

# NCE/13/00296 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

---

## Caracterização do pedido

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade De Évora*

**A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):**

*Escola De Artes (UE)*

*Escola De Ciências Sociais (UE)*

**A.3. Ciclo de estudos:**

*Ensino de Música*

**A.3. Study Programme:**

*Music Teaching*

**A.4. Grau:**

*Mestre*

**A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Música*

**A.5. Main scientific area of the study programme:**

*Music*

**A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*212*

**A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*145*

**A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*4 semestres*

**A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*4 semesters*

**A.9. Número de vagas proposto:**

25

**A.10. Condições de acesso e ingresso:**

*Licenciatura em Música, com 120 créditos em Prática Instrumental e Vocal, em Formação Musical e em Ciências Musicais e nenhuma com menos de 25 créditos, de acordo com o especificado no DL 79/2014. Aprovação numa prova de Língua Portuguesa, igualmente de*

**A.10. Entry requirements:**

*Bachelor of Music, with 120 credits in Instrumental and Vocal Practice in Music Training and Musical Sciences and no less than 25 credits in each one, according to the DL 79/2014. Approval on a test of Portuguese Language, also according to the DL 79/2014*

## Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

### 1. Instrução do pedido

---

**1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

**1.1.2. Explicitação das evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:**

*Os dados apresentados no relatório.*

**1.1.2. Explicit evidences that support the given performance mark:**

*The data presented.*

**1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:**

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

**1.2.2. Explicitação das evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:**

*A docente indicada tem um perfil académico e profissional adequado à área do ciclo de estudos. Possui vínculo a tempo integral com a Instituição.*

**1.2.2. Explicit evidences that support the given performance mark:**

*The teacher responsible for the coordination of the study cycle has an academic and professional profile appropriate to the area of the study cycle and is a full time teacher in the institution.*

### 2. Condições de acesso e ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

---

**2.1.1. Condições de acesso e ingresso:**

*Existem, mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais*

**2.1.2. Explicitação das evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:**

*As condições de acesso e ingresso foram apresentadas. Contudo, não é claro se existe forma explícita de avaliar o domínio oral e escrito da língua portuguesa e o domínio das regras essenciais da argumentação lógica e crítica dos candidatos (Art 17 do Dec-Lei nº 79/2014).*

**2.1.2. Explicit evidences that support the given performance mark:**

*Entry requirements are identified. However, it is not clear that the whether there is an explicit way to evaluate oral and written command of the Portuguese language and mastering the basic rules of logical and critical argumentation of the candidates (Article 17 of Decree-Law No. 79/2014).*

**2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:**

*Existem, mas não são adequados ou não cumprem os requisitos legais*

**2.2.2. Explicitação das evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:**

*A estrutura curricular e o plano de estudos foram apresentados e cumprem os requisitos legais gerais.*

*Contudo, não se encontra especificada a componente horária da OT nas UC de metodologia Teórico-Prática.*

**2.2.2. Explicit evidences that support the given performance mark:**

*Curricular structure and study plan are identified and comply with the legislation.*

*However, the time component of the TO is not specified in the study plan in CU with TP methodology.*

### **3. Descrição e Fundamentação dos Objectivos do Ciclo de Estudos**

---

#### **3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos**

**3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:**

*Sim*

**3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*Sim*

**3.1.3. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição:**

*Sim*

**3.1.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:**

*Os objectivos do ciclo de estudos correspondem ao grau de formação especializada e são compatíveis com a missão e a estratégia da Instituição. Contudo, a sua formulação é demasiado genérica, sem claras referências à especificidade do mestrado.*

**3.1.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:**

*The goals of the cycle of studies correspond to the overall degree of specialization that is contemplated in the objectives of the institution. However, its formulation is too generic, without clear references to the specificity of the master.*

**3.1.5. Pontos Fortes:**

*Nada a destacar.*

**3.1.5. Strong Points:**

*Nothing to report.*

**3.1.6. Recomendações de melhoria:**

*Dar maior especificidade aos objectivos do mestrado.*

**3.1.6. Improvement recommendations:**

*To specify the objectives of the master.*

#### **3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição**

**3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:**

*Sim*

**3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*Sim*

**3.2.3. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:**

*Os objectivos do ciclo de estudos coadunam-se com o projecto educativo, científico e cultural da instituição.*

**3.2.3. Explicit evidences that support the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:**

*The goals of the proposed cycle of studies correspond to the breadth of the educational, scientific and cultural project of the institution.*

