

# ACEF/1112/08922 — Decisão de apresentação de pronúncia

---

## Decisão de Apresentação de Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa

1. Tendo recebido o Relatório de Avaliação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao ciclo de estudos em funcionamento

*Psicologia*

1. Following the analysis of the External Review Team draft report related to the study cycle in operation

*Psychology*

2. conferente do grau de

*Licenciado*

3. a ser leccionado na unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.)

*Escola De Ciências Sociais (UE)*

4. a/o

*Universidade De Évora*

5. decide:

*Apresentar pronúncia*

6. Pronúncia (Português):

*O Relatório preliminar da CAE salienta diversos aspetos positivos do curso, nomeadamente o seu plano de estudos e a especificidade deste (“Plano de estudos feito de forma a preparar para uma formação diversa em psicologia, possibilitando tanto a formação sobre as bases biológicas do comportamento, como sobre as suas ligações às ciências sociais e humanas”; “Plano de estudos cuidadoso ao nível da evolução das aprendizagens e com forte preocupação com a formação pessoal dos alunos”), a forte procura e o papel do curso no desenvolvimento da região e na resposta às suas necessidades, o ambiente de ensino/aprendizagem com “forte espírito académico” dos alunos e as “preocupações pedagógicas e didáticas” dos docentes.*

*A CAE apresenta também um conjunto de recomendações e reflexões que consideramos da maior utilidade para a melhoria da qualidade deste ciclo de estudos. Gostaríamos, no entanto, de salientar que o conjunto de medidas propostas é consentâneo com a própria perceção da Comissão de Curso sobre as principais necessidades de melhoria e com o esforço que tem sido realizado neste sentido. Várias das propostas apresentadas têm sido progressivamente implementadas e fazem parte do conjunto de objetivos definidos no plano de desenvolvimento estratégico do Departamento de Psicologia.*

*Assim, salientamos que várias das sugestões que nos são feitas já se encontram implementadas, a saber: diminuição de UCs optativas, consolidação do corpo docente, desenvolvimento de componentes laboratoriais e de investigação, aquisição de material específico de apoio aos processos de ensino/aprendizagem e definição das linhas de investigação.*

*No que respeita à estrutura curricular reconhecemos a relevância e pertinência das recomendações apontadas. Deste modo, serão revistos alguns dos objetivos e conteúdos de certas UCs deste primeiro ciclo de estudos. Serão também mais clarificadas as componentes de práticas laboratoriais das UCs. A alteração do nº de ECTS destinados à preparação para investigação cumprirá o indicado pela CAE. O número de UCs centradas nas metodologias de investigação, e métodos quantitativos e qualitativos, será aumentado, e diminuído o número de UCs centradas na avaliação psicológica e noutros aspetos profissionalizantes. Os conteúdos no domínio da Psicometria e da Psicologia Diferencial serão reforçados e concentrados em UCs próprias. Teremos presente o aumento e promoção do trabalho autónomo dos alunos por via de uma diminuição do número de horas de contato e o incentivo a uma maior participação e envolvimento em diversas práticas de investigação.*

*Maiores detalhes são apresentados no documento em anexo.*

6. Response (English):

*The preliminary report of the External Evaluation Commission (EEC) highlights several positive aspects of the course, namely: the structure and specificity of the syllabus (“The plan of the study cycle was conceived to prepare the students for a diverse future training in psychology, providing both training on the biological*

*bases of behavior, and its links to the social sciences and humanities”; “strong concern with the careful evolution of learning and for the personal development of the students”); the sustained demand and the role of the course for the development of the region and the response it gives to the region's needs; the atmosphere of teaching / learning characterized by a “strong academic spirit” experienced by the students, and the “pedagogical and didactic concerns” of teachers.*

*The EEC also presents a set of recommendations and thoughts we consider to be beneficial to the improvement of the study cycle quality. We would like to underline that these proposals are consistent with the Course Commission’s own perception of the main needs for improvement: Several of the EEC proposals are being implemented as part of the strategic development plan of the Department of Psychology.*

