

ACEF/1112/08922 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade De Évora

A.1.a. Identificação da instituição de ensino superior / Entidade instituidora (proposta em associação):

Universidade De Évora

A.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Sociais (UE)

A.2.a. Identificação da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Escola De Ciências Sociais

A.3. Ciclo de estudos:

Psicologia

A.3. Study cycle:

Psychology

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Psicologia

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Psychology

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

311

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):
três anos (seis semestres)

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):
three years (six semester)

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:
50

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares
Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.
As condições de acesso e ingresso são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.
They exist, they are appropriate and they respect legal requirements

A.11.2.1. Designação
É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.
Designação clássica de cursos de 1º ciclo em Psicologia, destinados à continuação de estudos.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.
Classical name for the first cycle of studies in psychology.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos
Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.
A estrutura curricular cumpre os requisitos legais. No entanto, o peso das unidades curriculares metodológicas (12 ECTS) é insuficiente para uma preparação científica adequada dos alunos no mestrado, e não corresponde aos mínimos requeridos pelo diploma europeu de psicologia (30 ECTS).

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.
The curriculum meets statutory requirements. However, the weight of methodological courses (12 ECTS) is insufficient for an adequate scientific preparation of students to a master, and does not meet the minimum required by the European Diploma in Psychology (30 ECTS).

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos
Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.
A coordenadora é psicóloga, doutorada em Psicologia em 2010 pela Universidade de Santiago de Compostela. Não apresenta quaisquer publicações em revistas nacionais ou internacionais, e apenas capítulos de livros de editores nacionais. Apresenta contudo a habilitação mínima aceitável para o exercício deste cargo num 1º ciclo de formação: o doutoramento na área do ciclo de estudos

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.
The coordinator is a psychologist, PhD in Psychology in 2010 from the University of Santiago de Compostela. She has no publications in national and international journals, and only book chapters at national publishers.

She presents the lowest acceptable level of qualifications to the exercise of this post: a PhD in the area of the study cycle.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O 1º ciclo de formação em psicologia não têm estágio.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

The 1st cycle in psychology has no internship.

A.12.6. Pontos Fortes.

Oferta de formação em psicologia adequada às necessidades da região. Plano de estudos feito de forma a preparar para uma formação diversa na psicologia, possibilitando tanto a formação sobre as bases biológicas do comportamento, como sobre as suas ligações às ciências sociais e humanas. Plano de estudos cuidadoso ao nível da evolução das aprendizagens e com forte preocupação com a formação pessoal dos alunos.

A.12.6. Strong Points.

This study cycle meets the needs of the region. The plan of the study cycle was conceived to prepare the students for a diverse future training in psychology, providing both training on the biological bases of behavior, and its links to the social sciences and humanities. There is a strong concern with the careful evolution of learning and for the personal development of the students.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

A formação científica básica dos alunos deve ser reforçada no plano de estudos, uma vez que existem apenas 12 ECTS no domínio das metodologias. É muito importante que os alunos sejam sensibilizados desde o início para esta importante dimensão da formação dos psicólogos.

O leque de optativas existentes no plano de estudos pode ser reduzido para não dispersar demasiado as atividades dos docentes.

A.12.7. Improvement recommendations.

The basic scientific training of the students must be strengthened in the curriculum, since there are only 12 ECTS in the field of methodologies. It is very important that students are made aware from the beginning to this important dimension of the training of psychologists.

The range of electives courses available in the syllabus may be reduced to not disperse the activities of teachers.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Em parte

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos do ciclo de estudo são adequados a este nível de formação em psicologia, uma vez que se situam ao nível de uma formação generalista e não profissionalizante na área da psicologia.

No entanto, o plano de estudos não permite alcançar tais objetivos, na medida em que incide de forma demasiadamente marcada em aspetos profissionalizantes (avaliação psicológica, instrumentos de avaliação, modelos de intervenção clínica) e de forma demasiadamente leve em aspetos estruturantes da formação do psicólogo - como é a componente de investigação científica, por exemplo.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The objectives of the study cycle are appropriate for a first cycle in psychology, since they are at the level of a general and non-professional training in the field of psychology.

However, the study plan does not allow to achieve such goals, in that it focuses too early in professional aspects (psychological evaluation, assessment tools, clinical intervention models) and very superficially in structural domains of the basic training of psychologists - such as the component of scientific research, for example.

1.5. Pontos Fortes.

Para além da preocupação com os objetivos de aprendizagem e com as práticas pedagógicas, os objetivos do ciclo de estudo incluem aspetos ligados ao desenvolvimento pessoal e à auto-regulação dos estudantes. A Universidade fomenta a integração de Unidades Curriculares (UCs) de áreas disciplinares diferentes na construção dos currículos dos cursos, como forma de rentabilizar recursos. A Psicologia tem um papel muito relevante na universidade e na Escola de Ciências Sociais, e oferece um número considerável de UCs para os cursos de outros departamentos. A formação básica em psicologia é também muito procurada como formação complementar para outros cursos.

1.5. Strong points.

In addition to the concern with the learning objectives and teaching practices, the objectives of the study cycle include aspects related to the students' personal development and self-regulation.

