

# CEF/0910/26091 — Guião para a auto-avaliação (Univ) - Ciclo de estudos em funcionamento

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

*Universidade De Évora*

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

*Universidade De Évora*

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola De Ciências E Tecnologias*

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola De Ciências E Tecnologias*

A3. Ciclo de estudos:

*Ciências do Desporto*

A3. Study cycle:

*Sport Sciences*

A4. Grau:

*Licenciado*

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Actividade Física Humana*

A5. Main scientific area of the study cycle:

*Human Physical Activity*

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

*813*

A6.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

*813*

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

*<sem resposta>*

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*180*

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

*6 Semestres*

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

*6 Semesters*

A9. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

*33*

A10. Condições de acesso e ingresso:

*Prova específica de Biologia/Geologia*

A10. Entry Requirements:

## A11. Ramos, opções, perfis...

### Pergunta A11

A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

*Sim (por favor preencha a tabela A 11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)*

### A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Atividades de Lazer e Exploração da Natureza

Gestão do Desporto

Educação Física Especial e Reabilitação

**Options/Branches/... (if applicable):**

Leisure Activities and Exploration of Nature

Sport Management

Special Physical Education and Rehabilitation

## A12. Estrutura curricular

### Anexo I - Maior em Ciências do Desporto

**A12.1. Ciclo de Estudos:**

*Ciências do Desporto*

**A12.1. Study Cycle:**

*Sport Sciences*

**A12.2. Grau:**

*Licenciado*

**A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

*Maior em Ciências do Desporto*

**A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

*Major in Sport Sciences*

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Actividade Física Humana/Human Physical Activity	AFH	71	0
Ciências da Educação/Educational Sciences	CE	11	0
Saúde/Health	S	42	0
Química/Chemistry	QUI	5	0
História/History	HIST	3	0
Psicologia/Psychology	PSIC	8	0
Matemática/Mathematics	MAT	6	0
Sociologia/Sociology	SOC	4	0
<b>(8 Items)</b>		<b>150</b>	<b>0</b>

### Anexo I - Menor em Actividades de Lazer e Exploração da Natureza

**A12.1. Ciclo de Estudos:**

*Ciências do Desporto*

**A12.1. Study Cycle:**  
*Sport Sciences*

**A12.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Menor em Atividades de Lazer e Exploração da Natureza*

**A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Minor in Leisure Activities and Exploration of Nature*

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Actividade Física Humana/Human Physical Activity	AFH	0	30
<b>(1 Item)</b>		<b>0</b>	<b>30</b>

## **Anexo I - Menor em Gestão do Desporto**

**A12.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ciências do Desporto*

**A12.1. Study Cycle:**  
*Sport Sciences*

**A12.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Menor em Gestão do Desporto*

**A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Minor in Sport Management*

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Actividade Física Humana/Human Physical Activity	AFH	0	14
Filosofia/Philosophy	FIL	0	2
Gestão/Management	GEST	0	6
Ciências Jurídicas/Juridical Sciences	CJ	0	4
Economia/Economy	ECN	0	4
<b>(5 Items)</b>		<b>0</b>	<b>30</b>

## **Anexo I - Menor em Educação Física Especial e Reabilitação**

**A12.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ciências do Desporto*

**A12.1. Study Cycle:**  
*Sport Sciences*

**A12.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

**A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Minor in Special Physical Education and Rehabilitation*

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Actividade Física Humana/Human Physical Activity	AFH	0	10
Saúde/Health	S	0	20
<b>(2 Items)</b>		<b>0</b>	<b>30</b>

## A13. Plano de estudos

### Anexo II - Maior em Ciências do Desporto - 1º Ano / 1º Semestre

**A13.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ciências do Desporto*

**A13.1. Study Cycle:**  
*Sport Sciences*

**A13.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Maior em Ciências do Desporto*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Major in Sport Sciences*

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º Ano / 1º Semestre*

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st Year / 1st Semester*

**A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia Funcional Humana	S	Semestral	182	T - 45; TP - 30; OT - 1	7	Obrigatória/Obligatory
Bioquímica Fisiológica	QUI	Semestral	130	T - 30; TP - 30; OT - 1	5	Obrigatória/Obligatory
Introdução às Ciências da Actividade Física Humana	AFH	Semestral	78	T - 30; OT - 1	3	Obrigatória/Obligatory
História das Práticas das Actividades Físicas	HIS	Semestral	78	T - 30; OT - 1	3	Obrigatória/Obligatory
Bases de Iniciação à Equitação	AFH	Semestral	78	T - 15; PL - 30; OT - 1	3	Obrigatória/Obligatory
Histologia Funcional	S	Semestral	52	TP - 15; OT - 1	2	Obrigatória/Obligatory
SAF Râguebi	AFH	Semestral	52	PL - 45; OT - 1	2	Obrigatória/Obligatory
SAF Desportos Gímnicos	AFH	Semestral	52	PL - 45; OT - 2	2	Obrigatória/Obligatory
SAF Desportos Aquáticos	AFH	Anual	52	PL - 45; OT - 2	2	Obrigatória/Obligatory
SAF Voleibol	AFH	Semestral	52	PL - 30; OT - 1	2	Obrigatória/Obligatory
<b>(10 Items)</b>						

### Anexo II - Maior em Ciências do Desporto - 1ºAno / 2º Semestre

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

**A13.1. Study Cycle:**  
*Sport Sciences*

**A13.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Maior em Ciências do Desporto*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Major in Sport Sciences*

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1ºAno / 2º Semestre*

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st Year / 2nd Semester*

**A13.5. Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Introdução à Fisiologia Humana/Introduction to Human Physiology	S	Semestral	104	T - 30; TP - 15; OT - 1	4	Obrigatória/Obligatory
Psicologia do Desenvolvimento/Development Psychology	PSIC	Semestral	130	T - 45; OT - 1	5	Obrigatória/Obligatory
Introdução à Biomecânica no Desporto/Introduction to Sports Biomechanics	AFH	Semestral	130	T - 30; TP - 30; OT - 1	5	Obrigatória/Obligatory
Sociologia do Desporto/Sports Sociology	SOC	Semestral	104	T - 30; PL - 30; OT - 1	4	Obrigatória/Obligatory
Teoria Geral do Treino Desportivo/ Sports Training General Theory	AFH	Semestral	78	T - 30; OT - 1	3	Obrigatória/Obligatory
Primeiros Socorros/First Aid	S	Semestral	52	T - 15; TP - 15; OT - 1	2	Obrigatória/Obligatory
SAF Futebol/PAS Football	AFH	Semestral	52	TP - 30; OT - 1	2	Obrigatória/Obligatory
SAF Iniciação à Patinagem/PAS Skating Initiation	AFH	Semestral	26	TP - 22,5; OT - 1	1	Obrigatória/Obligatory
SAF Basquetebol/PAS Basketball	AFH	Semestral	26	TP - 22,5; OT - 1	1	Obrigatória/Obligatory
SAF Actividade Física em na Educação Básica/PAS Physical Activity in Baseline Education	AFH	Semestral	26	TP - 22,5; OT - 1	1	Obrigatória/Obligatory
SAF Reeducação Postural - Método Pilates/PAS Postural Reeducation - Pilates Method	AFH	Semestral	26	TP - 22,5; OT - 1	1	Obrigatória/Obligatory

**(11 Items)**

**Anexo II - Maior em Ciências do Desporto - 2º Ano / 3º Semestre**

**A13.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ciências do Desporto*

**A13.1. Study Cycle:**  
*Sport Sciences*

**A13.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Maior em Ciências do Desporto*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Major in Sport Sciences*

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º Ano / 3º Semestre*

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd Year / 3rd Semester*

**A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estatística Aplicada à Actividade Física/ Applied Statistics to Physical Activity	MAT	Semestral	156	T - 37,5; PL - 30; OT - 1	6	Obrigatória/Obligatory
Fisiologia Humana Geral/ General Human Physiology	S	Semestral	104	T - 30; TP - 22,5; OT - 1	4	Obrigatória/Obligatory
Neurofisiologia Humana/ Human Neurophysiology	S	Semestral	104	T - 30; PL - 15; OT - 1	4	Obrigatória/Obligatory
Cineantropometria/Kinanthropometry	AFH	Semestral	130	T - 30; TP - 30; OT - 1	5	Obrigatória/Obligatory
Didática da Actividade Física/Physical Activity Didactics	CE	Semestral	78	T - 30; OT - 1	3	Obrigatória/Obligatory
Desenvolvimento Motor/Motor Development	AFH	Semestral	104	T - 30; TP - 15; OT - 1	4	Obrigatória/Obligatory
SAF Andebol/PAS Handball	AFH	Semestral	26	PL - 22,5; OT - 1	1	Obrigatória/Obligatory
SAF Equitação/PAS Equeitation	AFH	Semestral	52	PL - 45; OT - 1	2	Obrigatória/Obligatory
SAF Aulas de Grupo em Academia /PAS Academy Group Classes	AFH	Anual	52	PL - 45; OT - 2	2	Obrigatória/Obligatory

**(9 Items)**

**Anexo II - Maior em Ciências do Desporto - 2º Ano / 4º Semestre**

**A13.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ciências do Desporto*

**A13.1. Study Cycle:**  
*Sport Sciences*

**A13.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Maior em Ciências do Desporto*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Major in Sport Sciences*

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º Ano / 4º Semestre*

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd Year / 4th Semester*

**A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria e Método do Treino Desportivo Específico I/Theory and Method of Specific Sport Training I	AFH	Semestral	130	T - 30; TP - 30; OT - 1	5	Obrigatória/Obligatory
Controlo Motor e Aprendizagem/Motor Control and Learning	AFH	Semestral	104	T - 30; TP - 15; OT - 1	4	Obrigatória/Obligatory
Nutrição e Dietética Desportiva/Sports Nutrition and Dietetics	S	Semestral	104	T - 30; TP - 15; OT - 1	4	Obrigatória/Obligatory
SAF Dança/PAS Dancing	AFH	Semestral	26	PL - 22,5; OT - 1	1	Obrigatória/Obligatory
SAF Atletismo/PAS Athletics	AFH	Semestral	52	PL - 30; OT - 2	2	Obrigatória/Obligatory
SAF Hóquei em Patins/PAS Roller	AFH	Semestral	52	PL - 45; OT - 1	2	Obrigatória/Obligatory

## Anexo II - Maior em Ciências do Desporto - 3º Ano / 5º Semestre

**A13.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ciências do Desporto*

**A13.1. Study Cycle:**  
*Sport Sciences*

**A13.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Maior em Ciências do Desporto*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Major in Sport Sciences*

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3º Ano / 5º Semestre*

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd Year / 5th Semester*

### A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise do Movimento - Biomecânica Desportiva/Movement Analysis - Sports Biomechanics	AFH	Semestral	156	T - 45; TP - 30; OT - 1	6	Obrigatória/Obligatory
Fisiologia do Esforço/Strain Physiology	S	Semestral	130	T - 30; TP - 30; OT - 1	5	Obrigatória/Obligatory
Teoria e Método do Treino Desportivo Específico II/Theory and Method of Specific Sport Training II	AFH	Anual	208	T - 30; PL - 120; OT - 2	8	Obrigatória/Obligatory
Didáctica da Equitação/Equitation Didactics	CE	Semestral	52	PL - 22,5; OT - 1	2	Obrigatória/Obligatory
Psicologia da Actividade Física/Physical Activity Psychology	PSIC	Semestral	78	T - 30; OT - 1	3	Obrigatória/Obligatory

**(5 Items)**

## Anexo II - Maior em Ciências do Desporto - 3º Ano / 6º Semestre

**A13.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ciências do Desporto*

**A13.1. Study Cycle:**  
*Sport Sciences*

**A13.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Maior em Ciências do Desporto*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Major in Sport Science*

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd Year / 6th Semester*

**A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Saúde e Condição Física/Health and Physical Conditions	S	Semestral	182	T - 30; TP - 60; OT - 1	7	Obrigatória/Obligatory
Didáctica dos Desportos Individuais/Individual Sports Didactics	CE	Semestral	78	TP - 15; PL - 45; OT - 1	3	Obrigatória/Obligatory
Didáctica dos Desportos Colectivos/Collective Sports Didactics	CE	Semestral	78	TP - 15; PL - 45; OT - 1	3	Obrigatória/Obligatory
Actividade Física Adaptada/Adapted Physical Activity	S	Semestral	78	T - 30; TP - 15; OT - 1	3	Obrigatória/Obligatory

**(4 Items)**

## Anexo II - Menor em Gestão do Desporto - 2º Ano / 4º Semestre

**A13.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ciências do Desporto*

**A13.1. Study Cycle:**  
*Sport Sciences*

**A13.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Menor em Gestão do Desporto*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Minor in Sport Management*

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º Ano / 4º Semestre*

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd Year / 4th Semester*

**A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento do Desporto/Sports Development	AFH	Semestral	104	T - 30; OT - 1	4	Optativa/Optional
Instalações e Equipamentos Desportivos/Sports Infrastructures and	AFH	Semestral	104	T - 30; PL - 15; OT - 1	4	Optativa/Optional
Organização de Grandes Eventos Desportivos/Organization of Large Sport Events	AFH	Semestral	52	T - 15; OT - 1	2	Optativa/Optional

**(3 Items)**

## Anexo II - Menor em Actividades de Lazer e Exploração da Natureza - 2º Ano / 4º Semestre

**A13.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ciências do Desporto*

**A13.1. Study Cycle:**



**A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Menor em Atividades de Lazer e Exploração da Natureza***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Minor in Leisure Activities and Exploration of Nature***A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano / 4º Semestre***A13.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 4th Semester***A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Organização de Atividades de Exploração da Natureza/Organization of Nature Exploration Activities	AFH	Semestral	52	T - 15; OT - 1	2	Optativa/Optional
Atividades de Exploração da Natureza I/Nature Exploration Activities I	AFH	Semestral	104	TP - 60; OT - 1	4	Optativa/Optional
Atividades de Campo/Field Activities (3 Items)	AFH	Semestral	104	TP - 60; OT - 1	4	Optativa/Optional

**Anexo II - Menor em Educação Física Especial e Reabilitação - 2º Ano / 4º Semestre****A13.1. Ciclo de Estudos:***Ciências do Desporto***A13.1. Study Cycle:***Sport Sciences***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Menor em Educação Física Especial e Reabilitação***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Minor in Special Physical Education and Rehabilitation***A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º Ano / 4º Semestre***A13.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 4th Semester***A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Higiene e Traumatologia Desportiva/Hygiene and Sports Traumatology	S	Semestral	52	T - 15; OT - 1	2	Optativa/Optional
Histologia da Reabilitação/Histology of Rehabilitation	S	Semestral	104	T - 15; TP - 30	4	Optativa/Optional
Meios de Regeneração Pós Traumática/Post Traumatic Regeneration Means (3 Items)	S	Semestral	104	T - 15; TP - 30; OT - 1	4	Optativa/Optional

## Anexo II - Menor em Gestão do Desporto - 3º Ano / 5º Semestre

---

**A13.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ciências do Desporto*

**A13.1. Study Cycle:**  
*Sport Sciences*

**A13.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Menor em Gestão do Desporto*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Minor in Sport Management*

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3º Ano / 5º Semestre*

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd Year / 5th Semester*

### A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ética Desportiva/Sport Ethics	FIL	Semestral	52	T - 15; OT - 1	2	Optativa/Optional
Desenvolvimento Regional e Desporto/Regional Development and Sports	AFH	Semestral	104	T - 30; PL - 15; OT - 1	4	Optativa/Optional
Planeamento e Gestão de Projectos em Actividade Física/Planning and Management of Projects in Physical Activity	GEST	Semestral	104	T - 30; OT - 1	4	Optativa/Optional

(3 Items)

## Anexo II - Menor em Actividades de Lazer e Exploração da Natureza - 3º Ano / 5º Semestre

---

**A13.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ciências do Desporto*

**A13.1. Study Cycle:**  
*Sport Sciences*

**A13.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Menor em Actividades de Lazer e Exploração da Natureza*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Minor in Leisure Activities and Exploration of Nature*

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3º Ano / 5º Semestre*

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd Year / 5th Semester*

### A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours	Horas Contacto / Contact Hours	ECTS	Observações / Observations (5)
--	-----------------------------------	------------------------	--------------------------------	--------------------------------	------	--------------------------------

	(1)		(3)	(4)		
Desenvolvimento-Enquadramento das Atividades de Lazer/Development/Leisure Activities Enclosure	AFH	Semestral	52	T - 15; OT - 1	2	Optativa/Optional
Actividades de Exploração da Natureza II/Nature Exploration Activities II	AFH	Semestral	104	TP - 60; OT - 1	4	Optativa/Optional
Actividades no Mar/Sea Activities (3 Items)	AFH	Semestral	104	TP - 60; OT - 1	4	Optativa/Optional

## Anexo II - Menor em Educação Física Especial e Reabilitação - 3º Ano / 5º Semestre

**A13.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ciências do Desporto*

**A13.1. Study Cycle:**  
*Sport Sciences*

**A13.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Menor em Educação Física Especial e Reabilitação*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Minor in Special Physical Education and Rehabilitation*

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3º Ano / 5º Semestre*

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd Year / 5th Semester*

### A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação e Reeducação Psicomotora I/Psychomotor Education and Reeducação I	S	Semestral	130	T - 30; TP - 30; OT - 1	5	Optativa/Optional
Desporto Adaptado I/Adapted Sports I (2 Items)	AFH	Semestral	130	T - 15; TP - 45; OT - 1	5	Optativa/Optional

## Anexo II - Menor em Gestão do Desporto - 3º Ano / 6º Semestre

**A13.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ciências do Desporto*

**A13.1. Study Cycle:**  
*Sport Sciences*

**A13.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Menor em Gestão do Desporto*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Minor in Sport Management*

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3º Ano / 6º Semestre*

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**

**A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito do Desporto/Law in Sports	CJ	Semestral	104	T - 30; OT - 1	4	Optativa/Optional
Marketing e Comunicação Desportiva/Sports Marketing and communication	GEST	Semestral	52	T - 15; OT - 1	2	Optativa/Optional
Aspectos Económicos da Actividade Física e Lazer/Economical Aspects of Physical Activity and Leisure (3 Items)	ECN	Semestral	104	T - 30; OT - 1	4	Optativa/Optional

**Anexo II - Menor em Actividade de Lazer e Exploração da Natureza - 3º Ano / 6º Semestre**

**A13.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ciências do Desporto*

**A13.1. Study Cycle:**  
*Sport Sciences*

**A13.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Menor em Actividade de Lazer e Exploração da Natureza*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Minor in Leisure Activities and Exploration of Nature*

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3º Ano / 6º Semestre*

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd Year / 6th Semester*

**A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Recreação e Lazer Desportivo/Recreation and Sports Leisure	AFH	Semestral	52	TP - 30; OT - 1	2	Optativa/Optional
Actividades de Exploração da Natureza III/Nature Exploration Activities III	AFH	Semestral	104	TP - 60; OT - 1	4	Optativa/Optional
Actividades de Montanha/Mountain Activities (3 Items)	AFH	Semestral	104	TP - 60; OT - 1	4	Optativa/Optional

**Anexo II - Menor em Educação Física Especial e Reabilitação - 3ºAno / 6º Semestre**

**A13.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ciências do Desporto*

**A13.1. Study Cycle:**  
*Sport Sciences*

**A13.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Menor em Educação Física Especial e Reabilitação*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Minor in Special Physical Education and Rehabilitation*

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3ºAno / 6º Semestre*

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd Year / 6th Semester*

**A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação e Reeducação Psicomotora II/Psychomotor Education and Reeducation II	S	Semestral	130	T - 30; TP - 30; OT - 1	5	Optativa/Optional
Desporto Adaptado II/Adapted Sports II	AFH	Semestral	130	T - 15; TP - 45; OT -1	5	Optativa/Optional

(2 Items)

## Anexo II - não aplicável - 3º ano/6ª semestre

**A13.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ciências do Desporto*

**A13.1. Study Cycle:**  
*Sport Sciences*

**A13.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*não aplicável*

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*not applicable*

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3º ano/6ª semestre*

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*3 rd year/6 th semester*

**A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação e control da performance desportiva / Evaluation and control of sports performance	AFH/HFA	Semestral / Semestre	104	T - 30; OT - 1;	4	optativa / option

(1 Item)

## Perguntas A14 a A15

**A14. Regime de funcionamento:**  
*Diurno*

**A14.1. Se outro, especifique:**  
*<sem resposta>*

A14.1. If other, specify:  
<no answer>

A15. Docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos (a respectiva Ficha Curricular deve ser apresentada no Anexo VIII)

Prof. Dr. Armando Manuel de Mendonça Raimundo

## A16. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A16.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

Anexo III - Protocolos de Cooperação

Anexo III

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Anexo IV. Mapas de distribuição de estudantes

A16.1.3. Anexo IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

### A16.2. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

---

A16.2. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A16.2. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

### A16.3. Orientadores cooperantes

---

Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A16.3.1. Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

A16.3.2. Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

# Pergunta A17

## A17. Observações:

*A Licenciatura contém apenas uma parte escolar com 180 ECTS e não prevê qualquer dissertação e/ou estágio.*

## A17. Observations:

*The licenciate degree only contains a scholar component with 180 ECTS and does not foresee any dissertation and/or training period.*

# 1. Objectivos do ciclo de estudos

## 1.1. Objectivos definidos para o ciclo de estudos.

*Pretende-se:*

*- Formar profissionais com o conhecimento e introspecção adequada, permitindo uma integração imediata no mercado laboral. Com uma compreensão da diversidade do mercado de trabalho, os profissionais podem optar por especialização em diferentes áreas da actividade física que englobam a Gestão no Desporto, o Exercício e Saúde, a Organização de Actividades de Lazer e Recreação, a Actividade Física Adaptada, o Treino Desportivo, e as aulas de Actividade Física no Primeiro Ciclo.*

*- Adquirir competências teórico-práticas e compreensão sobre conteúdos de áreas específicas de actuação, sendo capaz de analisar, planear, implementar e avaliar em termos de ensino e aconselhamento, de forma a permitir uma melhor adequação e integração no mercado de trabalho, possibilitando a avaliação e compreensão dos efeitos da actividade desportiva e do movimento em humano, bem como o seu impacto na sociedade e realidade desportiva nacional e internacional;*

## 1.1. Study cycle's objectives.

*The aims are:*

*- Training professionals with adequate knowledge and insight, enabling immediate integration into the labor market. With an understanding of the diversity of the labor market, students may choose to specialize in different areas of physical activity that include Management in Sport, Exercise and Health, the Organization of Leisure and Recreation, Adapted Physical Activity, the Training Sport and Physical Activity classes in the First Cycle.*

*- Acquire theoretical and practical skills and understanding of content specific areas of action, being able to analyze, plan, implement and evaluate in terms of teaching and counseling, to enable a better adaptation and integration into the labor market, enabling the evaluation and understanding the effects of sports activity and movement in humans, as well as its impact on society and national and international sports reality;*

## 1.2. Demonstração de que os objectivos definidos se enquadram na missão e objectivos da instituição.

*Sendo a Missão da Universidade de Évora "produzir, socializar e transmitir conhecimento nos vários domínios do saber, através da articulação das vertentes ensino, investigação e prestação de serviços, assente em princípios humanistas, na liberdade de pensamento e na pluralidade de opiniões, em prol do bem-estar e do desenvolvimento sustentável da Sociedade" com este curso pretende-se transmitir conhecimentos nesta área do saber, permitindo que os alunos venham a integrar de forma activa a sociedade em que estão inseridos. Num futuro criarão bases que lhes permitam igualmente desenvolver investigações e prestações de serviços nesta área do fenómeno desportivo.*

## 1.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's mission and objectives.

*As the mission of the University of Évora "produce, socialize and communicate knowledge in different fields of knowledge, through the articulation of the strands teaching, research and service delivery, based on humanistic principles, freedom of thought and plurality of opinions in favor of well-being and sustainable development of Society "with this course, we pretend to impart knowledge in this area of learning, allowing students to become part of the form active society in which they live. In the future they will achiv competencers that allow them to also develop research and services in this area of sport involvement.*

## 1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

*Os docentes tomam contacto com os objectivos no âmbito das reuniões de Departamento. Toda esta informação está também presente nos órgãos oficiais de comunicação da Universidade de Évora (nomeadamente o sítio internet), de modo a garantir a sua divulgação abrangente. Os alunos logo no início das suas aulas, na unidade curricular de Introdução às Ciências da Actividade Física Humana, recebem toda esta informação.*

## 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

*The teachers get acquainted with the objectives in the meetings of the Department. All this information is also present in the official communication channels of the University of Evora (including website) in order to ensure their broad dissemination. Students in the beginning of their classes in the course Introduction to the Sciences of Human Physical Activity, also receive all this information.*

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Qualidade

### 2.1 Organização Interna

---

**2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*A decisão de criação, suspensão e extinção de ciclos de estudo é da competência do reitor, segundo proposta do Conselho Científico da Escola de Ciência e Tecnologia (ECT), ouvido o Conselho Pedagógico da Escola.*

*A Comissão de Curso é responsável pela actualização e articulação dos conteúdos programáticos e das actividades lectivas e pela revisão curricular, que realizam mediante propostas ao Conselho Científico da ECT, suportadas em parecer do protdepartamento de desporto e saúde. A distribuição de serviço docente é proposta pelo proto-departamento ao Conselho Científico da ECT, sendo homologada pelo reitor.*

**2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*The decision to set up, suspension and revocation of courses of study depends of the rector, as proposed by the Scientific Council of the School of Science and Technology (ECT), heard the Pedagogical Council.*

*The Course Committee is responsible for updating and articulation of content programmatic and from school activities and curriculum revision, which perform proposed by the Scientific Council of ECT, supported in the opinion proto departament sport and health. The distribution of teaching is proposed by proto-department of the Scientific Council of ECT, as approved by the Rector.*

**2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Todos os docentes afectos ao curso de licenciatura em Ciências do Desporto encontram-se assiduamente em reuniões de departamento, presididas pelo responsável do P-Departamento de Desporto e Saúde. Nestas reuniões os docente têm participação activa nos processos de decisão que afectam todo o processo relativo ao ciclo de estudos.*

*Relativamente aos alunos, as suas propostas são consideradas através de consultas pontuais, pelas reuniões de tutoria e essencialmente através da análise das respostas aos questionários de satisfação elaborados sobres as diversas unidades curriculares.*

**2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*All teachers assigned to the degree course in Sports Sciences are assiduously at department meetings, chaired by the head of P-Department of Sport and Health. At these meetings the teachers have active participation in decision-making processes that affect the entire file on the course.*

*For students, their proposals are considered by the consultations made in meetings and tutoring, but primarily through the analysis of responses to satisfaction questionnaires elaborated on the various courses.*

### 2.2. Garantia da Qualidade

---

**2.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*O Programa para a Promoção da Qualidade da Universidade de Évora (PROQUAL) sofreu a última reformulação em 2007, para acomodar as recomendações da equipa de avaliação da European University Association (EUA), os Standarts and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area e as orientações para a qualidade e avaliação no ensino superior introduzidas pela Lei nº 38/2007.*

*O sistema de qualidade da Universidade de Évora envolve a avaliação regular da adequação dos processos e resultados à missão e ao planeamento estratégico da Universidade. O sistema está organizado como um processo contínuo de avaliação da instituição, suas diferentes unidades, cursos, unidades curriculares e serviços, procurando identificar atempadamente as áreas que necessitam intervenção e assegurando, dentro das respectivas competências individuais, a sua melhoria continua.*

**2.2.1. Quality assurance mechanisms for the study cycle.**

*The Programme for the Promotion of Quality of the University of Evora (PROQUAL) had the last reformulation in 2007, according to the recommendations of the European University Association (EUA) evaluation team, the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area and the legal framework for quality and evaluation in higher education introduced by the Law 38/2007.*

*The quality system of the University of Evora involves a regular evaluation of the adequacy of the procedures and results to the mission and to the strategic planning of the University. The system is organized as a continuous process of evaluation of the institution, its different units, programme degrees, course units and staff, aiming at identifying in time the areas needing intervention and ensuring, within the respective individual competences, their continuous improvement.*

**2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*Sendo um processo transversal a toda a instituição, são vários os responsáveis pela elaboração dos processos de auto-avaliação:*

*- Conselho de Avaliação: processo de auto-avaliação institucional.*

*- Directores das Escolas: processo de auto-avaliação de todas as actividades desenvolvidas pela Escola, incluindo o ensino, investigação e os serviços à comunidade.*

*- Directores de Curso: processo de auto-avaliação dos cursos.*



- *Docentes: processo de auto-avaliação de unidade curricular.*

*Nos processos de auto-avaliação devem ser, sempre que possível, envolvidos os estudantes, através da sua participação nos conselhos pedagógicos e nas associações de estudantes, e nos inquéritos de opinião sobre as unidades curriculares, respectivos docentes, cursos e condições gerais oferecidas pela universidade.*

*Todo o processo é coordenado pelo Pró-Reitor para a Avaliação e Promoção da Qualidade, Prof. Jacinto Vidigal da Silva, responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.*

#### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*Being a transverse process that cuts across the entire institution, there are several responsible for producing the self-assessment processes:*

- *Evaluation Council: The process of institutional self-evaluation.*

- *Directors of Schools: The process of self-evaluation of all activities undertaken by the School, including teaching, research and community service.*

- *Programme Directors: The process of self-evaluation of the programme degrees.*

- *Teachers: The process of self-evaluation of the course units.*

*The students should be engaged in the processes of self-evaluation, whenever possible, through their participation in pedagogical councils and students' associations, as well as in the opinion surveys about the course units, their teachers, and conditions offered by the university.*

*The entire process is coordinated by the Pro-rector for Assessment and Quality Promotion, Prof. Jacinto Vidigal da Silva, who is responsible for the implementation of quality assurance mechanisms.*

#### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*O sistema de qualidade é amplamente suportado no Sistema Integrado de Informação da Universidade de Évora (SIUE), que disponibiliza automaticamente a todas as unidades a informação necessária para minorar o esforço despendido com a elaboração de um sintético relatório de auto-avaliação. O sistema de informação suporta também as funcionalidades necessárias para a aplicação dos inquéritos a alunos e diplomados, assim como para a construção de um conjunto de indicadores quantitativos de monitorização de qualidade.*

*Os resultados do inquérito de opinião aos alunos são avaliados e disponibilizados automaticamente aos docentes, directores de curso e directores de departamento para fundamentar a elaboração dos respectivos relatórios de auto-avaliação.*

*Cabe ao Conselho de Avaliação entre outras competências:*

- *Monitorizar os relatórios de auto-avaliação e elaborar e divulgar as recomendações.*

- *Promover a revisão periódica da política de promoção da qualidade.*

#### **2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.**

*The quality system is extensively anchored on the internal information system (SIUE), providing all university units with the necessary information to minimize the individual time and effort required for producing the self-evaluation reports. The information system also supports the applications for the opinion surveys on the students and graduates as well as, for the construction of a wide range of quantitative indicators of quality monitoring.*

*The results of the students' opinion surveys are automatically assessed and made available for teachers, programme directors and heads of department to support the drafting of the self-evaluation reports.*

*The Evaluation Council among other powers has the competence to:*

- *Monitoring the self-evaluation reports, develop and deliver recommendations.*

- *Promoting the periodical review of policy for the promotion of quality.*

#### **2.2.4. Formas de avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções.**

*Realizado através do Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Universidade de Évora, publicado em DR (despacho nº 1038/2011 de 12 de Janeiro).*

#### **2.2.4. Mechanisms for evaluating the academic staff qualifications and competences for the performance of its functions.**

*According to the Regulation for the Evaluation of Teachers Performance of the University of Evora, published in the official journal Diário da República (Order No. 1038/2011 of 12 January).*

#### **2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.**

*A organização tipo bottom-up seguida na produção dos relatórios de auto-avaliação, permite a análise sucessiva dos resultados e a consequente tomada de decisões para melhorar o desempenho aos diferentes níveis hierárquicos. Os resultados são considerados pelos departamentos e escolas, que identificam as necessidades de melhoria ou de reforço da excelência e as integram nos planos de actividades.*

*Cabe ao Conselho de Avaliação analisar os relatórios de auto-avaliação produzidos pelas diferentes unidades da instituição e os relatórios de avaliação externa. Cabe-lhe igualmente a responsabilidade de elaborar e transmitir ao reitor as recomendações resultantes da avaliação. Deve também propor os incentivos ou penalizações pelo cumprimento ou não dos processos de auto-avaliação ou das medidas planeadas. Este procedimento foi considerado no regulamento de avaliação dos docentes que integra mecanismos de bonificação e de penalização pelo cumprimento das obrigações previstas no PROQUAL.*

#### **2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.**

*The bottom-up organization used in the production of the self-evaluation reports, allows successive analysis of results and consequent decisions to improve performance at different hierarchical levels. The results are considered by the departments and schools, which identify needs for improvement or enhancement of excellence and integrate them in the activity plans.*

*The Evaluation Council has the competence to analyze the self-evaluation reports produced by the different units of the institution and the external evaluation reports. It has also the responsibility to prepare and submit the recommendations from the evaluation to the rector. It should also offer incentives or penalties for the accomplishment or not of the self-evaluation processes or of the planned measures. This procedure was considered in the Regulation for the Evaluation of Teachers Performance that incorporates mechanisms to give a bonus and to give penalties for the accomplishment of the PROQUAL obligations.*

### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação.

O ciclo de estudos já foi objecto de avaliação/acreditação? Se sim, indique a natureza da avaliação/acreditação, a data, a entidade avaliadora e os resultados da mesma.

Não

### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation.

Has the study cycle already been assessed/accredited? If the answer is yes, please indicate the nature of the assessment/accreditation, its date, the identification of the accreditation institution and the accreditation results.

No

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Recursos Materiais – Áreas disponíveis

##### 3.1.1 Recursos Materiais - Áreas Disponíveis / Material Resources - Available Areas

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de Aula	1570
Anfiteatros	250
Laboratórios de Ensino e Investigação	75
Bibliotecas	2010.9
Reprografias	385.3
Salas de informática	366.9
Salas de Estudo	467.3
Pista de Atletismo	6000
Campos de Ténis de Relva Sintética	800
Pavilhão Gimnodesportivo	800

#### 3.1.2 Recursos Materiais – Equipamentos

##### 3.1.2. Recursos Materiais - Equipamentos / Material Resources - Equipments

Tipo de Equipamento / Type of equipment	Número / Number
Biodex	1
Biopac	1
Dexa	1
Plataforma de forças	1
Cicloergometros	2
Acelerometros	50
Plataforma vibratória	1
Equipamentos de Musculação	15
Colchões de Ginásio	30
Bolas Diversas (Rugby, Tenis, Futebol, Futsal, Voleibal, Basquetebol, Andebol)	100
Penas de Badmington	10
Analisador de Gases	1
Electrocardiograma	1
Analisador de Lactato	1
Volantes	40
Estetoscópios	5
Esfigmomanómetro	5
Cardio-Frequêncímetros	5
Dardos	6
Cadeira de Rodas	1
Canadianas	5
Equipamentos completos de mergulho	8
Blocos de Partida	6
Postes de Salto em Altura	4
Varas de Salto	2
Pesos Livres	20
Martelos	2
Barreiras de Atletismo	21

Barreiras Oficiais de Atletismo	5
Discos de Borracha	5
Colchões de Queda	2
Rolos de Ginástica	10
Bicicleta Monark	1
Analisador Portátil Dr.Langue	1
Caixas de Tiras Reactivas	2
Plinto	4
Bastão	6
Massa para Ginástica	10
Fitas para Ginástica	10
Suporte para Magnésio	2
Coletes de Treino	20
Conjunto de Cones de Sinalização	5
Pares de Barbatanas	30
Pares de Placas de Mão	15
Raquetes de Ténis	6

### 3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

### 3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

*Os recursos financeiro afectas ao ciclo de estudos são disponibilizadas pela Escola de Ciência e Tecnologia (unidade orgânica, à qual o P-Departamento de desporto e saúde está integrado).*

### 3.1.3 Financial resources available for the study cycle to fulfill its objectives in a sustained way.

*The financial resources allocated to the course are offered by the School of Science and Technology (organic unity, to which the P-Department of sport and health is integrated).*

## 3.2 Parcerias

---

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Existe um convénio com a Universidade da Extremadura (Espanha) para o reconhecimento da Titulação Académica Conjunta entre a Licenciatura em Ciências da Actividade Física e Desporto da Universidade da Extremadura e a Licenciatura em Ciências do Desporto da Universidade de Évora. Para obterem esta Titulação Conjunta os alunos deverão frequentar a outra Instituição ao longo de um ano lectivo.*

### 3.2.1 International partnerships within the study cycle.

*There is a protocol with the University of Extremadura (Spain) for the recognition of the Joint Academic Degree, between the Bachelor of Science in Sport and Physical Activity, University of Extremadura and the Bachelor of Science in Sport at the University of Evora. To obtain this Joint Degree students must attend another institution during one academic year.*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*Alguns dos docentes do Proto-Departamento colaboram com outras instituições de ensino como a Escola Superior de Saúde Egas Moniz e a Escola Superior de Saúde Dr. Lopes Dias do Instituto Politécnico de Castelo Branco, nos cursos de fisioterapia*

### 3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

*Some of the teachers of the Department collaborate with other educational institutions as the School of Health Sciences Egas Moniz and the School of Health Dr. Dias Lopes of Polytechnic Institute of Castelo Branco.*

### 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*Nas parcerias descritas no ponto 3.2.2 existe interligação entre as unidades curriculares de análise do movimento e biomecânica*

### 3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

*In the partnerships described in section 3.2.2 interconnection exists between the courses of motion analysis and biomechanics*

### 3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Existe uma política de intercâmbio de conhecimento, especialmente ao nível de clubes desportivos, que permite a participação de alunos e professores na realidade prática local.*

*É também promovida a participação de alunos e professores, em parceria com entidades locais (nomeadamente Câmaras Municipais, Clubes, entre outras), no desenvolvimento e organização de Seminários, Colóquios, Eventos Desportivos, relacionados com as temáticas abordadas na licenciatura.*

### 3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

*There is an exchanging of knowledge policy, especially at sporting club level, which allows the participation of students*

and teachers in the local practice reality.

It also promoted the participation of students and teachers, in partnership with local entities (including municipalities, clubs, etc.), in the development and organization of Seminars, Conferences, Sporting Events, related subjects on graduation.

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

#### 4.1.1. Equipa docente do ciclo de estudos

##### Anexo VII - Maior em Ciências do Desporto - 1º Ano / 1º Semestre

#### 4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

*Ciências do Desporto*

#### 4.1.1.1. Study Cycle:

*Sport Sciences*

#### 4.1.1.2. Grau:

*Licenciado*

#### 4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Maior em Ciências do Desporto*

#### 4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*Major em Sport Sciences*

#### 4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º Ano / 1º Semestre*

#### 4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st Year / 1st Semester*

#### 4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Anatomia Funcional Humana/Human Functional Anatomy	João Paulo Brites de Sousa	T; TP; OT	13	2	49	Obrigatória/Obligatory
Bioquímica Fisiológica/Physiological Biochemistry	Maria do Rosário Martins	T; PL; OT	9.3	2	63	Obrigatória/Obligatory
Introdução às Ciências da Actividade Física Humana/Introduction to the Sciences of Human Physical Activity	Hugo Alexandre Folgado	T; OT	5.6	2	48	Obrigatória/Obligatory
História das Práticas das Actividades Físicas/History of Practices in Physical Activity	João Baptista Malta	T; OT	5.6	2	45	Obrigatória/Obligatory
Bases de Iniciação à Equitação/Foundational Initiation in Equestrian	António Paulo Duque Fonseca	T; PL; OT	5.6	2	49	Obrigatória/Obligatory
Histologia Funcional/Functional Histology	Fernando Capela e Silva	TP; OT	3.7	2	45	Obrigatória/Obligatory
SAF Râguebi/PAS Rugby	João Baptista Malta	PL; OT	3.7	2	41	Obrigatória/Obligatory
SAF Desportos Gímnicos/PAS Gymnastics	José Carlos Peixoto / Portas Figueiredo	PL; OT	3.7	2	46	Obrigatória/Obligatory
SAF Desportos Aquáticos/PAS Aquatic Sports	Carla Romaneiro	PL; OT	1.9	2	44	Obrigatória/Obligatory
SAF Voleibol/PAS Volleyball	Radoslav Peytchev	PL; OT	3.7	2	40	Obrigatória/Obligatory

(10 Items)

## Anexo VII - Maior em Ciências do Desporto - 1º Ano / 2º Semestre

**4.1.1.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ciências do Desporto*

**4.1.1.1. Study Cycle:**  
*Sport Sciences*

**4.1.1.2. Grau:**  
*Licenciado*

**4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Maior em Ciências do Desporto*

**4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Major in Sport Sciences*

**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1º Ano / 2º Semestre*

**4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st Year / 2nd Semester*

### 4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Introdução à Fisiologia Humana/Introduction to Human Physiology	João Paulo Brites de Sousa	T; TP; OT	7.4	2	51	Obrigatória/Obligatory
Psicologia do Desenvolvimento/Development Psychology	Constança Biscaia	T; OT	9.3	2	42	Obrigatória/Obligatory
Introdução à Biomecânica no Desporto/Introduction to Sports Biomechanics	Orlando de Jesus Fernandes	T; TP; OT	9.3	2	53	Obrigatória/Obligatory
Sociologia do Desporto/Sports Sociology	Eduardo Esperança	T; PL; OT	7.4	2	40	Obrigatória/Obligatory
Teoria Geral do Treino Desportivo/Sports Training General Theory	Nuno Batalha	T; OT	5.6	2	65	Obrigatória/Obligatory
Primeiros Socorros/First Aid	Ana Fonseca	T; TP; OT	3.7	2	40	Obrigatória/Obligatory
SAF Futebol/PAS Football	Hugo Alexandre Folgado	TP; OT	3.7	2	43	Obrigatória/Obligatory
SAF Iniciação à Patinagem/PAS Skating Initiation	Luis Sénica	TP; OT	1.9	2	45	Obrigatória/Obligatory
SAF Basquetebol/PAS Basketball	Pablo Tomas Carús	TP; OT	1.9	2	42	Obrigatória/Obligatory
SAF Actividade Física na Educação Básica/PAS Physical Activity in Baseline Education	Clarinda Pomar	TP; OT	1.9	2	69	Obrigatória/Obligatory
SAF Reeducação Postural - Método Pilates/PAS Postural Reeducation - Pilates Method	Ana Matos	TP; OT	1.9	2	46	Obrigatória/Obligatory

(11 Items)

## Anexo VII - Maior em Ciências do Desporto - 2º Ano / 3º Semestre

**4.1.1.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ciências do Desporto*

**4.1.1.1. Study Cycle:**  
*Sport Sciences*

**4.1.1.2. Grau:**  
*Licenciado*

**4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Maior em Ciências do Desporto*

**4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Major in Sport Sciences*

**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º Ano / 3º Semestre*

**4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd Year / 3rd Semester*

**4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Estatística Aplicada à Actividade Física/Applied Statistics to Human Physical Activity	Ana Silva	T; PL; OT	11.1	2	56	Obrigatória/Obligatory
Fisiologia Humana Geral/General Human Physiology	Catarina Moraes	T; TP; OT	7.4	2	61	Obrigatória/Obligatory
Neurofisiologia Humana/Human Neurophysiology	Catarina Moraes	T; PL; OT	7.4	2	50	Obrigatória/Obligatory
Cineantropometria/Kinanthropometry	Armando Raimundo	T; TP; OT	9.3	2	52	Obrigatória/Obligatory
Didáctica da Actividade Física/Physical Activity Didactics	Ana Matos	T; OT	5.6	2	47	Obrigatória/Obligatory
Desenvolvimento Motor/Motor Development	José Marmeleira	T; TP; OT	7.4	2	59	Obrigatória/Obligatory
SAF Andebol/PAS Handball	Nuno Batalha	PL; OT	1.9	2	48	Obrigatória/Obligatory
SAF Equitação/PAS Equestrian	António Paulo Duque Fonseca	PL; OT	3.7	2	51	Obrigatória/Obligatory
SAF Aulas de Grupo em Academia/PAS Academy Group Classes	Armando Raimundo	PL; OT	1.9	2	47	Obrigatória/Obligatory
<b>(9 Items)</b>						

**Anexo VII - Maior em Ciências do Desporto - 2º Ano / 4º Semestre**

**4.1.1.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ciências do Desporto*

**4.1.1.1. Study Cycle:**  
*Sport Sciences*

**4.1.1.2. Grau:**  
*Licenciado*

**4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Maior em Ciências do Desporto*

**4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Major in Sport Sciences*

**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º Ano / 4º Semestre*

**4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd Year / 4th Semester*

**4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff	Tipo de metodologia / Methodology	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
--	--------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	--------------------------------

	member	Methodology (1)	(2)	No. classes	students	
Teoria e Método do Treino Desportivo Específico I/Theory and Method of Specific Sport Training I	Nuno Batalha	T; TP; OT	9.3	2	52	Obrigatória/Obligatory
Controlo Motor e Aprendizagem/Motor Control and Learning	José Marmeleira	T; TP; OT	7.4	2	88	Obrigatória/Obligatory
Nutrição e Dietética Desportiva/Sports Nutrition and Dietetics	Pablo Tomas Carús	T; TP; OT	7.4	2	78	Obrigatória/Obligatory
SAF Dança/PAS Dancing	Ana Matos	PL; OT	1.9	2	47	Obrigatória/Obligatory
SAF Atletismo/PAS Athletics	Mário Teixeira	PL; OT	3.7	2	47	Obrigatória/Obligatory
SAF Hóquei em Patins/PAS Roller Hockey (Quad)	Luis Sénica	PL; OT	3.7	2	49	Obrigatória/Obligatory
SAF Ténis/PAS Tennis	Domingos Froes David	PL; OT	1.9	2	44	Obrigatória/Obligatory

(7 Items)

## Anexo VII - Maior em Ciências do Desporto - 3º Ano / 5º Semestre

### 4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

*Ciências do Desporto*

### 4.1.1.1. Study Cycle:

*Sport Sciences*

### 4.1.1.2. Grau:

*Licenciado*

### 4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Maior em Ciências do Desporto*

### 4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*Major in Sport Science*

### 4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3º Ano / 5º Semestre*

### 4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

*3rd Year / 5th Semester*

### 4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Análise do Movimento - Biomecânica Desportiva/Movement Analysis - Sports Biomechanics	Orlando de Jesus Fernandes	T; TP; OT	11.1	2	40	Obrigatória/Obligatory
Fisiologia do Esforço/Strain Physiology	Pablo Tomas Carús	T; TP; OT	9.3	1	20	Obrigatória/Obligatory
Teoria e Método do Treino Desportivo Específico II/Theory and Method of Specific Sport Training I	Nuno Batalha	T; PL; OT	7.4	2	41	Obrigatória/Obligatory
Didáctica da Equitação/Equitation Didactics	António Paulo Duque Fonseca	PL; OT	3.7	2	38	Obrigatória/Obligatory
Psicologia da Actividade Física/Physical Activity Didactics	Constança Biscaia	T; OT	5.6	2	50	Obrigatória/Obligatory

(5 Items)

