

NCE/13/00296 — Relatório final da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
Universidade De Évora

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):
Escola De Artes (UE)
Escola De Ciências Sociais (UE)

A.3. Ciclo de estudos:
Ensino de Música

A.3. Study Programme:
Music Teaching

A.4. Grau:
Mestre

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Música

A.5. Main scientific area of the study programme:
Music

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
212

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
145

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
4 semestres

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
4 semesters

A.9. Número de vagas proposto:

25

A.10. Condições de acesso e ingresso:

Licenciatura em Música, com 120 créditos em Prática Instrumental e Vocal, em Formação Musical e em Ciências Musicais e nenhuma com menos de 25 créditos, de acordo com o especificado no DL 79/2014. Aprovação numa prova de Língua Portuguesa, igualmente de

A.10. Entry requirements:

Bachelor of Music, with 120 credits in Instrumental and Vocal Practice in Music Training and Musical Sciences and no less than 25 credits in each one, according to the DL 79/2014. Approval on a test of Portuguese Language, also according to the DL 79/2014

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Explicitação das evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Os dados apresentados no relatório.

1.1.2. Explicit evidences that support the given performance mark:

The data presented.

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Explicitação das evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

A docente indicada tem um perfil académico e profissional adequado à área do ciclo de estudos. Possui vínculo a tempo integral com a Instituição.

1.2.2. Explicit evidences that support the given performance mark:

The teacher responsible for the coordination of the study cycle has an academic and professional profile appropriate to the area of the study cycle and is a full time teacher in the institution.

2. Condições de acesso e ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições de acesso e ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Explicitação das evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

As condições de acesso e ingresso foram apresentadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Explicit evidences that support the given performance mark:

Entry requirements are adequate and meet the legal requirements.

2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais

2.2.2. Explicitação das evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

A estrutura curricular e o plano de estudos foram apresentados e cumprem os requisitos legais gerais.

2.2.2. Explicit evidences that support the given performance mark:

Curricular structure and study plan are identified and comply with the legislation.

3. Descrição e Fundamentação dos Objectivos do Ciclo de Estudos

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:

Sim

3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição:

Sim

3.1.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

Os objectivos do ciclo de estudos correspondem ao grau de formação especializada e são compatíveis com a missão e a estratégia da Instituição.

3.1.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

The goals of the cycle of studies correspond to the overall degree of specialization that is contemplated in the objectives of the institution.

3.1.5. Pontos Fortes:

Nada a destacar.

3.1.5. Strong Points:

Nothing to report.

3.1.6. Recomendações de melhoria:

Não existem.

3.1.6. Improvement recommendations:

None.

3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:

Sim

3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

Os objectivos do ciclo de estudos coadunam-se com o projecto educativo, científico e cultural da instituição.

3.2.3. Explicit evidences that support the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

The goals of the proposed cycle of studies correspond to the breadth of the educational, scientific and cultural project of the institution.

3.2.4. Pontos Fortes:

Nada a assinalar.

3.2.4. Strong Points:

Nothing to report.

3.2.5. Recomendações de melhoria:

Não existem.

3.2.5. Improvement recommendations:

None.

3.3. Da organização do ciclo de estudos

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.3. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

Na generalidade, os conteúdos e metodologias das unidades curriculares são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem.

3.3.3. Explicit evidences that support the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

In general, the contents and methodologies of CUs are consistent with learning objectives.

3.3.4. Pontos Fortes:

Nada a assinalar.

3.3.4. Strong Points:

No special remarks.

3.3.5. Recomendações de melhoria:

A especificidade do curso deverá ser concretizada não só através de propostas de trabalho diferenciadas (tal como é referido na pronúncia), mas também de conteúdos e de bibliografia pelos docentes responsáveis pelas UCs do domínio das Ciências da Educação.

3.3.5. Improvement recommendations:

The specificity of the study cycle should be addressed not only through differentiated essay theme propositions (as is partly referred to in pronunciation), but also through different contents and bibliographical items by teachers responsible for CUs of the domain of Educational Sciences.

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais:

Em parte

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

Sim

4.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3.:

O corpo docente tem uma ligação estável à instituição por um período superior a três anos. Existe um procedimento periódico de avaliação do desempenho do pessoal docente.

Com base nos CV enviados pela instituição a pedido da A3ES, verificou-se que cinco docentes apenas são detentores de licenciatura, e outro possui o grau de Bachelor.

4.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

Most teachers have a stable link to the institution, for a period exceeding three years. There are periodical evaluation procedures for the teaching staff performance and its permanent updating. The CVs of the teaching staff sent by the institution, at the request of A3ES, show five teachers with underground degrees and another one with a Bachelor degree.

4.5. Pontos fortes:

Elevada percentagem de docentes em tempo integral na Instituição.

4.5. Strong points:

High percentage of full-time teachers in the institution.

4.6. Recomendações de melhoria:

Adequar a qualificação do corpo docente aos requisitos exigidos a um curso de mestrado de nível universitário.

4.6. Improvement recommendations:

To adjust faculty qualification to the requirements for a master course at the university level.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

Os dados apresentados.

5.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

The data presented.

5.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar.

5.5. Strong points:

No special remarks.

5.6. Recomendações de melhoria:

Não existem.

5.6. Improvement recommendations:

None.

