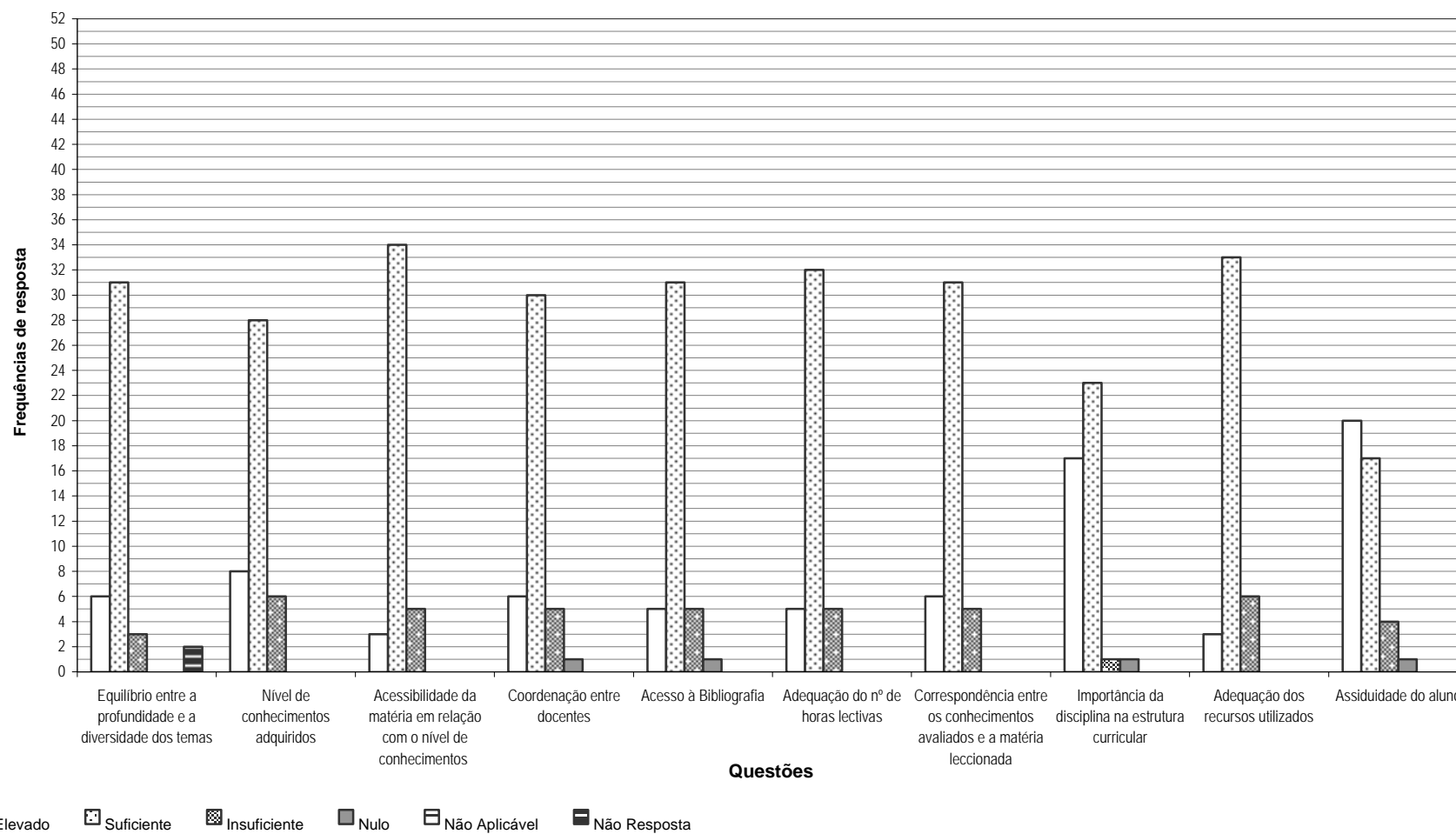


Curso de Licenciatura em Matemática Aplicada - Disciplina: Álgebra Linear e Geometria I

Parte Relativa à Disciplina - Frequências de Resposta (valores absolutos)													
Categorias de resposta	Nº de inscrições	Nº de avaliações	Categorias de resposta	Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	Nível de conhecimentos adquiridos	Acessibilidade da matéria em relação com o nível de conhecimentos	Coordenação entre docentes	Acesso à Bibliografia	Adequação do nº de horas lectivas	Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada	Importância da disciplina na estrutura curricular	Adequação dos recursos utilizados	Assiduidade do aluno
1	29	11	Elevado	6	8	3	6	5	5	6	17	3	20
2	8	19	Suficiente	31	28	34	30	31	32	31	23	33	17
3	3	8	Insuficiente	3	6	5	5	5	5	5	1	6	4
4	0	1	Nulo	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
5	2	3	Não Aplicável	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Não Resposta	0	0	Não Resposta	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	42	42	Total	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Gráfico nº 1
Matemática Aplicada - Parte relativa à Disciplina
Frequências absolutas pelas categorias de resposta para todas as questões de Álgebra Linear e Geometria I



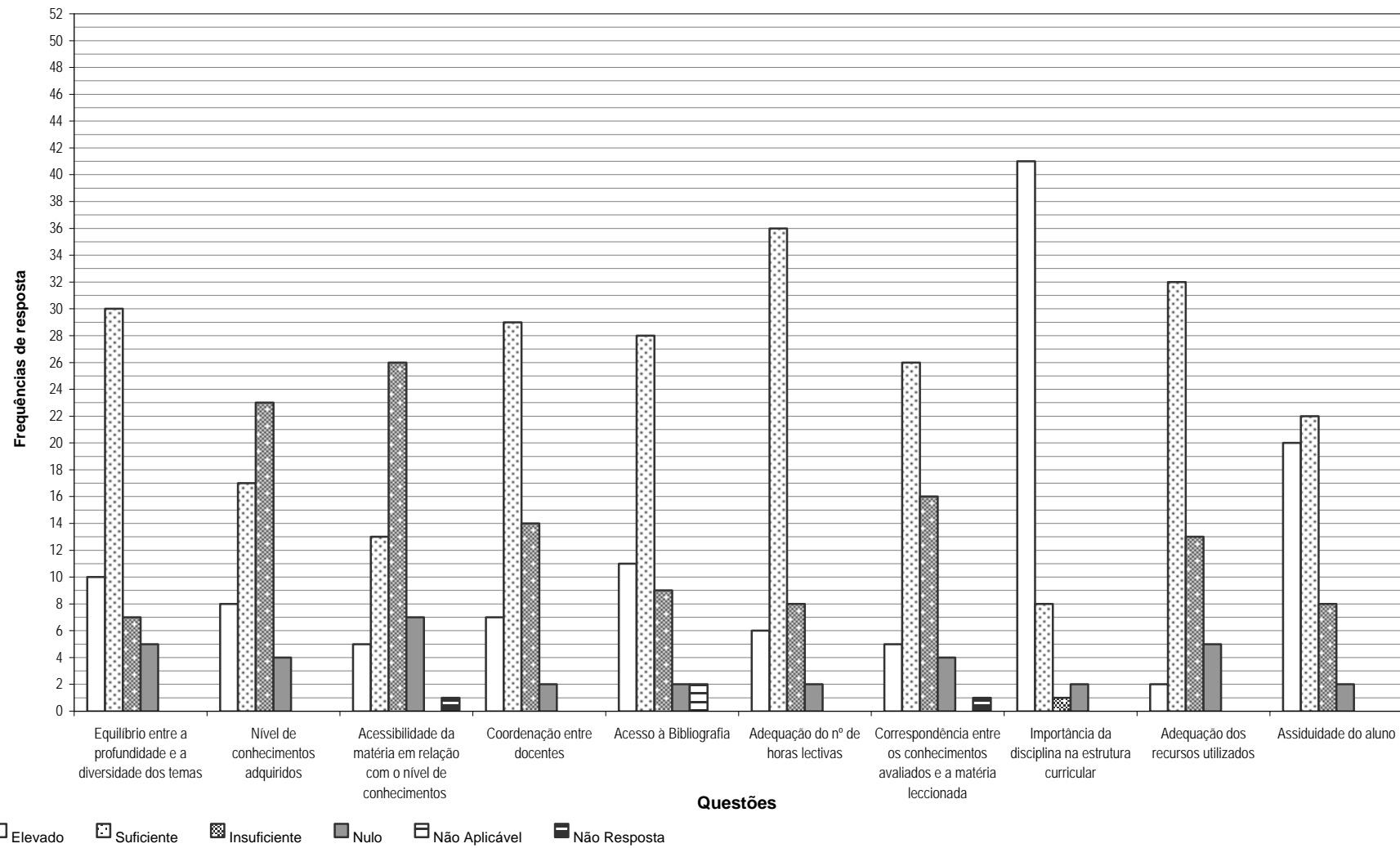
Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Curso de Licenciatura em Matemática Aplicada - Disciplina: Análise Matemática I

Parte Relativa à Disciplina - Frequências de Resposta (valores absolutos)													
Categorias de resposta	Nº de inscrições	Nº de avaliações	Categorias de resposta	Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	Nível de conhecimentos adquiridos	Acessibilidade da matéria em relação com o nível de conhecimentos	Coordenação entre docentes	Acesso à Bibliografia	Adequação do nº de horas lectivas	Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada	Importância da disciplina na estrutura curricular	Adequação dos recursos utilizados	Assiduidade do aluno
1	25	20	Elevado	10	8	5	7	11	6	5	41	2	20
2	13	13	Suficiente	30	17	13	29	28	36	26	8	32	22
3	8	9	Insuficiente	7	23	26	14	9	8	16	1	13	8
4	1	1	Nulo	5	4	7	2	2	2	4	2	5	2
5	5	6	Não Aplicável	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Não Resposta	0	3	Não Resposta	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
Total	52	52	Total	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52

Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Gráfico nº 2
Matemática Aplicada - Parte relativa à Disciplina
Frequências absolutas pelas categorias de resposta para todas as questões de Análise Matemática I



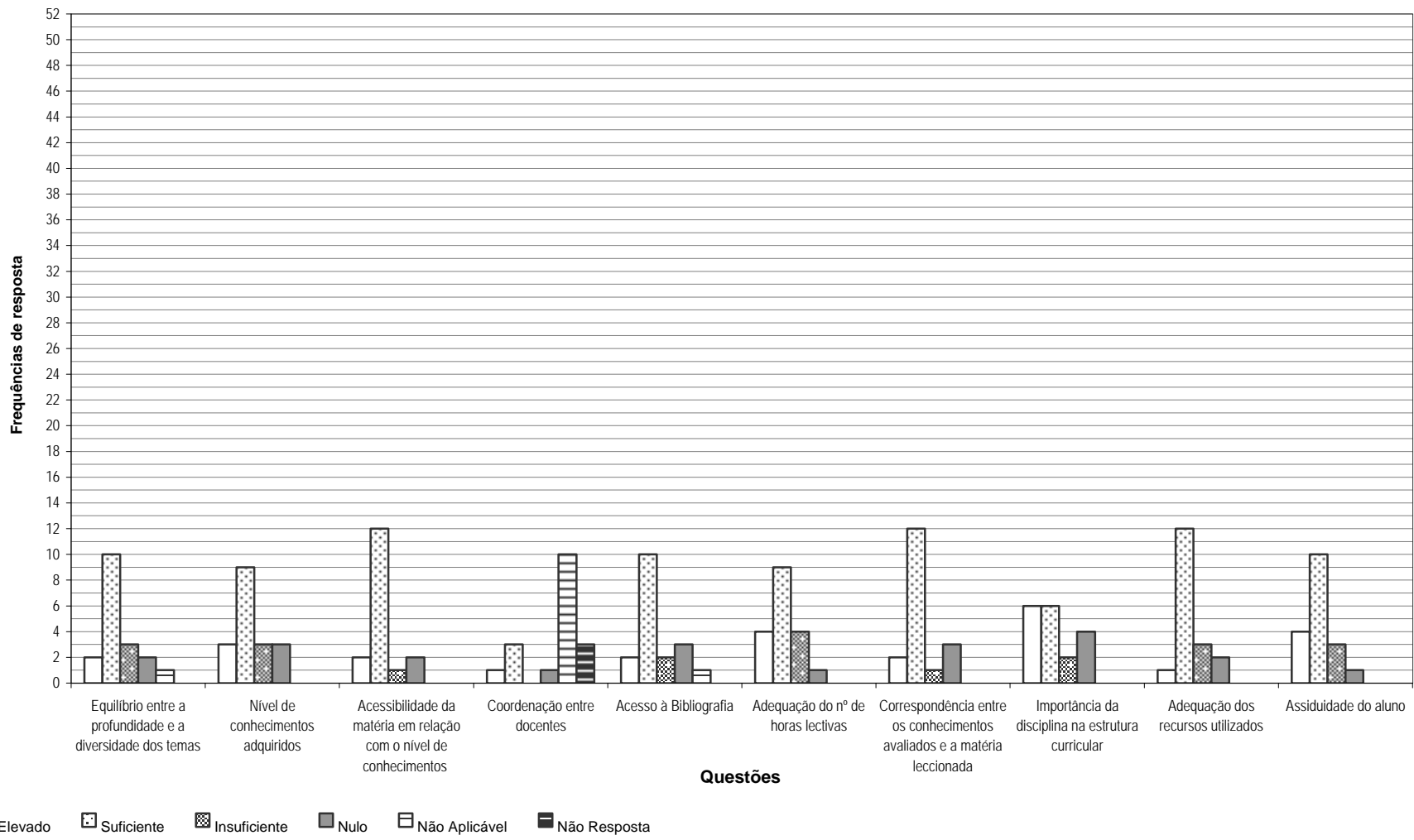
Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Curso de Licenciatura em Matemática Aplicada - Disciplina: Inglês Nível I