*Thus, we note that several of those recommendations have already been implemented, namely: the reduction of optional Curricular Units (CUs); the consolidation of the qualified teachers group; the development of research and laboratory components; the acquisition of specific material to support the teaching / learning processes, and the definition of research lines.*

*Regarding the curriculum structure we recognize the relevance of the outlined recommendations. Accordingly we will implement the following modifications: We will review some of the UCs objectives and contents; the laboratorial practice components of the UCs will be more clearly differentiated; Psychometrics and Differential Psychology contents will be strengthened and will have their own CUs; the number of ECTS aimed at preparation for research and development for research skills will be in accordance with recommended by EEC; the number of CUs on research methodologies, and quantitative and qualitative methods will be increased; the number of CUs focused on psychological assessment and other professional aspects will be reduced; the number of contact hours will decrease in order to promote more autonomous student work and students’ involvement in research activities will be encouraged.*

*Further details are presented in the attached document.*

**7. Pronúncia (Português e Inglês, PDF, máx. 100kB):**

[7.\\_Pronuncia\\_1B\\_Ciclo\\_Psi\\_CAE\\_Final\\_Anexos\\_AlteraC'C5es\\_JV.pdf](#)

## **Relatório de Pronúncia da Licenciatura em Psicologia da Universidade de Évora - ACEF/1112/08922**

O relatório preliminar da CAE propõe a acreditação condicional do curso de 1º Ciclo em Psicologia sujeita a alguns requisitos. O relatório apresenta ainda algumas recomendações e propostas de melhoria que mereceram toda a nossa atenção. Este relatório de pronúncia organiza-se assim em duas partes principais, focando respetivamente as condições de acreditação (A) e as recomendações, algumas delas já implementadas (B).

*The preliminary EEC report proposes conditional approval of the 1st cycle course in Psychology subject to certain requirements. The report also presents some recommendations and proposals for improvement that deserved our full attention. This report is organized in two main parts, respectively focusing on conditions for accreditation (A) and on recommendations some of them already implemented (B)*

### **A) Resposta às condições para a acreditação expressas no relatório preliminar**

Em relação às condições de acreditação a U.É concorda com as propostas de alteração apresentadas e compromete-se, no prazo de um ano, a cumprir os aspectos a seguir enunciados.

*A) Answer to the conditions for accreditation expressed in the preliminary report  
Regarding the conditions for accreditation the U.É agree with the proposals for amendments and agrees within a year to comply with these principles.*

#### **A.1. Estrutura curricular e plano de estudos**

- É muito gratificante o reconhecimento pela CAE de que o nosso plano de estudos é “de uma maneira geral, adequado à formação pretendida” e valiosas as recomendações para um maior incremento da sua qualidade.
- Reconhecemos a necessidade do aumento do peso da componente de investigação, quer aumentando o número de UCs, quer continuando a implementar outras acções que suportam a formação dos alunos neste domínio, ou que visam incrementar o seu envolvimento em atividades de investigação (e.g., ver ponto 2). A alteração do nº de ECTS destinados à preparação para investigação cumprirá o indicado pela CAE.
- Embora nos pareça que o carácter mais clínico ou profissionalizante de algumas UCs se situa sobretudo na forma como alguns dos seus objectivos se encontram definidos, procederemos a uma alteração curricular suprimindo algumas das UCs com carácter mais de diagnóstico ou de intervenção (e.g., Instrumentos de Avaliação Psicológica I e II), introduzindo outras claramente focalizadas em métodos de investigação, em psicometria e em psicologia diferencial (tendo presente que nestes dois últimos casos, os seus conteúdos se encontram, embora disseminados, em diferentes UCs). Desta forma, ficarão reforçados os conteúdos básicos.
- Procederemos à redução do número de horas de contacto das UCs, para um máximo de 45h, com conseqüente aumento do trabalho autónomo dos alunos.