The University fosters the integration of Curricular Units (CUs) of different disciplines in the construction of the curricula of the courses as a way to monetize resources. Psychology has a very important role in the University and in the School of Social Sciences, and this Department offers a considerable number of PAs for courses in other departments. Basic training in psychology is also very popular as a supplement to other study cycles

1.6. Recomendações de melhoria.

A formação básica em psicologia para outros departamentos da universidade deveria ser estruturada em módulos polivalentes, de forma a dispersar menos os docentes por temáticas diferentes na resposta às necessidades da instituição.

A Universidade poderia trabalhar para uma maior uniformização das normas departamentais ao nível dos ECTS, de modo facilitar a construção do curriculum dos alunos na escolha de UCs fora do seu Departamento de origem.

O plano de estudos deveria incluir mais UCs de introdução à investigação e suprimir as u.c. de treino para o diagnóstico ou a intervenção psicológica para futuros psicólogos

1.6. Improvement recommendations.

The offer of basic courses in psychology to other Departments of the University should be structured in flexible modules, in order to prevent the dispersion of the teachers' work in order to respond to the needs of the institution.

The University should use a standard of ECTS among Departments, in order to facilitate the construction of the curriculum of the students when choosing CUs outside their department of origin.

The study plan should include more introductory CUs and suppress the more professional ones (CUs including training for the diagnosis or psychological intervention that should be used in the master training for future psychologists)

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Em parte

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As competências e responsabilidades de cada interveniente no ciclo de estudos estão claramente definidos. No entanto, os mecanismos que asseguram a participação dos estudantes nos inquéritos de monitorização pedagógica, a divulgação dos dados recolhidos e a sua discussão não parecem ser eficazes.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The duties and responsibilities of each stakeholder in the study cycle are clearly defined. However, the mechanisms that ensure the participation of students in the monitorization survey, the dissemination of the data collected and its discussion does not seem to be effective.

2.1.4. Pontos Fortes.

Existência de um sistema de qualidade em funcionamento regular e que está a ser acompanhado pela A3ES.

2.1.4. Strong Points.

Existence of a quality system which operates regularly and is being accompanied by A3ES.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

É importante garantir uma elevada participação dos alunos nos inquéritos, de forma a garantir a representatividade da amostra e evitar enviesamentos nos resultados obtidos. Os resultados dos inquéritos devem ser disponibilizados aos interessados de forma mais atempada, de modo a que possam ter impacto na modificação de práticas desadequadas e na difusão das boas práticas identificadas.

Finalmente devem ser utilizados mecanismos formais que garantam que os resultados sejam debatidos de forma atempada no Conselho de Curso, de modo a potenciar a melhoria da qualidade da formação.

2.1.5. Improvement recommendations.

It is important to ensure high student participation in surveys, to ensure the representativeness of the sample and to avoid bias in the results.

Survey results should be made available to those interested in a more timely manner, so that they can have an impact on changing practices and inadequate dissemination of the good practices identified.

Finally formal mechanisms should be used to ensure that the results are discussed in a timely manner to the Board of course, in order to promote the improvement of the quality of training.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Em parte

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Em parte

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Em parte

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe um sistema de garantia de qualidade que funciona na recolha regular de informação sobre o funcionamento dos cursos, mas os dados recolhidos não parecem ser representativos dos cursos nem são usados para a melhoria de qualidade. A monitorização das qualificações do pessoal docente está em fase de implementação.

O ciclo de estudos foi alvo de avaliação preliminar da A3ES

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

There is a quality assurance system that works for the regular collection of information on the functioning of the courses. However, the data collected does not seem to be representative of the courses, nor is used for quality improvement. Monitoring the qualifications of teaching staff is under implementation.

The study cycle was subject to preliminary evaluation by A3ES.

2.2.8. Pontos Fortes.

Trabalho importante da universidade, da escola e do departamento de criação participada do sistema de garantia de qualidade e do sistema de monitorização das actividades dos docentes

2.2.8. Strong Points.

There was an important work of the university, the school and the department to create a participatory system of quality assurance and a monitoring system for the activities of the staff.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Melhoria do sistema de recolha de informação junto dos estudantes (para aumentar a % de respostas), e do sistema de tratamento dos dados (que deve ser mais rápido).

Definição de um circuito de discussão atempada dos resultados obtidos, com vista a implementação de melhorias.

Implementação do sistema de avaliação dos docentes.

2.2.9. Improvement recommendations.

The system for collecting information from the students should be improved (to increase the % of responses), and the data processing system should be faster.

It is important to have a clear definition of a planned and timely discussion of the results obtained, in order to implement improvements shortly after the data collection.

The evaluation system for the staff should be implemented.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Em parte

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem instalações físicas adequadas à leccionação do ciclo de estudos, mas existem duas infraestruturas frágeis: o laboratório que está em fase embrionária e a biblioteca que ainda não dispõe das bases de dados eletrónicas de referência na área da psicologia

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There are adequate physical facilities to leccionação of the course, but there are two fragile infrastructure: the laboratory is in its infancy and the library does not have the electronic databases of reference in the field of psychology

3.1.4. Pontos Fortes.

Foi feito nos últimos meses um importante esforço para apetrechar com melhores condições para a

investigação a biblioteca e a testoteca, e deu-se início à criação de um laboratório

3.1.4. Strong Points.

A major effort has been done in recent months to equip the library and testoteca with better conditions for research, and a research laboratory has been started.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

É claro o empenhamento da instituição na melhoria das condições de ensino da Psicologia, mas é fundamental continuar este esforço, adquirir a base de dados de referências para a psicologia e continuar a apetrechar o laboratório para que possa servir as aulas práticas das unidades curriculares da licenciatura.