Parte Relativa à Disciplina - Frequências de Resposta (valores absolutos)													
Categorias de resposta	Nº de inscrições	Nº de avaliações	Categorias de resposta	Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	Nível de conhecimentos adquiridos	Acessibilidade da matéria em relação com o nível de conhecimentos	Coordenação entre docentes	Acesso à Bibliografia	Adequação do nº de horas lectivas	Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada	Importância da disciplina na estrutura curricular	Adequação dos recursos utilizados	Assiduidade do aluno
1	17	17	Elevado	2	3	2	1	2	4	2	6	1	4
2	1	0	Suficiente	10	9	12	3	10	9	12	6	12	10
3	0	0	Insuficiente	3	3	1	0	2	4	1	2	3	3
4	0	0	Nulo	2	3	2	1	3	1	3	4	2	1
5	0	0	Não Aplicável	1	0	0	10	1	0	0	0	0	0
Não Resposta	0	1	Não Resposta	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
Total	18	18	Total	18	18	17	18	18	18	18	18	18	18

Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Gráfico nº 3
Matemática Aplicada - Parte relativa à Disciplina
Frequências absolutas pelas categorias de resposta para todas as questões de Inglês Nível I



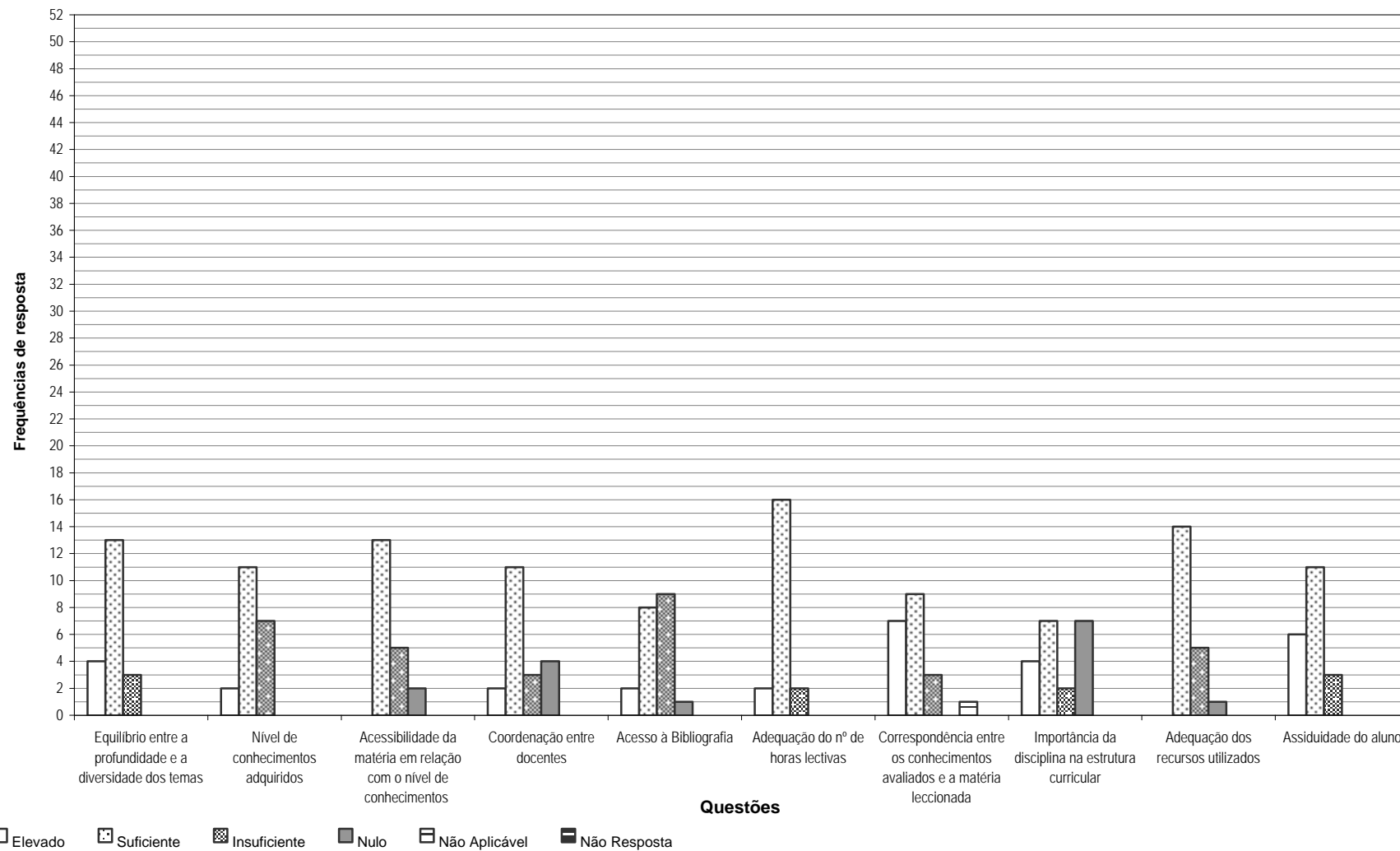
Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Curso de Licenciatura em Matemática Aplicada - Disciplina: Mecânica Teórica

Parte Relativa à Disciplina - Frequências de Resposta (valores absolutos)													
Categorias de resposta	Nº de inscrições	Nº de avaliações	Categorias de resposta	Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	Nível de conhecimentos adquiridos	Acessibilidade da matéria em relação com o nível de conhecimentos	Coordenação entre docentes	Acesso à Bibliografia	Adequação do nº de horas lectivas	Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada	Importância da disciplina na estrutura curricular	Adequação dos recursos utilizados	Assiduidade do aluno
1	12	8	Elevado	4	2	0	2	2	2	7	4	0	6
2	5	7	Suficiente	13	11	13	11	8	16	9	7	14	11
3	2	2	Insuficiente	3	7	5	3	9	2	3	2	5	3
4	1	0	Nulo	0	0	2	4	1	0	0	7	1	0
5	0	0	Não Aplicável	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Não Resposta	0	3	Não Resposta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	20	20	Total	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Gráfico nº 4
Matemática Aplicada - Parte relativa à Disciplina
Frequências absolutas pelas categorias de resposta para todas as questões de Mecânica Teórica



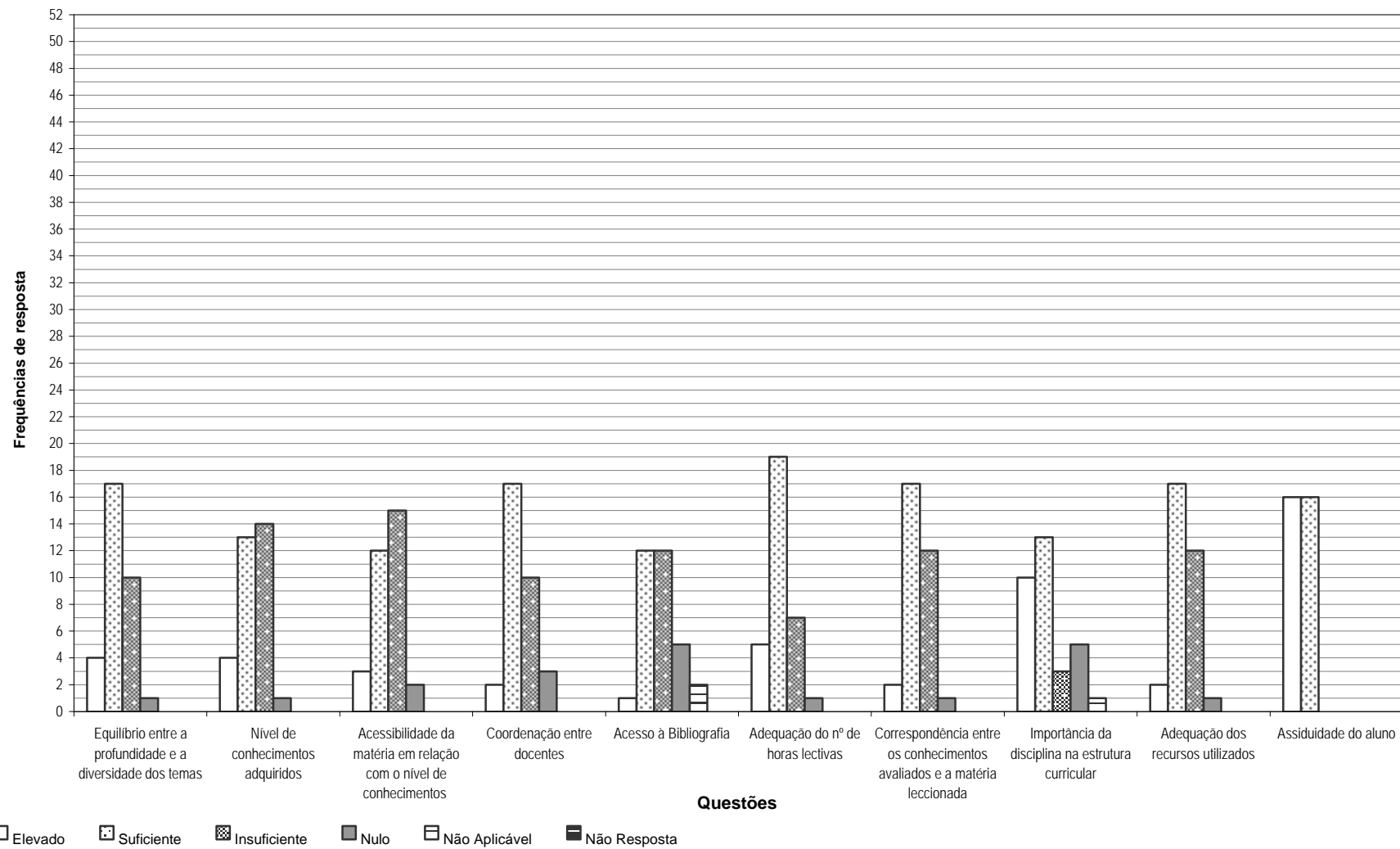
Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Curso de Licenciatura em Matemática Aplicada - Disciplina: Programação

Parte Relativa à Disciplina - Frequências de Resposta (valores absolutos)													
Categorias de resposta	Nº de inscrições	Nº de avaliações	Categorias de resposta	Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	Nível de conhecimentos adquiridos	Acessibilidade da matéria em relação com o nível de conhecimentos	Coordenação entre docentes	Acesso à Bibliografia	Adequação do nº de horas lectivas	Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada	Importância da disciplina na estrutura curricular	Adequação dos recursos utilizados	Assiduidade do aluno
1	24	17	Elevado	4	4	3	2	1	5	2	10	2	16
2	5	11	Suficiente	17	13	12	17	12	19	17	13	17	16
3	2	3	Insuficiente	10	14	15	10	12	7	12	3	12	0
4	0	0	Nulo	1	1	2	3	5	1	1	5	1	0
5	1	1	Não Aplicável	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0
Não Resposta	0	0	Não Resposta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	32	32	Total	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Gráfico nº 5
Matemática Aplicada - Parte relativa à Disciplina
Frequências absolutas pelas categorias de resposta para todas as questões de Programação



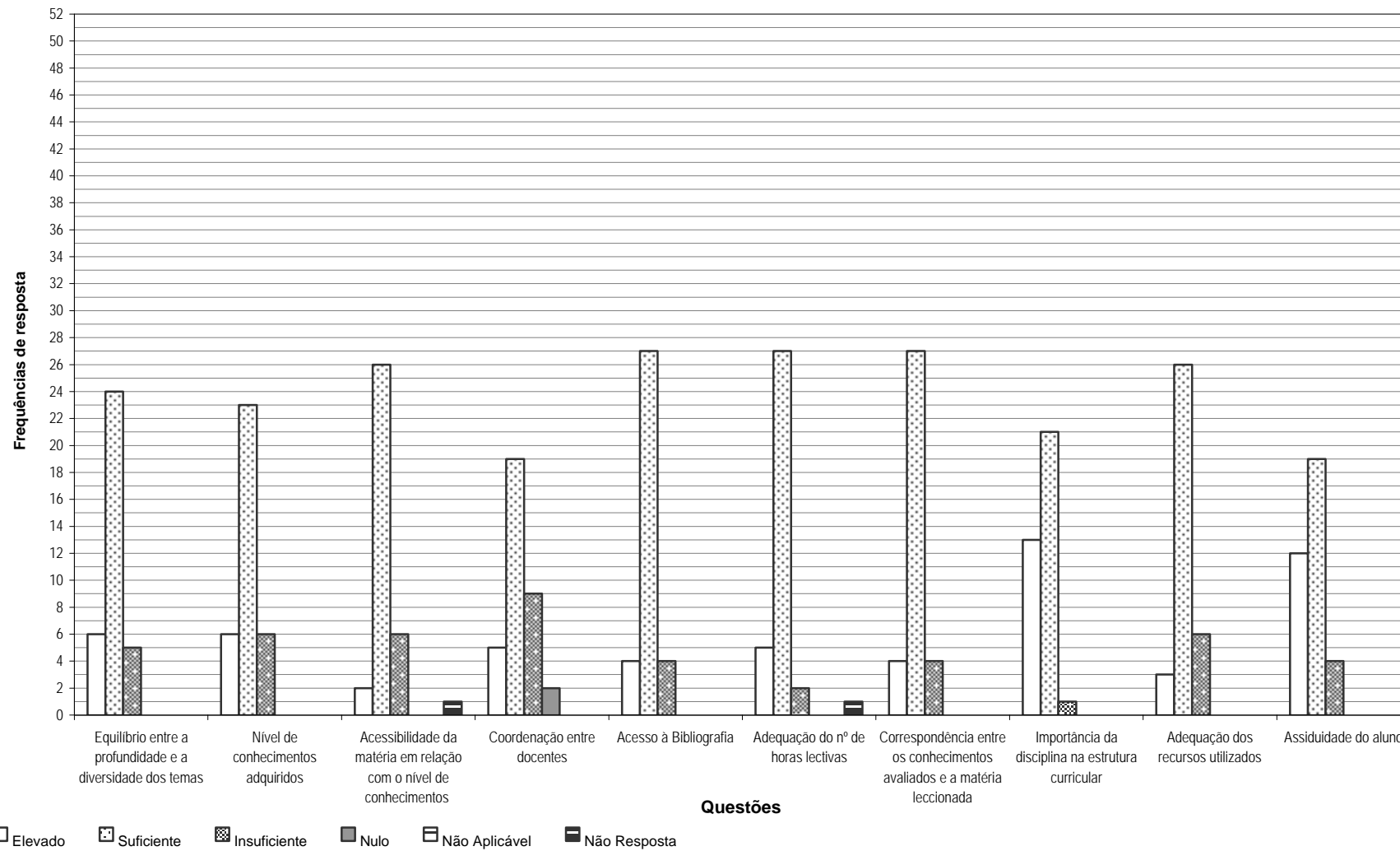
Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Curso de Licenciatura em Matemática Aplicada - Disciplina: Álgebra Linear e Geometria II