**3.2.4. Pontos Fortes:**

*Nada a assinalar.*

**3.2.4. Strong Points:**

*Nothing to report.*

**3.2.5. Recomendações de melhoria:**

*Não existem.*

**3.2.5. Improvement recommendations:**

*None.*

**3.3. Da organização do ciclo de estudos****3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

*Em parte*

**3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

*Em parte*

**3.3.3. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:**

*Na generalidade das UCs do âmbito das Ciências da Educação não se verifica, no seu desenho programático, qualquer especificidade face ao curso em questão.*

*Nas UCs do domínio específico:*

*- Os conteúdos são demasiado genéricos e repetitivos, nomeadamente nas UCs da Área da Docência.  
- As metodologias de ensino não reflectem o tempo dado pelo docente ao trabalho realizado pelo grande e pelos pequenos grupos nas UCs com componente TP, dada a falta de especificação da componente horária da OT.*

*- A bibliografia revela-se por vezes lacunar ou insuficiente face aos temas apresentados nos diversos programas, nomeadamente, os que abordam questões: estéticas, estilísticas, tecnológicas, técnicas específicas consoante o nível etário dos alunos, modelos de avaliação no ensino artístico.*

*A abordagem dos dois tipos de ensino existentes, vocacional e profissional, encontra-se igualmente ausente dos programas.*

**3.3.3. Explicit evidences that support the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:**

*In general, the CUs, in the scope of Educational Sciences, do not reflect the specificity of the course.*

*In what concerns the CUs of the specific domain:*

*- The contents are too generic and repetitive, in particular those belonging to the "Área da Docência".  
- The teaching methodologies do not reflect the time given by the teacher to work with large and small groups of students, given the lack of specification of the time component of TO in the CUs with TP component.  
- The bibliography of the CUs belonging to the specific domain is either lacunar or insufficient in regard to the varied issues presented in the various programs, namely those concerned with: esthetic, technological, stylistic issues, techniques regarding the age level of the students and evaluation models.*

*The approach of the two types of artistic education, vocational and professional, is also absent from programs.*

**3.3.4. Pontos Fortes:**

*Nada a assinalar.*

**3.3.4. Strong Points:**

*No special remarks.*

**3.3.5. Recomendações de melhoria:**

*Introduzir, nas UCs do domínio das Ciências da Educação, conteúdos que reflectam a natureza específica do curso.*

*Adequar os programas das UCs do domínio específico às diferentes áreas de especialização, incluindo a bibliografia.*

*Incluir, nos programas respectivos, tanto a abordagem do ensino vocacional como do ensino vocacional.*

**3.3.5. Improvement recommendations:**

*To introduce, in the CUs of the domain of Educational Sciences, contents that reflect the specificity of the*

course.

*To adapt the programs of the CUS of the specific domain to the different areas of specialization, including the bibliography.*

*To incorporate, into the study programs, the approach to the professional and vocational education.*

## 4. Recursos docentes

### 4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais:

*Em parte*

### 4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

*Sim*

### 4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

*Sim*

### 4.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

*O corpo docente cumpre os requisitos legais e tem uma ligação estável à instituição. Existe um procedimento periódico de avaliação do desempenho do pessoal docente.*

*Contudo, nem sempre há adequação do corpo docente, uma vez que o indicado para o curso não possui a diversidade de formação específica requerida, particularmente para leccionar as unidades curriculares do âmbito da Área de Docência I, II e III, Didática Específica e Prática de Ensino Supervisionada I e II correspondentes às áreas de especialização nomeadas em A16*

### 4.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

*The academic staff complies with the legal requirements and has a stable link to the Institution. There are evaluation procedures for the academic staff performance and its updating.*

*However, there are not always adequation of teaching staff, because the indicated to the SC are not enough specialized for areas of the domain of Teaching Area I, II and III, Specific Didactics and Supervised teaching Practice I and II corresponding to the specific areas named in A16.*

### 4.5. Pontos fortes:

*Elevada percentagem de docentes em tempo integral na Instituição.*

### 4.5. Strong points:

*High percentage of full-time teachers in the institution.*

### 4.6. Recomendações de melhoria:

*Adequar a formação e qualificação do corpo docente às áreas do Ciclo de Estudo*

### 4.6. Improvement recommendations:

*Adjust the training and qualification of faculty to the areas of study cycle*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