## Anexo VII - Maior em Ciências do Desporto - 3º Ano / 6º Semestre

### 4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

*Ciências do Desporto*

### 4.1.1.1. Study Cycle:

**4.1.1.2. Grau:**

*Licenciado*

**4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

*Maior em Ciências do Desporto*

**4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

*Major in Sport Sciences*

**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*3º Ano / 6º Semestre*

**4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:**

*3rd Year / 6th Semester*

**4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Saúde e Condição Física/Health and Physical Condition	Armando Raimundo	T; TP; OT	13	2	50	Obrigatória/Obligatory
Didáctica dos Desportos Individuais/Individual Sports Didactics	Nuno Batalha	TP; PL; OT	5.6	2	41	Obrigatória/Obligatory
Didáctica dos Desportos Colectivos/Collective Sports Didactics	João Malta	TP; PL; OT	5.6	2	43	Obrigatória/Obligatory
Actividade Física Adaptada/Adapted Physical Activity	José Marmeleira	T; TP; OT	5.6	2	53	Obrigatória/Obligatory

**(4 Items)**

**Anexo VII - Menor em Gestão do Desporto - 2º Ano / 4º Semestre**

**4.1.1.1. Ciclo de Estudos:**

*Ciências do Desporto*

**4.1.1.1. Study Cycle:**

*Sport Sciences*

**4.1.1.2. Grau:**

*Licenciado*

**4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

*Menor em Gestão do Desporto*

**4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

*Minor Sport Management*

**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*2º Ano / 4º Semestre*

**4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:**

*2nd Year / 4th Semester*

**4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Desenvolvimento do Desporto/Sports Development	Não Definido	T; OT	7.4	1	2	Optativa/Optional
Instalações e Equipamentos						



Desportivos/Sports Infrastructures and Equipments	Mário Teixeira	T; PL; OT	7.4	1	47	Optativa/Optional
Organização de Grandes Eventos Desportivos/Organization of Large Sport Events	Mário Teixeira	T; OT	3.7	1	36	Optativa/Optional

(3 Items)

## Anexo VII - Menor em Actividades de Lazer e Exploração da Natureza - 2º Ano / 4º Semestre

### 4.1.1.1. Ciclo de Estudos: *Ciências do Desporto*

#### 4.1.1.1. Study Cycle: *Sport Sciences*

#### 4.1.1.2. Grau: *Licenciado*

#### 4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável) *Menor em Actividades de Lazer e Exploração da Natureza*

#### 4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable) *Minor in Leisure Activities and Exploration of Nature*

#### 4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *2º Ano / 4º Semestre*

#### 4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester: *2nd Year / 4th Semester*

#### 4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Organização de Actividades de Exploração da Natureza/Organization of Nature Exploration Activities	Pedro Janeirinho	T	3.7	1	2	Optativa/Optional
Actividades de Exploração da Natureza I/Nature Exploration Activities I	Pedro Janeirinho	PL	7.4	1	29	Optativa/Optional
Actividades de Campo/Field Activities	Pedro Janeirinho	TP	7.4	1	43	Optativa/Optional

(3 Items)

## Anexo VII - Menor em Educação Física Especial e Reabilitação - 2º Ano / 4º Semestre

### 4.1.1.1. Ciclo de Estudos: *Ciências do Desporto*

#### 4.1.1.1. Study Cycle: *Sport Sciences*

#### 4.1.1.2. Grau: *Licenciado*

#### 4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável) *Menor em Educação Física Especial e Reabilitação*

#### 4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable) *Minor in Special Physical Education and Rehabilitation*

#### 4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *2º Ano / 4º Semestre*

**4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd Year / 4th Semester*

**4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Higiene e Traumatologia Desportiva/Hygiene and Sports Traumatology	João Paulo Sousa	T; OT	3.7	1	32	Optativa/Optional
Histologia da Reabilitação/Rehabilitation Histology	Não Definido	T; TP; OT	7.4	1	0	Optativa/Optional
Meios de Regeneração Pós Traumática/Post Traumatic Regeneration Means	João Paulo Sousa	T; TP; OT	7.4	1	28	Optativa/Optional

**(3 Items)**

**Anexo VII - Menor em Gestão do Desporto - 3º Ano / 5º Semestre**

**4.1.1.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ciências do Desporto*

**4.1.1.1. Study Cycle:**  
*Sport Sciences*

**4.1.1.2. Grau:**  
*Licenciado*

**4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Menor em Gestão do Desporto*

**4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Minor in Sport Management*

**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3º Ano / 5º Semestre*

**4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd Year / 5th Semester*

**4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Ética Desportiva/Sport Ethics	Não definido	T; OT	3.7	1	1	Optativa/Optional
Desenvolvimento Regional e Desporto/Regional Development and Sports	Mário Teixeira	T; PL; OT	7.4	1	22	Optativa/Optional
Planeamento e Gestão de projectos em Actividade Física/Planning and Management of Projects in Physical Activity	Não definido	T; OT	7.4	1	2	Optativa/Optional

**(3 Items)**

**Anexo VII - Menor em Actividade de Lazer e de Exploração da Natureza - 3º Ano / 5º Semestre**

**4.1.1.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ciências do Desporto*

**4.1.1.1. Study Cycle:**  
*Sport Sciences*

**4.1.1.2. Grau:**  
*Licenciado*

**4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Menor em Actividade de Lazer e de Exploração da Natureza*

**4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Minor in Leisure Activities and Exploration of Nature*

**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3º Ano / 5º Semestre*

**4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd Year / 5th Semester*

**4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Desenvolvimento/Enquadramento das Actividades de Lazer/Development/Leisure Activities Enclosure	Mário Teixeira	T; OT	3.7	1	27	Optativa/Optional
Actividades de Exploração da Natureza II/Nature Exploration Activities II	Pedro Janeirinho, Jorge Bravo	TP; OT	7.4	1	21	Optativa/Optional
Actividades no Mar/Sea Activities (3 Items)	Luis Socorro	TP; OT	7.4	1	41	Optativa/Optional

**Anexo VII - Menor em Educação Especial e Reabilitação - 3º Ano / 5º Semestre**

**4.1.1.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ciências do Desporto*

**4.1.1.1. Study Cycle:**  
*Sport Sciences*

**4.1.1.2. Grau:**  
*Licenciado*

**4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Menor em Educação Especial e Reabilitação*

**4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Minor in Special Physical Education and Rehabilitation*

**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3º Ano / 5º Semestre*

**4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd Year / 5th Semester*

**4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Educação e Reeducação Psicomotora I/Psychomotor Education and Reeducation I	Não Definido	T; TP; OT	9.3	1	1	Optativa/Optional
Desporto Adaptado I/Adapted Sports I (2 Items)	Não Definido	T; TP; OT	9.3	1	2	Optativa/Optional

## Anexo VII - Menor em Gestão do Desporto - 3º Ano / 6º Semestre

**4.1.1.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ciências do Desporto*

**4.1.1.1. Study Cycle:**  
*Sport Sciences*

**4.1.1.2. Grau:**  
*Licenciado*

**4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Menor em Gestão do Desporto*

**4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Minor in Sport Management*

**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3º Ano / 6º Semestre*

**4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd Year / 6th Semester*

### 4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Direito do Desporto/Law in Sports	Não Definido	T; OT	7.4	1	0	Optativa/Optional
Marketing e Comunicação Desportiva/Sports Marketing and Communication	Não Definido	T; OT	3.7	1	0	Optativa/Optional
Aspectos Económicos da Actividade Física e Lazer/ Economical Aspects of Physical Activity and Leisure (3 Items)	Não Definido	T; OT	7.4	1	0	Optativa/Optional

## Anexo VII - Menor em Actividades de Lazer e de Exploração da Natureza - 3º Ano / 6º Semestre

**4.1.1.1. Ciclo de Estudos:**  
*Ciências do Desporto*

**4.1.1.1. Study Cycle:**  
*Sport Sciences*

**4.1.1.2. Grau:**  
*Licenciado*

**4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**  
*Menor em Actividades de Lazer e de Exploração da Natureza*

**4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**  
*Minor in Leisure Activities and Exploration of Nature*

**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3º Ano / 6º Semestre*

**4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd Year / 6th Semester*

### 4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
---	---------------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	-----------------------------------

Recreação e Lazer Desportivo/Recreation and Sports Leisure	Mário Teixeira	TP; OT	3.7	1	29	Optativa/Optional
Actividades de Exploração da Natureza III/Nature Exploration Activities III	Pedro Janeirinho	TP; OT	7.4	1	9	Optativa/Optional
Actividades na Montanha/Mountain Activities	Armando Raimundo	TP; OT	7.4	1	48	Optativa/Optional

**(3 Items)**

## Anexo VII - Menor em Educação Física Especial e Reabilitação - 3º Ano / 6º Semestre

### 4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

*Ciências do Desporto*

### 4.1.1.1. Study Cycle:

*Sport Sciences*

### 4.1.1.2. Grau:

*Licenciado*

### 4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

*Menor em Educação Física Especial e Reabilitação*

### 4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

*Minor in Special Physical Education and Rehabilitation*

### 4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3º Ano / 6º Semestre*

### 4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

*3rd Year/ 6th Semester*

### 4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Educação e Reeducação Psicomotora II/Psychomotor Education and Reeducation II	Não Definido	T; TP; OT	9.3	1	0	Optativa/Optional
Desporto Adaptado II/Adapted Sports II	Não Definido	T; TP; OT	9.3	1	0	Optativa/Optional

**(2 Items)**

### 4.1.2. Fichas curriculares

## Anexo VIII - Armando Manuel de Mendonça Raimundo

### 4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Armando Manuel de Mendonça Raimundo*

### 4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

### 4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

### 4.1.2.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

### 4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

### 4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Ana Isabel Carvalho Cruz Ferreira Matos**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Ana Isabel Carvalho Cruz Ferreira Matos*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Catarina Lino Neto Pereira Traquino Morais**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Catarina Lino Neto Pereira Traquino Morais*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - João Batista de Veiga Malta**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João Batista de Veiga Malta*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - João Paulo Brites Sousa**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João Paulo Brites Sousa*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:  
*Assistente ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José Francisco Filipe Marmeleira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*José Francisco Filipe Marmeleira*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:  
*Assistente ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Mário Rui Coelho Coelho Teixeira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Mário Rui Coelho Coelho Teixeira*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:  
*Assistente ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Nuno Miguel Prazeres Batalha

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Nuno Miguel Prazeres Batalha*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

*Assistente ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Orlando Jesus Semedo Mendes Fernandes

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Orlando Jesus Semedo Mendes Fernandes*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

*Assistente ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Pablo Tomás Carús

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Pablo Tomás Carús*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Hugo Miguel Cardinho Alexandre Folgado



4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Hugo Miguel Cardinho Alexandre Folgado*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - António Paulo Duque Fonseca

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António Paulo Duque Fonseca*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Radoslav Peychev Slavov

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Radoslav Peychev Slavov*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

15

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José Carlos Portas Figueiredo

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*José Carlos Portas Figueiredo*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

**4.1.2.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Filipe Gonçalo Júlio Caixeirinha**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Filipe Gonçalo Júlio Caixeirinha*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.2.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

35

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Luís Eduardo Rebelo Socorro**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luís Eduardo Rebelo Socorro*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.2.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

25

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Pedro Nuno Soeiro Janeirinho**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Nuno Soeiro Janeirinho*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.2.4. Categoria:**

*Equiparado a Assistente ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

65

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José Alberto da Silva Sustelo

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*José Alberto da Silva Sustelo*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:  
*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
50

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Bruno Ricardo Pinto Caseirito

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Bruno Ricardo Pinto Caseirito*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:  
*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
25

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Carla Patrícia Fadista Romaneiro

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Carla Patrícia Fadista Romaneiro*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:  
*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
25

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Domingos Maria Froes David

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:  
*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
15

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Francisco Alberto Simões Chouriço

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Francisco Alberto Simões Chouriço*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:  
*Equiparado a Assistente ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
25

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José Manuel Leal Saragoça

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*José Manuel Leal Saragoça*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:  
*Assistente ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - António Paulo Silva Teixeira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*António Paulo Silva Teixeira*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
<sem resposta>

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Constança Maria Sacadura Biscaia Silva Pinto**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Constança Maria Sacadura Biscaia Silva Pinto*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Fernando Manuel Salvado Capela e Silva**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Fernando Manuel Salvado Capela e Silva*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Jorge Manuel Azevedo Santos**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Jorge Manuel Azevedo Santos*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Sidónio Oliveira de Costa Serpa

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Sidónio Oliveira de Costa Serpa*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*UTL - Faculdade de Motricidade Humana*

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Departamento de desporto e saúde*

4.1.2.4. Categoria:  
*Professor Associado ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*10*

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Clarinda de Jesus Banha Pomar

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Clarinda de Jesus Banha Pomar*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.2.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Ana Maria Leitão Pinto da Fonseca

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Ana Maria Leitão Pinto da Fonseca*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*<sem resposta>*

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*<sem resposta>*

4.1.2.4. Categoria:  
*Professor Coordenador ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - João Tiago Pedroso Lima

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*João Tiago Pedroso Lima*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.2.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
100

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### 4.1.3 Equipa docente do ciclo de estudos

##### 4.1.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Armando Manuel de Mendonça Raimundo	Doutor	Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Ana Isabel Carvalho Cruz Ferreira Matos	Mestre	Performance Artística/ Dança	100	Ficha submetida
Catarina Lino Neto Pereira Traquino Morais	Mestre	Exercício e Saúde	100	Ficha submetida
João Batista de Veiga Malta	Mestre	Exercício e Saúde	100	Ficha submetida
João Paulo Brites Sousa	Mestre	Ciências da Fisioterapia	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes	Doutor	Ciências da Motricidade	100	Ficha submetida
José Francisco Filipe Marmeleira	Mestre	Exercício e Saúde	100	Ficha submetida
Mário Rui Coelho Coelho Teixeira	Mestre	Ciências do Desporto / Gestão do Desporto	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Prazeres Batalha	Mestre	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Orlando Jesus Semedo Mendes Fernandes	Mestre	Alto Rendimento Desportivo	100	Ficha submetida
Pablo Tomás Carús	Doutor	Motricidade Humana	100	Ficha submetida
Hugo Miguel Cardinho Alexandre Folgado	Mestre	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
António Paulo Duque Fonseca	Mestre	Produção Animal	100	Ficha submetida
Radoslav Peychev Slavov	Licenciado	Economia	15	Ficha submetida
José Carlos Portas Figueiredo	Licenciado	Educação Física	50	Ficha submetida
Filipe Gonçalo Júlio Caixeirinha	Licenciado	Engenharia agrária	35	Ficha submetida
Luís Eduardo Rebelo Socorro	Licenciado	Ensino	25	Ficha submetida
Pedro Nuno Soeiro Janeirinho	Licenciado	Educação Física e Desporto	65	Ficha submetida
José Alberto da Silva Sustelo	Mestre	Gestão do Desporto	50	Ficha submetida
Bruno Ricardo Pinto Caseirito	Licenciado	Educação física e desporto	25	Ficha submetida
Carla Patrícia Fadista Romaneiro	Licenciado	ciências do desporto	25	Ficha submetida
Domingos Maria Froes David	Licenciado	Educação Física e Desporto	15	Ficha submetida
Francisco Alberto Simões Chouriço	Licenciado	Licenciatura em Educação Física e Desporto	25	Ficha submetida
José Manuel Leal Saragoça	Mestre	Sociologia	100	Ficha submetida
António Paulo Silva Teixeira	Doutor	Química	100	Ficha submetida
Constança Maria Sacadura Biscaia Silva Pinto	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Salvado Capela e Silva	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Azevedo Santos	Doutor	Matematica	100	Ficha submetida
Sidónio Oliveira de Costa Serpa	Doutor	Motricidade Humana	10	Ficha submetida
Clarinda de Jesus Banha Pomar	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana Maria Leitão Pinto da Fonseca	Mestre	CIÊNCIAS DE ENFERMAGEM	100	Ficha submetida
João Tiago Pedroso Lima	Doutor	Filosofia/Philosophy	100	Ficha submetida

<sem resposta>

**4.1.4. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral (100%).**

69

**4.1.5. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudos com doutoramento.**

45

**4.1.6. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudo com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.**

20

**4.1.7. Número de docentes do ciclo de estudos a tempo integral com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.**

4

**4.1.8. Percentagem dos docentes que mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.**

90

**4.1.9. Informação sobre procedimentos previstos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos, e sobre medidas para a sua permanente actualização..**

*São solicitadas anualmente cópias da estatística de produção científica que os docentes do ciclo de estudos entregam anualmente nos seus Centros de Investigação e são solicitados os relatórios dos Centros de Investigação onde estão integrados a maioria dos docentes da especialidade.*

*Adicionalmente, todos os docentes da Universidade de Évora são avaliados conforme Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes, nos termos do Despacho n. 1038/2011, DR 2ª Serie, de 12 Janeiro.*

*Salientamos também que são realizados anualmente inquéritos da responsabilidade da pró-reitoria para a avaliação e promoção da qualidade. Desses inquéritos são elaborados relatórios, com base nos quais são propostas estratégias para a melhoria da qualidade do ensino.*

**4.1.9. Information on procedures to evaluate competences and performance of the study cycle's academic staff, and on measures for its updating.**

*Yearly the academic Staff of the study cycle is requested to send the cycle Director a copy of the statistics of scientific annual production that the researchers have to deliver to their scientific Centres. Parallel the annual report of the research Centres where the majority of the academic Staff is integrated is also requested.*

*Additionally, all academic staff of the University of Evora is evaluated according to the Rules of teachers' Performance Evaluation" published on 1038/2011, DR 2nd Series, from 12th January. Surveys are conducted annually's responsibility to pro-rector for assessing and improving quality. Reports of these inquiries are made, based on which strategies are proposed to improve the quality of education.*

**4.1.10. Promoção da mobilidade do pessoal docente do ciclo de estudos entre instituições nacionais ou internacionais.**

*Existe promoção da mobilidade do pessoal docente e não docente, a qual é efectuada através de um sector específico da Universidade de Évora - Divisão de mobilidade e relações internacionais.*

**4.1.10. Promotion of the mobility of the study cycle's academic staff, both among national and international institutions.**

*There is promoting mobility of teachers and other staff effected by a specific sector of the University of Évora - Division of mobility and international relations.*

## **4.2. Pessoal Não Docente**

---

**4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.**

*O ciclo de estudos conta com 5 elementos de pessoal não docente com regime de dedicação exclusiva.*

**4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.**

*The course of study includes 5 members of non-teaching staff with exclusive dedication.*

**4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.**

*3 dos elementos de pessoal não docente são Assistentes operacionais. As restantes duas são Assistentes técnicas.*

**4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.**

*3 elements of non-teaching staff are operational assistants. The other two are technical assistants.*

**4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.**

*Os procedimentos de avaliação são de acordo com os estabelecidos pelo SIADAP (Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública).*

**4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.**

*Assessment procedures are in accordance with those established by SIADAP (Integrated Management System and Performance Evaluation in Public Administration).*

**4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**

*Existe na Universidade de Évora uma unidade de apoio criada junto da Reitoria, designada de NUFOR, a qual tem como um dos objectivos promover e coordenar os programas de Formação Profissional contínua para os funcionários não docentes da UE.*



#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

At the University of Évora exists a support unit established within the Rectory, designated NUFOR, which aims to promote and coordinate the continuous vocational training programs for non-teaching staff of the UE.

As such there are several advanced training courses and continuous to the proposed non-teaching staff.

## 5. Estudantes

### 5.1. Caracterização dos estudantes

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

##### 5.1.1.1. Por Género

###### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	74.3
Feminino / Female	25.7

##### 5.1.1.2. Por Idade

###### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	16
20-23 anos / 20-23 years	56
24-27 anos / 24-27 years	16.6
28 e mais anos / 28 years and more	11.4

##### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

###### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	4.3
Centro / Centre	21.4
Lisboa / Lisbon	6.4
Alentejo / Alentejo	62.1
Algarve / Algarve	2.9
Ilhas / Islands	2.9

##### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

###### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	20
Secundário / Secondary	26.3
Básico 3 / Basic 3	21.9
Básico 2 / Basic 2	11.9
Básico 1 / Basic 1	20

##### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	75.6
Desempregados / Unemployed	4.8
Reformados / Retired	7
Outros / Others	12.6

### 5.1.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.1.2. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º de vagas / No. of vacancies	36	33	33
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	27	14	26
N.º colocados / No. enrolled students	46	41	52
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	18	13	17
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	107	107	115
Nota média de entrada / Average entrance mark	122.1	117.5	127.4
	<b>356.1</b>	<b>325.5</b>	<b>370.4</b>

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Tal como está previsto no despacho reitoral nº 128/2009, existe um regime de tutoria aplicado por parte dos professores da licenciatura a todos os alunos do primeiro ano, o qual contempla essencialmente o acompanhamento, orientação e integração nas actividades lectivas favorecendo o sucesso académico.*

### 5.2.1. Measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*As provided in the University Rector No. 128/2009, there is a mentoring scheme applied by the teachers of the course to all first year students, which essentially comprises the monitoring, mentoring and integration in school activities promoting academic success.*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*Um dos principais objectivos do despacho nº 128/2009 - Regime de tutoria - é promover a integração dos alunos em todas as actividades académicas. A principal forma de operacionalizar este princípio será através do acompanhamento por parte dos professores dos alunos do primeiro ano. Existem momentos formais de reunião entre professores tutores e alunos, nos quais haverá a preocupação de orientar e integrar os alunos em todas as actividades académicas.*

### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*A major objective of the Order 128/2009 - Rules of mentoring - is to promote the integration of students in all academic activities. The main way to operationalize this principle will be through monitoring by teachers of first year students. There are times when formal meeting between teachers and tutors students and will include the need to orient and integrate the students in all academic activities.*

### 5.2.3. Medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

*Estas medidas são integradas nas medidas de tutoria implementadas através do despacho 128/2009, anteriormente mencionado.*

### 5.2.3. Measures for providing advice on financing and employment possibilities.

*These measures were included in the implemented measures mentoring through order 128/2009, mentioned above.*

### 5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

*Os resultados dos inquéritos de satisfação realizados pelos estudantes sobre cada uma das unidades curriculares são um elemento importante para a melhoria do processo ensino-aprendizagem. Em primeiro lugar os resultados são alvo de uma apreciação por parte da comissão de curso, a qual utiliza os mesmos para dar um parecer aos docentes responsáveis das U.C. Por outro lado, os próprios docentes das UC obtêm um feed-back da sua actividade docente pelos alunos, servindo o mesmo para adequação das suas estratégias de ensino.*

### 5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

*The results of satisfaction surveys undertaken by students on each of the units are an important element in improving the teaching-learning process.*

*In the first place, the results are subject to an assessment by the committee of course, which uses them to give advice to teachers in charge of UC.*

*Moreover, teachers got a feedback of their teaching activities by students, serving the same to adapt their teaching*

### 5.2.5. Medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

*Existem protocolos formais, elaborados com universidades estrangeiras, efectuados junto do gabinete de mobilidade e relações internacionais, os quais promovem o reconhecimento mútuo de créditos.*

*As instituições com as quais existem acordos específicos na área das ciências do desporto são as seguintes:*

*KATHOLIEKE UNIVERSITY OF LEUVEN (Bélgica)*

*UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA (espanha)*

*UNIVERSIDAD DE HUELVA - (espanha)*

*UNIVERSIDAD DE JAÉN (Espanha)*

*UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA - (Espanha)*

*UNIVERSITE JEAN MONNET SAINT- ETIENNE França*

*UNIVERSITA DEGLI STUDI DEL MOLISE - (Itália)*

*UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI VERONA - (Itália)*

### 5.2.5. Measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

*Formal protocols were developed with foreign universities, made with the office of mobility and international relations which promote the recognition of mutated credits.*

*The institutions with which there are specific agreements in the field of sport science are:*

*Katholieke University of Leuven (Belgium)*

*Universidad de Extremadura (Spain)*

*UNIVERSIDAD DE HUELVA - (Spain)*

*Universidad de Jaen (Spain)*

*UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA - (Spain)*

*UNIVERSITE JEAN SAINT-ETIENNE France MONNET*

*Università degli Studi del Molise - (Italy)*

*Università Degli Studi DI VERONA - (Italy)*

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de Ensino, estrutura curricular e plano de estudos

---

#### 6.1.1. Competências a desenvolver no ciclo de estudos, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

*Pretende-se que os alunos desenvolvam as seguintes competências:*

*- Adquirir uma sólida formação teórica, que permita uma mais fácil aplicação prática dos conhecimentos, nos diferentes domínios de forma a permitir a integração do licenciado no mercado de trabalho;*

*- Facultar a aquisição de instrumentos auxiliares necessários à análise da realidade prática, a par do domínio informático e tecnológico;*

*- Colocar ao dispor do aluno um conjunto de conhecimentos essencialmente aplicados à realidade desportiva nacional e internacional;*

*- Gerar capacidade de trabalho autónomo (noção de empreendedorismo) individual e colectivo;*

*- Promover um grau de adaptabilidade e resistência à mudança de forma a acumular novos conhecimentos e instrumentos de trabalho.*

*Para a operacionalizar estes objectivos foi preparado um plano de estudos que permita ao aluno no final do primeiro ciclo de estudo, estar capacitado para os desafios exigentes do mercado de trabalho.*

*Para a medição do seu grau de cumprimentos, teremos a possibilidade de avaliar o número de alunos que anualmente concluem o curso, assim como para o número de ex alunos que estão activos no mercado de trabalho.*

#### 6.1.1. Competences to be developed in the study cycle, operationalization of the objectives, and measurement of its degree of fulfillment.

*It is intended that students develop the following skills:*

*- Acquire a solid theoretical background, allowing an easier practical application of knowledge in different fields to enable the integration of the student in the labor market;*

*- Provide acquisition of tools needed to review the practical reality, the pair of field information and technology;*

*- Put at the disposal of a student of knowledge applied to reality essentially national and international sports;*

*- Generating capacity of autonomous work (the notion of entrepreneurship) individual and collective;*

*- To promote a degree of adaptability and resistance to change in order to accumulate new knowledge and tools.*

*To operationalize these goals has been prepared a curriculum that allows the student to the end of the first cycle, be qualified to the demanding challenges of the labor market.*

*For measuring the degree of fulfillment, we will be able to assess the number of students who complete the course annually, as well as the number of former students who are active in the labor market.*

#### 6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

*A estrutura curricular do curso corresponde as princípios do processo de bolonha uma vez que, permite que além dos 150 ECTS obrigatórios, o aluno possa definir o seu perfil de formação na selecção dos restantes 30 ects optativos. O facto da horas trabalho necessárias para o cumprimento dos objectivos das diferentes unidades curriculares estarem descritas em ECTS permite mobilidade dos estudantes em toda a Europa.*

#### 6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

*The curriculum of the course corresponds to the principles of the Bologna process since it allows, in addition to the required 150 ECTS, the student to set his own training profile in the selection of the remaining 30 ECTS. The fact that the work hours necessary to fulfill the objectives of the different courses are described in ECTS enables student mobility*

**6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*A cada triénio é feita uma análise curricular ao ciclo de estudos por parte do conselho de departamento, apresentando sugestões para a sua actualização de conteúdos*

**6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*Every three years an analysis is made to the course curriculum by the department council, with suggestions for updating content*

**6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*O plano de estudos da licenciatura em Ciências do Desporto, organiza-se de forma a que os estudantes se integrem progressivamente em actividades de exploração científica. Por sua vez este plano de integração em actividades científicas é operacionalizado pela implementação dos programas de diferentes unidades curriculares.*

**6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**

*The syllabus of the degree in Sport Sciences, is organized so that students will be integrated progressively into scientific exploration activities. In turn this integration plan in scientific activities is implemented by the integration of programs for different courses.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

**6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

**Anexo IX - Sistemática das Actividades Físicas - Andebol**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sistemática das Actividades Físicas - Andebol*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Nuno Miguel Prazeres Batalha*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*A grande maioria dos estudantes da licenciatura em Ciências do Desporto possuem apenas um conhecimento parcial da modalidade, quer em termos teóricos, quer práticos.*

*Como tal, o grande objectivo desta disciplina, será dotar os estudantes de conhecimentos aprofundados da modalidade.*

*Os Objectivos da disciplina são:*

- *Conhecimento da caracterização e evolução da modalidade;*
- *Domínio da terminologia e simbologia da modalidade;*
- *Conhecimento das regras de jogo;*
- *Conhecimento das fases do domínio do jogo;*
- *Conhecimento e domínio das fases e princípios do jogo de andebol;*
- *Domínio dos elementos técnicos de base do andebol*
- *Domínio das acções básicas de táctica de grupo e colectivas;*
- *Conhecimento dos conteúdos programáticos do andebol que constam nos programas oficiais de Ed. Física.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The vast majority of students graduate in Sports Science have only partial knowledge of the sport, either in theory or practice.*

*As such, the major objective of this course will provide students with a thorough knowledge of the sport.*

*The objectives of this course are:*

- *Knowledge of characterization and development of the sport;*
- *Dominance of the terminology and symbols of the sport;*
- *Knowledge of game rules;*
- *Awareness of the phases of the field of play;*
- *Knowledge and proficiency in the principles and stages of the game of handball;*
- *Mastery of the basic technical elements of handball*
- *Mastery of basic actions and tactics of collective group;*
- *Knowledge of the syllabus of handball contained in the official programs of Physical Ed.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*I - Caracterização e evolução da modalidade.*

*II - Simbologia e postos específicos.*

*III - Regras do Jogo*

*IV - Fases do domínio de jogo*

*V - Princípios do Jogo*

*Ataque:*

*Defesa:*

*VI - Fases de jogo*

*Ataque:*

*Defesa:*

VII - Elementos técnicos / Gestos técnicos  
VIII - Estruturas tácticas de base  
Estruturas tácticas ofensivas de grupo:  
Estruturas tácticas defensivas de grupo:- Troca

Estruturas tácticas ofensivas colectivas: - Ataques: 5:1, 3:3 e 4:2  
Estruturas tácticas defensivas colectivas: - Defesas HxH; 6:0; 5:1;  
4:2; 3:3 e 3:2:1.  
- Defesas Mistas: 5+1 e 4+2

IX - Apresentação dos programas curriculares de andebol para o 2º,3º ciclos e ensino Secundário.

#### 6.2.1.4. Syllabus:

I - Characterization and evolution of the sport.

II - Symbolism and specific posts.

III - Rules of the Game

IV - Stages in the field of play

V - Principles of the Game

Attack:

Defense:

VI - Phases of play

Attack:

Defense:

VII - Technical elements / technical Gestures

VIII - basic tactics Structures

Structures tactical offensives group:

Structures defensive tactics of the group: - Exchange

Tactical offensives legal structures: - Attacks: 5:1, 3:3 and 4:2

Structures legal defensive tactics: - Saves HxH, 6:0, 5:1;

4:2, 3:3 and 3:2:1.

- Mixed Defenses: 5 +1 and 4 +2

IX - Presentation of curricular handball for 2, 3 cycles and secondary education.

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas decorrerão ao longo do 1º semestre, apenas uma vez por semana. Cada sessão terá a duração de duas horas (cento e vinte minutos), em regime de avaliação contínua, com carácter teórico-prático, sendo utilizada uma sala ou o pavilhão gimnodesportivo como locais privilegiados.

O PROCESSO DE AVALIAÇÃO CONTÍNUA

O aluno deverá ainda cumprir mais dois requisitos:

1. Ter avaliação positiva (nota superior ou igual a 9,5 valores) na parte prática;

2. Ter avaliação positiva (nota superior ou igual a 9,5 valores) na parte teórica.

A Classificação Prática tem em consideração os seguintes itens:

a) Nível de desempenho motor na realização das tarefas propostas; (70%)

b) Atitude e empenho face às tarefas propostas; (30%)

A Classificação Teórica refere-se às classificações obtidas no teste (frequência) e trabalho escrito realizado.

A média final (nota da frequência- 70% + nota de trabalho – 30%) tem de ser superior ou igual a 9,5 valores.

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes take place over a semester, only once a week. Each session will last two hours (one hundred and twenty minutes), under continuous evaluation, with theoretical and practical nature, and we used a room or the sports pavilion as prime locations.

THE PROCESS OF CONTINUOUS EVALUATION

The student must also meet two requirements:

1. To have positive rating (score greater than or equal to 9.5) in the practice part;

2. To have positive rating (score greater than or equal to 9.5) in the theoretical part.

Classification Practice takes into account the following items:

a) the level of motor performance in the tasks proposed; (70%)

b) Attitude and commitment to face tasks proposed; (30%)

Theoretical Classification refers to the marks obtained in the test (frequency) and written work done.

The final mean (note the frequency-70% + grade of work - 30%) must be greater than or equal to 9.5.

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- Anton, J.L.(1990) *Balonmano - Fundamentos y Etapas de Aprendizaje*. Editorial Gymnos, Madrid.
- Cardoso, A. (2000) *Modelo de Jogo para o Ataque*. In: *Andebol Top - Revista técnica de Andebol*, nº 2, Jan./Fev./Março. Lisboa, p. 3-11.
- Ribeiro, M. (2000) *Exercícios para o Aperfeiçoamento do Contra-Ataque*. In: *Andebol Top - Revista técnica de Andebol*, nº 2, Jan./Fev./Março. Lisboa, p. 43-46.
- Ribeiro, M. (2000) *O Ensino do Andebol na Escola - Caderno Técnico nº 3*. In: *Andebol Top - Revista técnica de Andebol*, números 3,4,5 e 6. Lisboa.
- Ribeiro, M. (2001) *O Passe e a Recepção - Exercícios - Caderno Técnico nº 7*. In: *Andebol Top - Revista técnica de Andebol*, números 7 e 8. Lisboa.
- Ribeiro, M. (2000) *O Sistema Defensivo 3:2:1*. In: *Andebol Top - Revista técnica de Andebol*, nº 5, Out/Nov/Dez. Lisboa, p. 3-12.
- Volossovitch, A. (2000) *O Treino de Remate*. In: *Andebol Top - Revista técnica de Andebol*, nº 5, Out/Nov/Dez. Lisboa, p. 3-12.

### **Anexo IX - Sistemática das Actividades Físicas - Dança**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sistemática das Actividades Físicas - Dança*

#### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes*

#### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

- *Demonstrar interesse pela a actividade de dançar.*
- *Caracterizar a actividade de dançar.*
- *Compreender a importância da Dança no desenvolvimento global do indivíduo.*
- *Identificar as diferentes formas de Dança.*
- *Conhecer as diferentes dimensões da Dança.*
- *Identificar os elementos básicos do movimento.*
- *Experimentar a acção criativa, onde cada aluno deverá aprender a gerir pontos de convergência, diferenças de opinião e conflitos.*
- *Experimentar e consciencializar processos de criação de movimento a partir de estímulos diversificados.*
- *Criar seqüências de movimento, individualmente, a pares ou em grupo, contrastando os elementos básicos do movimento, de acordo com os estímulos fornecidos.*
- *Realizar análises críticas às frases de movimento criadas.*
- *Dominar a terminologia das Danças Tradicionais Portuguesas.*
- *Executar Danças Tradicionais Portuguesas.*
- *Criar coreografias com base no vocabulário motor popular.*

#### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

- *Demonstrate interest in the activity of dancing.*
- *Characterize the activity of dancing.*
- *Understand the importance of dance in the overall development of the individual.*
- *Identify the different forms of dance.*
- *Learn about the different dimensions of dance.*
- *Identify the basic elements of movement.*
- *Experience the creative action, where every student must learn to manage points of convergence, differences of opinion and conflicts.*
- *Try and awareness process of creating motion from diverse stimuli.*
- *Create movement sequences, individually, in pairs or in groups, contrasting the basic elements of movement, according to the stimulus provided.*
- *Undertake critical analysis of the movement phrases created.*
- *Mastering the terminology of Portuguese Folk Dance.*
- *Perform Portuguese Folk Dance.*
- *Create dance routines based on popular motor vocabulary.*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

1. *Introdução ao estudo da Dança*
  - 1.1. *Caracterização da actividade.*
  - 1.2. *As dimensões da Dança.*
  - 1.3. *As formas de Dança.*
  - 1.4. *A Dança no desenvolvimento global do indivíduo.*
2. *Estudo da Dança Criativa*
  - 2.1. *Estudo dos elementos básicos do movimento*
    - 2.1.1. *O corpo*
    - 2.1.2. *O espaço*
    - 2.1.3. *O tempo*
    - 2.1.4. *A dinâmica*
    - 2.1.5. *As relações*
  - 2.2. *Composição de frases de movimento.*
3. *Estudo da Dança Tradicional Portuguesa*
  - 3.1. *Danças Tradicionais das diferentes regiões de Portugal*

**6.2.1.4. Syllabus:**

1. *Introduction to Dance*
  - 1.1. *Characterization of the activity.*
  - 1.2. *The dimensions of dancing.*
  - 1.3. *The dance forms.*
  - 1.4. *Dance in the overall development of the individual.*
2. *Study of Creative Dance*
  - 2.1. *Study of the basic elements of movement*
    - 2.1.1. *The body*
    - 2.1.2. *The space*
    - 2.1.3. *The time*
    - 2.1.4. *The dynamics*
    - 2.1.5. *The relations*
  - 2.2. *Composition of movement phrases.*
3. *Study of Traditional Portuguese Dance*
  - 3.1. *Traditional dances from different regions of Portugal*
  - 3.2. *Choreographic composition from traditional motor vocabulary*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas decorrerão ao longo do 1º semestre, apenas uma vez por semana. Cada sessão terá a duração de uma hora e meia (noventa minutos), em regime de avaliação contínua, com carácter teórico-prático, sendo utilizada uma sala ou o pavilhão gimnodesportivo como locais privilegiados.*

*A avaliação da disciplina é obtida através do regime de avaliação contínua ou de exame final.*

*Os alunos deverão ter:*

- *Presença a 75% das aulas leccionada.*
- *Classificação mínima de 9.5 valores em todos os momentos de avaliação.*

**Avaliação Contínua**

*A avaliação contínua engloba dois momentos de avaliação:*

*FM - Trabalho de criação de frases de movimento (avaliação individual e em grupo) - 50%*

*TC - Trabalho coreográfico (avaliação individual e em grupo) - 50%*

**Exame Final**

*O exame final constará das seguintes provas:*

*Prova escrita (PE) - 34%*

*Prova prática (PP) - 67%*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes take place over a semester, only once a week. Each session will last one hour and a half (ninety minutes), under continuous evaluation, with theoretical and practical nature, and we used a room or the sports pavilion as prime locations.*

*The course evaluation and obtained through the system of continuous assessment or final examination.*

*Students should have:*

- *Presence in 75% of classes taught.*
- *Minimum score of 9.5 points on all evaluation items.*

**Continuous Assessment**

*The continuous assessment comprises two phases of evaluation:*

*FM - work to create movement phrases (individual and group assessment) - 50%*

*TC - choreographic work (individual and group assessment) - 50%*

**Final Exam**

*The final exam consisted of the following tests:*

*Written examination (PE) - 34%*

*Practice examination (PP) - 67%*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*BENNETT, J. & RIEMER, P. (1995). Rhythmic Activities and Dance. Champaign Human Kinetics.  
BLOM, L. A. & CHAPLIN, L. T. (1986). The intimate act of choreography. Pittsburgh, PA: University of Pittsburgh.  
FLEMING, G. A. (1990). Children's Dance. Washington: Aahper. HUMPHREY, D. (1959). The art of making dances. New York: Random. JOYCE, M. (1987) Técnicas de dança para niños. Barcelona: Martínez Roca. LABAN, R. (1978). Domínio do movimento. São Paulo: Summus. MORGENROTH, J. (1987). Dance: Improvisations. Pittsburgh, PA: University of Pittsburgh. PURCELL, T. (1994). Teaching children Dance. Champaign: Human Kinetics. ROBINSON, J. (1981). Éléments du langage chorégraphique. Paris: Vigot. RUSO, H. M. G. (1997). La Danza en la Escuela. Barcelona: INDE Publicaciones.*

## Anexo IX - Sistemática das Atividades Físicas - Reeducação Postural - Método Pilates

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Sistemática das Atividades Físicas - Reeducação Postural - Método Pilates*

### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes*

### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

- *Conhecer a anatomia fundamental da estabilidade postural.*
- *Dominar os pressupostos básicos do equilíbrio muscular humano.*
- *Identificar as principais patologias da coluna vertebral.*
- *Diagnosticar os desalinhamentos dos membros inferiores.*
- *Prescrever o exercício físico que promova uma reeducação postural.*
- *Fomentar uma correcta consciência corporal.*
- *Corrigir desequilíbrios musculares.*
- *Dominar a estabilidade pélvica.*
- *Dominar a estabilidade escapular*
- *Promover uma respiração adequada.*
- *Controlar o relaxamento do corpo.*
- *Promover a concentração.*
- *Desenvolver uma correcta coordenação de movimento.*
- *Alcançar uma qualidade de movimento com a fluidez/energia necessária.*

### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

- *Know the basic anatomy of postural stability.*
- *Master the basic assumptions of human muscle balance.*
- *Identify the major pathologies of the spine.*
- *Diagnose the misalignment of the lower limbs.*
- *Prescribe exercise that promotes postural education.*
- *Develop a proper body awareness.*
- *Correct muscle imbalances.*
- *Mastering the pelvic stability.*
- *Mastering the scapular stability*
- *Promote adequate breathing.*
- *Control the body into relaxation.*
- *Promote concentration.*
- *Develop a proper coordination of movement.*
- *Achieve a quality of movement with the flow / energy needed.*

### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*I. Anatomia básica da Postura*

*1. Osteologia*

*1.1. Esqueleto axial*

*1.1.1. Papel da coluna vertebral na postura*

*1.2. Esqueleto apendicular*

*2. Miologia.*

*2.1 Tipos de contracção muscular*

*2.2. Papel dos agonistas, antagonistas e sinergistas*

*2.3. Estabilidade pélvica e escapular*

*2.4. Miologia do esqueleto axial*

*2.5. Miologia do esqueleto apendicular*

*3. Alinhamento postural*

*3.1. Postura ideal a adoptar*

*I. Avaliação e prescrição na Reeducação Postural*

*1. Patologias do alinhamento postural*

*1.1. Patologias da coluna vertebral*

*1.2. Patologias dos membros inferiores*

*1.3. Diagnóstico das patologias*

*2. Prescrição de exercício físico nas patologias do alinhamento postural*

### 6.2.1.4. Syllabus:



- I. *Anatomy of the basic posture*
    - 1. *Osteology*
      - 1.1. *Axial skeleton*
        - 1.1.1. *Role of spinal posture*
      - 1.2. *Appendicular skeleton*
    - 2. *Myology.*
      - 2.1 *Types of muscle contraction*
      - 2.2. *Role of agonists, antagonists and synergists*
      - 2.3. *Pelvic and scapular stability*
      - 2.4. *Myology of the axial skeleton*
      - 2.5. *Myology of the appendicular skeleton*
  - 3. *Postural alignment*
    - 3.1. *Ideal posture to adopt*
- I. *Assessment and prescription postural reeducation*
  - 1. *Pathologies of postural alignment*
    - 1.1. *Spinal pathologies*
    - 1.2. *Pathologies of the lower limbs*
    - 1.3. *Diagnosis of pathologies*
  - 2. *Physical exercise in conditions of postural alignment*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas decorrerão ao longo do 2º semestre, apenas uma vez por semana. Cada sessão terá a duração de uma hora e meia (noventa minutos), em regime de avaliação contínua, com carácter teórico-prático, sendo utilizada uma sala ou o pavilhão gimnodesportivo como locais privilegiados.*

**Avaliação Contínua**

*Os alunos que optem por este regime de avaliação deverão ter:*

- *Presença a 75% das aulas leccionadas*
- *Classificação mínima de 9.5 valores em todos os momentos de avaliação.*

*O exame final constará de prova escrita e uma prova prática.*

*A avaliação contínua engloba três momentos de avaliação:*

- *TF – Trabalho final – (avaliação em grupo) 40%*
- *F – Frequência – (avaliação individual) 60%*

**Exame Final**

*Terão acesso ao exame final os discente que tenham:*

- *Número de presença superior a 75% das aulas.*
- *Classificação mínima de 9.5 valores em todos os momentos de avaliação.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes take place over the second semester, only once a week. Each session will last one hour and a half (ninety minutes), under continuous evaluation, with theoretical and practical nature, and we used a room or the sports pavilion as prime locations.*

**Continuous Assessment**

*Students who choose this system of assessment should:*

- *Presence of 75% of classes taught*
- *Minimum score of 9.5 points on all evaluation times.*

*The continuous assessment comprises three stages of evaluation:*

- *TF - Final work - (Group Grade) 40%*
- *F - Frequency - (individual assessment) 60%*

**Final Exam**

*The access to the final exam is granted to the students who have:*

- *Over 75% of classes presences.*
- *Minimum score of 9.5 points on all evaluation times.*

*The final exam consists of written tests and a practical test.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be*

less than 10% can prove this fact.

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

- CANTÓ, R. & JIMÉNEZ, J. (1998). *La columna vertebral en la edad escolar. La postura correcta, prevención y educación*. Madrid: Gymnos Editorial.
- ESPERANÇA PINA, J. (1999). *Anatomia humana da locomoção*. Lisboa: Lidel Edições Técnicas.
- FERNÁNDEZ, S. (1995). *Método de tratamiento de las escoliosis, cifosis y lordosis*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- LOWMAN, C., COLESTOCK, C. & COOPER, H. (1928). *Corrective physical education for groups*. New York: A.S. Barnes and Company.
- PILATES, J. & MILLER W. (1945). *Return to life through Contrology. Presentation Dynamics, Incline Village, Nevada* (reprinted in 1988).
- SOUCHARD, E. (1998). *Stretching global activo (de la perfección muscular a los resultados deportivos)*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- SOUCHARD, E. (1998). *Stretching global activo (II)*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- STAFFORD, G. (1928). *Preventive and corrective physical aducation*. New York: A.S. Barnes and Company.

