

ACEF/1213/08907 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Évora

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Sociais (UE)

A.3. Ciclo de estudos:

Relações Internacionais

A.3. Study cycle:

International Politics

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Relações Internacionais

A.6. Main scientific area of the study cycle:

International Politics/ International Relations

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

313

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

6 semestres/ 3 anos

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

6 semesters/ 3 years

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

60

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A CAE confirmou a informação do ponto A.11 no período da visita. As regras de acesso e ingresso seguem a legislação em vigor. Em termos do regime geral de ingresso neste ciclo de estudos é requerida prova nacional de Economia ou História ou Inglês.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

CAE confirmed the information on A.11 during the visit. The rules for access correspond to current legislation. Regarding the general regime of admissions in this study cycle it is required the national examination on one of the following subjects: Economics, History or English.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Designação adequada, correspondendo aos conteúdos científicos da formação de primeiro ciclo, com um peso relativo superior da área central de estudo (Relações Internacionais).

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

Adequate designation, corresponding to the scientific contents of the training offered for this first cycle, with higher weighting of the central area of studies (International Relations).

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Cumprir requisitos legais. O ciclo de estudos corresponde a 180 ECTS, sendo 27 destes optativos. A área das Relações Internacionais tem um peso relativo adequado com uma carga global de 60 ECTS. O ciclo de estudos é ainda complementado por outras áreas disciplinares, como Ciências Jurídicas (12 ECTS), Economia (30 ECTS), Filosofia (6 ECTS), Geografia (6 ECTS), Gestão (12 ECTS), História (12 ECTS), Línguas e Literaturas (9 ECTS) e Sociologia (6 ECTS), traduzindo uma matriz interdisciplinar com pendor na vertente económica.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

According to legal rules and procedures. The study cycle corresponds to 180 ECTS, 27 of which are optional. The scientific area of International Relations has an adequate weight within the overall ECTS distribution (60 ECTS). The study cycle is complemented by other disciplinary areas, such as Juridical Sciences (12 ECTS), Economics (30 ECTS), Philosophy (6 ECTS), Geography (6 ECTS), Management (12 ECTS), History (12 ECTS), Languages and Literature (9 ECTS) and Sociology (6 ECTS), translating an interdisciplinary matrix with accentuation of the economic area.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O ciclo de estudos apresenta dois coordenadores, sendo um professor associado em tempo integral, e o outro professor auxiliar convidado, também em tempo integral. O perfil da coordenação é adequado.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle has two coordinators, one of them is a full time associate professor, and the other a full time guest assistant professor. The coordinators profile is adequate.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Em parte

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Em parte

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Em parte

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Apesar de no ponto A17 do relatório de auto-avaliação não estar explícita informação relativa a estágios, a instituição oferece oportunidades de estágio não curriculares através de protocolos celebrados com instituições nacionais e internacionais, incluindo neste último caso a sua inclusão num consórcio de universidades para colocação de estagiários em instituições europeias. A CAE reuniu com entidades que oferecem estágios no âmbito deste ciclo de estudos, essencialmente a nível autárquico e empresarial.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

Although point A17 of the self-evaluation report does not make explicit mention to internships, the institution offers non-curricular in-service training through protocols celebrated with different national and international institutions, the latter including participation in a consortium of universities for sending trainees to European institutions. The CAE met with representatives from institutions offering in-service training, mainly at the level of local government and commercial and industrial activity.

A.12.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

A.12.6. Strong Points.

Non-applicable.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Apesar das dificuldades existentes e dos diferenciais de formação oferecidos, a CAE recomenda continuidade na promoção de oportunidades de estágio, que podem constituir um elemento importante na integração no mundo do trabalho. As oportunidades exsistentes, como estágios em instituições europeias, devem ser promovidas.

A.12.7. Improvement recommendations.

Despite the existing difficulties and differences in the in-service training offered, the CAE recommends continuity in the promotion of training opportunities, which might constitute an important element for integration in the job market. Existing opportunities, such as in-service training at European institutions should be promoted.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Na visita a CAE confirmou junto dos responsáveis pelo ciclo de estudos, docentes e estudantes a coerência e clareza dos objetivos definidos, estando o ciclo de estudos consolidado na estrutura e objetivos gerais da instituição. A criação do ciclo de estudos visou não só colmatar a necessidade de oferecer formação nesta área na zona geográfica onde a Universidade se insere, como a matriz económica que lhe está associada responde às valências já existentes e às competências entendidas como fundamentais para o perfil de empregabilidade definido.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

CAE confirmed during the visit, while talking to the direction, teaching staff and students, the coherence and clarity of the goals defined. The creation of the study cycle aimed at responding to the need of offering training in this area of study in the geographic area where the university sits, as well as the economic matrix that is associated to the Licenciatura and that corresponds to already existing resources and competencies, understood as fundamental for the employment profile that was defined.