3.1.5. Improvement recommendations.

It is clear that the Institution has been committed to improve the conditions to teach Psychology. However, it is important to continue this effort, to acquire reference databases to psychology and to continue to equip the laboratory so that it can serve the practical classes of the undergraduate courses.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Não

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Em parte

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Embora a universidade esteja a diversificar as colaborações internacionais especialmente no intercâmbio de alunos, ao nível do departamento de psicologia as ligações internacionais estão ainda num estado embrionário. Existe um grande empenho dos docentes do Departamento de Psicologia em estabelecer parcerias científicas quer com algumas universidades brasileiras quer com as espanholas, havendo agora também uma procura de ações de colaboração com outros países de língua portuguesa. As parcerias com algumas Universidades Europeias são resultantes da participação de alguns professores em projetos de investigação. No entanto, estas parcerias não parecem ter dado frutos em termos de projetos de investigação financiados ou no surgimento de publicações conjuntas. Parece não haver uma linha orientadora clara para a gestão destes contactos.

Existem muitas relações com a comunidade local e diversas relações de colaboração com universidades nacionais.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Although the university is diversifying international collaboration (especially in the area of students Exchange), the international connections in the department of psychology are still in an embryonic state. There is a large commitment of faculty in the Psychology Department to establish scientific partnerships with either Brazilian and Spanish universities, and there is also demand for collaborative actions with other Portuguese-speaking countries. Partnerships with some European Universities are the result of the participation of some teachers in research projects. However, these partnerships do not seem to have fruits in terms of funded research projects or joint publications. There seems to lack a clear guideline for the management of these international contacts. There are many relationships with the local community and various collaborative relationships with national universities.

3.2.6. Pontos Fortes.

- Espírito empreendedor dos docentes.*
- Forte ligação ao tecido local.*
- Diversas parcerias com universidades nacionais.*

3.2.6. Strong Points.

- Entrepreneurial spirit of the teachers.*
- Strong connection to local tissue.*

- *Several partnerships with national universities.*

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Desenvolvimento de mecanismos para promover a cooperação interinstitucional que inclua além da docência, as atividades de investigação, e promova publicações e projetos conjuntos.

O Departamento deveria definir linhas estratégicas e dirigir os esforços de forma concertada em determinadas áreas que defina como prioritárias.

3.2.7. Improvement recommendations.

Developing mechanisms to promote interinstitutional cooperation besides teaching, including research activities, and the promotion of joint projects and publications.

The Department should define strategic lines, to define priorities and and direct joint efforts in specific areas.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Em parte

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Em parte

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há 30 doutores a tempo integral, 14 dos quais são da área científica do curso. Há 11 docentes a tempo parcial, responsáveis por mais de 500h do curso. Existe um número excessivo de professores com um vínculo precário, o que se tem revelado desastroso no desenvolvimento de linhas de investigação consistentes e estáveis.

A produção científica do corpo docente é igualmente frágil. Dos 14 doutores de psicologia a 100%, apenas 5 têm publicações em revistas internacionais e 9 em revistas nacionais.

O facto de o Departamento incluir apenas professores auxiliares e assistentes pode justificar a dificuldade em estabelecer uma linha estratégica clara na orientação do grupo, que parece dispersar-se em atividades letivas e em pesquisas pouco articuladas, sem haver condições para criar massa crítica para a investigação.

Há pouca mobilidade do pessoal docente e as estadias no estrangeiro são geralmente curtas para participação em conferências científicas.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

There are 30 full-time doctors, 14 of which in the scientific area of the course. There are 11 part-time lecturers, responsible for more than 500h of the courses. There is an excessive number of teachers with a precarious link

to the institution, which has proved disastrous in developing consistent and stable research lines. The scientific faculty is equally fragile. Of the 14 doctors of psychology at 100%, only 5 have publications in international journals and 9 in national ones. The fact that the Department includes only assistant professors may explain the difficulty in establishing a clear strategic line for the direction of the group, that seems to be disperse in teaching and research inarticulate activities, without any conditions to create critical mass for research . There is little mobility of staff and the stays abroad are usually short term ones, only for the participation in scientific conferences.

4.1.10. Pontos Fortes.

Houve uma aposta institucional na qualificação do corpo docente, que hoje é, na sua maioria, constituído por doutorados. Houve também um esforço para, nos últimos anos, aumentar a produção científica do corpo docente, embora os resultados ainda sejam insipientes e insuficientes para garantir um corpo docente de qualidade.

Está em teste um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente que visa promover as componentes científica e pedagógica da vida académica.

Tem sido possível manter as licenças sabáticas no departamento

Bom ambiente relacional e de entajuda do grupo, disponibilidade para participar noutros cursos da Universidade.

4.1.10. Strong Points.

There was an effort in the qualification of the staff, which today is mostly made of PhDs. In recent years there was also an effort to increase scientific production of the faculty members, although the results are still quite insufficient to guarantee the quality of the staff.

It is under test procedure for evaluating the performance of the teaching staff that aims to promote the scientific and educational components of academic life.

It has been possible to keep the sabbaticals in the department, although it is not clear if they constitute na opportunity for the teachers to develop their scientific skills.