Parte Relativa à Disciplina - Frequências de Resposta (valores absolutos)													
Categorias de resposta	Nº de inscrições	Nº de avaliações	Categorias de resposta	Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	Nível de conhecimentos adquiridos	Acessibilidade da matéria em relação com o nível de conhecimentos	Coordenação entre docentes	Acesso à Bibliografia	Adequação do nº de horas lectivas	Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada	Importância da disciplina na estrutura curricular	Adequação dos recursos utilizados	Assiduidade do aluno
1	27	15	Elevado	6	6	2	5	4	5	4	13	3	12
2	4	11	Suficiente	24	23	26	19	27	27	27	21	26	19
3	2	5	Insuficiente	5	6	6	9	4	2	4	1	6	4
4	1	1	Nulo	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
5	1	1	Não Aplicável	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Não Resposta	0	2	Não Resposta	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Total	35	35	Total	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Gráfico nº 6
Matemática Aplicada - Parte relativa à Disciplina
Frequências absolutas pelas categorias de resposta para todas as questões de Álgebra Linear e Geometria II



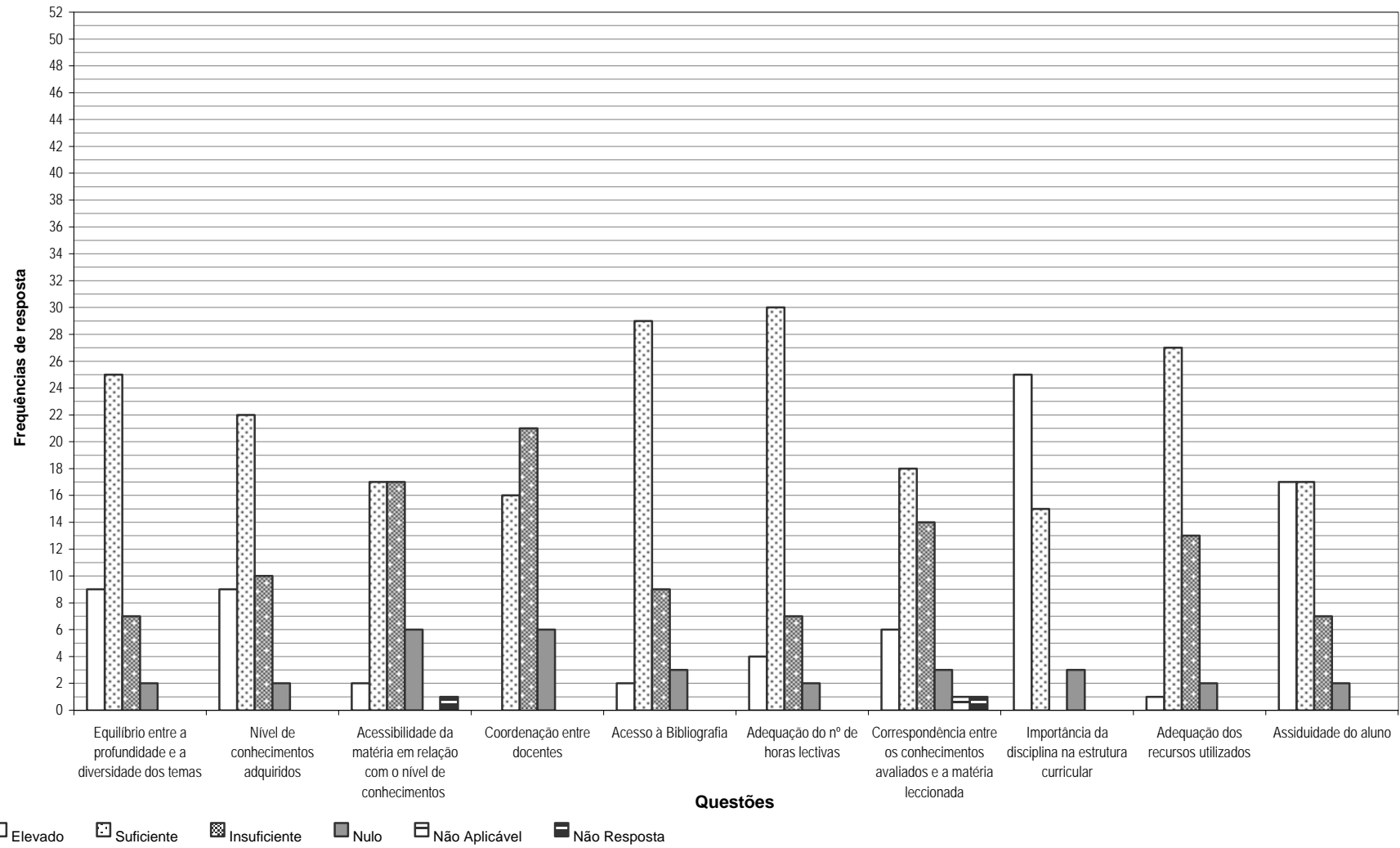
Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudiantil do curso.

Curso de Licenciatura em Matemática Aplicada - Disciplina: Análise Matemática II

Parte Relativa à Disciplina - Frequências de Resposta (valores absolutos)													
Categorias de resposta	Nº de inscrições	Nº de avaliações	Categorias de resposta	Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	Nível de conhecimentos adquiridos	Acessibilidade da matéria em relação com o nível de conhecimentos	Coordenação entre docentes	Acesso à Bibliografia	Adequação do nº de horas lectivas	Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada	Importância da disciplina na estrutura curricular	Adequação dos recursos utilizados	Assiduidade do aluno
1	26	19	Elevado	9	9	2	0	2	4	6	25	1	17
2	7	8	Suficiente	25	22	17	16	29	30	18	15	27	17
3	5	8	Insuficiente	7	10	17	21	9	7	14	0	13	7
4	1	1	Nulo	2	2	6	6	3	2	3	3	2	2
5	4	4	Não Aplicável	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Não Resposta	0	3	Não Resposta	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
Total	43	43	Total	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43

Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Gráfico nº 7
Matemática Aplicada - Parte relativa à Disciplina
Frequências absolutas pelas categorias de resposta para todas as questões de Análise Matemática II



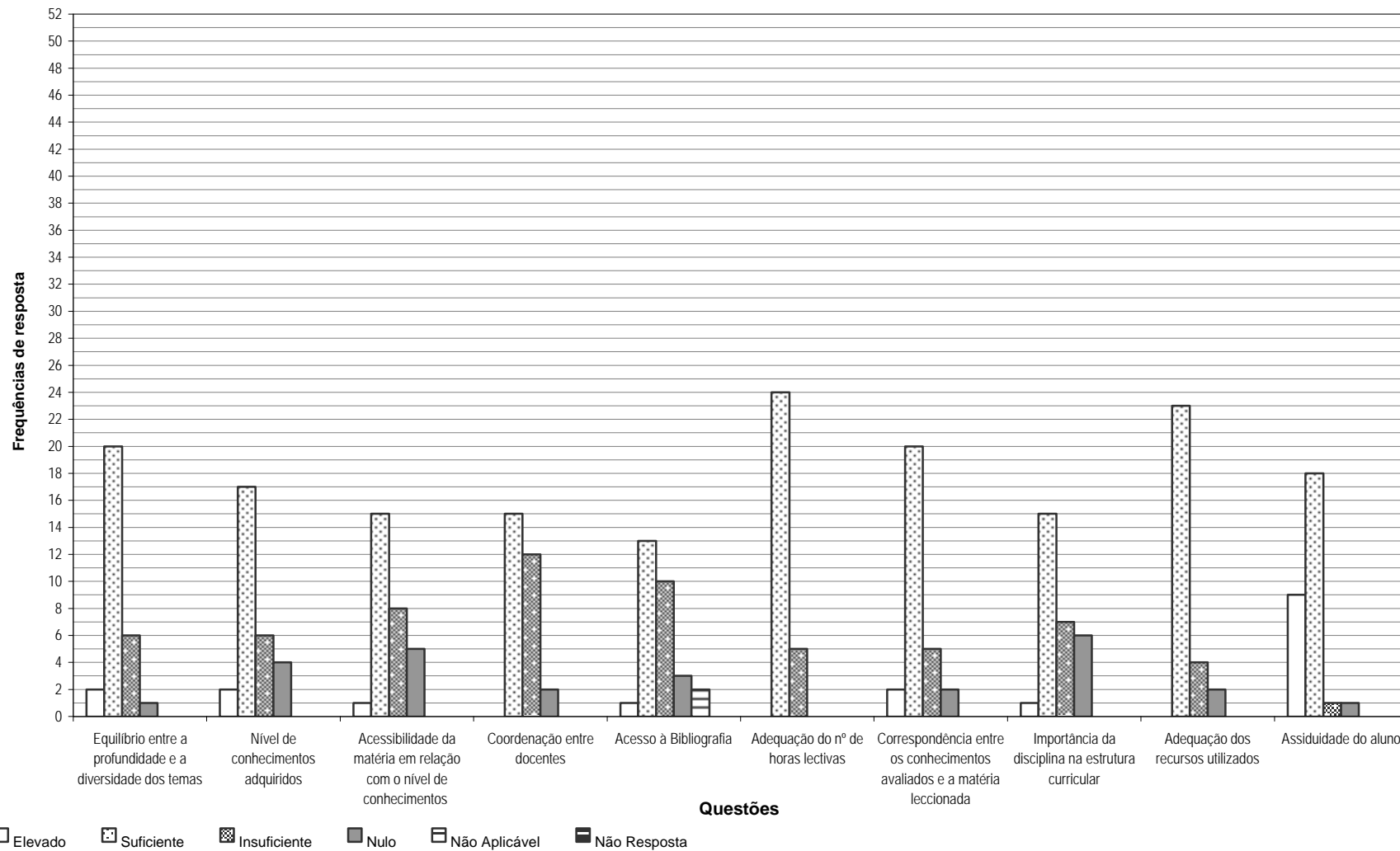
Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudiantil do curso.

Curso de Licenciatura em Matemática Aplicada - Disciplina: Geometria Descritiva

Parte Relativa à Disciplina - Frequências de Resposta (valores absolutos)													
Categorias de resposta	Nº de inscrições	Nº de avaliações	Categorias de resposta	Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	Nível de conhecimentos adquiridos	Acessibilidade da matéria em relação com o nível de conhecimentos	Coordenação entre docentes	Acesso à Bibliografia	Adequação do nº de horas lectivas	Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada	Importância da disciplina na estrutura curricular	Adequação dos recursos utilizados	Assiduidade do aluno
1	24	15	Elevado	2	2	1	0	1	0	2	1	0	9
2	3	11	Suficiente	20	17	15	15	13	24	20	15	23	18
3	0	2	Insuficiente	6	6	8	12	10	5	5	7	4	1
4	0	0	Nulo	1	4	5	2	3	0	2	6	2	1
5	1	1	Não Aplicável	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Não Resposta	1	0	Não Resposta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	29	29	Total	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Gráfico nº 8
Matemática Aplicada - Parte relativa à Disciplina
Frequências absolutas pelas categorias de resposta para todas as questões de Geometria Descritiva



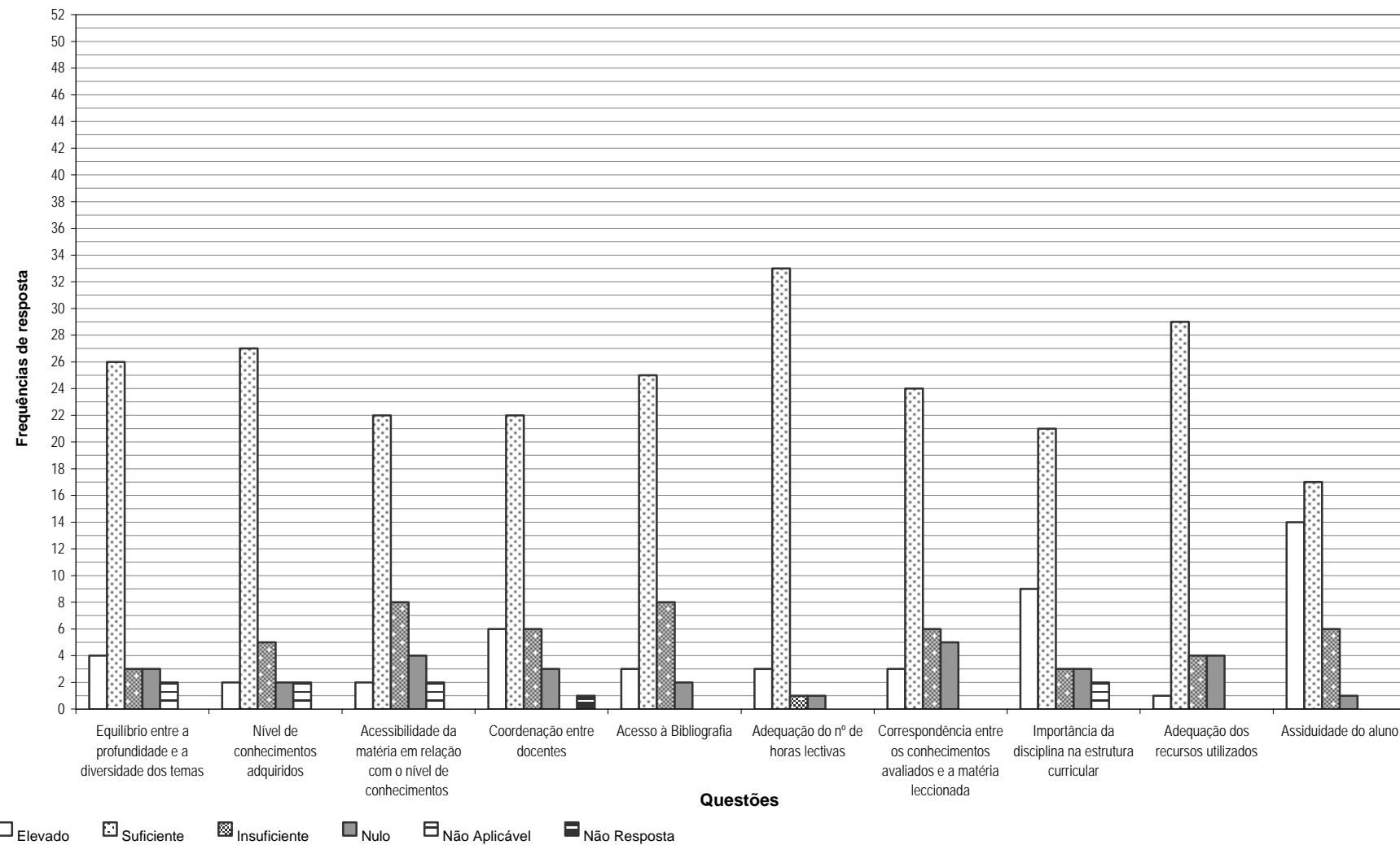
Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Curso de Licenciatura em Matemática Aplicada - Disciplina: Geometrias