### Anexo IX - Didáctica da Actividade Física

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Didáctica da Actividade Física*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Armando Manuel Mendonça Raimundo*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

- *Ter consciência da importância do papel do professor no processo ensino-aprendizagem.*
- *Relacionar as fases do processo ensino-aprendizagem.*
- *Dominar os factores de sucesso pedagógico na actividade física.*
- *Conhecer as técnicas de intervenção pedagógica no ensino da actividade física.*
- *Dominar as estratégias de ensino na actividade física*
- *Conhecer as características de um ensino eficaz.*
- *Dominar as estratégias de ensino na actividade física.*
- *Compreender a planificação da intervenção pedagógica em função dos objectivos e competências a adquirir pelos alunos.*
- *Compreender a avaliação no processo ensino-aprendizagem.*
- *Compreender o modelo de planeamento por blocos.*
- *Identificar e analisar os diferentes componentes do planeamento.*
- *Dominar os sistemas de observação.*
- *Diagnosticar os principais erros na intervenção pedagógica dos alunos e/ou professores.*
- *Definir as estratégias mais adequadas para o melhoramento da intervenção pedagógica.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

- *Be aware of the importance of the role of the teacher in teaching-learning process.*
- *Relate the stages of the teaching-learning process.*
- *Mastering the success factors of teaching in physical activity.*
- *know the techniques of educational intervention in teaching physical activity.*
- *Mastering the teaching strategies in physical activity*
- *Know the characteristics of effective teaching.*
- *Mastering the teaching strategies in physical activity.*
- *Understand the planning of educational intervention in relation to objectives and competencies to be acquired by students.*
- *Understanding assessment in the teaching-learning process.*
- *Understand the planning model blocks.*
- *Identify and analyze the different components of planning.*
- *Mastering observing systems.*
- *Diagnosing major errors in students' educational intervention and / or teachers.*
- *Set the most appropriate strategies for improving the educational intervention.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Análise do processo ensino-aprendizagem.*

1. *Relação pedagógica*
2. *Fases de processo ensino-aprendizagem:*
3. *Factores de Sucesso Pedagógico no Ensino de Actividades Físicas*
4. *Técnicas de Intervenção Pedagógica*
5. *Ensino Eficaz*

*Estratégias de Ensino na Actividade Física*

1. *Estilos de Ensino*
2. *Formas de organização*

*Definição de objectivos na Actividade Física*

1. *Objectivos e competências*
2. *Pertinência na formulação de objectivos*
3. *Funções dos objectivos*
4. *Objectivos pedagógicos*

*Avaliação na Actividade Física*

1. *Importância da avaliação*
2. *Tipos de avaliação*

#### *Planeamento da Actividade Física*

1. *Fases de planeamento*
2. *Modelo de planeamento por etapas e por blocos*
2. *Tipos de planeamentos de cada modelo*
3. *Componentes dos tipos de planeamentos*
4. *Análise de diferentes tipos de planeamentos*

#### *Sistemas de Observação na Actividade Física*

1. *Pertinência da observação*
2. *Fases da observação*
3. *Regras de registo*
4. *Estudo de sistemas de observação*

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

##### *Analysis of teaching-learning process.*

1. *Pedagogical relationship*
2. *Phases of teaching-learning process:*
3. *Success Factors in Teaching Physical Education Activities*
4. *Educational Intervention Techniques*
5. *Effective Teaching*

##### *Teaching Strategies in Physical Activity*

1. *Teaching Styles*
2. *Forms of organization*

##### *Goal Setting in Physical Activity*

1. *Objectives and competencies*
2. *Relevance in the formulation of objectives*
3. *Functions of the objectives*
4. *Educational objectives*

##### *Evaluation in Physical Activity*

1. *Importance of evaluation*
2. *Types of evaluation*

##### *Planning for Physical Activity*

1. *Planning stages*
2. *Model planned in stages and blocks*
2. *Types of planning for each model*
3. *Components of the types of planning*
4. *Analysis of different types of planning*

##### *Observation Systems in Physical Activity*

1. *Relevance of observation*
2. *Phases of observation*
3. *Registration rules*
4. *Study of observation systems*

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas decorrerão ao longo do 1º semestre, apenas uma vez por semana. Cada sessão terá a duração de duas horas (cento e vinte minutos), em regime de avaliação contínua, com carácter teórico, sendo utilizada uma sala ou o pavilhão gimnodesportivo como locais privilegiados.*

*A avaliação da disciplina é obtida através do regime de avaliação contínua ou de exame final.*

##### *Avaliação Contínua*

*Os alunos que optem por este regime de avaliação deverão ter:*

- *Presença a 75% das aulas leccionadas*
- *Classificação mínima de 7.5 valores em todos os momentos de avaliação.*

*A avaliação contínua engloba três momentos de avaliação:*

- *TF – Trabalho final – sistemas de observação (avaliação em grupo) 50%*
- *F - Frequência (avaliação individual) 50%*

##### *Exame Final*

Terão acesso ao exame final os discentes que tenham:  
- Número de presença superior a 75% das aulas.

O exame final constará de prova escrita.

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The classes take place over the first semester, only once a week. Each session will last two hours (one hundred and twenty minutes), on a continuous assessment with theoretical character, and will use a classroom or sports pavilion as prime locations.*

*The course evaluation is obtained through a system of continuous assessment and final examination.*

##### *Continuous Assessment*

*Students who choose this system of evaluation should have:*

- Attendance at 75% of classes taught
- Rating of 7.5 minimum values in all periods.

*Continuous assessment comprises three stages of evaluation:*

- TF - Final work - observing systems (group assessment) 50%
- F - Frequency (individual assessment) 50%

##### *Final Exam*

*Have access to the final exam students who have:*

- Number of presence of more than 75% of classes.

*The final exam will consist of written test.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

- ARANHA, A. (1998). *Os Processos Cognitivos e Afectivos na Aprendizagem de uma Técnica Desportiva*, Vila Real, UTAD - Tese de Doutoramento.
- BENTO, J. O. (1988). *Planeamento e Avaliação em Educação Física*, Lisboa, Livros Horizonte
- BUÑUEL, P. (1997). *La Educación Física y su Didáctica*. Sevilla. Wanceulen Editorial Deportiva.
- CARREIRO DA COSTA, F. (1995). *O Sucesso Pedagógico em Educação Física*. Lisboa: UTL – FMH.
- CORTESÃO, L.& TORRES, M. (1983) *Avaliação Pedagógica Perspectivas de Sucesso*. Lisboa: Col. Professor.
- ESTRELA, A. (1984). *Teoria e Prática de Observação de classes*. Lisboa: INIC.
- PIERON, M (1988). *Didáctica de las Actividades Físicas y Deportivas*. Madrid : Editorial Gymnos.
- SIENDENTOP, D. (1998). *Aprender a ensinar la educación física*. Barcelona, Inde Publicaciones.
- LE MOS, V. (1988), *O Critério do Sucesso - Técnicas de Avaliação da Aprendizagem*, Lisboa, Texto Editora.
- PAULA BRITO, A. (1994), *Observação Directa e Sistemática do Comportamento*, Lisboa, UTL – FMH.

### Anexo IX - Actividades de Mar

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Actividades de Mar*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Armando Manuel Mendonça Raimundo*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Aprofundar e consolidar conhecimentos adquiridos sobre diversas actividades de recreação e lazer desportivo, mais especificamente as relacionadas com desportos náuticos, proporcionando ainda uma oportunidade de aplicação prática. Proporcionar oportunidades de experiência de outras actividades que, pelas suas características particulares não poderiam ser levadas a cabo na Universidade de Évora;*

*Disponibilizar informações e estratégias de índole teórico-prática no sentido de permitir a implementação e operacionalização, de forma autónoma, por parte dos alunos, de projectos nesse âmbito, abrindo perspectivas de aplicações futuras no mercado de trabalho.*

*Em termos práticos pretendemos que os alunos possam desenvolver competências relacionadas com:*

- Estratégias de planeamento de projectos na área dos desportos náuticos
- Capacidade técnica e pedagógica de enquadramento de grupos com características diversas sob diferentes enquadramentos.

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Deepen and consolidate knowledge on various recreation and leisure sports, specifically those related to water sports while providing an opportunity for practical application.  
Provide opportunities to experience other activities which, by their particular characteristics could not be conducted at the University of Evora;  
Provide information and strategies for theoretical and practical nature in order to enable the implementation and operation, independently, by students, projects in this area, opening prospects for future applications in the labor market.  
In practical terms we want students to develop skills related to:  
- Strategies for planning projects in the area of sports  
- Technical and pedagogical framework of groups with different characteristics under different frameworks.*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Desportos Náuticos:  
Canoagem,  
Vela,  
Windsurf,  
Bodyboard,  
Surf,  
Mergulho em Apneia,  
Mergulho Autónomo.*

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

*Watersports:  
Canoeing,  
Sailing,  
Windsurfing,  
Bodyboarding  
Surf  
Snorkeling,  
Scuba Diving.*

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas decorrerão de forma concentrada, ao longo de uma semana, em regime de avaliação contínua, com carácter teórico-prático.*

*A avaliação será realizada com base em trabalhos práticos individuais e de grupo.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes take place in a concentrated form over a week, on a continuous assessment, with theoretical and practical nature.*

*The evaluation will be based on practical work for individual and group.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Coleman, Clay. The Certified Diver's Handbook: The Complete Guide to All Your Underwater Adventures. International Marine/Ragged Mountain: McGraw-Hill  
Dean, Penny Lee. Open Water Swimming: A Complete Guide for Distance Swimmers and Triathletes. Human Kinetics. 1998. 223p. illus. index. ISBN 978-0-88011-704-3  
Warshaw, Matt. The Encyclopedia of Surfing. Harcourt. 2003. 768p. ISBN 978-0-15-100579-6. \$40; pap. Harvest: Harcourt. ISBN 978-0-15-603251-3*

## **Anexo IX - Cineantropometria**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Cineantropometria*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Armando Manuel Mendonça Raimundo*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Desenvolvimento do conhecimento sobre a Morfologia Humana. Quais são e como se processam as alterações dimensionais, de forma e de composição corporal ao longo do crescimento. Que diferenças existem entre os sexos. Mais concretamente pretendemos:*

*Explicar o processo que origina a variabilidade dimensional e proporcional do homem;  
Quais as diferenças morfológicas sexuais resultantes desse mesmo processo;  
Quais as alterações de composição corporal; Quais as diferenças em termos de tipologia;*

*Em termos práticos pretendemos que os alunos possam desenvolver competências relacionadas com a avaliação morfológica externa, recorrendo para tal à Antropometria. Irão desta forma estudar e praticar os procedimentos antropométricos.*

*A abordagem a estas questões será efectuada com base no:*

- 1. Domínio e aprofundamento de conceitos fundamentais.*
- 2. Aplicação prática dos conhecimentos.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Development of knowledge about Human Morphology. What are and how to process the changes to dimensions, shape and body composition during growth. What differences exist between genders.*

*More specifically we will:*

*Explain the process that leads to proportional and dimensional variability of man;  
What are the sexual differences in morphology result of such proceedings;  
Which body composition changes; What differences in typology;*

*In practical terms we want students to develop competencies related to external morphological evaluation, using for that the Anthropometry. This way will study and practice the anthropometric procedures.*

*The approach to these questions will be based on:*

- 1. Domain and deepening of fundamental concepts.*
- 2. Practical application of knowledge.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- I – Crescimento e Proporcionalidade*
- II – Dimorfismo Sexual*
- III – Composição Corporal*
- IV – Tipologia Morfológica*
- V – Tendência secular do crescimento*
- VI - Maturação*
- VII – Composição Corporal Densitometria*
- VIII – Somatótipo*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

- I - Growth and Proportionality*
- II - Sexual dimorphism*
- III - Body composition*
- IV - Morphology Typology*
- V - Secular trends*
- VI - Maturation*
- VII - Body composition densitometry*
- VIII - Somatotype*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas decorrerão ao longo do Semestre Impar, sendo que por semana, haverá uma aula teórica e uma teórico-prática. Cada aula terá a duração de cento e vinte minutos, em regime de avaliação contínua, utilizando a sala como local de trabalho. Está previsto que o bloco de matéria seja constituído por um número aproximado de 15 sessões teóricas e 15 práticas.*

*A avaliação do aluno, nesta unidade de matéria, será feita através de dois processos:*

**O PROCESSO DE AVALIAÇÃO CONTÍNUA**

*Ter avaliação com nota superior ou igual a 9,5 valores na nota prática (40%);  
Ter avaliação com nota superior ou igual a 9,5 valores na nota teórica (60%).*

**O PROCESSO DE AVALIAÇÃO FINAL**

*Ter avaliação com nota superior ou igual a 9,5 valores na nota prática (40%);  
Ter avaliação com nota superior ou igual a 9,5 valores na nota teórica (60%).*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*Classes will take place throughout the first semester, and every week there will be a lecture and a theoretical-practical class. Each class will last one hundred and twenty minutes, on a continuous assessment, using the room as a workplace. There will be approximately 15 sessions of theoretical content and 15 of practice content.*

*The evaluation of the student will be done through two processes:*

*The continuous assessment process*

*Have evaluation with score greater than or equal to 9.5 in the practice classification (40%);*

*Have evaluation with score greater than or equal to 9.5 in theoretical classification (60%).*

*The final evaluation process*

*Have evaluation with score greater than or equal to 9.5 in the practice classification (40%);*

*Have evaluation with score greater than or equal to 9.5 in theoretical classification (60%).*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Forbes, G. B. (1987), Human body composition. Growth, Aging Nutrition, and Activity. New York: Springer-Verlag*

*Fragoso, I., e Vieira, F. (2000), Morfologia e Crescimento, F.M.H. Edições; Lisboa Fragoso, I., e Vieira, F. (2000), Morfologia e Crescimento – Curso Prático, F.M.H. Edições; Lisboa*

*Heyward, H.H., & Stolarczyk, L.M. (1996). Applied body composition assessment. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers. Malina, R. & Bouchard, C. (1991). Growth maturation and physical activity. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers*

*Roche A.F., Heymsfield S.B.; & Lohman T.G. (1996) Human Body Composition. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.*

*Ross e col., (1997), The Segmometer: Replacement of the Classical Anthropometer to obtain segmental lengths; Antrop.*

*Közl. 38; 207-216.*

*Sobral, F., e Silva, M.J.,(2001), Cineantropometria – Curso Prático, F.C.D.E.F. Edições, Coimbra*

### **Anexo IX - Actividades de Montanha**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Actividades de Montanha*

#### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Armando Manuel Mendonça Raimundo*

#### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Aprofundar e consolidar conhecimentos adquiridos sobre diversas actividades de recreação e lazer desportivo, mais especificamente as relacionadas com desportos de montanha, proporcionando ainda uma oportunidade de aplicação prática desses mesmos conhecimentos.*

*Proporcionar oportunidades de experiência de outras actividades que, pelas suas características particulares não poderiam ser levadas a cabo na Universidade de Évora;*

*Disponibilizar informações e estratégias de índole teórico-prática no sentido de permitir a implementação e operacionalização, de forma autónoma, por parte dos alunos, de projectos nesse âmbito, abrindo perspectivas de aplicações futuras no mercado de trabalho.*

*Em termos práticos pretendemos que os alunos possam desenvolver competências relacionadas com:*

*• Estratégias de planeamento de projectos na área dos desportos de montanha*

*• A abordagem a estas questões será efectuada com base no domínio e aprofundamento de conceitos fundamentais e aplicação prática.*

#### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Deepen and consolidate knowledge on various recreation and leisure sports, specifically those related to mountain sports, while still providing an opportunity for practical application of those skills.*

*Provide opportunities to experience other activities which, by their particular characteristics could not be conducted at the University of Evora;*

*Provide information and strategies for theoretical and practical nature in order to enable the implementation and operation, independently, by students, projects in this area, opening prospects for future applications in the labor market.*

*In practical terms we want students to develop skills related to:*

*• Strategies for planning projects in mountain sports*

*• The approach to these questions will be based in the area and depth of fundamental concepts and practical application.*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Actividade de Montanha*

*- Esqui,*

*- Snowboard.*

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

*Mountain Activities*

- Ski,
- Snowboard.

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas decorrerão de forma concentrada, ao longo de uma semana, em regime de avaliação contínua, com carácter teórico-prático.*

*A avaliação será realizada com base em trabalhos práticos individuais e de grupo.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes take place in a concentrated form over a week, on a continuous assessment, with theoretical and practical nature.*

*The evaluation will be based on practical work for individual and group.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*LeMaster, R. (2010) Ultimate Skiing. Champaign, IL: Human Kinectics. 224 p ISBN-13: 9780736079594*

*Reichenfeld, R., Bruechert A. (1995) Snowboarding. Champaign, IL: Human Kinectics. 144 p ISBN-13: 9780873226776*

**Anexo IX - Saúde e Condição Física**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Saúde e Condição Física*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Armando Manuel Mendonça Raimundo*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Dotar os alunos da Licenciatura em Ciências do Desporto, dos conhecimentos básicos da prescrição do exercício físico como vector de saúde.*

*Avaliar as técnicas de prescrição de exercícios na vertente de saúde*

*A abordagem a estas questões será efectuada com base no:*

- 1. Domínio e aprofundamento de conceitos fundamentais.*
- 2. Aplicação prática dos conhecimentos.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Give the students of Sport Science, basic knowledge of exercise prescription as a vector for physical health.*

*Evaluate the techniques of exercise prescription on the slope of health*

*The approach to these questions will be based on:*

- 1. Domain and deepening of fundamental concepts.*
- 2. Practical application of knowledge.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- 1 - A Diabetes Mellitus*
- 2 - Dislipidémia*
- 3 - Hipertensão*
- 4 - Obesidade*
- 5 - Síndrome Metabólica*
- 6 - Osteoporose*
- 7 - Artrite*
- 8 - A fibromialgia*
- 9 - O idoso*



**6.2.1.4. Syllabus:**

- 1 - Diabetes Mellitus
- 2 - Dyslipidemia
- 3 - Hypertension
- 4 - Obese
- 5 - Metabolic Syndrome
- 6 - Osteoporosis
- 7 - Arthritis
- 8 - Fibromyalgia
- 9 - The elderly
- 10 - Children

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas decorrerão ao longo do segundo semestre, sendo que por semana haverá uma aula teórica e uma aula teórico-prática. Cada aula terá a duração de cento e vinte minutos, em regime de avaliação contínua, utilizando a sala como local de trabalho. Está previsto que o bloco de matéria seja constituído por um número aproximado de 15 sessões teóricas e 30 sessões práticas.*

*A avaliação do aluno, nesta unidade de matéria, será feita através de dois processos:*

**O PROCESSO DE AVALIAÇÃO CONTÍNUA**

*Ter avaliação com nota superior ou igual a 9,5 valores na nota prática (40%);*

*Ter avaliação com nota superior ou igual a 9,5 valores na nota teórica (60%).*

**O PROCESSO DE AVALIAÇÃO FINAL**

*Ter avaliação com nota superior ou igual a 9,5 valores na nota prática (40%);*

*Ter avaliação com nota superior ou igual a 9,5 valores na nota teórica (60%).*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes take place during the second semester, and in each week there will be a lecture and a theoretical-practical class. Each class will last one hundred and twenty minutes, on a continuous assessment, using the classroom as a workplace. There will be approximately 15 practical sessions 30 theoretical-practical sessions.*

*The evaluation of the student will be done through two processes:*

**The continuous assessment process**

*Have evaluation with score greater than or equal to 9.5 in the practice classification (40%);*

*Have evaluation with score greater than or equal to 9.5 in theoretical classification (60%).*

**The final evaluation process**

*Have evaluation with score greater than or equal to 9.5 in the practice classification (40%);*

*Have evaluation with score greater than or equal to 9.5 in theoretical classification (60%).*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Lea & Febiger. Guidelines for Graded Exercise Testing and Exercise Prescription, Second Edition, American College of Sports Medicine, Philadelphia – USA, 1980; 1-32.*

*Williams & Wilkin, ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription, 5th Edition, American College of Sports Medicine, Philadelphia – USA, 1995; 3-48.*

*Lawrence A et al, ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription, 7th Edition, American College of Sports Medicine, Philadelphia – USA, 2006; 3-18.*

**Anexo IX - Fisiologia Humana Geral**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Fisiologia Humana Geral*

### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Pablo Tomás Carús*

### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

- *Desenvolver conhecimentos teóricos e práticos sobre os diferentes sistemas orgânicos do corpo humano considerando os seus constituintes, as suas funções e o seu comportamento fisiológico.*
- *Desenvolver a capacidade de interpretação dos fenómenos fisiológicos dos sistemas orgânicos do corpo humano, isolada e em interacção.*
- *Promover competências de manipulação e análise de metodologias e instrumentos de avaliação de parâmetros e comportamentos fisiológicos.*
- *Estimular a pesquisa, por recurso a bibliografia diversa e através da utilização multimédia, sobre as matérias e conteúdos da disciplina.*

### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

- *Develop theoretical and practical knowledge about the different organ systems of the human body recitals their constituents, their physiological functions and behavior.*
- *Develop the capacity to interpret the physiological phenomena of organic systems of the human body, alone and in interaction.*
- *Promote skills of manipulation and analysis methodologies and tools for assessment of physiological parameters and behavior.*
- *Encourage research, using the bibliography and by using different media on the matters and subject contents.*

### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1 *Sistema cardiovascular*
- 2 *Sistema respiratório*
- 3 *Sistema digestivo*
- 4 *Metabolismo*
- 5 *Sistema urinário*
- 6 *Água electrólitos e equilíbrio ácido base*
- 7 *Sistema hormonal*

### 6.2.1.4. Syllabus:

- 1 *Cardiovascular system*
- 2 *Respiratory*
- 3 *Digestive system*
- 4 *Metabolism*
- 5 *Urinary System*
- 6 *Water electrolyte and acid base*
- 7 *Hormone system*

### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O ensino da disciplina irá privilegiar os seguintes métodos:*

*Método de exposição, recorrendo preferencialmente à projecção de slides e ou filmes acompanhados de explicação. Proposta de tarefas aos alunos solicitando a descoberta e construção de conhecimento no âmbito dos conteúdos da disciplina*

*Realização de trabalhos práticos visando:*

- *O domínio de equipamentos de avaliação dos parâmetros fisiológicos estudados na disciplina*
- *O aprofundar dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas*
- *A criação de rotinas de trabalho*
- *O desenvolvendo de competências com aplicabilidade na vida profissional*
- *Realização de trabalhos de pesquisa pelos alunos e sua apresentação.*

#### **O PROCESSO DE AVALIAÇÃO CONTÍNUA**

*A classificação na disciplina em processo de avaliação contínua será calculada com base na seguinte ponderação:*

*30%: média da classificação dos trabalhos práticos*

*70%: média da classificação nas frequências*

#### **O PROCESSO DE AVALIAÇÃO FINAL**

*A avaliação final constará de um teste escrito.*

### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching will focus on the following methods:*

*Exposure method, preferably using the projection of slides or films and accompanied by explanation.*

*Proposal for tasks requiring students to discover and build knowledge within the subject contents*

*Practical work aimed at:*

- *The range of equipment for evaluating the physiological parameters studied in the discipline*
- *The deepening of the knowledge acquired in lectures*
- *The creation of work routines*

- The applicability to developing skills in working life
- Conducting research work by students and their presentation.

#### THE PROCESS OF CONTINUOUS ASSESSMENT

The classification in the discipline in the process of continuous assessment will be calculated based on weighted as follows:

- 30%: the average ranking of practical work
- 70%: average rating frequencies

#### FINAL EVALUATION PROCESS

The final assessment will consist of a written test.

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Astrand, P.O. & Rodahl, K. (1986). *Testbook of Work Physiology*. McGraw-Hill. New York. EEUU.
- Guyton, A. & Hall, J. (2002). *Tratado de Fisiologia Médica*. 10ª edição, Guanabara Koogan SA.
- Saladin, K.S. (2007) *Anatomy and Physiology*. 5 th Edition, McGraw-Hill. New York.
- Wildmaier, E., Raff, H. & Stang K. (2008), *Vander's Human Physiology*. 11 th Edition, McGraw-Hill. New York.

### Anexo IX - Neurofisiologia Humana

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Neurofisiologia Humana*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Pablo Tomás Carús*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Os objectivos centrais da disciplina são:*

*Conhecer os grandes princípios e áreas conceptuais das Neurociências.*

*Criar um corpo de conhecimento integrado, abrangendo paradigmas relacionados com a problemática da organização, adaptação, regulação e controlo dos comportamentos.*

*Dominar os conceitos e constructos essenciais que viabilizam a análise dos processos de organização da motricidade elementar até às habilidades mais complexas, implicando o indivíduo na sua totalidade.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*The key objectives of the course are:*

*Understand the major principles and conceptual areas of Neuroscience.*

*Creating an integrated body of knowledge, encompassing paradigms related with the organization, adaptation, regulation and control of behavior.*

*Master the key concepts and constructs that enable the analysis of processes of organization of motor skills to elementary to more complex, involving the individual in its entirety.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*1 Introdução à neurociência*

*2 Os grandes sistemas funcionais do comportamento humano*

*2.1. Organização da motricidade*

*2.2. Sensibilidade somática*

*2.3. Mecanismos nervosos da visão*

*2.4. Movimentos oculares e integração sensoriomotora*

*2.5. Sistema vestibular*

*3 Sistema motor: medula espinal*

*4 Sistema motor: cerebelo*

*5 Sistema motor: tronco cerebral e gânglios de base*

*6 Perturbações motoras com origem no tronco cerebral e nos gânglios de base*

*7 O papel da cognição nas actividades motoras*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

*1 Introduction to Neuroscience*

*The two major functional systems of human behavior*

*2.1. Organization of motor*

*2.2. Somatic sensibility*

*2.3. Neural mechanisms of vision*

*2.4. Eye movements and sensorimotor integration*

*2.5. Vestibular system*

*3 motor system: spinal cord*

- 4 Driving system: cerebellum
- 5 Motor system: the brain stem and lymph base
- 6 motor disorders originating in the brainstem and ganglia base
- 7 The role of cognition in motor activity

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino da disciplina irá privilegiar os seguintes métodos:*

*Método de exposição, recorrendo preferencialmente à projecção de slides e ou filmes acompanhados de explicação. Proposta de tarefas aos alunos solicitando a descoberta e construção de conhecimento no âmbito dos conteúdos da disciplina*

*Realização de trabalhos práticos visando*

*O domínio de equipamentos de avaliação dos parâmetros neurofisiológicos estudados na disciplina*

*O aprofundar dos conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas*

*A criação de rotinas de trabalho*

*O desenvolvendo de competências com aplicabilidade na vida profissional futura*

*Realização de trabalhos de pesquisa pelos alunos e sua apresentação.*

*A classificação na disciplina em processo de avaliação contínua será calculada com base na seguinte formula:*

*30%: média da classificação dos trabalhos práticos*

*70%: média da classificação nas frequências (35% + 35%)*

*A avaliação final constará de um teste escrito.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching will focus on the following methods:*

*Exposure method, preferably using the projection of slides or films and accompanied by explanation.*

*Proposal for tasks requiring students to discover and build knowledge within the subject contents*

*Practical work aimed at*

*The range of equipment for the evaluation of neurophysiological parameters studied in the discipline*

*The deepening of the knowledge acquired in lectures*

*The creation of work routines*

*The applicability to developing skills in future professional life*

*Realization of research works by students and their presentation.*

*The classification in the discipline in the process of continuous assessment will be calculated based on the following formula:*

*30%: the average ranking of practical work*

*70%: the average rating in the frequencies (35% + 35%)*

*The final assessment will consist of a written test.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- Guyton, A. & Hall, J. (2002). *Tratado de Fisiologia Médica*. 10ª edição, Guanabara Koogan SA.
- Wildmaier, E., Raff, H. & Stang K. (2008), *Vander's Human Physiology*. 11 th Edition, McGraw-Hill. New York.
- Afifi, A. & Bergman (2005) *Neuroanatomia Funcional*, 2 th Edition, McGraw-Hill. New York.
- Lent, R. (2004) *Cem Bilhões de Neurónios. Conceitos Fundamentais de Neurociência*. Atheneu, Rio de Janeiro.
- Delgado, J., Ferrús, A., Mora, F. & Rubia, F. (1988) *Editorial Sintesis*, Madrid

**Anexo IX - Fisiologia do Esforço**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Fisiologia do Esforço*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Pablo Tomás Carús*

### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

- *Saber a história da fisiologia do esforço e a evolução até os tempos atuais*
- *Conhecer as adaptações do músculo esquelético ao exercício*
- *Aprender a importância da resposta cardiovascular e respiratória durante o exercício*
- *Conhecer as adaptações cardiorrespiratórias e metabólicas ao treinamento*
- *Saber quantificar o treinamento desportivo*
- *Entender a importância do peso corporal ideal para o desempenho desportivo e saber avaliar a composição corporal*
- *Conhecer as respostas fisiológicas ao exercício em ambientes de calor, frio, hipobáricos e hiperbáricos*

### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

- *Know the history of stress physiology and the evolution to modern times*
- *Learn about the adaptations of skeletal muscle to exercise*
- *Learn the importance of respiratory and cardiovascular response during exercise*
- *Know the cardiorespiratory and metabolic adaptations to training*
- *Know how to quantify the sports training*
- *Understand the importance of ideal body weight for sports performance and to evaluate the body composition*
- *Understand the physiological responses to exercise in hot environments, cold, hyperbaric and hypobaric*

### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à Fisiologia do Esforço*
2. *Controle muscular do movimento*
3. *Controle cardiovascular durante o exercício*
4. *Regulação respiratória durante o exercício*
5. *Adaptações cardiorrespiratórias ao treino*
6. *Adaptações metabólicas do treino e resposta hormonal ao exercício*
7. *Quantificação do treino desportivo*
8. *Peso corporal ideal para o desempenho desportivo*
9. *Termorregulação e exercício*
10. *Exercício em ambientes hipobáricos e hiperbáricos*

### 6.2.1.4. Syllabus:

1. *Introduction to the Physiology of Stress*
2. *Control muscle movement*
3. *Cardiovascular control during exercise*
4. *Regulation of breathing during exercise*
5. *Cardiorespiratory adaptations to training*
6. *Metabolic adaptations to training and hormonal response to exercise*
7. *Quantification of sports training*
8. *Ideal body weight for sports performance*
9. *Thermoregulation and exercise*
10. *Exercise hypobaric and hyperbaric environments*

### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas decorrerão ao longo do 1º semestre, duas vezes por semana, divididas em uma sessão teóricas e uma sessão prática. Cada sessão teórica e cada sessão prática terá a duração de duas horas (cento e vinte minutos), em regime de avaliação contínua.*

#### **AVALIAÇÃO CONTÍNUA**

*A classificação Prática (30%);  
A classificação Teórica (70%).*

#### **AVALIAÇÃO FINAL**

*Regime de exame final (100%).*

### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The classes take place over a semester, twice a week, divided into a theoretical session and a practice session. Each theoretical session and each practice session will last two hours (one hundred and twenty minutes), under continuous evaluation.*

#### **CONTINUOUS EVALUATION**

*Classification Practice (30%);  
Classification Theory (70%).*

#### **FINAL EVALUATION**

*Scheme for the final exam (100%).*

### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de*

avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

- *Albert, M. Entrenamiento muscular excéntrico en deportes y ortopedia. Editorial Paidotribo. Barcelona. España.*
- *Astrand, P.O. & Rodahl, K. (1986). Testbook of work physiology. McGraw-Hill. New York. EEUU.*
- *Balke, B. Variation in altitude and its effects on exercise performance. In H.B. Falls (Ed), Exercise physiology. Academic Press. New York. EEUU.*
- *Brooks, G.A. & Fahey, T.D. (1985). Exercise physiology. Human bioenergetics and its applications. Wiley. New York. EEUU.*
- *Manso, J.M., Valdivielso, M.N. & Caballero, J.A. Pruebas para la valoración de la capacidad motriz en el deporte. Gymnos Editorial. Madrid. España.*
- *Myers, J.N., Herbert, W.G. & Humphrey, R. (2004). Pesquisas do ACSM para a Fisiologia do exercício clínico. Guanabara Koogan. Rio de Janeiro. Brasil.*
- *Wilmore, J.H. & Costill, D.L. (2001). Fisiologia do esporte e do exercício. 2ª edição. Manole. Tamboré Barueri. Brasil.*

### Anexo IX - Didáctica dos Desportos Colectivos

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Didáctica dos Desportos Colectivos*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Armando Manuel Mendonça Raimundo*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Os objectivos gerais da disciplina são apresentados em dois níveis:*

- *Sensibilizar e estimular os alunos para uma forma de abordagem do ensino/treino dos jogos desportivos colectivos, com um quadro referencial muito próprio dos problemas inerentes a estas modalidades, que lhe conferem uma especificidade particular;*
- *Fornecer aos alunos as bases conceptuais e operacionais que possam funcionar como referenciais pedagógicos nas suas intervenções, permitindo-lhes uma maior eficácia no ensino/treino dos Desportos Colectivos.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*The general objectives of the discipline are presented in two levels:*

- *Raise awareness and encourage students to form an approach to teaching / coaching sports games, with a very own frame of reference of the problems inherent in these activities, which would confer a particular specificity;*
- *Provide students with the conceptual and operational frameworks that may function as pedagogical framework in its interventions, allowing them greater efficiency in teaching / coaching Team Sports.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Bloco I – Enquadramento conceptual aos Jogos Desportivos Colectivos*  
*Bloco II – Caracterização Estrutural e Funcional dos Jogos Desportivos*  
*Bloco III – Evolução Metodológica do Processo Ensino/Treino dos Jogos Desportivos Colectivos*  
*Bloco IV – A Dinâmica Ecológica dos Jogos Desportivos Colectivos*  
*Bloco V – A Abordagem Baseada nos Constrangimentos*  
*Bloco VI – O Papel da Prática no Ensino/Treino dos Jogos Desportivos Colectivos*  
*Bloco VII – Um Modelo Ecológico para o Ensino/Treino do Jogo*  
*Bloco VIII – Competências Pedagógicas para o Ensino/Treino dos Jogos Desportivos Colectivos*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

*Block I - Conceptual framework for Collective Sports Games*  
*Block II - Structural and functional characterization of Sports Games*  
*Block III - Methodological Evolution of the Teaching / Training Games Team Sports*  
*Block IV - The Ecological Dynamics of Collective Sports Games*  
*Block V - Constraints-Based Approach*  
*Block VI - The Role of Practice in Education / Training Games Team Sports*  
*Block VII - An Ecological Model for Teaching / Training Game*  
*Block VIII - Teaching skills for Teaching / Training Games Team Sports*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado,*

sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas decorrerão ao longo do primeiro Semestre, duas vezes por semana. Cada aula terá a duração de cento e vinte minutos. As primeiras 15 horas estão destinadas a sessões de sala, onde serão abordados os conteúdos teóricos da disciplina. As restantes 45 horas funcionarão no pavilhão ou campo, no formato de sessões de micro-ensino ministradas pelos alunos.*

*Avaliação contínua:*

- 1. Frequência (25%)*
- 2. Planos de aula (10%) Elaboração de dois planos de aula para as sessões de micro-ensino a leccionar.*
- 3. Intervenção Pedagógica (45%) Cada aluno orientará duas sessões de micro-ensino, avaliada in loco por um dos docentes, tendo por base as orientações metodológicas abordadas nas aulas.*
- 4. Relatório Final (20%) Elaboração de um relatório crítico sobre a intervenção pedagógica.*

*O processo de avaliação final compreende duas tarefas de avaliação:*

- 1. Exame Escrito (30%)*
- 2. Simulação de Problemas Práticos (70%)*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The classes take place during the first semester, twice a week. Each class will last one hundred and twenty minutes. The first 15 hours are destined to room sessions, which will consider the theoretical content of the discipline. The remaining 45 hours work at the pavilion or field, in the form of micro-teaching sessions taught by students.*

*Continuous Evaluation:*

- 1. Frequency (25%)*
- 2. Lesson plans (10%) preparation of two lesson plans for the sessions of micro-teaching.*
- 3. Educational intervention (45%) Each student will coach two sessions of micro-teaching, assessed in situ by a teacher, based on the methodological guidelines discussed in class.*
- 4. Final Report (20%) preparation of a critical report of the educational intervention.*

*The final evaluation process consists of two assessment tasks:*

- 1. Written Examination (30%)*
- 2. Simulation of practical problems (70%)*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Almond, L. (1986). Reflection on themes: A games classification. In Thorpe, R., Bunker, D. & Almond, L. (Eds.). Rethinking games teaching (pp. 71–72). Loughborough, UK*

*Gréhaigne, J. & Godbout, P. (1995). Tactical knowledge in team sports from a constructivist and cognitivist perspective. Quest, 47, 490 – 505.*

*Hopper, T. (1998). Teaching Games Centred Games Using Progressive Principles Of Play. CAHPERD, 64 (3), 4-7.*

*Mesquita, I. (1998) O Ensino do Voleibol – proposta metodológica in Graça, A. & Oliveira (1998) O ensino dos jogos desportivos (pp. 27-34). Edições CEFD – Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física – Universidade do Porto.*

*Vickers, J. (2007). Perception, cognition and decision training. The Quiet Eye in Action, Champaign, IL, Human Kinetics Publishers.*

*Wilson, G. (2002). A framework for teaching tactical game knowledge. JOPERD, 73 (1), 20-56.*

### Anexo IX - Didáctica dos Desportos Individuais

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Didáctica dos Desportos Individuais*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Pablo Tomás Carús*

### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

#### OBJECTIVOS GERAIS

1. *Abordar didáctica e metodologicamente o ensino do Desportos Individuais, colaborando activamente na formação de competências pedagógicas dos alunos, habilitando-os, como futuros docentes/técnicos, a reger com qualidade a sua intervenção científico-pedagógica;*
2. *Visar o processo de ensino-aprendizagem nas condições escolares e afins, ou seja, na perspectiva de resposta didáctico-metodológica aos objectivos e problemas de formação desportiva das diversas modalidades que compõem os DI.*
3. *Fornecer um conjunto de propostas, procurando enriquecer as formas de prática desportiva, tornando-as educativamente significativas e formativas.*

#### OBJECTIVOS ESPECÍFICOS

- *Perceber a evolução metodológica do ensino/treino dos diversos DI.*
- *Identificar as semelhanças estruturais das diversas modalidades que compõem os DI;*
- *Identificar as diferenças essenciais das diversas modalidades que compõem os DI;*
- *Reconhecer as regras primárias ou princípios de cada modalidade abordada*

### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

#### GENERAL OBJECTIVES

1. *Addressing educational and methodological teaching Individual Sports (IS), working actively in the formation of students' teaching skills, enabling them, as future teachers / coaches, to govern its quality scientific-pedagogical intervention;*
2. *Targeting the process of teaching and learning in school conditions, ie, from the perspective of educational and methodological response to the objectives and training problems of the various sports that make up the IS mode.*
3. *Provide a set of proposals, seeking ways to enrich the sport, making them educationally significant and formative*

#### SPECIFIC OBJECTIVES

- *Understand the methodological developments of the education / training of the various IS.*
- *Identify the structural similarities of the various modalities that make up the IS;*
- *Identify the key differences of various types that make up the IS;*
- *Recognize the primary rules or principles of each discipline addressed*

### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Conteúdos transversais a todas as modalidades*

*Aspectos relativos ao processo ensino-aprendizagem*

*Finalidade do ensino, objectivos e processo de ensino-aprendizagem; Funções e competências do professor;*

*Planeamento e avaliação*

*- Factores gerais condicionantes do planeamento*

*Espaço disponível*

*Condições materiais*

*Características do grupo*

*Caracterização individual dos alunos*

*- Factores específicos condicionantes do planeamento*

*Plano de unidade temática*

*Estrutura da aula de natação*

*Conteúdos*

*Objectivos específicos*

*Funções didácticas*

*Organização da aula*

*Número de tarefas a realizar*

*Grau de dificuldade das tarefas a realizar*

*Duração da sessão e do exercício*

*Intensidade de esforço*

*Relação entre os conteúdos*

*Plano de aula*

*-Níveis de actuação do professor*

*Disciplina*

*Clima*

*Gestão*

*Instrução*

*Feedback*

*Especificidade da relação professor/aluno*

### 6.2.1.4. Syllabus:

*Contents cut across all disciplines:*

*Aspects related to the teaching-learning*

*Purpose of teaching objectives and teaching-learning; Functions and powers of the teacher, planning and evaluation*

*- Factors of general planning constraints*

*Space available*

*Material conditions*

*Characteristics of group*

*Characterization of individual student*

*- Specific factors that condition the planning*

*Thematic unit plan*

*Structure of the swimming lesson*

*Contents*

*Specific objectives*

*Teaching functions*

*Classroom organization*

*Number of tasks to be performed*

*Degree of difficulty of the tasks*

*Length of session and exercise*

*Intensity of effort*



Relationship between content  
Lesson Plan  
Levels of action-teacher  
Discipline  
Climate  
Management  
Instruction  
Feedback  
Specificity of the teacher / student relationship

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**AVALIAÇÃO**

*Para que o aluno obtenha aprovação no processo de avaliação contínua deverá cumprir os seguintes requisitos:*

- *Obter classificação final igual ou superior a 9,5 valores nas tarefas de avaliação propostas;*
- *Realizar todas as tarefas de avaliação propostas;*
- *Obter uma classificação parcial igual ou superior a 8 valores em todas as tarefas de avaliação propostas;*
- *Cumprir com 75% de presenças às aulas previstas (normas adoptadas pelo Departamento).*

**TAREFAS DE AVALIAÇÃO**

*São propostas as seguintes tarefas para o processo de avaliação contínua:*

**1. Planos de aula (10%)**

*Elaboração de dois planos de aula para as sessões de micro-ensino a leccionar. O plano deve ser entregue ao docente em papel no dia da sua intervenção pedagógica.*

**2. Intervenção Pedagógica (60%)**

*Cada aluno orientará duas sessões de micro-ensino, avaliada in loco por um dos docentes, tendo por base as orientações metodológicas abordadas nas aulas.*

**3. Relatório Final (30%)**

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

**EVALUATION**

*For the student to obtain approval in the continuous assessment process must meet the following requirements:*

- *Obtain final rating equal to or greater than 9.5 in all assessment tasks proposed;*
- *Perform all the tasks of evaluating proposals;*
- *Obtain a partial classification of not less than 8 points in all assessment tasks proposed;*
- *Comply with 75% attendance to classes planned (standards adopted by the Department).*

**ASSESSMENT TASKS**

*The following tasks are proposed for the continuous evaluation process:*

**1. Lesson plans (10%)**

*Production of two lesson plans for sessions of micro-teaching to teach. The plan must be submitted to the faculty role in the day of its pedagogical intervention.*

**2. Educational intervention (60%)**

*Each student will direct two micro-teaching sessions, assessed in situ by a teacher, based on the methodological guidelines discussed in class.*

**3. Final Report (30%)**

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- *Bento, J. (1987). Planeamento e Avaliação em Educação Física. Livros Horizonte.*
- *Barbosa, T. e Queirós, T. (no prelo). A habilidade motora acuática básica "propulsão": proposta de abordagem durante a adaptação ao meio acuático. EduSer.*
- *Barbosa, T. e Queirós, T. (2003). A problemática da respiração no ensino da natação. Revista Digital www.efdeportes.com – año 8 (58). Buenos Aires.*
- *Campanito, J. (1989). A escola de natação<sup>1ª</sup> fase aprendizagem 1. DGD. Lisboa.*
- *Casado, G. 1000 Ejercicios y juegos de actividades de lucha. Paidotribo. Barcelona.*
- *Dintiman, George; Tellez, T e Ward, R (1999). Velocidade nos Esportes: programa nº1 para atletas. Manole*
- *Fernandes, R.; Silva, J. V. e Vilas-Boas (2000). A técnica de viragem moderna (provas de costas) é mais eficiente? Revista Digital www.efdeportes.com – año 5 (28). Buenos Aires.*
- *Mesquita, I. (2005). A pedagogia do treino: a formação em jogos desportivos colectivos. Livros Horizonte.*

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Teoria Geral do Treino Desportivo*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Pablo Tomás Carús*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

**OBJECTIVOS**

- Conceptualizar o Treino Desportivo como uma dimensão das Ciências do Desporto;*
- Clarificar e caracterizar os conceitos de treino desportivo, preparação desportiva, rendimento desportivo, metodologia de treino;*
- Dominar as leis biológicas de adaptação, os princípios metodológicos e os princípios pedagógicos do Treino Desportivo;*
- Conhecer os mecanismos da dinâmica carga-adaptação;*
- Definir conceptualmente, cada um dos factores de rendimento, dentro da estrutura das diferentes capacidades motoras;*
- Conhecer e saber aplicar os principais instrumentos e testes de avaliação das capacidades motoras;*
- Dominar as componentes estruturais da carga de treino, operacionalizando sessões para as capacidades motoras específicas;*
- Dominar os meios e métodos de treino;*
- Conhecer conceptualmente os diferentes modelos de periodização do Treino Desportivo, seleccionando o mais adequado em função das características específicas do seu contexto de prestação;*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

**OBJECTIVES**

- Conceptualize the Sports Training as a dimension of Sport Sciences;*
- Clarify and characterize the concepts of sports training, sports preparation, sports performance, training methodology;*
- Mastering the biological laws of adaptation, methodological principles and pedagogical principles of Sports Training;*
- To know the mechanism of the dynamic load-adaptation;*
- Set-conceptually, each of the factors of income, within the framework of different motor skills;*
- Know and apply the main tools and evaluation tests of motor skills;*
- Master the structural components of the training load, operationalized sessions for specific motor skills;*
- Mastering the means and methods of training;*
- Know-conceptually different models of periodization of Sports Training, selecting the most appropriate depending on the specific features of the context of supply;*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Os grandes temas de conteúdos programáticos desta Unidade Curricular são os seguintes:*

*Bloco I – Fundamentos Gerais dos Mecanismos Biológicos de Adaptação*

*Bloco II – Bases Operacionais para a Organização do Processo de Treino*

*Bloco III – As Capacidades Motoras*

*A.As Capacidades Coordenativas*

*B.As Capacidades Condicionais*

*1.Força*

*C.As Capacidades Coordenativo-Condicionais*

*1.A Velocidade*

*2.A Flexibilidade*

*Bloco IV – Planeamento e Periodização do Treino Desportivo*

*Bloco V – A Variabilidade nos Processos de Preparação Desportiva*

*Bloco VI – O Treino da Tomada de Decisão no Desporto*

*Bloco VII – Preparação Desportiva de Crianças e Jovens*

*(Os blocos apresentados são subdivididos em muitos outros conteúdos, os quais estão presentes no programa da UC)*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*The major topics of the syllabus this Course are:*

*Block I - Fundamentals of General, Biological Mechanisms of Adaptation*

*Block II - Operational Bases for the Organization of Training Process*

*Block III - Motor Skills*

*A. The coordination abilities*

*B. Conditional Capabilities*

*1.Strength*

*C. Conditional Capabilities Coordinator*

*1.The Velocity*

*2.The Flexibility*

*Block IV - Planning and Periodization of Sports Training*

*Block V - Variability in Preparation Processes Sports*

*Block VI - The Practice of Decision Making in Sport*

*Block VII - Preparation of Children and Youth Sports*

*(The blocks shown are subdivided into many other content, which are contained in the Course program)*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

##### O PROCESSO DE AVALIAÇÃO

Para que o aluno obtenha aprovação no processo de avaliação contínua deverá cumprir os seguintes requisitos:  
Obter classificação final igual ou superior a 9,5 valores nas tarefas de avaliação propostas;  
Realizar todas as tarefas de avaliação propostas;  
Obter uma classificação parcial igual ou superior a 8 valores em todas as tarefas de avaliação propostas;  
Cumprir com 75% de presenças nas aulas previstas.

##### TAREFAS DE AVALIAÇÃO

São propostas as seguintes tarefas de avaliação para o processo de avaliação contínua:

1. Relatório temático – “Análise de 1 artigo de investigação” (30% nota final)

Reflexão e análise crítica de 1 artigo a pesquisar sobre um tema entregue pelos professores. Trabalho em grupos de 4 ou 5 elementos. Entregar constituição dos grupos até 17 de Março (na aula 4).

2. Frequência (70% nota final)

Realização de um teste escrito sobre toda a unidade de matéria leccionada

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

##### THE EVALUATION PROCESS

For the student to obtain approval in the continuous evaluation process must meet the following requirements:  
Get final rating equal to or greater than 9.5 in all assessment tasks proposed;  
Perform all tasks of evaluation proposals;  
Obtain a partial classification of not less than 8 points in all assessment tasks proposed;  
Meet 75% attendance in classes provided.

##### ASSESSMENT TASKS

Propose the following assessment tasks for the continuous evaluation process:

1. Thematic report - "Analysis of a research paper"(30% final)

Reflection and critical analysis of a research article on a topic given by the teachers. Working in groups of 4 or 5. Deliver form the groups until 17 March (in class 4).

2. Frequency (70% final)

Realization of a written test on the entire unit of matter taught

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

Araújo, D. (2005). *O contexto da decisão: A acção táctica no desporto*. Lisboa.

Chu, D. (1999). *Ejercicios pliométricos*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Cometti, G. (2002). *El entrenamiento de la velocidad*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Davids, K., Glazier, P., Araújo, D. & Bartlett, R. (2003). *Movement Systems as Dynamical Systems: The Functional Role of Variability and its Implications for Sports Medicine, Sports Med*, 33: 245-260.

Hollman, W. & Mader, A. (2001). *Os limites do organismo humano em esforço – perspectiva fisiológica*. *Treino Desportivo*, 15, 11-21.

Lehmann, G. (2001). *Capacidade de reacção e carga física*. *Treino Desportivo*, 15, 39-42.

Silva, M. (s/d). *Caracterização da carga no treino da força*. *Revista Portuguesa de Ciências do Desporto*, 93-101.