There is a good relational environment and mutual support in the group, and availability of the staff to be enrolled in other courses promoted by the university

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Consolidação do corpo docente próprio, e contratação de um catedrático e/ou de professores associados para orientar o desenvolvimento do grupo e o apoiar no desenvolvimento estratégico de linhas de investigação mais articuladas e sustentadas em contactos internacionais.

A definição de áreas estratégicas de pesquisa pode ajudar a que o grupo se torne competitivo se unir os esforços numa mesma direção, sob a orientação das pessoas mais experientes e com uma visão estratégica para o grupo.

Reorganização da oferta a cursos de outros departamentos com base em módulos de UCs ministrados na licenciatura pode diminuir a dispersão dos docentes, permitindo assim rentabilizar o tempo para que tenham maior disponibilidade para a investigação

4.1.11. Improvement recommendations.

Consolidation of its own faculty, and hiring a professor and / or lecturers to guide the development of the group and support the strategic development of research lines more articulate and sustained in international contacts.

The definition of strategic areas of research can help the group to become competitive, to unite efforts in the same direction under the guidance of more experienced people and a strategic vision for the group.

Reorganization offering courses from other departments based on modules taught at the graduation can decrease the dispersion of teachers, thus allowing some time to research

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Não

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Em parte

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Apesar de haver pessoal não docente qualificado e motivado no apoio ao ciclo de estudos (nas suas diversas vertentes, como as relações internacionais, biblioteca, apoio a projetos, etc), o seu número é insuficiente. Existe um sistema de avaliação do desempenho do pessoal não docente e estão previstas ações periódicas de atualização de conhecimentos. No entanto, o reduzido número de funcionários nem sempre permite aproveitar estas oportunidades

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Although there is qualified and motivated non-teaching staff to support the course of study (in its various forms, such as international relations, library, project support, etc.) their number is insufficient. There is a system for evaluating the performance of non-teaching staff and actions are planned periodic updating of knowledge. However, the small number of employees makes it impossible to take advantage of these opportunities

4.2.6. Pontos Fortes.

Existência de um corpo não docente empenhado e com experiência no domínio. Existência de uma funcionária qualificada em psicologia no apoio à testoteca e à biblioteca de psicologia

4.2.6. Strong Points.

*Existence of a committed body of non-teaching staff, celarly experienced in the field.
Existence of an employee that is qualified in psychology supporting testoteca and psychology library*

4.2.7. Recomendações de melhoria.

*Para permitir um maior apoio aos docentes e alunos do ciclo de estudo, parece ser necessário um maior número de funcionários ou uma reorganização da forma de funcionamento do pessoal não docente de maneira a permitir maior flexibilidade e polivalência.
Deve ser feito um esforço no sentido de permitir a actualização e formação em serviço do corpo de funcionários.*

4.2.7. Improvement recommendations.

*To allow for greater support to teachers and students of the cycle of study, it seems necessary a greater number of employees or a reorganization of the way of functioning of the non-teaching staff in order to allow greater flexibility and versatility.
There should be an effort to allow in-service training of these important group of employees.*

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O número de alunos inscritos no ciclo de estudos nos últimos três anos é adequado ao seu funcionamento sustentável, não sendo observada tendência significativa para a sua diminuição.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The number of students enrolled in the course of studies in the last three years is appropriate to their sustainable functioning, with no observed significant trend toward a decrease.

5.1.4. Pontos Fortes.

O curso tem forte procura, em particular na região do Alentejo. Os alunos são entusiastas do curso, participam

nos diversos órgãos e criaram um núcleo de estudantes que dinamiza anualmente uma semana da psicologia.

5.1.4. Strong Points.

The course has strong demand, especially in the Alentejo region. Students are enthusiastic about the course, they participate in the various organs and they have created a core of students that organizes an annual week of psychology in the university.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar

5.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to report

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe a nível da universidade o Gabinete de Apoio ao Estudante, onde o estudante pode pedir aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego, Existe uma grande preocupação com o desenvolvimento pessoal dos alunos e com o acompanhamento da sua inserção na universidade. A inclusão no plano de estudos de um Seminário de Desenvolvimento Pessoal (UC obrigatória no 1º ano do ciclo de estudos) é um exemplo desta atitude. Existem acordos Erasmus, que são apenas utilizados parcialmente. Os inquéritos de satisfação são realizados a uma amostra que parece pouco representativa do universo do curso e não são discutidos em Conselho de Curso

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

At the university level, there is the Office of Student Aid, where the student can ask for advice on funding opportunities and employment, There is a great concern for the personal development of students and the monitoring of its inclusion in the university. The inclusion of a Personal Development Seminar (mandatory CU n the 1st year of the course) is an example of this attitude. There are Erasmus agreements, which are only partially used. Satisfaction surveys are conducted on a sample that is not representative of the universe of the study cycle and that is not discussed in the Council of Study Cycle.

5.2.7. Pontos Fortes.

Preocupação com o desenvolvimento pessoal dos alunos, a par do seu acompanhamento académico. Ligação próxima dos professores aos alunos. Forte espírito académico.