### **A.1. Course structure and syllabus**

- *The EEC's recognition of our curriculum as "appropriate to this level of training" is very rewarding and the recommendations made by the EEC are of great value for quality improvement of the course.*
- *We recognize the need of increasing the weight of the research components. Therefore, we will increase the number of research CUs, and we will continue to implement actions that support students training in research, or that increase their involvement in research activities (e.g. , see Section 2). The number of ECTS aimed at preparation for research and development for research skills will be in accordance with recommended by EEC.*
- *Although we believe that the "clinical or vocational nature of some CUs" mainly result from the way some of its objectives are defined, we will modify the course curriculum: We will eliminate CUs that focus on diagnosis and assessment (e.g., Psychological Instruments I and II ); integrate CUs that are clearly focused on research methods, psychometrics and differential psychology (bearing in mind that in these last two cases, their contents are presently scattered in different CUs) . Thus, the basic contents in psychology will be reinforced.*
- *We will reduce the number of contact hours in each CU, up to 45h, in order to increase the autonomous student work.*

### **A.2. Corpo não docente**

Encontra-se já reforçado o número de funcionários de apoio ao ciclo de estudos. Existem actualmente cinco funcionários que dão apoio mais directo ao curso, todos em regime de contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado. Exercem diferentes funções de apoio técnico e administrativo: Biblioteca/testoteca (1 elemento), secretariado (Departamento de Psicologia - 2 elementos), gestão académica do 1º Ciclo (1 elemento dos Serviços Académicos), apoio à mobilidade de alunos e docentes, apoio a parcerias (1 elemento da Divisão de Mobilidade e Relações Internacionais).

### **A.2. Non-teaching staff**

*The support staff of the course has already been enhanced. There are currently five employees that give direct support to the course, all of them under a contract of employment in public functions. They are enrolled in different technical and administrative tasks: Library/Psychological Test Center (1 element), Secretariat (Department of Psychology - 2 elements), academic management of the 1st Cycle (1 element of Academic Services), mobility of students and teachers, and support partnerships (1 element of Mobility and International Relations Division).*

## **B - Resposta às recomendações e propostas de melhoria**

Relativamente às recomendações efectuadas pela CAE, enunciamos para os diferentes pontos as medidas entretanto já concretizadas e a implementar.

### **B. Response to the recommendations and proposals for improvement**

*With regard to the recommendations made by EEC, we enunciate which actions have already been made and which have yet to be implemented.*

### **B.1. Estrutura curricular e plano de estudos**

- A redução do leque de optativas está já implementada no presente ano lectivo. A oferta de UCs optativas foi reduzida de 32 para 17. Destas, 7 são asseguradas por outros departamentos cobrindo teorias não psicológicas consideradas relevantes para o estudo da psicologia, como recomendado pelo Diploma Europeu. Das 10 UCs optativas asseguradas pelos docentes do Departamento de Psicologia, metade funciona no 1º semestre e a outra no 2º semestre, permitindo reduzir a dispersão de actividades dos docentes.

#### ***B.1. Course structure and syllabus***

*- The reduction of the range of optional CUs is already being implemented in the current academic year. The offer of optional CUs was reduced from 32 to 17. From these, 7 cover relevant non-psychological theories and are carried out by other departments, as recommended by the European Diploma. Concerning the remaining 10 optional CUs, which are assured by the Department of Psychology, one half takes place on the 1st semester and the other half in the 2nd semester, thus reducing the teachers' dispersion through several activities.*

### **B.2. Processos de ensino/aprendizagem: Aumento da componente laboratorial e de iniciação à investigação**

Desde a visita da CAE, o esforço de aquisição de equipamento, actualização e optimização do funcionamento do Laboratório de Psicologia da UÉ foi fortalecido, traduzindo-se num salto qualitativo e quantitativo, nomeadamente no que respeita a:

- Implementação e desenvolvimento estratégico de acções associadas ao laboratório: i) Formação de docentes e alunos para a utilização de software; ii) Apoio e desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem. No ano lectivo de 2012/2013 criou-se uma iniciativa denominada "Laboratório de portas abertas", que pretende mostrar aos alunos várias técnicas e ferramentas de apoio à investigação. Desde o início de 2013 que no laboratório são realizadas componentes práticas de algumas das UCs, contribuindo para maior distinção entre componentes teóricas e práticas; iii) São realizadas actividades de iniciação à investigação através do estreitamento da colaboração entre docentes e alunos e da constituição de equipas de apoio aos projectos de investigação em curso.

