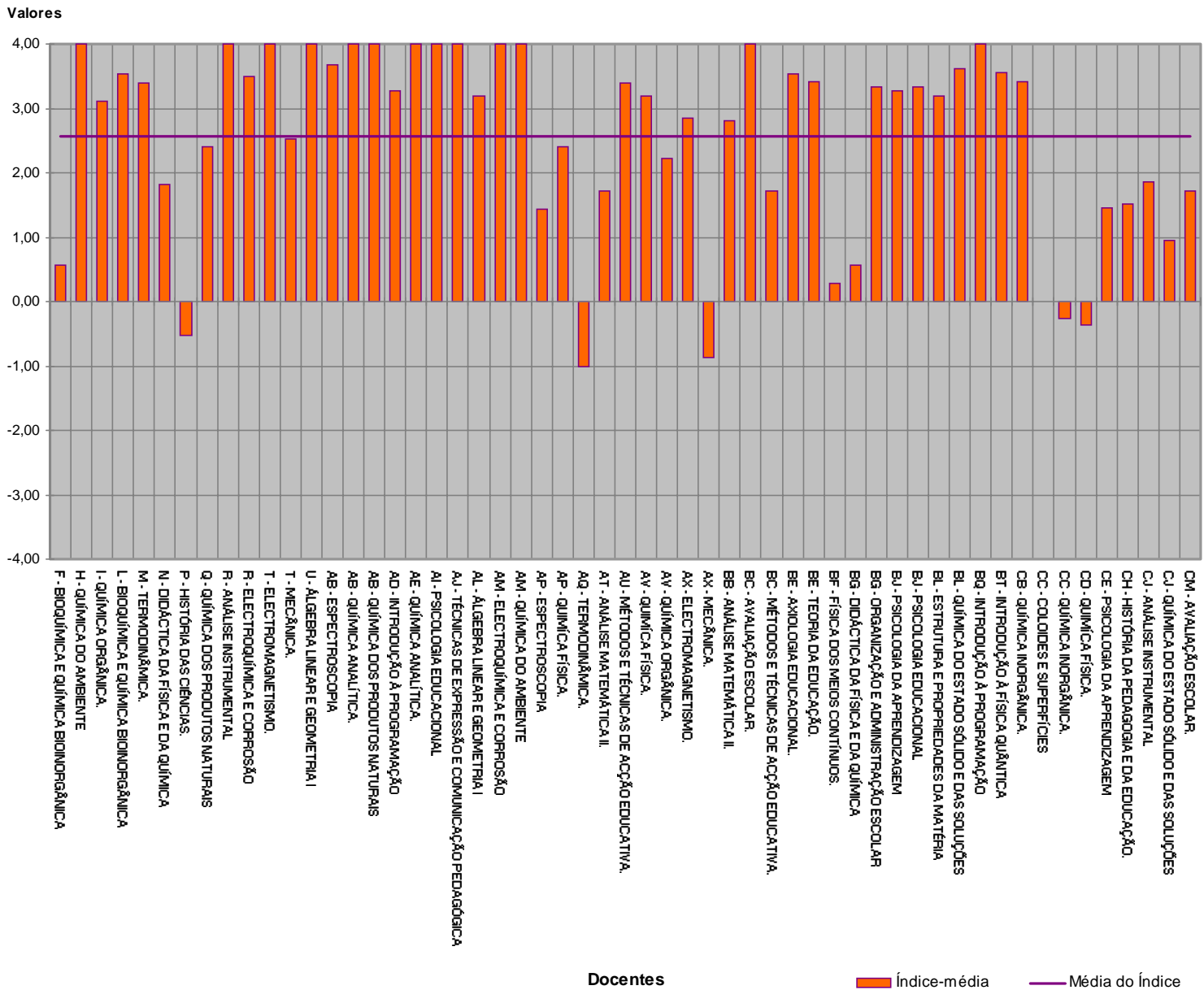


Gráfico nº 7 - Distribuição dos valores do Índice pelos docentes e Média do Índice

Questão nº 20 - Respeito na relação com os alunos

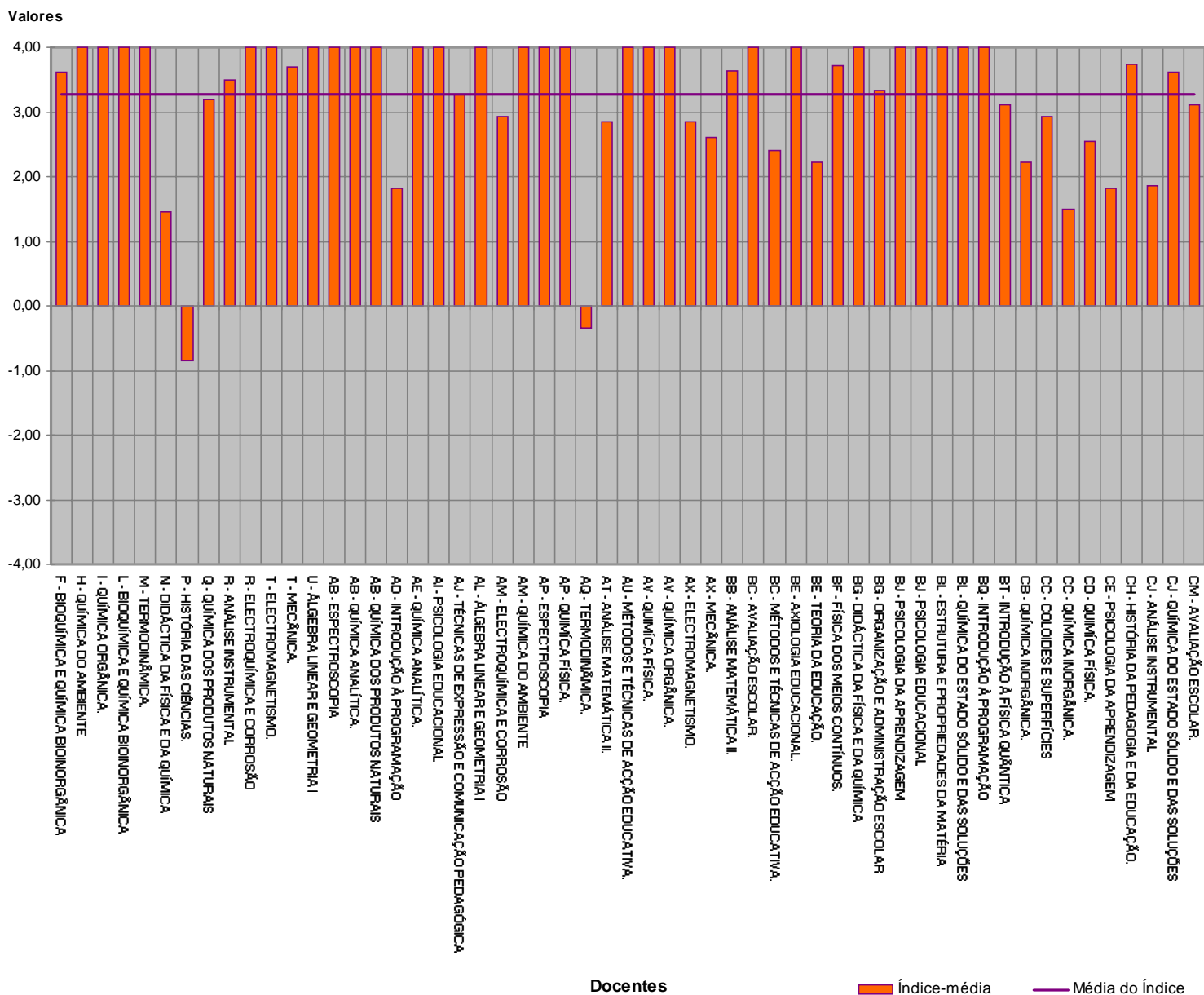


Gráfico nº 8 - Distribuição dos valores do Índice pelos docentes e Média do Índice

Questão nº 21 - Assiduidade do docente

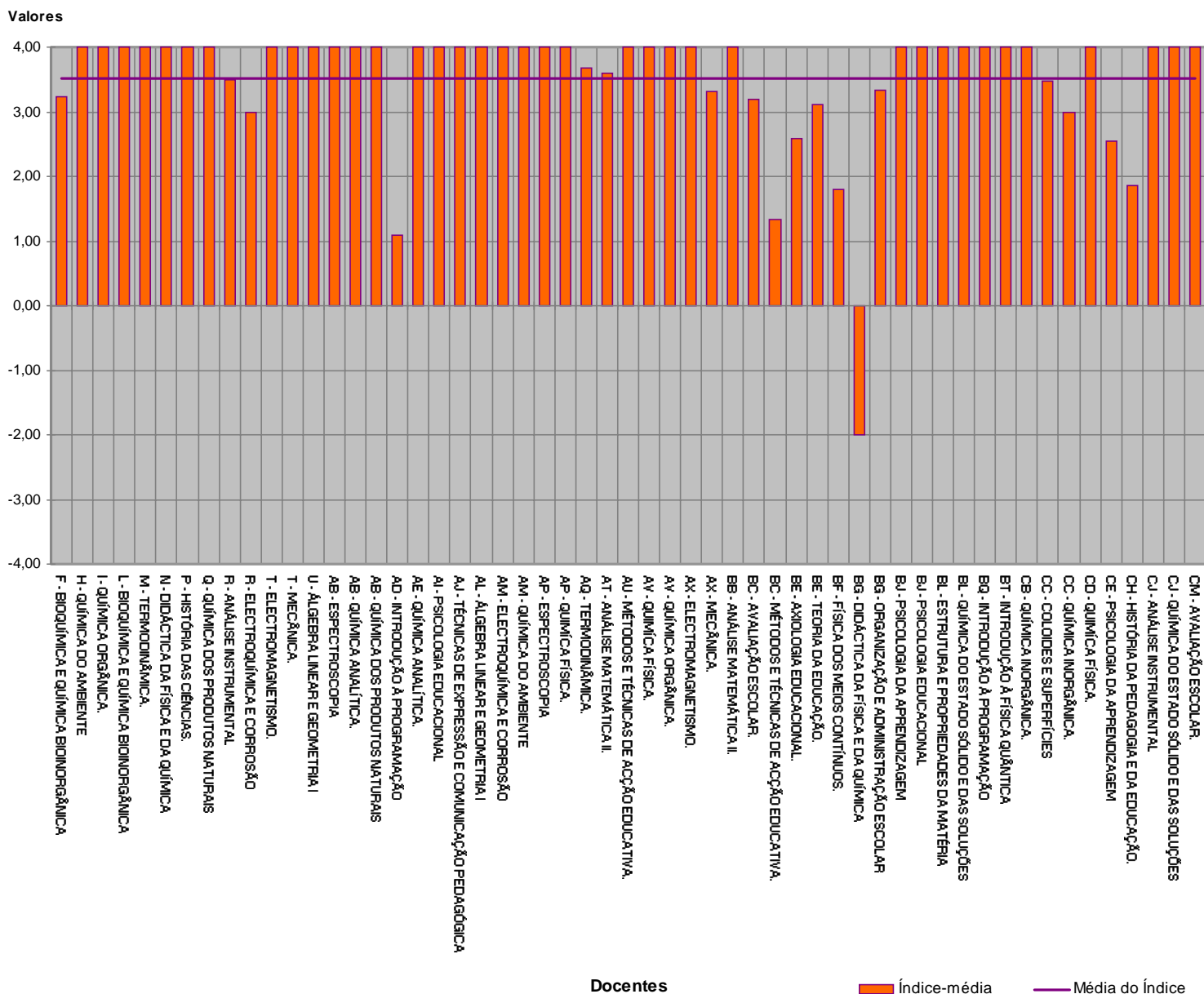


Gráfico nº 9 - Distribuição dos valores do Índice pelos docentes e Média do Índice