Parte Relativa à Disciplina - Frequências de Resposta (valores absolutos)													
Categorias de resposta	Nº de inscrições	Nº de avaliações	Categorias de resposta	Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	Nível de conhecimentos adquiridos	Acessibilidade da matéria em relação com o nível de conhecimentos	Coordenação entre docentes	Acesso à Bibliografia	Adequação do nº de horas lectivas	Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada	Importância da disciplina na estrutura curricular	Adequação dos recursos utilizados	Assiduidade do aluno
1	24	7	Elevado	4	2	2	6	3	3	3	9	1	14
2	8	19	Suficiente	26	27	22	22	25	33	24	21	29	17
3	6	8	Insuficiente	3	5	8	6	8	1	6	3	4	6
4	0	1	Nulo	3	2	4	3	2	1	5	3	4	1
5	0	3	Não Aplicável	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0
Não Resposta	0	0	Não Resposta	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Total	38	38	Total	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Gráfico nº 9
Matemática Aplicada - Parte relativa à Disciplina
Frequências absolutas pelas categorias de resposta para todas as questões de Geometrias



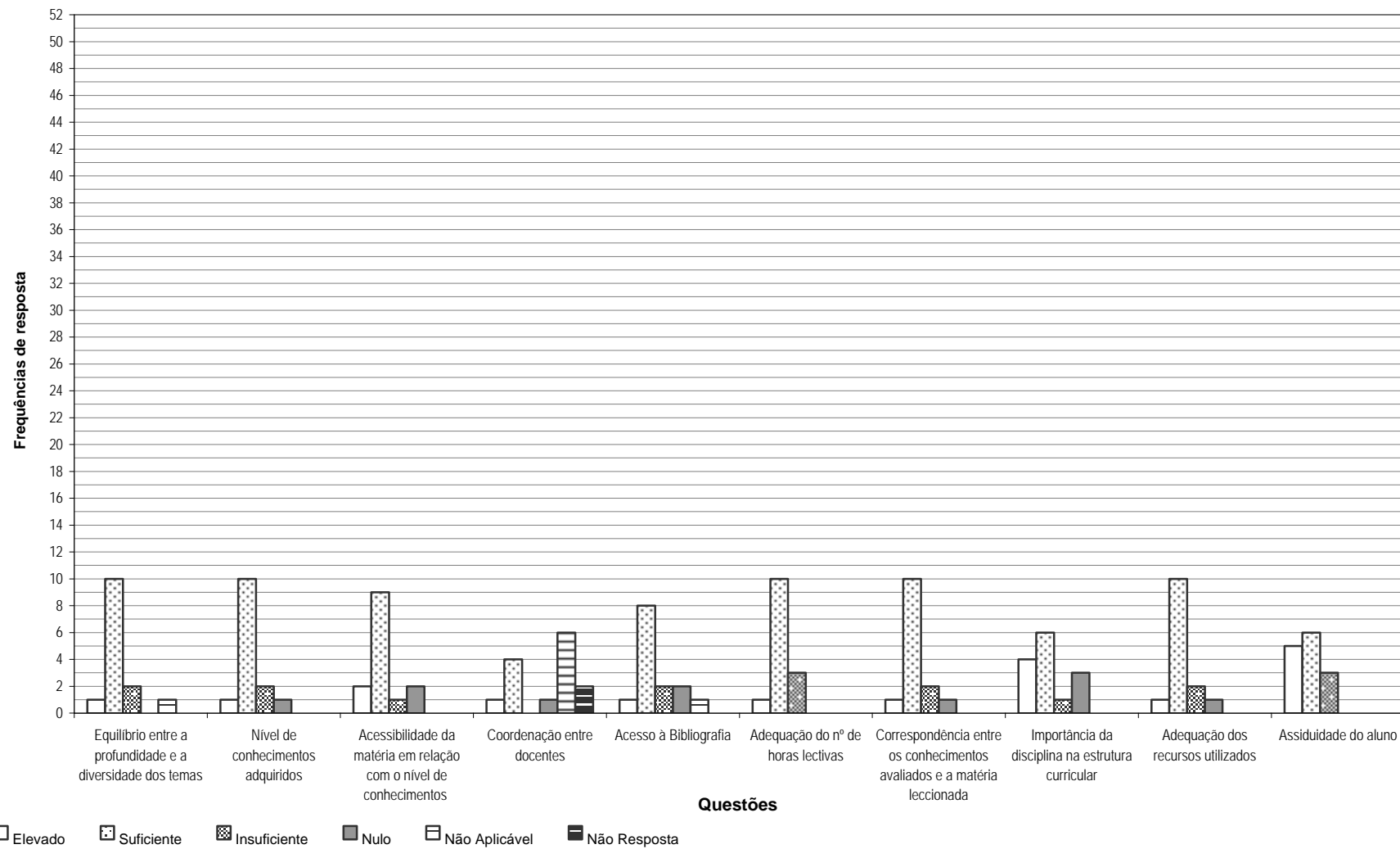
Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Curso de Licenciatura em Matemática Aplicada - Disciplina: Inglês Nível II

Parte Relativa à Disciplina - Frequências de Resposta (valores absolutos)													
Categorias de resposta	Nº de inscrições	Nº de avaliações	Categorias de resposta	Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	Nível de conhecimentos adquiridos	Acessibilidade da matéria em relação com o nível de conhecimentos	Coordenação entre docentes	Acesso à Bibliografia	Adequação do nº de horas lectivas	Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada	Importância da disciplina na estrutura curricular	Adequação dos recursos utilizados	Assiduidade do aluno
1	14	13	Elevado	1	1	2	1	1	1	1	4	1	5
2	0	0	Suficiente	10	10	9	4	8	10	10	6	10	6
3	0	0	Insuficiente	2	2	1	0	2	3	2	1	2	3
4	0	0	Nulo	0	1	2	1	2	0	1	3	1	0
5	0	0	Não Aplicável	1	0	0	6	1	0	0	0	0	0
Não Resposta	0	1	Não Resposta	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Total	14	14	Total	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Gráfico nº 10
Matemática Aplicada - Parte relativa à Disciplina
Frequências absolutas pelas categorias de resposta para todas as questões de Inglês Nível II



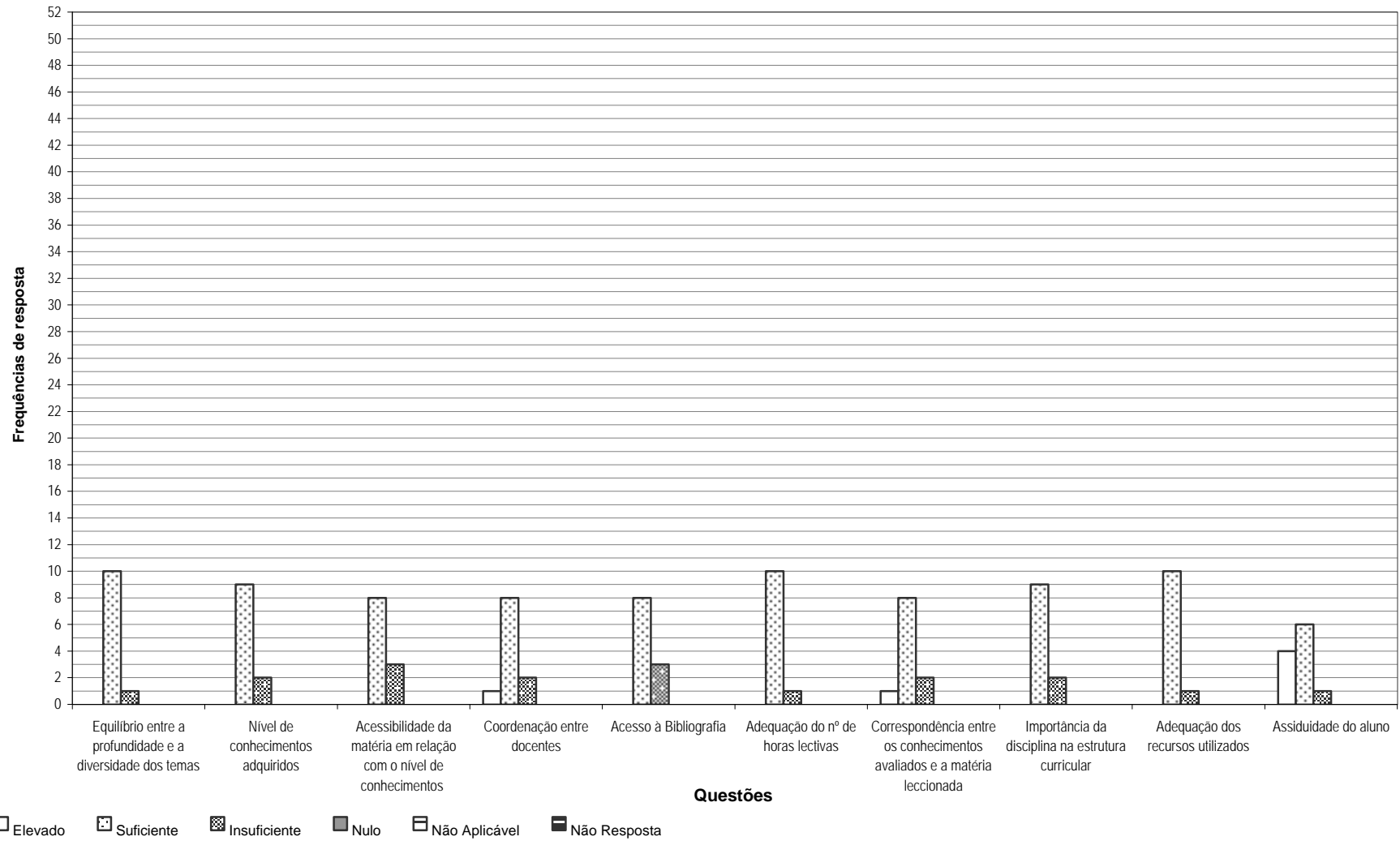
Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Curso de Licenciatura em Matemática Aplicada - Disciplina: Álgebra I

Parte Relativa à Disciplina - Frequências de Resposta (valores absolutos)													
Categorias de resposta	Nº de inscrições	Nº de avaliações	Categorias de resposta	Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	Nível de conhecimentos adquiridos	Acessibilidade da matéria em relação com o nível de conhecimentos	Coordenação entre docentes	Acesso à Bibliografia	Adequação do nº de horas lectivas	Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada	Importância da disciplina na estrutura curricular	Adequação dos recursos utilizados	Assiduidade do aluno
1	7	6	Elevado	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4
2	2	1	Suficiente	10	9	8	8	8	10	8	9	10	6
3	1	3	Insuficiente	1	2	3	2	3	1	2	2	1	1
4	1	0	Nulo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	1	Não Aplicável	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Não Resposta	0	0	Não Resposta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	11	11	Total	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Gráfico nº 11
Matemática Aplicada - Parte relativa à Disciplina
Frequências absolutas pelas categorias de resposta para todas as questões de Álgebra I



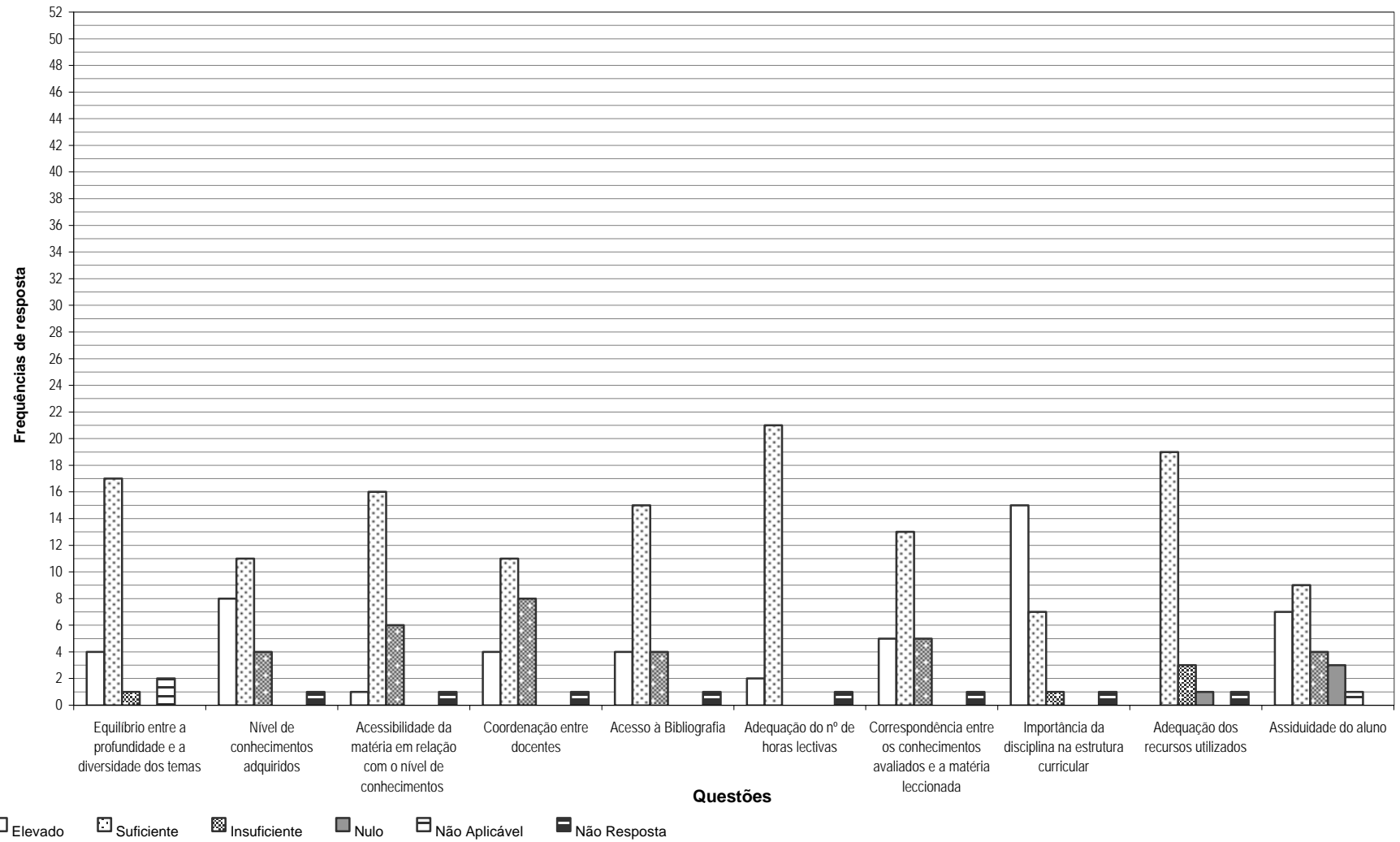
Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Curso de Licenciatura em Matemática Aplicada - Disciplina: Análise Matemática III