- Fortalecimento da componente formativa em investigação através da constituição de uma Bolsa de Voluntários de Investigação. Esta actividade é coordenada por docentes e dinamizada em conjunto com o Núcleo de Estudantes de Psicologia da UÉ. Tal promove e facilita a participação dos alunos em actividades extracurriculares de investigação do Departamento de Psicologia. Este sistema encontra-se formalizado e estruturado dando acesso a certificação em função do número de horas e tipo de tarefas de investigação desenvolvidas pelos alunos.

#### ***B.2. Teaching and learning process: Increasing laboratorial component and introduction to research***

*Since the EEC visit, the effort to purchase equipment, upgrade and optimization of the Laboratory of Psychology was strengthened, resulting in significant qualitative and quantitative improvements. In*

*addition the following initiatives took place:*

*- Implementation and development of strategic actions linked to the laboratory: i) Training of teachers and students in the use of software; ii) In the academic year 2012/2013 an initiative called "Open Doors Laboratory" was established. It aims to show students the various techniques and tools that support research. Since the beginning of 2013 the practices of some CUs components are conducted in our laboratory, contributing to a greater distinction between theoretical and practical components; iii) the initiation of research activities have been reinforced by the establishment of teams of research assistants to support projects in progress within the laboratory.*

*- Establishment of a Volunteer Research Platform. This activity is coordinated by teachers and streamlined together with the Psychology Students Association. It promotes and facilitates student extracurricular participation in the research activities of the Department of Psychology. It is a formal programme that certifies students with extra-curricular ECT's according to the number of hours enrolled in research activities.*

### **B.3. Nível de sucesso do curso e mecanismos de garantia de qualidade**

A UÉ é uma das duas únicas universidades em Portugal que tem o sistema interno de garantia de qualidade acreditado pela A3ES. Este sistema, baseado no conceito de melhoria contínua, já produziu efeitos ao nível da satisfação dos alunos com o curso, registando uma melhoria substancial desde a visita da CAE.

O índice de satisfação global dos alunos para com o curso (que varia no intervalo entre - 4 e +4) passou de 0.65 em 2011/2012 (quando da visita da CAE) para 1.12 em 2012/2013. Em 2012/2013, o índice de satisfação global com as unidades curriculares foi de 2.49 e o índice de satisfação global com os docentes de 2.81. Como se pode observar, o nível de satisfação dos alunos tem vindo a crescer nos últimos anos. Acresce-se que o índice de procura em 2012/2013 foi de 6.64 para o 1º Ciclo em Psicologia, o índice de atractividade de 1.04 e a nota média de acesso dos alunos do 1º Ciclo em Psicologia de 140.0. A UÉ tomou medidas acrescidas no sentido de garantir que todos os alunos respondem aos inquéritos. A este nível é preciso levar em consideração o elevado crescimento da taxa de respostas ao inquérito de opinião ao aluno sobre os cursos que passou de 24.2% em 2010/2011 para 71.7% em 2012/2013.

Estes são indicadores extremamente relevantes, que reflectem a atractividade do Curso de Psicologia da UÉ e espelham o esforço persistente de melhoria da sua qualidade. Está a ser implementado um plano de melhoria e um plano pedagógico, tendo também sido reforçado o sistema tutorial em vigor para os alunos de 1º ano. A preocupação da UÉ pela qualidade da formação que ministra, pelo sucesso dos alunos que frequentam os seus cursos e o genuíno interesse pela opinião destes, tem sido uma constante. Tal encontra-se patente num conjunto de medidas que visam aumentar a participação e o envolvimento dos alunos nas atividades académicas e na avaliação a diferentes níveis: auto-avaliação, desempenho docente, estrutura e funcionamento das UCs, estrutura e funcionamento do curso, funcionamento e serviços da UÉ.