Questão nº 22 - Pontualidade do docente

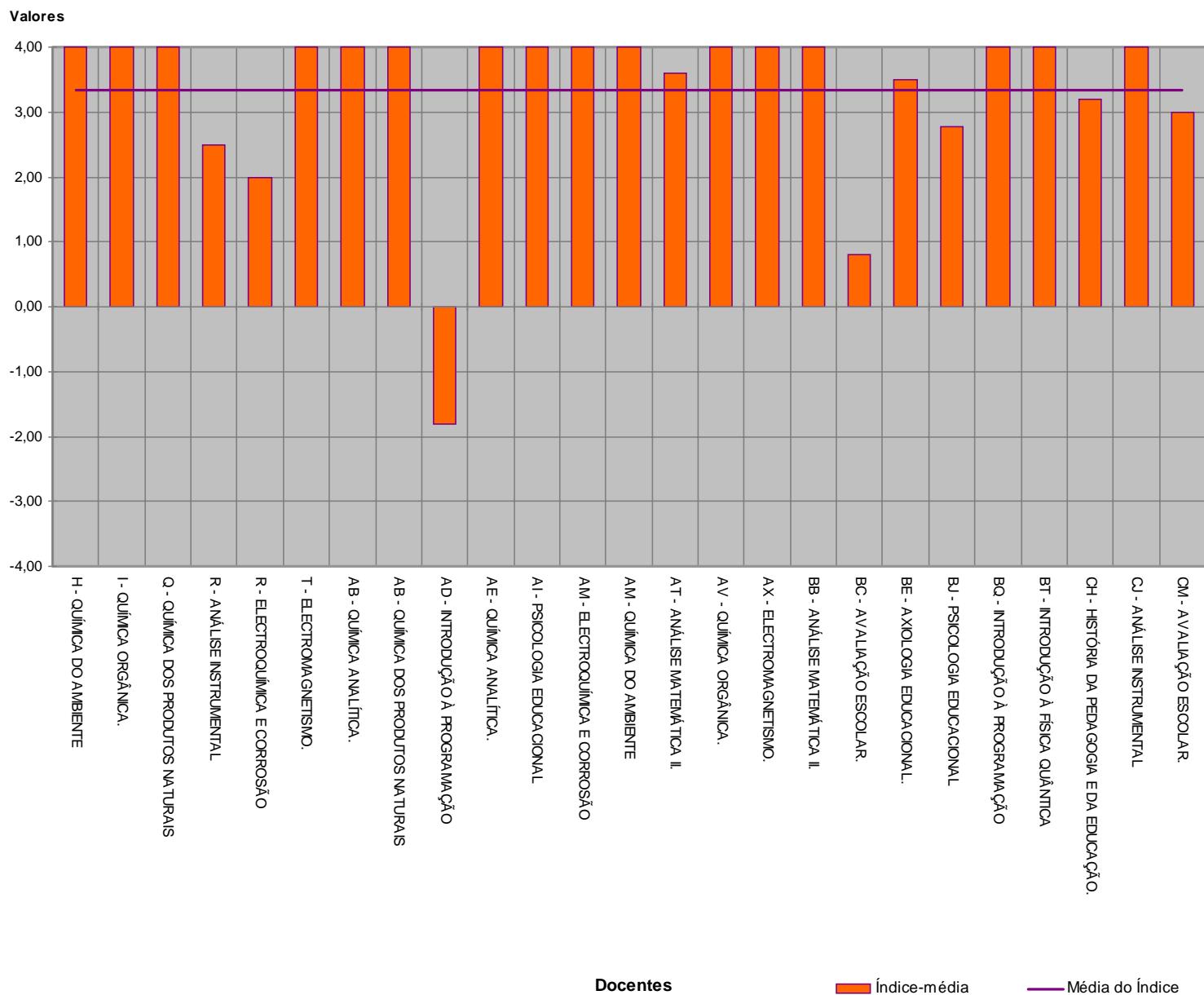
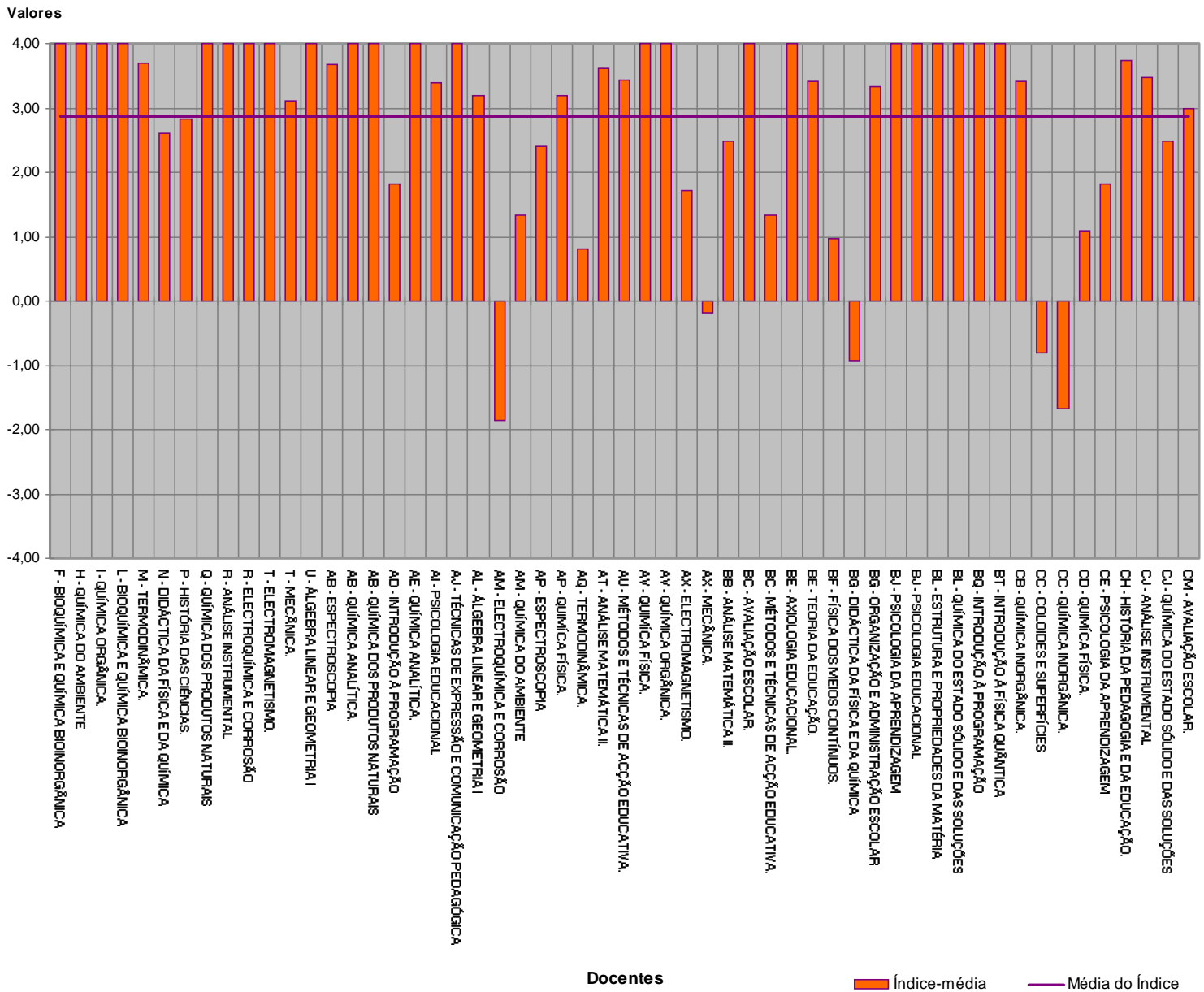


Gráfico nº 10 - Distribuição dos valores do Índice pelos docentes e Média do Índice

Questão nº 23 - Classificação global



ANEXOS

Anexo I - Dados do Inquérito de Opinião aos Alunos

Quadro A. - Número e taxa de resposta por disciplina e docente

Tabelas de frequências de resposta

Quadro B. - Índice-média e média dos índices para as questões relativas à parte da disciplina

Quadro C. - Índice-média e média dos índices para as questões relativas à parte do docente

Quadro A. - Número e taxa de resposta por disciplina e docente

Disciplina				Número de Alunos Inscritos	Nº de Respostas por Disciplina	Taxa de Resposta por Disciplina	Designação dos Docentes	Nº de Respostas por Docente	Taxa de Resposta por Docente	Notas
Código	Nome	A / S	Ano							
0887	ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I	Ímpar	1º	40	12	30,00	U	10	25,00	
							AL	10	25,00	
0840	ANÁLISE MATEMÁTICA I.	Ímpar	1º	48	11	22,92	D	8	16,67	
							AG	0	0,00	
1057	ESPAÑHOL NÍVEL I	Ímpar	1º	11	3	27,27	CI	3	27,27	
0843	ESTRUTURA E PROPRIEDADES DA MATÉRIA	Ímpar	1º	27	11	40,74	C	6	22,22	
							BD	0	0,00	
							BL	10	37,04	
							BX	0	0,00	
0160	FRANCÊS (Nível I)	Ímpar	1º	4	0	0,00	AF	0	0,00	
0229	INGLÊS NÍVEL I	Ímpar	1º	8	1	12,50	CA	1	12,50	
1482	ITALIANO NÍVEL I	Ímpar	1º	0	0		BV	0		
0989	PEDAGOGIA GERAL.	Ímpar	1º	21	6	28,57	BI	5	23,81	
							BN	1	4,76	
0841	ANÁLISE MATEMÁTICA II.	Par	1º	122	24	19,67	AT	22	18,03	
							BB	22	18,03	
0844	EQUILÍBRIO QUÍMICO	Par	1º	29	3	10,34	O	3	10,34	
							BX	3	10,34	
1058	ESPAÑHOL NÍVEL II	Par	1º	13	0	0,00	CI	0	0,00	a)
0566	FÍSICA QUÂNTICA	Par	1º	5	0	0,00	BF	0	0,00	d)
0839	FÍSICA.GERAL	Par	1º	25	4	16,00	BO	4	16,00	
							BU	0	0,00	
							AQ	3	12,00	
0230	INGLÊS NÍVEL II	Par	1º	11	4	36,36	CA	4	36,36	
0896	MECÂNICA.	Par	1º	2	0	0,00	T	0	0,00	d)
							AX	0	0,00	
0990	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO	Par	1º	15	7	46,67	AH	5	33,33	
							CE	7	46,67	
0366	PSICOLOGIA SOCIAL	Par	1º	1	0	0,00	BS	0	0,00	d)
0896	MECÂNICA.	Ímpar	2º	54	27	50,00	T	27	50,00	
							AX	23	42,59	
0363	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	Ímpar	2º	37	22	59,46	BJ	22	59,46	
							CE	22	59,46	
0972	QUÍMICA INORGÂNICA.	Ímpar	2º	62	37	59,68	AE	3	4,84	
							AS	0	0,00	
							CB	27	43,55	
							CC	32	51,61	
							BH	6	9,68	
0897	TERMODINÂMICA.	Ímpar	2º	42	27	64,29	AQ	25	59,52	
							M	26	61,90	
0758	ELECTROMAGNETISMO.	Par	2º	71	16	22,54	AX	16	22,54	
							T	16	22,54	
							AQ	0	0,00	
0889	HISTÓRIA DA PEDAGOGIA E DA EDUCAÇÃO.	Par	2º	39	30	76,92	V	0	0,00	
							CH	30	76,92	
0251	INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO	Par	2º	60	12	20,00	BQ	12	20,00	
							AD	11	18,33	
0480	INTRODUÇÃO À SOCIOLOGIA	Par	2º	41	0	0,00	AR	0	0,00	e)
0973	QUÍMICA ANALÍTICA.	Par	2º	53	23	43,40	AB	23	43,40	
							AE	19	35,85	
0774	COLOIDES E SUPERFÍCIES	Ímpar	3º	41	15	36,59	BZ	5	12,20	
							CC	15	36,59	
							AC	6	14,63	
0899	ELECTRÓNICA.	Ímpar	3º	20	11	55,00	AO	1	5,00	
							S	9	45,00	
							BA	6	30,00	

Quadro A. - Número e taxa de resposta por disciplina e docente (continuação)

Disciplina				Número de Alunos Inscritos	Nº de Respostas por Disciplina	Taxa de Resposta por Disciplina	Designação dos Docentes	Nº de Respostas por Docente	Taxa de Resposta por Docente	Notas
Código	Nome	A / S	Ano							
0898	FÍSICA DOS MEIOS CONTÍNUOS.	Ímpar	3º	76	36	47,37	A	2	2,63	f)
							J	1	1,32	
							BR	0	0,00	
							BU	7	9,21	
							CG	8	10,53	
							BF	31	40,79	
1023	MÉTODOS E TÉCNICAS DE ACÇÃO EDUCATIVA.	Ímpar	3º	37	16	43,24	BA	5	6,58	
							AU	14	37,84	
0529	ORGANIZAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR	Ímpar	3º	34	12	35,29	BC	15	40,54	
0974	QUÍMICA FÍSICA.	Ímpar	3º	64	23	35,94	BG	12	35,29	
							AP	20	31,25	
							AV	10	15,63	
1136	TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO PEDAGÓGICA	Ímpar	3º	33	11	33,33	CD	11	17,19	
							AJ	11	33,33	
0013	ANÁLISE INSTRUMENTAL	Par	3º	61	16	26,23	R	16	26,23	
							CJ	15	24,59	
1137	AVALIAÇÃO ESCOLAR.	Par	3º	33	10	30,30	CM	10	30,30	
							BC	10	30,30	
0960	FENÓMENOS ONDULATÓRIOS	Par	3º	15	7	46,67	B	0	0,00	
							BP	7	46,67	
1813	INTRODUÇÃO À FÍSICA QUÂNTICA	Par	3º	89	18	20,22	BT	18	20,22	
0888	PSICOLOGIA EDUCACIONAL	Par	3º	39	13	33,33	BJ	13	33,33	
							AI	13	33,33	
0975	QUÍMICA ORGÂNICA.	Par	3º	49	10	20,41	I	10	20,41	
							AV	10	20,41	
							BH	6	12,24	
							CB	0	0,00	
1244	BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA	Ímpar	4º	49	21	42,86	F	21	42,86	
							L	17	34,69	
							X	3	6,12	
1243	DIDÁCTICA DA FÍSICA E DA QUÍMICA	Ímpar	4º	33	24	72,73	N	24	72,73	
							BG	16	48,48	
0127	ESPECTROSCOPIA	Ímpar	4º	45	25	55,56	AB	25	55,56	
							AP	25	55,56	
0959	FÍSICA ATÓMICA E NUCLEAR.	Ímpar	4º	13	8	61,54	B	8	61,54	
0772	FÍSICA DA ATMOSFERA	Ímpar	4º	8	7	87,50	E	0	0,00	
							AN	7	87,50	
1196	FÍSICA DA TERRA	Ímpar	4º	8	5	62,50	BM	0	0,00	
							BR	5	62,50	
1234	HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS.	Ímpar	4º	56	34	60,71	P	34	60,71	
1353	MÉTODOS EXPERIMENTAIS DA FÍSICA II	Ímpar	4º	7	5	71,43	AZ	5	71,43	
0575	QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES	Ímpar	4º	33	21	63,64	BL	21	63,64	
							CJ	21	63,64	
1248	QUÍMICA TECNOLÓGICA	Ímpar	4º	31	7	22,58	A	7	22,58	
1233	TEORIA DA EDUCAÇÃO.	Ímpar	4º	47	27	57,45	BE	27	57,45	
1238	AXIOLOGIA EDUCACIONAL.	Par	4º	43	17	39,53	BE	17	39,53	
							AV	9	29,03	
							AP	9	29,03	
0977	CINÉTICA QUÍMICA E MECANISMOS REACCIÓNAIS	Par	4º	31	9	29,03	BD	9	29,03	
1246	DIDÁCTICA DA FÍSICA	Par	4º	8	0	0,00	CL	0	0,00	d)
1249	DIDÁCTICA DA QUÍMICA	Par	4º	27	0	0,00	CL	0	0,00	b)
0769	ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO	Par	4º	34	16	47,06	R	16	47,06	
							AM	15	44,12	
							AS	1	2,94	
0772	FÍSICA DA ATMOSFERA	Par	4º	8	0	0,00	E	0	0,00	d)
							AN	0	0,00	

Quadro A. - Número e taxa de resposta por disciplina e docente (continuação)

Disciplina				Número de Alunos Inscritos	Nº de Respostas por Disciplina	Taxa de Resposta por Disciplina	Designação dos Docentes	Nº de Respostas por Docente	Taxa de Resposta por Docente	Notas
Código	Nome	A / S	Ano							
1247	HISTÓRIA DAS IDEIAS EM FÍSICA	Par	4º	7	0	0,00	T	0	0,00	d)
1250	HISTÓRIA DAS IDEIAS EM QUÍMICA	Par	4º	30	0	0,00	Z	0	0,00	e)
0987	NOVOS MATERIAIS.	Par	4º	13	3	23,08	BZ	3	23,08	
							CC	3	23,08	
0963	PROPRIEDADES DOS MATERIAIS	Par	4º	10	0	0,00	AZ	0	0,00	c)
0771	QUÍMICA DO AMBIENTE	Par	4º	30	10	33,33	H	10	33,33	
							R	0	0,00	
							AM	10	33,33	
0789	QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS	Par	4º	25	12	48,00	Q	10	40,00	
							AB	10	40,00	
1245	TEMAS ACTUAIS DE FÍSICA.	Par	4º	8	0	0,00	CF	0	0,00	d)

- a) O envelope relativo ao inquérito de opinião aos alunos desta disciplina foi devolvido à P-RAI com os questionários em branco, acompanhado pela informação de que o inquérito não foi aplicado uma vez que os alunos efectuaram a prova de avaliação em data anterior ao período de avaliação pelo que deixaram de comparecer às aulas.
- b) O envelope relativo a esta disciplina foi entregue pelo docente da disciplina que informou a P-RAI que no período estabelecido para a aplicação do inquérito se encontrava no estrangeiro, não tendo sido possível aplicar o inquérito.
- c) As respostas a esta disciplina foram anuladas visto que os alunos que responderam ao inquérito não frequentavam o curso de Ensino de Física e Química, nem nenhum dos cursos em avaliação.
- d) O inquérito não foi aplicado em disciplinas do semestre par e anuais com um número de inscritos inferior a 10.
- e) A P-RAI não recebeu o envelope relativo ao inquérito de opinião aos alunos desta disciplina, nem qualquer outra indicação do(s) docente(s) da disciplina.
- f) Segundo os dados obtidos no Sistema de Informação em 21/02/02 o docente J pertence à equipa docente desta disciplina, contudo a P-RAI foi informada pelo docente, via correio electrónico, que este não leccionou a disciplina no ano lectivo de 2001/2002.