1.5. Pontos Fortes.

O primeiro ciclo de estudos em Relações Internacionais, apesar de muito recente, está consolidado na estrutura e objetivos gerais da instituição.

1.5. Strong points.

The first cycle of studies in International Relations, despite being very recent, has a solid place within the structure and overall objectives of the institution.

1.6. Recomendações de melhoria.

Em relação ao objetivo de consolidação do ciclo de estudos através do reforço do corpo docente na área das Relações Internacionais, a CAE recomenda esta como uma medida muito positiva e a ser prosseguida.

1.6. Improvement recommendations.

Regarding the objective of consolidation of the study cycle through the reinforcement of the teaching staff in the field of International Relations, the CAE recommends this as a very positive measure that should be pursued.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A estrutura organizativa do ciclo de estudos em termos de processos de decisão e competências estão bem definidos, incluindo os diferentes organismos institucionais que lhe servem de apoio, nomeadamente o Conselho Científico e o Conselho Pedagógico. Os docentes estão representados nestes órgãos, bem como nas Comissões de Curso, Conselho Geral e Conselho de Avaliação. Os estudantes estão representados no Conselho Pedagógico, Conselho de Avaliação e Conselho Geral.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The organizational structure of the cycle of studies regarding processes of decision-making and competencies are well defined, including the different institutional organisms that support it, namely the Scientific Council and the Pedagogical Council. The Faculty is represented in these organs as well as in the Course

Commissions, General Council and Evaluation Council. Students are represented in the Pedagogical Council, General Council and Evaluation Council.

2.1.4. Pontos Fortes.

Estrutura organizacional clara.

2.1.4. Strong Points.

Clear organizational structure.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Promover maior integração e participação ativa dos estudantes nos órgãos de gestão.

2.1.5. Improvement recommendations.

Promote integration and active participation of students in management organisms.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe um sistema de qualidade ao nível do ciclo de estudos relativamente ao seu funcionamento, em termos pedagógicos e científicos, bem como de avaliação de docentes e pessoal não-docente. Este sistema envolve vários organismos da instituição e passa por procedimentos de discussão específicos, incluindo a revisão e adequação de conteúdos programáticos, bem como aspetos mais funcionais ligados a instalações, por exemplo, quer no âmbito dos órgãos específicos para o efeito quer num registo mais informal entre docentes, discentes e responsáveis pelo ciclo de estudos. O Conselho de Avaliação é o órgão responsável pela monitorização dos relatórios de auto-avaliação e da implementação de medidas de melhoria, e o pró-Reitor para a Avaliação e Promoção da Qualidade é o responsável pela implementação do sistema de garantia da qualidade.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

There is a quality assurance system for the cycle of studies regarding its functioning, in pedagogical and scientific terms, as well as of assessment of teaching staff and non-teaching staff. This system involves various organisms of the University and includes specific discussion procedures on issues such as revision and adequacy of syllabus, as well as on other more functional aspects related to physical conditions, for example, both within the framing of specific organisms and in a more informal way between teaching staff, students and those responsible for the cycle of studies. The Evaluation Council is the institutional organism responsible for monitoring the self-assessment reports and of measures for improvement, and the Pro-Rector for Assessment and Quality Promotion is responsible for the implementation of the quality assurance system.

2.2.8. Pontos Fortes.

Interação entre estudantes e docentes.

2.2.8. Strong Points.

Interaction between students and teaching staff.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

2.2.9. Improvement recommendations.

Non-applicable.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As instalações são adequadas ao funcionamento do ciclo de estudos (a CAE visitou as mesmas no dia 21 de janeiro). O ciclo de estudos parece ter os equipamentos e recursos tecnológicos necessários (videoprojectores, computadores, etc). A biblioteca oferece um espaço adequado e agradável para estudo. Contudo, deve ser referida a necessidade de reforço do acervo bibliográfico nesta área de estudos. Este aspeto foi também referido nas reuniões com estudantes.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The spaces are adequate to the functioning of the study cycle (the CAE visited the installations on January 21). The cycle of studies appears to have the necessary equipment in terms of overhead projectors, computers, etc. The library offers a suitable and pleasant space for study. However, it should be highlighted the need to reinforce bibliographical resources in this area of studies. This issue was also mentioned in the meetings with students.