Parte Relativa à Disciplina - Frequências de Resposta (valores absolutos)													
Categorias de resposta	Nº de inscrições	Nº de avaliações	Categorias de resposta	Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	Nível de conhecimentos adquiridos	Acessibilidade da matéria em relação com o nível de conhecimentos	Coordenação entre docentes	Acesso à Bibliografia	Adequação do nº de horas lectivas	Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada	Importância da disciplina na estrutura curricular	Adequação dos recursos utilizados	Assiduidade do aluno
1	6	10	Elevado	4	8	1	4	4	2	5	15	0	7
2	8	8	Suficiente	17	11	16	11	15	21	13	7	19	9
3	6	1	Insuficiente	1	4	6	8	4	0	5	1	3	4
4	0	1	Nulo	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
5	4	3	Não Aplicável	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Não Resposta	0	1	Não Resposta	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Total	24	24	Total	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Gráfico nº 12
Matemática Aplicada - Parte relativa à Disciplina
Frequências absolutas pelas categorias de resposta para todas as questões de Análise Matemática III



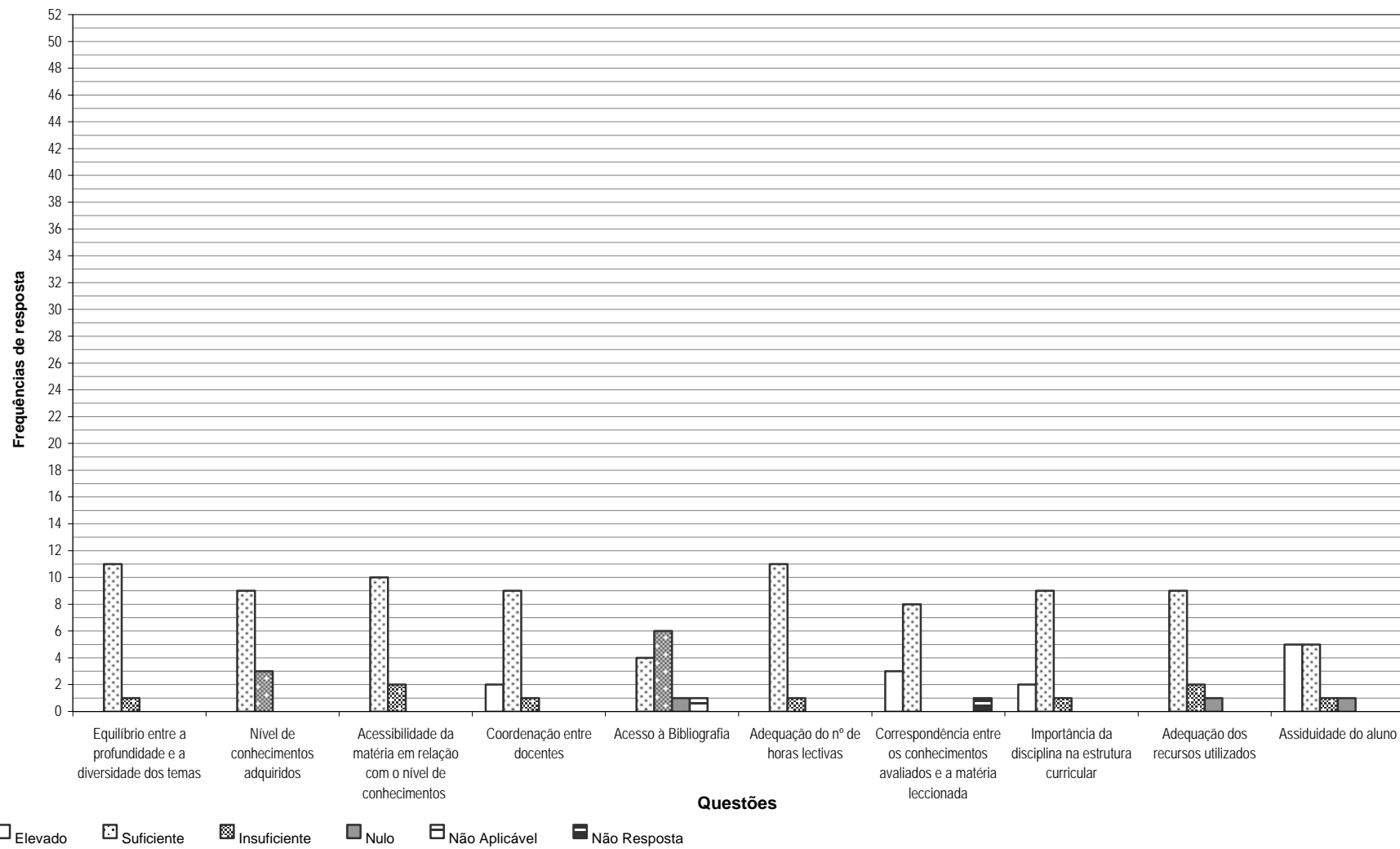
Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Curso de Licenciatura em Matemática Aplicada - Disciplina: Introdução à Investigação Operacional

Parte Relativa à Disciplina - Frequências de Resposta (valores absolutos)													
Categorias de resposta	Nº de inscrições	Nº de avaliações	Categorias de resposta	Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	Nível de conhecimentos adquiridos	Acessibilidade da matéria em relação com o nível de conhecimentos	Coordenação entre docentes	Acesso à Bibliografia	Adequação do nº de horas lectivas	Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada	Importância da disciplina na estrutura curricular	Adequação dos recursos utilizados	Assiduidade do aluno
1	5	6	Elevado	0	0	0	2	0	0	3	2	0	5
2	4	1	Suficiente	11	9	10	9	4	11	8	9	9	5
3	1	1	Insuficiente	1	3	2	1	6	1	0	1	2	1
4	1	2	Nulo	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
5	1	2	Não Aplicável	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Não Resposta	0	0	Não Resposta	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Total	12	12	Total	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12

Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Gráfico nº 13
Matemática Aplicada - Parte relativa à Disciplina
Frequências absolutas pelas categorias de resposta para todas as questões de Introdução à Investigação Operacional



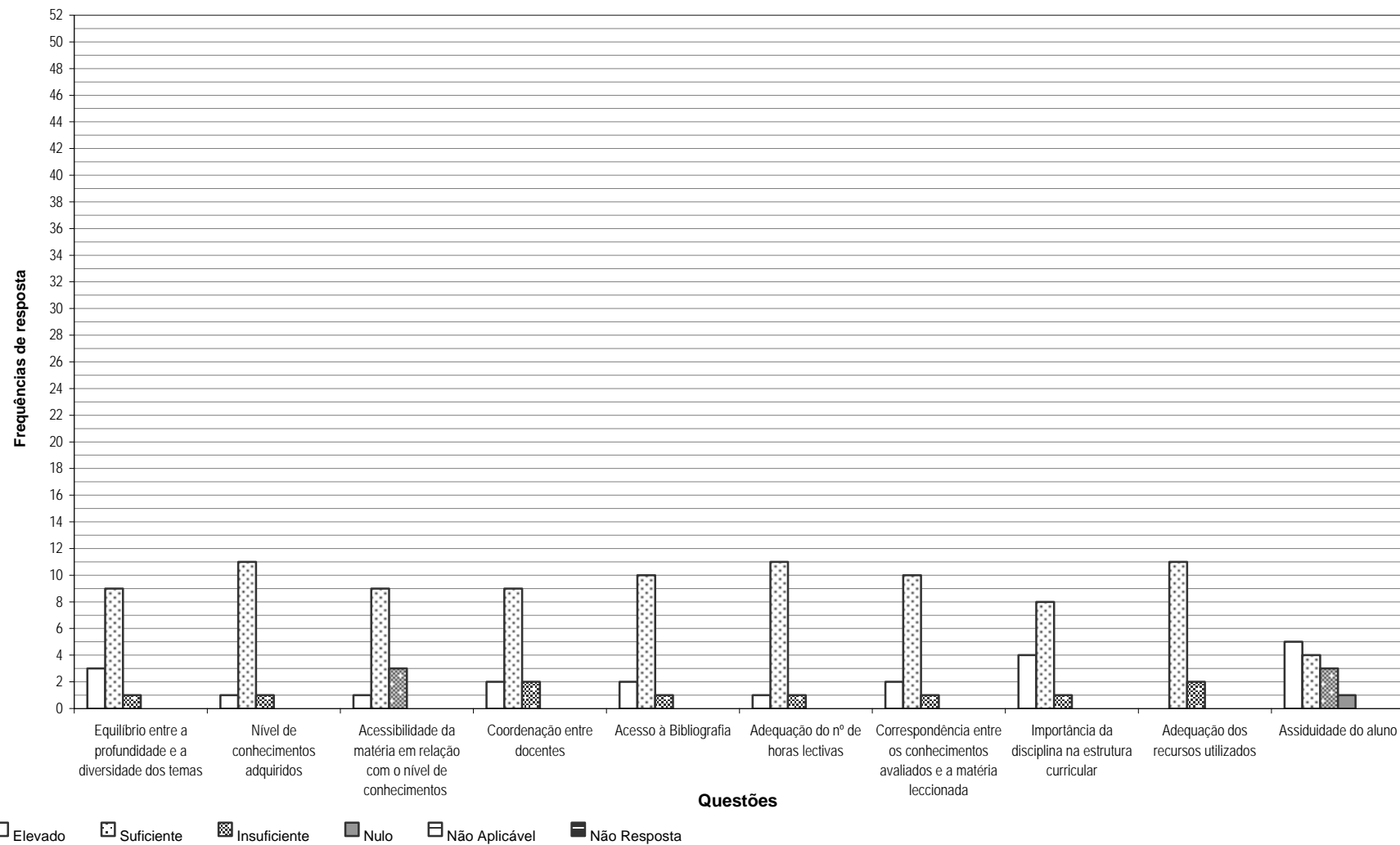
Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Curso de Licenciatura em Matemática Aplicada - Disciplina: Introdução à Probabilidade

Parte Relativa à Disciplina - Frequências de Resposta (valores absolutos)													
Categorias de resposta	Nº de inscrições	Nº de avaliações	Categorias de resposta	Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	Nível de conhecimentos adquiridos	Acessibilidade da matéria em relação com o nível de conhecimentos	Coordenação entre docentes	Acesso à Bibliografia	Adequação do nº de horas lectivas	Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada	Importância da disciplina na estrutura curricular	Adequação dos recursos utilizados	Assiduidade do aluno
1	7	5	Elevado	3	1	1	2	2	1	2	4	0	5
2	2	3	Suficiente	9	11	9	9	10	11	10	8	11	4
3	2	3	Insuficiente	1	1	3	2	1	1	1	1	2	3
4	1	1	Nulo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5	1	1	Não Aplicável	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Não Resposta	0	0	Não Resposta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	13	13	Total	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Gráfico nº 14
Matemática Aplicada - Parte relativa à Disciplina
Frequências absolutas pelas categorias de resposta para todas as questões de Introdução à Probabilidade



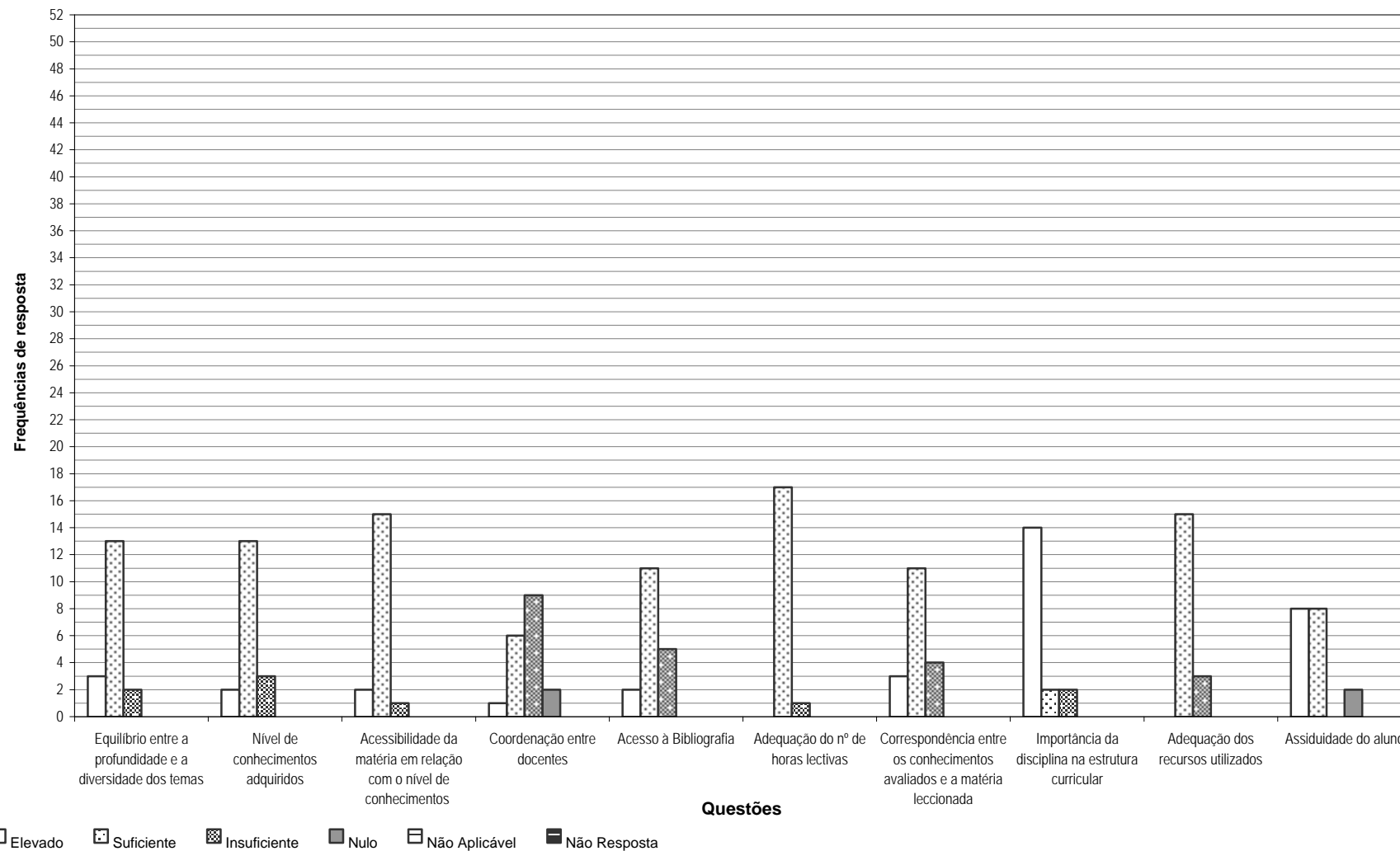
Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudiantil do curso.