TABELAS DE FREQUÊNCIAS DE RESPOSTA POR DISCIPLINA E DOCENTE

Parte relativa ao aluno	da página 112 à 117
Parte relativa à disciplina	da página 118 à 127
Parte relativa ao docente	da página 128 à 142

PARTE RELATIVA AO ALUNO

PARTE RELATIVA AO ALUNO - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			uma	duas	três	quatro	cinco ou mais	Não resposta	
ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I	Ímpar	Questão nº1 - Número de inscrições	4	2	5	0	1	0	12
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	5	2	2	1	2	0	12

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta ^{a)}						Total
			uma / nenhuma	duas / uma	três / duas	quatro / três	cinco ou mais / quatro ou mais	Não resposta	
ANÁLISE INSTRUMENTAL	Par	Questão nº1 - Número de inscrições	10	3	3	0	0	0	16
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	8	3	3	1	1	0	16

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			uma	duas	três	quatro	cinco ou mais	Não resposta	
ANÁLISE MATEMÁTICA I.	Ímpar	Questão nº1 - Número de inscrições	4	1	1	3	2	0	11
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	6	2	1	1	0	1	11

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta ^{a)}						Total
			uma / nenhuma	duas / uma	três / duas	quatro / três	cinco ou mais / quatro ou mais	Não resposta	
ANÁLISE MATEMÁTICA II.	Par	Questão nº1 - Número de inscrições	3	5	8	2	6	0	24
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	7	6	2	5	4	0	24

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta ^{a)}						Total
			uma / nenhuma	duas / uma	três / duas	quatro / três	cinco ou mais / quatro ou mais	Não resposta	
AVALIAÇÃO ESCOLAR.	Par	Questão nº1 - Número de inscrições	10	0	0	0	0	0	10
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	9	1	0	0	0	0	10

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta ^{a)}						Total
			uma / nenhuma	duas / uma	três / duas	quatro / três	cinco ou mais / quatro ou mais	Não resposta	
AXIOLOGIA EDUCACIONAL.	Par	Questão nº1 - Número de inscrições	16	0	0	0	0	1	17
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	7	7	1	0	0	2	17

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			uma	duas	três	quatro	cinco ou mais	Não resposta	
BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA	Ímpar	Questão nº1 - Número de inscrições	15	6	0	0	0	0	21
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	17	4	0	0	0	0	21

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			uma	duas	três	quatro	cinco ou mais	Não resposta	
COLOIDES E SUPERFÍCIES	Ímpar	Questão nº1 - Número de inscrições	9	3	2	0	0	1	15
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	9	3	1	0	0	2	15

PARTE RELATIVA AO ALUNO - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			uma	duas	três	quatro	cinco ou mais	Não resposta	
DIDÁCTICA DA FÍSICA E DA QUÍMICA	Ímpar	Questão nº1 - Número de inscrições	23	0	1	0	0	0	24
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	23	1	0	0	0	0	24

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta ^{a)}						Total
			uma / nenhuma	duas / uma	três / duas	quatro / três	cinco ou mais / quatro ou mais	Não resposta	
ELECTROMAGNETISMO.	Par	Questão nº1 - Número de inscrições	11	3	2	0	0	0	16
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	12	3	0	1	0	0	16

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			uma	duas	três	quatro	cinco ou mais	Não resposta	
ELECTRÓNICA.	Ímpar	Questão nº1 - Número de inscrições	5	4	1	0	1	0	11
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	8	2	0	0	1	0	11

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta ^{a)}						Total
			uma / nenhuma	duas / uma	três / duas	quatro / três	cinco ou mais / quatro ou mais	Não resposta	
ELECTROQUÍMICA E CORROÇÃO	Par	Questão nº1 - Número de inscrições	15	1	0	0	0	0	16
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	14	1	1	0	0	0	16

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			uma	duas	três	quatro	cinco ou mais	Não resposta	
ESPECTROSCOPIA	Ímpar	Questão nº1 - Número de inscrições	21	4	0	0	0	0	25
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	19	5	0	0	0	1	25

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			uma	duas	três	quatro	cinco ou mais	Não resposta	
ESTRUTURA E PROPRIEDADES DA MATÉRIA	Ímpar	Questão nº1 - Número de inscrições	5	3	2	1	0	0	11
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	6	1	1	3	0	0	11

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			uma	duas	três	quatro	cinco ou mais	Não resposta	
FÍSICA DOS MEIOS CONTÍNUOS.	Ímpar	Questão nº1 - Número de inscrições	16	11	7	1	0	1	36
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	16	10	2	1	0	7	36

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta ^{a)}						Total
			uma / nenhuma	duas / uma	três / duas	quatro / três	cinco ou mais / quatro ou mais	Não resposta	
HISTÓRIA DA PEDAGOGIA E DA EDUCAÇÃO.	Par	Questão nº1 - Número de inscrições	26	4	0	0	0	0	30
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	23	6	1	0	0	0	30

PARTE RELATIVA AO ALUNO - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			uma	duas	três	quatro	cinco ou mais	Não resposta	
HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS.	Ímpar	Questão nº1 - Número de inscrições	24	6	1	2	1	0	34
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	24	4	4	2	0	0	34

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta ^{a)}						Total
			uma / nenhuma	duas / uma	três / duas	quatro / três	cinco ou mais / quatro ou mais	Não resposta	
INTRODUÇÃO À FÍSICA QUÂNTICA	Par	Questão nº1 - Número de inscrições	2	9	5	1	1	0	18
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	8	5	2	1	2	0	18

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta ^{a)}						Total
			uma / nenhuma	duas / uma	três / duas	quatro / três	cinco ou mais / quatro ou mais	Não resposta	
INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO	Par	Questão nº1 - Número de inscrições	10	1	0	1	0	0	12
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	9	2	1	0	0	0	12

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			uma	duas	três	quatro	cinco ou mais	Não resposta	
MECÂNICA.	Ímpar	Questão nº1 - Número de inscrições	22	3	1	1	0	0	27
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	22	1	2	0	2	0	27

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			uma	duas	três	quatro	cinco ou mais	Não resposta	
MÉTODOS E TÉCNICAS DE ACÇÃO EDUCATIVA.	Ímpar	Questão nº1 - Número de inscrições	13	2	0	0	1	0	16
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	13	2	0	1	0	0	16

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			uma	duas	três	quatro	cinco ou mais	Não resposta	
ORGANIZAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR	Ímpar	Questão nº1 - Número de inscrições	11	1	0	0	0	0	12
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	12	0	0	0	0	0	12

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			uma	duas	três	quatro	cinco ou mais	Não resposta	
PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	Ímpar	Questão nº1 - Número de inscrições	21	1	0	0	0	0	22
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	20	1	0	0	0	1	22

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta ^{a)}						Total
			uma / nenhuma	duas / uma	três / duas	quatro / três	cinco ou mais / quatro ou mais	Não resposta	
PSICOLOGIA EDUCACIONAL	Par	Questão nº1 - Número de inscrições	13	0	0	0	0	0	13
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	12	1	0	0	0	0	13

PARTE RELATIVA AO ALUNO - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta ^{a)}						Total
			uma / nenhuma	duas / uma	três / duas	quatro / três	cinco ou mais / quatro ou mais	Não resposta	
QUÍMICA ANALÍTICA.	Par	Questão nº1 - Número de inscrições	19	3	0	1	0	0	23
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	15	7	1	0	0	0	23

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta ^{a)}						Total
			uma / nenhuma	duas / uma	três / duas	quatro / três	cinco ou mais / quatro ou mais	Não resposta	
QUÍMICA DO AMBIENTE	Par	Questão nº1 - Número de inscrições	10	0	0	0	0	0	10
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	1	8	0	0	0	1	10

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			uma	duas	três	quatro	cinco ou mais	Não resposta	
QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES	Ímpar	Questão nº1 - Número de inscrições	21	0	0	0	0	0	21
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	20	0	0	0	0	1	21

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta ^{a)}						Total
			uma / nenhuma	duas / uma	três / duas	quatro / três	cinco ou mais / quatro ou mais	Não resposta	
QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS	Par	Questão nº1 - Número de inscrições	11	1	0	0	0	0	12
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	3	8	1	0	0	0	12

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			uma	duas	três	quatro	cinco ou mais	Não resposta	
QUÍMICA FÍSICA.	Ímpar	Questão nº1 - Número de inscrições	14	4	3	1	1	0	23
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	14	6	2	1	0	0	23

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			uma	duas	três	quatro	cinco ou mais	Não resposta	
QUÍMICA INORGÂNICA.	Ímpar	Questão nº1 - Número de inscrições	20	6	1	3	4	3	37
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	19	5	3	3	3	4	37

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta ^{a)}						Total
			uma / nenhuma	duas / uma	três / duas	quatro / três	cinco ou mais / quatro ou mais	Não resposta	
QUÍMICA ORGÂNICA.	Par	Questão nº1 - Número de inscrições	7	1	2	0	0	0	10
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	7	3	0	0	0	0	10

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			uma	duas	três	quatro	cinco ou mais	Não resposta	
TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO PEDAGÓGICA	Ímpar	Questão nº1 - Número de inscrições	11	0	0	0	0	0	11
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	11	0	0	0	0	0	11

PARTE RELATIVA AO ALUNO - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			uma	duas	três	quatro	cinco ou mais	Não resposta	
TEORIA DA EDUCAÇÃO.	Ímpar	Questão nº1 - Número de inscrições	22	4	1	0	0	0	27
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	20	7	0	0	0	0	27

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			uma	duas	três	quatro	cinco ou mais	Não resposta	
TERMODINÂMICA.	Ímpar	Questão nº1 - Número de inscrições	23	3	1	0	0	0	27
		Questão nº2 - Número de avaliações finais	21	3	1	0	1	1	27

a) Categorias de resposta: relativas à questão nº 1 / relativas à questão nº2.

PARTE RELATIVA À DISCIPLINA

PARTE RELATIVA À DISCIPLINA - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Élevado	Suficiente	Insuficiente	Nub	Não aplicável	Não resposta	
ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I	Ím par	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	3	8	1	0	0	0	12
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	2	9	1	0	0	0	12
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	3	9	0	0	0	0	12
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	2	10	0	0	0	0	12
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	2	9	0	1	0	0	12
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	0	10	1	1	0	0	12
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	1	10	1	0	0	0	12
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	3	8	0	1	0	0	12
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	3	8	0	1	0	0	12
		Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	1	9	2	0	0	0	12

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Élevado	Suficiente	Insuficiente	Nub	Não aplicável	Não resposta	
ANÁLISE INSTRUMENTAL	Par	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	8	6	1	0	0	1	16
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	7	8	1	0	0	0	16
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	8	8	0	0	0	0	16
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	4	12	0	0	0	0	16
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	9	6	0	0	0	1	16
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	5	11	0	0	0	0	16
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	3	13	0	0	0	0	16
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	7	7	1	0	1	0	16
		Questão nº11 - Adequação dos métodos de avaliação utilizados	7	6	2	1	0	0	16
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	8	7	1	0	0	0	16
Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	6	10	0	0	0	0	16		

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Élevado	Suficiente	Insuficiente	Nub	Não aplicável	Não resposta	
ANÁLISE MATEMÁTICA I	Ím par	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	4	3	1	2	0	1	11
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	1	6	4	0	0	0	11
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	1	7	2	1	0	0	11
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	0	8	1	2	0	0	11
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	0	5	0	0	3	3	11
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	1	8	1	0	0	1	11
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	1	5	4	0	0	1	11
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	0	6	3	1	0	1	11
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	0	4	5	1	0	1	11
		Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	0	7	3	0	0	1	11

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Élevado	Suficiente	Insuficiente	Nub	Não aplicável	Não resposta	
ANÁLISE MATEMÁTICA II	Par	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	3	5	8	8	0	0	24
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	2	16	1	0	0	5	24
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	1	12	5	0	0	6	24
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	1	10	8	0	0	5	24
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	0	10	8	1	1	4	24
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	2	14	5	1	0	2	24
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	3	16	3	0	0	2	24
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	2	13	3	1	1	4	24
		Questão nº11 - Adequação dos métodos de avaliação utilizados	1	13	4	2	0	4	24
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	5	16	0	1	1	1	24
Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	1	12	5	0	0	6	24		

PARTE RELATIVA À DISCIPLINA - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
AVALIAÇÃO ESCOLAR.	Par	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	3	3	4	0	0	0	10
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	1	6	3	0	0	0	10
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	1	7	2	0	0	0	10
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	0	8	2	0	0	0	10
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	1	5	4	0	0	0	10
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	0	6	4	0	0	0	10
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	1	9	0	0	0	0	10
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	1	3	4	1	1	0	10
		Questão nº11 - Adequação dos métodos de avaliação utilizados	0	5	4	0	1	0	10
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	8	2	0	0	0	0	10
Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	0	7	3	0	0	0	10		

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
AXIOLOGIA EDUCACIONAL.	Par	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	4	6	5	1	0	1	17
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	4	11	1	0	0	1	17
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	4	10	0	1	1	1	17
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	2	10	3	0	1	1	17
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	2	0	0	0	6	9	17
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	5	11	0	0	0	1	17
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	5	11	0	0	0	1	17
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	4	11	1	0	0	1	17
		Questão nº11 - Adequação dos métodos de avaliação utilizados	9	6	0	0	0	2	17
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	6	8	1	1	0	1	17
Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	3	12	1	0	0	1	17		

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIONORGÂNICA	Ímpar	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	14	6	0	1	0	0	21
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	6	13	2	0	0	0	21
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	4	16	1	0	0	0	21
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	3	14	4	0	0	0	21
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	5	13	3	0	0	0	21
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	6	15	0	0	0	0	21
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	3	15	3	0	0	0	21
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	8	12	1	0	0	0	21
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	3	10	5	3	0	0	21
		Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	3	18	0	0	0	0	21

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
COLOIDES E SUPERFÍCIES	Ímpar	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	1	6	6	1	0	1	15
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	2	10	2	0	0	1	15
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	4	8	1	1	0	1	15
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	4	8	2	0	0	1	15
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	2	7	5	0	0	1	15
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	1	9	4	0	0	1	15
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	3	9	2	0	0	1	15
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	2	9	1	1	1	1	15
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	4	8	1	1	0	1	15
		Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	1	7	5	1	0	1	15

PARTE RELATIVA À DISCIPLINA - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
DIDÁCTICA DA FÍSICA E DA QUÍMICA	Ímpar	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	15	6	3	0	0	0	24
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	1	18	5	0	0	0	24
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	0	18	6	0	0	0	24
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	2	18	4	0	0	0	24
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	0	6	9	4	4	1	24
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	3	15	5	0	1	0	24
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	10	12	1	0	0	1	24
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	6	13	4	1	0	0	24
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	7	15	2	0	0	0	24
Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	1	16	6	0	1	0	24		