3.1.4. Pontos Fortes.

Espaços de ensino e estudo.

3.1.4. Strong Points.

Spaces for lecturing and study.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

A CAE sublinha como essencial o investimento em recursos bibliográficos que cubram especificamente a área de estudos em Relações Internacionais. A CAE recomenda ainda esforço continuado na manutenção do acesso a bases de dados eletrónicas.

3.1.5. Improvement recommendations.

The CAE would like to stress that it is essential to invest in library resources covering the field of International Relations. The CAE recommends the effort of maintenance of access to electronic resources, and its eventual reinforcement.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos está a desenvolver uma rede de parcerias internacionais, ainda limitada, no âmbito de acordos Erasmus, incluindo de momento a Universidade de Liege, a Universidade de Santiago de Compostela, a Universidade Degli Studi di Urbino e Poznan University of Life Sciences. São mantidas ainda relações próximas com várias universidades nacionais, em particular na região sul, onde se concretiza o consórcio relativo a estágios em instituições europeias, e é ainda desenvolvida mobilidade no âmbito dos programas Almeida Garrett e Vasco da Gama. No entanto, a mobilidade de docentes e estudantes é reduzida. Relativamente a relações com o exterior são promovidas várias atividades, como conferências, aulas abertas e sessões de recrutamento, envolvendo instituições e empresas da região.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle is developing a network of international partnerships, still limited, within the Erasmus framework, including at the moment the University of Liege, the University of Santiago de Compostela, the University Degli Studi di Urbino and Poznan University of Life Sciences. Close relations with various national universities are maintained, in particular in the southern region, where the consortium for internships in European institutions is framed. However, the mobility of teaching staff and students is reduced. Regarding relations with the business and public sector various activities are promoted, such as conferences, open lectures and recruitment sessions, involving institutions and companies from the region.

3.2.6. Pontos Fortes.

Seminários, com oradores convidados, são uma atividade regular, e os estudantes são convidados a participar.

3.2.6. Strong Points.

Seminars with guest speakers are a regular activity, and the students are invited to participate.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

A CAE incentiva a coordenação do ciclo de estudos a dar prioridade ao desenvolvimento de parcerias internacionais em benefício próprio do ciclo de estudos. A lecionação de algumas unidades curriculares em inglês poderia melhorar as oportunidades de colaboração internacional. A mobilidade de pessoal docente e estudantes deve ser incentivada.

3.2.7. Improvement recommendations.

The CAE would encourage the leadership of the study cycle to give some consideration to the development of partnerships for the specific benefit of the study cycle. Teaching some courses in English would improve the possibilities of international collaboration. The mobility of teaching staff and students should be encouraged.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A CAE confirmou a existência de um corpo docente com formações de base que não na área do ciclo de estudos, sublinhando no entanto o cariz interdisciplinar do mesmo. Ainda assim é indicado apenas um docente com doutoramento na área específica de Relações Internacionais, o que se revela claramente insuficiente face aos rácios de docentes especializados expectáveis na área do ciclo de estudos, a tempo integral. A mobilidade do pessoal docente é limitada. Existem procedimentos definidos para avaliação do pessoal docente.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The CAE confirmed the existence of a teaching staff with specialized training in areas different from the main area of the study cycle, underlining the multidisciplinary character of this cycle of studies. However, there is only one member of the Faculty with a PhD in International Relations, revealing a clearly insufficient ratio in the overall expected specialized teaching staff in the specific area of the study cycle. Mobility of teaching staff is limited. There are defined procedures for the evaluation of teaching staff.

4.1.10. Pontos Fortes.

Não aplicável.

4.1.10. Strong Points.

Non-applicable.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

A CAE recomenda que o objetivo de reforço do corpo docente na área das Relações Internacionais seja prosseguido. A CAE sugere ainda um esforço sustentado que facilite e promova a mobilidade de docentes.