### 5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

*Sim*

### 5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

*Sim*

**5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:**

*Sim*

**5.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:**

*Os dados apresentados.*

**5.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:**

*The data presented.*

**5.5. Pontos fortes:**

*Nada a assinalar.*

**5.5. Strong points:**

*No special remarks.*

**5.6. Recomendações de melhoria:**

*Não existem.*

**5.6. Improvement recommendations:**

*None.*

## 6. Actividades de formação e investigação

**6.1. Existe(m) centro(s) de investigação reconhecido(s) e com boa avaliação, na área científica do ciclo de estudos:**

*Sim*

**6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:**

*Em parte*

**6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:**

*Sim*

**6.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:**

*Alguns docentes não apresentam produção científica do domínio das UCs que vão leccionar. Um docente não apresenta actividades científicas nem actividades de desenvolvimento de natureza profissional na sua ficha curricular.*

**6.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:**

*Some teachers do not present scientific production in the domain of the CUs they will teach.*

*One teacher does not present scientific activities or professional development activities in his curricular file.*

**6.5. Pontos fortes:**

*Nada a assinalar.*

**6.5. Strong points:**

*No special remarks.*

**6.6. Recomendações de melhoria:**

*Alargar o âmbito da produção científica a todas os domínios do ciclo de estudos.*

**6.6. Improvement recommendations:**

*To extend the scope of the scientific production to all domains of the study cycle.*

## 7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

**7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:**  
*Em parte*

**7.2. Explicitação das evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:**  
*O relatório não fornece dados explícitos sobre esta matéria.*

**7.2. Explicit evidences that support the given performance mark in 7.1.:**  
*There is not enough data to allow evaluating.*

**7.3. Pontos fortes:**  
*Nenhum.*

**7.3. Strong points:**  
*None.*

**7.4. Recomendações de melhoria:**  
*Fornecer dados explícitos sobre esta matéria.*

**7.4. Improvement recommendations:**  
*To allow data for evaluating.*

## 8. Enquadramento na rede do ensino superior público

**8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do MEE) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:**  
*Não*

**8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:**  
*Não*

**8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:**  
*Não*

**8.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:**  
*Quer o MEE quer a DGES não apresentam dados sobre empregabilidade relativamente a este tipo de mestrado. Não são apresentados outros estudos de mercado relativamente a esta questão.*

**8.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:**  
*The MEE and the DGES do not present data on employability in regard to this kind of master. No market studies are presented on this issue.*

**8.5. Pontos fortes:**  
*Não existem.*

**8.5. Strong points:**

*None*

**8.6. Recomendações de melhoria:**

*Providenciar estudos de mercado com vista à obtenção de dados sobre a empregabilidade neste domínio.*

**8.6. Improvement recommendations:**

*To provide market surveys for the purpose of obtaining data about employability in this domain.*

## 9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

**9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:**

*Sim*

**9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Sim*

**9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:**

*Sim*

**9.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:**

*Os dados apresentados no relatório.*

**9.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:**

*The data presented.*

**9.5. Pontos fortes:**

*Nada a assinalar.*

**9.5. Strong points:**

*No special remarks.*

**9.6. Recomendações de melhoria:**

*Não existem.*

**9.6. Improvement recommendations:**

*None.*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

**10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Sim*

**10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Sim*

**10.3. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:**

*Os dados apresentados no relatório dão como referência a formação análoga realizada em França pelos*



*Conservatórios Nacionais Superiores de Paris e Lyon.*

**10.3. Explicit evidences that support the given performance marks in 10.1 and 10.2.:**

*The data presented in the report refer to the similar training carried out in France by Paris and Lyon Higher National Music Conservatoires.*

**10.4. Pontos fortes:**

*Nada a assinalar.*

**10.4. Strong points:**

*No special remarks.*

**10.5. Recomendações de melhoria:**

*Não existem.*

**10.5. Improvement recommendations:**

*None.*

## 11. Estágios e períodos de formação em serviço

**11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:**

*Sim*

**11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:**

*Em parte*

**11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:**

*Em parte*

**11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):**

*Em parte*

**11.5. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:**

*São apresentados locais de estágio e orientadores cooperantes nas diversas escolas cooperantes. Contudo, nas fichas curriculares dos professores da IES, não se verifica existirem especializações para os diversos instrumentos em que se pretende realizar o estágio. Entre outros, a flauta, o oboé, o fagote, a trompa, o trompete, o contrabaixo, a guitarra clássica, o acordeão, a guitarra portuguesa.*