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
ELECTROMAGNETISMO.	Par	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	4	8	2	1	0	1	16
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	5	11	0	0	0	0	16
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	3	12	1	0	0	0	16
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	0	10	6	0	0	0	16
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	0	11	3	0	1	1	16
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	6	10	0	0	0	0	16
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	2	13	0	0	0	1	16
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	6	9	1	0	0	0	16
		Questão nº11 - Adequação dos métodos de avaliação utilizados	4	11	1	0	0	0	16
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	11	5	0	0	0	0	16
Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	0	15	1	0	0	0	16		

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
ELECTRÓNICA.	Ímpar	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	5	2	3	1	0	0	11
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	2	7	1	1	0	0	11
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	5	6	0	0	0	0	11
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	0	9	2	0	0	0	11
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	1	6	3	0	1	0	11
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	2	4	4	1	0	0	11
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	0	6	5	0	0	0	11
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	3	5	3	0	0	0	11
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	5	6	0	0	0	0	11
		Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	0	8	3	0	0	0	11

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO	Par	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	13	2	1	0	0	0	16
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	6	9	1	0	0	0	16
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	8	8	0	0	0	0	16
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	1	15	0	0	0	0	16
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	0	9	6	0	0	1	16
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	2	7	5	2	0	0	16
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	2	11	3	0	0	0	16
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	1	4	0	0	11	0	16
		Questão nº11 - Adequação dos métodos de avaliação utilizados	1	8	0	0	7	0	16
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	9	7	0	0	0	0	16
Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	2	10	4	0	0	0	16		

PARTE RELATIVA À DISCIPLINA - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
ESPECTROSCOPIA	Ímpar	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	13	7	5	0	0	0	25
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	1	20	4	0	0	0	25
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	5	18	2	0	0	0	25
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	3	16	6	0	0	0	25
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	0	18	2	3	2	0	25
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	3	19	3	0	0	0	25
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	0	18	6	1	0	0	25
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	7	16	2	0	0	0	25
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	5	16	2	2	0	0	25
Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	0	24	1	0	0	0	25		

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
ESTRUTURA E PROPRIEDADES DA MATÉRIA	Ímpar	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	4	5	2	0	0	0	11
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	3	8	0	0	0	0	11
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	4	6	1	0	0	0	11
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	2	9	0	0	0	0	11
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	3	7	0	0	0	1	11
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	5	6	0	0	0	0	11
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	2	9	0	0	0	0	11
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	4	6	1	0	0	0	11
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	7	3	0	0	0	1	11
Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	2	7	2	0	0	0	11		

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
FÍSICA DOS MEIOS CONTÍNUOS.	Ímpar	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	7	12	13	3	0	1	36
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	1	16	17	1	0	1	36
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	1	9	16	9	0	1	36
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	1	10	18	6	0	1	36
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	0	7	15	4	8	2	36
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	3	18	11	3	0	1	36
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	0	27	7	0	1	1	36
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	4	15	14	0	2	1	36
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	2	20	8	5	0	1	36
Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	1	10	22	1	1	1	36		

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
HISTÓRIA DA PEDAGOGIA E DA EDUCAÇÃO.	Par	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	11	16	2	0	0	1	30
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	2	24	2	1	0	1	30
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	3	20	6	0	0	1	30
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	2	21	6	0	0	1	30
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	0	0	0	0	25	5	30
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	2	13	14	0	1	0	30
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	3	25	1	0	1	0	30
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	4	22	2	2	0	0	30
		Questão nº11 - Adequação dos métodos de avaliação utilizados	1	21	8	0	0	0	30
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	0	8	12	10	0	0	30
Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	1	20	9	0	0	0	30		

PARTE RELATIVA À DISCIPLINA - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS.	Ímpar	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	26	7	0	1	0	0	34
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	12	17	5	0	0	0	34
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	10	21	3	0	0	0	34
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	7	17	10	0	0	0	34
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	0	0	0	0	30	4	34
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	6	10	6	6	6	0	34
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	2	28	4	0	0	0	34
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	5	11	14	4	0	0	34
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	10	15	5	3	1	0	34
Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	0	19	12	1	2	0	34		

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
INTRODUÇÃO À FÍSICA QUÂNTICA	Par	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	15	2	1	0	0	0	18
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	4	12	2	0	0	0	18
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	7	10	1	0	0	0	18
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	0	7	11	0	0	0	18
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	0	0	1	0	11	6	18
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	3	11	3	0	1	0	18
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	1	14	3	0	0	0	18
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	9	8	1	0	0	0	18
		Questão nº11 - Adequação dos métodos de avaliação utilizados	4	11	3	0	0	0	18
Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	6	9	2	1	0	0	18		
Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	2	14	2	0	0	0	18		

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO	Par	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	8	2	1	0	0	1	12
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	4	5	3	0	0	0	12
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	3	7	2	0	0	0	12
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	3	3	6	0	0	0	12
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	1	5	0	4	2	0	12
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	1	4	3	1	3	0	12
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	1	10	1	0	0	0	12
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	3	7	2	0	0	0	12
		Questão nº11 - Adequação dos métodos de avaliação utilizados	2	7	2	1	0	0	12
Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	3	4	4	1	0	0	12		
Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	2	8	2	0	0	0	12		

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
MECÂNICA.	Ímpar	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	9	12	6	0	0	0	27
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	7	19	1	0	0	0	27
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	5	22	0	0	0	0	27
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	1	19	7	0	0	0	27
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	2	12	10	2	0	1	27
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	12	10	4	0	1	0	27
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	6	20	0	1	0	0	27
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	15	9	2	1	0	0	27
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	21	6	0	0	0	0	27
Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	5	15	7	0	0	0	27		

PARTE RELATIVA À DISCIPLINA - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
MÉTODOS E TÉCNICAS DE ACÇÃO EDUCATIVA.	Ímpar	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	6	6	3	1	0	0	16
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	2	10	4	0	0	0	16
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	1	11	4	0	0	0	16
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	3	8	5	0	0	0	16
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	1	8	7	0	0	0	16
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	4	9	2	1	0	0	16
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	0	15	1	0	0	0	16
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	2	12	1	1	0	0	16
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	6	9	1	0	0	0	16
Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	4	10	2	0	0	0	16		

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
ORGANIZAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR	Ímpar	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	6	6	0	0	0	0	12
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	1	10	1	0	0	0	12
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	2	9	1	0	0	0	12
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	2	9	0	1	0	0	12
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	0	0	0	0	7	5	12
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	2	9	0	1	0	0	12
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	3	9	0	0	0	0	12
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	2	9	1	0	0	0	12
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	4	8	0	0	0	0	12
Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	0	9	2	0	1	0	12		

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	Ímpar	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	6	9	5	2	0	0	22
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	0	21	1	0	0	0	22
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	3	18	1	0	0	0	22
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	2	19	1	0	0	0	22
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	2	12	7	1	0	0	22
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	4	13	4	1	0	0	22
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	1	19	2	0	0	0	22
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	5	16	1	0	0	0	22
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	3	14	3	2	0	0	22
Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	0	18	4	0	0	0	22		

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
PSICOLOGIA EDUCACIONAL	Par	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	6	3	4	0	0	0	13
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	4	9	0	0	0	0	13
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	4	9	0	0	0	0	13
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	4	9	0	0	0	0	13
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	6	6	1	0	0	0	13
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	5	4	4	0	0	0	13
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	1	10	2	0	0	0	13
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	1	8	0	0	2	2	13
		Questão nº11 - Adequação dos métodos de avaliação utilizados	2	7	2	0	0	2	13
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	7	5	1	0	0	0	13
Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	2	9	2	0	0	0	13		

PARTE RELATIVA À DISCIPLINA - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
QUÍMICA ANALÍTICA.	Par	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	7	12	4	0	0	0	23
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	10	13	0	0	0	0	23
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	11	12	0	0	0	0	23
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	3	20	0	0	0	0	23
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	12	11	0	0	0	0	23
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	5	13	5	0	0	0	23
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	4	19	0	0	0	0	23
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	8	14	1	0	0	0	23
		Questão nº11 - Adequação dos métodos de avaliação utilizados	5	17	1	0	0	0	23
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	21	2	0	0	0	0	23
Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	4	17	2	0	0	0	23		

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
QUÍMICA DO AMBIENTE	Par	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	3	7	0	0	0	0	10
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	2	7	0	0	0	1	10
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	2	7	0	0	0	1	10
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	2	7	0	0	0	1	10
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	3	4	3	0	0	0	10
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	0	8	1	0	0	1	10
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	2	6	1	1	0	0	10
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	2	8	0	0	0	0	10
		Questão nº11 - Adequação dos métodos de avaliação utilizados	4	5	1	0	0	0	10
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	5	5	0	0	0	0	10
Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	2	8	0	0	0	0	10		

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES	Ímpar	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	10	10	1	0	0	0	21
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	8	12	1	0	0	0	21
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	7	14	0	0	0	0	21
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	3	17	1	0	0	0	21
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	6	14	1	0	0	0	21
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	2	15	4	0	0	0	21
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	3	18	0	0	0	0	21
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	8	13	0	0	0	0	21
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	4	14	3	0	0	0	21
		Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	4	17	0	0	0	0	21

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS	Par	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	10	1	1	0	0	0	12
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	0	12	0	0	0	0	12
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	2	8	2	0	0	0	12
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	2	6	3	1	0	0	12
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	4	8	0	0	0	0	12
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	4	7	1	0	0	0	12
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	2	10	0	0	0	0	12
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	2	10	0	0	0	0	12
		Questão nº11 - Adequação dos métodos de avaliação utilizados	2	10	0	0	0	0	12
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	0	10	2	0	0	0	12
Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	1	10	1	0	0	0	12		

PARTE RELATIVA À DISCIPLINA - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
QUÍMICA FÍSICA.	Ímpar	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	7	11	4	0	0	1	23
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	5	17	1	0	0	0	23
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	5	18	0	0	0	0	23
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	3	18	2	0	0	0	23
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	3	13	6	0	1	0	23
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	5	14	4	0	0	0	23
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	2	19	2	0	0	0	23
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	5	17	1	0	0	0	23
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	12	10	1	0	0	0	23
Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	2	16	5	0	0	0	23		

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
QUÍMICA INORGÂNICA.	Ímpar	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	6	25	2	1	0	3	37
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	7	23	4	0	0	3	37
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	10	16	6	2	0	3	37
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	2	22	9	1	0	3	37
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	5	18	10	1	0	3	37
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	10	18	6	0	0	3	37
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	7	23	4	0	0	3	37
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	4	16	11	2	0	4	37
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	25	6	2	0	0	4	37
Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	8	17	9	0	0	3	37		

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
QUÍMICA ORGÂNICA.	Par	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	5	3	2	0	0	0	10
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	3	6	1	0	0	0	10
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	3	6	1	0	0	0	10
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	1	6	3	0	0	0	10
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	0	9	1	0	0	0	10
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	1	7	2	0	0	0	10
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	0	8	2	0	0	0	10
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	5	5	0	0	0	0	10
		Questão nº11 - Adequação dos métodos de avaliação utilizados	4	5	1	0	0	0	10
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	7	2	1	0	0	0	10
Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	1	5	4	0	0	0	10		

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						Total
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	
TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO PEDAGÓGICA	Ímpar	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	10	1	0	0	0	0	11
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	9	2	0	0	0	0	11
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	9	2	0	0	0	0	11
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	8	3	0	0	0	0	11
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	0	1	0	0	6	4	11
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	2	8	0	0	1	0	11
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	1	8	2	0	0	0	11
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	5	5	1	0	0	0	11
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	9	1	1	0	0	0	11
		Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	6	5	0	0	0	0	11

PARTE RELATIVA À DISCIPLINA - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
TEORIA DA EDUCAÇÃO.	Ímpar	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	10	9	6	2	0	0	27
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	2	23	2	0	0	0	27
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	2	17	5	3	0	0	27
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	2	22	3	0	0	0	27
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	0	1	0	0	24	2	27
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	2	13	11	0	1	0	27
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	2	23	2	0	0	0	27
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	3	21	3	0	0	0	27
		Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	2	12	8	5	0	0	27
		Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	1	17	8	0	1	0	27

Nome da disciplina	Semestre	Questão	Categorias de Resposta						
			Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
TERMODINÂMICA.	Ímpar	Questão nº3 - Assiduidade do aluno	7	18	1	1	0	0	27
		Questão nº4 - Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	6	21	0	0	0	0	27
		Questão nº5 - Nível de conhecimentos adquiridos	6	17	3	0	0	1	27
		Questão nº6 - Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	4	18	4	1	0	0	27
		Questão nº7 - Coordenação entre docentes	2	18	5	0	1	1	27
		Questão nº8 - Acesso à bibliografia	5	16	6	0	0	0	27
		Questão nº9 - Adequação do número de horas lectivas	4	21	2	0	0	0	27
		Questão nº10 - Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	6	17	3	0	0	1	27
				Questão nº12 - Importância da disciplina na estrutura curricular	9	18	0	0	0
		Questão nº13 - Adequação dos recursos utilizados	3	22	2	0	0	0	27

Nota: A P-RAI efectuou uma reformulação ao Inquérito de Opinião aos Alunos, tendo sido acrescentadas duas questões, uma respeitante à adequação dos métodos de avaliação utilizados na disciplina (questão nº11) e outra à pontualidade do docente (questão nº22). Uma vez que a reformulação só foi efectuada depois da aplicação do inquérito no semestre ímpar, estes itens não foram inquiridos nesse semestre, pelo que não constam nos quadros relativos às frequências de resposta obtidas nas disciplinas de semestre ímpar.