5.2.7. Strong Points.

Concern for the personal development of students alongside their academic monitoring. Close link of teachers to students. Strong academic spirit.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Nos resultados dos inquéritos a que tivemos acesso, existe no grupo dos alunos de psicologia um nível mais baixo de satisfação do que nos outros alunos da Escola. Este resultado não foi discutido pelo grupo de alunos, nem parece ter levado a acções de melhoria específicas.

5.2.8. Improvement recommendations.

The results of the students surveys showed that the level of satisfaction is lower in the group of psychology students, as compared to other students in the school. This result was not discussed nor seems to have led to specific actions for improvement.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Em parte

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Em parte

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Em parte

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe uma preocupação na definição clara das competências a desenvolver e dos objetivos, e ambos estão, de maneira geral, bem associados com o que seria esperado de uma licenciatura. Existe uma prática regular de reflexão conjunta sobre o ciclo de estudos, que levou a uma proposta de revisão curricular. Apesar disso, o plano curricular apresenta-se desequilibrado. Existe um enfoque inadequado a este nível de ensino na aprendizagem de competências profissionais. É claramente desajustada a existência de UCs que formam para intervenção, reservada aos 2º ciclos (ex: Modelos e Processos de Avaliação Psicológica; Instrumentos de Avaliação Psicológica) ou cujos objetivos incluem “adquirir competências de diagnóstico e de intervenção ...” (ex Psic. da Educação). Por outro lado, não é dada a necessária importância a conteúdos mais gerais e estruturantes como os métodos de investigação, a psicometria, ou a psicologia diferencial.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

There is concern in the clear definition of the competences to be developed and the objectives, and both are generally well associated with what would be expected of a graduation in psychology. There is a regular practice for joint reflection on the cycle of studies, which led to a proposal for curriculum revision. Nevertheless, the curriculum is unbalanced. There is an inadequate approach to this level of education in the learning of skills. It is clearly misfit the existence of CUs that form for intervention reserved for 2nd cycle (ex: Models and Processes of Psychological Assessment; Instruments of Psychological Assessment) or whose objectives include "to acquire diagnostic skills and intervention ..." (ex Psych.'s education). On the other hand, is not given the necessary contents more general importance and structuring the methods of investigation, psychometric or differential psychology.

6.1.6. Pontos Fortes.

Objectivos do ciclo de estudo bem definidos

6.1.6. Strong Points.

The objectives of the study cycle are well defined

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Definição de mecanismos periódicos de revisão da estrutura curricular que assegurem a actualização científica do ciclo de estudos.

Inclusão de mais unidades curriculares na área das metodologias da investigação. Realização de mais aulas práticas no laboratório, aproveitando os recentes equipamentos e instalações disponibilizados

6.1.7. Improvement recommendations.

Definition of mechanisms to ensure a periodic review of the curriculum to promote the scientific update of the study cycle.

Inclusion of more courses in the area of research methodologies. Inclusion of practical classes in the laboratory, using the new equipment and facilities available

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Em parte

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Houve uma preocupação com a definição clara das competências a desenvolver em cada unidade curricular, e os conteúdos programáticos são bastantes coerentes com os objetivos. De maneira geral, o tipo de ensino ministrado é muito clássico e tende a promover a dependência dos alunos e não o seu trabalho autónomo. Os objetivos, que a este nível de ensino são necessariamente generalistas, são por vezes concretizados em programas demasiadamente extensos e que, em vez de se centrarem no aprofundamento dos temas atuais nos diversos tópicos em análise, se ficam por uma visão generalista e histórica, frequentemente superficial. Mais uma vez se salienta o excesso do peso de disciplinas de cariz profissionalizante na área clínica, inadequadas a um nível de licenciatura.

As metodologias de ensino e a avaliação nem sempre são coerentes com os objetivos das UCs: nem sempre é clara a diferença entre aulas teóricas e práticas, e o recurso ao laboratório nas aulas práticas ainda não é possível

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

There was a concern with the clear definition of the skills to be developed in each course, and the syllabus are quite consistent with those goals. In general, the type of instruction is very classic and tends to promote dependency of students and not their autonomous work

The objectives, which at this level of education are necessarily general, are sometimes implemented in programs that are too large; instead of focusing on deepening the current topic in analysis, several other are approached, in a generalist, historical and often superficial way. Once again it should be noted the excessive weight of professional and vocational subjects in the clinical area, that are inadequate to a first cycle in psychology.

The teaching methodologies and evaluation are not always consistent with the objectives of the PAs: it is not always clear the difference between theoretical and practical classes, and the use of laboratory practical classes is not yet possible

6.2.7. Pontos Fortes.

Preocupações pedagógicas e didáticas do docentes

6.2.7. Strong Points.

Didactic and pedagogical concerns of the teachers

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Melhor articulação entre os conteúdos programáticos das unidades curriculares e dos programas com as visões atuais da disciplina

6.2.8. Improvement recommendations.

Better articulation between the syllabus of the courses and programs with the current visions of the discipline

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Em parte

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino e a avaliação nem sempre são coerentes com os objectivos das unidades curriculares, uma vez que nem sempre é clara a diferença entre aulas teóricas e práticas, e o recurso ao laboratório nas aulas práticas ainda não é possível. De uma maneira geral, o tipo de ensino ministrado é muito clássico e tende a promover a dependência dos alunos e não o seu trabalho autónomo.