*Por outro, o acompanhamento personalizado da prática profissional não poderá ser feita por email, tal como é referido no ponto 11.3.*

*No mapa apresentado dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (ponto 11.4.2.), há um orientador que apenas tem 1 ano de serviço quando deverá ter, no mínimo, 5 anos (Artigo 23.º do Dec.-Lei nº 79/2014).*

*Alguns dos protocolos, nomeadamente o do Conservatório Regional de Évora-Ebora Musica, é lacunar no que respeita aos anos de serviço, escalão profissional e nº de lugares disponíveis dos professores cooperantes.*

**11.5. Explicit evidences that support the given performance marks in 11.1 to 11.4.:**

*In-service training places and external supervisors are presented. However, the specialized profiles presented in the curricular files are not sufficient for the distinct in-service training needs. This is the case of such instruments as: flute, oboe, bassoon, horn, trumpet, doublebass guitar, accordion, Portuguese guitar.*

*The following of students for in-service training periods can not be carried out by email (point 11.3.)*

*One of the external supervisors has only one year's service, when he must have 5 years at least (Art. 23.º of Dec.-Lei nº 79/2014).*

*Some of the protocols, namely that of Conservatório Regional de Évora-Ebora Musica, doesn't present, regarding external supervisors, required data such as: years of service, professional category, number of places.*

**11.6. Pontos fortes:**

*Não existem.*

**11.6. Strong points:**

*None.*

**11.7. Recomendações de melhoria:**

*Ter professores especializados em todas as áreas em que se pretende realizar o estágio.  
Ter um corpo de orientadores cooperantes que cumpram todos os requisitos legais.*

**11.7. Improvement recommendations:**

*To have specialized teachers in all branches of the training course.  
Every external supervisor must fulfil the legal requirements.*

## 12. Conclusões

**12.1. Recomendação final:**

*O ciclo de estudos não deve ser acreditado*

**12.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**12.3. Condições (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**12.3. Conditions (if applicable):**

*<no answer>*

**12.4. Fundamentação da recomendação:**

*A CAE considera que a proposta do CE tem aspetos positivos, podendo evidenciar os seguintes:*

- *Uma elevada percentagem de docentes em tempo integral na Instituição e a sua atualização.*
- *O procedimento periódico de avaliação do desempenho do pessoal docente.*

*Contudo, a recomendação de Não Acreditação do CE, sustenta-se no seguinte:*

- *O corpo docente indicado para o curso não possuir a diversidade de formação específica requerida, particularmente para leccionar as unidades curriculares do âmbito da Área de Docência I, II e III, Didática Específica e Prática de Ensino Supervisionada I e II correspondentes às áreas de especialização nomeadas em A16.*
- *Haver docentes indicados como orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (ponto 11.4.2.) sem o número de anos de serviço exigido.*
- *O ciclo de estudos apresentar uma formulação demasiado genérica dos objectivos, sem claras referências à especificidade do mestrado. O mesmo se verifica quanto ao desenho programático de diversas unidades curriculares.*
- *As UC da Área da Docência apresentarem conteúdos demasiado genéricos e, por vezes, repetitivos*
- *As metodologias de ensino não refletirem o tempo dado pelo docente ao trabalho realizado pelo grande e pelos pequenos grupos nas UC com componente TP, dada a falta de especificação da componente horária de OT.*

**12.4. Summarised justification of the decision:**

*CAE believes that the Study Cycle proposal has positive aspects, and can highlight the following:*

- *A high percentage of full-time teachers in the institution.*
- *Systematic evaluation procedures for the academic staff performance and its updating.*

*However, the recommendation of non-accreditation of the SC, is supported in the following:*

- *There are not enough specialized teachers for areas of the domain of Teaching Area I, II and III, Specific Didactics and Supervised teaching Practice I and II corresponding to the specific areas named in A16.*
- *There are external supervisors (point 11.4.2.) without the number of years of service legally required.*
- *The formulation of the objectives of program of studies is too generic without clear references to the specificity of the master. The same applies to the programmatic drawing of various curricular units.*
- *The contents are too generic and repetitive, in particular those concerning the "Área da Docência" (point 3.3.3.).*
- *The teaching methodologies do not reflect the time given by the teacher to work with large and small groups*

*of students, given the lack of specification of the time component of TO in the CUs with TP component (point 3.3.3.).*