PARTE RELATIVA AO DOCENTE

PARTE RELATIVA AO DOCENTE - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I	Ímpar	Docente "U"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	5	5	0	0	0	0	10
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	6	4	0	0	0	0	10
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	3	7	0	0	0	0	10
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	3	6	0	0	1	0	10
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	6	4	0	0	0	0	10
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	4	6	0	0	0	0	10
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	4	6	0	0	0	0	10
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	4	6	0	0	0	0	10
Questão nº23 - Classificação global	6	4	0	0	0	0	10			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I	Ímpar	Docente "AL"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	5	4	0	1	0	0	10
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	3	6	0	1	0	0	10
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	2	6	1	1	0	0	10
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	2	6	1	1	0	0	10
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	2	7	1	0	0	0	10
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	4	5	1	0	0	0	10
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	3	7	0	0	0	0	10
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	5	5	0	0	0	0	10
Questão nº23 - Classificação global	3	6	1	0	0	0	10			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
ANÁLISE INSTRUMENTAL	Par	Docente "R"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	0	16	0	0	0	0	16
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	8	7	1	0	0	16
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	7	7	2	0	0	0	16
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	2	12	2	0	0	0	16
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	9	7	0	0	0	0	16
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	5	11	0	0	0	0	16
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	5	10	1	0	0	0	16
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	10	5	1	0	0	0	16
Questão nº22 - Pontualidade do docente	4	9	3	0	0	0	16			
Questão nº23 - Classificação global	6	10	0	0	0	0	16			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
ANÁLISE INSTRUMENTAL	Par	Docente "CJ"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	0	7	8	0	0	0	15
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	4	10	1	0	0	15
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	2	12	0	1	0	0	15
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	0	12	2	1	0	0	15
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	5	9	1	0	0	0	15
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	3	8	3	1	0	0	15
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	5	6	3	1	0	0	15
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	11	3	0	0	0	1	15
Questão nº22 - Pontualidade do docente	8	7	0	0	0	0	15			
Questão nº23 - Classificação global	2	12	1	0	0	0	15			

PARTE RELATIVA AO DOCENTE - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
ANÁLISE MATEMÁTICA II.	Par	Docente "AT"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	0	14	8	0	0	0	22
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	1	13	7	1	0	22
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	3	10	7	1	0	1	22
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	3	14	4	0	0	1	22
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	4	14	1	0	0	3	22
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	2	13	5	1	0	1	22
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	5	13	3	0	0	1	22
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	2	17	0	1	0	2	22
Questão nº22 - Pontualidade do docente	3	16	1	0	0	2	22			
Questão nº23 - Classificação global	3	17	1	0	0	1	22			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
ANÁLISE MATEMÁTICA II.	Par	Docente "BB"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	0	3	17	2	0	0	22
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	1	14	7	0	0	22
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	1	12	8	0	0	1	22
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	1	15	3	0	2	1	22
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	4	14	3	0	0	1	22
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	5	12	3	0	0	2	22
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	6	15	1	0	0	0	22
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	5	15	0	0	0	2	22
Questão nº22 - Pontualidade do docente	3	17	0	0	0	2	22			
Questão nº23 - Classificação global	3	14	4	0	0	1	22			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
AVALIAÇÃO ESCOLAR.	Par	Docente "BC"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	0	6	4	0	0	0	10
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	4	4	2	0	0	10
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	5	3	2	0	0	0	10
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	2	4	2	0	2	0	10
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	6	2	1	0	0	1	10
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	8	2	0	0	0	0	10
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	7	3	0	0	0	0	10
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	6	3	1	0	0	0	10
Questão nº22 - Pontualidade do docente	0	6	2	2	0	0	10			
Questão nº23 - Classificação global	7	3	0	0	0	0	10			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
AVALIAÇÃO ESCOLAR.	Par	Docente "CM"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	1	3	6	0	0	0	10
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	1	0	6	3	0	0	10
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	0	5	3	0	1	1	10
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	0	3	2	0	4	1	10
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	1	6	2	0	0	1	10
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	0	5	2	0	2	1	10
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	2	6	1	0	0	1	10
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	4	5	0	0	0	1	10
Questão nº22 - Pontualidade do docente	2	5	1	0	1	1	10			
Questão nº23 - Classificação global	0	7	1	0	1	1	10			

PARTE RELATIVA AO DOCENTE - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
AXIOLOGIA EDUCACIONAL.	Par	Docente "BE"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	0	15	2	0	0	0	17
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	8	7	2	0	0	17
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	6	11	0	0	0	0	17
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	4	8	1	0	3	1	17
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	8	9	0	0	0	0	17
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	13	3	1	0	0	0	17
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	14	3	0	0	0	0	17
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	9	5	3	0	0	0	17
Questão nº22 - Pontualidade do docente	4	11	1	0	0	1	17			
Questão nº23 - Classificação global	10	7	0	0	0	0	17			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA	Ímpar	Docente "F"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	16	5	0	0	0	0	21
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	9	12	0	0	0	0	21
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	5	16	0	0	0	0	21
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	6	12	2	1	0	0	21
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	6	15	0	0	0	0	21
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	3	9	9	0	0	0	21
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	12	8	1	0	0	0	21
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	9	10	2	0	0	0	21
Questão nº23 - Classificação global	5	16	0	0	0	0	21			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA	Ímpar	Docente "L"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	7	10	0	0	0	0	17
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	4	12	1	0	0	0	17
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	5	9	3	0	0	0	17
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	4	11	1	1	0	0	17
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	4	11	2	0	0	0	17
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	6	10	1	0	0	0	17
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	10	7	0	0	0	0	17
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	14	3	0	0	0	0	17
Questão nº23 - Classificação global	6	11	0	0	0	0	17			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
COLOIDES E SUPERFÍCIES	Ímpar	Docente "CC"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	11	4	0	0	0	0	15
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	2	8	5	0	0	15
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	1	0	9	5	0	0	15
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	1	4	9	0	0	1	15
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	0	6	6	3	0	0	15
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	1	6	6	1	1	0	15
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	8	5	1	1	0	0	15
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	7	7	1	0	0	0	15
Questão nº23 - Classificação global	1	5	7	2	0	0	15			

PARTE RELATIVA AO DOCENTE - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
DIDÁCTICA DA FÍSICA E DA QUÍMICA	Ímpar	Docente "N"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	12	11	0	0	0	1	24
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	3	16	4	0	0	1	24
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	5	9	7	2	0	1	24
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	0	12	9	1	1	1	24
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	6	15	1	0	1	1	24
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	7	9	6	0	1	1	24
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	4	11	5	2	1	1	24
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	18	4	0	0	0	2	24
Questão nº23 - Classificação global	3	16	4	0	0	1	24			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
DIDÁCTICA DA FÍSICA E DA QUÍMICA	Ímpar	Docente "BG"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	3	8	1	0	3	1	16
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	3	6	2	0	4	1	16
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	1	7	2	0	5	1	16
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	0	6	1	0	8	1	16
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	0	6	5	0	4	1	16
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	0	8	6	0	1	1	16
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	4	9	0	0	2	1	16
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	0	3	5	4	3	1	16
Questão nº23 - Classificação global	0	5	7	1	3	0	16			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
ELECTROMAGNETISMO.	Par	Docente "T"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	0	16	0	0	0	0	16
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	8	8	0	0	0	16
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	10	6	0	0	0	0	16
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	7	8	1	0	0	0	16
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	12	4	0	0	0	0	16
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	11	5	0	0	0	0	16
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	11	5	0	0	0	0	16
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	16	0	0	0	0	0	16
Questão nº22 - Pontualidade do docente	16	0	0	0	0	0	16			
Questão nº23 - Classificação global	14	2	0	0	0	0	16			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
ELECTROMAGNETISMO.	Par	Docente "AX"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	1	0	9	5	0	0	16
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	1	0	8	6	0	0	16
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	0	9	4	1	1	1	16
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	0	10	2	0	3	1	16
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	0	11	3	0	1	1	16
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	1	11	2	0	1	1	16
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	4	8	2	0	1	1	16
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	6	8	0	0	1	1	16
Questão nº22 - Pontualidade do docente	6	8	0	0	1	1	16			
Questão nº23 - Classificação global	0	10	4	0	1	1	16			

PARTE RELATIVA AO DOCENTE - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO	Par	Docente "R"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	0	15	1	0	0	0	16
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	7	8	1	0	0	16
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	9	6	1	0	0	0	16
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	4	1	0	0	11	0	16
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	9	7	0	0	0	0	16
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	11	4	1	0	0	0	16
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	11	5	0	0	0	0	16
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	2	12	2	0	0	0	16
			Questão nº22 - Pontualidade do docente	0	12	4	0	0	0	16
Questão nº23 - Classificação global	9	7	0	0	0	0	16			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO	Par	Docente "AM"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	0	0	3	12	0	0	15
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	0	3	12	0	0	15
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	0	6	8	1	0	0	15
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	1	3	6	5	0	0	15
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	2	7	6	0	0	0	15
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	5	10	0	0	0	0	15
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	1	12	2	0	0	0	15
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	10	5	0	0	0	0	15
			Questão nº22 - Pontualidade do docente	9	6	0	0	0	0	15
Questão nº23 - Classificação global	0	4	9	2	0	0	15			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
ESPECTROSCOPIA	Ímpar	Docente "AB"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	18	6	1	0	0	0	25
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	14	10	1	0	0	0	25
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	11	13	1	0	0	0	25
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	8	14	2	0	1	0	25
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	13	11	1	0	0	0	25
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	11	13	1	0	0	0	25
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	13	12	0	0	0	0	25
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	16	9	0	0	0	0	25
			Questão nº23 - Classificação global	13	11	1	0	0	0	25

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
ESPECTROSCOPIA	Ímpar	Docente "AP"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	4	15	5	1	0	0	25
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	10	14	1	0	0	25
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	0	15	8	2	0	0	25
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	4	16	4	0	1	0	25
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	3	14	7	1	0	0	25
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	2	15	8	0	0	0	25
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	10	15	0	0	0	0	25
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	13	12	0	0	0	0	25
			Questão nº23 - Classificação global	0	20	5	0	0	0	25

PARTE RELATIVA AO DOCENTE - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
ESTRUTURA E PROPRIEDADES DA MATÉRIA	Ímpar	Docente "BL"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	9	1	0	0	0	0	10
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	2	7	1	0	0	0	10
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	1	6	2	1	0	0	10
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	1	6	2	1	0	0	10
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	3	5	1	0	0	1	10
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	2	7	1	0	0	0	10
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	3	7	0	0	0	0	10
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	6	4	0	0	0	0	10
Questão nº23 - Classificação global	1	9	0	0	0	0	10			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
FÍSICA DOS MEIOS CONTÍNUOS.	Ímpar	Docente "BF"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	4	18	5	1	1	2	31
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	1	10	17	1	1	1	31
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	1	8	13	7	1	1	31
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	2	13	11	1	3	1	31
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	3	15	8	3	1	1	31
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	2	13	12	1	2	1	31
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	11	17	1	0	1	1	31
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	5	16	7	1	1	1	31
Questão nº23 - Classificação global	1	17	11	0	1	1	31			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
HISTÓRIA DA PEDAGOGIA E DA EDUCAÇÃO.	Par	Docente "CH"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	0	24	6	0	0	0	30
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	1	10	15	4	0	0	30
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	4	17	8	1	0	0	30
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	1	20	8	0	1	0	30
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	3	17	9	1	0	0	30
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	1	19	9	0	1	0	30
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	12	17	1	0	0	0	30
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	3	19	8	0	0	0	30
Questão nº22 - Pontualidade do docente	4	23	3	0	0	0	30			
Questão nº23 - Classificação global	3	26	1	0	0	0	30			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS.	Ímpar	Docente "P"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	33	1	0	0	0	0	34
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	13	17	3	1	0	0	34
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	11	11	8	4	0	0	34
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	2	9	17	6	0	0	34
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	17	11	4	2	0	0	34
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	3	10	7	10	3	1	34
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	4	9	12	8	1	0	34
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	33	1	0	0	0	0	34
Questão nº23 - Classificação global	8	21	0	5	0	0	34			

PARTE RELATIVA AO DOCENTE - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
INTRODUÇÃO À FÍSICA QUÂNTICA	Par	Docente "BT"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	0	18	0	0	0	0	18
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	9	9	0	0	0	18
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	7	8	3	0	0	0	18
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	5	10	3	0	0	0	18
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	12	4	2	0	0	0	18
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	8	9	1	0	0	0	18
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	5	11	0	2	0	0	18
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	17	1	0	0	0	0	18
			Questão nº22 - Pontualidade do docente	15	3	0	0	0	0	18
Questão nº23 - Classificação global	11	7	0	0	0	0	18			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO	Par	Docente "AD"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	0	6	5	0	0	0	11
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	3	7	1	0	0	11
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	2	6	3	0	0	0	11
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	2	6	1	0	2	0	11
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	2	6	3	0	0	0	11
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	2	8	1	0	0	0	11
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	2	6	3	0	0	0	11
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	3	4	4	0	0	0	11
			Questão nº22 - Pontualidade do docente	0	3	8	0	0	0	11
Questão nº23 - Classificação global	3	5	3	0	0	0	11			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO	Par	Docente "BQ"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	0	10	2	0	0	0	12
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	8	4	0	0	0	12
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	5	5	2	0	0	0	12
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	4	6	1	0	1	0	12
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	8	3	1	0	0	0	12
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	5	7	0	0	0	0	12
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	7	5	0	0	0	0	12
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	11	1	0	0	0	0	12
			Questão nº22 - Pontualidade do docente	10	2	0	0	0	0	12
Questão nº23 - Classificação global	9	3	0	0	0	0	12			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
MECÂNICA.	Ímpar	Docente "T"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	26	0	1	0	0	0	27
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	16	9	1	1	0	0	27
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	14	10	1	2	0	0	27
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	9	12	4	2	0	0	27
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	18	8	0	1	0	0	27
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	9	13	5	0	0	0	27
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	20	6	0	1	0	0	27
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	24	3	0	0	0	0	27
Questão nº23 - Classificação global	19	5	3	0	0	0	27			

PARTE RELATIVA AO DOCENTE - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
MECÂNICA.	Ímpar	Docente "AX"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	1	8	14	0	0	0	23
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	2	19	2	0	0	23
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	0	5	13	5	0	0	23
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	0	15	7	0	1	0	23
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	1	7	13	2	0	0	23
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	1	8	10	4	0	0	23
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	4	15	4	0	0	0	23
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	13	8	2	0	0	0	23
Questão nº23 - Classificação global	0	11	10	2	0	0	23			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
MÉTODOS E TÉCNICAS DE ACÇÃO EDUCATIVA.	Ímpar	Docente "AU"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	9	4	1	0	0	0	14
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	8	4	2	0	0	0	14
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	8	5	1	0	0	0	14
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	2	12	0	0	0	0	14
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	10	2	2	0	0	0	14
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	6	6	1	0	1	0	14
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	11	3	0	0	0	0	14
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	10	4	0	0	0	0	14
Questão nº23 - Classificação global	8	5	1	0	0	0	14			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
MÉTODOS E TÉCNICAS DE ACÇÃO EDUCATIVA.	Ímpar	Docente "BC"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	4	10	0	1	0	0	15
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	2	8	2	3	0	0	15
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	1	6	4	4	0	0	15
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	0	12	1	0	1	1	15
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	0	10	2	3	0	0	15
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	1	9	2	2	1	0	15
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	3	9	1	2	0	0	15
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	0	10	4	1	0	0	15
Questão nº23 - Classificação global	0	10	5	0	0	0	15			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
ORGANIZAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR	Ímpar	Docente "BG"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	8	3	1	0	0	0	12
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	4	7	0	1	0	0	12
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	3	7	1	1	0	0	12
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	0	9	1	0	2	0	12
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	4	6	2	0	0	0	12
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	2	9	0	1	0	0	12
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	8	3	1	0	0	0	12
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	6	5	1	0	0	0	12
Questão nº23 - Classificação global	3	8	0	1	0	0	12			