### ***B.3. Level of success of the course and mechanisms for quality assurance***

*The UÉ is one of only two universities in Portugal that has the internal quality assurance system accredited by A3ES. This system, based on the concept of continuous improvement, has produced effects at the level of student satisfaction with the course substantially improved since the visit of EEC.*

*The level of students overall satisfaction with the course (which varies in the interval between - 4 and +4). increased from 0.65 in 2011/2012 (visit of EEC) to 1.12 in 2012/2013. Moreover, in 2012/2013 the index of students overall satisfaction with the course units was 2.49 and the index of students overall satisfaction with teachers was 2.81. As can be seen, the level of satisfaction of students has been growing in recent years. In addition, the popularity index of the course was 6.64 in 2012/2011, the index of attractiveness 1.04 and the mean score of students that accessed the 1st cycle of Psychology: 140.0. We note that in order to assure the fiability of the quality mechanisms, the UÉ has developed strategies that ensure that all students respond to inquiries. At this level one must take into account the high growth rate responses to the student opinion survey on courses which increased from 24.2% in 2010/2011 to 71.7% in 2012/2013.*

*These are extremely relevant indicators, which reflect the attractiveness of Psychology Course in the UÉ and reflect the continuing effort to improve its quality.*

*Educational and improvement plans are being implemented and the tutorial system in place for the students of 1st year is also being reinforced. UÉ's concern for the quality of the training, the success of the students who attend its courses and a genuine interest in students opinion has been a constant. This is visible in the set of measures aimed at increasing the participation and involvement of students in the academic activities and assessment at different levels: self-assessment, teacher performance, structure and functioning of CUs, structure and functioning of the study cycle, operation and services of the UÉ.*

#### **B.4. Corpo docente e produção científica**

- Registamos com agrado a consideração por parte da CAE de que a “licenciatura em Psicologia, tem um corpo docente próprio qualificado”.
- Houve um aumento substancial do número de docentes doutorados contratados a tempo integral passando estes de 14 doutorados para os actuais 22. Prevê-se, também, a contratação de um professor catedrático em 2014 em substituição de docentes a tempo parcial. Tem-se procurado estabilizar as UCs atribuídas a cada um dos docentes com o intuito de reduzir a dispersão da actividade docente e assim aumentar a sua disponibilidade para as actividades de investigação científica.
- O plano de desenvolvimento do Departamento de Psicologia determinou a definição de linhas de investigação tendo por base a existência de projectos avaliados/ financiados a nível nacional e internacional (FCT, Fundação Calouste Gulbenkian, Comenius e outras instâncias). Neste momento existem três linhas de investigação: i) Ensino, aprendizagem e avaliação; ii) Desenvolvimento, risco e inclusão e iii) Grupos, trabalho e organizações.
- Destas linhas de investigação resultaram 25 publicações em revistas indexadas em 2013 (i.e., num único ano) e variadas publicações em revistas nacionais e internacionais com referee, bem como obras e capítulos de livros em língua portuguesa e inglesa. Nota-se uma evolução muito favorável no domínio das publicações científicas em revistas indexadas nacionais e internacionais (Ver listagem de 2013).
- Em 2013 estão ativos 19 projetos com financiamento externo.