Verkoshanskij, Y. (2001). *Para uma teoria e metodologia científica do treinamento esportivo. A crise da concepção da periodização do treinamento no esporte de alto nível*. *Revista Digital*, 32, <http://www.efdeportes.com>

### Anexo IX - História das Práticas das Actividades Físicas

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*História das Práticas das Actividades Físicas*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

- . Identificar os principais acontecimentos históricos ao longo do tempo
- . Compreender a importância da imagem do corpo nas diferentes culturas e civilizações.
- . Compreender a evolução do conceito do corpo ao longo do tempo.
- . Compreender a evolução das actividades físicas ao longo do tempo.
- . Conhecer a diversidade das práticas das actividades físicas ao longo do tempo.
- . Conhecer os fenómenos associados à génese do desporto
- . Perceber o processo evolutivo do desporto.
- . Interpretar o conceito do desporto nas diferentes épocas históricas.
- . Conhecer os principais factores de evolução das práticas das actividades físicas
- . Conhecer as personalidades que contribuíram para a evolução das práticas das actividades físicas.

- . Conhecer as grandes referências actuais das práticas das actividades físicas.
- . Avaliar de modo crítico e os principais fenómenos desportivos actuais.
- . Desenvolver um pensamento crítico sobre os conteúdos leccionados.

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

- . Identify major historical events over time
- . Understand the importance of body image in different cultures and civilizations.
- . Understanding the evolution of the concept of the body over time.
- . Understand the evolution of physical activity over time.
- . Knowing the diversity of practices of physical activity over time.
- . Meet the phenomena associated with the genesis of sport
- . Understand the evolutionary process of sport.
- . Interpret the concept of sport in different historical periods.
- . Know the main factors of development of practices of physical activities
- . Meet the personalities who contributed to the development of practices of physical activities.
- . Know the major references of the current practice of physical activities.
- . To critically evaluate the major phenomena and current sport.
- . Develop a critical thinking about the contents taught.

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- A actividade Física na Pré-história.
- Origem e evolução do Homem.
- A actividade física nas primeiras civilizações.
- O período clássico.
- A Idade Média.
- A Idade Moderna.
- A Idade Contemporânea.
- O desenvolvimento e organização do desporto no séc. XIX.
- O desportivismo inglês; O "Fair Play".
- Os Jogos Olímpicos Modernos.
- O desenvolvimento das práticas das actividades físicas no mundo e em Portugal.
- As diferentes expressões da actividade física no mundo actual.
- O desporto de alta competição.

#### 6.2.1.4. Syllabus:

- Physical activity in pre-history.
- Origin and evolution of man.
- The physical activity in early civilizations.
- The classical period.
- The Middle Ages.
- The Modern Age.
- The Contemporary Age.
- The development and organization of sport in sec. XIX.
- The English sportsmanship, fair play. "
- The Modern Olympic Games.
- The development of practical activities in the physical world and in Portugal.
- The different expressions of physical activity in today's world.
- The top-level sport.

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Durante o 1º semestre os alunos terão uma aula semanalmente de duas horas de duração com carácter teórico. Prevê-se a leccionação de quinze aulas.*

##### *Avaliação Contínua*

*A avaliação contínua engloba os seguintes momentos de avaliação:*

*A – Trabalho de grupo sobre um período da história. - 30%.*

*F - Frequência (avaliação individual) - 70%.*

##### *Avaliação final*

*O exame final constará de uma prova escrita - 100%.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*During the first semester students will have a weekly lecture of two hours duration with theoretical character. It is anticipated the teaching of fifteen lessons.*

##### *Continuous Assessment*

*The continuous assessment comprises the following stages of assessment:*

A - Group work on a period of history. - 30%.  
F - Frequency (individual assessment) - 70%.

#### Final Evaluation

The final exam will consist of a written test - 100%.

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

BLOCH, M. (1974). *Introdução à História*. 2a ed. Lisboa: Col. Saber Publicações Europa América.  
CASHMANN, R. e MacKernan, M. (1979). *Sport in History. The Making of Modern Sport in History*. Sta Lucia: University Queensland Press.  
CRESPO, J. (1987). *As Actividades Corporais. Síntese Histórica*. Ministério da Educação e Cultura, Direcção Geral dos Desportos  
CRESPO, J. (1990). *História do Corpo*. Lisboa: Ed. Difel. Col. Memória e Sociedade.  
ELIAS, N. & Dunning, E. (1992). *A Busca da Excitação - Desporto e Lazer no Processo de Civilização*. Lisboa: Col. Memória e Sociedade. Editorial Difel.  
HACKENSMITH, C.W. (1966). *History of Physical Education*. New York: Harper and Row.  
McINTOSH, P.C. (1963). *Sport in Society*. London: C. A. Watts and Co Ltd..  
MAUSS, M. (1976). *Sociologie et Anthropologie*. Paris :Presses Universitaires de France, 5a ed.  
SÉRGIO, M. (1995). *Motricidade Humana: Um paradigma Emergente*. Blumeneau: Editora da Furb.

### Anexo IX - Sistemática da Actividade Física - Râguebi

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Sistemática da Actividade Física - Râguebi*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Armando Manuel Mendonça Raimundo*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Os objectivos específicos a atingir são:*

- Conhecer os principais factos históricos do Râguebi, em Portugal e no mundo;
- Conhecer a organização nacional e internacional do Râguebi;
- Aprofundar os conhecimentos na modalidade desportiva do râguebi, tendo em linha de conta a evolução das leis e formas de jogo;
- Identificar a análise sistemática do jogo;
- Conhecer os comportamentos fundamentais que suportam o jogo de Râguebi;
- Dominar os critérios básicos da organização geral da equipa;
- Dominar a terminologia utilizada no Râguebi;
- Transmitir formas seguras para o ensino desta modalidade;
- Permitir que os alunos possam adquirir competências para o ensino da modalidade;
- Conhecer os objectivos programáticos dos programas oficiais do ensino do Râguebi;
- Domínio de uma proposta metodológica de abordagem aos programas curriculares.

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*The specific objectives to be achieved are:*

- Know the main historical facts of rugby in Portugal and abroad;
- understand the organization's national and international rugby;
- In depth knowledge in the sport of rugby, taking into account the evolution of laws and forms of game;
- Identify the systematic analysis of the game;
- Know the key behaviors that support the game of rugby;
- Mastering the basic criteria of the general organization of the team;
- Mastering the terminology used in Rugby;
- Transmit safe ways to teach this modality;
- Allow students to acquire competencies for teaching mode;
- Know the program objectives of the official programs of the teaching of rugby;
- Domain of a proposed methodological approach to curricula.

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

I – A evolução do râguebi  
II – Jogos de iniciação ao râguebi  
III – As principais leis de jogo  
IV – Desenvolvimento dos gestos técnicos fundamentais  
V – O Alinhamento  
VI – A Formação Ordenada

VII – Os reagrupamentos  
VIII – O Jogo das linhas atrasadas  
IX – O Jogo dos avançados  
X – Movimentação Colectiva

#### 6.2.1.4. Syllabus:

I - The evolution of rugby  
II - introduction to Rugby Games  
III - The main gambling laws  
IV - Development of key technical gestures  
V - Alignment  
VI - The orderly formation  
VII - The scrum  
VIII - Backwards Game  
IX - Forwards Game  
X - Collective Game

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas decorrerão ao longo do 1º Semestre, duas vezes por semana. Cada aula terá a duração de cento e vinte minutos, em regime de avaliação contínua, com um carácter teórico-prático, utilizando a sala e/ou o campo como local de trabalho.*

*Processo de avaliação contínua*

*COMPONENTE PRÁTICA (60%) - Os alunos serão avaliados ao longo do bloco de uma forma contínua.*

*COMPONENTE TEÓRICA (40%) - Frequência.*

*Processo de avaliação final*

*COMPONENTE PRÁTICA (60%) - Os alunos serão avaliados em exame prático de campo e/ou um exame oral.*

*COMPONENTE TEÓRICA (40%) - Exame.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The classes take place over a semester, twice a week. Each class will last one hundred and twenty minutes, on a continuous assessment, with a theoretical and practical nature, using the classroom and / or the field as a workplace.*

*Continuous evaluation process*

*Practical component (60%) - Students will be evaluated in a continues form.*

*Theoretical component (40%) - Frequency.*

*Final evaluation process*

*Practical component (60%) - Students will be evaluated in practical field examination and / or an oral examination.*

*Theoretical component (40%) - Final Exam.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Coutts et al. Heart rate, blood lactate concentration and estimated energy expenditure in a semi-professional rugby league team during a match: a case study. J Sports Sci (2003) vol. 21 (2) pp. 97-103*

*Biscombe, T., Drewett, P. Rugby-2nd Edition - Steps to Success. 2010 Human Kinectics ISBN-13: 9780736081733*

*James et al. The development of position-specific performance indicators in professional rugby union. J Sports Sci (2005) vol. 23 (1) pp. 63-72*

*Passos et al. Information-governing dynamics of attacker-defender interactions in youth rugby union. J Sports Sci (2008) vol. 26 (13) pp. 1421-9*

*Passos et al. Interpersonal dynamics in sport: the role of artificial neural networks and 3-D analysis. Behavior research methods (2006) vol. 38 (4) pp. 683-91*

*Reilly. Assessment of sports performance with particular reference to field games. European Journal of Sport Science (2001) vol. 1 (3) pp. 1 - 12*

## Anexo IX - Anatomia Funcional Humana

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Anatomia Funcional Humana*

### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Pablo Tomás Carús*

### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Os objectivos gerais da disciplina são:*

- *Promover conhecimentos teórico-práticos básicos das diversas estruturas dos diferentes aparelhos ou sistemas orgânicos do corpo humano, que permitam a compreensão da sua função, da sua forma e da sua constituição.*
- *Conhecer o sistema osteo-articular, muscular, nervoso, vascular e visceral, de um ponto de vista morfo-funcional para o profissional de educação física e desporto.*
- *Desenvolver a capacidade de interpretação, análise e intervenção dos fenómenos anatómicos e funcionais inerentes ao movimento e actividade física.*
- *Capacitar o estudante de competências específicas de observação, de comunicação em linguagem anatómica e de trabalho com modelos anatómicos.*
- *Dotar os estudantes de conhecimentos que lhes permitam, através da utilização de apoio multimédia, desenvolver uma aula interactiva, para uma melhor compreensão integrada das estruturas morfológicas humanas.*

### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*The general objectives of the course are:*

- *Promote basic theoretical and practical knowledge of the various structures of the various devices or organic systems of the human body, allowing the understanding of its function, its form and its constitution.*
- *Know the osteo-articular system, muscular, nervous, vascular and visceral, a viewpoint for the morfo-functional professional physical education and sport.*
- *Develop capacity for interpretation, analysis and intervention of anatomical and functional phenomena inherent movement and physical activity.*
- *Empower the student specific skills of observation, communication and language work with anatomical anatomical models.*
- *Provide students the knowledge to, through the use of multimedia support, develop an interactive classroom for a better understanding of integrated human morphological structures.*

### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*HISTÓRIA DA ANATOMIA HUMANA  
VISÃO GERAL DO CORPO HUMANO  
HISTOLOGIA: O ESTUDO DOS TECIDOS  
OS OSSOS E ARTICULAÇÕES  
O MÚSCULO  
OS VASOS SANGUÍNEOS  
O SISTEMA LINFÁTICO E AS GLÂNDULAS  
NEUROANATOMIA GERAL  
O TRONCO  
MEMBRO SUPERIOR  
MEMBRO INFERIOR*

### 6.2.1.4. Syllabus:

*HISTORY OF HUMAN ANATOMY  
OVERVIEW OF THE HUMAN BODY  
HISTOLOGY: THE STUDY OF TISSUE  
BONES AND JOINTS  
The MUSCLE  
BLOOD VESSELS  
THE LYMPHATIC SYSTEM AND GLANDS  
GENERAL NEUROANATOMY  
THE BODY  
SUPERIOR STATE  
LOWER LIMB*

### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas decorrerão ao longo do primeiro semestre, duas vezes por semana [uma sessão teórica com duração de três horas (cento e oitenta minutos) e um sessão teórico-prática de duas horas (120 minutos) por turma], em regime de avaliação contínua, sendo utilizada uma sala com modelos anatómicos.*

*PROCESSO DE AVALIAÇÃO CONTÍNUA  
Classificação Teórico-Prática - 40%*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes take place during the first semester, twice a week [a theoretical session lasting three hours (one hundred eighty minutes) and a theoretical-practical session of two hours (120 minutes) per class], on a continuous assessment, And used a room with anatomical models.*

*Continuous evaluation process:*

*Theoretical-Practical classification - 40%*

*Theoretical Anatomy classification - 60%*

*Final evaluation process:*

*Final Exam - 100%*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Drake, R. (2004). Gray's Anatomy for Students. Churchill Livingstone*

*Drake, R. (2004). Gray's Atlas of Anatomy. Churchill Livingstone*

*Sobotta, J. (2006). Atlas de Anatomia Humana (2 Volumes). Guanabara*

*Seeley, Stephens, Tate (2006). Anatomia e Fisiologia. Lusodidacta*

*Pina, J.A. (1999). Anatomia Humana da Locomoção. Lidel*

*Testut (2005). Compêndio de Anatomia Descritiva. Masson*

*Schuenke (2006). Atlas of Anatomy: General Anatomy and Musculoskeletal System (Latin Nomenclature). Thieme*

*Guyton e Hall (1998). Fisiologia Humana e Mecanismos das Doenças. Guanabara Koogan*

**Anexo IX - Higiene e Traumatologia Desportiva**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Higiene e Traumatologia Desportiva*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Pablo Tomás Carús*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Os objectivos gerais da disciplina são:*

- Promover conhecimentos teórico-práticos básicos dos diversos meios de prevenção de doenças infecciosas no desporto (o pé do atleta, higiene pessoal depois esforço desportivo).*
- Conhecer os vários mecanismos de lesão, incluindo lesões agudas e de sobre carga.*
- Desenvolver a capacidade de interpretação, análise e intervenção dos fenómenos responsáveis e funcionais inerentes ao movimento e actividade física que podem dar início a uma lesão desportiva.*
- Capacitar o estudante de competências específicas de observação do gesto desportivo para detecção de possíveis mecanismos de lesão.*
- Dotar os estudantes de conhecimentos que lhes permitam através da utilização de apoio multimédia desenvolver uma aula interactiva, para uma melhor compreensão integrada da epidemiologia desportiva e para um melhor desenvolvimento profissional.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The general objectives of the course are:*

- Promote basic theoretical and practical knowledge of the various means of prevention of infectious diseases in sport (athlete's foot, personal hygiene after a sportive effort).*
- Know the various mechanisms of lesion, including lesions and acute overload.*
- Develop capacity for interpretation, analysis and intervention of responsible and phenomena inherent in the functional movement and physical activity that could give beginning to a sports injury.*
- Empower the student specific skills of observing sporting gesture to detect possible mechanisms of lesion.*
- Provide students the knowledge to through the use of support to develop a multimedia interactive lessons for a better integrated understanding of the epidemiology and sport for a better professional development.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*HIGIENE DESPORTIVA*

*- Definição*

*- História*



- Terminologia
  - Banho (higiene corporal)
  - Higiene bucal
  - Limpeza
  - Normas Internacionais de Medidas Sanitarias
  - Sauna
  - Produtos de higiene
  - Pé do atleta
  - Infecções (respiratórias, mucosas, ...)
- TRAUMATOLOGIA DESPORTIVA**
- Dor
  - Lesões desportivas
  - Lesões de sobrecarga

#### 6.2.1.4. Syllabus:

##### **SPORTS HYGIENE**

- Definition
- History
- Terminology
- Bath (hygiene)
- Oral Hygiene
- Clean
- Standards of Sanitary
- Sauna
- Hygiene
- Athlete's foot
- Infections (respiratory, mucosal, ...)

##### **SPORTS TRAUMATOLOGY**

- Pain
- Sports injuries
- Overuse injuries

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas decorrerão ao longo do primeiro e/ou segundo semestre, 1 vez por semana [uma sessão teórica com duração de duas horas (60 minutos)], em regime de avaliação contínua.*

##### **PROCESSO DE AVALIAÇÃO CONTÍNUA**

*Frequência - 100%*

##### **PROCESSO DE AVALIAÇÃO FINAL**

*Exame Final - 100%*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*Escreva texto ou o endereço de um Web site ou traduza um documento*

*Cancelar*

*Ouvir*

*Ler foneticamente*

*Tradução de Português para Inglês*

*The classes take place during the first and / or second semester, first once a week [a theoretical session lasting two hours (60 minutes)] under continuous evaluation.*

*Continuous evaluation process*

*Frequency - 100%*

*Final evaluation process*

*Final Exam - 100%*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

PRENTICE, William E. *Técnicas de reabilitação em medicina esportiva. Traduzido por Maria Alice Quartim Araujo. 3. ed. São Paulo: Manole, 2002.*  
EITNER, D. et al. *Fisioterapia nos esportes. São Paulo: Manole, 1989.*  
SAFRAN, M. R.; MCKEAG, D. B.; CAMP, S. P. V. *Manual de medicina esportiva. São Paulo: Manole, 2002.*  
FLEGEL, Melinda J. *Primeiros socorros no esporte. Traduzido por Fernando Augusto Lopes. 1. ed. atual. Barueri: Manole, 2002.*  
DRINKWATER, B. L. *Enciclopédia de medicina do esporte. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004.*  
HEYWARD, V. H. *Avaliação física e prescrição de exercícios. Porto Alegre: Artmed, 2004.*  
KNIGHT, Kenneth L. *Crioterapia no tratamento das lesões esportivas. Traduzido por Terezinha Oppido. 1. ed. São Paulo: Manole, 2000.*  
MARINS, João Carlos Bouzas; GIANNICHI, Ronaldo Sérgio(Org.). *Avaliação e prescrição de atividade física : guia prático. 3. ed. Rio de Janeiro: Shape, 2003.*

## **Anexo IX - Meios de Regeneração Pós Traumática**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Meios de Regeneração Pós Traumática*

### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Pablo Tomás Carús*

### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Os objectivos gerais da disciplina são:*

- *Fornecer fundamentos científicos para que o aluno possa reconhecer as lesões específicas das modalidades desportivas mais praticadas;*
- *Desenvolver um plano de regeneração para cada lesão desportiva estudada;*
- *Desenvolver capacidades para capacitar a adopção de uma conduta preventiva para lesões desportivas e/ou minimizar as sequelas das mesmas.*

### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The general objectives of the course are:*

- *Provide scientific basis for the student to recognize the specific lesions of the most practiced sports;*
- *Develop a plan of regeneration for each lesion studied sports;*
- *Build capacity to enable the adoption of a preventive procedure for sports injury and / or minimize their consequences.*

### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*I - Meios de regeneração em desporto*

- *A natureza competitiva do atleta;*
- *Retorno precoce à actividade desportiva;*
- *A prevenção da lesão como acção primordial;*
- *O PRICE (protecção, restrição da actividade, gelo, compressão e elevação);*
- *Objectivos a curto prazo no programa de regeneração pós traumática.*

*II - Mecanismos das lesões.*

- *Factores intrínsecos:*
- *lesões crónicas,*
- *desequilíbrio,*
- *alterações posturais.*
- *Factores extrínsecos:*
- *sobrecarga,*
- *erros de treino,*
- *condições ambientais.*
- *Lesões crónicas:*
- *stress/abusos.*

*III - Lesões específicas no Desporto.*

- *Principais lesões e alterações biomecânicas no: futebol, basquetebol, voleibol, atletismo, natação, ténis e golfe.*

### **6.2.1.4. Syllabus:**

*I - Means of regeneration in sport*

- *The competitive nature of the athlete;*
- *early return to sporting activity;*
- *injury prevention as action paramount;*
- *THE PRICE (protection, restriction of activity, ice, compression and elevation);*
- *Objectives of the short-term post traumatic regeneration program.*

*II - Mechanisms of lesions.*

- *Intrinsic factor:*
- *chronic injuries,*
- *imbalance,*
- *postural changes.*
- *extrinsic factors:*
- *overload*
- *Errors in training,*
- *Environmental conditions.*
- *Chronic lesions:*
- *stress / abuse.*

### *III - Specific lesions in sport.*

*- Major injuries and biomechanical changes in football, basketball, volleyball, athletics, swimming, tennis and golf.*

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas decorrerão ao longo do primeiro e/ou segundo semestre, 1 vez por semana [uma sessão teórica com duração de uma hora (60 minutos) e uma sessão teórico-prática de duas hora (120 minutos) por turma], em regime de avaliação contínua.*

##### **PROCESSO DE AVALIAÇÃO CONTÍNUA**

*Classificação Prática - 40%*

*Frequência - 60%*

##### **PROCESSO DE AVALIAÇÃO FINAL**

*Exame - 100%*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes take place during the first and / or second semester, first once a week [a theoretical session lasting one hour (60 minutes) and a theoretical-practical session of two hours (120 minutes) per class] in scheme continuous assessment.*

##### *Continuous evaluation process*

*Practical classification - 40%*

*Written test - 60%*

##### *Final evaluation process*

*Exam - 100%*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*PRENTICE, William E. Técnicas de reabilitação em medicina desportiva. Traduzido por Maria Alice Quartim Araujo. 3. ed. São Paulo: Manole, 2002.*

*EITNER, D. et al. Fisioterapia nos esportes. São Paulo: Manole, 1989. SAFRAN, M. R.; MCKEAG, D. B.; CAMP, S. P. V. Manual de medicina desportiva. São Paulo: Manole, 2002.*

*FLEGEL, Melinda J. Primeiros socorros no esporte. Traduzido por Fernando Augusto Lopes. 1. ed. atual. Barueri: Manole, 2002.*

*DRINKWATER, B. L. Enciclopédia de medicina do esporte. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004. HEYWARD, V. H. Avaliação física e prescrição de exercícios. Porto Alegre: Artmed, 2004.*

*KNIGHT, Kenneth L. Crioterapia no tratamento das lesões desportivas. Traduzido por Terezinha Oppido. 1. ed. São Paulo: Manole, 2000.*

*MARINS, João Carlos Bouzas; GIANNICHI, Ronaldo Sérgio(Org.). Avaliação e prescrição de atividade física : guia prático. 3. ed. Rio de Janeiro: Shape, 2003.*

## **Anexo IX - Introdução à Fisiologia Humana**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Introdução à Fisiologia Humana*

#### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Pablo Tomás Carús*

#### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Os objectivos gerais da disciplina são:*

- Promover conhecimentos teórico-práticos básicos das diversas estruturas dos diferentes aparelhos ou sistemas orgânicos do corpo humano, que permitam a compreensão da sua função, da sua forma e seu funcionamento.*
- Conhecer os sistemas de um ponto de vista morfo-funcional para o profissional de educação física e desporto.*
- Desenvolver a capacidade de interpretação, análise e intervenção dos fenómenos fisiológicos inerentes ao movimento e actividade física.*

- Capacitar o estudante de competências específicas de observação, de comunicação em linguagem anatomo-fisiológica.
- Dotar os estudantes de conhecimentos que lhes permitam através da utilização de apoio multimédia desenvolver uma aula interactiva, para uma melhor compreensão integrada das estruturas morfológicas humanas e para um melhor desenvolvimento profissional.

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*The general objectives of the course are:*

- Promote basic theoretical and practical knowledge of the various structures of the various devices or organic systems of the human body, allowing the understanding of its function, its form and its function.
- Know of a systems point of view morpho-functional for the professional physical education and sport.
- Develop capacity for interpretation, analysis and intervention of physiological phenomena related to movement and physical activity.
- Empower the student specific skills of observation, communication language anatomophysiology.
- Provide students the knowledge to through the use of support to develop a multimedia interactive lessons for a better understanding of integrated human morphological structures and to better professional development.

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- I - Introdução: Fisiologia Celular e Geral
- II - Nervo e Músculo
- III - Os Líquidos Corporais e os Rins
- IV - Células Sanguíneas, Imunidade e Coagulação do Sangue
- V - O Trato Gastrointestinal
- VI - Metabolismo e regulação da temperatura
- VII - Endocrinologia e Reprodução

#### 6.2.1.4. Syllabus:

- I - Introduction: General and Cell Physiology
- II - Nerve and Muscle
- III - Body Fluids and Kidneys
- IV - Blood Cells, Immunity and Blood Coagulation
- V - The Gastrointestinal Tract
- VI - Metabolism and temperature regulation
- VII - Endocrinology and reproduction

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas decorrerão ao longo do segundo semestre, duas vezes por semana [uma sessão teórica com duração de duas horas (120 minutos) e um sessão teórico-prática de uma hora (60 minutos) por turma, em regime de avaliação contínua.*

##### **PROCESSO DE AVALIAÇÃO CONTÍNUA**

*Classificação Teórico-Prática - 70%*

*Classificação Teórica - 30%*

##### **PROCESSO DE AVALIAÇÃO FINAL**

*Exame Final - 100%*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The classes take place during the second half, twice a week [a theoretical session lasting two hours (120 minutes) and a theoretical-practical session of one hour (60 minutes) per class, on a continuous assessment.*

##### *Continuous evaluation process*

*Theoretical-Practical classification - 70%*

*Theoretical classification - 30%*

##### *Final evaluation process*

*Final Exam - 100%*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

## **Anexo IX - Actividade Física Adaptada**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Actividade Física Adaptada*

### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes*

### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Como objectivos específicos, pretende-se que os alunos:*

- *Adquiram conhecimentos referentes à contextualização e definição da Actividade Física Adaptada;*
- *Compreendam as características/particularidades dos vários tipos de deficiência em termos bio-psico-sociais, revelando capacidade para intervir junto dos mesmos em contextos práticos educativos, recreativos ou desportivos.*
- *Dominem as metodologias de trabalho em Educação Física, designadamente em termos de adaptação dos instrumentos didáctico-pedagógicos disponíveis, no sentido da inclusão com sucesso dos alunos com Necessidades Educativas Especiais.*
- *Conheçam as modalidades mais associadas ao desporto para deficientes, com particular destaque para os jogos paralímpicos, dominando os aspectos mais importantes para organização das suas actividades de treino e competição.*

### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*As specific objectives, it is intended that students:*

- *Acquire knowledge related to context and definition of Adapted Physical Activity;*
- *Understand the characteristics / peculiarities of the various types of deficiency in terms of bio-psycho-social, revealing the capacity to intervene with the same practical contexts in educational, recreational or sports.*
- *Restrain the working practices in physical education, particularly in terms of adaptation of didactic-pedagogic tools available, in the sense of inclusion with the success of students with SEN.*
- *More information on the procedures associated with the sport for the disabled, with particular attention to the Paralympic Games, dominating the most important aspects of its activities for the organization of training and competition.*

### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

1. *Conceitos OMS*
2. *Enquadramento da Adapted Physical Activity*
3. *Necessidades Educativas Especiais (NEE)*
4. *Legislação específica da deficiência*
5. *Jogos Paralímpicos*
6. *Deficiências e doenças/condições crónicas*
7. *Educação Física*

### **6.2.1.4. Syllabus:**

1. *WHO Concepts*
2. *Placement of the AFA*
3. *Special Educational Needs (SEN)*
4. *Disability specific legislation*
5. *Paralympics Games*
6. *Deficiencies and diseases / chronic conditions*
7. *Physical Education*

### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo ensino-aprendizagem será desenvolvido na sala de aula / pavilhão desportivo da UE e através do Moodle. Está prevista uma aula semanal teórica de 120 minutos, e uma aula semanal prática de 60 minutos.*

*Avaliação Contínua - 2 Provas escritas (50% + 50%)*

*Avaliação Final - Exame Final (100%)*

### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching-learning process will be developed in the classroom / sports pavilion and through Moodle platform. There will be a weekly theoretical class of 120-minute, and a weekly practice class of 60 minutes.*

*Continuous assessment - Two written tests (50% + 50%)*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- Davis, W.R. (2002). *Inclusion through sports*. Champaign: Human Kinetics.
- Durstine, J.L.; Moore, G.E. (2003). *ACSM's exercise management for persons with chronic diseases and disabilities (second edition)*. Champaign: Human Kinetics.
- Horvat, M. (1990). *Physical education and sports for exceptional students*. Dubuque: WM.C.Brown Publishers.
- Rimmer, J.H. (1994). *Fitness and rehabilitation programs for special populations*. Brown & Benchmark.
- Sherrill, C.S. (1998). *Adapted physical activity, recreation and sport, crossdisciplinary and lifespan (fifth edition)*. Mc Graw-Hill Companies.
- Winick, J.P. (2003). *Adapted physical education and sports (third edition)*. Champaign: Human Kinetics

**Anexo IX - Desenvolvimento Motor**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Desenvolvimento Motor*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

- *Conhecer o processo de desenvolvimento motor nas suas componentes fundamentais, para numa abordagem interdisciplinar permitir a conceptualização geral do desenvolvimento humano.*
- *Analisar e compreender o processo de desenvolvimento motor a partir de diferentes perspectivas históricas: maturacional, informacional e ecológica.*
- *Traçar as linhas essenciais do desenvolvimento das habilidades motoras, das habilidades perceptivo-motoras, das capacidades físicas e dos vários sistemas orgânicos.*
- *Perceber a variabilidade do processo de desenvolvimento, bem como as principais influências de variáveis internas e externas. Enquadrar o desenvolvimento motor no contexto psicossocial.*
- *Conhecer a evolução do comportamento motor do ser humano ao longo de toda a vida.*
- *Dominar um conjunto de técnicas de avaliação do desenvolvimento motor, numa perspectiva de intervenção prática na esfera do comportamento motor.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

- *Knowing the process of motor development in its key components, allowing for an interdisciplinary approach to the conceptualization of human development.*
- *Analyze and understand the process of motor development from different historical perspectives: maturational, informational, and ecological.*
- *Trace the main lines of development of motor skills, perceptual-motor skills, physical capacities and many organ systems.*
- *Understand the variability of the development process as well as the main influences of internal and external variables. Framing the psychosocial context in motor development.*
- *Understand the evolution of motor behavior of humans throughout life.*
- *Mastering a set of techniques for assessing motor development with a view to practical intervention in the sphere of motor behavior.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

1. *Introdução ao Desenvolvimento Motor*
  - 1.1. *Conceitos fundamentais*
  - 1.2. *Perspectivas teóricas*
2. *Crescimento e envelhecimento*
  - 2.1 *Desenvolvimento dos sistemas orgânicos*
3. *Desenvolvimento das habilidades motoras*
  - 3.1 *Movimentos reflexos e movimentos espontâneos*
  - 3.2. *Habilidades rudimentares*
  - 3.3. *Habilidades fundamentais*
4. *Desenvolvimento perceptivo-motor*
  - 4.1. *Desenvolvimento sensorial e perceptivo*
  - 4.2. *Percepção-acção no desenvolvimento*
5. *Constrangimentos do Desenvolvimento Motor*
  - 5.1. *Constrangimentos sócio-culturais*
  - 5.2. *Constrangimentos estruturais*
6. *DM e deficiência*
  - 6.1. *Síndrome de Down*
  - 6.2. *Paralisia cerebral*

- 7. O DM no envelhecimento
- 8. Tendência secular do DM
- 9. Técnicas de avaliação em DM
- 9.1. Enquadramento
- 9.2. Teste de Bruininks-Oseretsky
- 9.3. Peabody Development Motor Scales
- 9.4. Teste KTK
- 9.5. Fitnessgram
- 9.6. Test of Gross Motor Development
- 9.7. Baterias de Fullerton para pessoas idosas

#### 6.2.1.4. Syllabus:

- 1. Introduction to Motor Development
  - 1.1. Fundamental concepts
  - 1.2. Theoretical Perspectives
- 2. Growth and aging
  - 2.1 Development of organic systems
- 3. Development of motor skills
  - 3.1 Movements reflexes and spontaneous movements
  - 3.2. Rudimentary skills
  - 3.3. Core Skills
- 4. Perceptual-motor development
  - 4.1. Sensory and perceptual development
  - 4.2. Perception-action development
- 5. Constraints of Motor Development
  - 5.1. Socio-cultural Constraints
  - 5.2. Structural constraints
- 6. Motor Development and disability
  - 6.1. Down Syndrome
  - 6.2. Cerebral Palsy
- 7. The Motor Development in Aging
- 8. Secular trend and Motor Development
- 9. Valuation techniques in Motor Development
  - 9.1. Framework
  - 9.2. The Bruininks-Oseretsky Test
  - 9.3. Peabody Development Motor Scales
  - 9.4 KTK test
  - 9.5. Fitnessgram
  - 9.6. Test of Gross Motor Development
  - 9.7. Fullerton batteries for older people

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O processo ensino-aprendizagem será desenvolvido na sala de aula / pavilhão desportivo da UE e através do Moodle. Está prevista uma aula semanal teórica de 120 minutos, e uma aula semanal prática de 60 minutos.*

*Avaliação Contínua - 2 Provas escritas (50% + 50%)*

*Avaliação Final - Exame Final (100%)*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching-learning process will be developed in the classroom / sports pavilion and the EU through Moodle platform. There will be a weekly theoretical class of 120-minute, and a weekly practice class of 60 minutes.*

*Continuous assessment - two written tests (50% + 50%)*

*Final Evaluation - Final Exam (100%)*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*- Gallahue, D.& Ozmun, J. (2001). Compreendendo o desenvolvimento motor: bebés, crianças adolescentes e adultos. São Paulo, Phorte Editora.*

- Malina, R.M., Bouchard, C. & Bar-Or, O. (2004). *Growth, maturation and physical activity – second edition*. Champaign, Human Kinetics.
- Haywood, K. & Getchell, N. (2005). *Live span motor development - fourth edition*. Champaign, Human Kinetics.
- Piek, J. (2006). *Infant Motor Development*. Champaign, Human Kinetics. □ Winick, J. (2004). *Adapted physical education and sport –third edition*. Champaign, Human Kinetics.

## **Anexo IX - Controlo Motor e Aprendizagem**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Controlo Motor e Aprendizagem*

### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes*

### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

- *Conhecer as perspectivas históricas e as tendências actuais no estudo do Controlo Motor;*
- *Conhecer e distinguir as teorias que enquadram o conhecimento no âmbito da disciplina;*
- *Conhecer as variáveis que determinam a proficiência motora e perceber quais as mais importantes para a aprendizagem do comportamento motor;*
- *Conhecer os processos, operações e mecanismos essenciais do movimento;*
- *Compreender as inter-relações que se estabelecem entre os vários conceitos transmitidos;*
- *Conhecer a evolução típica dos indivíduos em aprendizagem e os processos inerentes;*
- *Perceber as aplicações práticas do conhecimento dos processos de Controlo Motor e ser capaz de as operacionalizar.*

### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

- *Understand the historical perspective and current trends in the study of Motor Control;*
- *Understand and distinguish the theories that frame the knowledge within the discipline;*
- *Knowing the variables that determine the motor proficiency and understand what the most important for learning motor behavior;*
- *Know the processes, operations and essential mechanisms of the movement;*
- *Understand the interrelationships established among the various concepts provided;*
- *Know the typical progression of individuals in learning and the processes involved;*
- *Understand the practical applications of knowledge of the processes of Motor Control and be able to operate.*

### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

1. *Aprendizagem motora*
2. *Medidas de desempenho: variáveis de produto e de processo*
3. *Receptores sensoriais*
4. *Habilidades motoras*
5. *Operações de aprendizagem*
6. *Teorias da Atenção*
7. *Teoria da informação*
8. *Memória*
9. *Modelos e Teorias da aprendizagem*
10. *Teorias do Controlo Motor*
11. *Fases de aprendizagem*
12. *Factores condicionantes da aprendizagem*

### **6.2.1.4. Syllabus:**

1. *Motor learning*
2. *Performance measures: the variable product and process*
3. *Sensory receptors*
4. *Motor skills*
5. *Learning operations*
6. *Theories of Attention*
7. *Information theory*
8. *Memory*
9. *Models and Theories of learning*
10. *Theories of Motor Control*
11. *Phases of learning*
12. *Factors affecting the learning*

### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo ensino-aprendizagem será desenvolvido na sala de aula / pavilhão desportivo da UE e através do Moodle. Está prevista uma aula semanal teórica de 120 minutos, e uma aula semanal prática de 60 minutos.*

*Avaliação Contínua - 2 Provas escritas (50% + 50%)*



**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching-learning process will be developed in the classroom / sports pavilion and the EU through Moodle platform. There will be a weekly theoretical class of 120 minute, weekly practical class of 60 minutes.*

*Continuous assessment - two written tests (50% + 50%)*

*Final Evaluation - Final Exam (100%)*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Davids, K., Buttonm, C., & Bennett, S. (2007). Dynamics of skill acquisition, a constraints-led approach. Human Kinetics. Champaign.*  
*Godinho, M., Mendes, R., Melo, F., & Barreiros, J. (2002). Controlo motor e aprendizagem: fundamentos e aplicações. 2a Edição. Lisboa: UTL-FMH*  
*Godinho, M., Mendes, R., Melo, F., & Barreiros, J. (2005). Controlo motor e aprendizagem: Trabalhos práticos. 2a Edição. Lisboa: UTL-FMH.*  
*Magill, R. (1998). Motor learning: Concepts and applications (5th Edition). Boston: WCB Pub. Schmidt, R., & Lee, T.. (2005). Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis (fourth Edition). Human Kinetics. Champaign.*  
*Schmidt, A., & Wrisberg, C.A. (2004). Motor Learning and Performance (third edition). Human Kinetics. Champaign.*

**Anexo IX - Instalações e Equipamentos Desportivos**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Instalações e Equipamentos Desportivos*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Esta unidade de curricular pretende fornecer aos alunos os conhecimentos básicos sobre os espaços e equipamentos desportivos, tendo em conta as várias perspectivas e problemas levantados no planeamento, construção, gestão e manutenção destas instalações.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*This curriculum unit aims to provide students with basic knowledge about the spaces and sports facilities, taking into account the various perspectives and issues raised in the planning, construction, management and maintenance of these facilities.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- 1. As tipologias de espaços e equipamentos desportivos.*
- 2. Indicadores para ordenamento de infraestruturas desportivas artificiais.*
- 3. Metodologias de planeamento de instalações desportivas.*
- 4. Etapas de planeamento referentes à construção de infraestruturas desportivas.*
- 5. Principais parâmetros de gestão das instalações desportivas.*
- 6. Conservação e manutenção de instalações desportivas.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

- 1. The types of spaces and sports facilities.*
- 2. Indicators for planning of artificial sports infrastructure.*
- 3. Planning methodologies for sports facilities.*
- 4. Planning stages for the construction of sports infrastructure.*
- 5. Key parameters for management of sports facilities.*
- 6. Upkeep and maintenance of sports facilities.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Embora esta disciplina tenha um carácter teórico, também se pretende criar uma dinâmica de participação activa dos alunos na aula, com uma sessão teórica semanal. A duração das sessões teóricas será de 2 horas (cento e vinte minutos), em regime de avaliação contínua.*

*Avaliação Contínua:*

*Classificação Teórica + Trabalhos Individuais*

*Avaliação Final:*

*Exame Final*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Although this course has a theoretical character, is also intended to create a dynamic and active participation by students in class, with a theoretical session weekly. Theoretical duration of the meetings will be 2 hours (one hundred and twenty minutes), under continuous evaluation.*

*Continuous Evaluation:*

*Theoretical classification + Individual essays*

*Final Evaluation:*

*Final Exam*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Carvalho, A. (1994). Desporto e Autarquias Locais – Uma Nova Via para o Desenvolvimento Desportivo Nacional. Porto. Colecção Campo do Desporto – 1. Campo das Letras – Editores, S. A..*

*Cunha, L. (1997). O Espaço, o Desporto e o Desenvolvimento. Faculdade Motricidade Humana. Lisboa*

*Marivoet, S. (2001). Hábitos Desportivos da População Portuguesa. Ministério da Juventude e do Desporto. Lisboa.*

*Teixeira, M. (2008). Portugal, Poder Local e Desporto. Lisboa. Grifos.*

**Anexo IX - Organização de Grandes Eventos Desportivos**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Organização de Grandes Eventos Desportivos*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Esta unidade de curricular pretende transmitir ao aluno os instrumentos e as técnicas de planeamento, organização, liderança, controlo e avaliação das competições desportivas.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*This curriculum unit aims to convey to students the tools and techniques of planning, organization, leadership, control and evaluation of sporting competitions.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*1. As características dos eventos desportivos.*

*2. Os tipos de eventos desportivos.*

*3. As fases dos eventos desportivos.*

*4. Os modelos de organização de eventos desportivos.*

*5. As áreas de organização e de trabalho.*

*6. O patrocínio de eventos desportivos.*

*7. Os benefícios socioeconomicos e sociopolíticos dos eventos desportivos.*

*8. A repercussão na imagem das cidades.*

*9. O impacto sobre o turismo.*

*10. O sistema de apoio do Estado aos eventos internacionais.*

*11. Apresentação de casos práticos relativos à organização de competições desportivas internacionais, tais como Campeonatos da Europa, do Mundo e Jogos Olímpicos, entre outras.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*1. The characteristics of sporting events.*

2. *The types of sporting events.*
3. *The phases of sporting events.*
4. *The models of sports events.*
5. *The areas of organization and work.*
6. *The sponsorship of sporting events.*
7. *Sociopolitical and economic benefits of sporting events.*
8. *The repercussion on the image of cities.*
9. *The impact on tourism.*
10. *The system of state support for international events.*
11. *Presentation of case studies relating to international organization of sports competitions, such as the European Championships, World and Olympic Games, among others.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Embora esta disciplina tenha um carácter teórico, também se pretende criar uma dinâmica de participação activa dos alunos na aula, com uma sessão teórica semanal. A duração das sessões teóricas será de 1 horas (sessenta minutos), em regime de avaliação contínua.*

*Avaliação Contínua:*

*Classificação Teórica + Trabalhos Individuais*

*Avaliação Final:*

*Exame Final*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Although this course has a theoretical character, is also intended to create a dynamic and active participation by students in class, with a theoretical session weekly. Theoretical duration of the meetings will be 1 hours (sixty minutes), under continuous evaluation.*

*Continuous Evaluation:*

*Theoretical Rating + Individual essays*

*Final Evaluation:*

*Final Exam*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Ayora, D.; García, E. (2004). Organización de eventos deportivos. Inde publicaciones. Barcelona.*

*Sanz, V. (2003). Organization y gestión de actividades deportivas: los grandes eventos. Inde publicaciones. Barcelona.*

*Teixeira, M. (2008). Portugal, Poder Local e Desporto. Lisboa. Grifos.*

**Anexo IX - Sistemática da Actividade Física - Atletismo**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sistemática da Actividade Física - Atletismo*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Pablo Tomás Carús*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

- *Domínio teórico-prático das técnicas essenciais das disciplinas do Atletismo.*
- *Compreensão das progressões adequadas à estruturação de uma unidade de ensino/treino de Atletismo.*
- *Conhecimento dos regulamentos da modalidade.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

- *Domain-theoretical practice of the essential techniques of the Athletics.*
- *Understanding the proper progressions to structure a unit of education / training of Athletics.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

**Corridas:**

Velocidade  
Barreiras  
Estafetas  
Obstáculos  
Meio-fundo e Fundo  
Marcha

**Saltos:**

Comprimento  
Altura  
Triplo  
Vara

**Lançamentos:**

Peso  
Disco  
Dardo  
Martelo  
Jumping:  
Long  
Height  
Triple  
Pole Vault

**Throwing:**

Shot Put  
Discus  
Javelin  
Hammer

#### 6.2.1.4. Syllabus:

**Running:**

Sprints  
Barriers  
Relay  
Obstacles  
Middle and Long Distances  
Race Walking

**Jumping:**

Long  
Height  
Triple  
Pole Vault

**Throwing:**

Shot Put  
Discus  
Javelin  
Hammer

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas decorrerão ao longo de um semestre, apenas uma vez por semana. Cada sessão terá a duração de duas horas (cento e vinte minutos), em regime de avaliação contínua, com carácter prático, sendo utilizada uma pista de atletismo ou o pavilhão gimnodesportivo como locais privilegiados.*

**Avaliação:**

Componente Prática - 70%  
Componente Teórica - 30%

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*As aulas decorrerão ao longo de um semestre, apenas uma vez por semana. Cada sessão terá a duração de duas horas (cento e vinte minutos), em regime de avaliação contínua, com carácter prático, sendo utilizada uma pista de atletismo ou o pavilhão gimnodesportivo como locais privilegiados.*

**Avaliação:**

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*F.P.A. – CONSELHO DE ARBITRAGEM (2004). Manual da I.A.A.F., 2004/05. Linda-a-Velha, Federação Portuguesa de Atletismo.  
HAY, G. (1981). Biomecânica das técnicas desportivas. Rio de Janeiro, Ed. Interamericana.  
I.A.A.F. (2008). INTERNATIONAL ASSOCIATION OF ATHLETICS FEDERATIONS – Competition Rules 2008. Edição da I.A.A.F..  
MÜLLER, H. & RITZDORF, W. (2000). Corre! Salta! Lança! – O guia da IAAF para ensinar Atletismo – Manual do curso de treinadores de 3o grau. Federação Portuguesa de Atletismo.  
SCHMOLINSKY, G. (1982). Atletismo. Lisboa, Editora Estampa – col. Desporto no6.  
VÁRIOS (1983-1997). Cadernos Técnicos. Federação Portuguesa de Atletismo (26 vols.)*

**Anexo IX - Bases da Iniciação à Equitação**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Bases da Iniciação à Equitação*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Esta disciplina deverá promover o desenvolvimento do saber em matérias relacionadas com os conhecimentos básicos da produção e utilização do cavalo.  
A equitação será encarada numa perspectiva educativa especial com base desportiva individual e colectiva assumindo um desempenho dinamizador da apetecida inovação desportiva.  
Dotar os alunos das competências teóricas e práticas, a seguir sistematizadas, com ênfase para a segunda, visto ser a manipulação dos equinos a única via para o seu conhecimento e utilização.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*This course will promote the development of knowledge in matters related to the basic knowledge of production and use of the horse.  
The horse riding will be seen in a special education manner, based on individual and collective sport performance to foster sports innovation.  
Give the students the theoretical and practical skills since it is manipulation of the horses the only route to their knowledge and use.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Origem, domesticação e evolução do cavalo e outros equídeos.  
Objectivos das especulações coudélicas relacionadas com as etnias equinas.  
Apreciação de cavalos e diagnose étnica.  
Zoognósia e anatomia funcional do cavalo.  
Estudo dos órgãos locomotores e dos andamentos naturais dos equinos.  
Principais actividades equestres.  
Reprodução de equinos.  
Nutrição e alimentação de equinos.  
Higiene equina.  
Prevenção dos distúrbios locomotores, digestivos e respiratórios.  
Maneio dos poldros.  
Aspectos económicos da equinicultura.  
Alojamentos, estruturas de produção e desportivas.  
Associações de criadores e suas funções.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*Origin, domestication and evolution of the horse and other equines.  
Objectives of speculation related to the ethnic studs equine.  
Consideration of ethnic horses and diagnosis.  
Zoognósia and functional anatomy of the horse.  
Study locomotor and natural movements of horses.  
Major equestrian activities.  
Playing horses.  
Nutrition and feeding of horses.  
Equine health.  
Prevention of locomotor disorders, digestive and respiratory.*

*Management of foals.  
Economic aspects of equinicultura.  
Accommodations, production structures and sports.  
Breeders' associations and their functions.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas decorrerão ao longo de um semestre, duas vezes por semana. Cada sessão prática terá a duração de duas horas (cento e vinte minutos), e cada sessão teórica a duração de uma hora (sessenta minutos).*

*Avaliação Teórica: Tem um peso de 40% na nota final da disciplina.*

*- Duas Frequências escritas em que o aluno tem de obter a nota mínima de 9,5 valores em cada uma.*

*Avaliação Prática: Tem um peso de 50% na nota final da disciplina.*

*- Avaliação contínua em que o aluno tem de obter a nota mínima de 9,5 valores.*

*Assiduidade e Participação: Tem um peso de 10% na nota final da disciplina. - O aluno tem de estar presente no mínimo de três quartos das aulas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes take place over a semester, twice a week. Each practice session will last two hours (one hundred and twenty minutes), and each theoretical session lasting one hour (sixty minutes).*

*Theoretical Evaluation: It has a weight of 40% in the final grade.*

*- Two Frequencies in writing that the student must obtain a minimum grade of 9.5 in each.*

*Evaluation Practice: It has a 50% weight in final grade.*

*- Continuous assessment in which the student must obtain a minimum grade of 9.5.*

*Attendance and Participation: Has a 10% weight in final grade. - The student must attend at least three quarters of lessons.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- *Cavalos – um guia ilustrado com mais de 100 raças de cavalos de todo o mundo – Hartley Edwards Elwyn, 1994*
- *Criação de cavalos e outros equinos – A. Torres, Di Paravicini e Walter R. Jardim, Nobel, 1987*
- *Equideocultura – Ricardo de Figueiredo Santos, J. M. Varela Editores, 1981*
- *Equitação: como e porquê – Cor. Netto de Almeida, Lisboa, Edições Inapa, 1997.*
- *Guia essencial do comportamento do cavalo – Desmond Morris, Lisboa, Publicações Europa América, 2006*
- *Identificação de equinos - Maria Portas, Serviço Nacional Coudélico, 2003, ISBN - 972-95957-1-2*
- *Manual Prático de Equitação (1986), British Horse Society and Pony Club. Editorial Presença, 1ª Edição, 1998*
- *Manual oficial de formação equestre – IDP / Federação Equestre Portuguesa (FEP), Lisboa, IDP / Federação Equestre Portuguesa (FEP), 2006*
- *Regulamento Geral (2007). Federação Equestre Portuguesa.*

**Anexo IX - Introdução às Ciências da Actividade Física Humana**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Introdução às Ciências da Actividade Física Humana*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Armando Manuel Mendonça Raimundo*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Desenvolvimento da capacidade de reflexão e crítica dos alunos através da abordagem de grandes questões relacionadas com a Actividade Física Humana (AFH):*

*O que é a AFH? Como se estuda a AFH? Qual a importância da AFH? Em que conhecimentos se baseia o estudo da AFH? Que saídas profissionais existem no domínio da AFH?*

*A abordagem a estas questões será efectuada com base no:*

*1. Domínio e aprofundamento de conceitos fundamentais, comuns às diversas áreas do conhecimento básico da AFH.*

*2. Estudo dos fundamentos científicos da AFH.*

*3. Análise das dimensões da AFH e do respectivo mercado de trabalho.*

*Pretende-se que o resultado final se traduza num aumento significativo da capacidade de perspectivar criticamente o*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Building capacity for reflection and criticism of students through the approach of major issues related to Human Physical Activity (HPA):*

*What is the HPA? How do you study the HPA? What is the importance of HPA? In which knowledge is based the study of HPA? What career opportunities exist in the domain of the HPA?*

*The approach to these questions will be based on:*

- 1. Domain and deepening of fundamental concepts common to various areas of basic knowledge of HPA.*
- 2. Scientific study of the fundamentals of HPA.*
- 3. Dimensional analysis of the HPA and its labor market.*

*It is intended that the final outcome will result in a significant increase in capacity to critically study the HPA, giving students tools to develop specific areas in the future.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Bloco I – Delimitação Conceptual das Ciências da Actividade Física Humana*

*Bloco II – O estudo científico da Actividade Física Humana*

*Bloco III – Fundamentos Gerais dos Mecanismos Biológicos de Adaptação*

*Bloco IV – Os Recursos Energéticos, Informativos e Afectivos na Actividade Física Humana*

*Bloco V – O Exercício como Ferramenta de Intervenção do Profissional de Desporto*

*Bloco VI – Os Factores Condicionantes do Desempenho Humano*

*Bloco VII – Análise ao Mercado de Trabalho no âmbito das Ciências do Desporto*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

*Block I - Defining the Human Physical Activity Sciences*

*Block II - The scientific study of Human Physical Activity,*

*Block III - General Fundamentals of biological mechanisms for Adaptation*

*Block IV - Energetical, Informational and Affective resources in Human Physical Activity*

*Block V - Exercise as an intervention tool of Sports Professional*

*Block VI - The Determinants of Human Performance Factors*

*Block VII - Analyze the labour market in the framework of the Science of Sport*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas decorrerão ao longo de um Semestre, uma vez por semana. Cada aula terá a duração de cento e vinte minutos, em regime de avaliação contínua. Está previsto que o bloco de matéria seja constituído por um número aproximado de 15 sessões de trabalho. Serão utilizadas sessões de sala expositivo-interactivas, sessões interactivas através da plataforma moodle e sessões temáticas com a presença de especialistas convidados.*

##### **PROCESSO DE AVALIAÇÃO CONTÍNUA**

*Frequência (50%)*

*Trabalho de Grupo (50%)*

##### **PROCESSO DE AVALIAÇÃO FINAL**

*Exame Escrito (70%)*

*Trabalho de Grupo (50%)*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The classes take place over a semester, once a week. Each class will last one hundred and twenty minutes, under continuous evaluation. There will be approximately 15 sessions of work. Sessions will be based in keynotes, interactive sessions through the moodle platform and thematic sessions with the presence of special guests.*

##### **Continuous evaluation process**

*Frequency (50%)*

*Group essay (50%)*

##### **Final evaluation process**

*Written Examination (70%)*

*Group essay (50%)*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be*

less than 10% can prove this fact.