4.1.11. Improvement recommendations.

The CAE recommends that the goal of reinforcing the Faculty in the area of International Relations should be pursued. Additionally, it is suggested a sustained effort to facilitate and promote the mobility of teaching staff.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A CAE reuniu com representantes das Secretarias da Escola de Ciências Sociais e do Departamento de Economia, bem como com uma funcionária da Secretaria de Mestrados. Todas expressaram genericamente satisfação com os recursos disponíveis e oportunidades de desenvolvimento profissional, tendo neste ponto sido referida a questão da formação em língua estrangeira como uma mais-valia a considerar. Foi notado que a Direção da Escola está empenhada na criação de um Centro de Línguas, o que permitiria dar resposta ao que é entendido como uma competência fundamental no reforço da estratégia de internacionalização. De sublinhar a dedicação e o compromisso com a instituição, bem como a flexibilidade para apoiar os estudantes nas suas diferentes necessidades, considerando as práticas já rotinizadas como um elemento de estabilidade.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The CAE met with representatives from the Secretaries of the School of Social Sciences and of the Economics Department, as well as a representative from the Master's Secretary. All expressed generically their satisfaction with the available resources and opportunities for professional development, having mentioned in this regard the issue of training in foreign languages as an added-value to be considered. It was noted that the School's Direction is working to establish a Language Center, which would allow to respond to what is understood as a fundamental skill in the reinforcement of the internationalization strategy. It should be underlined the dedication and commitment to the institution, as well as the flexibility to support the students as far as possible, considering routinized practices as an element of stability.

4.2.6. Pontos Fortes.

O pessoal não docente mostrou-se motivado e disponível para desenvolver esforços extra no sentido de apoiar os estudantes e docentes.

4.2.6. Strong Points.

The staff seems to be motivated and willing to make extra efforts to assist the students and teaching staff.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

4.2.7. Improvement recommendations.

Non-applicable.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A CAE confirmou que o Departamento tem informação detalhada sobre a caracterização genérica dos estudantes. O número de candidatos em primeira opção foi nos últimos três anos sempre superior ao numerus clausus. A nota média de entrada no ano letivo 2012-2013 foi de 13.6/20, sendo que as vagas disponíveis para o regime geral foram preenchidas.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The CAE confirmed that the Department has detailed information about the students' general characterization. The number of first option candidates in the last three years was always above the numerus clausus. The average entrance mark for 2012-13 was 13.6/20, and all placements in the general entry regime were allocated.

5.1.4. Pontos Fortes.

Procura do ciclo de estudos.

5.1.4. Strong Points.

Interest in the study cycle.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

De forma a responder às questões de recrutamento e sustentabilidade do ciclo de estudos, a CAE sugere o reforço continuado do website como recurso importante nas estratégias de marketing.

5.1.5. Improvement recommendations.

In order to address issues of recruitment and sustainability, the CAE suggests that the study cycle should continue exploiting the full potential of the website as an important and inexpensive marketing tool.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A CAE reuniu com 6 estudantes do ciclo de estudos e 7 antigos estudantes. Estes mostraram-se satisfeitos com o ambiente de aprendizagem e corpo docente, salientando a relação de proximidade que mantêm com os docentes. Solicitaram: 1) esforços no sentido de evitar sobreposição de conteúdos entre unidades curriculares; 2) reforço da componente metodológica do ciclo de estudos; 3) oferta mais alargada de protocolos de mobilidade internacional. A CAE foi informada de que os resultados dos inquéritos são discutidos em contextos institucionais próprios, que definem as medidas a tomar para melhorar aspetos deficitários que sejam identificados. A mobilidade de estudantes tem sido muito limitada no que concerne o número de outgoing, com números um pouco mais favoráveis relativamente a incoming.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The CAE met with 6 students from the study cycle and 7 former students. The students demonstrated satisfaction with the learning environment and the teaching staff, highlighting the relation of proximity they keep with the teaching staff. They requested: 1) efforts to avoid duplication of programatic contents between curricular units; 2) the need to reinforce the methodological component of the study cycle; 3) a wider offer of international mobility protocols. The CAE was informed that the survey results are discussed in different institutional contexts and that measures are defined to improve insufficiency aspects that are identified. The mobility of students has been very limited regarding outgoing students, with more favorable numbers regarding incoming ones.

5.2.7. Pontos Fortes.

O corpo docente mantém-se atento ao aproveitamento dos estudantes desenvolvendo uma relação positiva ensino-aprendizagem.