#### **B.4. Teachers and scientific production**

- *We welcome the recognition by the EEC stating that the “graduation in psychology has a group of qualified teachers”.*
- *There was a substantial increase in the number of PhD teachers hired in full time, from 14 to the current 22. The hiring of a full professor in 2014 is also planned replacing part-time lecturers. We*

*have sought to maintain the CUs assigned to each teacher, in order to reduce their dispersion of teaching activities, thereby increasing teachers availability for scientific research.*

*- The Department of Psychology development's plan has defined research lines based on existing projects, evaluated and funded at a national and international level (FCT, Fundação Calouste Gulbenkian, Comenius and other entities). There are currently three research lines: i) Teaching, learning and assessment; ii) Development, risk and inclusion; iii) Groups and labor organizations.*

*- From these lines of research resulted 25 publications in indexed journals and several publications in national and international journals with referees, as well as articles and chapters of books in Spanish and English language. There is a very positive development in the field of scientific publications in national and international indexed journals (see the list of 2013)*

*- Currently our department is involved In 19 ongoing research projects with external funding.*

### **B.5. Recursos materiais**

Neste momento encontram-se cumpridas as condições apontadas no relatório preliminar da CAE acerca dos recursos materiais.

- Equipamento do laboratório: i) Aquisição de equipamento informático (mais 2 computadores portáteis para utilização exclusiva do Laboratório de Psicologia; actualização de outros 6 computadores existentes); ii) aquisição de mais software de referência para apoio a aulas práticas e à investigação (SuperLabPro; SOFA Statistics; OpenSesame; PsychoPi; PEBL).

- Bases de dados e outros recursos bibliográficos: Para além da existência da B-on e do acesso à EBSCO, foi adquirida a base de dados electrónica PsycArticles encontrando-se já acessível, a alunos e docentes. O acesso dos alunos a outros recursos bibliográficos da área da psicologia foi facilitado com a transferência de livros da biblioteca geral para o centro de recursos do Colégio Pedro da Fonseca, onde funcionam as aulas deste ciclo de estudos. A biblioteca foi reforçada com mais de duas dezenas de obras de referência e a testoteca com novas provas de avaliação. Foram ainda adquiridos mais 14 computadores que irão reforçar a testoteca, o centro de recursos e a sala de estudo dos alunos.

### **B.5. Material Resource**

*The material resources outlined as required in the preliminary report of EEC are currently fulfilled.*

*- Laboratory equipment: 1) Acquisition of computer equipment (2 more laptops to the Laboratory of Psychology; upgrading 6 other computers), 2) acquisition of additional software of reference to support practical classes and research (SuperLabPro; SOFA Statistics; OpenSesame; PsychoPi; PEB).*

*- Databases and other library resources: In addition to B-on and EBSCO access, PsycARTICLES electronic database was acquired and is now available to students and teachers. The student access to library resources in the field of psychology is now facilitated with the transference of books, from the general library resource center, to Pedro da Fonseca College, where classes of this study cycle take place. This library has been enhanced with more than two dozen of reference works and the psychological test center received new assesement tools. 14 computers were also acquired in order to boost the psychological test center, the resource center and the students' study room.*



## **B.6. Parcerias**

- Têm vindo a ser realizados ciclos de conferências com o duplo objectivo de enriquecer e complementar o conhecimento das diversas UCs e fomentar e fortalecer a rede de contactos com investigadores de outras instituições de ensino superior ou centros de investigação.
- Consideramos que a mobilidade docente e discente deve não só aumentar como diversificar-se. No sentido de promover parcerias internacionais que a facilitem foram este ano lectivo estabelecidos três novos protocolos ERASMUS + com as universidades de La Laguna (ES), de Leipzig (AL) e de Valladolid (ES).
- Estamos já a estabelecer contactos para intercâmbios com as universidades de Uppsala (Suécia), de Essex (UK) e de Salamanca (ES). Tal permitirá incrementar a internacionalização do curso. O envolvimento dos docentes em projetos de investigação internacionais ou com outras instituições nacionais é, também, um factor a que daremos a maior atenção para promover este diálogo interinstitucional.