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*American College of Sports Medicine (2000). Guidelines for exercise testing and prescription. Baltimore: Williams & Wilkins.*  
*Daivids, K., Glazier, P., Araújo, D. & Bartlett, R. (2003). Movement Systems as Dynamical Systems: The Functional Role of Variability and its Implications for Sports Medicine, Sports Med, 33: 245-260.*  
*McArdle, W.D., F.I. Katch et al. (1998). Fisiologia do Exercício – Energia, Nutrição e Desempenho Humano. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan.*  
*Thomas, J., Nelson, J., Silverman, S. (2005). Research methods in physical activity - fifth edition. Champaign: Human Kinetics*

### Anexo IX - Sistemática das Actividades Físicas - Desportos Gimnicos

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Sistemática das Actividades Físicas - Desportos Gimnicos*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Pablo Tomás Carús*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*A disciplina dos Desportos Gimnicos apresenta-se como uma disciplina semestral que pertence à cadeira de Sistemática da Actividade Física e que está organizada em quatro módulos: Ginástica Rítmica; Trampolins; Desportos Acrobáticos; Ginástica Geral.*

*Os objectivos da disciplina dos Desportos Gimnicos, que está inserida na cadeira de Sistemática da Actividade Física, prendem-se com a necessidade de dotar os estudantes das vivências e conhecimentos básicos das diferentes disciplinas/modalidades gímnicas.*

*Estas experiências pretendem alertar e dar conhecimentos aos estudantes para realidades de intervenção futura que poderão passar por diferentes contextos, nomeadamente: na escola; nos Clubes.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*The discipline of sports gymnastics is presented as a semester course that belongs to the chair of Systematic Physical Activity and that is organized in four modules: Rhythmic Gymnastics, Trampoline, Sports Acrobatics, General Gymnastics.*

*The objectives of the discipline of sports gymnastics, which is embedded in the chair of Systematic Physical Activity, relate to the need to give students the experiences and basic knowledge of different disciplines / modalities gymnastics.*

*These experiments aim to give knowledge and alerting students to the realities of future interventions that may move between different contexts, namely: at school, in clubs.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*História;*

*Normas de utilização do minitrampolim e sua aplicação prática;*

*Noções básicas sobre o código de pontuação e sua aplicação prática;*

*Aquisição, exercitação e aperfeiçoamento dos diferentes saltos e respectivas ajudas.*

*Definição e âmbito da Ginástica Geral;*

*Exercícios no solo;*

*Composição de um esquema gímnico;*

*Dança e Ginástica;*

*Coreografia.*

*Relação entre Ginástica Rítmica e o desenvolvimento das capacidades físicas (flexibilidade, força, coordenação e velocidade);*

*Aquecimento geral e específico para a modalidade;*

*Os elementos básicos de técnica corporal;*

*Os grupos técnicos de corda;*

*Os grupos técnicos de arco;*

*Os grupos técnicos de bola;*

*Construção de sequências de elementos de técnica corporal e de aparelho sem e com música;*

*Preparação física geral e específica para a Ginástica Rítmica;*

*Caracterização da modalidade de desportos acrobáticos:*

*Noções elementares dos regulamentos dos Desportos Acrobáticos*

*Equipamentos facilitadores de treino:*

*Normas de segurança.*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

*History;*

*Rules for use of mini springboard and their practical application;*

*Understanding the code of points and their practical application;*

*Acquisition, exercise and improvement of different jumps and their aids.*

*Definition and scope of General Gymnastics;*

*Exercises in the soil;*

*Membership of a scheme gymnastic;*

*Dance and Gymnastics;*

*Choreography.*

*Relationship between Rhythmic Gymnastics and development of physical abilities (flexibility, strength, coordination and speed);*



*Specific and general heating mode;  
The basic elements of body technique;  
The technical groups of rope;  
The technical groups arc;  
Technical working groups of the ball;  
Construction of sequences of elements of body technique and equipment with and without music;  
General and specific physical preparation for the rhythmic gymnastics;  
Characterization of the sport of sports acrobatics:  
Elementary notions of the regulations of Sports Acrobatics  
Facilitators training equipment:  
Safety standards.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas decorrerão ao longo do 1º Semestre, duas vezes por semana.  
Só terão acesso a este tipo de avaliação os alunos que tiverem 75% de presenças efectivas e participativas, das aulas teórico-práticas leccionadas previstas ao longo do ano lectivo. O aluno deverá ainda cumprir dois requisitos:  
-Ter avaliação positiva (nota superior ou igual a 9.5 valores) na nota prática  
-Ter avaliação positiva (nota superior ou igual a 9.5 valores) na nota teórica*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes take place over a semester, twice a week.  
They will only have access to this type of assessment students who have attendance of 75% effective and participatory, the theoretical and practical lessons taught provided throughout the school year. The student must also meet two requirements:  
-Have a positive evaluation (grade greater than or equal to 9.5 points) in the practice note  
-Have a positive evaluation (grade greater than or equal to 9.5 points) in a theoretical note*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- BROCHADO, Fernando Augusto & BROCHADO, Mônica Maria Viviani. *Fundamentos da Ginástica Artística e de Trampolins.* [S.l.]: Guanabara Koogan. ISBN 85-277-1040-4
- NUNOMURA, Myrian & NISTA-PICCOLO, Vilma Lení. *Compreendendo a Ginástica Artística.* [S.l.]: Phorte. ISBN 85-7655-015-6.
- SMOLEUSKIY, Vladimir & GAVERDOUSKIY, Iriny. *Tratado General de Gimnasia Artística Deportiva.* Barcelona: Paidotribo, 1992. ISBN 84-8019-294-1.
- VIDMAR, Peter. *Gymnastics. Estados Unidos: Fitness Information Technology, 2000. ISBN 1-885693-17-6*

**Anexo IX - Sistemática das Actividades Físicas - Voleibol**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sistemática das Actividades Físicas - Voleibol*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Com a estrutura e organização do Programa apresentado pretende-se a proporcionar aos estudantes toda a informação e experiências de carácter teórico-prático dos aspectos funcionais do Voleibol, valorizando os factores técnico-tácticos do Jogo.  
- Conhecer a História, o desenvolvimento e evolução do Voleibol no Mundo e em Portugal  
- Conhecer a dinâmica e lógica do jogo do Voleibol  
- Identificar a Análise Sistemática do Jogo  
- Conhecer, identificar e aplicar em situação de exercício, em situação de jogo e em situação de arbitragem: as diferentes fases e sistemas do jogo; o modo de execução das principais acções técnico - tácticas; as regras específicas do jogo:*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*With the structure and organization of the program presented aims to give students all the information and experiences in theoretical and practical nature of the functional aspects of volleyball, valuing the factors of technical-tactical game.*

*- To know the history, evolution and development of volleyball in the World and Portugal*

*- Understand the dynamics and logic of the game of volleyball*

*- Identify the Systematic Review of the Game*

*- Know, identify and apply in a situation of exercise in the game situation and situation in arbitration: the different phases and game systems, the mode of implementation of key actions - technical tactics, specific rules of the game:*

*- Understand the processes of learning progressions and methodological characteristic of Volleyball*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Historia e as primeiras regras.*

*Fases do jogo e os seus aspectos técnicos: serviço; recepção; passe; ataque; bloco; defesa baixa.*

*Posições do jogo.*

*Sistemas do jogo*

*Fases do Processo de Aprendizagem e Progressões Metodológicas*

*Jogo sem bola*

*Recepção*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

*History and the first rules.*

*Phases of the game and its technical aspects: service, reception, pass, attack, block, low defense.*

*Positions of the game.*

*Game Systems*

*Stages of Learning Process and Methodological Progressions*

*Game without ball*

*Reception*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas decorrerão ao longo do 1º Semestre, uma vez por semana. Cada sessão terá a duração de quatro horas, em regime de Avaliação contínua, com carácter Teórico-Prático, utilizando o Pavilhão Gimnodesportivo de Universidade de Évora.*

*No global, a cadeira de Voleibol terá um total de 14 (Catorze) sessões de trabalho, num total de 56 horas.*

*Só terão acesso a este tipo de avaliação os alunos que tiverem 75% de presenças efectivas e participativas, das aulas teórico-práticas leccionadas previstas ao longo do ano lectivo. O aluno devera ainda cumprir dois requisitos:*

*-Ter avaliação positiva (nota superior ou igual a 9.5 valores) na nota prática*

*-Ter avaliação positiva (nota superior ou igual a 9.5 valores) na nota teórica*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The classes take place over a semester, once a week. Each session will last four hours, on a continuous assessment, with theoretical and practical nature, using the Sports Pavilion University of Evora.*

*Overall, the chair volleyball will have a total of 14 (fourteen) working sessions totaling 56 hours.*

*They will only have access to this type of assessment students who have attendance of 75% effective and participatory, the theoretical and practical lessons taught provided throughout the school year. The student must also meet two requirements:*

*-Have a positive evaluation (grade greater than or equal to 9.5 points) in the practice note*

*-Have a positive evaluation (grade greater than or equal to 9.5 points) in a theoretical note*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*- A.A.V.V. COACHES MANUAL LEVEL 1, 2, 3, 4 CANADIAN VOLLEYBALL ASSOCIATION*

*- BOLETIM TÉCNICO (2002) – SERIE II NUMERO 1 F.P.V.*

*- DIAZ J. (2003) WORKSHOP DE FORMAÇÃO “ O TRABALHO FÍSICO E TÉCNICO COM JOVENS “, F.P.V.*

*- METZLER J. (1992) “ VOLLEYBALL – HISTOIRES DES TECHNIQUES REVEU EDUCACION PHYSIQUE ET SPORT, PARIS*

*- NEVILLE B. (1990) “ COACHING VOLLEYBALL SUCCESSFULLY” HUMAN KINETICS CHAMPAING, ILLINOIS*

## Anexo IX - Introdução à Biomecânica no Desporto

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Introdução à Biomecânica no Desporto*

### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes*

### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*As bases para a intervenção específica são estudadas e analisadas através da organização estrutural e do comportamento dos elementos biomecânicos. Os comportamentos dos processos biomecânicos são estudados, quer enquanto acções de corpo rígido nas relações da totalidade do corpo com o apoio, quer enquanto acções de um corpo articulado nas relações inter-segmentares entre si e com o meio.*

*Desenvolver capacidades para adaptar, no Comportamento Humano, as funções biomecânicas que são resultado da adaptação às leis mecânicas universais. Desenvolver capacidades de trabalhar com as funções biomecânicas através da adequada aplicação dos conceitos básicos físico-matemáticos e da análise dos argumentos dos mesmos conceitos aplicados em situações laboratoriais.*

### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*The specific grounds for intervention are studied and analyzed through the structural organization and biomechanical behavior of the elements. The biomechanical behavior of the processes are studied, both as shares of rigid body in the relations of the entire body with the support, either as an articulated body actions in the inter-segmental relations among themselves and with the environment.*

*Developing capacities to adapt in Human Behavior, the duties that are the result of biomechanical adaptation to universal mechanical laws. Develop skills to work with the biomechanical functions through the appropriate application of basic concepts and physical-mathematical analysis of the arguments of the same concepts applied in laboratory conditions.*

### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Localização Conceptual e Conceitos Base*

*Representação do Corpo Humano e Centro de Gravidade*

*Importância da antropometria na Análise do Movimento Humano*

*Elementos de Cinemática para Análise Biomecânica*

*Técnicas de Medição e quantificação do Movimento*

*Elementos de Cinética para Análise Biomecânica*

*Forças e Momentos de uma força*

*Efeito da acção localizada do trabalho muscular, energia e potência*

*Análise Qualitativa e Análise Quantitativa*

*Modelo de Hay e Reid para análise das técnicas desportivas*

### 6.2.1.4. Syllabus:

*Importance of anthropometry in Human Motion Analysis*

*Cinematic elements for Biomechanical Analysis*

*Measurement Techniques and quantification of the Movement*

*Kinetic Analysis of Elements for Biomechanics*

*Forces and Moments of force*

*Effect of localized action of the muscular work, energy and power*

*Qualitative Analysis and Quantitative Analysis*

*Hay and Reid model for analysis of sports techniques*

### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit.*

### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas decorrerão no primeiro semestre.*

*Avaliação contínua:*

*3 Trabalhos individuais (F1;F2;F3) + 1 trabalho em grupo (W1) + 1 teste escrito (T1).*

*(F1 - Elementos de Cinemática Linear para Análise Biomecânica; F2- Elementos de Cinemática Angular para Análise Biomecânica; F3 – Exercícios sobre Forças e Momentos de uma força). O trabalho de grupo (2 temas Marcha; Postura) será realizado ao longo do semestre.*

*Se a nota final for inferior a dez (10) valores, o aluno deverá efectuar o exame de recurso.*

*Avaliação por exame:*

*Se a nota final for inferior a dez (10) valores, o aluno deverá efectuar o exame de recurso.*

### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The classes take place during one semester.*

*Continuous assessment:*

*3 Individual work (F1, F2, F3) + 1 group work (W1) + 1 written test (T1).*

*(F1 - Elements for Analysis of Linear Kinematics Biomechanics; F2-Element Analysis for Angular Kinematics Biomechanics; F3 - Exercises on Forces and Moments of a force). Group work (2 issues Gait; Posture) will be held throughout the semester.*

*If the final score is less than ten (10) values, the student should have the test of appeal.*

*Evaluation by examination:*

*If the final score is less than ten (10) values, the student should have the test of appeal.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Beer, F. P., & Johnston, E. R. (1998). Mecânica Vectorial para Engenheiros - Dinâmica (Mc Graw Hill ed.).*

*Enoka, R. (2000). Bases neuromecânicas da cinesiologia. São Paulo: Manole.*

*Hay, J. G., & Reid, G. (1988). Anatomy Mechanics, and Human Motion (Prentice Hall ed.).*

*Knudson, D., & Morrion, C. (1997). Qualitative Analysis of Human Movement (Human Kinetics ed.).*

*Susan Hall, S. (1993). Biomecânica básica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*

*Winter, D. A. (2005). Biomechanics and Motor Control of Human Movement (John Wiley & Sons ed.).*

*Zatsiorsky, V. (1998). Kinematics of Human Motion (Human Kinetics ed.).*

*Zatsiorsky, V. (2002). Kinetics of Human Motion (Human Kinetics ed.).*

*Luttgens, K., & Wells, K. (1985). Kinesiologia. Bases científicas del movimiento humano. Madrid: Editorial Augusto E. Pila Telena.*

### **Anexo IX - Sistemática da Actividade Física - Basquetebol**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sistemática da Actividade Física - Basquetebol*

#### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Pablo Tomás Carús*

#### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Dar aos estudantes instrumentos de natureza metodológica, pedagógica e didáctica que lhes permitam exercer funções nesta área.*

*Conhecer a História do Basquetebol;*

*Conhecer a organização internacional, nacional e regional do Basquetebol;*

*Compreender o Jogo;*

*Identificar os intervenientes e o tipo de comportamentos;*

*Dominar os critérios básicos da organização colectiva de uma equipa;*

*Desmontar a estrutura complexa do jogo de Basquetebol;*

*Conhecer as regras;*

*Dominar a terminologia e a simbologia;*

*Conhecer as diferentes formas de abordagem do Basquetebol;*

*Conhecer os programas oficiais do ensino do Basquetebol;*

*Sistematizar uma forma metodológica de abordar os programas curriculares.*

#### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Give students tools of methodological nature, and didactic enabling them to perform functions in this area.*

*Know the History of Basketball;*

*Meet the international organization, national and regional basketball;*

*Understanding the Game;*

*Identify stakeholders and the type of behavior;*

*Master the basic criteria of the collective organization of a team;*

*Disassemble the complex structure of the game of basketball;*

*Know the rules;*

*Master the terminology and symbology;*

*Knowing the different approaches of Basketball;*

*Know the official programs of the teaching of basketball;*

*Systematize a methodological way to approach the curriculum.*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*História do Basquetebol*

*Análise Institucional*

*Simbologia e postos específicos*

*Regras do Jogo*

*Princípios do Jogo*

*Fases fundamentais do Jogo*

*Fundamentos técnicos/Gestos técnicos*

*Estruturas tácticas de base*

*Organização e progressão dos fundamentos do Basquetebol para apresentação dos Programas Curriculares do Ensino*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*History of Basketball  
Institutional Analysis  
Symbology and specific posts  
Game Rules  
Principles of the Game  
Key stages of the game  
Technical fundamentals / technical Gestures  
Structures based tactics  
Organization and progression of the fundamentals of basketball for the presentation of Curriculum Programs of Elementary and Secondary Education*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas decorrerão ao longo de um Semestre, uma vez por semana. Cada aula terá a duração de cento e vinte minutos, em regime de avaliação contínua. Está previsto que o bloco de matéria seja constituído por um número aproximado de 15 sessões de trabalho.*

*Apenas terão acesso a avaliação os alunos que tiverem 75% de presenças efectivas e participativas das aulas  
A classificação Prática - 50%;  
A classificação Teórica - 50%.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes take place over a semester, once a week. Each class will last ninety minutes, under continuous evaluation. This provided that the block of matter is composed of a number of approximately 15 sessions of work.*

*Only have access to evaluate students who have attendance of 75% effective and participatory classes  
Classification Practice - 50%;  
Classification Theory - 50%.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*A.a.V.v. (1980). Basquetebol: Acções Técnico - Táticas. A.N.T.B. Lisboa.  
A.a.V.v. (1980). Seleccionar dirigir preparar tarefas do Treinador. Compendium. Lisboa.  
Adelino, J.; Vieira, J.; Coelho, O. (1999). Treino de Jovens: O que todos precisam de saber! Centro de Estudos e Formação Desportiva. Lisboa.  
Araújo, J. (1992). Basquetebol preparação técnica e tática. F.P.B. e Associações Regionais de Basquetebol. Lisboa.  
Araújo, J. (1982). Basquetebol Português e alta competição. Editorial Caminho. Lisboa.  
Curado, J. (1982). Planeamento do Treino e preparação do treinador. Editorial Caminho. Lisboa.  
Forquet, J. (1972). Cómo se hace un jugador de baloncesto. Editorial Sintet, S. A. Barcelona.  
Gladman, G. (1974). Baloncesto. Editorial Sintet, S. A. Barcelona.  
Legrand, L.; Rat, M. (1998). O Basquetebol. Editorial Estampa. Lisboa.  
Medalha, J. (1975). Basquetebol. E.P.U.. S. Paulo.  
Oliveira, J. (2001). O Ensino do Basquetebol. Gerir o presente. Ganhar o futuro. Editorial Caminho. Lisboa.*

**Anexo IX - Sistemática da Actividade Física - Equitação**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sistemática da Actividade Física - Equitação*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Pretende-se transmitir os conhecimentos essenciais à equitação de iniciação e desenvolver as capacidades necessárias à*

*utilização do cavalo nas suas múltiplas funcionalidades e possibilidades lúdicas e desportivas. Esta disciplina que é essencialmente prática, tem como objectivos confirmar, aperfeiçoar e exercitar os quatro grandes princípios da colocação em sela, a flexibilidade, o equilíbrio, a solidez e o "à vontade", que permitirão uma adequada ligação ao movimento.*

*Em termos teóricos o principal objectivo desta disciplina é desenvolver os conhecimentos sobre os diferentes temas das aulas práticas: A colocação em sela e o volteio académico; O estudo das ajudas; O estudo dos andamentos do cavalo; A ginástica base do cavalo; O ensino base do cavalo; Noções gerais sobre as disciplinas federadas da equitação.*

#### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*To provide knowledge essential to the riding initiation, develop the capabilities to utilize the horse in its multiple functions both recreational and sports opportunities.*

*This course is essentially practical aims to confirm, refine and practice the four main principles of saddle placement, flexibility, balance, strength and "at will" which would allow an adequate connection to the movement.*

*In theoretical terms the main aim of this course is to develop knowledge about different topics of practical lessons: The placement on the saddle and vaulting academic, study aids, study of the movements of the horse, the horse's basic gymnastics, teaching base horse; Getting Acquainted with the federated disciplines of riding.*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Programa teórico:*

*O estudo dos andamentos do cavalo*

*A ginástica base do cavalo*

*O ensino base do cavalo*

*As modalidades hípias federadas, métodos de treino e tipos de provas de cada disciplina. Raças mais adequadas.*

*Programa Prático:*

*Iniciação à condução do cavalo e à ginástica a cavalo*

*Consolidação da condução do cavalo e da ginástica a cavalo*

*Condução do cavalo no exterior*

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

*Theoretical program:*

*The study of the movements of the horse*

*The basis of horse gymnastic*

*Teaching of basic of horse*

*The federal rules, training methods and types of evidence for each discipline. Breeds most appropriate.*

*Practical Programme:*

*Initiation to horse riding and horse gymnastic*

*Consolidation of the horse riding and gymnastics*

*Horse ridding in the outside*

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas decorrerão ao longo de um Semestre, uma vez por semana. Cada aula terá a duração de cento e oitenta minutos, em regime de avaliação contínua. Está previsto que o bloco de matéria seja constituído por um número aproximado de 15 sessões de trabalho.*

*Avaliação Teórica: Tem um peso de 30% na nota final da disciplina.*

*- Frequência escrita em que o aluno tem de obter a nota mínima de 9,5 valores em cada uma.*

*Avaliação Prática: Tem um peso de 60% na nota final da disciplina:*

*1. Limpar um cavalo;*

*2. Aparelhar um cavalo;*

*3. Colocar nos cavalos ligaduras de descanso e trabalho;*

*4. Uma boa colocação em sela coordenada com a condução do cavalo nos 3 andamentos;*

*5. Condução do cavalo, conseguindo executar paragens e mudanças de direcção.*

*Assiduidade e Participação: Tem um peso de 10% na nota final da disciplina. O aluno tem de participar, montando a cavalo, no mínimo de 75% da carga horária da unidade curricular.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes take place over a semester, once a week. Each class will last one hundred and eighty minutes, under continuous evaluation. This provided that the block of matter is composed of a number of approximately 15 sessions of work.*

*Theoretical Evaluation: Has a 30% weight in final grade.*

*- Frequency in writing that the student must obtain a minimum grade of 9.5 in each.*

*Evaluation Practice: It has a weight of 60% in final grade:*

*1. Clear a horse;*

*2. Equip a horse;*

*3. Place bandages on the horses rest and work;*

*4. A good saddle placement coordinated with the conduct of the horse in three movements;*

*5. Driving the horse, getting run stops and direction changes.*

*Attendance and Participation: Has a 10% weight in final grade. The student has to participate, horseback riding, at least*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- *Allen's fertility & obstetrics in the horse - G. England, 2nd Edition, 1997*
- *Ambiência em edificações rurais – conforto animal - F.C. Baêta, C.F. Sousa, Viçosa, Editora UFV, 1997, 246p.*
- *Animal feeding and nutrition - M.H. Jurgens, 8th ed. Kendall/Hunt Publishing Company, USA, 1997*
- *Criação de cavalos e outros equinos – A. Torres, Di Paravicini e Walter R. Jardim, Nobel, 1987*

**Anexo IX - Análise do Movimento/ Biomecânica Desportiva**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Análise do Movimento/ Biomecânica Desportiva*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*No âmbito do Desporto e Educação Física a localização especializada da Análise do Movimento - Biomecânica é definida pelo respectivo objecto de estudo, isto é, estudo da produção motora do sistema locomotor resultante das solicitações mecânicas exteriores e das respostas biológicas organizadas sob o ponto de vista cinemático e dinâmico. Os comportamentos dos processos biomecânicos são estudados, quer enquanto acções de corpo rígido nas relações da totalidade do corpo com o apoio, quer enquanto acções de um corpo articulado nas relações inter-segmentares entre si e com o meio.*

*Desenvolver capacidades para reconhecer e analisar, no Comportamento Humano, as funções biomecânicas que são resultado da adaptação às leis mecânicas universais. Desenvolver capacidades de trabalhar com as funções biomecânicas através da adequada aplicação dos conceitos básicos físico-matemáticos e da análise dos argumentos dos mesmos conceitos aplicados em situações laboratoriais.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Within the Sport and Physical Education specialized localization of Movement Analysis - Biomechanics is defined by its object of study, ie the study of motor production of the locomotor system resulting from the mechanical and biological responses outside organized under the kinematic point of view and dynamic. The biomechanical behavior of the processes are studied, both as shares of rigid body in the relations of the entire body with the support, either as an articulated body actions in the inter-segmental relations among themselves and with the environment. Develop skills to recognize and examine, in Human Behavior, the duties that are the result of biomechanical adaptation to universal mechanical laws. Develop skills to work with the biomechanical functions through the appropriate application of basic concepts and physical-mathematical analysis of the arguments of the same concepts applied in laboratory conditions.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Localização Conceptual E Conceitos Base  
Representação do Corpo Humano e Centro de Gravidade  
Importância da antropometria na Análise do Movimento Humano  
Elementos de Cinemática para Análise Biomecânica  
Técnicas de Medição e quantificação do Movimento  
Elementos de Cinética para Análise Biomecânica  
Forças e Momentos de uma força  
Efeito da acção localizada do trabalho muscular, energia e potência  
Bases neuro-mecânicas para análise do movimento  
Modelo mecânico do músculo  
Avaliação da Actividade eléctrica do músculo – Electromiografia (EMG)  
Técnicas não lineares de análise do Movimento Humano – Variabilidade e Controlo Motor*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*Location Concepts and Conceptual Basis  
Representation of the Human Body and Center of Gravity  
Importance of anthropometry in Human Motion Analysis  
Cinematic elements for Biomechanical Analysis  
Measurement Techniques and quantification of the Movement  
Kinetic Analysis of Elements for Biomechanics  
Forces and Moments of a force  
Effect of localized action of the muscular work, energy and power  
Neuro-mechanical basis for movement analysis  
Mechanical model of muscle  
Assessment of muscle electrical activity - Electromyography (EMG)*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas decorrerão no primeiro semestre.*

*Avaliação contínua:*

*3 Trabalhos individuais (F1;F2;F3) + 1 trabalho em grupo (W1) + 1 teste escrito (T1).*

*(F1 - Elementos de Cinemática Linear para Análise Biomecânica; F2- Elementos de Cinemática Angular para Análise Biomecânica; F3 – Exercícios sobre Forças e Momentos de uma força). No final do semestre será realizado um teste sobre toda matéria leccionada (T1).*

*Se a nota final for inferior a dez (10) valores, o aluno deverá efectuar o exame de recurso.*

*Avaliação por exame:*

*Se a nota final for inferior a dez (10) valores, o aluno deverá efectuar o exame de recurso.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes take place during one semester.*

*Continuous evaluation:*

*3 Individual work (F1, F2, F3) + 1 group work (W1) + 1 written test (T1).*

*(F1 - Analysis of Linear Kinematics Biomechanics; F2 - Analysis for Angular Kinematics Biomechanics; F3 - Exercises on Forces and Moments of force). At the end of the semester there will be a test on all matter taught (T1).*

*If the final score is less than ten (10) values, the student should have the final exam.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Beer, F. P., & Johnston, E. R. (1998). Mecânica Vectorial para Engenheiros - Dinâmica (Mc Graw Hill ed.).*

*Enoka, R. (2000). Bases neuromecânicas da cinesiologia. São Paulo: Manole.*

*Hay, J. G., & Reid, G. (1988). Anatomy Mechanics, and Human Motion (Prentice Hall ed.).*

*Knudson, D., & Morrion, C. (1997). Qualitative Analysis of Human Movement (Human Kinetics ed.).*

*Susan Hall, S. (1993). Biomecânica básica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*

*Winter, D. A. (2005). Biomechanics and Motor Control of Human Movement (John Wiley & Sons ed.).*

*Zatsiorsky, V. (1998). Kinematics of Human Motion (Human Kinetics ed.).*

*Zatsiorsky, V. (2002). Kinetics of Human Motion (Human Kinetics ed.).*

*Luttgens, K., & Wells, K. (1985). Kinesiologia. Bases científicas del movimiento humano. Madrid: Editorial Augusto E. Pila Telena.*

**Anexo IX - Didáctica da Equitação**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Didáctica da Equitação*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Esta disciplina, através da prática - pedagógica, tem como principal objectivo desenvolver nos alunos os conhecimentos que lhes permitam orientar aulas de iniciação à Equitação, assim como o trabalho de ensino base de um cavalo.*

*Proporcionar aos alunos um nível de prática numa primeira fase do ensino da Equitação, através da consolidação da colocação em sela e da condução do cavalo nos três andamentos, tanto no picadeiro como no exterior.*

*Também em termos práticos, um dos objectivos desta disciplina passa pela aprendizagem específica das bases das três disciplinas olímpicas da Equitação.*

*Em termos teóricos o principal objectivo desta disciplina é desenvolver nos alunos o conhecimento sobre os diferentes temas das aulas práticas:*

*- Os perfis dos profissionais de docência da equitação.*

*- O ensino da equitação.*

*- O ensino e o treino do cavalo.*



- Aspectos específicos das modalidades olímpicas da Equitação.
- Os princípios do treino adaptados ao desporto equestre.

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*This course, through pedagogical practice, has as main objective to develop students knowledge to guide the initiation of horse riding lessons, as well as the basic work with horses.*

*Provide students with a level of practice as a first step in the teaching of riding through the consolidation of placing in the saddle and driving horse in three movements, both in the ring and outside.*

*Also in practical terms, an objective of this discipline involves learning specific bases of the three Olympic disciplines of horse riding.*

*In theoretical terms the main aim of this course is to develop in students the knowledge on various topics of practical lessons:*

- Profiles of professional horse riding teachers.
- The teaching of horse riding.
- The teaching and training of horses.
- Specific aspects of the Olympic disciplines of riding.
- The principles of training suited to the equestrian sport.

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Volteio com Cilhão e Volteio com Sela (sem estribos)*  
*Volteio com Sela (com estribos)*  
*Ginástica a Cavallo*  
*Condução do Cavallo*  
*Condução do Cavallo no Exterior*  
*Orientação de uma Sessão de Treino*  
*A "Dressage"*  
*Saltos de Obstáculos*  
*Os Perfis dos Docentes de Equitação*  
*A Iniciação ao Ensino da Equitação e a Pedagogia Equestre.*  
*A Ginástica Base do Cavallo*  
*O Ensino do Cavallo*  
*A Teoria do Treino na Equitação*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

*Vaulting with saddle and vaulting without saddle (without stirrups)*  
*Vaulting in Saddle (with stirrups)*  
*Horseback on Gymnastics*  
*Horse Ridding*  
*Horse Ridding outside*  
*Guidance for a Training Session*  
*The "Dressage"*  
*Show Jumping*  
*Profiles of Horse Riding Teachers*  
*The Introduction to Horse Riding Teaching and pedagogy.*  
*Horse Base Gymnastics*  
*The Teaching of the Horse*  
*The Theory of Training in Horse Riding*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Avaliação Teórica: Tem um peso de 30% na nota final da disciplina.*  
*As aulas decorrerão ao longo de um Semestre, uma vez por semana. Cada aula terá a duração de noventa minutos, em regime de avaliação contínua. Está previsto que o bloco de matéria seja constituído por um número aproximado de 15 sessões de trabalho.*

*- Duas Frequências escritas em que o aluno tem de obter a nota mínima de 9,5 valores em cada uma.*

*Avaliação Prática: Tem um peso de 30% na nota final da disciplina:*

*- Uma boa colocação nos três andamentos.*

*- Condução do cavalo*

*Avaliação Prática Pedagógica: Tem um peso de 30% na nota final da disciplina.*

*Assiduidade e Participação: Tem um peso de 10% na nota final da disciplina. O aluno tem de participar, montando a cavalo, no mínimo de 75% da carga horária da unidade curricular.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The classes take place over a semester, once a week. Each class will last for ninety minutes, under continuous evaluation. This provided that the block of matter is composed of a number of approximately 15 sessions of work.*

Only have access to evaluate students who have attendance of 75% effective and participatory classes  
Classification Practice - 50%;  
Classification Theory - 50%.

*Theoretical Evaluation: Has a 30% weight in final grade.*

*- Two Frequencies in writing that the student must obtain a minimum grade of 9.5 in each.*

*Evaluation Practice: It has a 30% weight in final grade:*

*- A good placement in three movements.*

*- Horse Ridding*

*Teaching Practice Evaluation: Has a 30% weight in final grade.*

*Attendance and Participation: Has a 10% weight in final grade. The student has to participate in at least 75% of the workload of the course.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- *Cavalos – um guia ilustrado com mais de 100 raças de cavalos de todo o mundo – Hartley Edwards Elwyn, 1994*
- *Criação de cavalos e outros equinos – A. Torres, Di Paravicini e Walter R. Jardim, Nobel, 1987*
- *Equideocultura – Ricardo de Figueiredo Santos, J. M. Varela Editores, 1981*
- *Equitação: como e porquê – Cor. Netto de Almeida, Lisboa, Edições Inapa, 1997.*
- *Guia essencial do comportamento do cavalo – Desmond Morris, Lisboa, Publicações Europa América, 2006*
- *Identificação de equinos - Maria Portas, Serviço Nacional Coudélico, 2003, ISBN - 972-95957-1-2*
- *Manual Prático de Equitação (1986), British Horse Society and Pony Club. Editorial Presença, 1ª Edição, 1998*
- *Manual oficial de formação equestre – IDP / Federação Equestre Portuguesa (FEP), Lisboa, IDP / Federação Equestre Portuguesa (FEP), 2006*
- *Regulamento Geral (2007). Federação Equestre Portuguesa.*

### **Anexo IX - Psicologia da Actividade Física**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia da Actividade Física*

#### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Sidónio Oliveira de Costa Serpa*

#### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*A disciplina de Psicologia do Desporto, visa estudar o comportamento humano nos diferentes contextos de prática possíveis inerentes ao desporto. Proporciona aos estudantes competências de percepção, interpretação e intervenção relativamente aos fenómenos inerentes aos indivíduos e grupos junto dos quais poderá vir a intervir.*

*Os estudantes deverão:*

- *Conhecer os mecanismos psicológicos inerentes à actividade física nos seus domínios cognitivo, afectivo e comportamental;*
- *Descrever e explicar os resultados da investigação em psicologia do desporto e exercício;*
- *Ter capacidade de avaliar, analisar e interpretar fenómenos individuais e grupais, nomeadamente no que concerne ao seu impacto psicológico nos participantes no processo desportivo;*
- *Conhecer estratégias de interacção pessoal inerentes à optimização da gestão dos comportamentos de indivíduos e grupos;*
- *Conhecer técnicas de regulação emocional e comportamental, promotoras da autonomia individual.*

#### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The discipline of Sport Psychology, aims to study human behavior in different contexts of practice potential inherent in the sport in its broad concept. Provides students with skills of perception, interpretation and intervention for the phenomena related to individuals and groups from which is likely to intervene.*

*Students should:*

- Knowing the psychological mechanisms involved in physical activity in their cognitive, affective and behavioral;*
- Describe and explain the results of research in psychology of sport and exercise;*
- Have the ability to evaluate, analyze and interpret individual and group phenomena, in particular with regard to its psychological impact on sports participation in the process;*
- Knowing strategies for personal interaction involved in optimizing the management of behaviors of individuals and groups;*
- Know techniques of emotional and behavioral regulation, promoting individual autonomy, generalizable to life experiences.*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- 1- Apresentação e introdução à psicologia do desporto*
- 2- A intervenção do psicólogo no desporto. Evolução. Funções.*
- 3- O conhecimento do praticante e o "dossier do atleta". Recolha e registo de informação.*
- 4- A avaliação psicológica no desporto.*

- 5- A personalidade e o desporto. A relação entre personalidade e prática desportiva.
- 6- A motivação e o contexto desportivo. A orientação motivacional. Os reforços e a motivação intrínseca.
- 7- Os processos emocionais. Stress, ansiedade e activação. A auto-confiança.
- 8- A relação treinador - atleta. Os aspectos afectivos e instrumentais.
- 9- O grupo e a dinâmica de equipa. Coesão de grupo e processos de liderança.
- 10- A psicologia do exercício. Exercício e populações específicas.
- 11- O treino psicológico.
- 12- O treino de competências psicológicas. A concentração e imagética.
- 13- O treino psicológico e as estratégias centradas na situação. O treino modelado. O estabelecimento de objectivos.
- 14- Um modelo de intervenção psicológica.

#### 6.2.1.4. Syllabus:

- 1 - Presentation and introduction to sports psychology
- 2- The intervention of the psychologist in sport. Evolution. Functions.
- 3 - Knowledge of the practitioner and the dossier of the athlete. Collecting and recording information.
- 4- The psychological assessment in sport.
- 5 - Personality and sport. The relationship between personality and sports.
- 6 - The motivation and the context of sport. The motivational orientation. The increases and intrinsic motivation.
- 7 - The emotional processes. Stress, anxiety and activation. The self-confidence.
- 8 - The relationship coach - athlete. The affective and instrumental aspects.
- 9 - The group and team dynamics. Group cohesion and leadership processes.
- 10 - The psychology of exercise. Exercise and specific populations.
- 11 - The psychological training.
- 12 - The training of psychological skills. The concentration and imagery
- 13 - The physiological training and strategies focused on the situation.
- 14 - A model of psychological intervention.

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas decorrerão ao longo de um Semestre, uma vez por semana. Cada aula terá a duração de cento e vinte minutos, em regime de avaliação contínua. Está previsto que o bloco de matéria seja constituído por um número aproximado de 15 sessões de trabalho.*

*Realização de um exame escrito sobre a matéria tratada no curso. Nota mínima de 9,5 valores.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The classes take place over a semester, once a week. Each class will last one hundred and twenty minutes under continuous evaluation. There will be approximately 15 sessions of work.*

*Realization of a written examination on the subject treated in the course. Minimum score of 9,5.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovção, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Berger, B.G., Pargman; D. & Weinberg R.S. (Ed); (2002). Foundations of Exercise Psychology, Morgantown. FIT.  
Weinberg, R.S. & Gould, D. (Ed). (1999). Foundations of Sports and Exercise Psychology, (2ª Ed.). Champaign: Human Kinetics*

### Anexo IX - Desenvolvimento Regional e Desporto

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Desenvolvimento Regional e Desporto*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Enquadrada na área de especialização em gestão desportiva, a disciplina de Desenvolvimento Regional e Desporto insere-*

se no quinto semestre, relativo ao terceiro ano, do plano de estudos da Licenciatura em Educação Física e Desporto da Universidade de Évora.

Pretendemos dotar os discentes com os conhecimentos mínimos necessários para poderem responder às novas oportunidades de emprego no mercado do desporto, designadamente no quadro do desporto municipal.

Nesse sentido, procuramos promover a formação de futuros profissionais habilitados com devidas competências para desempenharem, com sucesso, diversas funções nos serviços de desporto das autarquias locais, na qualidade de técnicos superiores de desporto, nas múltiplas áreas de intervenção dos municípios, desde a formação desportiva até à promoção da saúde através do exercício físico, entre outras.

#### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Framed in the area of specialization in sports management, discipline, Regional Development and Sports is part of the fifth semester, for the third year, the syllabus of Bachelor in Physical Education and Sport at the University of Évora.*

*We intend to equip students with the minimum knowledge needed to cope with the new job opportunities in the sports market, particularly within the sports hall.*

*We aim to promote the education of future qualified professionals with appropriate skills to perform successfully in several services functions of local sport, acting as senior technical sport, in multiple areas of intervention of the municipalities, from sports training to the promotion of health through exercise, among others.*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Noções fundamentais de desenvolvimento desportivo*

*O Sistema Desportivo Português*

*O papel da Autarquias Locais*

*A vertente do desporto municipal*

*As Políticas Públicas Municipais de Desporto*

*As responsabilidades dos Órgãos Municipais*

*Modelos de intervenção dos Pelouros de Desporto*

*Serviços municipais de desporto*

*Empresas Municipais e o Desporto*

*Funções sociais das Câmaras Municipais*

*Regime de competências e atribuições dos municípios*

*Instrumentos de Gestão Municipal de Desporto*

*Áreas de intervenção no desporto*

*Legislação aplicado ao desporto nos municípios*

*Casos de Sucesso em Portugal*

*A realidade europeia e internacional*

*Regionalização administrativa do Desporto*

*Planos Estratégicos de Desenvolvimento Desportivo*

*Atlas Desportivos Municipais*

*Redes Municipal de Equipamentos Desportivos Artificiais*

*Programas Municipais de Apoio ao Associativismo Desportivo*

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

*Basic sports development*

*The Portuguese Sports System*

*The role of Local Authorities*

*The aspect of the sport hall*

*Public Policy Municipal Sports*

*The responsibilities of Municipal Agencies*

*Intervention models of Departments of Sport*

*Municipal services, sports*

*Municipal Enterprises and Sport*

*Social functions of municipalities*

*Scheme functions and duties of municipalities*

*Management Instruments Sports Hall*

*Areas of involvement in sport*

*Legislation applied to sport in the municipalities*

*Case Studies in Portugal*

*The reality of European and international*

*Administrative regionalization Sports*

*Sports Development Strategic Plans*

*Atlas Sports Halls*

*Municipal Networks Artificial Sports Equipment*

*Municipal Programs to Support the Sports Associations*

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta disciplina tem um carácter teórico e prático.*

*É leccionada durante o primeiro semestre do terceiro ano, duas vezes por semana com uma duração de 2 horas por sessão.*

*Consideram-se aprovados os alunos que obtenham uma classificação final igual ou superior a 9,5 valores.*

*Terão acesso ao processo de avaliação contínua unicamente os alunos que cumprirem, cumulativamente, os três*

requisitos seguintes:

- a) Alcançar uma assiduidade efectiva mínima de 75% e participar nas tarefas práticas estabelecidas;
- b) Obter classificação positiva (nota superior ou igual a 9,5 valores) na componente teórica;
- c) Obter classificação positiva (nota superior ou igual a 9,5 valores) na componente prática.