5.2.7. Strong Points.

The teaching staff is attentive to the students' results developing a positive teaching-learning relationship.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

A CAE sugere: 1) esforços no sentido de se promover uma melhor articulação entre os conteúdos das diferentes unidades curriculares de modo a evitar duplicação excessiva; 2) reforço da componente metodológica na estrutura curricular; 3) incentivo à mobilidade, mesmo num contexto de grandes

constrangimentos económicos, e que os acordos com instituições parceiras sejam alargados com enfoque nas áreas do ciclo de estudos.

5.2.8. Improvement recommendations.

The CAE suggests: 1) efforts at better coordination between the contents of the different curricular units in order to avoid excessive duplication; 2) reinforcement of the methodological component in the curricular structure; 3) promotion of mobility, even in a context of severe economic constraints, as well as the signature of new agreements with institutions relevant for this study cycle.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos de ensino estão definidos e a estrutura curricular do programa cumpre os critérios de Bolonha. Contudo, a estrutura curricular revela insuficiência ao nível do ensino de Metodologia, e de unidades curriculares de formação de base especializada, como por exemplo Introdução às Relações Internacionais e História das Relações Internacionais. Relativamente à integração dos estudantes em atividades científicas, não sendo esta uma prioridade ao nível do primeiro ciclo de estudos, esta faz-se essencialmente através da sua participação em eventos científicos e oportunidades de integração em projetos de investigação em curso.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The teaching goals are defined and the program's curricular structure complies with the Bologna criteria. However, the curricular structure reveals insufficiency at the level of Methodology, and of curricular units that are central to training in this area of studies, such as Introdução às Relações Internacionais and História das Relações Internacionais. Regarding integration of students in scientific activities, this is mainly pursued through their participation in scientific events and through opportunities for their integration in ongoing research projects.

6.1.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

6.1.6. Strong Points.

Non-applicable.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

A CAE recomenda que no âmbito das revisões periódicas do plano de estudos previstos institucionalmente, seja dada atenção ao reforço da área central das Relações Internacionais na oferta letiva contribuindo para o reforço da matriz de formação de base do primeiro ciclo, bem como à questão da metodologia. A CAE recomenda ainda uma revisão periódica e numa lógica de atualização das leituras recomendadas, com particular destaque para as unidades curriculares centrais à formação em Relações Internacionais.

6.1.7. Improvement recommendations.

The CAE recommends that within the framing of periodical institutional revisions of the study plan, attention be given to the reinforcement of the central area of International Relations in the curricular offer contributing to the reinforcement of the fundamental training in this area at this level of study, as well as of methodology. The CAE also recommends a regular revision and update of recommended readings, with particular emphasis on

the curricular units that are central to the training in International Relations.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Em parte

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

No geral, a estrutura curricular corresponde aos objetivos da formação, em particular relativas ao desenvolvimento de competências gerais e específicas. As metodologias de ensino e avaliação são adequadas ao sistema de Bolonha. Os conteúdos programáticos, objetivos e sistemas de avaliação são atempadamente disponibilizados. Contudo, regista-se insuficiência de oferta formativa na área das Relações Internacionais, alguma sobreposição de conteúdos e programas demasiado extensos nos seus conteúdos. Os estudantes notaram 1) a falta de uma componente metodológica mais sólida na sua formação; 2) a falta de unidades curriculares introdutórias na área central da formação; 3) uma certa sobreposição entre conteúdos de várias unidades curriculares.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Overall, the curricular structure corresponds to the objectives of the study cycle, in particular regarding the development of general and specific skills. The methodologies of teaching and evaluation are adequate to the Bologna system. The programatic contents and systems of evaluation are timely made available to the students. However, there is the need to reinforce the offer of curricular units in the main area of the study cycle, International Relations; there is an overlap of contents and there are curricular programs that are too extensive in their contents. The students noted 1) the lack of a solid methodological component in their training; 2) the need for introductory curricular units in the central area of training; 3) a certain amount of overlap between courses.

6.2.7. Pontos Fortes.

Não aplicável.