O corpo docente exprime a vontade de integrar os alunos em actividades de investigação, mas parece ser uma prática dispersa, e em que os alunos ficam com uma visão muito reduzida do processo de pesquisa. A ausência de linhas claras de investigação no grupo também dificulta esta prática.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The teaching methodologies and the assessment procedures are not always consistent with the objectives of the courses, since it is not always clear the difference between theoretical and practical classes, and the use of laboratory practical classes is not yet possible. In general, the type of instruction is very classic and tends to promote dependency of students and its not working autonomously.

The faculty expresses willingness to integrate students into research activities, but it seems to be a dispersed practice, and that students are left with a very narrow view of the research process. The absence of clear research lines in the group also hinders this practice

6.3.6. Pontos Fortes.

Preocupação com a utilização de metodologias de avaliação que permitam o desenvolvimento de competências diversas nos alunos.

Acompanhamento próximo dos alunos.

6.3.6. Strong Points.

The staff is engaged in the use of evaluation methodologies that enable the development of various skills in the students.

There is a close monitoring of students progress

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Maior promoção do trabalho autónomo dos alunos e um ensino menos centrado na exposição de material e de textos.

Melhor articulação dos conteúdos programáticos com as linhas de investigação do grupo.

Melhor articulação das unidades curriculares com as linhas de pesquisa do grupo de modo a permitir aos alunos uma participação mais consistente no processo de investigação.

6.3.7. Improvement recommendations.

Greater promotion of the autonomous work of students and a teaching style less centered in the explanatory material and texts.

Better articulation of the syllabus with the research interests of the group.

Better articulation of courses with the research lines of the group to allow students a more consistent participation in the research process

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Em parte

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Em parte

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Não

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Apesar de haver uma indicação de elevados níveis de sucesso na maioria das UCs, o número de alunos que completam com sucesso os 3 anos do curso (mesmo em N+1 ou 2 anos) é relativamente baixo (cerca de 50%). Este resultado é interpretado como provocado pela elevada percentagem de alunos estudantes trabalhadores. No entanto, ele não parece ser considerado como um problema nem pela Comissão de Curso nem no relatório de auto-avaliação, e não é consistente com o acompanhamento próximo dos alunos.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Although there is an indication of high levels of success in most of the CUs, the number of students who successfully complete the three years of the course (even in N+1 or N+2 years) is relatively low (about 50%). This result is interpreted as caused by the high percentage of working students. However, this does not seem to be regarded as a problem by either the Commission or the annual self-evaluation report, and it is not consistent with the close monitoring of students.

7.1.6. Pontos Fortes.

As taxas de empregabilidade são elevadas, apesar de a maioria dos alunos seguirem para mestrado.

7.1.6. Strong Points.

There are high employment rates, although the majority of students do pursue their studies in the master

7.1.7. Recomendações de melhoria.

*Reflexão mais cuidada sobre a baixa taxa de sucesso do curso e desenvolvimento de medidas correctivas, nomeadamente com um acompanhamento tutorial dos estudantes trabalhadores.>
Inglês.*

7.1.7. Improvement recommendations.

A more carefully discussion of about the low rate of success of the study cycle and development of corrective measures, including a tutorial monitoring of working students

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Em parte

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Não

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe um centro de investigação avaliado como Fair, e diversos docentes estão integrados noutros centros e investigação. Há alguns docentes que já têm publicações científicas em revistas com algum impacto na comunidade científica, mas muitos ainda não começaram este processo. Apesar de se tratar de uma licenciatura, uma vez que a psicologia é uma ciência empírica, a formação dos alunos implica que os docentes dominem técnicas e práticas de investigação.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

There is a research unit rated as Fair, and many members of the staff are integrated in other research centers. There are some teachers who already have scientific publications in journals with an impact on the scientific community, but many have not yet begun this process. Despite being a graduation cycle, since psychology is an empirical science, training of students implies that their teachers master techniques and research practices

7.2.8. Pontos Fortes.

Esforço realizado nos últimos anos de aumento da produção científica, e de inserção em projectos de pesquisa internacionais, embora ainda com resultados insipientes.

7.2.8. Strong Points.

The efforts made in recent years to increase the scientific production and the integration in international research projects. However, this strategy has only incipient results by now

7.2.9. Recomendações de melhoria.

A produção científica dos docentes deverá aumentar não apenas em quantidade mas também em qualidade. Para tal os docentes deverão optar pela publicação em revistas (e não apenas capítulos de livros ou actas de encontros) em que haja revisão por pares, e de preferência indexadas em bases de dados internacionais. A identificação de linhas estratégicas de pesquisa no grupo, a organização de grupos de docentes que desenvolvam pesquisa em conjunto e a ligação a grupos de pesquisa internacionais são outras formas de promover o desenvolvimento da pesquisa neste grupo

7.2.9. Improvement recommendations.

The scientific output of teachers should increase not only in quantity but also in quality. In order to do so, teachers should opt for publication in scientific journals (not just chapters in books or minutes of meetings) where there is peer review, and preferably indexed in international databases. The identification of strategic lines of research in the group, the organization of groups of researchers to develop joint investigation and strong connection to international research groups are other ways to promote the development of research in this group

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Não

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe uma contribuição significativa da Universidade para o desenvolvimento, regional e local e promoção de acções de interação com a comunidade. Ao nível do ciclo de estudos, a participação num programa de integração dos novos alunos na universidade é um exemplo destas parcerias. O nível de internacionalização dos alunos e, especialmente, dos professores é baixo.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

There is a significant contribution of the University to the development of regional and local actions and the promotion of interaction with the community. At the level of the study cycle, the participation in a program for the socialization of new students in the university is an example of these partnerships. There is a low level of internationalization of students and especially of teachers.