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*This course has a theoretical and practical component.*

*It is taught during the first semester of the third year, two times per week with a duration of 2 hours per session. Considered to have passed the students who obtain a grade less than 9.5.*

*Have access to the process of continuous assessment only students who meet cumulatively the following three requirements:*

- a) *Achieve a minimum attendance of 75% effective and participate in practical tasks set;*
- b) *obtain positive rating (score greater than or equal to 9.5) in the theoretical;*
- c) *obtain positive rating (score greater than or equal to 9.5) in the practical component.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Lopes, S. (1984). Desenvolvimento Regional. Problemática, Teoria, Modelos. Lisboa. Gulbenkian.*

*Nunes, M. (1997). Os grandes desafios da autarquia no âmbito do desporto – Uma proposta de elaboração de um plano de desenvolvimento desportivo municipal, Horizonte, Vol. XV, n.º 89, pp. 33-39.*

*Pires, G & al (2004). Gestão do Desporto – Novos Desafios Diferentes Soluções. In “Cultura e Desporto”, Lisboa, Centro de Estudos dos Povos e Culturas de Expressão Portuguesa, Universidade Católica Portuguesa, nº 9.*

*Teixeira, M. (2008). Portugal, Poder Local e Desporto. Lisboa. Grifos.*

### Anexo IX - Desenvolvimento/ Enquadramento das Actividades de Lazer

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Desenvolvimento/ Enquadramento das Actividades de Lazer*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*A disciplina de Enquadramento das Actividades de Lazer insere-se no quinto semestre, relativo ao terceiro ano, do plano de estudos da Licenciatura em Educação Física e Desporto da Universidade de Évora.*

*Esta unidade curricular pretende fornecer aos alunos os conhecimentos básicos sobre o enquadramento e organização do desporto, através da identificação e análise das missões, objectivos e responsabilidades relativas à estrutura institucional do desporto que promove a prática desportiva, física e de lazer em Portugal e nos principais sistemas desportivos internacionais.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*The subject of the framework Leisure is part of the fifth semester, for the third year, the syllabus of Bachelor in Physical Education and Sport at the University of Evora.*

*This course aims to provide students with basic knowledge on the framework and organization of sport, through the identification and analysis of the missions, objectives and responsibilities concerning the institutional structure of sport to promote sport, physical recreation and Portugal and the main international sports systems.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Noção geral de Sistema Desportivo  
Características e conceitos de sistema desportivo  
Operadores do sistema desportivo nacional  
Sistemas desportivos internacionais  
A Organização Pública do Desporto  
A organização internacional do desporto  
A organização nacional do desporto  
A Organização Associativa do Desporto  
Estruturas internacionais  
Desenvolvimento Regional e Desporto  
Estruturas nacionais  
A Organização empresarial do desporto  
As Sociedades Anónimas Desportivas – SADs*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

*General notion of Sports System*  
*Characteristics and concepts of sports system*  
*System operators national sports*  
*International sporting systems*  
*The State Organization of Sport*  
*The international organization of sport*  
*The national organization of sport*  
*The Organization of Voluntary Sport*  
*International structures*  
*Regional Development and Sport*  
*National structures*  
*The Organization of sport business*  
*The Corporations Sports - SADs*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Embora esta disciplina tenha um carácter teórico, também se pretende criar uma dinâmica de participação activa dos alunos na aula.*

*É leccionada durante o primeiro semestre do terceiro ano, uma vez por semana.*

*Consideram-se aprovados os alunos que obtenham uma classificação final igual ou superior a 9,5 valores.*

*Terão acesso ao processo de avaliação contínua unicamente os alunos que cumprirem, cumulativamente, os dois requisitos seguintes:*

*a) Alcançar uma assiduidade mínima das aulas realizadas (75%) e participar nas tarefas práticas estabelecidas;*

*b) Obter classificação positiva (nota superior ou igual a 9,5 valores).*

*Avaliação será composta pela Classificação Teórica (CT), considerando a realização de um trabalho individual ou exame final.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Although this course has a theoretical nature, it also aims to create a dynamic and active participation by students in class.*

*It is taught during the first half of year three, once per week.*

*Considered to have passed the students who obtain a grade less than 9.5.*

*Have access to the process of continuous assessment only students who meet cumulatively the following requirements:*

*a) Achieve a minimum attendance of classes conducted (75%) and participate in the tasks established practices;*

*b) obtain positive rating (score greater than or equal to 9.5).*

*Assessment will be composed by the Classification Theory (CT), considering the execution of an individual or a final exam.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Chiavenato, I. (1999). Introdução à Teoria Geral da Administração – Vol. 2. Editora Campus. Rio de Janeiro. 5ª edição.*

*Meirim, J. (2002). Marco jurídico das organizações desportivas portuguesas. Centro de Estudos e Formação Desportiva. Lisboa.*

*Mintzberg, H. (1995). A estrutura e dinâmica das organizações. Ed. Dom Quixote.*

*Pires, G. (2002). Gestão do Desporto - Desenvolvimento Organizacional. Edição APOGESD.*

*Rosário, A. (1996). O Desporto em Portugal - Reflexo e Projecto de uma Cultura. Col. Epistemologia e Sociedade nº39, Edições Piaget.*

*Slack, T. (1997). Understanding sport organizations: the application of organization theory. Human Kinetics. Champaign.*

*Teixeira, M. (2008). Portugal, Poder Local e Desporto. Lisboa. Grifos.*

**Anexo IX - Recreação e Lazer Desportivo**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Recreação e Lazer Desportivo*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Enquadrada na área de especialização em gestão desportiva, a disciplina de Recreação e Lazer Desportivo insere-se no sexto semestre, relativo ao terceiro ano, do plano de estudos da Licenciatura em Educação Física e Desporto da Universidade de Évora.*

*Esta unidade de curricular pretende fornecer aos alunos os conhecimentos básicos sobre as competências de concepção, planeamento, gestão e controlo de projectos desportivos em ambiente turístico, empresarial e municipal, bem como no contexto dos lazeres desportivos dirigidos aos diferentes segmentos da população.*

#### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Framed in the area of specialization in sports management, the discipline of Recreation and Recreation Sport is part of the sixth semester, for the third year, the curriculum of Bachelor in Physical Education and Sport at the University of Evora. This curriculum unit aims to provide students with basic knowledge about the skills of design, planning, management and control of projects in sports tourism environment, corporate and municipal as well as in the context of leisure sports targeted at different segments of the population.*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Os conceitos base da recreação e lazer desportivo.  
Os principais estudos sobre a área de conhecimento.  
Os espaços de prática de desporto não formal.  
As entidades promotoras de actividades de lazer activo.  
Os programas e projectos de desporto para todos.*

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

*The basic concepts of recreation and leisure sports.  
The principles studies on the field.  
The spaces of non-formal practice of sport.  
The promoters of active leisure activities.  
The programs and projects for all sports.*

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Embora esta disciplina tenha um carácter teórico, também se pretende criar uma dinâmica de participação activa dos alunos na aula.*

*É leccionada durante o segundo semestre do terceiro ano, uma vez por semana.*

*Consideram-se aprovados os alunos que obtenham uma classificação final igual ou superior a 9,5 valores.*

*Terão acesso ao processo de avaliação contínua unicamente os alunos que cumprirem, cumulativamente, os dois requisitos seguintes:*

- a) Alcançar uma assiduidade mínima das aulas realizadas (75%) e participar nas tarefas práticas estabelecidas;*
- b) Obter classificação positiva (nota superior ou igual a 9,5 valores).*

*Avaliação será composta pela Classificação Teórica (CT), considerando a realização de um trabalho individual ou exame final.*

*Os trabalhos individuais escritos a realizar sobre um tema do programa da disciplina, a escolher pelo(a) aluno(a), submetidos a aprovação do docente, serão apresentados e defendidos na aula num espaço de tempo limitado.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Although this course has a theoretical nature, it also aims to create a dynamic and active participation by students in class.*

*It is taught during the second half of the third year, once per week.*

*Considered to have passed the students who obtain a grade less than 9.5.*

*Have access to the process of continuous assessment only students who meet cumulatively the following requirements:*

- a) Achieve a minimum attendance of classes conducted (75%) and participate in the tasks established practices;*
- b) obtain positive rating (score greater than or equal to 9.5).*

*Assessment will be composed by the Classification Theory (CT), considering the execution of an individual or a final exam.*

*The work done on the individual written a theme song for the discipline to be chosen by the student, subject to approval of the faculty, will be presented and defended in the classroom within a limited time.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Gammon, S.; Robinson, T. (2003). Sport and Tourism: A Conceptual Framework. Journal of Sport Tourism 8(1): 21-26.*

Pigeassou, C. (2004). *Contribution to the Definition of Sport Tourism. Journal of Sport Tourism* 9(3): 287-289.

Pigeassou, C. (1997). *Sport et tourisme: émergence du sport dans l'offre touristique, Entre passion et raison. Cahier Espaces 52 - Editions ESPACES Tourisme & Loisirs.*

Plagnol, G. (1997). *Tourisme sportif et secteur marchand. Cahier Espaces 52 -*

*Editions ESPACES Tourisme & Loisirs.* Mota, J. (1997). *A Actividade Física no Lazer. Lisboa. Livros Horizonte, Lda.*

## **Anexo IX - Bioquímica Fisiológica**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Bioquímica Fisiológica*

### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*António Paulo Silva Teixeira*

### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*O objectivo geral desta disciplina é dotar os alunos de um conjunto de conhecimentos básicos na área da Bioquímica. Especificamente, pretende-se que os alunos adquiriram conhecimentos que lhes permitam reconhecer e descrever a estrutura e função das principais biomoléculas, compreender e interpretar os principais processos metabólicos, reconhecer a importância dos conceitos Bioquímicos para a compreensão da Fisiologia e aplicar os conhecimentos adquiridos a situações novas com relevância nesta ou áreas científicas afins.*

### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*conhecimentos básicos na área da Bioquímica. Especificamente, pretende-se que os alunos adquiriram conhecimentos que lhes permitam reconhecer e descrever a estrutura e função das principais biomoléculas, compreender e interpretar os principais processos metabólicos, reconhecer a importância dos conceitos Bioquímicos para a compreensão da Fisiologia e aplicar os conhecimentos adquiridos a situações novas com relevância nesta ou áreas científicas afins.*

### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Introdução*

*A água e os iões inorgânicos nos biosistemas*

*Glúcidos*

*Aminoácidos*

*Péptidos*

*Proteínas*

*Nucleótidos e estrutura dos ácidos nucleicos*

*Lípidos*

*Lipoproteínas*

*Biomembranas*

*Enzimas e Catálise Enzimática*

*Energética bioquímica*

*Processos redox em sistemas biológicos*

*As principais vias metabólicas*

*Introdução ao metabolismo*

### **6.2.1.4. Syllabus:**

*Introduction*

*The water and inorganic ions in biosystems*

*Carbohydrates*

*Amino acids*

*Peptides*

*Proteins*

*Structure of nucleotides and nucleic acids*

*Lipids*

*Lipoproteins*

*Biomembranes*

*Enzymes and enzymatic catalysis*

*Biochemical Energetics*

*Redox processes in biological systems*

*The main metabolic pathways*

*Introduction to metabolism*

### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**



As aulas da unidade curricular *Bioquímica Fisiológica* dividem-se em teóricas, práticas (práticas não laboratoriais e práticas laboratoriais).

O processo de ensino/aprendizagem baseia-se no trabalho individual dos alunos, apoiado em bibliografia recomendada pelo docente e notas recolhidas pelos alunos quer durante as aulas quer na pesquisa realizada individualmente.

O sistema de avaliação da disciplina está organizado de modo a ter em conta o trabalho realizado e o aproveitamento nas componentes prática e teórica. Assim, optou-se pela avaliação formativa contínua nas práticas laboratoriais e pela avaliação quantitativa fraccionada ou final nas matérias correspondentes às aulas práticas não laboratoriais e às aulas teóricas, sendo atribuída uma classificação à componente prática laboratorial e outra classificação às componentes prática e teórica avaliadas de forma quantitativa, através de testes escritos.

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*Classes Course Physiological Biochemistry divided into theoretical, practical (not laboratory practices and laboratory practices).*

*The process of teaching and learning based on individual work of students, supported by the teacher in the recommended bibliography and notes taken by students both during class or in individual research.*

*The course evaluation system is organized to take into account the work and achievement in practical and theoretical components. So we opted for formative assessment continues in laboratory practices and for assessing quantitative fractional or final material in the corresponding laboratory and classroom practices are the lessons of theory, and assign a rating to practical laboratory component and other classification theoretical and practical components evaluated quantitative manner, through written tests.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Quintas, A., Freire, A. P., Halpern, M. J. et al. (2008). *Bioquímica - Organização Molecular da Vida*, Edições Lidel, Lisboa.
- McKee, T., McKee, J. (2003). *Biochemistry: The molecular Basis of Life*, 3rd ed., McGraw-Hill, London.
- Voet, D., Voet, J. G., Pratt, C.W. (2005). *Fundamentals of Biochemistry*, 2nd ed., John Wiley & Sons, Inc., New York.
- Campos, L. (2005). *Entender a Bioquímica*, 4a edição. Escolar Editora, Lisboa.

### Anexo IX - Histologia Funcional

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Histologia Funcional*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Fernando Manuel Salvado Capela e Silva*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Proporcionar conhecimentos específicos de Histologia que permitam:*

1. *Correlacionar a estrutura dos tecidos com a sua função.*
2. *Relacionar os conhecimentos adquiridos com outras disciplinas designadamente, Anatomia e Fisiologia.*
3. *Entender os eventos biológicos associados à reparação de tecidos e à recuperação pós-traumática.*

*No final os estudantes deverão ser capazes de: relacionar a estrutura dos quatro tecidos básicos com a sua função, em particular os que estão associados aos sistemas muscular-esquelético, circulatório, respiratório e pele; compreender os efeitos de traumatismos mecânicos nos tecidos e a sua recuperação pós-traumática; entender os objectivos, metodologias e principais resultados obtidos de artigos de investigação relacionados com a histologia dos sistemas estudados.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Provide specific knowledge of Histology permitting:*

1. *Correlate tissue structure with its function.*
2. *Relate knowledge gained from other disciplines including, Anatomy and Physiology.*
3. *Understanding the biological events associated with tissue repair and recovery after injury.*

*At the end students should be able to: relate the structure of the four basic tissues to their function, particularly those associated with the muscular-skeletal, circulatory, respiratory and skin; understand the effects of mechanical trauma and tissue recovery post-traumatic; understand the objectives, methodologies and main results of research articles related to the histology of the systems studied.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução ao estudo da histologia*
2. *O organismo humano: Anatomia e fisiologia. Organização estrutural e funcional. Homeostasia.*
3. *Estrutura e funcionamento da célula: A célula animal. Células estaminais.*
4. *Histologia geral: Os quatro tecidos básicos.*
5. *Estudo morfo-funcional de alguns aparelhos e sistemas que constituem o organismo humano: 5.1 Sistema Nervoso: Sistema nervoso central (SNC) e periférico (SNP). Tipos de células. A transmissão do impulso nervoso. Sinapses.*

Neurotransmissores. Receptores sensoriais. Substância cinzenta e substância branca. Espinal medula, cerebelo, córtex cerebral, plexos coróides, meninges. 5.2 Sistema cardiovascular: Sistema vascular sanguíneo: coração, artérias, capilares e veias. Sistema vascular linfático: capilares linfáticos, vasos linfáticos. 5.3 Sistema muscular-esquelético: ossos, cartilagens e articulações, tendões e ligamentos, músculos. 5.4 Sistema respiratório. 5.5 Pele e anexos  
6. Reparação de tecidos

#### 6.2.1.4. Syllabus:

1. Introduction to the study of histology  
2. The human body: anatomy and physiology. Structural and functional organization. Homeostasis.  
3. Structure and functioning of the cell: The cell animal. Stem cells.  
4. General Histology: The four basic tissues.  
5. Morpho-functional study of some appliances and systems that constitute the human body: 5.1 Nervous System: Central nervous system (CNS) and peripheral (PNS). Cell types. The nerve impulse transmission. Synapses. Neurotransmitters. Sensory receptors. Gray and white matter. Spinal cord, cerebellum, cerebral cortex, choroid plexus, meninges. 5.2 Cardiovascular system: blood vascular system, heart, arteries, capillaries and veins. Lymphatic vascular system: lymphatic capillaries, lymphatic vessels. 5.3 Musculoskeletal system: bones, cartilage, joints, tendons and ligaments, muscles. 5.4 Respiratory System. 5.5 Skin and appendages  
6. Tissue repair

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição estruturada. Análise e discussão de artigos de investigação. Assistência tutorial dos docentes. Utilização da plataforma de ensino on-line da Universidade de Évora (Moodle), através de fóruns de discussão, e onde serão colocados textos, endereços web e artigos científicos considerados relevantes.*

*Avaliação contínua (2 frequências de igual peso) e/ou avaliação final (Exame escrito) e/ou realização de um trabalho de grupo.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*Structured presentation. Analysis and discussion of research papers. Tutorial assistance for teachers. Using the platform of online learning, University of Évora (Moodle), through discussion forums, and where to place text, web sites and scientific articles considered relevant.*

*Continuous assessment (two frequencies of equal weight) and / or final assessment (written exam) and / or completion of a work group.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Moriscot A.S., Carneiro J., Abrahamsohn P.A. (2004) Histologia para Fisioterapia e outras Áreas da Reabilitação. Guanabara, Koogan, Rio de Janeiro. 200 páginas.*

*Fernández J., Montesinos E., Tejerina F., Vidal V. (2003) Biología Humana: Introducción a las Ciencias de la Salud. Ediciones Tilde. Valencia. Espanha. 240 páginas.*

*Seeley R.R., Stephens T.D. e Tate, P. (2001) Anatomia e Fisiologia, 1ª edição. Lusodidacta, Lisboa. Tradução de Maria d'Aires Caeiro et al.*

*Young, B. e Heath, J. W. (2007) Histologia Funcional, texto e Atlas em Cores. Tradução da 5ª edição. Elsevier. 436 páginas.*

### Anexo IX - Sistemática da Actividade Física - Desportos Aquáticos

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Sistemática da Actividade Física - Desportos Aquáticos*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Pablo Tomás Carús*

### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*A presente disciplina pretende dotar os estudantes de vivências e conhecimentos, possui um carácter teórico-prático. Durante este 1º ano de contacto com as várias disciplinas da natação pretende-se que o estudante, através de uma vivência prática, acompanhada da necessária fundamentação teórica de base, domine as quatro técnicas, partidas e viragens, bem como conheça a organização da actividade no seu quadro técnico desportivo.*

*Adquirir e aperfeiçoar os fundamentos técnicos e táticos do Polo Aquático;*

*Adquirir e aperfeiçoar os fundamentos técnicos básicos da Natação Sincronizada;*

*Adquirir e aperfeiçoar os fundamentos técnicos básicos dos Saltos para a água;*

*Adquirir e aperfeiçoar os movimentos básicos da Hidroginástica;*

*Saber planear situações didáctico-metodológicas para o ensino da Natação para bebés e AMAS*

### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*This course aims to equip students with knowledge and experience, has a theoretical and practical nature.*

*During this first year of contact with the various disciplines of swimming is intended that the student, through practical experience, including the necessary theoretical base, master the four techniques, starts and turns, as well as learn about the organization of activity in technical staff sports.*

*Acquire and improve technical and tactical foundations of Water Polo;*

*Acquire and improve basic technical fundamentals of synchronized swimming;*

*Acquire and improve basic technical fundamentals of jumping into the water;*

*Acquire and perfect the basic movements of the Water aerobics ;*

*Know didactic and methodological planning situations for teaching Swimming for babies and AMAS*

### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

**BASES MECÂNICAS DA NATAÇÃO**

**BEBÉS**

**ADAPTAÇÃO AO MEIO AQUÁTICO**

**TÉCNICA E DIDÁCTICA ESPECÍFICA DA NATAÇÃO PURA**

**TÉCNICA E DIDÁCTICA ESPECÍFICA DO PÓLO AQUÁTICO**

**TÉCNICA E DIDÁCTICA ESPECÍFICA DA NATAÇÃO SINCRONIZADA**

**TÉCNICA E DIDÁCTICA ESPECÍFICA DOS SALTOS PARA A ÁGUA**

**HIDROGINÁSTICA**

### 6.2.1.4. Syllabus:

**MECHANICAL BASIS OF SWIMMING**

**BABIES**

**ADAPTATION TO WATER**

**TECHNICAL AND SPECIAL DIDACTIC OF PURE SWIMMING**

**TECHNICAL AND SPECIAL DIDACTIC'S WATER POLO**

**TECHNICAL AND SPECIAL DIDACTIC OF SYNCHRONIZED SWIMMING**

**TECHNICAL AND SPECIAL DIDACTIC OF JUMPING TO WATER**

**WATER AEROBICS**

### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas decorrerão ao longo do ano (disciplina anual), uma vez por semana. Cada sessão terá a duração de uma hora e meia (noventa minutos), em regime de avaliação contínua, com carácter teórico-prático, sendo utilizada uma sala ou as piscinas Municipais de Évora como locais privilegiados.*

*Os alunos têm que ter 75% de presenças nas aulas.*

*O aluno deverá ainda cumprir mais dois requisitos:*

*1. Ter avaliação positiva (nota superior ou igual a 9,5 valores) na parte prática;*

*2. Ter avaliação positiva (nota superior ou igual a 9,5 valores) na parte teórica.*

### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The classes take place throughout the year (annual course) once a week. Each session will last one and half hour (ninety minutes), under continuous evaluation, with theoretical and practical nature, and we used a room or the Municipal Swimming Pools of Évora as prime locations.*

*Students must have 75% attendance in class.*

*The student must also meet two requirements:*

*1. Have a positive evaluation (note higher or equal to 9.5) in the circulation;*

*2. Have a positive evaluation (note higher or equal to 9.5) in the theoretical part.*

### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are*

appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

Carvalho, C. (1994); *Natação - contributo para o sucesso do ensino-aprendizagem*; edição do autor.  
Costill, D.L. et al. (1992); *Swimming*; Blackwell Scientific Publications; London.  
F.I.N.A. (Federation Internationale de Natation Amateur - Comité Técnico de Natação); (1996); *Manual para Juizes de Provas de Natação*.  
Mota, J. (1990). *Aspectos Metodológicos do Ensino da Natação*. Edição da Associação de Estudantes da FCDEF – UP. Porto.  
Sova, R. (1993). *Ejercicios acuáticos*. Editorial Paidotribo. Barcelona.  
Patrício, R. (1998). *Bebés, agua e emoções. Processo educativo ao meio aquático para a 1ª infância*. 1ª Edição, A Manz Produções.  
Pérez, E. C.; Pérez, F. L. P. e Torres, L. M. (1997). *Educación infantil en el medio acuático*. Gymnos Editorial, Espana.

### Anexo IX - Primeiros Socorros

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Primeiros Socorros*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Armando Manuel Mendonça Raimundo*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

- *Identificar sinais e sintomas das diferentes situações de trauma;*
- *Descrever técnicas de primeiros socorros nas diferentes situações de trauma;*
- *Identificar os sinais e sintomas em situações de emergência médica;*
- *Descrever técnicas de primeiros socorros nas diferentes situações de emergência médica.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

- *Identify signs and symptoms of different trauma situations;*
- *Describe first aid techniques in different situations of trauma;*
- *Identify the signs and symptoms in medical emergencies;*
- *Describe first aid techniques in different situations of medical emergency.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Grupo I – Conceitos Gerais*  
*Grupo II – Suporte Básico de Vida*  
*Grupo III – Primeiros Socorros em situação de Traumatismo*  
*Grupo IV – Primeiros Socorros em Situações de Emergência Médica*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

*Group I - General Concepts*  
*Group II - Basic Life Support*  
*Group III - First Aid in a situation of trauma*  
*Group IV - First Aid in Emergency Medicine*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A disciplina Primeiros Socorros é de carácter teórico e teórico-prático, tem um total de 30 horas, é semestral e a sua leccionação decorre no período teórico do 2º semestre do 1º ano.*  
*Para os alunos que optem pelo regime de avaliação contínua prevê-se a realização de um momento de avaliação obrigatoriamente individual (frequência), o qual se propõe que seja realizado na última aula de 2 horas.*  
*De acordo com o Regulamento Escolar Interno, o aluno que não realize o momento de avaliação previsto opta automaticamente pelo regime de exame.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The First Aid is a theoretical-practical and theoretical course, with a total of 30 hours and takes place during the 2nd semester of 1st year.*  
*For students who opt for continuous assessment scheme is expected to carry out a mandatory individual assessment time (frequency), which is proposed to be conducted in the last class of 2 hours.*  
*According to the Internal Regulation, the student who does not realize the continuous assessment automatically passes to the final exam.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de*

avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*BATUCA, Artur Alberto Lacerda R. (1996) "Técnicas de urgência: emergências – um suporte básico de vida" in Técnicas de urgência, Artur Batuca tal. Coimbra: Edição Formasau*

*LACOMBE, Gilles (2000) Os primeiros socorros: uma resposta vital em situações de urgência. Lisboa: Instituto Piaget*

*LORENZO, A. Hernando et al. (2000) Soporte Vital Avanzado en Trauma. Barcelona: Masson S.A*

*MOFFAT, Cameron (coord.) (1999) Primeiros Socorros a Crianças. Porto: Livraria Civilização editora*

*PORTUGAL: INEM (1999) Curso Básico de Socorrismo – TAT – Formação de Especialistas. Sintra: Escola Nacional de Bombeiros*

*RUANA, M. (2001) Manual de soporte Vital Avanzado. Barcelona: Masson S.A 2ª edição*

*CARMO, A.; VELLOSO, Carlos. (2003) Primeiros Socorros. Universidade Aberta*

### Anexo IX - Sistemática da Actividade Física - Actividade Física na Educação Básica

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Sistemática da Actividade Física - Actividade Física na Educação Básica*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Clarinda de Jesus Banha Pomar*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*actividade física para o desenvolvimento integral da criança durante a Educação Básica. Conhecer as características do desenvolvimento motor das crianças e a evolução das principais habilidades motoras fundamentais, compreendendo a influência de alguns factores individuais e socioculturais.*

*Conhecer o enquadramento normativo da Educação Básica e analisar os principais documentos legais orientadores da intervenção na área da actividade física.*

*Conhecer os objectivos gerais, as áreas de intervenção pedagógica e os conteúdos programáticos da Educação e Expressão Físico - Motora.*

*Saber estruturar e planificar actividades lúdico - motoras diversificadas.*

*Entender a complexidade e possibilitar a adaptação a diversos níveis de desempenho perceptivo - motor das crianças.*

*Explorar as potencialidades interdisciplinares da Educação e Expressão Físico - Motora.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Understand the importance of a pedagogically oriented practice and organized physical activity for the development of the child during the Basic Education. Know the characteristics of the motor skill development and evolution of the main fundamental motor skills, understanding the influence of some individual factors and sociocultural factors.*

*Knowing the legal framework of basic education and review the key legal documents guiding the intervention in the area of physical activity.*

*Meet the general objectives, the areas of educational intervention and the syllabus of Physical Education and Motor - Expression.*

*Learn to structure and plan activities playful - motor diversified.*

*Understanding the complexity and allow adaptation to different levels of performance - perceptual motor of children.*

*Exploring the potential of interdisciplinary education and physical - motor.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*A actividade física, a actividade lúdico - motora e o desenvolvimento da criança.*

*O desenvolvimento motor da criança.*

*Fundamentos e enquadramento normativo da área da Actividade Física na Educação Básica.*

*Objectivos gerais e áreas de intervenção pedagógica em Expressão e Educação Físico-Motora.*

*Conteúdos programáticos da Expressão e Educação Físico-Motora- Caracterização e metodologias de intervenção pedagógica.*

*O desenvolvimento das capacidades motoras nas crianças (coordenativas e condicionais): Caracterização e metodologias de intervenção pedagógica*

*A complexidade das tarefas motoras*

*Algumas questões didácticas e estratégias pedagógicas para a organização, acompanhamento e controlo das actividades de aprendizagem em Expressão e Educação Físico-Motora*

*Exploração das possibilidades interdisciplinares da Educação e Expressão Físico-Motora*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

*Physical activity, leisure activity - and motor development of children.*

*The motor development of children.*

*Fundamentals and regulatory framework in the area of Physical Activity in Elementary Education.  
General objectives and areas of educational intervention in Physical Education and expression-Motor.  
Syllabus of Physical Education and expression-Motor-characterization methodologies and pedagogical intervention.  
The development of motor skills in children (conditional and coordinative): Characterization and methods of educational intervention  
The complexity of motor tasks  
Some educational issues and teaching strategies for organizing, monitoring and control of learning activities in Physical Education and expression-Motor  
The possibilities of interdisciplinary education and Expression Physical Motor*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular “Actividade Física na Educação Básica” pertence ao 2º semestre do plano de estudos do Curso de 1º ciclo - Educação Física e Desporto. Tem uma carga horária total de 26 horas traduzidas em 1,5 h/semana.*

*Esta disciplina tem um carácter teórico-prático e existe apenas um regime de avaliação- a avaliação contínua composta pelas seguintes provas:*

*Um trabalho prático – 50%*

*Uma prova de avaliação escrita – 50%*

*É condição obrigatória que o aluno possua uma assiduidade igual ou superior a 75% das aulas presenciais efectivamente dadas.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This unit belongs to the second semester of the syllabus of the course. It has a total workload of 26 hours translated into 1.5 hours / week.*

*This course has a theoretical and practical nature and there is only one system of assessment, continuous assessment consisting of the following tests:*

*A practical work - 50%*

*A written assessment test - 50%*

*It is a mandatory condition that the student has an attendance greater than 75%.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Albino, M, & Nunes, M. M. (2007). Actividade física e desportiva: 1.º ciclo do ensino básico – orientações programáticas. Lisboa: Ministério da Educação – DGIDC.*

*Bonhomme, M.; Chirat, S. & Jallon, C. (1995). L'éducation physique à l'école maternelle. Paris: Éditions E.P.S.*

*Capon, J. (1989). Propostas de actividades para a educação pelo movimento. 2ª Ed. São Paulo. Ed. Manole.*

*Chateau, J. (1987). O jogo e a criança (2ª ed.). São Paulo: Summus Editorial.*

*Gallahue, D. (2002). Desenvolvimento motor. In Bernard Spodek (Org.). Manual de Investigação em Educação de Infância. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian*

*Gallahue, D.L. & Ozmun, J.C. (1995). Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults (3rd. Ed.). Brown & Benchmark Publishers*

*Rollet, M. (2005). Motricité à la maternelle. Paris: Publibook.*

*Rollet, M & Usmer, B. (1994). Les themes transversaux en éducation physique- à l'école maternelle- à l'école élémentaire. Editions Revue EPS*

**Anexo IX - Sistemática da Actividade Física - Iniciação à Patinagem**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sistemática da Actividade Física - Iniciação à Patinagem*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Pablo Tomás Carús*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Com a estrutura e organização do Programa apresentado pretende-se a proporcionar aos estudantes toda a informação e experiências de carácter teórico-prático dos aspectos funcionais da Patinagem.*

*- Conhecer a História, o desenvolvimento e evolução da Patinagem no Mundo e em Portugal*

- Conhecer a dinâmica e lógica do jogo de Hoquei
- Identificar e analisar o Sistema de Jogo
- Conhecer, identificar e aplicar em situação de exercício, em situação de jogo e em situação de arbitragem: as diferentes fases e sistemas do jogo; o modo de execução das principais acções técnico - táticas; as regras específicas do jogo:
- Conhecer os processos de aprendizagem e progressões metodológicos característicos da Patinagem

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*With the structure and organization of the program presented aims to give students all the information and experiences in theoretical and practical nature of the functional aspects of skating.*

- To know the history, development and evolution of skating in the World and Portugal
- Understand the dynamics and logic of the game of hockey
- Identify and analyze the Game System
- Know, identify and apply in a situation of exercise in the game situation and situation in arbitration: the different phases and game systems, the mode of implementation of key actions - technical tactics, specific rules of the game:
- Understand the processes of learning progressions and methodological characteristic of Skating

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

HISTÓRIA DA PATINAGEM  
ANÁLISE MORFOFUNCIONAL DOS DIVERSOS MEIOS DE DESLOCAMENTO  
A PATINAGEM NA ESCOLA  
REGRAS DE SEGURANÇA  
ANÁLISE DO ACTO MOTOR PATINAR  
NÍVEIS OU ETAPAS EVOLUTIVAS NA PATINAGEM

#### 6.2.1.4. Syllabus:

HISTORY OF SKATING  
MORPHFUNCTIONAL ANALYSIS OF DIFFERENT MEANS OF DISPLACEMENT  
A SKATING SCHOOL  
SAFETY RULES  
ANALYSIS OF DOCUMENT MOTOR SKATE  
DEVELOPMENTAL STAGES IN LEVELS OR SKATING

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas decorrerão ao longo de um Semestre, uma vez por semana. Cada aula terá a duração de 90 minutos, em regime de avaliação contínua. Está previsto que o bloco de matéria seja constituído por um número aproximado de 15 sessões de trabalho.*

*Só terão acesso a este tipo de avaliação os alunos que tiverem 75% de presenças efectivas e participativas, das aulas teórico-práticas leccionadas previstas ao longo do ano lectivo. O aluno deverá ainda cumprir dois requisitos:*

- Ter avaliação positiva (nota superior ou igual a 9.5 valores) na nota prática
- Ter avaliação positiva (nota superior ou igual a 9.5 valores) na nota teórica

Prática: 50%  
Teórica: 50%

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The classes take place over a semester, once a week. Each class will last 90 minutes, under continuous evaluation. This provided that the block of matter is composed of a number of approximately 15 sessions of work.*

*They will only have access to this type of assessment students who have attendance of 75% effective and participatory, the theoretical and practical lessons taught provided throughout the school year. The student must also meet two requirements:*

- Have a positive evaluation (grade greater than or equal to 9.5 points) in the practice note
- Have a positive evaluation (grade greater than or equal to 9.5 points) in a theoretical note

Practical: 50%  
Theoretical: 50%

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

Batista, P. (2002). "Iniciação à Patinagem- Patins de Rodas Paralelas e em Linha", Instituto Nacional do Desporto.  
Gourinchas, A, Millet-le-Breton, E., "Patinage a Roulettes", Editions Revue EPS.  
Lourenço, D., Bernardino, N., Sénica, L. & Campelo, J.(1995). "Ensino da Patinagem", Edições Universitárias Lusófonas.  
Sénica, L. ; Lopes, J.; Gouveia, L. (2003). "Vídeo- Iniciação à Patinagem", Instituto Nacional do Desporto.

### Anexo IX - Nutrição e Dietética Desportiva

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Nutrição e Dietética Desportiva*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Pablo Tomás Carús*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Perceber como a alimentação pode afectar positiva ou negativamente o desempenho da actividade física;  
Perceber a importância dos vários nutrientes no metabolismo energético;  
Relacionar os alimentos com os nutrientes neles contidos.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Understand how food can positively or negatively affect the performance of physical activity;  
Perceived importance of various nutrients in energy metabolism;  
List the foods with the nutrients they contain.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Conceito de Nutrição Humana  
Metabolismo energético e de nutrientes  
Hidratos de carbono e fibras  
Prótidos ou proteínas  
Lípidos ou gorduras  
Vitaminas  
Sais minerais  
Água  
Dieta no período de treino, competição e pre-competição e dieta de recuperação  
Substâncias ergogénicas nutricionais  
A nutrição em condições especiais  
Influência do Álcool e cuidados especiais com a alimentação de desportistas*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

*Concept of Human Nutrition  
Energy metabolism and nutrient  
Carbohydrates and fiber  
Protides or proteins  
Lipids or fats  
Vitamins  
Minerals  
Water  
Diet during training, competition and pre-contest diet and recovery  
Nutritional ergogenic substances  
Nutrition in special conditions  
Influence of Alcohol and care of athletes with eating*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas decorrerão ao longo de um Semestre, uma vez por semana. Cada aula terá a duração de 120 minutos, em regime de avaliação contínua. Está previsto que o bloco de matéria seja constituído por um número aproximado de 15 sessões de trabalho.*

##### *Avaliação Continua*

*Só terão acesso a este tipo de avaliação os alunos que tiverem 75% de presenças nas aulas.*

*Ter avaliação positiva (nota superior ou igual a 9,5 valores) em todos os trabalhos práticos e frequências realizadas*

*Trabalhos práticos e escritos – 30%*

*Teste escrito - 70%*

*Exame Final*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The classes take place over a semester, once a week. Each class will last for 120 minutes, under continuous evaluation.*



*This provided that the block of matter is composed of a number of approximately 15 sessions of work.*

**Continues Evaluation:**

*Students will only have access to this type of assessment that students have 75% attendance in class. Have a positive evaluation (note higher or equal to 9.5) at all frequencies and practical work undertaken  
Written and practical work - 30%  
Written test - 70%  
Final Exam*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Almeida, M. D. V. e Afonso, C. I. P. N. (1997). Princípios básicos de alimentação e nutrição. Universidade Aberta, Lisboa.  
Creff A. F., Bérard L. (1977). Dietética Desportiva. Masson. Paris.  
Ferreira, F. A. G. (1994). Nutrição humana. 2ª edição. Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa.  
Insel, P., Turner, R. E. and Ross, D. (2002). Nutrition. Jones and Bartlett Publishers, Sudbury, Massachusetts.  
Lancha, A (2002). Nutrição e Metabolismo Aplicados a Atividade Motora.: Ed Atheneu. São Paulo.  
Martins, C., Abreu, S.S. (1997). Pirâmide de alimentos. Manual do educador. Curitiba: Nutroclínica.  
McArdle, W. D., Katch, F. I. and Katch, V. L. (1996). Exercise physiology : energy, nutrition, and human performance. 4th edition. Williams & Wilkins, Baltimore.  
Sá, N.G. (1984). Nutrição e Dietética. 5ª edição. Livraria Nobel. São Paulo.  
Wilmore, J.H. & Costill, D.L. (2001). Fisiologia do esporte e do exercício. 2ª edição. Manole. Tamboré Barueri. Brasil.*

**Anexo IX - Sociologia do Desporto**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sociologia do Desporto*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*José Manuel Leal Saragoça*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*São objectivos essenciais desta unidade curricular os seguintes:*

- Conhecer os enfoques teóricos que procuram explicar o fenómeno desportivo numa perspectiva sociológica;*
- Analisar as características dos diferentes âmbitos em que ocorre a prática desportiva e a sua influência em diferentes dimensões do desenvolvimento do ser humano como: a educação; o lazer, o emprego do tempo livre e a saúde;*
- Compreender alguns dos aspectos-chave da sociedade actual em relação ao desporto (o género, a idade, a estratificação e mobilidade sociais, a ecologia e a configuração de estilos de vida activos, a violência associada ao desporto, as funções do espectáculo desportivo, as relações entre economia, política e desporto, entre outros).*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The key objectives of this course are the following:*

- Know the theoretical approaches to explain the sports phenomenon in a sociological perspective;*
- To analyze the characteristics of different areas in which occurs the sport and its influence on different dimensions of human development such as education, leisure, free time employment and health;*
- Understand some of the key aspects of contemporary society in relation to sport (gender, age, social stratification and mobility, ecology and configuration of active lifestyles, the violence associated with the sport, the functions of the sporting event, the relationships between economics, politics and sports, among others).*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- Perspectiva sociológica do desporto. Conceito(s) de desporto. Surgimento e evolução do desporto moderno. Pluralismo do pensamento sociológico no desporto.*
- Cultura desportiva e socialização. Socialização e prática desportiva. O desporto escolar e os valores da cultura desportiva. Funções sociais do desporto.*
- Género, Idade e estratificação social no desporto. Incidência do género e da idade nas relações sociais e interpessoais. Género e desporto. Idade e desporto. Estratificação social e desporto.*
- Desporto, tempo livre e estilos de vida. Prática desportiva e consciência ecológica. Desporto no meio natural. Impactos das práticas desportivas no meio natural. Desporto, estilos de vida nas das sociedades pós-modernas.*
- Desporto e globalização: O espectáculo desportivo; Jogos olímpicos, universalidade e nacionalismos; Economia, política e desporto; O desporto e os mass media; As tecnologias da informação no desporto;*
- Ética e fair-play no desporto; O doping e a violência no desporto.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

- Sociological perspective of sport. Meaning (s) from sport. Emergence and evolution of modern sport. Pluralism of sociological thought in sport.*

- Culture sports and socializing. Socialization and sport. School sports and cultural values in sport. Social functions of sport.
- Gender, age and social stratification in sport. Effect of gender and age in social and interpersonal relations. Gender and sport. Age and sport. Social Stratification and sport.
- Sports, leisure and lifestyles. Sports and environmental awareness. Sport in the wild. Impacts of sports activities in the natural environment. Sport, lifestyles in the post-modern societies.
- Sport and globalization: Sporting events, Olympic Games, universality and nationalism, economics, politics and sport, Sport and the media, information technologies in sport;
- Ethics and fair play in sport, doping and the violence associated with the sport.

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo de ensino/aprendizagem será organizado com base em aulas teórico-práticas e de tutoria. Na dinamização das aulas, prevê-se o recurso à realização de exercícios de análise e debate de textos em grupos, pelos alunos, e a dinamização de aulas pelos alunos.*

*No que se refere às horas de trabalho independente, o referido processo será organizado com base em estudo e trabalho individual ou de grupo.*

*A avaliação das UC é realizada da seguinte forma:*

- Prova(s) escrita(s) sobre os conteúdos abordados;
- Trabalhos individuais e/ou de grupo, apresentados oralmente em sessões colectivas;

*Avaliação do perfil sócio-afectivo do estudante (incidindo quer nas horas de contacto com o docente quer nas horas de trabalho independente).*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The process of teaching and learning will be organized based on theoretical and practical lessons and tutoring. In classes, it is anticipated the use of analysis exercises and discussion of texts by groups.*

*With regard to hours of independent work, the students will be organized on the basis of study groups and individual.*

*The evaluation of this course is performed as follows:*

- written evidence on the content covered;
- Work individually and / or group oral presentation sessions;

*Assessment of socio-affective development of students (both focusing on the hours of contact with the teacher or in independent work hours).*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*BOURDIEU, Pierre (1987). "Programme pour une sociologie du sport" in Choses Dites. Paris: Éditions Minuit.*

*DEVIS, José Devis (Coord.), (2001). La Educación Física - El deporte y da salud en el siglo XXI. Madrid: Marfil*

*DEFRANCE, Jacques (1995). Sociologie du sport. Paris: La Decouverte*

*ELIAS, Norbert (1992). A Busca da excitação. Lisboa: Difel. (ed. original: Elias, N. and Dunning, E. (1986).*

*ESTEVES, José (1967). O Desporto e as Estruturas Sociais. Lisboa: Prelo Editora*

*GARCÍA, Ferrando e outros (1998). Sociología del Deporte. Madrid: Alianza Editorial.*

*MARIVOET, Salomé, (1998). Aspectos sociológicos do desporto. Lisboa: Livros Horizonte.*

*SÉRGIO, Manuel, (2003). Para uma Nova Dimensão do Desporto. Lisboa: Instituto Piaget*

*VIEIRA, José Eduardo Fanha, (2003). A Violência Associada ao Desporto: as opções legislativas no contexto histórico e sociológico. Lisboa: Instituto de Desporto de Portugal*

**Anexo IX - Teoria e Método do Treino Desportivo Específico I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Teoria e Método do Treino Desportivo Específico I*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Armando Manuel Mendonça Raimundo*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Esta U.C. subdivide-se em várias opções, tendo em vista a especialização dos estudantes numa determinada modalidade.*

*Os objectivos e competências genéricas são:*

- Fornecer todos os dados aos estudantes, de forma a capacita-los a liderar um processo de planeamento e condução de um plano de treino, o qual possibilitará a participação em competição, num contexto de desporto federado.*
- Adquirir bases conceptuais e metodológicas que contribuam para o enriquecimento dos seus quadros de referências*
- Possibilitar ao estudante a capacidade de avaliar de forma capaz o processo de treino*
- Capacitar o estudante de competências específicas na área do treino da nataçao, nomeadamente no que respeita ao treino das capacidades motoras.*
- Dotar os estudantes de conhecimentos que lhes permitam uma correcta intervençao técnico-científica nas áreas específicas do treino desportivo.*

#### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*This U.C. subdivided into several options, in view of the specialization of students in a particular sport. The objectives and general responsibilities are:*

- Provide all students in order to enable them to lead a process of planning and conducting a training plan, which will enable the participation in competition in a context of federated sport.*
- Acquire conceptual and methodological bases that contribute to the enrichment of their frames of reference*
- Provide the student the ability to assess how capable the process of training*
- Enable students specific skills in coaching swimming, particularly as regards the training of motor skills.*
- Provide students the knowledge to correct a technical and scientific assistance in general coaching.*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Tendo em conta que a U.C. é leccionada por diversos docentes, nas distintas opções escolhidas pelos alunos, os conteúdos programáticos são específicos de cada uma delas. Desta forma, remetemos para os programas de cada opção a consulta dos respectivos conteúdos.*

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

*Given that the U.C. is taught by several teachers in the different options chosen by students, the syllabus are particular to each. Thus, we refer to the programs of each option to query their contents.*

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas decorrerem ao longo de um semestre. Cada sessão terá a duração de três horas (cento e oitenta minutos), em regime de avaliação contínua, com carácter teórico-prático. Para além das aulas referidas, os alunos terão ainda períodos de observação em contexto de treino desportivo, devidamente calendarizados.*

*A avaliação contínua resulta da média aritmética entre a parte prática e teórica. As tarefas de cada uma das partes mencionadas são específicas de cada opção.*

*No processo de avaliação final os estudantes realizam um exame escrito.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes take place over a semester. Each session will last three hours (one hundred eighty minutes), under continuous evaluation, with theoretical and practical nature. Apart from these lessons, students will still have periods of observation in the context of sports training, properly timed.*

*Continuous assessment results from the arithmetic mean between the practical and theoretical. The tasks of each of the parties mentioned are specific to each option.*

*In the final evaluation process, all students take a written examination.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovaçao, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Bompa, T.O. (1990). Theory and methodology of training. The key to athletic performance. Dubuque: Kendall \ Hunt Publishing Company.*

*Castelo, J. (1998). Metodologia do Treino Desportivo. Lisboa: Edições FMH.*

*Cometti G, Maffiuletti NA, Pousson M, Chatard JC, Maffulli N (2001). Isokinetic Strength and Anaerobic Power of Elite, Subelite and Amateur French Soccer Players. Int J Sports Med 22: 45-51.*

*Platonov, V.N. (1988): El entrenamiento deportivo: Teoria y metodologia. Barcelona : PaidoTribo*

*Verchosanskij, J. (1990): Entrenamiento deportivo, Planificacion y programacion.*

*Barcelona, Martinez Roca*

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Teoria e Método do Treino Desportivo Específico II*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Armando Manuel Mendonça Raimundo*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Sendo esta U.C. a continuação da TMTDE 1, também existe a subdivisão em várias opções, tendo em vista a especialização dos estudantes numa determinada modalidade. Trata-se de uma U.C. em que os alunos se centram na realização de centros de treino, sendo incluídos em equipas técnicas e coadjuvando processos de treino ao longo de uma época desportiva.*

*Estabelece-se como objectivos:*

*Dotar os estudantes de um conjunto de saberes que lhes permitam gerir com competência um processo de treino  
Viver um conjunto de situações práticas que facilitem o contacto com a realidade do treino desportivo nas diversas modalidades, cumprindo tarefas de planeamento, programação e direcção de uma época desportiva.*

*Aceder a informação complementar que possibilite, não só uma melhor intervenção no domínio referido no ponto anterior, como também um conhecimento no âmbito da gestão desportiva da modalidade e da entidade/clube em causa.*

*Desenvolver projectos de trabalhos científicos, no âmbito da opção.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Since this U.C. the continuation of the TMTDE I, it is also subdivided into several options, in view of the specialization of students in a particular sport. This is a U.C. where students focus on achievement of training centers, were included in the technical staff of various institutions and processes by assisting in training over a season.*

*Establishing itself as targets for the achievement of training centers, the following:*

*Equip students with a set of knowledge to enable them to competently manage a training process*

*Living a set of practical situations that facilitate contact with the reality of sports training in various forms, according to a framework of tasks of planning, programming and management of a season.*

*Access to information which enables not only better intervention in the area referred to in the preceding paragraph, as well as a knowledge management within the sport mode and organization / club in question.*

*Develop projects of scientific papers, under option.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Tendo em conta que a U.C. é leccionada por diversos docentes, em que os alunos estão integrados em equipas técnicas de diversas instituições, os conteúdos programáticos são específicos de cada uma das diferentes opções. Desta forma, remetemos para os programas de cada opção a consulta dos respectivos conteúdos.*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

*Given that the U.C. is taught by several teachers, where students are integrated into technical teams from several institutions, the program contents are specific to each of the different options. Thus, I refer to the programs of each option to query their contents.*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A carga horária da disciplina é de seis horas semanais. Uma hora é destinada a uma reunião semanal no formato de sessão de sala, sendo as outras três horas destinadas ao trabalho de campo (operacionalização dos Centros de Treino). Contudo, podem ser marcadas aulas extraordinárias desde que devidamente solicitadas pelos alunos ou pelo docente. As aulas decorrerão ao longo de todo o ano, em regime de avaliação contínua e com carácter teórico-prático.*

*A avaliação de cada centro de treino tem em consideração a especificidade de cada opção, pelo que remetemos para os programas das diferentes U.C. os diferentes tipos de avaliação contínua.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The workload of the course is six hours per week. One hour is aimed at a weekly meeting in the format of the meeting room, the other three hours for the field work (operationalization of Training Centres). However, extra classes may be scheduled if properly requested by students or teachers. The classes take place throughout the year, on a continuous evaluation and theoretical and practical nature.*

*The evaluation of each training center takes into account the specificity of each option, so we refer to the programs of the various UC different types of continuous assessment.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be*

less than 10% can prove this fact.