Curso de Licenciatura em Matemática Aplicada - Disciplina: Análise Matemática IV

Parte Relativa à Disciplina - Frequências de Resposta (valores absolutos)													
Categorias de resposta	Nº de inscrições	Nº de avaliações	Categorias de resposta	Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	Nível de conhecimentos adquiridos	Acessibilidade da matéria em relação com o nível de conhecimentos	Coordenação entre docentes	Acesso à Bibliografia	Adequação do nº de horas lectivas	Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada	Importância da disciplina na estrutura curricular	Adequação dos recursos utilizados	Assiduidade do aluno
1	3	8	Elevado	3	2	2	1	2	0	3	14	0	8
2	10	4	Suficiente	13	13	15	6	11	17	11	2	15	8
3	1	2	Insuficiente	2	3	1	9	5	1	4	2	3	0
4	1	0	Nulo	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
5	3	4	Não Aplicável	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Não Resposta	0	0	Não Resposta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	18	18	Total	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Gráfico nº 15
Matemática Aplicada - Parte relativa à Disciplina
Frequências absolutas pelas categorias de resposta para todas as questões de Análise Matemática IV



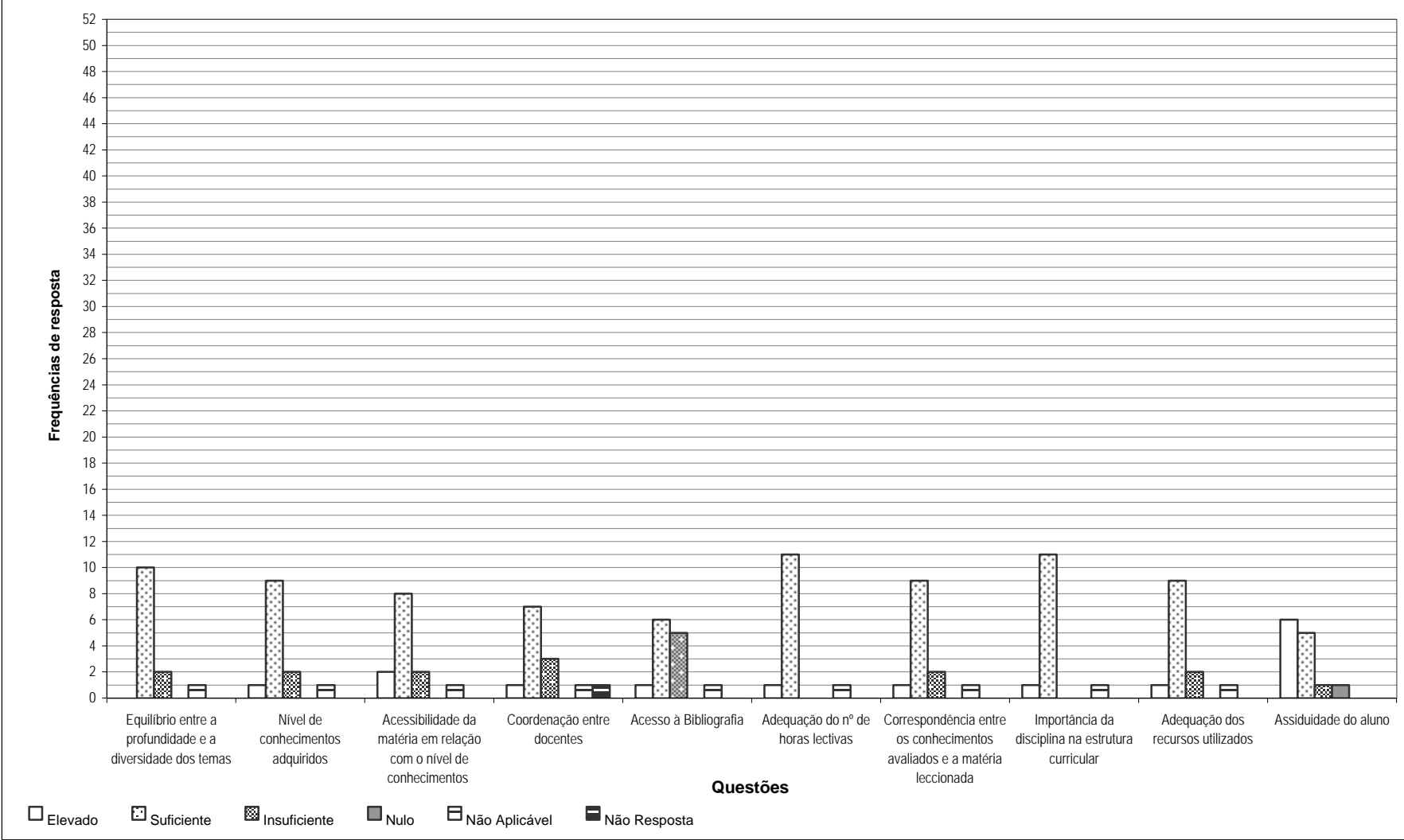
Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudiantil do curso.

Curso de Licenciatura em Matemática Aplicada - Disciplina: Introdução à Análise Numérica

Parte Relativa à Disciplina - Frequências de Resposta (valores absolutos)													
Categorias de resposta	Nº de inscrições	Nº de avaliações	Categorias de resposta	Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	Nível de conhecimentos adquiridos	Acessibilidade da matéria em relação com o nível de conhecimentos	Coordenação entre docentes	Acesso à Bibliografia	Adequação do nº de horas lectivas	Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada	Importância da disciplina na estrutura curricular	Adequação dos recursos utilizados	Assiduidade do aluno
1	9	9	Elevado	0	1	2	1	1	1	1	1	1	6
2	2	2	Suficiente	10	9	8	7	6	11	9	11	9	5
3	2	1	Insuficiente	2	2	2	3	5	0	2	0	2	1
4	0	0	Nulo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5	0	0	Não Aplicável	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Não Resposta	0	1	Não Resposta	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Total	13	13	Total	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Gráfico nº 16
Matemática Aplicada - Parte relativa à Disciplina
Frequências absolutas pelas categorias de resposta para todas as questões de Introdução à Análise Numérica



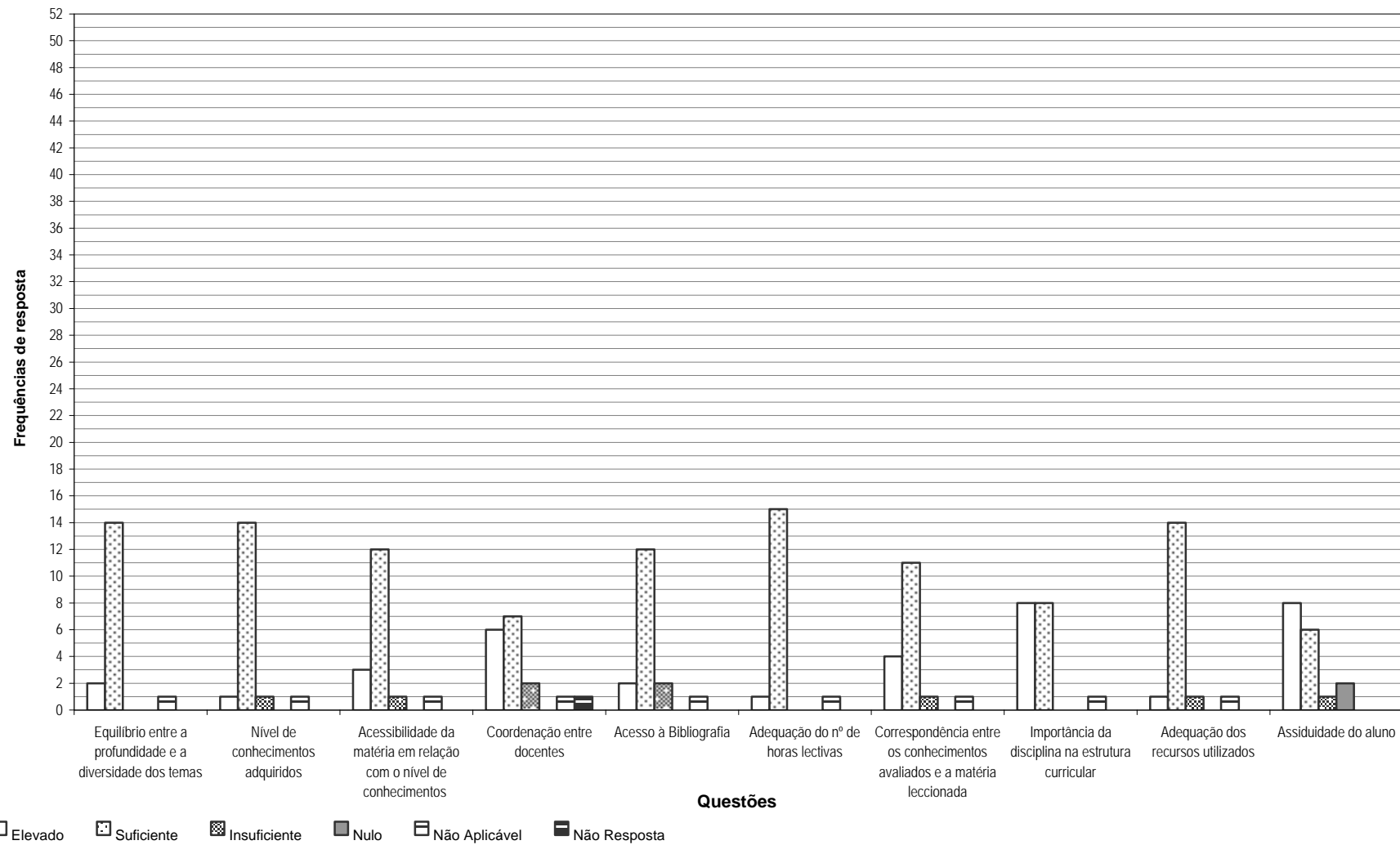
Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudiantil do curso.

Curso de Licenciatura em Matemática Aplicada - Disciplina: Introdução à Estatística

Parte Relativa à Disciplina - Frequências de Resposta (valores absolutos)													
Categorias de resposta	Nº de inscrições	Nº de avaliações	Categorias de resposta	Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	Nível de conhecimentos adquiridos	Acessibilidade da matéria em relação com o nível de conhecimentos	Coordenação entre docentes	Acesso à Bibliografia	Adequação do nº de horas lectivas	Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada	Importância da disciplina na estrutura curricular	Adequação dos recursos utilizados	Assiduidade do aluno
1	7	6	Elevado	2	1	3	6	2	1	4	8	1	8
2	4	4	Suficiente	14	14	12	7	12	15	11	8	14	6
3	4	2	Insuficiente	0	1	1	2	2	0	1	0	1	1
4	1	3	Nulo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
5	1	1	Não Aplicável	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Não Resposta	0	1	Não Resposta	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Total	17	17	Total	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Gráfico nº 17
Matemática Aplicada - Parte relativa à Disciplina
Frequências absolutas pelas categorias de resposta para todas as questões de Introdução à Estatística