6.2.7. Strong Points.

Non-applicable.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Verifica-se uma necessidade de reforço das metodologias no ciclo de estudos, que forneça uma base de conhecimentos metodológicos que sustente a aprendizagem ao longo da formação. A integração do ensino da Metodologia como unidade curricular obrigatória no plano de estudos é recomendada, considerando-se ainda que contribui para reforçar a natureza interdisciplinar deste primeiro ciclo. A oferta de unidades curriculares na formação de base de Relações Internacionais, como Introdução às Relações Internacionais e História das Relações Internacionais, constituem um alicerce à formação bem como reforçam a matriz científica da Licenciatura. A oferta de unidades curriculares em língua inglesa contribuiria também para a consolidação do ciclo de estudos e dos seus objetivos, em particular na dimensão de internacionalização, facilitando especialmente a mobilidade de estudantes.

6.2.8. Improvement recommendations.

There is the need of strengthening methodologies in the study cycle, providing a methodological toolkit that supports the learning process throughout the Licenciatura. The inclusion of a Methodology course in the plan of study is recommended, understanding that this will also reinforce the interdisciplinary nature of this first cycle of studies. The offer of curricular units in the central area of International Relations, such as Introdução às Relações Internacionais and História das Relações Internacionais, constitute a pillar of the training, reinforcing also the scientific alignment of the Licenciatura. The offer of curricular units in English would also

contribute to the consolidation of the cycle of study and of its objectives, in particular regarding the goal of internationalization, facilitating the mobility of students.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino visam o desenvolvimento de competências de análise teórica e de conceitos, embora a componente prática de estudo tenha sido referida pelos estudantes como insuficiente. Esta abordagem, em linha com os princípios de Bolonha, visa contribuir para o desenvolvimento da relação investigação-ensino, embora a componente investigação no primeiro ciclo de estudos seja menos desenvolvida.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The teaching methodologies seek to develop skills of theoretical and conceptual analysis, though the practical component of study was referred by the students as insufficient. This approach, in line with the Bologna principles, seeks to contribute to the development of the research-teaching relationship, however the component research is not well developed in the first cycle of studies.

6.3.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

6.3.6. Strong Points.

Non-applicable.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

A CAE recomenda um esforço continuado para reforçar a relação entre ensino e investigação.

6.3.7. Improvement recommendations.

The CAE recommends the continued effort to strengthen the linkages between teaching and research.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Em parte

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Não

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A eficiência formativa denota problemas relativamente à conclusão do ciclo de estudos nos três anos de formação previstos. A acentuação da vertente económica na formação foi identificada como um dos elementos que tem afetado o sucesso académico. Foram desenvolvidas medidas de apoio aos estudantes com maiores dificuldades, através de um apoio mais continuado nas unidades curriculares respetivas. A CAE foi ainda informada de que muitos dos estudantes que frequentam o ciclo de estudos têm uma atividade profissional, o que se reflete também nos números relativos à eficiência formativa.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Academic success is limited in terms of the years required to conclude the Licenciatura. The economic accent in the training was identified as one of the elements that has contributed to problems with measuring academic success. Measures to address these difficulties have been adopted offering a more continued support to students in these areas of study. The CAE was also informed that various students in this cycle of studies have professional activity, which is also reflected in the numbers concerning the program's efficiency.

7.1.6. Pontos Fortes.

*Medidas de resposta à questão do insucesso na área económica de formação.
Disponibilização de uma bolsa de emprego.*

7.1.6. Strong Points.

*Measures to address academic problems in the economic area of training.
Job offers' made available to the students.*

7.1.7. Recomendações de melhoria.

A CAE recomenda que as medidas de resposta aos problemas identificados com particular destaque para as unidades curriculares da área da Economia sejam continuadas e se proceda a uma efetiva monitorização dos seus resultados.

7.1.7. Improvement recommendations.

The CAE recommends that the response to identified problems with particular emphasis on the curricular units of the area of Economics be promoted and that an effective monitorization of its results be pursued.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os membros do corpo docente estão integrados em centros de investigação avaliados pela FCT, sendo o mais

relevante para o ciclo de estudos o Núcleo de Investigação em Ciência Política e Relações Internacionais (NICPRI), sediado na Universidade do Minho, e cuja última avaliação foi de 'Excelente'. O corpo docente é pouco internacionalizado, o que se reflete quer em termos de publicações, quer em termos de mobilidade internacional.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The teaching staff is integrated in research centers evaluated by FCT, being the most relevant for the study cycle the Núcleo de Investigação em Ciência Política e Relações Internacionais (NICPRI), based at the University of Minho, and which was classified in the last evaluation process as 'Excellent'. The teaching staff is not very internationalized, what is reflected regarding publications, and international mobility.