## ***B.6. Partnerships***

- *Conferences cycles have been conducted, with the dual aim of enriching and complementing the various CUs, and for the promotion and reinforcement of networking with researchers from other universities and research centers.*
- *We believe that teachers and students mobility should increase and be diversified. Three new ERASMUS protocols were already established in this academic year, with the universities of La Laguna (SP), Leipzig (G) and Valladolid (SP).*
- *Contacts with the universities of Uppsala (Sweden), Essex (UK) and Salamanca (SP) are taking place at the moment in order to establish new exchanges. This will increase the internationalization of this study cycle. The involvement of teachers in international research projects, or with other national institutions, is also a factor to which we will give greater attention in order to promote inter-institutional dialogue.*

**LISTAGEM DE PUBLICAÇÕES EM REVISTAS INDEXADAS  
(2013 e In press)**

- Bernardo, F.** (2013). Impact of place attachment on risk perception: exploring the multidimensionality of risk and the scale of risk. *Revista Estudos de Psicologia*, 34, 3, pp. 323-329. [JCR® factor de impacto (2012): 0.304]
- Bernardo, F.**; Palma-Oliveira, J. M. (2013) Place identity and place scale: the impact of place salience. *Psychology*, 4, 167-193. [JCR® factor de impacto (2012): 0.12]
- Campos, R. C.** (2013). Conceptualization and preliminary validation of a depressive personality concept. *Psychoanalytic Psychology*, 30, 601-620 [JCR® factor de impacto (2012): 0.800]
- Campos, R. C.**, Besser, A., & Blatt, S. J. (2013). Recollections of parental rejection, self-criticism and depression in suicidality. *Archives of Suicide Research*, 17, 58-74. [JCR® factor de impacto (2012): 2.219]
- Campos, R. C.**, Besser, A., & Blatt, S. J. (in press). The Portuguese version of the Depressive Experiences Questionnaire: Results from a validation program in clinical and nonclinical samples. *Spanish Journal of Psychology*. [JCR® factor de impacto (2012): 0.827]
- Campos, R. C.**, Besser, A., Abreu, H., Parreira, T., & Blatt, S. J. (in press). Personality vulnerabilities in adolescent suicidality: The mediating role of psychological distress. *Bulletin of the Meninger Clinic*. [JCR® factor de impacto (2012): 0.72]
- Campos, R. C.**, Besser, A., Morgado, C., & Blatt, S. J. (in press). Self-Criticism, dependency, and adolescents' externalizing and internalizing problems. *Clinical Psychologist*. [JCR® factor de impacto (2012): 0.536]
- Campos, R. C.**, **Mesquita, I.**, Besser, A., Blatt, S. J. (in press). Neediness and depression in women. *Bulletin of the Meninger Clinic*. [JCR® factor de impacto (2012): 0.72]
- Candeias, A. A.**, Rosário, A. C. & Saragoça, M. (In Press, Corrected Proof, Available online 16 January 2013). La mise en œuvre de la CIF dans le Système Éducatif Portugais: sa pertinence selon le point de vue de professionnels de l'éducation. *ALTER - European Journal of Disability Research/Revue Européenne de Recherche sur le Handicap*, 7(1). (ISSN:1875-0672). <http://dx.doi.org/10.1016/j.alter.2012.10.001> (SCOPUS)
- Cardoso, P.**, Silva, J., Gonçalves, M. M., & Duarte, M. E. (2013). Innovative moments in Career Construction Counseling. *Journal of Vocational Behavior*, 80, 11-20. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jvb.2013.10.001> [JCR® factor de impacto (2012): 2.820].
- Chaleta, E.** (in press). Experiência no curso – contributo para a qualidade do ensino superior português. *Psicologia em Estudo* (ISSN: 0102-7735). [JCR® factor de impacto (2012): 0.2707]
- Deaño, M. D., **Diniz, A. M.**, Almeida, L. S., Gil, S. A., Costa, A. R., García-Señorán, M., ... González, F. T. (in press). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Percepciones Académicas para la evaluación de las expectativas de los estudiantes de primer año en Enseñanza Superior. *Anales de Psicología*. [JCR® factor de impacto (2012): 0.552]
- Diniz, A. M.**, & **Amado, N.** (in press). Procedures for successful data collection through psychological tests in the elderly. *Psicologia: Reflexão e Crítica*. [JCR® factor de impacto (2012): 0.09]
- Gaspar, R.** (2013). Understanding the Reasons for Behavioral Failure: A Process View of Psychosocial Barriers and Constraints to Pro-Ecological Behavior. *Sustainability* (Special Issue:

Psychological and Behavioral Aspects of Sustainability), 5, 2960-2975. First IF to be published in 2014. doi: 10.3390/su5072960. (Web of Science)

- Gaspar, R.**, Gorjão, S., Seibt, B., Lima, M. L., Barnett, J., Moss, A., & Wills, J. (in press). Tweeting during food crises: A psychosocial analysis of EHEC threat coping expressions on social media. *International Journal of Human-Computer Studies.*; Q2 PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY. Q2 COMPUTER SCIENCE, CYBERNETICS. Q2 ERGONOMICS; Cit 0; ISSN 1071-5819; doi:10.1016/j.ijhcs.2013.10.001 [JCR® factor de impacto (2012): 1.415]
- Henriques-Calado, J., Duarte-Silva, M. E., **Campos, R. C.**, Sacoto, C., Keong, A. M., & Junqueira, D. (2013). Predicting relatedness and self-definition depressive experiences in aging women based on personality traits: A preliminary study. *Bulletin of the Menninger Clinic*, 77, 269-288. [JCR® factor de impacto (2012): 0.72].
- Lousado, J., Rodrigues, V., Costa, N., Carvalho, R., Albuquerque, C. & **Franco, V.** (2013). Medical ontology for treatment of clinical data from children and youth, *Atención Primaria*, 45:223-227 [JCR® factor de impacto (2012): 0.96]
- Marcu, A., Barnett, J., **Gaspar, R.**, Rutsaert, P., Seibt, B. & Verbeke, W. ((in press). Analogies, metaphors, and wondering about the future: Lay sense-making around synthetic meat. *Public Understanding of Science*. Q1 COMMUNICATION; Q2 HISTORY & FILOSOFY OF SCIENCE. [JCR® factor de impacto (2012): 1.724]
- Matos, P., **Tavares, S.** & Mesquita, E. (in press). Contribuição do estudo da apatia para a compreensão da doença de Parkinson. *Revista Neurociências*. (SCOPUS)
- Pinto, J. C., Taveira, M. C., **Candeias, A.**, & Araújo, A. (In press; confirmação da publicação para 2013 já recebida). Análise Fatorial Confirmatória da Prova de Avaliação de Competência Social face à Carreira, *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 26(3) [JCR® factor de impacto (2012): 0.09]
- Reis, S. & **Pissarra, J.** (2013) Proactive behaviour antecedents in work context and its effects on professional performance. *Journal of Aging & Innovation*, 2 (2), 75-94.
- Rosa, C. & **Tavares, S.** (2013). Grasping the dialogical nature of acculturation. *Culture & Psychology*, 19(2), 273-288 [JCR® factor de impacto (2012): 1,113.]
- Santos, N., & **Colaço, N.** (in press). Processing perception information: Can eye tracking built a better visual search paradigm? *Annual Review of Cybertherapy and Telemedicine*. (PsycInfo, Scopus, DOAJ).
- Silva, J. B.; Saraiva, M. G.; Ramos, I. L.; **Bernardo, F.** (2013). Improving visual attractiveness to enhance city-river integration - a methodological approach for ongoing evaluation. *Planning Practice and Research*, 28, 163-185. DOI:10.1080/02697459.2012.704734 [JCR® factor de impacto (2012): .65]
- Sousa, F., Monteiro, I., Walton, A. & **Pissarra, J.** (2013). Learning from Failure: A case study on creative problem solving. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 75, 570 – 580. [JCR® factor de impacto (2012): .91]