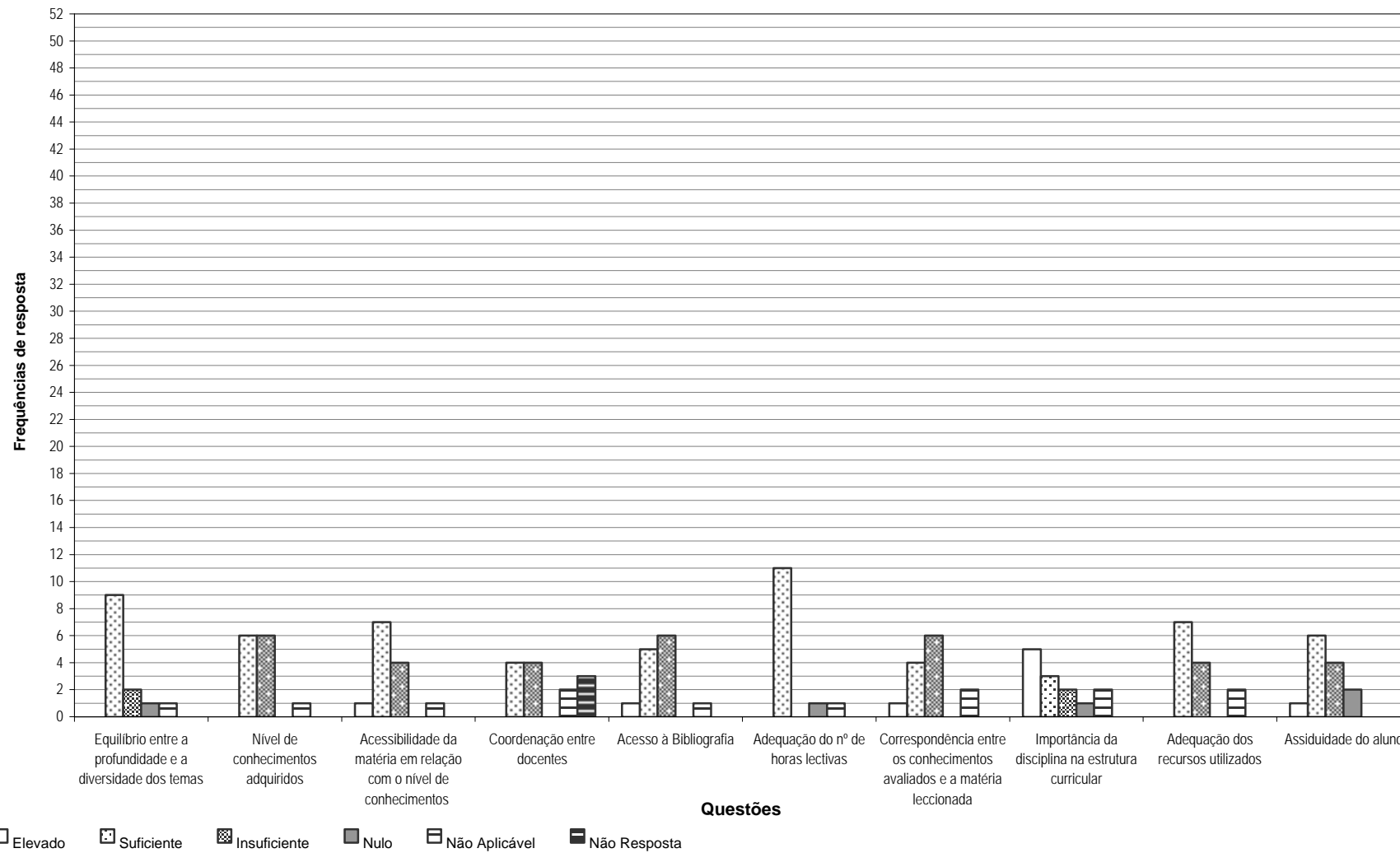
Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudiantil do curso.

Curso de Licenciatura em Matemática Aplicada - Disciplina: Métrica e Topologia

Parte Relativa à Disciplina - Frequências de Resposta (valores absolutos)													
Categorias de resposta	Nº de inscrições	Nº de avaliações	Categorias de resposta	Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	Nível de conhecimentos adquiridos	Acessibilidade da matéria em relação com o nível de conhecimentos	Coordenação entre docentes	Acesso à Bibliografia	Adequação do nº de horas lectivas	Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada	Importância da disciplina na estrutura curricular	Adequação dos recursos utilizados	Assiduidade do aluno
1	11	10	Elevado	0	0	1	0	1	0	1	5	0	1
2	1	1	Suficiente	9	6	7	4	5	11	4	3	7	6
3	1	0	Insuficiente	2	6	4	4	6	0	6	2	4	4
4	0	1	Nulo	1	0	0	0	0	1	0	1	0	2
5	0	0	Não Aplicável	1	1	1	2	1	1	2	2	2	0
Não Resposta	0	1	Não Resposta	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
Total	13	13	Total	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Gráfico nº 18
Matemática Aplicada - Parte relativa à Disciplina
Frequências absolutas pelas categorias de resposta para todas as questões de Métrica e Topologia



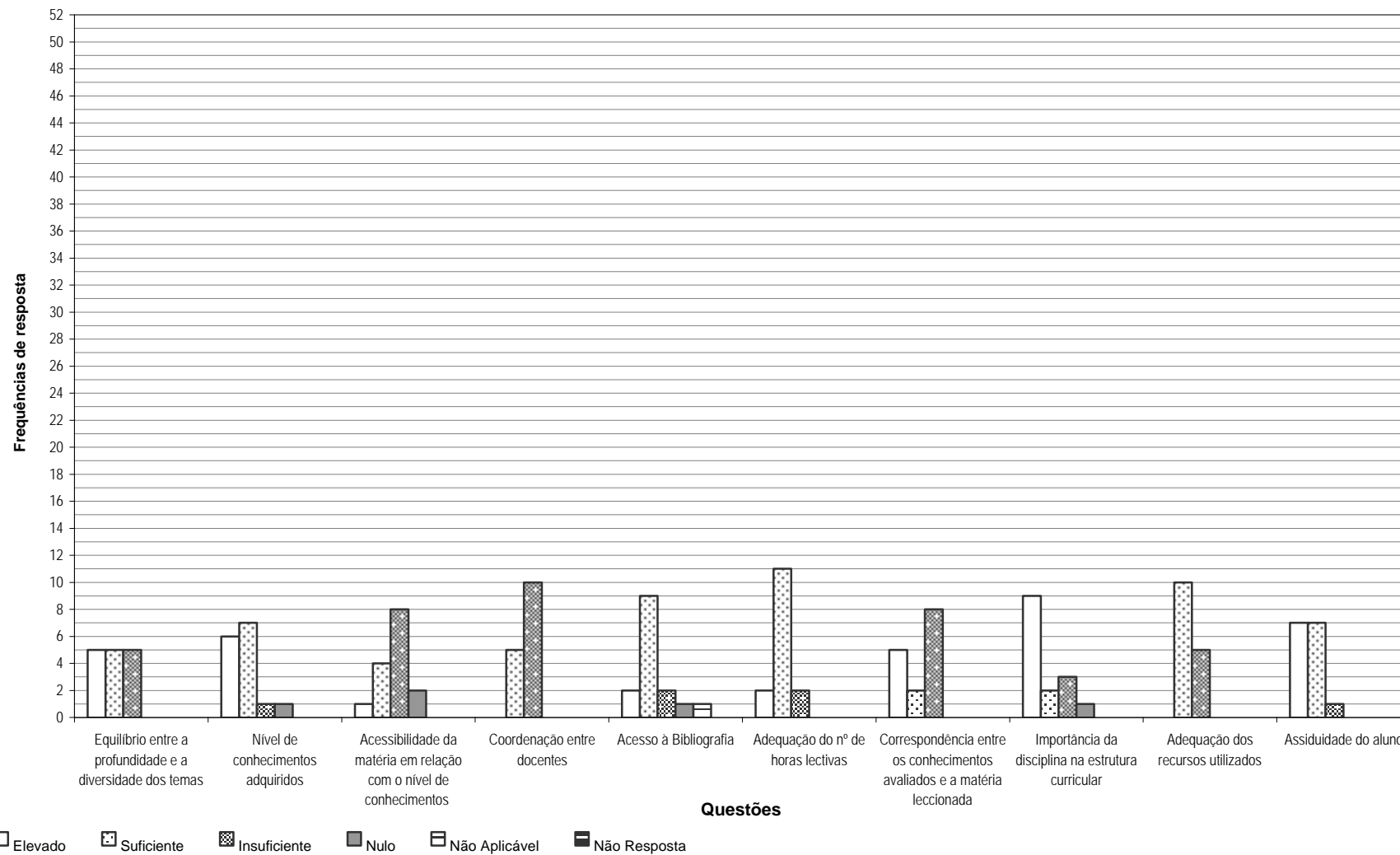
Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Curso de Licenciatura em Matemática Aplicada - Disciplina: Análise Complexa

Parte Relativa à Disciplina - Frequências de Resposta (valores absolutos)													
Categorias de resposta	Nº de inscrições	Nº de avaliações	Categorias de resposta	Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	Nível de conhecimentos adquiridos	Acessibilidade da matéria em relação com o nível de conhecimentos	Coordenação entre docentes	Acesso à Bibliografia	Adequação do nº de horas lectivas	Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada	Importância da disciplina na estrutura curricular	Adequação dos recursos utilizados	Assiduidade do aluno
1	11	10	Elevado	5	6	1	0	2	2	5	9	0	7
2	2	2	Suficiente	5	7	4	5	9	11	2	2	10	7
3	1	0	Insuficiente	5	1	8	10	2	2	8	3	5	1
4	1	1	Nulo	0	1	2	0	1	0	0	1	0	0
5	0	0	Não Aplicável	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Não Resposta	0	2	Não Resposta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	15	15	Total	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Gráfico nº 19
Matemática Aplicada - Parte relativa à Disciplina
Frequências absolutas pelas categorias de resposta para todas as questões de Análise Complexa



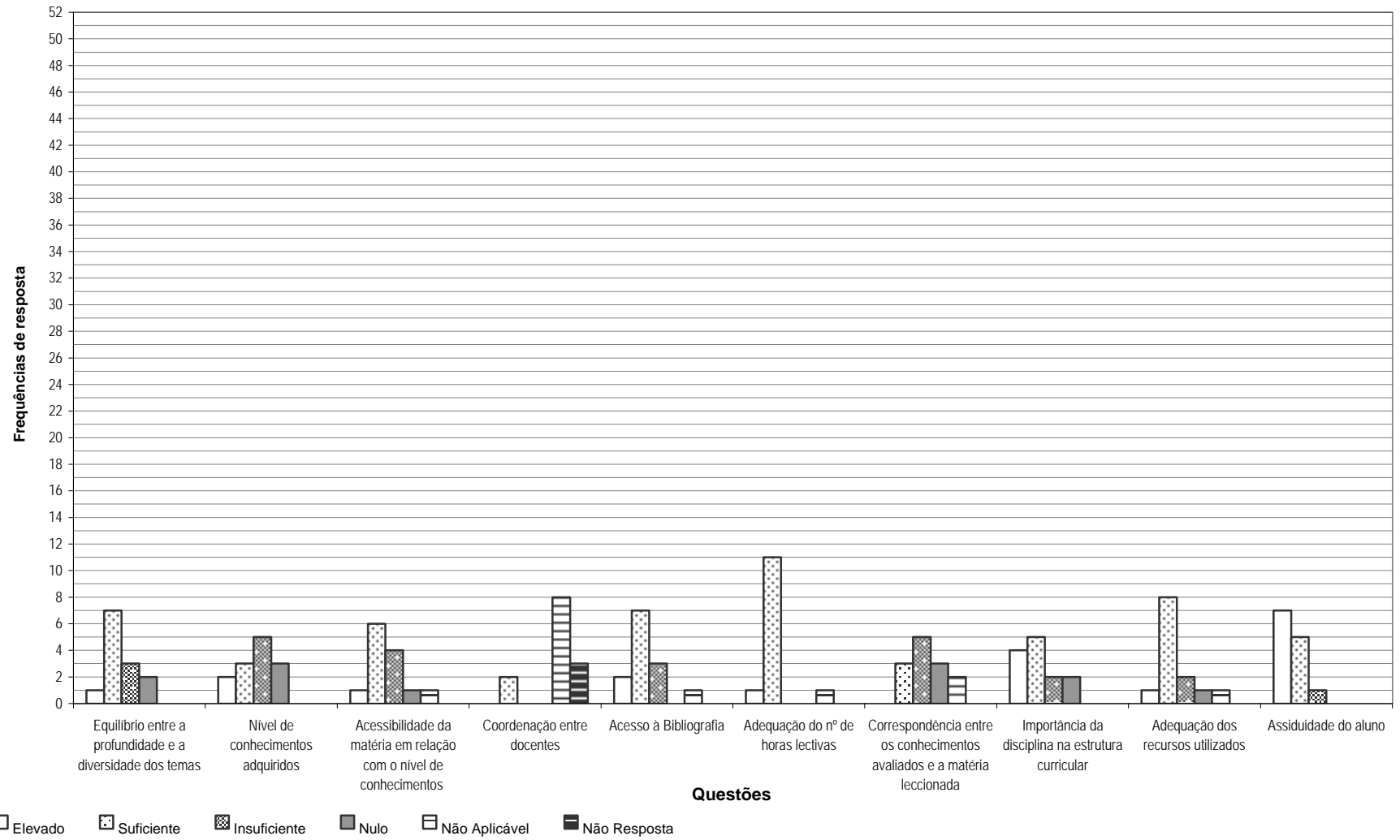
Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Curso de Licenciatura em Matemática Aplicada - Disciplina: Lógica e Fundamentos

Parte Relativa à Disciplina - Frequências de Resposta (valores absolutos)													
Categorias de resposta	Nº de inscrições	Nº de avaliações	Categorias de resposta	Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	Nível de conhecimentos adquiridos	Acessibilidade da matéria em relação com o nível de conhecimentos	Coordenação entre docentes	Acesso à Bibliografia	Adequação do nº de horas lectivas	Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada	Importância da disciplina na estrutura curricular	Adequação dos recursos utilizados	Assiduidade do aluno
1	9	5	Elevado	1	2	1	0	2	1	0	4	1	7
2	1	4	Suficiente	7	3	6	2	7	11	3	5	8	5
3	3	3	Insuficiente	3	5	4	0	3	0	5	2	2	1
4	0	0	Nulo	2	3	1	0	0	0	3	2	1	0
5	0	0	Não Aplicável	0	0	1	8	1	1	2	0	1	0
Não Resposta	0	1	Não Resposta	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
Total	13	13	Total	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Gráfico nº 20
Matemática Aplicada - Parte relativa à Disciplina
Frequências absolutas pelas categorias de resposta para todas as questões de Lógica e Fundamentos