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Bompa, T.O. (1990). Theory and methodology of training. The key to athletic performance. Dubuque: Kendall \ Hunt Publishing Company.*  
*Castelo, J. (1998). Metodologia do Treino Desportivo. Lisboa: Edições FMH.*  
*Cometti G, Maffioletti NA, Pousson M, Chatard JC, Maffulli N (2001). Isokinetic Strength and Anaerobic Power of Elite, Subelite and Amateur French Soccer Players. Int J Sports Med 22: 45-51.*  
*Platonov, V.N. (1988): El entrenamiento deportivo: Teoria y metodologia. Barcelona : PaidoTribò*  
*Verchosanskij, J. (1990): Entrenamiento deportivo, Planificacion y programacion. Barcelona, Martinez Roca*

### Anexo IX - Estatística aplicada à Actividade Física

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estatística aplicada à Actividade Física*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Jorge Manuel Azevedo Santos*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Com esta disciplina pretende-se que os alunos obtenham conhecimentos de Estatística Descritiva e de Inferência Estatística adequados à análise de dados relacionados com a actividade física e com o desporto. Pretende-se ainda sensibilizar os alunos para o interesse da utilização destas matérias em trabalhos de investigação. O aluno deverá ser capaz de a) descrever amostras a partir da utilização dos instrumentos apreendidos no âmbito da estatística descritiva, b) resolver problemas utilizando a teoria das probabilidades e as distribuições teóricas de probabilidade, c) utilizar a Inferência Estatística na estimação de parâmetros e na realização de ensaios de hipóteses, d) resolver problemas simples de regressão linear e por último, e) proceder à análise estatística de resultados obtidos com o recurso a meios informáticos (SPSS e Excel).*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*The propose of this course is that students obtain knowledge of Descriptive Statistics and Statistical Inference suited to analyze data related to physical activity and sports . It is also intended to sensitize students to the advantage of using these materials in research. The student should be able to a) describe the samples from the use of instruments seized under the descriptive statistics, b) solve problems using probability theory and theoretical probability distributions, c) using the Statistical Inference and parameter estimation for testing hypotheses, d) solve simple linear regression and finally e) carry out statistical analysis of results obtained with the use of tools (SPSS and Excel).*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Os grandes temas a abordar na Unidade Curricular são os seguintes:*  
*Estatística Descritiva*  
*Introdução às Probabilidades*  
*Distribuições Teóricas de Probabilidade, Amostragem e Distribuições Amostrais de Probabilidade*  
*Estimação: Pontual e Intervalar*  
*Testes de Hipóteses.*  
*Análise de Variância Simples (um factor).*  
*Testes não Paramétricos.*  
*Regressão Linear Simples.*  
*Estes conteúdos subdividem-se noutros mais específicos, os quais poderão ser consultados no programa da U.C.*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

*The main topics to be addressed in the Course are:*  
*Descriptive Statistics*  
*Introduction to Probability*  
*Theoretical Probability Distributions, Sampling and Sampling Distributions Probability*  
*Estimation: Point and Interval*  
*Hypothesis Testing.*  
*Simple analysis of variance (one factor).*  
*Nonparametric test.*  
*Simple Linear Regression.*  
*These contents are broken down in other more specific, which can be found on the CU program*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas teóricas serão leccionadas com recurso a projecções de material de apoio, complementadas com a exposição das matérias no quadro. No final de cada módulo do programa e sempre que adequado, serão ainda resolvidos exercícios*

de exemplificação dos conteúdos teóricos. Nas aulas práticas de laboratório os alunos deverão resolver, com acompanhamento, exercícios de aplicação.

1. *Avaliação contínua: Regime de frequências e apresentação de curtos relatórios sobre as matérias leccionadas nas aulas: Os alunos serão também avaliados a partir da realização de duas frequências. A nota mínima obtida não deverá ser inferior a 8 valores e ficarão aprovados caso a nota média das duas frequências seja no mínimo 9.5 valores. Este regime poderá ainda ser complementado com a avaliação dos referidos relatórios .*

2. *Regime de exames: Os alunos serão avaliados a partir da realização de um exame. A nota obtida não deverá ser inferior a 9.5.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The lectures will be taught using projections of support material, supplemented by exposure of the material within. At the end of each module of the program, will also be solved exercises illustration of theoretical concepts. In class laboratory practice, students must solve exercises.*

1. *Continuous assessment: System frequency and presentation of short reports on classroom instruction: Students are also assessed from the completion of two frequencies. The minimum score obtained at each frequency shall not be less than 8 values and be approved if the average score of the two frequencies is at least 9.5. This system may also be complemented with the evaluation of these reports.*

2. *Examination system: Students will be assessed from the completion of an examination in which the grade obtained shall not be less than 9.5.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

Afonso, A., e Serpa, C. (2005). "Apontamentos de Introdução às Probabilidades e à Estatística". Vol. I e II. Área Departamental de Ciências Exactas da Universidade de Évora.

Barreiros Bulcão, M. Luísa (1984). "Métodos de Análise Quantitativa – vol.1". Universidade Técnica de Lisboa, ISEF.

Caella, G. e Berger, R.L. (1990). "Statistical Inference", Duxbury Press, Califórnia.

Guimarães, R. C. e Cabral, J.S. (1997). "Estatística", McGraw-Hill, Lisboa.

Fowler, J. e Cohen, L. (1990). "Practical Statistics for Field Biology", John Wiley & Sons, Chichester.

Maroco, João e Bispo, Regina (2003). "Estatística Aplicada às Ciências Sociais e Humanas". Manuais Universitários, 27, climepsi editores.

Maroco, João (2003). "Análise Estatística com Utilização do SPSS". Edições Sílabo.

Murteira, B., Ribeiro, C. Silva, J. e Pimenta, C. (2002), "Introdução à Estatística", McGraw-Hill, Lisboa.

Murteira, Bento J.F. (1990). "Probabilidades e Estatística", Vol. I e II", McGraw-Hill, Lisboa.

### Anexo IX - Avaliação e Controlo da Performance Desportiva

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Avaliação e Controlo da Performance Desportiva*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Pablo Tomás Carús*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Nesta etapa, pretende-se que os alunos explorem os procedimentos e instrumentos de avaliação, para que no futuro possam operacionalizar processos de controlo do treino cientificamente fundamentados. Através da realização de trabalhos práticos, será ainda enfatizada a etapa de análise dos resultados e estabelecida a "ponte" com a prescrição do exercício.*

*Assim, pretende-se:*

- *Aprofundar os fundamentos da avaliação e controlo do treino desportivo;*
- *Dominar as metodologias e os instrumentos de avaliação da Performance Desportiva;*
- *Analisar e interpretar os resultados decorrentes da avaliação;*
- *Perceber as repercussões da avaliação da Performance na prescrição do exercício.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*At this stage, it is intended that students will explore the procedures and evaluation instruments, so that in future may operate monitoring procedures scientifically based training. Through practical work, will also emphasized the step of analyzing the results and established the "bridge" to the exercise prescription.*

*Thus, it is intended:*

- *Deepen the fundamentals of assessment and monitoring of sports training;*
- *Mastering the methodologies and tools for evaluating the Sports Performance;*
- *Analyze and interpret assessment results;*
- *Understand the consequences of evaluation of performance in the exercise prescription.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Fundamentos da Avaliação e Controlo do Desempenho Desportivo*

*O Modelo Sistemático de Avaliação*

*Fundamentos dos programas de testes*  
*As Sessões de Controlo*  
*Avaliação e controlo das capacidades motoras*  
*Avaliação da Força*  
*Avaliação da Velocidade*  
*Avaliação da Agilidade*  
*Avaliação da Resistência*  
*Metodologias de Observação na avaliação e controlo do treino*  
*Meios e Métodos de observação*  
*A Análise do Jogo como método de Avaliação em Jogos Desportivos Colectivos*  
*A Modelação dos Exercícios de Treino em Jogos Desportivos Colectivos*  
*A Caracterização Fisiológica*  
*A Análise Tempo e Movimento (ATM)*

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

*Fundamentals of Assessment and Monitoring of Sport Performance*  
*Systematic Model Assessment*  
*Fundamentals of testing programs*  
*The Sessions Control*  
*Assessment and control of motor skills*  
*Strength Assessment*  
*Speed Rating*  
*Agility Assessment*  
*Evaluation of Resistance*  
*Note methodologies in the evaluation and monitoring of training*  
*Means and Methods of Observation*  
*Analysis of the Game as a method of assessment in Games Team Sports*  
*Modeling of Exercise Training in Sports Games Panels*  
*Physiological Characterization*  
*Time and Motion Analysis (TMA)*

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas decorrerão ao longo do 2º Semestre, uma vez por semana. Cada aula terá a duração de cento e vinte minutos, em regime de avaliação contínua.*

*É obrigatório o uso de equipamento desportivo nas aulas práticas.*

*A avaliação do aluno poderá ser feita através de dois processos:*

*Avaliação Contínua*

*Para que o aluno obtenha aprovação no processo de avaliação contínua deverá cumprir os seguintes requisitos:*

- Obter classificação final igual ou superior a 9,5 valores na tarefa de avaliação proposta;*
- Cumprir com 75% de presenças nas aulas previstas.*

*Trabalho prático (experimental)*

*Avaliação Final*

*O processo de avaliação final compreende uma avaliação final teórico-prática, onde o aluno deverá tratar, analisar e interpretar dados provenientes duma avaliação prática. O aluno terá de alcançar nota igual ou superior a 9,5 valores na nota final do exame escrito para ter aprovação à unidade curricular.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes take place throughout the second Semester, once a week. Each class will last one hundred and twenty minutes, under continuous evaluation.*

*It is required the use of sports equipment in practical classes.*

*The student assessment can be done through two processes:*

*Continues Evaluation*

*For the student to obtain approval in the continuous assessment process must meet the following requirements:*

- Obtain final rating equal to or greater than 9.5 on the task of evaluating the proposal;*
- Comply with 75% attendance in classes provided.*

*Practical work (experimental)*

*Final Evaluation*

*The final evaluation process includes a final evaluation theory and practice, where the student will process, analyze and interpret data from a practical assessment. The student must achieve grade equal to or greater than 9.5 in the written final exam to get approval for the course.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be*

less than 10% can prove this fact.

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

- *Bompa, T.O. (1990). Theory and methodology of training. The key to athletic performance. Dubuque: Kendall \ Hunt Publishing Company.*
- *Castelo, J. (1998). Metodologia do Treino Desportivo. Lisboa: Edições FMH.*
- *Cometti, G. (2002). El entrenamiento de la velocidad. Barcelona: Editorial Paidotribo.*
- *Gore, C.J. (2000) Physiological tests for elite athletes. Australian sports commission. Human Kinetics.*
- *Garganta, J. (1999). O Desenvolvimento da Velocidade nos Jogos Desportivos Colectivos. Treino Desportivo, 6.*
- *Platonov, V.N. (1988): El entrenamiento deportivo: Teoria y metodologia. Barcelona : Paidotribo*
- *Platonov, V.N. (1993): La adaptacion en el deporte. Barcelona: Paidotribo*
- *Verchosanskij, J. (1990): Entrenamiento deportivo, Planificacion y programacion. Barcelona, Martinez Roca*

### Anexo IX - Desenvolvimento do Desporto

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Desenvolvimento do Desporto*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Enquadrada na área de especialização em gestão desportiva, a disciplina de Desenvolvimento do Desporto insere-se plano de estudos da Licenciatura em Ciências Desporto da Universidade de Évora.*

*Pretendemos dotar os discentes com os conhecimentos mínimos necessários para poderem responder às novas oportunidades de emprego no mercado do desporto, designadamente no quadro do desporto municipal.*

*Nesse sentido, procuramos promover a formação de futuros profissionais habilitados com devidas competências para desempenharem, com sucesso, diversas funções nos serviços de desporto das autarquias locais, na qualidade de técnicos superiores de desporto, nas múltiplas áreas de intervenção dos municípios, desde a formação desportiva até à promoção da saúde através do exercício físico, entre outras.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Framed in the area of specialization in sports management, discipline, Sports Development is part of the syllabus of Bachelor in Sport Sciences at the University of Évora.*

*We intend to equip students with the minimum knowledge needed to cope with the new job opportunities in the sports market, particularly within the sports hall.*

*We aim to promote the education of future qualified professionals with appropriate skills to perform successfully in several services functions of local sport, acting as senior technical sport, in multiple areas of intervention of the municipalities, from sports training to the promotion of health through exercise, among others.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Noções fundamentais de desenvolvimento desportivo*

*O Sistema Desportivo Português*

*O papel da Autarquias Locais*

*A vertente do desporto municipal*

*As Políticas Públicas Municipais de Desporto*

*As responsabilidades dos Órgãos Municipais*

*Modelos de intervenção dos Pelouros de Desporto*

*Serviços municipais de desporto*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

*Basic sports development*

*The Portuguese Sports System*

*The role of Local Authorities*

*The aspect of the sport hall*

*Public Policy Municipal Sports*

*The responsibilities of Municipal Agencies*

*Intervention models of Departments of Sport*

*Municipal services, sports*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Esta disciplina tem um carácter teórico e prático.*

*É leccionada durante o um semestre, uma vez por semana com uma duração de 2 horas por sessão.*

*Consideram-se aprovados os alunos que obtenham uma classificação final igual ou superior a 9,5 valores.*

*Terão acesso ao processo de avaliação contínua unicamente os alunos que cumprirem, cumulativamente, os três requisitos seguintes:*



- a) Alcançar uma assiduidade efectiva mínima de 75% e participar nas tarefas práticas estabelecidas;
- b) Obter classificação positiva (nota superior ou igual a 9,5 valores) na componente teórica;
- c) Obter classificação positiva (nota superior ou igual a 9,5 valores) na componente prática.

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*This course has a theoretical and practical component.*

*It is taught during one semester, one time per week with a duration of 2 hours per session.*

*Considered to have passed the students who obtain a grade less than 9.5.*

*Have access to the process of continuous assessment only students who meet cumulatively the following three requirements:*

- a) *Achieve a minimum attendance of 75% effective and participate in practical tasks set;*
- b) *obtain positive rating (score greater than or equal to 9.5) in the theoretical;*
- c) *obtain positive rating (score greater than or equal to 9.5) in the practical component.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Lopes, S. (1984). Desenvolvimento Regional. Problemática, Teoria, Modelos. Lisboa. Gulbenkian.*

*Nunes, M. (1997). Os grandes desafios da autarquia no âmbito do desporto – Uma proposta de elaboração de um plano de desenvolvimento desportivo municipal, Horizonte, Vol. XV, n.º 89, pp. 33-39.*

*Pires, G & al (2004). Gestão do Desporto – Novos Desafios Diferentes Soluções. In “Cultura e Desporto”, Lisboa, Centro de Estudos dos Povos e Culturas de Expressão Portuguesa, Universidade Católica Portuguesa, nº 9.*

*Teixeira, M. (2008). Portugal, Poder Local e Desporto. Lisboa. Grifos.*

### Anexo IX - Psicologia do Desenvolvimento

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia do Desenvolvimento*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Constança Maria Sacadura Biscaia Silva Pinto*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

- Conceptualizar o desenvolvimento enquanto um conjunto de processos de transformação que ocorrem ao longo de todo o ciclo vital;*
- Aprofundar o conhecimento das transformações desenvolvimentais que ocorrem ao longo da infância, adolescência e idade adulta, através da reflexão em torno das teorias do desenvolvimento e do contacto com essas diferentes etapas do ciclo de vida.*
- Promover uma compreensão do desenvolvimento humano ao longo da vida que passe pela capacidade de descrever, explicar e intervir na promoção do mesmo;*
- Relacionar as diferentes trajetórias desenvolvimentais com os factores que influenciam a sua construção e com os contextos que as determinam;*
- Conceptualizar as relações entre desenvolvimento e educação, desenvolvimento e bem-estar e aprofundar a relevância da maturação física e motora nos processos desenvolvimentais;*
- Promover nos(as) alunos(as) a reflexão sobre o seu próprio processo de desenvolvimento, potenciando a capacidade de pensar sobre si e sobre os outros.*

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

- Conceptualizing development as a set of transformation processes that occur throughout the life cycle;*
- In depth knowledge of developmental changes that occur throughout childhood, adolescence and adulthood, through reflection on the theories of development and contact with these different stages of the life cycle.*
- To promote an understanding of human development throughout life that passes by the ability to describe, explain and intervene in fostering it;*
- Relate the different developmental pathways to the factors that influence its construction and to the contexts that determine them;*
- Conceptualizing the relationship between development and education, development and well-being and deepen the relevance of physical maturation and developmental processes in the motor;*
- To promote in students a reflection on your own development process, enhancing the ability to think about themselves and others.*

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*1 Conceito de desenvolvimento:*

*2. Do nascimento à entrada na Escola: Desenvolvimento na infância*

*3. Da entrada na Escola à Adolescência: A criança em desenvolvimento*

*4. Desenvolvimento e adolescência*

5. Desenvolvimento e idade adulta
6. Desenvolvimento e velhice

#### 6.2.1.4. Syllabus:

- 1 *Concept of Development:*
- 2 *From birth to school entry in: Development in infancy*
- 3 *Entry into the School to Adolescence: The developing child*
- 4 *Development and adolescence*
- 5 *Development and adulthood*
- 6 *Development and aging*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Os conteúdos programáticos serão abordados numa perspectiva de interpretação dos processos desenvolvimentais e de intervenção na promoção do desenvolvimento, procurando-se uma permanente articulação entre as fundamentações teóricas e as práticas nos contextos educativos.*

*• No regime de avaliação contínua, os(as) alunos(as) deverão realizar quatro provas escritas correspondentes a quatro etapas desenvolvimentais – infância, adolescência, idade adulta e velhice. Cada uma das provas terá um peso de 1/4 da nota final da unidade curricular, sendo assim cotadas entre 0 a 5 pontos.*

*Regime de Exame:*

*• Os alunos deverão realizar uma prova escrita de exame e um trabalho individual. A obtenção de qualquer classificação inferior a 7,5 valores implica a não aprovação no exame. Para cômputo da nota final a nota da prova escrita de exame terá um peso de 3/5 e o trabalho individual um peso de 2/5.*

*• Consideram-se aprovados(as) os(as) alunos(as) com uma nota final igual ou superior a 10 (dez) valores.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The syllabus will be addressed from a perspective of interpretation of developmental processes and intervention in promoting development, seeking a permanent link between the theoretical framework and practice in educational settings.*

*• In the scheme of continuous evaluation, students must complete four written tests corresponding to four developmental stages - childhood, adolescence, adulthood and old age. Each test will have a weight of 1/4 of the final grade of the course, so quoted between 0-5 points.*

*Examination Scheme:*

*• Students should make a written exam and an individual work. Obtaining any rating lower than 7.5 values involves not passing the exam. For computation of the final note of the written exam will have a weight of 3/5 and the weight of an individual work 2/5.*

*• Considered to have passed students with a final grade equal to or greater than 10 (ten).*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Adams, G.; Gullota, T. & Montemayor, R. (1992). Adolescence identity formation. London: Sage Ed.*

*Bermejo, V. (Ed.). (1994). Desarrollo cognitivo. Madrid: Ed. Síntesis.*

*Blieszner, R & Adams, R.G. (eds) (1992). Adults friendship. Newbury Park, CA: Sage.*

*Erikson, E. (1976). Identidade, Juventude e Crise, Rio de Janeiro: Zahar ed..*

*Fonseca, A. M. (2004). Desenvolvimento humano e envelhecimento. Lisboa: Climepsi Editores.*

*Guedeney, N. & Guedeney, A. (2004). Vinculação. Conceitos e aplicações. Lisboa : Ed. Climepsi.*

*Marchand, H. (2005). A idade da sabedoria – Maturidade e envelhecimento Porto: Ambar*

*Montemayor, R.; Adams, G. & Gullota, T.(eds), (1994). Personal relationships during adolescence. London: Sage Ed.*

*Paul, C. e Fonseca, A. (2005). Envelhecer em Portugal Lisboa: Climepsi Ed.*

*Rogoff, B. (2003). The cultural nature of human development. Oxford: Oxford University Press.*

*Woolfolk, A. E. (1998). Educational psychology. Needham Heights: Allyn & Bacon*

### Anexo IX - Actividades de Exploração da Natureza I

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Actividades de Exploração da Natureza I*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Introdução ao conhecimento sobre actividades de Recreação e Lazer Desportivo, proporcionando uma primeira abordagem genérica ao tema e abrindo horizontes para o futuro aprofundar das diversas matérias, a levar a cabo em semestres posteriores, em outros cursos do Minor em Actividades de Exploração da Natureza. A abordagem às questões será efectuada com base na transmissão de conceitos fundamentais e aplicação prática dos conhecimentos.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Introduction to knowledge about activities of Sports Recreation and Leisure, providing a first general approach to the subject and opening horizons for the future to deepen the various subjects, to be undertaken in subsequent semesters, in other courses in the Minor Activities in the Exploration of Nature. The approach to the questions will be based on the transmission of key concepts and practical application of knowledge.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- 1.1 - Técnicas de animação e dinâmica de grupos
- 1.2 - Orientação e Cartografia
- 1.3 - Montanhismo e Escalada
- 1.4 – Canoagem e Vela
- 1.5 - BTT

**6.2.1.4. Syllabus:**

- 1.1 - animation techniques and group dynamics
- 1.2 - Guidance and Mapping
- 1.3 - Mountaineering and Climbing
- 1.4 - Canoeing and Sailing
- 1.5 - Mountain bike

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trabalho presencial: As competências práticas serão adquiridas presencialmente nos locais onde as diferentes actividades serão desenvolvidas, em virtude da especificidade de cada uma. A avaliação passará: a) pela realização de um exame teórico; b) pelos trabalhos práticos individuais e de grupo*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classroom work: The practical skills will be acquired in person at the places where different activities will be developed, because of the specificity of each one. The evaluation will: a) carrying out a theory test, b) practical work by individual and working groups.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- Mendonça, C. (1987). Orientação – Desporto na natureza. Divisão de documentação e informação da DGD.*
- Ayora, D. e Garcia, E. (2004). Organización de eventos deportivos. Publicaciones INDE.*
- Berger, K. (1998). Trucos para excursionistas. Manuales Desnivel*
- Silva, A. (1987). Manual de iniciação à Vela. Divisão de documentação e informação da DGD.*
- Muñoz, J. (2001). Iniciación a la Escalada. Ediciones Desnivel.*
- Nuñez, T (2001). Rápel. Ediciones Desnivel.*
- Rohnke, K. (1996). Funn stuff – Volume II. Kendall/Hunt Publishing Company.*
- McManners, H. (1996). Manual de ciclismo – Uma verdadeira aventura! Editora Impala.*
- Virosta, A. (1994). Deportes Alternativos. Editorial Gymnos.*

**Anexo IX - Actividades de Exploração da Natureza II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Armando Manuel Mendonça Raimundo*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Desenvolvimento do conhecimento sobre as actividades de recreação e lazer desportivo, proporcionando uma primeira abordagem genérica ao tema e abrindo horizontes para o futuro aprofundar das diversas matérias, a levar a cabo em anos posteriores, em outros cursos do Minor em Actividades de Exploração da Natureza.*

*Em termos práticos pretendemos que os alunos possam desenvolver competências relacionadas com:*

*- Desportos Alternativos*

*- Actividades de Exploração da Natureza (Canoagem, Vela, BTT, Montanhismo)*

*A abordagem a estas questões será efectuada com base no domínio e aprofundamento de conceitos fundamentais e aplicação prática dos conhecimentos.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Development of knowledge about recreation and leisure sports, providing a first general approach to the subject and opening horizons for the future to deepen the various subjects, to carry out in later years, other courses in the Minor Activities in the Exploration of Nature.*

*In practical terms we want students to develop skills related to:*

*- Alternative Sports*

*- Exploration of Nature Activities (Canoeing, sailing, mountain biking, Mountaineering)*

*The approach to these questions will be based in the area and depth of fundamental concepts and practical application of knowledge.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*1.1 - Técnicas de animação e dinâmica de grupos*

*1.2 - Orientação e Cartografia*

*1.3 - Montanhismo e Escalada*

*1.4 – Canoagem e Vela*

*1.5 – BTT*

*1.6 – Desportos alternativos*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*1.1 - animation techniques and group dynamics*

*1.2 - Guidance and Mapping*

*1.3 - Mountaineering and Climbing*

*1.4 - Canoeing and Sailing*

*1.5 - Mountain bike*

*1.6 - Alternative Sports*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trabalho presencial: As competências práticas serão adquiridas presencialmente nos locais onde as diferentes actividades serão desenvolvidas, em virtude da especificidade de cada uma.*

*A avaliação passará: a) pela realização de um exame teórico; b) pelos trabalhos práticos individuais e de grupo*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classroom work: The practical skills will be acquired in person at the places where different activities will be developed, because of the specificity of each one.*

*The evaluation will: a) carrying out a theory test, b) practical work by individual and working groups.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*BTT*

*Alpiarça, M. (2002). BTT, A Bicicleta Todo-o-Terreno?. Livros Horizonte.*

*McManners, H. (1996). Manual de ciclismo – Uma verdadeira aventura! Editora Impala.*

*Dinâmica de grupos/Jogos de aventura*  
Rohnke, K. (1989). *Cows'tails and cobras II – A guide to games, initiatives, ropes courses & adventure curriculum.* Kendall/Hunt Publishing Company.  
*Jogos de animação*  
Churchill, R. (1995). *Apostas e truques.* Editora Replicação.  
Bellac, B. (2002) *Delírios no escuro – 100 jogos desaconselhados a medrosos”. Publicações D. Quixote.*  
*Montanhismo*  
Budworth, G. (1999). *Le livre des nœuds.* Edições De Vecchi.  
Muñoz, J. (2001). *Iniciación a la Escalada.* Ediciones Desnivel.  
*Náuticos*  
Nealy, W. (1998). *Kayak.* Éditions Le Canotier  
Vv aa (1997). *Desportos Aquáticos, uma verdadeira aventura.* Impala  
*Orientação*  
Mendonça, C. (1987). *Orientação – Desporto na natureza.* Divisão de documentação e informação da DGD.

## **Anexo IX - Actividades de Campo**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Actividades de Campo*

### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Jorge Manuel Gomes Azevedo Fernandes*

### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Aprofundar e consolidar conhecimentos adquiridos sobre diversas actividades de recreação e lazer desportivo, mais especificamente as relacionadas com actividades de exploração da natureza, proporcionando ainda uma oportunidade de aplicação prática desses mesmos conhecimentos, através da organização de um evento competitivo multiactividades ("Challenge");*

*Em termos práticos pretendemos que os alunos possam colocar no terreno competências adquiridas anteriormente, relacionadas com:*

- *Técnicas de animação e dinâmica de grupos;*
- *Orientação e Cartografia*
- *Desportos Alternativos*
- *Actividades de Exploração da Natureza (Canoagem, Vela, BTT, Montanhismo)*
- *Organização de eventos*

### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Deepen and consolidate knowledge on various recreation and leisure sports, specifically those related to activities of exploitation of nature while providing an opportunity for practical application of such knowledge, by organizing a multi-activity competition event ("Challenge ");*

*In practical terms we want students to put the land previously acquired competences related to:*

- *animation techniques and group dynamics;*
- *Guidance and Mapping*
- *Sports Alternative*
- *Exploration of Nature Activities (Canoeing, sailing, mountain biking, Mountaineering)*
- *Organisation of events*

### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Prática de actividades abordadas inicialmente na cadeira de Recreação e Lazer Desportivo (mas agora sob a forma de trabalhos de grupo) apresentando propostas de provas competitivas aos restantes colegas da turma, nas seguintes modalidades:*

*1.1.1 - Orientação*

*1.1.2 - BTT*

*1.1.3 - Canoagem e Vela*

*1.1.4 - Jogos de dinâmica de grupos*

*1.1.5 - Montanhismo*

*1.2 - Organização de um evento competitivo com multiactividades ("Challenge")*

### **6.2.1.4. Syllabus:**

*Practice activities initially approached the chair of Recreation and Leisure Sports (but now in the form of group work) presenting evidence of competitive tenders for other classmates in the following ways:*

*1.1.1 - Orienteering*

*1.1.2 - MTB*

*1.1.3 - Canoeing and Sailing*

*1.1.4 - Group dynamics*

*1.1.5 - Mountaineering*

*1.2 - Organization of a competitive multi-activity event ("Challenge ")*

### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta disciplina tem um carácter prático.*

*É leccionada durante um semestre, uma vez por semana com uma duração de 2 horas por sessão.*

*Trabalho presencial: : As competências práticas serão adquiridas presencialmente nos locais onde as diferentes actividades serão desenvolvidas, em virtude da especificidade de cada uma.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This course has a practical nature.*

*It is taught during a semester, once a week with a duration of 2 hours per session.*

*Classroom work: The practical skills will be acquired in person at the places where different activities will be developed, because of the specificity of each one.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Marais, J. Speville, L. (2004). Adventure Racing. Human Kinetics. ISBN-13: 9780736059114.*

*DeJager, D. Himberg, C. (2008). Adventure Racing Activities for Fun and Fitness. Human Kinetics. ISBN-13: 9780736069243.*

*Lopes, B. & McCormack, L.. (2010). Mastering Mountain Bike Skills-2nd Edition. Human Kinetics. ISBN-13: 9780736083713.*

*Redmond, K. Foran, A. Dwyer, S. (2010). Quality Lesson Plans for Outdoor Education. Human Kinetics. ISBN-13: 9780736071314*

### **Anexo IX - Sistemática da Actividade Física - Ténis**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sistemática da Actividade Física - Ténis*

#### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Pablo Tomás Carús*

#### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Conhecer a disciplina e adquirir competências e procedimentos fundamentais para aplicar no ensino do ténis quer nas escolas (Educação Física) quer nos clubes (associações Desportivas)*

*1. Alargar a variedade de jogos e experiências pré-desportivas pelas quais o aluno passa;*

*2. Enriquecer o leque de jogos de oposição praticados pelos alunos;*

*3. Incrementar o desenvolvimento motor, social e emocional do aluno;*

*4. Aumentar a motivação pelas aulas.*

#### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Know the discipline and acquire basic skills and procedures to apply in teaching tennis or in schools (physical education) or in clubs (associations Sports)*

*1. Expanding the variety of games and experiences pre-sports for which the student is passing;*

*2. Enrich the range of games opposition practiced by students;*

*3. Enhance motor development, social and emotional student;*

*4. Increase the motivation for the lessons.*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Bloco I – Análise Institucional e Normativa*

*Bloco II – Caracterização do Ténis*

*Bloco III – Técnicas Fundamentais do Ténis*

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

*Block I - Institutional and Normative Analysis*

*Block II - Characterization of Tennis*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas decorrerão ao longo de um Semestre, uma vez por semana. Cada aula terá a duração de 90 minutos, em regime de avaliação contínua. Está previsto que o bloco de matéria seja constituído por um número aproximado de 15 sessões de trabalho.*

*O processo de avaliação será efectuado em regime de avaliação contínua, com carácter teórico-prático, utilizando os campos de ténis do Colégio do Espírito Santo, como local de trabalho.*

*Na última sessão, será efectuada uma frequência que servirá para aplicação dos conhecimentos teórico-prático adquiridos ao longo do semestre.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes take place over a semester, once a week. Each class will last 90 minutes, under continuous evaluation. This provided that the block of matter is composed of a number of approximately 15 sessions of work.*

*The evaluation process will be carried out under continuous evaluation, with theoretical and practical, using the tennis courts of the College of the Holy Spirit as a workplace.*

*At the last session, there will be a frequency that will be used to apply the knowledge acquired theoretical and practical throughout the semester.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Crespo, M., Reid M. & Miley D. (2003) "Applied Sport Science for High Performance Tennis" – Proceedings of the 13th ITF Worldwide Coaches Workshop, Vilamoura, Portugal – ITF*

*Crespo M., Granito G. & Miley D. (2002) "ITF Developing young Tennis Players" – ITF*

*Reid M., Quinn A. & Crespo M. (2003) "ITF Strength and Conditioning for Tennis" – ITF*

*Renstrom A. (2002) "Tennis" – Blackwell Publishing*

**Anexo IX - Sistemática da Actividade Física - Hóquei em Patins**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sistemática da Actividade Física - Hóquei em Patins*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Pablo Tomás Carús*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Com a estrutura e organização do Programa apresentado pretende-se a proporcionar aos estudantes toda a informação e experiências de carácter teórico-prático dos aspectos funcionais da Patinagem.*

*- Conhecer a História, o desenvolvimento e evolução da Patinagem no Mundo e em Portugal*

*- Conhecer a dinâmica e lógica do jogo de Hoquei*

*- Identificar e analisar o Sistema de Jogo*

*- Conhecer, identificar e aplicar em situação de exercício, em situação de jogo e em situação de arbitragem: as diferentes fases e sistemas do jogo; o modo de execução das principais acções técnico - tácticas; as regras específicas do jogo:*

*- Conhecer os processos de aprendizagem e progressões metodológicos característicos da Patinagem*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*With the structure and organization of the program presented aims to give students all the information and experiences in theoretical and practical nature of the functional aspects of skating.*

*- To know the history, development and evolution of skating in the World and Portugal*

*- Understand the dynamics and logic of the game of hockey*

*- Identify and analyze the Game System*

- Know, identify and apply in a situation of exercise in the game situation and situation in arbitration: the different phases and game systems, the mode of implementation of key actions - technical tactics, specific rules of the game:
- Understand the processes of learning progressions and methodological characteristic of Skating

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- I – HISTÓRIA DO HÓQUEI EM PATINS
- II – LEIS DO JOGO
- III – REGRAS DO JOGO
- IV – ORGANIZAÇÃO DA MODALIDADE
- V – OS FACTORES DE RENDIMENTO DO HÓQUEI EM PATINS
- VI – A COMPONENTE DE RENDIMENTO TÉCNICO-TÁCTICO NO HÓQUEI EM PATINS
- VII – O TREINO NO HÓQUEI EM PATINS

#### 6.2.1.4. Syllabus:

- I - HISTORY OF HOCKEY
- II - LAWS OF THE GAME
- III - RULES OF THE GAME
- IV - TYPE OF ORGANISATION
- V - INCOME FACTORS OF HOCKEY
- VI - TECHNICAL COMPONENT YIELD IN TACTICAL HOCKEY
- VII - TRAINING IN HOCKEY

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas decorrerão ao longo de um Semestre, uma vez por semana. Cada aula terá a duração de 90 minutos, em regime de avaliação contínua. Está previsto que o bloco de matéria seja constituído por um número aproximado de 15 sessões de trabalho.*

*O sistema de avaliação da disciplina tem por base as normas pedagógicas da UE.*

*Avaliação Prática*

*Trabalho Escrito (20% - 4v) + Desempenho Motor (15% - 3v) + Assiduidade (5% - 1v) + Pontualidade (5% - 1v) + Atitude (5% - 1v)*

*Avaliação Teórica*

*Frequência - (50% - 10v)*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The classes take place over a semester, once a week. Each class will last 90 minutes, under continuous evaluation. This provided that the block of matter is composed of a number of approximately 15 sessions of work.*

*The evaluation system of discipline is based on the teaching standards of the EU.*

*Practice Evaluation*

*Written essay (20% - 4v) + Motor Performance (15% - 3v) + Attendance (5% - 1v) + Punctuality (5% - 1v) + Attitude (5% - 1v)*

*Theoretical Evaluation*

*Frequency - (50% - 10v)*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Folguera, C. "Portaria a Cero- Iniciación al Entrenamiento del Portero de Hockey sobre Patines".*
- Gayo, A. (1998). "El Componente Táctico-Estratégico em Hockey sobre Patines - Aproximación Conceptual". INEF Galicia. Vários (2004). "Hóquei em Patins- Artigos Técnicos", Instituto Nacional do Desporto.*
- Gouveia, L. (2003). "Um Culto e uma Cultura de Campeões", Comissão Executiva do Mundial de Oliveira de Azeméis.*
- Honório, E. (1998). "Apectos Específicos da Modalidade", Direcção Geral do Desporto.*
- Magazine Especial Patinagem (2001). Federação Portuguesa de Patinagem.*
- Romão, P.; Pais, S. (2002) "Educação Física, 2ª Parte- 7º, 8º, 9º Ano". Porto Editora.*
- Sénica, L. ; Lopes, J.; Gouveia, L. (2002). "Vídeo- O Treino Específico do Guarda-Redes de Hóquei em Patins", Federação Portuguesa de Patinagem e Star Four.*
- Vila, A. (2002). "Iniciación Al Hockey Patines" Edição de António Sariol Vila.*



## **Anexo IX - Sistemática da Actividade Física - Futebol**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sistemática da Actividade Física - Futebol*

### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Armando Manuel Mendonça Raimundo*

### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Pretende-se que os alunos atinjam os seguintes objectivos específicos:*

- *Conhecer os principais factos históricos do desenvolvimento do futebol, em Portugal e no mundo;*
- *Conhecer a Lógica Interior do Jogo;*
- *Dominar a Análise Sistemática do Jogo, nomeadamente: (i) Momentos (ii) Fases (iii) Formas (iv) Princípios do Jogo e (v) Factores do Jogo;*
- *Dominar os critérios básicos da Organização Geral da Equipa;*
- *Descrever a Simplificação da Estrutura Complexa do Jogo;*
- *Conhecer as leis do jogo de futebol;*
- *Dominar a terminologia própria da modalidade;*
- *Conhecer diferentes perspectivas de ensino/treino do futebol;*
- *Estruturar exercícios para o ensino/treino de matérias específicas do futebol;*
- *Operacionalizar exercícios de ensino/treino, intervindo e corrigindo as execuções dos praticantes.*

### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*It is intended that students achieve the following specific objectives:*

- *Know the main historical facts of the development of football in Portugal and abroad;*
- *Know the Interior Game Logic;*
- *Mastering the systematic analysis of the game, namely: (i) Moments (ii) Phases (iii) Forms (iv) Principles of the Game and (v) Factors of the Game;*
- *Master the basic criteria of the general organization of the Team;*
- *Describe the simplification of the Complex Structure of the Game;*
- *Know the laws of the game of football;*
- *Mastering the terminology of the sport;*
- *Understand different perspectives of teaching / coaching soccer;*
- *Design exercises for teaching / training materials specific to football;*
- *To implement exercises for teaching / training, intervening and correcting the executions of practitioners.*

### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Bloco I – História do Futebol*

*Bloco II – As Leis do Jogo*

*Bloco III – A Lógica Interior do Jogo de Futebol*

*Bloco IV – A Análise Sistemática do Jogo*

*Bloco V – A Construção de um Modelo Didáctico para o Ensino do Futebol*

*Bloco VI – Estrutura e Organização dos Exercícios em Futebol*

### **6.2.1.4. Syllabus:**

*Block I - History of Football*

*Block II - The Laws of the Game*

*Block III - Football Interior Game Logic*

*Block IV - A Systematic Review of the Game*

*Block V - The construction of a didactic model for the Teaching of Football*

*Block VI - Structure and Organization of Exercises in Soccer*

### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A carga horária da disciplina é de duas horas semanais. As aulas decorrerão essencialmente no campo, estando previstas algumas aulas de sala para uma abordagem teórico-prática aos conteúdos da disciplina. As aulas decorrerão ao longo de um semestre, em regime de avaliação contínua e com carácter prático.*

#### **PROCESSO DE AVALIAÇÃO CONTÍNUA**

- a) *Assiduidade e Pontualidade (10%);*
- b) *Atitude e empenho nas tarefas propostas (10%);*
- c) *Participação em Seminário (5%);*
- d) *Frequência (25%);*
- e) *Dossier das aulas práticas (25%);*
- f) *Orientação prática numa tarefa de ensino (25%)*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The workload of the course is two hours weekly. The classes take place mainly in the football field, with some classes in the classroom for a theoretical-practical approach to the contents of the discipline. The classes take place over a semester, under the continuous assessment and with a practical character.*

*Continuous evaluation process*

- a) Attendance and punctuality (10%);*
- b) Attitude and commitment to the proposed tasks (10%);*
- c) Participation in a seminar (5%);*
- d) Frequency (25%);*
- e) Practical classes essay (25%);*
- f) Practical guidance of a teaching job (25%)*

*Final evaluation process*

*Final exam under the oral examination.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- Brito, J. & Maças, V. (2004) Futebol: ensinar a decidir no jogo. Treino Desportivo, 25, 4-11.*
- Garganta, J. & Pinto, J. (1998) O Ensino do Futebol in Graça, A. & Oliveira (1998) O ensino dos jogos desportivos (pp.95-135). Edições CEFD – Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física – Universidade do Porto.*
- Pacheco, R. (2001): O Ensino do Futebol – Futebol 7, um jogo de iniciação ao Futebol de 11. Edição do autor.*
- Queiroz, C. (1986). Estrutura e Organização dos Exercícios de Treino em Futebol. Lisboa: F.P.F.*
- Bayer, C. (1994) O Ensino dos Jogos Desportivos Colectivos. Edições – Vigot, Paris.*
- Gréhaigne, J. & Godbout, P. (1995). Tactical knowledge in team sports from a constructivist and cognitivist perspective. Quest, 47, 490 – 505.*
- Metzler, M. (1990). Teaching in Competitive Games. Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 61 (10), 57-61.*

**Anexo IX - Sistemática da Actividade Física- Aulas de Grupo em Academia**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sistemática da Actividade Física- Aulas de Grupo em Academia*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Armando Raimundo*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Procuramos neste módulo da disciplina de SAF Aulas de grupo em Academia que os alunos possam:*

- Conhecer o processo estrutural de aprendizagem das Aulas Grupo em Academia;*
- Identificar as diferentes etapas de ensino-aprendizagem das Aulas Grupo em Academia;*
- Conhecer o processo de evolução praticante/aluno, identificando os comportamentos fundamentais adoptados ou a adoptar nas Aulas Grupo em Academia;*
- Conhecer os princípios e procedimentos metodológicos específicos a aplicar no ensino das Aulas Grupo em Academia;*
- Adquirir as competências didácticas fundamentais para conseguir analisar o nível de prestação dos alunos e adoptar os procedimentos metodológicos mais eficazes ao seu desenvolvimento.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*We seek in this module of the course that students can:*

- Know the structural process of learning the lessons Group in Academy classes;*
- Identify the different stages of teaching-learning classes at the Academy Group;*
- Understand the process of evolution practitioner / student, identifying the key behaviors that will be adopted in the Group Classes in the Academy;*
- Understand the principles and specific methodological procedures to be applied in the teaching of Group Classes in the Academy;*
- Acquire teaching skills needed to achieve analyze the performance level of students and adopt the methodological procedures more effective in their development.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- *Introdução às actividades de grupo em academia e seu desenvolvimento em Portugal e no mundo*
- *Importância das actividades em academia e o seu impacto na sociedade*
- *Actividades Cardiorespiratórias Vs musculo-articulares*
- *Componentes estruturais do treino*

- Princípios do treino desportivo aplicados ao fitness
- Fases de uma sessão de treino
- Formas de controlar a intensidade de uma aula

#### •Estruturas musicais

##### Identificação e aplicação prática

- Actividades Cardio respiratórias

#### •Habilidades Motoras básicas

##### Liderança simples, alternada e neutra

##### Métodos de ensino das habilidades motoras

##### Fases de aquisição das habilidades motoras

- Elementos de variação coreográfica

#### •Estruturas coreográficas

##### •Métodos de construção coreográfica

#### •Ginástica localizada Vs Treino funcional

##### Técnica dos movimentos base

##### 4 pilares do treino funcional

##### Formas de combinar e utilizar os 2

##### Métodos de treino aplicados à ginástica localizada e treino funcional

- Processo ensino aprendizagem

#### 6.2.1.4. Syllabus:

- Introduction to group activities in the gym and its development in Portugal and worldwide
- Importance of activities in gym and its impact on society
- Activities cardiorespiratory Vs musculo-articular
- Structural components of the training
- Principles applied to sports training fitness
- Phases of a workout
- Ways to control the intensity of a lesson

#### • musical structures

##### Identification and practical application

- Cardio respiratory Activities

#### • Basic Motor Skills

##### Leadership simple, alternate and neutral

##### Methods of teaching motor skills

##### Phases of acquisition of motor skills

- Elements of choreographic variation

#### • choreographic structures

##### • Construction methods choreographic

#### • Gymnastics Training Vs localized functional

##### Technical basis of movements

##### 4 pillars of functional training

##### Ways to combine and use the 2

##### Methods applied to training and functional training gym located

- teaching and learning process

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

##### Avaliação:

- Uma avaliação prática 1º semestre – coreografia de 32T de Liderança alternada, 20% da nota geral
- Uma avaliação escrita 1º semestre, 20% da nota geral
- Uma avaliação prática 2º semestre – aquecimento de aula ou parte de aula, 20% nota geral
- Uma avaliação escrita 2º semestre, 20% nota geral
- Presenças, intervenção e participação na aula e entreajuda para com os colegas, 20% da nota geral
- Caso os alunos não fiquem aprovados na prática de 1º semestre têm oportunidade de, na avaliação de 2º semestre, repetir a avaliação do 1º. Mas nesse caso têm de ficar aprovados nas duas
- Caso os alunos não fiquem aprovados na matéria de 1º semestre têm de realizar na frequência de 2º semestre toda a matéria

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

##### Evaluation

- A practical assessment one semester - choreography Leadership alternating 32T, 20% of overall grade
- A written assessment one semester, 20% of overall grade
- A practical assessment 2nd half - heated lesson or part of tuition, 20% overall grade
- A written assessment Semester 2, 20% overall grade
- Attendance, and participation in class action and mutual support for colleagues, 20% of overall grade
- If students are not approved in the commission of a semester have the opportunity, in the evaluation of 2nd half, repeating the assessment 1. But in this case have to be approved in two
- If students are not approved in respect of a semester must achieve in the frequency of the second semester all matter