7.3.6. Pontos Fortes.

Ligação à comunidade local, procurando responder as suas necessidades

7.3.6. Strong Points.

Connection to the local community, seeking to respond to their needs

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Fomentar a internacionalização do corpo docente, por exemplo, através de convite a investigadores para leccionarem módulos em UCs

7.3.7. Improvement recommendations.

Foster the internationalization of the faculty, for example, by inviting researchers to give lectures modules in CUs

8. Observações

8.1. Observações:

A análise SWOT realizada mostra que o grupo tem consciência de alguns dos principais problemas que também identificámos, como a ausência de um corpo docente qualificado e dedicado a tempo integral à instituição; a escassez de meios de acesso à investigação.

No entanto, o grupo parece não compreender a relevância da formação em métodos de investigação quer para a formação dos alunos quer para que possa ser dado um salto qualitativo na investigação produzida pelo grupo que é, de momento, muito fraca.

8.1. Observations:

The SWOT analysis performed shows that the group is aware of some of the main problems that were also identified by the CAE: the lack of qualified faculty dedicated full time to the institution, the lack of means of access to research.

However, the group does not seem to understand the importance of training in research methods either for students and the staff, in order to promote the qualitative change in the research produced by the group (that is currently very weak).

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

Medida muito adequada e deve ser implementada

9.1. General objectives:

Very suitable measure that should be implemented

9.2. Alterações à estrutura curricular:

A proposta de alteração do ciclo de estudos uniformiza para 6 os ECTS das UCs, diminui as Unidades

Curriculares optativas, aumenta o tempo de contacto para 60 horas em todas as UCs e passa para de 130 para 132 o número total de ECTS em Psicologia.

Esta alteração tem aspectos consistentes com a avaliação que é feita das forças e fraquezas do ciclo de estudos, como é o caso da redução das optativas oferecidas e a possibilidade real de circulação dos alunos dos vários cursos pelas mesmas Ucs.

No entanto, o aumento das horas de contacto não parece consistente com o diagnóstico (que partilhamos) de um corpo docente próprio insuficiente, e sobrecarregado de actividades lectivas. Na reformulação, não é aumentado o tempo dedicado ao desenvolvimento de competências de investigação, o que é consistente com a pouca importância atribuída por este grupo ao desenvolvimento consistente da investigação como suporte a formação dos futuros psicólogos. Também o tipo de divisão das aulas entre teóricas e teórico-práticas é muito clássica e não permite a introdução ao ensino laboratorial, indispensável a uma introdução consistente à investigação científica

9.2. Changes to the curricular structure:

The amendment of the course proposes that all the CUs will have 6 ECTS; it also decreases the number of elective course units , increases the contact time to 60 hours in all UCs and passes from 130 to 132 the total number of ECTS in Psychology .

This amendment is consistent with aspects of the assessment that is made of the strengths and weaknesses of the course , such as the reduction of electives offered and the real possibility of movement of students from various courses for the same Ucs .

However , the increase in contact hours does not seem consistent with the diagnosis (that we share) of an insufficient number of faculty members taht are overloaded with school activities . In the redesign, is not increased the time devoted to the development of research skills , which is consistent with the low priority given by this group to develop consistent research to support the training of future psychologists . Also the type of division of classes between Theoretical and practical is very classic and does not allow the introduction to the teaching laboratory , whuich is essential to a consistent introduction to scientific research

9.3. Alterações ao plano de estudos:

Para além do que foi dito no ponto anterior, parece não haver consciência da insuficiente formação em investigação destes alunos, e a alteração proposta não inclui mais nenhuma UC da área dos métodos de investigação

9.3. Changes to the study plan:

Beyond what was said in the previous point, there seems to be insufficient awareness of the need for a stronger research training of these students, and the proposed amendment does not include any more UC area of research methods

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

A medida proposta é muito vaga. Deverá ser repensada a amostra dos inquiridos de satisfação aos alunos e os mecanismos da sua discussão com vista a implementação de melhorias

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

The proposed measure is too vague. It should be rethought the sample of the satisfaction surveys to students and the mechanisms of their discussion in order to allow implementing improvements

9.5. Recursos materiais e parcerias:

Medida muito adequada e deve ser implementada

9.5. Material resources and partnerships:

Very suitable measure. It should be implemented

9.6. Pessoal docente e não docente:

Medida muito adequada e deve ser implementada

9.6. Academic and non-academic staff:

Very suitable measure. It will be implemented in the new study plan

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

Medida muito adequada e vai ser implementada no novo plano de estudos

9.7. Students and teaching / learning environments:

Very suitable measure. It will be implemented in the new study plan

9.8. Processos:

Medida muito adequada e deve ser implementada

9.8. Processes:

Very suitable measure. It should be implemented

9.9. Resultados:

Medida muito adequada e deve ser implementada

9.9. Results:

Very suitable measure. It should be implemented

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

10.2. Fundamentação da recomendação:

O ciclo de estudos tem objetivos coerentes com uma licenciatura em Psicologia, tem um corpo docente próprio qualificado e o plano de estudos é, de uma maneira geral, adequado à formação pretendida. O curso tem procura sustentada, insere-se bem na estratégia da instituição e tem funções importantes na formação de quadros na região. Tem instalações adequadas, e tem sido feito um esforço, que deverá ser continuado, de equipar o curso com material específico de apoio à lecionação (laboratório, testoteca, biblioteca).