PARTE RELATIVA AO DOCENTE - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	Ímpar	Docente "BJ"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	19	3	0	0	0	0	22
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	9	13	0	0	0	0	22
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	8	10	3	0	1	0	22
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	6	12	4	0	0	0	22
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	13	8	1	0	0	0	22
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	13	7	2	0	0	0	22
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	14	8	0	0	0	0	22
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	10	12	0	0	0	0	22
Questão nº23 - Classificação global	10	12	0	0	0	0	22			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	Ímpar	Docente "CE"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	6	15	1	0	0	0	22
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	1	16	5	0	0	0	22
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	0	16	4	1	1	0	22
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	3	11	8	0	0	0	22
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	3	16	3	0	0	0	22
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	1	14	7	0	0	0	22
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	5	11	6	0	0	0	22
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	6	12	4	0	0	0	22
Questão nº23 - Classificação global	2	14	6	0	0	0	22			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
PSICOLOGIA EDUCACIONAL	Par	Docente "A"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	0	3	10	0	0	0	13
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	1	11	1	0	0	13
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	5	5	2	0	1	0	13
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	1	10	0	0	0	2	13
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	7	4	2	0	0	0	13
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	7	4	0	0	1	1	13
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	9	4	0	0	0	0	13
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	11	2	0	0	0	0	13
Questão nº22 - Pontualidade do docente	10	3	0	0	0	0	13			
Questão nº23 - Classificação global	6	6	1	0	0	0	13			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
PSICOLOGIA EDUCACIONAL	Par	Docente "BJ"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	0	12	1	0	0	0	13
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	7	6	0	0	0	13
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	5	8	0	0	0	0	13
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	2	9	0	0	1	1	13
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	7	6	0	0	0	0	13
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	4	7	1	0	1	0	13
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	9	4	0	0	0	0	13
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	8	5	0	0	0	0	13
Questão nº22 - Pontualidade do docente	2	9	2	0	0	0	13			
Questão nº23 - Classificação global	7	6	0	0	0	0	13			

PARTE RELATIVA AO DOCENTE - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
QUÍMICA ANALÍTICA.	Par	Docente "AB"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	0	23	0	0	0	0	23
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	16	7	0	0	0	23
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	11	12	0	0	0	0	23
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	7	14	2	0	0	0	23
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	17	6	0	0	0	0	23
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	14	9	0	0	0	0	23
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	21	2	0	0	0	0	23
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	21	2	0	0	0	0	23
Questão nº22 - Pontualidade do docente	12	11	0	0	0	0	23			
Questão nº23 - Classificação global	17	6	0	0	0	0	23			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
QUÍMICA ANALÍTICA.	Par	Docente "AE"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	0	18	1	0	0	0	19
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	13	6	0	0	0	19
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	11	7	0	0	1	0	19
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	4	12	2	0	1	0	19
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	11	6	0	0	1	1	19
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	8	8	0	0	3	0	19
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	14	4	0	0	1	0	19
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	14	4	0	0	1	0	19
Questão nº22 - Pontualidade do docente	10	8	0	0	1	0	19			
Questão nº23 - Classificação global	11	8	0	0	0	0	19			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
QUÍMICA DO AMBIENTE	Par	Docente "H"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	0	7	3	0	0	0	10
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	5	5	0	0	0	10
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	3	6	1	0	0	0	10
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	2	2	0	1	3	2	10
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	6	4	0	0	0	0	10
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	2	7	0	0	0	1	10
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	5	5	0	0	0	0	10
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	7	3	0	0	0	0	10
Questão nº22 - Pontualidade do docente	6	4	0	0	0	0	10			
Questão nº23 - Classificação global	5	5	0	0	0	0	10			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
QUÍMICA DO AMBIENTE	Par	Docente "AM"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	0	2	3	4	0	0	10
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	0	6	3	0	0	10
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	0	7	2	0	1	0	10
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	0	3	2	1	3	1	10
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	1	7	1	0	1	0	10
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	4	5	0	0	0	1	10
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	2	8	0	0	0	0	10
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	5	5	0	0	0	0	10
Questão nº22 - Pontualidade do docente	4	6	0	0	0	0	10			
Questão nº23 - Classificação global	1	5	3	0	1	0	10			

PARTE RELATIVA AO DOCENTE - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES	Ímpar	Docente "BL"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	15	6	0	0	0	0	21
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	8	12	0	0	0	1	21
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	6	14	1	0	0	0	21
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	7	14	0	0	0	0	21
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	8	13	0	0	0	0	21
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	5	15	1	0	0	0	21
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	9	12	0	0	0	0	21
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	15	6	0	0	0	0	21
Questão nº23 - Classificação global	8	13	0	0	0	0	21			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES	Ímpar	Docente "CJ"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	4	14	3	0	0	0	21
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	3	13	5	0	0	0	21
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	4	12	5	0	0	0	21
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	5	10	6	0	0	0	21
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	6	11	4	0	0	0	21
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	2	11	6	2	0	0	21
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	7	13	1	0	0	0	21
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	15	6	0	0	0	0	21
Questão nº23 - Classificação global	4	13	3	1	0	0	21			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS	Par	Docente "Q"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	0	6	4	0	0	0	10
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	1	4	4	1	0	0	10
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	5	4	1	0	0	0	10
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	3	4	2	0	0	1	10
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	5	5	0	0	0	0	10
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	3	5	2	0	0	0	10
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	5	4	1	0	0	0	10
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	7	3	0	0	0	0	10
Questão nº22 - Pontualidade do docente	8	2	0	0	0	0	10			
Questão nº23 - Classificação global	4	6	0	0	0	0	10			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS	Par	Docente "AB"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	0	4	6	0	0	0	10
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	2	8	0	0	0	10
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	2	8	0	0	0	0	10
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	3	7	0	0	0	0	10
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	7	3	0	0	0	0	10
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	6	4	0	0	0	0	10
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	8	2	0	0	0	0	10
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	6	4	0	0	0	0	10
Questão nº22 - Pontualidade do docente	6	4	0	0	0	0	10			
Questão nº23 - Classificação global	4	6	0	0	0	0	10			

PARTE RELATIVA AO DOCENTE - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
QUÍMICA FÍSICA.	Ímpar	Docente "AP"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	9	8	3	0	0	0	20
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	4	12	4	0	0	0	20
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	1	13	5	1	0	0	20
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	1	18	1	0	0	0	20
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	2	15	3	0	0	0	20
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	5	11	3	1	0	0	20
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	10	10	0	0	0	0	20
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	12	8	0	0	0	0	20
Questão nº23 - Classificação global	3	15	2	0	0	0	20			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
QUÍMICA FÍSICA.	Ímpar	Docente "AV"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	4	6	0	0	0	0	10
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	6	4	0	0	0	0	10
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	3	6	1	0	0	0	10
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	3	6	1	0	0	0	10
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	7	3	0	0	0	0	10
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	5	4	1	0	0	0	10
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	6	4	0	0	0	0	10
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	6	4	0	0	0	0	10
Questão nº23 - Classificação global	6	4	0	0	0	0	10			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
QUÍMICA FÍSICA.	Ímpar	Docente "CD"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	1	6	4	0	0	0	11
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	4	6	1	0	0	11
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	1	1	5	4	0	0	11
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	0	8	3	0	0	0	11
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	0	3	8	0	0	0	11
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	1	4	4	2	0	0	11
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	2	7	2	0	0	0	11
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	6	5	0	0	0	0	11
Questão nº23 - Classificação global	0	7	3	1	0	0	11			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
QUÍMICA INORGÂNICA.	Ímpar	Docente "CB"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	20	7	0	0	0	0	27
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	16	9	2	0	0	0	27
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	10	12	3	2	0	0	27
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	6	18	3	0	0	0	27
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	13	11	3	0	0	0	27
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	12	13	2	0	0	0	27
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	13	8	5	1	0	0	27
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	20	6	0	0	0	1	27
Questão nº23 - Classificação global	12	13	2	0	0	0	27			

PARTE RELATIVA AO DOCENTE - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
QUÍMICA INORGÂNICA.	Ímpar	Docente "CC"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	20	7	5	0	0	0	32
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	2	17	13	0	0	32
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	0	1	13	17	1	0	32
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	0	11	19	2	0	0	32
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	0	12	11	7	1	1	32
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	0	14	11	5	2	0	32
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	5	17	8	2	0	0	32
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	14	14	4	0	0	0	32
Questão nº23 - Classificação global	1	8	21	1	1	0	32			
QUÍMICA ORGÂNICA.	Par	Docente "I"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	0	10	0	0	0	0	10
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	1	7	2	0	0	10
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	2	6	2	0	0	0	10
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	3	7	0	0	0	0	10
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	5	3	2	0	0	0	10
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	2	6	1	0	1	0	10
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	7	3	0	0	0	0	10
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	8	2	0	0	0	0	10
			Questão nº22 - Pontualidade do docente	8	2	0	0	0	0	10
Questão nº23 - Classificação global	4	6	0	0	0	0	10			
QUÍMICA ORGÂNICA.	Par	Docente "AV"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	0	2	7	1	0	0	10
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	3	7	0	0	0	10
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	5	4	1	0	0	0	10
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	2	6	0	0	2	0	10
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	7	3	0	0	0	0	10
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	4	3	2	0	1	0	10
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	7	3	0	0	0	0	10
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	9	1	0	0	0	0	10
			Questão nº22 - Pontualidade do docente	6	4	0	0	0	0	10
Questão nº23 - Classificação global	3	7	0	0	0	0	10			
TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO PEDAGÓGICA	Ímpar	Docente "AJ"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	9	2	0	0	0	0	11
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	10	1	0	0	0	0	11
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	6	5	0	0	0	0	11
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	3	5	2	1	0	0	11
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	7	3	1	0	0	0	11
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	5	5	0	0	1	0	11
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	8	2	1	0	0	0	11
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	11	0	0	0	0	0	11
Questão nº23 - Classificação global	7	4	0	0	0	0	11			

PARTE RELATIVA AO DOCENTE - frequências absolutas de resposta

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
TEORIA DA EDUCAÇÃO.	Ímpar	Docente "BE"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	18	9	0	0	0	0	27
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	3	22	2	0	0	0	27
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	2	18	7	0	0	0	27
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	4	14	9	0	0	0	27
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	7	16	4	0	0	0	27
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	9	16	2	0	0	0	27
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	7	14	5	1	0	0	27
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	10	14	3	0	0	0	27
Questão nº23 - Classificação global	4	21	2	0	0	0	27			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
TERMODINÂMICA.	Ímpar	Docente "M"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	16	9	0	0	0	1	26
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	10	12	4	0	0	0	26
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	11	13	2	0	0	0	26
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	5	16	4	1	0	0	26
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	18	8	0	0	0	0	26
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	14	10	2	0	0	0	26
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	20	6	0	0	0	0	26
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	22	4	0	0	0	0	26
Questão nº23 - Classificação global	15	10	1	0	0	0	26			

Nome da disciplina	Semestre	Docente	Questão	Categorias de Resposta						
				Elevado	Suficiente	Insuficiente	Nulo	Não aplicável	Não resposta	Total
TERMODINÂMICA.	Ímpar	Docente "AQ"	Questão nº14 - Domínio e conhecimento da matéria	7	16	1	1	0	0	25
			Questão nº15 - Clareza com que expõe a matéria	0	8	13	4	0	0	25
			Questão nº16 - Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	1	6	9	8	0	1	25
			Questão nº17 - Equidade da atribuição das classificações	1	8	10	6	0	0	25
			Questão nº18 - Empenho demonstrado no ensino	2	9	11	3	0	0	25
			Questão nº19 - Disponibilidade para esclarecer dúvidas	4	5	12	3	1	0	25
			Questão nº20 - Respeito na relação com os alunos	4	7	8	5	1	0	25
			Questão nº21 - Assiduidade do docente	13	11	1	0	0	0	25
Questão nº23 - Classificação global	3	12	8	2	0	0	25			

Nota: A P-RAI efectuou uma reformulação ao Inquérito de Opinião aos Alunos, tendo sido acrescentadas duas questões, uma respeitante à adequação dos métodos de avaliação utilizados na disciplina (questão nº11) e outra à pontualidade do docente (questão nº22). Uma vez que a reformulação só foi efectuada depois da aplicação do inquérito no semestre ímpar, estes itens não foram inquiridos nesse semestre, pelo que não constam nos quadros relativos às frequências de resposta obtidas nas disciplinas de semestre ímpar.

Quadro B. - Índice-média e média dos índices para as questões relativas à parte da disciplina

Nome da disciplina	Ano curricular	Assiduidade do aluno	Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	Nível de conhecimentos adquiridos	Acessibilidade da matéria em relação aos conhecimentos	Coordenação entre docentes	Média do Índice	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice	Valor Mínimo do Índice
ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I	1º	3,33	3,33	4,00	4,00	3,33	3,33	0,42	4,00	2,67
ANÁLISE INSTRUMENTAL	3º	3,47	3,50	4,00	4,00	4,00	3,68	0,44	4,00	2,50
ANÁLISE MATEMÁTICA I.	1º	1,60	1,09	1,82	1,82		1,33	1,02	3,20	-0,80
ANÁLISE MATEMÁTICA II.	1º	-1,33	3,58	1,78	0,63	0,21	1,72	1,40	3,64	-1,33
AVALIAÇÃO ESCOLAR.	3º	0,80	1,60	2,40	2,40	0,80	1,67	1,35	4,00	-0,44
AXIOLOGIA EDUCACIONAL.	4º	1,00	3,50	3,47	2,40		3,24	0,88	4,00	1,00
BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA	4º	3,62	3,24	3,62	2,48	2,86	3,12	0,87	4,00	0,95
COLOIDES E SUPERFÍCIES	3º	0,00	2,86	2,86	2,86	1,14	2,05	1,05	2,86	0,00
DIDÁCTICA DA FÍSICA E DA QUÍMICA	4º	3,00	2,33	2,00	2,67	-1,47	2,20	1,34	3,65	-1,47
ELECTROMAGNETISMO.	2º	2,40	4,00	3,50	1,00	2,29	3,24	0,92	4,00	1,00
ELECTRÓNICA.	3º	1,09	2,55	4,00	2,55	1,60	2,01	1,22	4,00	0,36
ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO	4º	3,50	3,50	4,00	4,00	0,80	2,98	1,27	4,00	0,50
ESPECTROSCOPIA	4º	2,40	2,72	3,36	2,08	2,26	2,74	0,59	3,68	1,76
ESTRUTURA E PROPRIEDADES DA MATÉRIA	1º	2,55	4,00	3,27	4,00	4,00	3,56	0,58	4,00	2,55
FÍSICA DOS MEIOS CONTÍNUOS.	3º	0,34	-0,11	-1,71	-1,49	-1,85	-0,14	1,34	2,35	-1,85
HISTÓRIA DA PEDAGOGIA E DA EDUCAÇÃO.	2º	3,45	3,17	2,34	2,34		1,97	1,62	3,72	-1,87
HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS.	4º	3,76	2,82	3,29	1,65		1,97	1,30	3,76	-0,24
INTRODUÇÃO À FÍSICA QUÁNTICA	3º	3,56	3,11	3,56	-0,89		2,66	1,24	3,56	-0,89
INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO	2º	3,27	2,00	2,67	0,00	0,80	1,87	1,13	3,33	0,00
MECÂNICA.	2º	2,22	3,70	4,00	1,93	0,31	2,77	1,13	4,00	0,31
MÉTODOS E TÉCNICAS DE ACÇÃO EDUCATIVA.	3º	2,00	2,00	2,00	1,50	0,50	2,35	0,90	3,50	0,50
ORGANIZAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR	3º	4,00	3,33	3,33	3,33		3,47	0,45	4,00	2,55
PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	2º	1,45	3,64	3,64	3,64	1,09	2,73	0,92	3,64	1,09
PSICOLOGIA EDUCACIONAL	3º	1,54	4,00	4,00	4,00	3,38	3,08	0,89	4,00	1,54
QUÍMICA ANALÍTICA.	2º	2,61	4,00	4,00	4,00	4,00	3,59	0,59	4,00	2,26
QUÍMICA DO AMBIENTE	4º	4,00	4,00	4,00	4,00	1,60	3,48	0,79	4,00	1,60
QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES	4º	3,62	3,62	4,00	3,62	3,62	3,58	0,50	4,00	2,48
QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS	4º	3,33	4,00	2,67	1,33	4,00	3,33	0,80	4,00	1,33
QUÍMICA FÍSICA.	3º	2,55	3,65	4,00	3,30	1,82	3,08	0,69	4,00	1,82
QUÍMICA INORGÂNICA.	2º	3,29	3,06	2,12	1,65	1,41	2,34	0,85	3,52	0,85
QUÍMICA ORGÂNICA.	3º	2,40	3,20	3,20	1,60	3,20	2,69	0,85	4,00	0,80
TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO PEDAGÓGICA	3º	4,00	4,00	4,00	4,00		3,68	0,50	4,00	2,55
TEORIA DA EDUCAÇÃO.	4º	1,63	3,41	1,63	3,11		2,07	1,17	3,41	0,15
TERMODINÂMICA.	2º	3,41	4,00	3,08	2,52	2,40	3,15	0,59	4,00	2,22
Média do Índice		2,47	3,13	3,06	2,41	1,85				
Desvio-Padrão dos valores do Índice		1,27	0,92	1,13	1,41	1,59				
Valor Máximo do Índice		4,00	4,00	4,00	4,00	4,00				
Valor Mínimo do Índice		-1,33	-0,11	-1,71	-1,49	-1,85				