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Hartmann, J. Tunnemann, H. (2004). Fitness and Strength Training for All Sports: Theory, Methods, Programs. ACSM (2008). Health-Related Physical Fitness Assessment Manual (Third Edition). American College of Sports Medicine, (2003). ACSM Fitness Book-3rd Edition (Third Edition). David Sandler (2010). Fundamental Weight Training. NCSA (2008). Essentials of Strength Training and Conditioning (3rd Ed).*

### Anexo IX - Actividades de exploração da natureza III

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Actividades de exploração da natureza III*

#### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Armando Raimundo*

#### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Os objectivos principais são:*

*Apurar e desenvolver um conjunto de conhecimentos obtidos do cruzamento das Ciências da Gestão com as Ciências do Desporto;*

*Fornecer instrumentos de intervenção necessários à acção dos alunos nos organismos desportivos onde poderão exercer a sua actividade profissional, a nível da gestão de actividades de Exploração da Natureza*

*Proporcionar oportunidades de experiência de outras actividades que, pelas suas características particulares não poderiam ser levadas a cabo na Universidade de Évora;*

*Em termos práticos pretendemos que os alunos possam desenvolver competências relacionadas com:*

- Desenvolvimento Organizacional;
- Planeamento e modelos de decisão;
- Gestão de recursos;
- Marketing no Desporto

*In practical terms we want students to develop skills related to:*

- Organizational Development;
- Planning and decision models;
- Resource management;
- Marketing in Sport;

#### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*The main objectives are:*

*Establish and develop a body of knowledge obtained from the crossing of Management Science with the Sports Science;*

*Provide policy tools necessary for students' action in sports bodies where they can exercise their professional activity, the management of activities for the Exploration of Nature*

*Provide opportunities to experience other activities that, by its particular characteristics could not be conducted at the University of Evora;*

*In practical terms we want students to develop skills related to:*

- Organizational Development;
- Planning and decision models;
- Resource management;
- Marketing in Sport

*In Practical terms we want students to Develop skills related to:*

- Organizational Development;
- Planning and Decision models;
- Resource management;
- Marketing in Sport;

#### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*1) Gestão de Actividades de Exploração da Natureza (A.E.N.)*

*•Especificidades da gestão aplicada ao mundo dos Desportos de Ar Livre:*

*•Conceito, tarefas e funções do gestor desportivo*

*•Comunicação*

*•Desenvolvimento desportivo*

*2) Planeamento e Modelos de Decisão*

*•Planeamento estratégico*

*•Planeamento de projectos na área das Actividades de Exploração da Natureza*

*•Planeamento de acontecimentos desportivos outdoor*

*3)Gestão de recursos*

*•Recursos humanos específicos: Definição e análise de cargos, planeamento, recrutamento, selecção e treino de recursos humanos no mundo do desporto;*

- *Gestão de espaços e instalações desportivas para Actividades de Exploração da Natureza: Tipologia, caracterização, especificidades inerentes ao tipo de prática, estratégias de gestão das instalações*
- 4) *Marketing nas Actividades de Exploração da Natureza*
- *Plano de marketing de A.E.N.; Estudos de mercado, Marketing estratégico de A.E.N.;, marketing operacional de serviços.*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

- 1) *Management of Exploration of Nature Activities (ENA)*
  - *Specifics of the management applied to the world of sports Outdoors:*
  - *Concept, functions and duties of the Sports Manager*
  - *Communication*
  - *Sports Development*
- 2) *Planning and Decision Models*
  - *Strategic Planning*
  - *Planning of projects in the (ENA)*
  - *Planning for outdoor sporting events*
- 3) *Resource Management*
  - *Human resources specific: Definition and job analysis, planning, recruitment, selection and training of human resources in the world of sport;*
  - *Space management and sports facilities for the Exploration Activities of type: Type, characterization, detail inherent in such practices, strategies of facilities management*
- 4) *Marketing in the ENA*
  - *Marketing Plan of the ENA, market research, strategic marketing of (ENA);, operational marketing services.*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*O Conselho de Departamento efectuou uma análise prévia ao programa da Unidade Curricular. O mesmo foi aprovado, sendo um dos critérios de avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The Department Council carried out an analysis of the program Course. It was approved, being one of the evaluation criteria the consistency between course content and objectives of the curricular unit*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Está previsto que o bloco de matéria teórico-prática seja constituído por 11 sessões. Em cada sessão serão explanados os conteúdos teóricos definidos no capítulo 3 deste programa e analisados alguns estudos de caso, aproveitando a presença de convidados. Essas sessões servirão, ainda, para a apresentação, discussão e reflexão de trabalhos. Para além das aulas referidas, estão ainda contempladas 3 sessões eminentemente práticas*

*Avaliação:*

*Presença em 50% das sessões previstas, de forma efectiva e participativa;*

*Avaliação com nota superior ou igual a 9,5 valores na nota prática de trabalho em grupo (compreendendo aspectos como o Planeamento, a Gestão do Projecto e o Relatório);*

*Nota prática = 25% \* Projecto + 50% \* Implementação + 25% \* Relatório*

*Avaliação com nota superior ou igual a 7,5 valores na nota teórica*

*50% \* Relatório sobre artigo científico subordinado a um dos temas desenvolvidos + 50% \* Frequência*

*Nota Final = 50% \* (Nota Prática) + 50% \* (Nota Teórica)*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*It is envisaged that the block of matter theory and practice consists of 11 sessions. In each session are explained the theoretical as defined in Chapter 3 of this program and discussed some case studies, taking advantage of the presence of guests. These sessions will serve also for the presentation, discussion and reflection papers.*

*Apart from these classes are still three eminently practical sessions covered.*

*Evaluation:*

*Present in 50% of scheduled sessions, in an effective and participatory;*

*Assessment with a score greater than or equal to 9.5 in the note of group work practice (including issues such as Planning, Project Management and Reporting);*

*Practice Note Draft = 25%\*project + 50% Implementation+ 25% \**

*Assessment with a score greater than or equal to 7.5 points on a theoretical note*

*50% \* Report on the scientific paper reporting to one of the themes developed + 50% \* Frequency*

*Final Grade = 50% \* (Practice classification) + 50% \* (Theoretical classification)*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Consideramos que as metodologias de ensino adoptadas na unidade curricular (em que se inclui a metodologia de avaliação) são adequadas aos objectivos. O facto da taxa de reprovação, relativa aos alunos que frequentam de facto os momentos de avaliação, ser inferior a 10% pode comprovar este facto.*

#### 6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*We believe that the teaching methodologies adopted in the course (which includes the methodology of evaluation) are appropriate to the objectives. The fact that the failure rate on the students who actually attend the evaluation moments, be less than 10% can prove this fact.*

#### 6.2.1.8. Bibliografia principal:

*BTT*

*Alpiarça, M. (2002). BTT, A Bicicleta Todo-o-Terreno?. Livros Horizonte.*

*McManners, H. (1996). Manual de ciclismo – Uma verdadeira aventura! Editora Impala.*

*Desportos alternativos*

*Virosta, A. (1993). Iniciacion al Disco Volador. Editorial Gymnos.*

Virosta, A. (1994). *Deportes Alternativos*. Editorial Gymnos.  
*Dinâmica de grupos/Jogos de aventura*  
*Jogos de animação*  
Churchill, R. (1995). *Apostas e truques*. Editora Replicação.  
Churchill, R. (1995). *Habilidades e truques*. Editora Replicação.  
Muñoz, J. (2001). *Iniciación a la Escalada*. Ediciones Desnivel.  
Nuñez, T (2001). *Rápel*. Ediciones Desnivel.  
*Náuticos*  
Nealy, W. (1998). *Kayak*. Éditions Le Canotier.  
Silva, A. (1987). *Manual de iniciação à Vela*. Divisão de documentação e informação da DGD.  
*Orientação*  
Mendonça, C. (1987). *Orientação – Desporto na natureza*. Divisão de documentação e informação da DGD.  
Vv aa (2001). *Carreras de Orientación – El deporte del siglo XXI*. Ediciones Desnivel.

#### Perguntas 6.2.2. a 6.2.3.

##### 6.2.2. Procedimentos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

*O Conselho de Departamento, aquando da análise prévia do programa da Unidade Curricular e da sua respectiva aprovação, procederá à verificação da adaptação das unidades curriculares aos seus conteúdos, sendo que um dos principais critérios desta avaliação a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos das Unidades curriculares da mesma área científica.*

##### 6.2.2. Procedures for ensuring the coordination between the curricular units and their contents.

*The Department Council, upon preliminary analysis of the program Course and its approval, shall verify the adaptation of courses to their contents, and one of the main criteria of this assessment is the consistency between course content and objectives of curriculum units in the same scientific area.*

##### 6.2.3. Acções de divulgação dos objectivos das unidades curriculares entre os docentes e os estudantes.

*Todos os programas das unidades curriculares são públicos a toda a comunidade universitária. São obrigatoriamente expostos e divulgados numa plataformas online da Universidade de Évora, o SIUE, e facultativamente no moodle (outra plataforma de trabalho online).*

##### 6.2.3. Actions taken to communicate the objectives of each curricular unit to the academic staff and students.

*All programs of the courses are public to the entire university community. They are exposed and disclosed in a mandatory online platforms at the University of Evora, the SIUE, and optionally in moodle (another online work platform).*

## 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

---

##### 6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos das unidades curriculares.

*O Conselho de Departamento, aquando da análise prévia do programa da Unidade Curricular e da sua respectiva aprovação, procederá à verificação da adaptação das metodologias de ensino e das didácticas, sendo que um dos principais critérios desta avaliação é a coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos da Unidade curricular.*

##### 6.3.1. Teaching methodologies and didactics adaptation to the objectives of the curricular units.

*The Department Council, upon preliminary analysis of the program Course and its approval, shall verify the adaptation of teaching methods and teaching, and one of the main criteria of this assessment is the coherence between the syllabus and objectives of the curricular unit.*

##### 6.3.2. Verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS.

*A verificação de que o tempo de estudo é adequado ao estimado em ECTS é determinada pela aplicação de questionário directo aos alunos em que essas questões são abordadas, pelos regimes de tutorias onde são discutidas de forma presencial a adaptação das horas estudo aos conteúdos programáticos, e pelas taxas de aproveitamento específicas de cada unidade curricular.*

##### 6.3.2. Verification that the average study time required is the estimated in ECTS.

*The finding that study time is estimated at the appropriate ECTS is determined by the direct application of a questionnaire to students in which these issues are addressed, by mentoring schemes where the adaptation of study hours to study the syllabus are discussed, and by the approval rates of each specific course.*

##### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

*O Conselho de Departamento, aquando da análise prévia do programa da Unidade Curricular e da sua respectiva aprovação, procederá à verificação da adaptação das metodologias de avaliação em função dos objectivos da unidade curricular.*

##### 6.3.3. Means to ensure that the students learning evaluation is adequate to the curricular unit's objectives.

*The Department Council, upon preliminary analysis of the program Course and its approval, shall verify the adaptation of assessment methodologies in light of the objectives of the course.*

##### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

*Desde uma fase precoce do plano curricular, aos alunos, são estimuladas rotinas de leitura de artigos científicos e da sua respectiva análise crítica. Além disso, os alunos são estimulados a participar em actividades de exploração científica e a elaborar projectos de índole científica.*

#### **6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*From an early stage of the curriculum, students are encouraged in routines for reading scientific articles and their respective critical analysis. In addition, students are encouraged to participate in exploration activities and to develop projects of scientific nature.*

## **7. Resultados**

### **7.1. Resultados Académicos**

#### **7.1.1. Eficiência formativa.**

##### **7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	<b>2007/08</b>	<b>2008/09</b>	<b>2009/10</b>
N.º diplomados / No. of graduates	38	43	72
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	17	24	26
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	15	4	13
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	13	28
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	2	5
	<b>76</b>	<b>86</b>	<b>144</b>

#### **Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.**

##### **7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.**

*Nas áreas científicas e unidades curriculares respeitantes à Actividade Física Humana (AFH) a taxa de alunos avaliados aponta para 88,8%, com uma taxa de aprovação de 95% e respectiva taxa de reprovação de 4,9%.*

*Nas áreas científicas e unidades curriculares respeitantes à Saúde (S) a taxa de alunos avaliados aponta para 85,7%, com uma taxa de aprovação de 92% e respectiva taxa de reprovação de 7,75%.*

*Nas áreas científicas e unidades curriculares respeitantes à História (H) a taxa de alunos avaliados aponta para 89%, com uma taxa de aprovação de 98% e respectiva taxa de reprovação de 3%.*

*Nas áreas científicas e unidades curriculares respeitantes às Ciências da Educação (CE) a taxa de alunos avaliados aponta para 92%, com uma taxa de aprovação de 100%.*

##### **7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas and related curricular units.**

*Scientific areas and courses relating to Human Physical Activity (HPA), the rate of students assessed points to 88.8%, with an approval rate of 95% and its failure rate of 4.9%.*

*Scientific areas and courses relating to health (S) the rate of students assessed points to 85.7%, with an approval rate of 92% and its failure rate of 7.75%.*

*Scientific areas and courses relating to History (H) the rate of students assessed points to 89%, with an approval rate of 98% and its failure rate of 3%.*

*Scientific areas and courses relating to Science Education (CE), the rate of students assessed points to 92% with an approval rate of 100%.*

##### **7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.**

*Os resultados da monitorização de sucesso são utilizados, em primeira instância, pelo próprio docente responsável pela unidade curricular por forma a adoptar novas estratégias que permitam aumentar a taxa de aproveitamento dos alunos, sendo em segunda instância, discutido em conselho de departamento por forma a que todos os membros do departamento tenham conhecimento das medidas e para que possam discutir a sua implementação, que por vezes até pode ser transversal a todas as unidades curriculares.*

##### **7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.**

*The monitoring of results is used, in the first instance, by the teacher responsible for the curricular unit in order to adopt new strategies to increase the rate of student achievement, and on appeal, the department board is aware of the measures and will discuss their implementation, which sometimes can even occur across all curricular units.*

#### **7.1.4. Empregabilidade.**

#### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	94.7
	<b>194.7</b>

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade.

#### 7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade / Research Center(s) in the area of the study cycle in which the academic staff develops research activities.

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Investigação em Ciências e Tecnologias da Saúde	Fair	Universidade de Évora	

#### Pergunta 7.2.2. a 7.2.5

### 7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

35

### 7.2.3. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*É difícil quantificar em termos económicos o impacto das actividades científicas, tecnológicas e artísticas produzidas pelos docentes do Proto Departamento de Desporto e Saúde.*

### 7.2.3. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*It is difficult to quantify in economic terms the impact of scientific activities, technology and art produced by teachers members of Proto Department of Sport and Health.*

### 7.2.4. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*Os docentes do PDDS estiveram envolvidos em dois projectos nacionais em parceria com a Faculdade de Motricidade Humana - UTL, Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra, Departamento de Desporto da UTAD, e Faculdade de Desporto da Universidade do Porto. Ao longo dos últimos anos foram igualmente desenvolvidos alguns projectos em parceria com a Universidade da Extremadura (Espanha) que tem permitido a publicação conjunta de artigos científicos. Existem igualmente parcerias com outras instituições do ensino superior mais em concreto com os já mencionados Departamento de Desporto da UT e Faculdade de Motricidade Humana - UTL, além de Centros de Investigação sediados nessas instituições, que tem permitido não só aumentar a produção científica como também o desenvolvimento de trabalhos que visam a obtenção do título de Doutor por parte de alguns dos docentes do PDDS.*

### 7.2.4. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

*Teachers of PDDS were involved in two national projects in partnership with the School of Human Kinetics - UTL, Faculty of Sport Sciences and Physical Education, University of Coimbra, Department of Sport UTAD, Faculty of Sports of the University of Porto. Over the last few years have also developed projects in partnership with the University of Extremadura (Spain) which has allowed the joint publication of scientific articles. There are also partnerships with other institutions of higher education more specifically with the aforementioned Department of Sport and the UTAD and School of Human Kinetics - UTL, and research centers located in those institutions, which has allowed not only increase production but also the scientific development work aimed at achieving the title of Doctor by some teachers of PDDS.*

### 7.2.5. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

*Regularmente, em reuniões do conselho de departamento, os elementos apresentam as actividades científicas tecnológicas e artísticas em que encontram envolvidos, recebendo da parte dos restantes elementos, críticas e sugestões. A monitorização é realizada também através do Repositório Digital de Publicações Científicas da Universidade de Évora.*

### 7.2.5. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

*Regularly, in meetings of the department, the elements that are involved in art, scientific and technological activities, receiving from the remaining elements, criticisms and suggestions. Monitoring is also done through the Digital Repository of Scholarly Publishing, University of Evora.*



## 7.3. Outros Resultados

### Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

#### 7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

*Os nossos docentes colaboram com diversas Federações/Associações Desportivas, em cursos de formação de treinadores, e com outras Instituições de Ensino Superior, em cursos de Mestrado ou Doutoramento*

#### 7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

*Our team of docents collaborates with several Sports Associations/Federations, in short formation course for coaches, and with other Higher Education Institutions in Master and PhD degree courses.*

#### 7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

*Para além da acção dos docentes do proto-departamento em diversas instituições já mencionada, existem planos de promoção e desenvolvimento de actividade física na comunidade circundante. Os estudantes a partir do 2º ano do ciclo de estudos, enquadrados em equipas da Universidade, participam activamente junto de instituições, promovendo a Universidade e colaborando para o desenvolvimento desportivo e social das mesmas.*

#### 7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

*In addition to the action of the department teachers at various institutions mentioned above, there are plans to promote and develop physical activity in the surrounding community. Students from the 2nd year of the course, grouped in teams of the University, are actively involved with institutions, promoting the university and contributing to the development of sports and social measures.*

#### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*Esta função de divulgação de conteúdos e da sua adequação ao exterior está atribuída ao Portal do Estudante.*

#### 7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

*This function of dissemination of content and its suitability for the pool is assigned to the Student Portal.*

#### 7.3.4. Nível de internacionalização

##### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	5.2
Percentagem de alunos em programas internacionais / Percentage of students in international programs	0.7
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0
	5.9

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Missão e Objectivos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Tendo em consideração o actual contexto nacional as competências adquiridas com a licenciatura em Ciências do Desporto respondem às necessidades da entrada no mercado de trabalho nesta área específica.*

*Será também de salientar neste ponto específico que, com base no contacto que temos com os antigos alunos do PDDS, a totalidade dos licenciados em Ed. Física e Desporto pela UE estão neste momento devidamente integrados no mercado de trabalho.*

*O facto de existir uma grande componente prática no curso, permite que os alunos além do conhecimento científico, adquiram elevadas competências na componente prática.*

*A qualidade do corpo docente do curso tem sido positivamente avaliado pelos alunos.*

*Proximidade entre os alunos e o corpo docente.*

*Os equipamentos disponíveis nos laboratórios.*

*Elevada procura por parte dos candidatos ao ensino superior na área das Ciências do Desporto, sendo a oferta inferior à procura.*

*Possibilidade de prosseguir os estudos para 2º ciclo na UE.*

#### 8.1.1. Strengths

*Given the current national context the skills acquired with a degree in Sport Science meets the needs of entering the job market in this specific area.*

*It will also be noted that this particular point, based on the contact we have with the students of the PDDS, all the graduates in Sport and Physical Ed by the UE are now fully integrated into the labor market.*

*The fact that there is a large practical component to the course allows students beyond the scientific knowledge, to acquire high skills in the practical component.*

*The quality of the teachers of the course has been positively evaluated by students.*

*Proximity between students and teachers.*

*The equipment available in laboratories.*

*High demand from applicants to higher education in the area of Sport Sciences, and the supply below demand.*

*Ability to pursue studies for 2nd cycle in the UE.*

### **8.1.2. Pontos fracos**

*Nos pontos fracos apontamos a inexistência de instalações desportivas próprias, o que obriga ao aluguer destas a outras entidades. Esta facto obriga igualmente a que os alunos se tenham que deslocar entre edifícios geograficamente a uma distancia considerável.*

*O reduzido nº de ETI's.*

### **8.1.2. Weaknesses**

*The weaknesses pointed out the lack of University's sports facilities, which requires the hiring of these to other institutions. This fact also requires the students to move between buildings that are geographically at a considerable distance.*

*The reduced number of ETI's*

### **8.1.3. Oportunidades**

*A entrada em vigor do DL 271/2009/1 Out. que prevê a obrigatoriedade de todos os monitores, técnicos e directores de Health Clubs serem licenciados em Educação Física e Desporto , abre uma oportunidade para os alunos formados na nossa Instituição neste curso.*

*A entrada em vigor do DL 248-A/2008/31 Dez. conjuntamente com o Despacho 5061/2010, estabelecem o regime de acesso e exercício da actividade de treinador de desporto, limitando-o aos detentores da Cédula de Treinador de Desporto (CTD). Com base nesta nova legislação o Instituto de Desporto de Portugal estabelece um novo Programa Nacional de formação de treinadores, no qual as Universidades terão um papel determinante, constituindo também uma oportunidade para a formação superior nesta área específica do treino desportivo. Neste momento já se faz a creditação dos nossos alunos ao nível 1 ou 2 nas modalidades desportivas em que se especializam.*

*Escassez de Técnicos Desportivos e profissionais na área do fitness no Alentejo.*

### **8.1.3. Opportunities**

*The entry into force of Oct. DL 271/2009/1 which establishes the requirement for all monitors, technicians and directors of Health Clubs are licensed in Physical Education and Sport, opens an opportunity for students graduated in our institution in this course.*

*The entry into force of DL 248-A/2008/31 Dec. 5061/2010 together with the Order, establish the system of access and activity of sports coach, limiting it to holders of Bills Coach of Sport (CTD ). Based on this new legislation the Institute of Sport of Portugal establishes a new National coach education, where universities have a role, and is also an opportunity for higher education in this specific area of sports training. By now it is the accreditation of our students at level 1 or 2 in the sports in which they specialize.*

*There are not Technical Sports and fitness professionals enough in the area of the Alentejo.*

### **8.1.4. Constrangimentos**

*Reduzido orçamento para o Departamento de Desporto e Saúde dificulta o reapetrechamento de materiais indispensáveis à normal actividade lectiva e de investigação.*

*Concorrência de outras Universidades e Politécnicos com cursos similares, alguns deles com alguma proximidade geográfica.*

### **8.1.4. Threats**

*Reduced budget for the Department of Sport and Health hinders the acquisition of essential materials to the normal teaching and research activity.*

*Competition from other universities and polytechnics with similar courses, some of them with some proximity.*

## **8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

---

### **8.2.1. Pontos fortes**

*Equipa de gestão com elevada competência e larga experiência em processos de avaliação da qualidade.*

*Sistema automático de recolha e de tratamento de dados.*

*Lógica de desenvolvimento integrado no sistema automático de informação da Universidade (SIUÉ), centrado nas unidades curriculares dos cursos dos três ciclos de estudo dos departamentos que fazem parte das escolas.*

*Integração de todos os requisitos considerados na legislação sobre avaliação de instituições de ensino superior.*

### **8.2.1. Strengths**

*Management team with strong expertise and extensive experience in quality assurance processes.*

*Automatic procedures for collecting and processing data.*

*Integrated development of the automatic information system of the University (SIUÉ), centred in the course units of the three cycles of study of the departments that are part of the schools.*

*Integration of all the requirements considered in the legislation for evaluation on higher education institutions.*

### **8.2.2. Pontos fracos**

*Risco de percepção burocrática motivada pelo elevado número de requisitos exigidos na elaboração dos relatórios de auto-avaliação.*

*Potencial diluição de responsabilidades atribuídas nas fases do ciclo de avaliação.*

*Necessidade de aperfeiçoamento do processo de calendarização das rotinas de avaliação.*

#### **8.2.2. Weaknesses**

*Risk of a bureaucratic perception attributed to a high number of requirements for reporting self-assessment.  
Potential dilution of responsibilities on the different phases of the evaluation cycle.  
Need to improve the process of scheduling of the assessment routines.  
Insufficient definition of the policy of dissemination of results.*

#### **8.2.3. Oportunidades**

*Pressão externa para a implementação de mecanismos mais sofisticados de garantia da qualidade.  
Implementação crescente de mecanismos de responsabilidade e de transparência através do sistema de garantia da qualidade.  
Experiência ganha com a implementação do sistema automático de recolha e tratamento dos dados.  
Capacidade para alargar o campo de aplicação a outras áreas da Universidade.  
Reconhecimento da relevância do sistema para a melhoria contínua da qualidade da instituição.  
Acréscimo de competição com as outras Universidades e com a qualidade dos sistemas implementados.*

#### **8.2.3. Opportunities**

*External pressure to implement more sophisticated mechanisms for quality assurance.  
Implementation of mechanisms for increasing accountability and transparency through the system of quality assurance.  
Experience gained in the implementation of the automatic system for collecting and processing data.  
Ability to extend the scope to other areas of the University.  
Recognition of the relevance of the system for continuous improvement of quality of the institution.  
Increase of competition with other universities and with the quality of the implemented systems.*

#### **8.2.4. Constrangimentos**

*Alguma resistência à participação no processo de avaliação, considerado por alguns como excessivamente burocrático.  
Pressão para divulgação dos instrumentos de avaliação que envolvem resultados individuais, aspecto que pode colocar em causa um princípio fundamental do sistema que é o da confidencialidade.  
Elevado esforço de tratamento dos dados motivada pela ausência de instrumentos de sinalização das situações extremas.*

#### **8.2.4. Threats**

*Some resistance to participate in the evaluation process, considered by some as overly bureaucratic.  
Pressure for disclosure of assessment tools that involve individual results, something that may call into question a fundamental principle of the system such as confidentiality.  
High effort for data processing due to the absence of instruments for signalling extreme situations.*

### **8.3. Recursos materiais e parcerias**

---

#### **8.3.1. Pontos fortes**

*O equipamento científico de grande qualidade que permite potencializar as aprendizagens dos alunos.  
As relações estabelecidas com a Universidade da Extremadura (Espanha), permitindo complementar as formações dos alunos de ambas as universidades.  
A possibilidade de docentes estrangeiros leccionarem no curso ao abrigo do programa ERASMUS.*

#### **8.3.1. Strengths**

*The high quality scientific equipment that allows you to leverage the students' learning.  
The relationships with the University of Extremadura (Spain), allowing to complement the training of students from both universities.  
The possibility of foreign professors give lectures in the course under the Erasmus program.*

#### **8.3.2. Pontos fracos**

*Os diversos equipamentos necessitariam de um local mais adequado para o seu funcionamento, nomeadamente no que respeita às características dos laboratórios.*

#### **8.3.2. Weaknesses**

*The various devices need a more suitable location for their operation, particularly as regards the characteristics of the laboratories.*

#### **8.3.3. Oportunidades**

*Os docentes do curso estão envolvidos em projectos e a terminar grande parte deles os seus doutoramentos (prevê-se que ao longo do ano de 2011 seis dos docentes do PDDS concluíam os seus doutoramentos).  
Em breve poderão apresentar candidaturas a projectos e com esse financiamento apetrechar ainda mais os laboratórios.  
Com o equipamento dos laboratórios, o PDDS em breve pretende oferecer serviços à comunidade em geral.  
A localização próxima da Universidade da Extremadura e a existência de protocolo entre ambas, permite nesta área potencializar o intercâmbio de alunos e docentes.*

#### **8.3.3. Opportunities**

*The faculty members are involved in projects and most of them finish their doctor degree (it is expected that during the year 2011 six of the teachers of PDDS complete their PhDs ).  
Will soon be able to submit applications for projects and this funding further equip the laboratories.  
With the equipment of the laboratories, the PDDS soon plans to offer services to the community .*

*The location near the University of Extremadura and the existence of protocol between both, allows this area enhance the exchange of students and teachers.*

#### **8.3.4. Constrangimentos**

*Reduzido orçamento afecto ao PDDS coloca alguns entraves na reparação e manutenção dos diferentes equipamentos, assim como na sua eventual substituição.*

#### **8.3.4. Threats**

*Reduced budget allocated to the PDDs puts some obstacles in the repair and maintenance of different equipment, as well as its eventual replacement.*

## **8.4 Pessoal docente e não docente**

---

#### **8.4.1. Pontos fortes**

*Excelente relação entre os docentes e alunos.*

*Corpo docente jovem, com larga margem de desenvolvimento, com elevado espírito de companheirismo e entre ajuda. O corpo docente encontra-se envolvido em diversos projectos de investigação, projectos esses relacionados com as matérias leccionadas nas diversas aulas.*

*O recurso a colaboradores para unidades curriculares muito específicas, tem permitido obter uma grande qualidade das matérias leccionadas.*

*O facto da Universidade estar organizada em Departamentos, permite a mobilidade em termos horizontais dos docentes, o que viabiliza uma contenção económica por um lado, e por outro dispor de docentes altamente qualificados para o ensino. O corpo não docente apresenta uma grande disponibilidade e espírito de iniciativa, para colaborar com os docentes e alunos, assegurando para que as melhores condições para o ensino possam estar presentes diariamente.*

#### **8.4.1. Strengths**

*Excellent relationship between teachers and students.*

*Young academic staff, with considerable scope for development, with high spirit of fellowship and mutual aid.*

*The academic staff is involved in several research projects, these projects related to the subjects taught in different classes.*

*The appeal to employees for very specific courses, has allowed for a high quality of the class.*

*The fact that the University are organized in departments, allows horizontal mobility in terms of teachers, what makes an economic restraint on the one hand, and by the other hand have highly qualified teachers for teaching.*

*The non academic staff has a great readiness and initiative to collaborate with teachers and students, assuring that the best conditions for teaching may be present daily.*

#### **8.4.2. Pontos fracos**

*Será importante reforçar o número de ETI's*

#### **8.4.2. Weaknesses**

*Is it important to increase the number of ETI's*

#### **8.4.3. Oportunidades**

*A Reitoria pretende aumentar o número de ETI's do PDDS e por conseguinte do curso de Ciências do Desporto. Estas contratações permitirão reforçar a qualidade dos ensinamentos e investigação relacionados com este curso.*

*O corpo docente encontra-se em desenvolvimento académico, o que permite aumentar a qualidade do ensino, permite prever a progressão das suas carreiras, com os eventuais benefícios para cada um, assim como, a consequência natural do trabalho dos diversos docentes contribuirá para o reconhecimento da universidade de Évora.*

*O corpo não docente jovem, encontra-se muito motivado para o aumento da sua formação, através dos diversos cursos promovidos pelo NUFOR.*

#### **8.4.3. Opportunities**

*The Rector Staff plans to increase the number of ETI's of PDDS and therefore the course of Sport Science. These contracts will enhance the quality of teaching and research related to this course.*

*The academic staff is in academic development, which can increase the quality of education, can predict the progression of their careers, with the possible benefits for each, as well as the natural consequence of the work of several teachers contribute to the recognition University of Evora.*

*The young non academic staff, is very motivated to increase their training through the various courses offered by NUFOR.*

#### **8.4.4. Constrangimentos**

*As reduções orçamentais em relação ao financiamento das Universidades pode restringir o número de contratações a breve prazo.*

#### **8.4.4. Threats**

*The budget reductions for the financing of universities can restrict the number of hirings in the near term.*

## **8.5. Estudantes**

---

#### **8.5.1. Pontos fortes**

*A existência de um CET em treino desportivo para jovens atletas na Universidade de Évora, permite que haja sempre uma elevada procura do curso por parte destes alunos.*

*Ao nível do Alentejo e Algarve, o facto de que ainda existe um amplo mercado de oferta de trabalho nesta área, faz com que haja uma grande procura deste curso.*

*Os alunos estão amplamente motivados para as diversas matérias apresentadas ao longo do curso.*

*Os estudantes deste curso são de uma maneira geral colaboradores e prestáveis nas diversas solicitações que os docentes lhes apresentam.*

*Existe anualmente intercambios de estudantes ao abrigo do programa ERASMUS e outros o que permite grande mobilidade por parte dos estudantes.*

#### **8.5.1. Strengths**

*The existence of a CET in sports training for young athletes at the University of Evora, allows that there is always a high demand for travel by these students.*

*At the level of Alentejo and Algarve, the fact that there is still an ample market supply of labor in this area, there are causes a great demand for this course.*

*Students are motivated largely to the various issues presented throughout the course.*

*Students in this course are generally helpful staff and the various demands that teachers have them.*

*There yearly student exchanges under the ERASMUS and other enabling greater mobility by students.*

#### **8.5.2. Pontos fracos**

*Nada a registar*

#### **8.5.2. Weaknesses**

*Nothing to register.*

#### **8.5.3. Oportunidades**

*Com a oferta formativa que neste momento a Universidade de Évora detém nesta área do saber (5 cursos de 2º ciclo), os estudantes podem prosseguir os seus estudos sem interrupções nem necessidade de mudar de localidade. Uma vez que existe na nossa região muita oferta de trabalho, verificamos neste momento, que muitos conseguem arranjar trabalho e prosseguir os seus estudos.*

#### **8.5.3. Opportunities**

*With the training offered at the moment by the University of Évora at this area of knowledge (5 courses of 2nd cycle), students can continue their studies without interruption or need to change locations. Since there is a lot to offer in our area of work, we see right now that many are able to find work and keep up their studies.*

#### **8.5.4. Constrangimentos**

*Existem cada vez mais instituições publicas e privadas, politécnicos ou Universidades que oferecem cursos similares, o que de alguma forma concorre com a nossa oferta formativa.*

#### **8.5.4. Threats**

*There is increasing public and private institutions, Politecnic Institutions or Universities that offer similar courses, which competes in some way with our training offer.*

## **8.6. Processos**

---

#### **8.6.1. Pontos fortes**

*Adequada correspondência entre os objectivos, estrutura curricular e plano de estudos às necessidades dos alunos no mercado de trabalho. Organização curricular do curso adequada com Bolonha, o que permite a mobilidade de docentes e alunos. As metodologias de ensino são atractivas aos alunos, estando os processos de avaliação perfeitamente definidos.*

#### **8.6.1. Strengths**

*Appropriate match between objectives, curriculum structure and syllabus to the needs of students in the labor market.*

*Curriculum with appropriate course of Bologna, which allows the mobility of teachers and students. The teaching methodologies are attractive to students, with the assessment procedures are clearly defined.*

#### **8.6.2. Pontos fracos**

*Nada a declarar.*

#### **8.6.2. Weaknesses**

*Nothing to report*

#### **8.6.3. Oportunidades**

*O facto do curso ser alvo de reestruturação a cada triénio, permite manter o plano de estudos actualizado na sua relação com a evolução do conhecimento científico das diferentes matérias leccionadas.*

#### **8.6.3. Opportunities**

*The fact that the course is restructured every three years, keeps the plan of studies to date in it's relationship with the evolution of scientific knowledge on different subjects taught.*

#### **8.6.4. Constrangimentos**

*Nada de significativa a registar.*

#### 8.6.4. Threats

*Nothing significant to note.*

## 8.7. Resultados

---

#### 8.7.1. Pontos fortes

*Elevada taxa de sucesso dos alunos.*

*Um elevado número de alunos opta por prosseguir os seus estudos num dos 2 ciclos da Universidade*

#### 8.7.1. Strengths

*High rate of student success.*

*A large number of students choose to continue their studies in one of different two cycles that we offer in our University.*

#### 8.7.2. Pontos fracos

*A média final com que os alunos terminam não é muito elevada.*

*Alguma dificuldade nos alunos trabalhadores estudantes assim como os que entram ao abrigo do concurso especial M23, em conseguirem terminar o curso em 3 anos.*

#### 8.7.2. Weaknesses

*The final average of the classifications that students end up with is not very high.*

*Some difficulty in students that are workers also, and the ones who enter under the tender M23, to be able to finish the course in three years.*

#### 8.7.3. Oportunidades

*Com o desenvolvimento da plataforma Moodle, permite que o aluno possa realizar o seu estudo, acedendo mais facilmente aos documentos que os docentes apresentam nas aulas, assim como aos documentos de apoio para as diversas unidades curriculares.*

#### 8.7.3. Opportunities

*With the development of Moodle allows the student to conduct its study, have easier access to documents that teachers have in classrooms, as well as the supporting documents for the various courses.*

#### 8.7.4. Constrangimentos

*Nada a registar.*

#### 8.7.4. Threats

*Nothing to register*

## 9. Proposta de acções de melhoria

### 9.1. Missão e objectivos

---

#### 9.1.1. Debilidades

*Para a realização de algumas aulas práticas, fundamentais para a obtenção dos conhecimentos e saberes por parte dos alunos, é necessário por vezes alugar espaços a entidades externas à Universidade de Évora.*

#### 9.1.1. Weaknesses

*For the realization of some teaching practices, fundamental to the attainment of knowledge and learning by students, sometimes its necessary to rent spaces to entities outside the University of Evora.*

#### 9.1.2. Proposta de melhoria

*Existem vários projectos para a construção de instalações desportivas, além do projecto de construção de um Centro Tecnológico. Em ambos os projectos estão previstos laboratórios onde se podem instalar os diversos equipamentos.*

#### 9.1.2. Improvement proposal

*There are several projects for the construction of sports facilities in addition to the planned construction of a Technology Centre. In both projects are planned laboratories where they can install the various equipment.*

#### 9.1.3. Tempo de implementação da medida

*Uma vez que depende de fundos de financiamento é complicado precisar em termos temporais a implementação destas medidas.*

#### 9.1.3. Implementation time

*Once dependent on grant funds is complicated to determine the real time need to implement these measures.*

#### **9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Prioridade Média visto que os equipamentos se encontram a funcionar quer para as aulas quer para as investigações.*

#### **9.1.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Medium priority because the equipment is operating either for classes or for research.*

#### **9.1.5. Indicador de implementação**

*Construção dos novos edifícios projectados.*

#### **9.1.5. Implementation marker**

*Construction of new buildings planned.*

## **9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

---

### **9.2.1. Debilidades**

*Dificuldade de tratamento dos dados motivada pelo elevado número de requisitos exigidos na elaboração dos relatórios de auto-avaliação.*

*Insuficiente definição de responsabilidades atribuídas nas fases do ciclo de avaliação.*

*Necessidade de aperfeiçoamento do processo de calendarização das rotinas de avaliação.*

*Insuficiente definição da política de divulgação dos resultados.*

*Limitado número de mecanismos de sinalização das situações extremas.*

### **9.2.1. Weaknesses**

*Difficulty of processing the data motivated by the high number of requirements for reporting self-assessment.*

*Inadequate definition of responsibilities assigned on the different phases of the evaluation cycle.*

*Need to improve the process of scheduling of the assessment routines.*

*Insufficient definition of the policy of dissemination of results.*

*Limited number of signalling mechanisms of extreme situations.*

### **9.2.2. Proposta de melhoria**

*Revisão do Programa para a Promoção da Qualidade da Universidade de Évora (PROQUAL) para eliminação das debilidades do sistema identificadas em 9.2.1.*

### **9.2.2. Improvement proposal**

*Review of the Programme for the Promotion of Quality of the University of Evora (PROQUAL) to eliminate the weaknesses of the system identified on 9.2.1.*

### **9.2.3. Tempo de implementação da medida**

*O processo de revisão conceptual deverá estar concluído no prazo de seis meses e a implementação das rotinas informáticas no prazo de mais seis meses. Durante este período serão realizadas algumas pequenas intervenções na rotina informática para eliminação de algumas das debilidades apontadas.*

### **9.2.3. Improvement proposal**

*The conceptual review process should be completed within six months and the implementation of informatics' routines within another six months. During this period will be held some interventions in the informatics' routines to eliminate some identified weaknesses.*

### **9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Dada a importância reconhecida ao sistema de avaliação para a melhoria contínua da qualidade, a prioridade de implementação da revisão do PROQUAL é alta.*

### **9.2.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Given the recognized importance of the evaluation system for continuous improvement of quality, the priority of the implementation of PROQUAL's review is high.*

### **9.2.5. Indicador de implementação**

*Relatório de revisão do PROQUAL aprovado pelo Conselho de Avaliação.*

*Definição de responsabilidades e calendarização das acções previstas no PROQUAL em despacho reitoral regulamentador da implementação da revisão realizada.*

### **9.2.5. Implementation marker**

*Report on PROQUAL's review approved by the Evaluation Council.*

*Definition of responsibilities and scheduling of operations under PROQUAL, published in an order from the rector to regulate the implementation of that review.*

## **9.3 Recursos materiais e parcerias**

---

#### **9.3.1. Debilidades**

*Os laboratórios onde algum do equipamento está a funcionar, não será o mais adequado quer em termos de funcionamento quer em termos de conservação.*

#### **9.3.1. Weaknesses**

*The labs where some of the equipment is working, are not the most appropriate in terms of functioning and also in terms of conservation.*

#### **9.3.2. Proposta de melhoria**

*Existem vários projectos para a construção de instalações desportivas, além do projecto de construção de um Centro Tecnológico. Em ambos os projectos estão previstos laboratórios onde se podem instalar os diversos equipamentos.*

#### **9.3.2. Improvement proposal**

*There are several projects for the construction of sports facilities in addition to the planned construction of a Technology Centre. In both projects are planned laboratories where they can install the various equipment.*

#### **9.3.3. Tempo de implementação da medida**

*Uma vez que depende de fundos de financiamento é complicado precisar em termos temporais a implementação destas medidas.*

#### **9.3.3. Implementation time**

*Once dependent on grant funds is complicated to determine the real time need to implement these measures.*

#### **9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Prioridade Média visto que os equipamentos se encontram a funcionar quer para as aulas quer para as investigações.*

#### **9.3.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Medium priority because the equipment is operating either for classes or for research.*

#### **9.3.5. Indicador de implementação**

*Construção dos novos edifícios projectados.*

#### **9.3.5. Implementation marker**

*Construction of new buildings planned.*

## **9.4. Pessoal docente e não docente**

---

#### **9.4.1. Debilidades**

*O número de ETI's deveria ser superior, assim como o facto de haver poucos doutorados é um dos factores apontados como debilidade do curso.*

#### **9.4.1. Weaknesses**

*The number of ETI's should be higher, as well as the fact that there are few academic staff with PhD is one of the factors identified as weaknesses of the course.*

#### **9.4.2. Proposta de melhoria**

*A Reitoria pretende abrir concurso para recrutamento de ETI's para o curso. Outro ponto de realce é o facto de que se prevê que do corpo docente actual, cerca de 6 concluem muito em breve os seus doutoramentos.*

#### **9.4.2. Improvement proposal**

*The Rectory plans to recruit ETI's for the course. Another point to highlight is that the current academic staff, about 6 very soon will complete their PhD degrees.*

#### **9.4.3. Tempo de implementação da medida**

*Durante o ano de 2011 deverá ocorrer a contratação de mais um ETI, assim como a conclusão de pelo menos 4 ou 5 dos docentes em fase de conclusão do doutoramento.*

#### **9.4.3. Implementation time**

*During the year 2011 should be contract another PhD teacher to the present academic staff of the course, as well as the aquisition of the PhD degree of at least 4 or 5 teachers of the academic staff.*

#### **9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Face ao numero reduzido de doutorados na principal área científica do curso esta será uma prioridade alta.*

#### **9.4.4. Priority (High, Medium, Low)**

*In fact of the small number of doctorates in the main scientific area, this will be a high priority.*



#### 9.4.5. Indicador de implementação

*No final do ano de 2011 o número de doutorados na principal área científica do curso deverá passar de 3 para 8 ou 9.*

#### 9.4.5. Implementation marker

*At the end of 2011 the number of PhD academic staff s in the main scientific area should be increased from 3 to 8 or 9.*

## 9.5. Estudantes

---

#### 9.5.1. Debilidades

*As médias de curso dos alunos são relativamente baixas.*

*As médias de acesso ao curso são igualmente baixas, o que deverá influenciar o ponto anterior.*

#### 9.5.1. Weaknesses

*The average course of the students are relatively low.*

*The means of access to the course are also low, which should influence the previous paragraph.*

#### 9.5.2. Proposta de melhoria

*Dar mais realce às aplicações práticas de forma a que os alunos possam ver a aplicabilidade das diferentes matérias de ensino nas possíveis saídas profissionais.*

*Desenvolver por parte dos alunos e docentes as competências na utilização da plataforma moodle, estreitando a relação entre os alunos e docentes.*

*Alargar as provas específicas de acesso ao curso para além da prova de Biologia/Geologia, igualmente possibilitar o acesso com a prova de Matemática ou de Português.*

#### 9.5.2. Improvement proposal

*Give more emphasis to practical applications so that students can see the usefulness of various teaching materials on possible career options.*

*Developed by students and academic staff skills in using moodle platform, enhancing the relationship between students and teachers.*

*Add access to specific tests in addition to the ongoing trial of Biology / Geology, also provide access to the proof of Mathematical or Portuguese.*

#### 9.5.3. Tempo de implementação da medida

*As médias de acesso após o alargar das provas de acesso deverão subir, e 3 anos após esta medida, os efeitos na média de curso igualmente deverá subir.*

#### 9.5.3. Implementation time

*The means of access after the widening of the admissions process should rise, and three years after this measure, the effect on the course average will also rise.*

#### 9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Uma vez que esta medida não afecta directamente o funcionamento do curso (experiência adquirida com estas situações ao longo de 7 anos) a prioridade será média.*

#### 9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

*Since this measure does not directly affect the functioning of the course (experience with these situations over 7 years) priority will be medium.*

#### 9.5.5. Indicador de implementação

*Média de acesso aumentada assim como 3 anos depois a média final de curso dos alunos aumentada.*

#### 9.5.5. Implementation marker

*Average access increased as well the final course average three years after.*

## 9.6. Processos

---

#### 9.6.1. Debilidades

*pouca visibilidade dos resultados do ciclo de estudos no interior e no exterior da Universidade*

#### 9.6.1. Weaknesses

*few visibility of the PhD cycle achievements inside and outside the University*

#### 9.6.2. Proposta de melhoria

*incrementar a visibilidade dos resultados do ciclo de estudos para potenciar novas dinâmicas de cooperação internas/ externas e captar novos alunos.*

#### 9.6.2. Improvement proposal

*increment the visibility of the achievements of the study cycle to raise new cooperation dynamics (inside/*

*outside) and to capture new students.*

**9.6.3. Tempo de implementação da medida**  
*continuamente*

**9.6.3. Implementation time**  
*countinuous*

**9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**  
*média*

**9.6.4. Priority (High, Medium, Low)**  
*medium*

**9.6.5. Indicador de implementação**  
*não avaliado*

**9.6.5. Implementation marker**  
*not evaluated*

## **9.7. Resultados**

---

**9.7.1. Debilidades**  
*Este ponto foi igualmente abordado no ponto 9.5 Estudantes.*

**9.7.1. Weaknesses**  
*This point was also addressed in section 9.5 Students.*

**9.7.2. Proposta de melhoria**  
*Este ponto foi igualmente abordado no ponto 9.5 Estudantes.*

**9.7.2. Improvement proposal**  
*This point was also addressed in section 9.5 Students.*

**9.7.3. Tempo de implementação da medida**  
*Este ponto foi igualmente abordado no ponto 9.5 Estudantes.*

**9.7.3. Implementation time**  
*This point was also addressed in section 9.5 Students.*

**9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**  
*Este ponto foi igualmente abordado no ponto 9.5 Estudantes.*

**9.7.4. Priority (High, Medium, Low)**  
*This point was also addressed in section 9.5 Students.*

**9.7.5. Indicador de implementação**  
*Este ponto foi igualmente abordado no ponto 9.5 Estudantes.*

**9.7.5. Implementation marker**  
*This point was also addressed in section 9.5 Students.*