7.2.8. Pontos Fortes.

Não aplicável.

7.2.8. Strong Points.

Non-applicable.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Necessidade de incentivo à publicação em revistas científicas peer-review, incluindo apoio à tradução/revisão de textos quando necessário.

7.2.9. Improvement recommendations.

Need to promote incentives to publication in peer-review journals, including support to translation/revision of texts when necessary.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Não

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

No âmbito do ciclo de estudos alguns eventos são organizados com objetivo de extensão à comunidade visando avançar conhecimento na área de formação. Isto é prosseguido essencialmente através da organização de conferências abertas ao público, e do envolvimento em atividades com a sociedade civil. O ciclo de estudos não está suficientemente internacionalizado. A mobilidade de docentes não é comum, e o número de estudantes a fazer mobilidade é muito reduzido (0.5%). Há, contudo, estudantes Erasmus a frequentarem o ciclo de estudos (8.9%), não havendo registo de professores estrangeiros.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

Within the cycle of studies some outreach events are organized, envisaging the involvement of the community, and seeking to advance knowledge in the area of the study cycle. This is mainly pursued through guest lectures open to the public, and the involvement with civil society activities. The cycle of studies is not sufficiently internationalized. Mobility is not common among the teaching staff and the number of students enrolled in mobility programs is very low (0.5%). There are, nevertheless, Erasmus students sitting in class (8.9%). There is no record of foreign professors.

7.3.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

7.3.6. Strong Points.

Non-applicable.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

A CAE recomenda um esforço sustentado de desenvolvimento do processo de internacionalização, incluindo novos acordos com universidades europeias, a promoção da mobilidade de estudantes e membros do corpo docente, e o fornecimento de incentivos para publicar em revistas científicas peer-review. A CAE recomenda ainda que mecanismos existentes, como o consórcio nacional que visa a colocação de estagiários em instituições europeias, seja ativado e promovido.

7.3.7. Improvement recommendations.

The CAE recommends a sustained effort to develop the process of internationalization, including the pursuit of additional agreements with European universities, the promotion of student and teaching staff mobility, and the provision of incentives to publish in peer-reviewed journals. The CAE also recommends that existing mechanisms, such as the national consortium aiming at the integration of interns in European institutions be activated and promoted.

8. Observações

8.1. Observações:

A CAE notou uma vontade expressa de consolidar a relação ensino-investigação, através do reforço do corpo docente na área de Relações Internacionais, e de desenvolvimento da componente internacionalização, que se revela insuficiente. Estes objetivos são entendidos como fundamentais para o reforço da qualidade do ciclo de estudos.

8.1. Observations:

The CAE sensed an explicit willingness to consolidate the teaching-research relationship, through the reinforcement of the teaching staff in the area of International Relations, and of development of the internationalization component, which reveals itself as insufficient. These goals are understood as fundamental to reinforce the quality of the study cycle.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

A CAE concorda com os objetivos explicitados de promover o ciclo de estudos no quadro da Universidade, através da criação de uma cultura de curso assente num ensino de qualidade e onde as línguas estrangeiras ocupem um lugar de destaque, quer como base para a formação quer como valência fundamental para a internacionalização. Neste quadro é salientada ainda a necessidade de promover contactos e protocolos em vigor, em particular com os países CPLP, como parte dos objetivos de consolidação do ciclo de estudos.

9.1. General objectives:

The CAE agrees with the goals mentioned of promoting the study cycle within the framework of the University, through the creation of a 'culture-specific' Licenciatura where high-quality teaching and foreign languages occupy a relevant place, as a basis for training and as a fundamental asset for internationalization. In this framework the need to promote contacts and protocols already in place is highlighted, in particular with CPLP countries, as part of the goals of consolidation of the study cycle.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

A CAE concorda com o processo de revisão regular que a instituição define para os ciclos de estudo, entendendo que deve ser dada atenção acrescida ao reforço da área científica das Relações Internacionais no plano curricular, incluindo conteúdos introdutórios fundamentais à formação na área e reforçando a componente metodológica. Ainda, a CAE recomenda atenção a questões de duplicação de conteúdos e de revisão de bibliografia recomendada.