O plano de estudo é adequado à formação básica em psicologia, mas, para estar em consonância com o Diploma Europeu de Psicologia e conseguir maior coerência com os objectivos declarados pela Instituição, deverá ter um peso maior na componente de investigação e na formação geral em ciências psicológicas e dar um menor enfoque no desenvolvimento de competências profissionais, e nomeadamente clínicas, como acontece atualmente.

Os processos de ensino aprendizagem são pensados de forma cuidada de forma a acompanharem o aluno no seu desenvolvimento pessoal, embora tenham um peso expositivo muito elevado e uma fraca componente laboratorial e não pareçam ser muito eficientes na promoção do trabalho autónomo dos alunos nem na sua iniciação à pesquisa.

O corpo docente, embora seja qualificado para este nível de ensino, tem um grande número de convidados com vínculo precário, uma grande dispersão por atividades letivas, pouco apoio administrativo e uma ausência de liderança formal (não tem tido professores associados ou catedráticos). Estes fatores, associados a uma fraca organização da pesquisa em linhas estratégicas comuns parece poder explicar uma produção científica que, apesar do esforço realizado, continua pobre.

Foram identificadas limitações ao nível do levantamento dos dados de satisfação dos estudantes, e do processo de análise desta informação. O nível de sucesso do curso é relativamente baixo e o nível de satisfação dos alunos com o curso, de acordo com os dados obtidos nos questionários e consultados durante a visita, é dos mais baixos da Escola. Estes dados deverão ser mais debatidos na Comissão de Curso de modo a promover medidas que promovam o aumento do sucesso e da qualidade da formação.

Condições da acreditação:

As condições de acreditação foram pensadas de modo a permitir uma melhor formação dos alunos em psicologia como uma ciência empírica, e a promover oportunidades para os docentes de desenvolverem competências de investigação. Assim, espera-se que no espaço de 1 ano, o curso apresente:

- *Uma alteração do número de UCs destinadas a preparação para investigação, que deverá ser de 18 ECTSs de acordo com as normas do EuroPsy.*
- *Diminuição das UCs centradas na prática clínica e na avaliação psicológica (que, ao nível da licenciatura, deverá ser apenas ministrada a um nível geral) e reforço de conteúdos básicos como a psicometria e a psicologia diferencial.*
- *O número de horas de contacto das UCs em Psicologia mantido num máximo de 45h, de modo a promover o trabalho autónomo dos alunos e não sobrecarregar os docentes com atividades letivas.*
- *O reforço do pessoal não docente para apoio ao ciclo de estudos.*

10.2. Justification:

The objectives of the study cycle are consistent with those of a graduation in psychology. Besides, it has a group of qualified teachers from the institution dedicated to it and the syllabus of the courses are, in general, appropriate to this level of training. This graduation in Psychology has sustained demand from the community,

it fits completely in the strategy of the institution and has important regional functions, as it trains many of the professionals in Alentejo. The facilities are adequate, and it is clear the effort made by the institution to provide this study cycle with specific material to support teaching (lab, testoteca, library). This effort is a good start but should be continued.

The study plan is suitable for a basic training in psychology, but, in order to be in line with the European Diploma in Psychology and to achieve greater consistency with the stated objectives of the Institution, it should have a greater weight in the research component and broader general training in psychological sciences and give less importance to the development of professional skills (including clinical ones).

The processes of teaching and learning are thought carefully in order to accompany the student on their personal development; however, the pedagogical options are very expository and practical and laboratory components are weak and do not seem to be very effective in promoting the students' independent work or their initiation to research.

The faculty, although qualified to this level of education, has a large number of guests with precarious work contracts, a large dispersion in different school activities, little administrative support and a lack of formal leadership (no associate or full professors). These factors, coupled with a weak organization of the research in common strategic lines, seem to explain the level of scientific production that remains poor, despite the efforts made.

Some limitations have been identified in the process of monitoring student satisfaction, namely the process of analysis of this information. The level of success of the course is relatively low and the level of student satisfaction with the graduation, according to the data from the questionnaires consulted during the visit is the lowest in the School of Social Sciences. These data should be discussed further in the Scientific and Pedagogical Commissions to promote measures that will increase success and the quality of training.

Conditions for Accreditation:

The accreditation requirements were designed to enable a better training of students in psychology as an empirical science, and to promote opportunities for teachers to develop their research skills. Thus, it is expected that, within a one year time, the following changes will be implemented:

- A change in the number of ECTS aimed at preparation for research and development of research skills. In accordance with the standards of EuroPsy, it should be 18 ECTS.*
- A reduction of the CUs focusing on clinical practice and on psychological assessment (which, to the undergraduate level, only should be given in a very general level) and the reinforcement of basic contents in psychology, such as psychometrics and differential psychology.*
- The number of contact hours of UCs in Psychology should be held in a maximum of 45 hours, in order to promote independent work of students and not burdening teachers with school activities.*
- The strengthening of the non-teaching staff to support the program.*