Quadro B. - Índice-média e média dos índices para as questões relativas à parte da disciplina (continuação)

Nome da disciplina	Ano curricular	Acesso à bibliografia	Adequação do número de horas lectivas	Correspondência entre conhecimentos avaliados e matéria leccionada	Adequação dos métodos de avaliação utilizados	Importância da disciplina na estrutura curricular	Adequação dos recursos utilizados	Média do Índice	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice	Valor Mínimo do Índice
ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I	1º	2,67	3,33	3,33		3,33	2,67	3,33	0,42	4,00	2,67
ANÁLISE INSTRUMENTAL	3º	4,00	4,00	3,47	2,50	3,50	4,00	3,68	0,44	4,00	2,50
ANÁLISE MATEMÁTICA I.	1º	3,20	0,80	0,80		-0,80	1,60	1,33	1,02	3,20	-0,80
ANÁLISE MATEMÁTICA II.	1º	1,82	2,91	2,32	1,60	3,64	1,78	1,72	1,40	3,64	-1,33
AVALIAÇÃO ESCOLAR.	3º	0,80	4,00	-0,44	0,44	4,00	1,60	1,67	1,35	4,00	-0,44
AXIOLOGIA EDUCACIONAL.	4º	4,00	4,00	3,50	4,00	3,00	3,50	3,24	0,88	4,00	1,00
BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA	4º	4,00	2,86	3,62		0,95	4,00	3,12	0,87	4,00	0,95
COLOIDES E SUPERFÍCIES	3º	1,71	2,86	2,77		2,86	0,57	2,05	1,05	2,86	0,00
DIDÁTICA DA FÍSICA E DA QUÍMICA	4º	2,26	3,65	2,33		3,33	1,91	2,20	1,34	3,65	-1,47
ELECTROMAGNETISMO.	2º	4,00	4,00	3,50	3,50	4,00	3,50	3,24	0,92	4,00	1,00
ELECTRÓNICA.	3º	0,36	0,36	1,82		4,00	1,82	2,01	1,22	4,00	0,36
ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO	4º	0,50	2,50	4,00	4,00	4,00	2,00	2,98	1,27	4,00	0,50
ESPECTROSCOPIA	4º	3,04	1,76	3,36		2,72	3,68	2,74	0,59	3,68	1,76
ESTRUTURA E PROPRIEDADES DA MATÉRIA	1º	4,00	4,00	3,27		4,00	2,55	3,56	0,58	4,00	2,55
FÍSICA DOS MEIOS CONTÍNUOS.	3º	0,80	2,35	0,61		1,03	-1,41	-0,14	1,34	2,35	-1,85
HISTÓRIA DA PEDAGOGIA E DA EDUCAÇÃO.	2º	0,14	3,72	2,93	1,87	-1,87	1,60	1,97	1,62	3,72	-1,87
HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS.	4º	0,57	3,06	-0,24		2,06	0,75	1,97	1,30	3,76	-0,24
INTRODUÇÃO À FÍSICA QUÂNTICA	3º	2,59	2,67	3,56	2,67	2,67	3,11	2,66	1,24	3,56	-0,89
INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO	2º	0,44	3,33	2,67	2,00	0,67	2,67	1,87	1,13	3,33	0,00
MECÂNICA.	2º	2,77	3,70	3,11		4,00	1,93	2,77	1,13	4,00	0,31
MÉTODOS E TÉCNICAS DE ACÇÃO EDUCATIVA.	3º	2,50	3,50	3,00		3,50	3,00	2,35	0,90	3,50	0,50
ORGANIZAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR	3º	3,33	4,00	3,33		4,00	2,55	3,47	0,45	4,00	2,55
PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	2º	2,18	3,27	3,64		2,18	2,55	2,73	0,92	3,64	1,09
PSICOLOGIA EDUCACIONAL	3º	1,54	2,77	4,00	2,55	3,38	2,77	3,08	0,89	4,00	1,54
QUÍMICA ANALÍTICA.	2º	2,26	4,00	3,65	3,65	4,00	3,30	3,59	0,59	4,00	2,26
QUÍMICA DO AMBIENTE	4º	3,11	2,40	4,00	3,20	4,00	4,00	3,48	0,79	4,00	1,60
QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES	4º	2,48	4,00	4,00		2,86	4,00	3,58	0,50	4,00	2,48
QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS	4º	3,33	4,00	4,00	4,00	2,67	3,33	3,33	0,80	4,00	1,33
QUÍMICA FÍSICA.	3º	2,61	3,30	3,65		3,65	2,26	3,08	0,69	4,00	1,82
QUÍMICA INORGÂNICA.	2º	2,59	3,06	0,85		3,52	1,88	2,34	0,85	3,52	0,85
QUÍMICA ORGÂNICA.	3º	2,40	2,40	4,00	3,20	3,20	0,80	2,69	0,85	4,00	0,80
TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO PEDAGÓGICA	3º	4,00	2,55	3,27		3,27	4,00	3,68	0,50	4,00	2,55
TEORIA DA EDUCAÇÃO.	4º	0,62	3,41	3,11		0,15	1,54	2,07	1,17	3,41	0,15
TERMODINÂMICA.	2º	2,22	3,41	3,08		4,00	3,41	3,15	0,59	4,00	2,22
Média do Índice		2,32	3,12	2,88	2,80	2,81	2,45				
Desvio-Padrão dos valores do Índice		1,20	0,88	1,20	1,02	1,46	1,19				
Valor Máximo do Índice		4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00				
Valor Mínimo do Índice		0,14	0,36	-0,44	0,44	-1,87	-1,41				

Quadro C. - Índice-média e média dos índices para as questões relativas à parte do docente

Designação dos Docentes	Domínio e conhecimento da matéria	Clareza com que expõe a matéria	Aptidão para incentivar a capacidade de raciocínio	Equidade da atribuição das classificações	Empenho demonstrado no ensino	Média do Índice	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice	Valor Mínimo do Índice
"F" de BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA	4,00	4,00	4,00	2,86	4,00	3,37	1,06	4,00	0,57
"H" de QUÍMICA DO AMBIENTE	1,60	0,00	3,20	2,40	4,00	3,12	1,31	4,00	0,00
"I" de QUÍMICA ORGÂNICA.	4,00	-3,20	2,40	4,00	2,40	2,87	2,12	4,00	-3,20
"L" de BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA	4,00	3,53	2,59	3,06	3,06	3,53	0,50	4,00	2,59
"M" de TERMODINÂMICA.	4,00	2,77	3,38	2,46	4,00	3,52	0,54	4,00	2,46
"N" de DIDÁCTICA DA FÍSICA E DA QUÍMICA	4,00	2,61	0,87	0,36	3,64	2,37	1,27	4,00	0,36
"P" de HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS.	4,00	3,06	1,18	-1,41	2,59	1,65	2,00	4,00	-1,41
"Q" de QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS	0,80	0,00	3,20	2,22	4,00	2,78	1,36	4,00	0,00
"R" de ANÁLISE INSTRUMENTAL	4,00	0,00	3,00	3,00	4,00	3,15	1,16	4,00	0,00
"R" de ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO	3,50	-0,50	3,50	4,00	4,00	3,10	1,34	4,00	-0,50
"T" de ELECTROMAGNETISMO.	4,00	0,00	4,00	3,50	4,00	3,55	1,19	4,00	0,00
"T" de MECÂNICA.	3,70	3,41	3,11	2,22	3,70	3,28	0,56	4,00	2,22
"U" de ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	0,00	4,00	4,00
"AB" de ESPECTROSCOPIA	3,68	3,68	3,68	3,33	3,68	3,71	0,19	4,00	3,33
"AB" de QUÍMICA ANALÍTICA.	4,00	1,57	4,00	3,30	4,00	3,69	0,74	4,00	1,57
"AB" de QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS	-0,80	-2,40	4,00	4,00	4,00	2,88	2,27	4,00	-2,40
"AD" de INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO	0,36	-1,82	1,82	3,11	1,82	1,15	1,68	3,27	-1,82
"AE" de QUÍMICA ANALÍTICA.	3,58	1,47	4,00	3,11	4,00	3,62	0,77	4,00	1,47
"AI" de PSICOLOGIA EDUCACIONAL	-2,15	-3,38	2,67	4,00	2,77	2,33	2,61	4,00	-3,38
"AJ" de TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO PEDAGÓGICA	4,00	4,00	4,00	1,82	3,27	3,60	0,70	4,00	1,82
"AL" de ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I	3,20	3,20	2,40	2,40	3,20	3,20	0,53	4,00	2,40
"AM" de ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO	-4,00	-4,00	-0,80	-1,87	0,80	0,32	3,10	4,00	-4,00
"AM" de QUÍMICA DO AMBIENTE	-2,22	-4,00	2,22	0,00	3,11	1,64	2,73	4,00	-4,00
"AP" de ESPECTROSCOPIA	2,08	-0,80	0,80	2,67	1,44	2,00	1,43	4,00	-0,80
"AP" de QUÍMICA FÍSICA.	2,80	2,40	1,60	3,60	2,80	2,98	0,76	4,00	1,60
"AQ" de TERMODINÂMICA.	3,36	-1,44	-1,67	-1,12	-0,48	0,20	1,90	3,68	-1,67
"AT" de ANÁLISE MATEMÁTICA II.	1,09	-3,62	0,95	2,48	3,58	1,99	2,12	3,62	-3,62
"AU" de MÉTODOS E TÉCNICAS DE ACÇÃO EDUCATIVA.	3,43	2,86	3,43	4,00	2,86	3,49	0,42	4,00	2,86
"AV" de QUÍMICA FÍSICA.	4,00	4,00	3,20	3,20	4,00	3,73	0,38	4,00	3,20
"AV" de QUÍMICA ORGÂNICA.	-2,40	-1,60	3,20	4,00	4,00	2,54	2,34	4,00	-2,40
"AX" de ELECTROMAGNETISMO.	-3,47	-3,47	1,14	2,67	2,29	1,46	2,60	4,00	-3,47
"AX" de MECÂNICA.	-0,87	-3,30	-2,26	1,45	-1,22	-0,15	2,07	3,30	-3,30
"BB" de ANÁLISE MATEMÁTICA II.	-2,91	-3,64	0,95	2,74	2,86	1,69	2,62	4,00	-3,64
"BC" de AVALIAÇÃO ESCOLAR.	0,80	-0,80	2,40	2,00	3,11	2,35	1,56	4,00	-0,80
"BC" de MÉTODOS E TÉCNICAS DE ACÇÃO EDUCATIVA.	3,47	1,33	-0,27	3,38	1,33	1,78	1,10	3,47	-0,27
"BE" de AXIOLOGIA EDUCACIONAL.	3,06	-0,24	4,00	3,38	4,00	3,18	1,22	4,00	-0,24
"BE" de TEORIA DA EDUCAÇÃO.	4,00	3,41	1,93	1,33	2,81	2,85	0,81	4,00	1,33
"BF" de FÍSICA DOS MEIOS CONTÍNUOS.	2,29	-0,97	-1,52	0,44	0,97	0,89	1,51	3,72	-1,52
"BG" de DIDÁCTICA DA FÍSICA E DA QUÍMICA	3,33	2,55	2,40	2,86	0,36	1,46	1,93	4,00	-2,00
"BG" de ORGANIZAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR	3,33	3,33	2,67	3,20	2,67	3,17	0,27	3,33	2,67
"BJ" de PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	4,00	4,00	2,86	2,55	3,64	3,59	0,53	4,00	2,55
"BJ" de PSICOLOGIA EDUCACIONAL	3,38	0,31	4,00	4,00	4,00	3,38	1,10	4,00	0,31
"BL" de ESTRUTURA E PROPRIEDADES DA MATÉRIA	4,00	3,20	1,60	1,60	3,11	3,19	0,92	4,00	1,60
"BL" de QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES	4,00	4,00	3,62	4,00	4,00	3,92	0,16	4,00	3,62
"BQ" de INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO	2,67	1,33	2,67	3,27	3,33	3,33	0,84	4,00	1,33
"BT" de INTRODUÇÃO À FÍSICA QUÂNTICA	4,00	0,00	2,67	2,67	3,11	3,11	1,16	4,00	0,00
"CB" de QUÍMICA INORGÂNICA.	4,00	3,41	2,52	3,11	3,11	3,24	0,56	4,00	2,22
"CC" de COLOIDES E SUPERFÍCIES	4,00	-2,93	-3,47	-1,14	-0,80	0,14	2,57	4,00	-3,47
"CC" de QUÍMICA INORGÂNICA.	2,75	-3,50	-3,74	-1,25	-0,80	-0,44	2,32	3,00	-3,74
"CD" de QUÍMICA FÍSICA.	1,09	-1,09	-2,55	1,82	-1,82	0,53	2,02	4,00	-2,55
"CE" de PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	3,64	2,18	2,10	1,09	2,91	2,17	0,73	3,64	1,09
"CH" de HISTÓRIA DA PEDAGOGIA E DA EDUCAÇÃO.	2,40	-1,07	1,60	1,79	1,33	2,01	1,34	3,73	-1,07
"CJ" de ANÁLISE INSTRUMENTAL	-0,27	-1,87	3,47	2,40	3,47	2,24	1,85	4,00	-1,87
"CJ" de QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES	2,86	2,10	2,10	1,71	2,48	2,48	0,88	4,00	0,95
"CM" de AVALIAÇÃO ESCOLAR.	-0,80	-3,20	1,00	0,80	2,22	1,48	2,05	4,00	-3,20
Média do Índice	2,26	0,45	2,00	2,30	2,70				
Desvio-Padrão dos valores do Índice	2,27	2,68	1,95	1,52	1,50				
Valor Máximo do Índice	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00				
Valor Mínimo do Índice	-4,00	-4,00	-3,74	-1,87	-1,82				