9.2. Changes to the curricular structure:

The CAE agrees with the process of regular institutional revision defined for the study cycle, understanding that special attention should be given to the reinforcement of the scientific area of International Relations in the curricular plan, including introductory contents fundamental to training in this area and reinforcing the

methodological component. Also, the CAE recommends attention to issues of duplication of contents and of revision of suggested readings.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

A CAE concorda com a proposta de acompanhamento da consolidação do ciclo de estudos através da monitorização de medidas que confluam para minimizar incongruências no plano de estudos, criando novas articulações entre unidades curriculares, que mantendo a interdisciplinaridade que caracteriza a formação, lhe confirmam maior coerência.

9.3. Changes to the study plan:

The CAE agrees with the proposal of monitoring the consolidation of the study cycle through monitoring measures adopted to minimize inconsistencies in the plan of studies, creating new linkages between curricular units, that maintaining the interdisciplinary nature of the training, might confer on it more coherence.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

A CAE concorda com a proposta de melhor integrar sistemas de avaliação e a disseminação dos seus resultados com vista à melhoria da qualidade.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

The CAE agrees with the proposal to integrate evaluation systems and the dissemination of their results in view of improving quality assurance mechanisms.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

A CAE concorda com a proposta de reforço de parcerias nacionais e internacionais, entendendo que estas são fundamentais para a consolidação do ciclo de estudos e para a internacionalização do mesmo.

9.5. Material resources and partnerships:

The CAE agrees with the proposal of reinforcing national and international partnerships, understanding that these are fundamental for the consolidation of the study cycle and for its internationalization.

9.6. Pessoal docente e não docente:

A CAE concorda com a proposta de desenvolvimento de medidas que permitam o reforço do corpo docente em particular em termos da sua atividade científica e ao nível da internacionalização.

9.6. Academic and non-academic staff:

The CAE agrees with the proposal of developing measures that allow for the reinforcement of the teaching staff, in particular with regard to their scientific activity, and at the level of internationalization.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

A CAE entende como muito positiva a medida de reforço de atividades que permitam uma maior integração dos estudantes na vida académica e científica.

9.7. Students and teaching / learning environments:

The CAE understands as very positive the measure of reinforcement of activities for allowing a wider integration of students in the academic and scientific activities.

9.8. Processos:

A CAE concorda com a proposta de desenvolver mecanismos para melhorar a compatibilidade entre sistemas de avaliação em cada unidade curricular.

9.8. Processes:

The CAE agrees with the proposal to develop mechanisms for improving the compatibility between evaluation systems in each curricular unit.

9.9. Resultados:

A CAE concorda com a proposta de desenvolver esforços de resposta às questões associadas à eficiência formativa.

9.9. Results:

The CAE agrees with the proposal to develop actions to address issues related to academic success.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Fundamentação da recomendação:

A CAE recomenda a acreditação da Licenciatura em Relações Internacionais. A visita permitiu identificar várias áreas em que o ciclo de estudos deve focar esforços adicionais, sendo que algumas destas áreas haviam sido já identificadas no relatório preliminar apresentado à Agência. A Comissão encoraja fortemente os órgãos responsáveis pelo ciclo de estudos e os de gestão da universidade a complementarem as debilidades encontradas desenvolvendo medidas concretas. 1) o reforço do corpo docente na área das Relações Internacionais; 2) a inclusão de unidades curriculares de formação de base na área das Relações Internacionais, reforçando a própria identidade da Licenciatura; 3) a revisão de alguns conteúdos programáticos no sentido de assegurar maior coesão entre as várias unidades curriculares que compõem este ciclo de estudos; 4) um investimento significativo na investigação e internacionalização do ciclo de estudos, ao nível de docentes e estudantes.

10.2. Justification:

The CAE recommends the accreditation of the Licenciatura em Relações Internacionais. The visit allowed to identify several areas in which the study cycle must focus additional efforts, though some of these areas had already been identified in the preliminary report presented to the Agency. The Commission strongly encourages the Department and the administration bodies of the University to complement the debilities identified promoting concrete measures. 1) strengthening of the teaching staff in the area of International Relations; 2) inclusion of curricular units in the central area of training - International relations, reinforcing the very own identity of the Licenciatura; 3) revision of some programatic contents in order to assure more cohesion among the various curricular units that compose this study cycle; 4) a significant investment in research and internationalization of the study cycle, at the level of teaching staff and students.