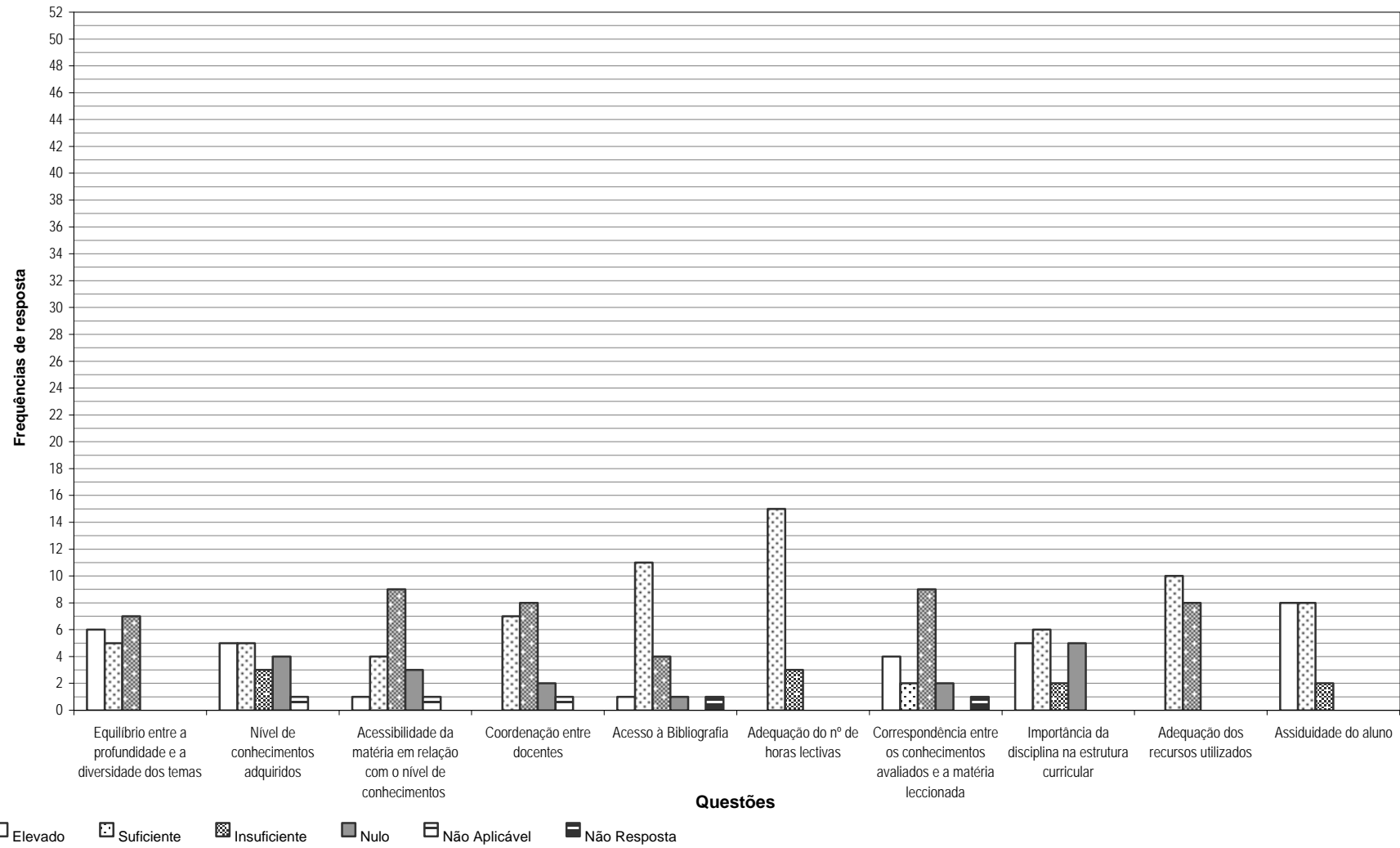
Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Curso de Licenciatura em Matemática Aplicada - Disciplina: Medida e Integração

Parte Relativa à Disciplina - Frequências de Resposta (valores absolutos)													
Categorias de resposta	Nº de inscrições	Nº de avaliações	Categorias de resposta	Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	Nível de conhecimentos adquiridos	Acessibilidade da matéria em relação com o nível de conhecimentos	Coordenação entre docentes	Acesso à Bibliografia	Adequação do nº de horas lectivas	Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada	Importância da disciplina na estrutura curricular	Adequação dos recursos utilizados	Assiduidade do aluno
1	9	9	Elevado	6	5	1	0	1	0	4	5	0	8
2	3	2	Suficiente	5	5	4	7	11	15	2	6	10	8
3	5	0	Insuficiente	7	3	9	8	4	3	9	2	8	2
4	1	2	Nulo	0	4	3	2	1	0	2	5	0	0
5	0	0	Não Aplicável	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Não Resposta	0	5	Não Resposta	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Total	18	18	Total	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Gráfico nº 21
Matemática Aplicada - Parte relativa à Disciplina
Frequências absolutas pelas categorias de resposta para todas as questões de Medida e Integração



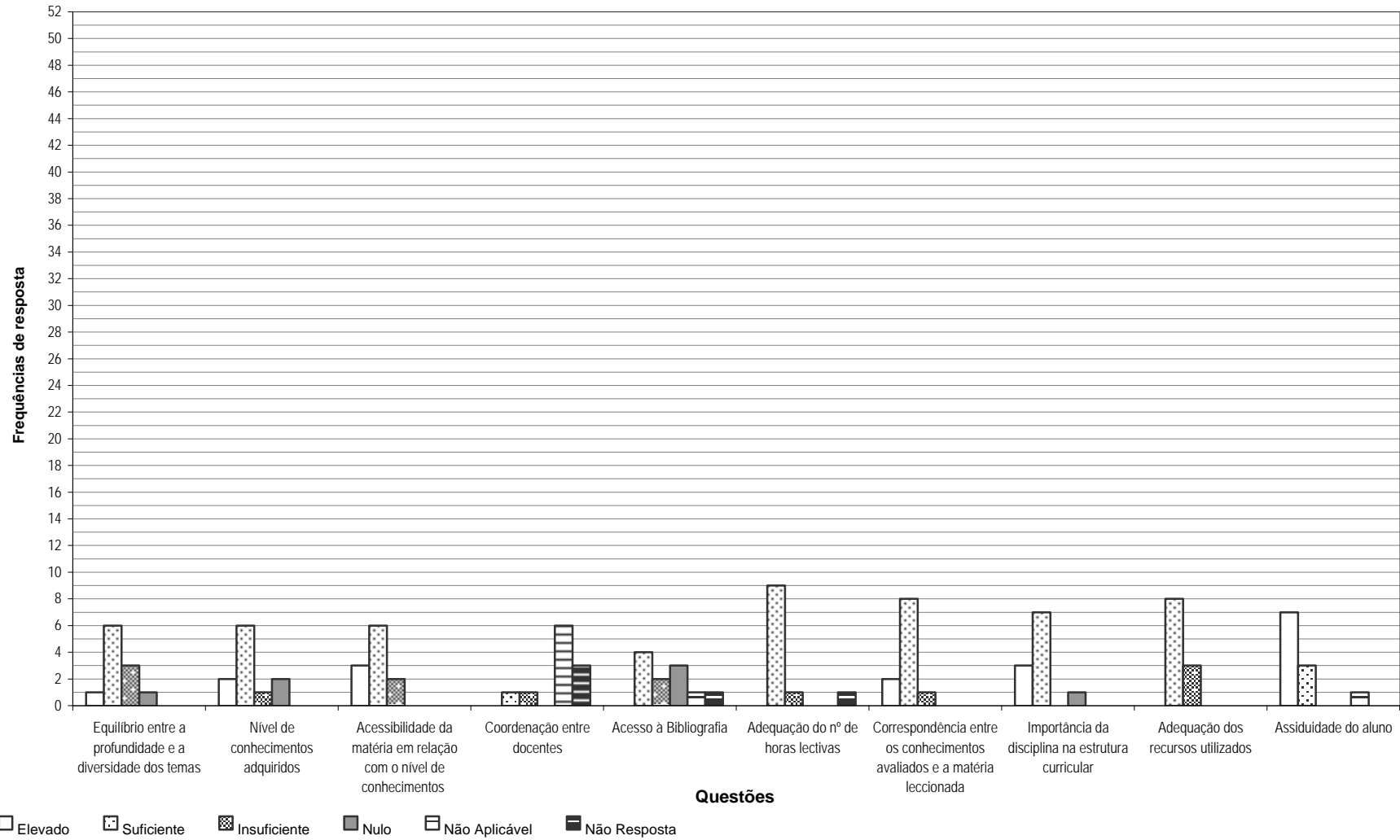
Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudiantil do curso.

Curso de Licenciatura em Matemática Aplicada - Disciplina: Geometria Diferencial

Parte Relativa à Disciplina - Frequências de Resposta (valores absolutos)													
Categorias de resposta	Nº de inscrições	Nº de avaliações	Categorias de resposta	Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	Nível de conhecimentos adquiridos	Acessibilidade da matéria em relação com o nível de conhecimentos	Coordenação entre docentes	Acesso à Bibliografia	Adequação do nº de horas lectivas	Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada	Importância da disciplina na estrutura curricular	Adequação dos recursos utilizados	Assiduidade do aluno
1	10	10	Elevado	1	2	3	0	0	0	2	3	0	7
2	0	0	Suficiente	6	6	6	1	4	9	8	7	8	3
3	1	1	Insuficiente	3	1	2	1	2	1	1	0	3	0
4	0	0	Nulo	1	2	0	0	3	0	0	1	0	0
5	0	0	Não Aplicável	0	0	0	6	1	0	0	0	0	1
Não Resposta	0	0	Não Resposta	0	0	0	3	1	1	0	0	0	0
Total	11	11	Total	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Gráfico nº 22
Matemática Aplicada - Parte relativa à Disciplina
Frequências absolutas pelas categorias de resposta para todas as questões de Geometria Diferencial



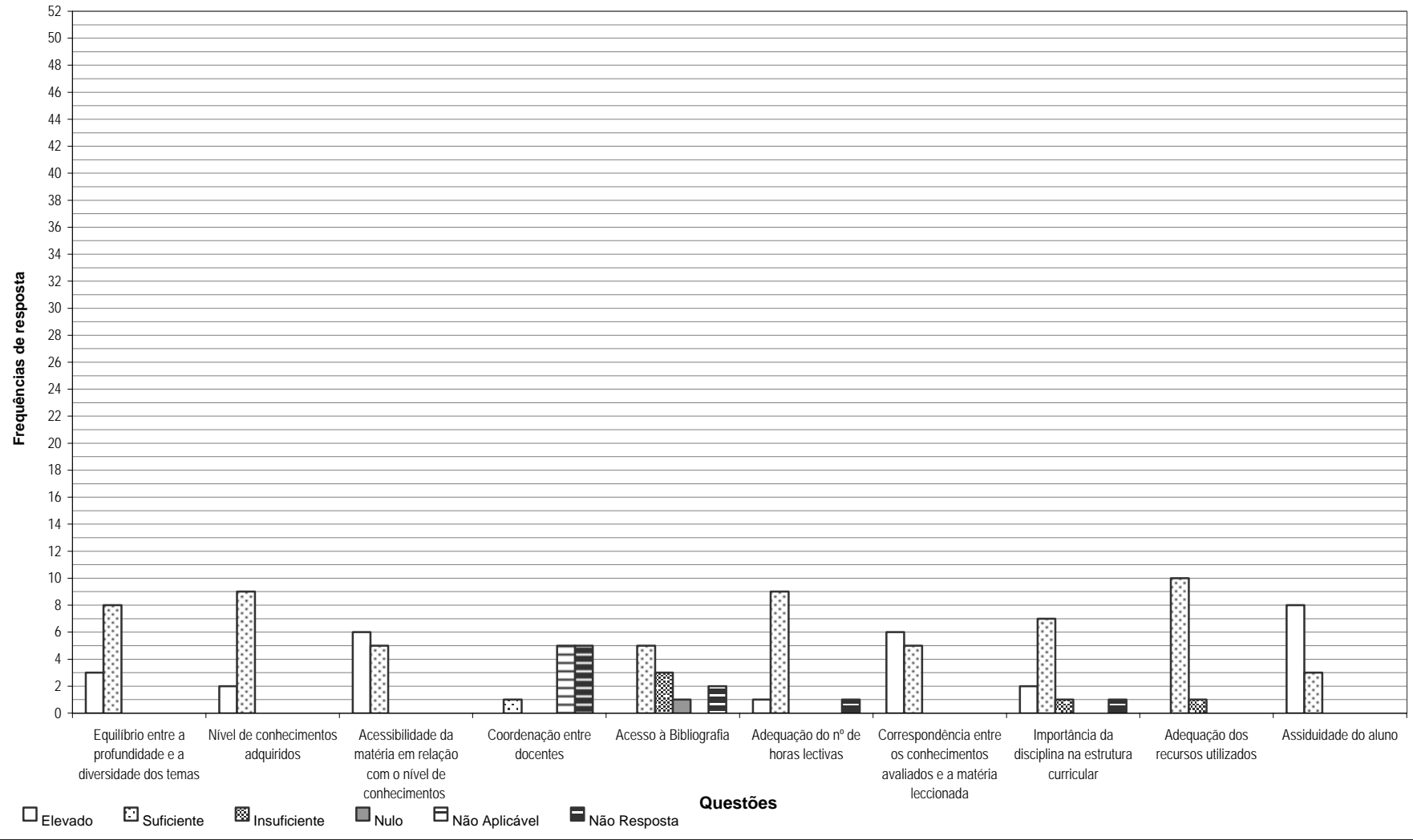
Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudiantil do curso.

Curso de Licenciatura em Matemática Aplicada - Disciplina: Optimização

Parte Relativa à Disciplina - Frequências de Resposta (valores absolutos)													
Categorias de resposta	Nº de inscrições	Nº de avaliações	Categorias de resposta	Equilíbrio entre a profundidade e a diversidade dos temas	Nível de conhecimentos adquiridos	Acessibilidade da matéria em relação com o nível de conhecimentos	Coordenação entre docentes	Acesso à Bibliografia	Adequação do nº de horas lectivas	Correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria leccionada	Importância da disciplina na estrutura curricular	Adequação dos recursos utilizados	Assiduidade do aluno
1	11	11	Elevado	3	2	6	0	0	1	6	2	0	8
2	0	0	Suficiente	8	9	5	1	5	9	5	7	10	3
3	0	0	Insuficiente	0	0	0	0	3	0	0	1	1	0
4	0	0	Nulo	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
5	0	0	Não Aplicável	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0
Não Resposta	0	0	Não Resposta	0	0	0	5	2	1	0	1	0	0
Total	11	11	Total	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.

Gráfico nº 23
Matemática Aplicada - Parte relativa à Disciplina
Frequências absolutas pelas categorias de resposta para todas as questões de Optimização



Nota: As respostas aqui apresentadas referem-se a uma parte da população que não corresponde a nenhuma amostra previamente definida, logo não se podem generalizar ao conjunto da população estudantil do curso.