Quadro C. - Índice-média e média dos índices para as questões relativas à parte do docente (continuação)

Designação dos Docentes	Disponibilidade para esclarecer dúvidas	Respeito na relação com os alunos	Assiduidade do docente	Pontualidade do docente	Classificação global	Média do Índice	Desvio-Padrão dos valores do Índice	Valor Máximo do Índice	Valor Mínimo do Índice
F" de BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA	0,57	3,62	3,24		4,00	3,37	1,06	4,00	0,57
H" de QUÍMICA DO AMBIENTE	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,12	1,31	4,00	0,00
I" de QUÍMICA ORGÂNICA.	3,11	4,00	4,00	4,00	4,00	2,87	2,12	4,00	-3,20
L" de BIOQUÍMICA E QUÍMICA BIOINORGÂNICA	3,53	4,00	4,00		4,00	3,53	0,50	4,00	2,59
M" de TERMODINÂMICA.	3,38	4,00	4,00		3,69	3,52	0,54	4,00	2,46
N" de DIDÁTICA DA FÍSICA E DA QUÍMICA	1,82	1,45	4,00		2,61	2,37	1,27	4,00	0,36
P" de HISTÓRIA DAS CIÊNCIAS.	-0,53	-0,85	4,00		2,82	1,65	2,00	4,00	-1,41
Q" de QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS	2,40	3,20	4,00	4,00	4,00	2,78	1,36	4,00	0,00
R" de ANÁLISE INSTRUMENTAL	4,00	3,50	3,50	2,50	4,00	3,15	1,16	4,00	0,00
R" de ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO	3,50	4,00	3,00	2,00	4,00	3,10	1,34	4,00	-0,50
T" de ELECTROMAGNETISMO.	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,55	1,19	4,00	0,00
T" de MECÂNICA.	2,52	3,70	4,00		3,11	3,28	0,56	4,00	2,22
U" de ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I	4,00	4,00	4,00		4,00	4,00	0,00	4,00	4,00
AB" de ESPECTROSCOPIA	3,68	4,00	4,00		3,68	3,71	0,19	4,00	3,33
AB" de QUÍMICA ANALÍTICA.	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,69	0,74	4,00	1,57
AB" de QUÍMICA DOS PRODUTOS NATURAIS	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,88	2,27	4,00	-2,40
AD" de INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO	3,27	1,82	1,09	-1,82	1,82	1,15	1,68	3,27	-1,82
AE" de QUÍMICA ANALÍTICA.	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,62	0,77	4,00	1,47
AI" de PSICOLOGIA EDUCACIONAL	4,00	4,00	4,00	4,00	3,38	2,33	2,61	4,00	-3,38
AJ" de TÉCNICAS DE EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO PEDAGÓGICA	4,00	3,27	4,00		4,00	3,60	0,70	4,00	1,82
AL" de ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA I	3,20	4,00	4,00		3,20	3,20	0,53	4,00	2,40
AM" de ELECTROQUÍMICA E CORROSÃO	4,00	2,93	4,00	4,00	-1,87	0,32	3,10	4,00	-4,00
AM" de QUÍMICA DO AMBIENTE	4,00	4,00	4,00	4,00	1,33	1,64	2,73	4,00	-4,00
AP" de ESPECTROSCOPIA	1,44	4,00	4,00		2,40	2,00	1,43	4,00	-0,80
AP" de QUÍMICA FÍSICA.	2,40	4,00	4,00		3,20	2,98	0,76	4,00	1,60
AQ" de TERMODINÂMICA.	-1,00	-0,33	3,68		0,80	0,20	1,90	3,68	-1,67
AT" de ANÁLISE MATEMÁTICA II.	1,71	2,86	3,60	3,60	3,62	1,99	2,12	3,62	-3,62
AU" de MÉTODOS E TÉCNICAS DE ACÇÃO EDUCATIVA.	3,38	4,00	4,00		3,43	3,49	0,42	4,00	2,86
AV" de QUÍMICA FÍSICA.	3,20	4,00	4,00		4,00	3,73	0,38	4,00	3,20
AV" de QUÍMICA ORGÂNICA.	2,22	4,00	4,00	4,00	4,00	2,54	2,34	4,00	-2,40
AX" de ELECTROMAGNETISMO.	2,86	2,86	4,00	4,00	1,71	1,46	2,60	4,00	-3,47
AX" de MECÂNICA.	-0,87	2,61	3,30		-0,17	-0,15	2,07	3,30	-3,30
BB" de ANÁLISE MATEMÁTICA II.	2,80	3,64	4,00	4,00	2,48	1,69	2,62	4,00	-3,64
BC" de AVALIAÇÃO ESCOLAR.	4,00	4,00	3,20	0,80	4,00	2,35	1,56	4,00	-0,80
BC" de MÉTODOS E TÉCNICAS DE ACÇÃO EDUCATIVA.	1,71	2,40	1,33		1,33	1,78	1,10	3,47	-0,27
BE" de AXIOLOGIA EDUCACIONAL.	3,53	4,00	2,59	3,50	4,00	3,18	1,22	4,00	-0,24
BE" de TEORIA DA EDUCAÇÃO.	3,41	2,22	3,11		3,41	2,85	0,81	4,00	1,33
BF" de FÍSICA DOS MEIOS CONTÍNUOS.	0,29	3,72	1,79		0,97	0,89	1,51	3,72	-1,52
BG" de DIDÁTICA DA FÍSICA E DA QUÍMICA	0,57	4,00	-2,00		-0,92	1,46	1,93	4,00	-2,00
BG" de ORGANIZAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR	3,33	3,33	3,33		3,33	3,17	0,27	3,33	2,67
BJ" de PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	3,27	4,00	4,00		4,00	3,59	0,53	4,00	2,55
BJ" de PSICOLOGIA EDUCACIONAL	3,33	4,00	4,00	2,77	4,00	3,38	1,10	4,00	0,31
BL" de ESTRUTURA E PROPRIEDADES DA MATÉRIA	3,20	4,00	4,00		4,00	3,19	0,92	4,00	1,60
BL" de QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES	3,62	4,00	4,00		4,00	3,92	0,16	4,00	3,62
BQ" de INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,33	0,84	4,00	1,33
BT" de INTRODUÇÃO À FÍSICA QUÂNTICA	3,56	3,11	4,00	4,00	4,00	3,11	1,16	4,00	0,00
CB" de QUÍMICA INORGÂNICA.	3,41	2,22	4,00		3,41	3,24	0,56	4,00	2,22
CC" de COLOIDES E SUPERFÍCIES	0,00	2,93	3,47		-0,80	0,14	2,57	4,00	-3,47
CC" de QUÍMICA INORGÂNICA.	-0,27	1,50	3,00		-1,68	-0,44	2,32	3,00	-3,74
CD" de QUÍMICA FÍSICA.	-0,36	2,55	4,00		1,09	0,53	2,02	4,00	-2,55
CE" de PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	1,45	1,82	2,55		1,82	2,17	0,73	3,64	1,09
CH" de HISTÓRIA DA PEDAGOGIA E DA EDUCAÇÃO.	1,52	3,73	1,87	3,20	3,73	2,01	1,34	3,73	-1,07
CJ" de ANÁLISE INSTRUMENTAL	1,87	1,87	4,00	4,00	3,47	2,24	1,85	4,00	-1,87
CJ" de QUÍMICA DO ESTADO SÓLIDO E DAS SOLUÇÕES	0,95	3,62	4,00		2,48	2,48	0,88	4,00	0,95
CM" de AVALIAÇÃO ESCOLAR.	1,71	3,11	4,00	3,00	3,00	1,48	2,05	4,00	-3,20
Média do Índice	2,56	3,28	3,52	3,34	2,87				
Desvio-Padrão dos valores do Índice	1,47	1,07	1,03	1,31	1,56				
Valor Máximo do Índice	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00				
Valor Mínimo do Índice	-1,00	-0,85	-2,00	-1,82	-1,87				

Anexo II - Instruções de Aplicação, Instruções de Preenchimento e Questionários

Inquérito de Opinião aos Alunos - aplicado no semestre ímpar:

Instruções de preenchimento distribuídas no semestre ímpar

Formulário do questionário aplicado no semestre ímpar

Inquérito de Opinião aos Alunos - aplicado no semestre par:

Instruções de aplicação distribuídas no semestre par

Instruções de preenchimento distribuídas no semestre par

Formulário do questionário aplicado no semestre par

INQUÉRITO DE OPINIÃO AOS ALUNOS - APLICADO NO SEMESTRE ÍMPAR

INQUÉRITO DE OPINIÃO AOS ALUNOS - APLICADO NO SEMESTRE PAR

INSTRUÇÕES DE APLICAÇÃO DOS INQUÉRITOS DE OPINIÃO AOS ALUNOS

INFORMAÇÕES GERAIS

1. População a Inquirir

O Inquérito de Opinião aos Alunos deve ser aplicado **apenas** aos alunos que frequentam disciplinas anuais e de semestre par, no corrente ano lectivo, dos seguintes cursos de Licenciatura em processo de avaliação:

Arquitectura Paisagista
Ciências do Ambiente
Engenharia Biofísica
Engenharia de Recursos Hídricos
Engenharia de Recursos Geológicos
Ensino de Física e Química

A resposta ao Inquérito não é obrigatória. Os alunos podem recusar o seu preenchimento ou optar por deixar questões em branco.

2. Organização dos Questionários

Os questionários estão agrupados por envelopes que, organizados em pares de disciplina/curso, contêm o número de questionários suficiente para os alunos de um dado curso, inscritos numa dada disciplina.

Assim, para as disciplinas que são leccionadas a mais que um curso em avaliação existem tantos envelopes, quantos os cursos (em avaliação) a que são leccionadas.

O Inquérito deve ser aplicado pelo responsável de cada disciplina ou pelo docente das aulas teóricas.

Os docentes que leccionem uma disciplina em simultâneo a vários cursos em avaliação deverão efectuar apenas uma aplicação do inquérito, na mesma aula, levando para o efeito os inquéritos para a sua disciplina, que estão distribuídos por envelopes referentes aos vários cursos que lecciona.

PROCEDIMENTOS DE APLICAÇÃO DO INQUÉRITO

Os docentes que leccionam disciplinas anuais ou de semestre par aos cursos em avaliação devem, em colaboração com um aluno representante da(s) turma(s) a que leccionam, executar os seguintes procedimentos:

1. Definir uma aula para a aplicação do Inquérito entre 5 e 18 de Junho - preferencialmente uma aula onde espera uma elevada afluência de alunos.

2. Levantar no Secretariado do seu Departamento um envelope (ou vários envelopes - caso a disciplina seja leccionada a mais de um curso em avaliação) que deverá conter:

2.1. No interior do envelope - Formulários de Inquérito em número suficiente para os inscritos na disciplina/curso.

2.2. No exterior do envelope - Um quadro* com as seguintes informações:

- a) Nome e código do curso
- b) Nome e código da disciplina
- c) Nome e código de todos os docentes que leccionam a disciplina
- d) Quantidade de formulários e os números dos questionários que o envelope contém.
- e) Número de alunos inscritos
- f) Um espaço para colocar as seguintes informações:
 - Data e hora da aplicação
 - Sala e edifício da aplicação
- g) Locais de entrega do envelope

3. Na sala de aula é necessário:

3.1. Expor sucintamente o âmbito e objectivos do Inquérito e o seu modo de preenchimento.

3.2. Escrever no quadro os nomes e códigos do curso, disciplina e de todos os docentes que leccionam a disciplina.

3.3. Distribuir o Inquérito pelos alunos presentes na aula.

3.4. Depois de preencher o questionário **cada aluno** deve colocar o **seu questionário** dentro do envelope **correspondente ao seu curso** (no caso de haver mais de um curso). O representante da turma pode também recolher os questionários preenchidos e colocá-los dentro dos envelopes correspondentes aos cursos, **sem interferência do docente**.

3.5. Os questionários que tenham sido inutilizados, devem ser anulados escrevendo a palavra "nulo" na diagonal da primeira página de cada folha, ocupando o máximo de área.

3.6. Quando todos os questionários preenchidos estiverem dentro do(s) envelope(s), devem juntar-se-lhes os questionários em branco e todos os questionários nulos.

3.7. De seguida o(s) envelope(s) deve(m) ser selado(s) na presença de um aluno representante da turma e do docente e assinado por ambos.

4. Os envelopes selados devem ser entregues num dos locais indicados no exterior do(s) envelope(s), com a maior brevidade possível.

5. A detecção de irregularidade no processo deve ser comunicada à PRAI.

NOTA:

Caso a equipa docente discriminada no quadro impresso no envelope esteja incompleta ou apresente incorrecções, os docentes **devem acrescentar-lhe os nomes em falta**, possibilitando que os alunos expressem a sua opinião sobre **todos os docentes que leccionaram a disciplina**. Nestes casos, **os alunos deverão preencher o nome do docente no questionário e deixar o respectivo código em branco**.

ENQUADRAMENTO GERAL E OBJECTIVOS DO INQUÉRITO

O objectivo deste Inquérito consiste na auscultação da opinião dos estudantes acerca dos conteúdos, organização, métodos de avaliação, articulações externas e recursos materiais das disciplinas do curso, e ainda sobre o desempenho dos docentes que leccionam essas disciplinas.

O Inquérito de Opinião aos Alunos é realizado no âmbito do processo de auto-avaliação dos cursos em avaliação na Universidade de Évora, e visa conhecer a opinião dos alunos quanto ao desempenho dos docentes e quanto à qualidade das disciplinas que frequentaram. Este inquérito será parte integrante do Relatório de Auto-avaliação dos Cursos.

O Relatório de Auto-Avaliação segue a estrutura sugerida pelo Guião fornecido pela Fundação das Universidades Portuguesas, para descrever desde os conteúdos científicos e pedagógicos até aos recursos humanos, financeiros e materiais de que o Curso dispõe, passando pelas formas de gestão que adopta, assim como o seu enquadramento histórico e o seu projecto prospectivo. O inquérito de opinião aos alunos é um modo de integrar a população estudantil no processo de auto-avaliação, tornando-o assim mais rico e participado.

*Quadro impresso nos envelopes enviados, tal como descrito no ponto 2.2 das instruções de aplicação do inquérito.

Departamento de				
	Nome	Código		
Curso				
Disciplina				
Docentes (acrescente os nomes que estejam em falta)				
Número de formulários		Números dos Questionários deste Envelope	Alunos Inscritos	
1ª folha	2ª folha			
Preencher pelo Docente e/ou Representante dos Alunos				
Data		Local		Hora
Dia	Mês	Sala	Edifício	
Locais de Entrega dos Envelopes				
<p>Cordovil - Secretariado do Dep. de Linguística e Literaturas Espírito Santo - Pró-Reitoria para a Avaliação (Gab. 223 e 218), Secretariado dos Dep. Economia, Gestão de Empresas e Sociologia Luís António Verney - Secretariado dos Dep. de Ecologia, Física, Geociências, Informática, Matemática, Plan. Biof. Paisagístico e Química Mitra - Secretariado dos Dep. de Biologia, Engenharia Rural e Fitotecnia Vimioso - Secretariado do Dep. de História</p>				
Assinaturas	Docente	Representante dos Alunos		