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação reconhecido(s) e com boa avaliação, na área científica do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Em parte

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

Alguns docentes não apresentam produção científica do domínio das UCs que vão leccionar.

6.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

Some teachers do not present scientific production in the domain of the CUs they will teach.

6.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar.

6.5. Strong points:

No special remarks.

6.6. Recomendações de melhoria:

Alargar o âmbito da produção científica a todas os domínios do ciclo de estudos.

6.6. Improvement recommendations:

To extend the scope of the scientific production to all domains of the study cycle.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:

Sim

7.2. Explicitação das evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

Segundo os dados fornecidos na pronúncia, a instituição oferece um conjunto de actividades diversificado à comunidade académica bem como à cidade e à região.

7.2. Explicit evidences that support the given performance mark in 7.1.:

According to the data provided in the pronunciation, the institution offers a set of diversified activities to the academic community as well as to the city and to the region.

7.3. Pontos fortes:

As actividades artísticas prestadas à comunidade.

7.3. Strong points:

Artistic activities provided to the community.

7.4. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar.

7.4. Improvement recommendations:

Nothing to report.

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do MEE) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Em parte

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Em parte

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

Não

8.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

Nem o MEE nem a DGES apresentam dados sobre empregabilidade relativamente a este tipo de mestrado. Contudo, a instituição de ensino considera na pronúncia que não existe, a nível nacional, capacidade efectiva para absorver a procura verificada nos últimos anos, o que tem originado vários pedidos das escolas de música no sentido de se alargar a oferta.

8.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

The MEE and the DGES do not present data on employability in regard to this kind of master. However, in the pronunciation, the institution considers that, at a national level, it does not exist an effective capacity to absorb the demand in recent years, which has originated several requests of music schools to extend the offer.

8.5. Pontos fortes:

Não existem.

8.5. Strong points:

None

8.6. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar.

8.6. Improvement recommendations:

Nothing to report.

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

Os dados apresentados no relatório.

9.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:
The data presented.

9.5. Pontos fortes:
Nada a assinalar.

9.5. Strong points:
No special remarks.

9.6. Recomendações de melhoria:
Não existem.

9.6. Improvement recommendations:
None.

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:
Sim

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:
Sim

10.3. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:
Os dados apresentados no relatório dão como referência a formação análoga realizada em França pelos Conservatórios Nacionais Superiores de Paris e Lyon.

10.3. Explicit evidences that support the given performance marks in 10.1 and 10.2.:
The data presented in the report refer to the similar training carried out in France by Paris and Lyon Higher National Music Conservatoires.

10.4. Pontos fortes:
Nada a assinalar.

10.4. Strong points:
No special remarks.

10.5. Recomendações de melhoria:
Não existem.

10.5. Improvement recommendations:
None.

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:
Sim

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

Sim

11.5. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

São apresentados locais de estágio e orientadores cooperantes nas diversas escolas cooperantes.

11.5. Explicit evidences that support the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

In-service training places and external supervisors are presented.

11.6. Pontos fortes:

Não existem.

11.6. Strong points:

None.

11.7. Recomendações de melhoria:

Nada a declarar.

11.7. Improvement recommendations:

Nothing to report.

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

12.3. Condições (se aplicável):

- No prazo de um ano os professores com o grau de licenciatura ou de nível equivalente deverão ser detentores de uma pós-graduação. O número de docentes com doutoramento deve satisfazer o requisito legal.

- No prazo de três anos deverá ser evidente um aumento da produção científica, em particular, dos docentes que não apresentaram trabalho de investigação no seu domínio de lecionação no Ciclo de Estudos.

12.3. Conditions (if applicable):

- Teachers with an undergraduate degree or of an equivalent level must obtain, within 1 year, a post-graduate degree. The amount of teachers with PhD must comply with legal requirements.

- Scientific research must be increased within 3 years, above all, among teachers who lack scientific work in their teaching domain in the ambit of the Study Cycle

12.4. Fundamentação da recomendação:

A CAE considera que a proposta do CE tem os seguintes aspectos positivos, relevando os seguintes:

- Uma elevada percentagem de docentes em tempo integral.

- Avaliação periódica do desempenho do pessoal docente instituída.

- Diversidade de actividades artísticas para a comunidade.

Contudo, o corpo docente de um mestrado de nível universitário deve contar com uma elevada percentagem de profissionais habilitados com uma formação pós-graduada de nível de doutoramento, o que ainda não se verifica. Por outro lado, se em mestrados e doutoramentos em interpretação e composição, a existência e relevância da produção artística (recitais, concertos, gravações, obras musicais e afins) é geralmente considerada para efeitos de avaliação, podendo substituir as publicações científicas, já na área do Ensino de Música e, sobretudo, a nível universitário, o amplo leque de questões que se coloca com respeito ao ensino/aprendizagem do instrumento requer uma investigação que deve ser complementar da performance musical.

12.4. Summarised justification of the decision:

CAE believes that the SC proposal has the following positive aspects to highlight, particularly the above mentioned:

- A high percentage of full-time teachers in the institution.*
- Systematic evaluation procedures for the academic staff.*
- A diversity of artistic activities for the community.*

However, when dealing with university-level qualifications, the teaching staff must have a high percentage of post-graduate degree at PhD level, which is not the case of the staff of the proposed SC.

If artistic production is generally considered for assessment in courses of interpretation and composition, and can substitute the production of scientific publications, when dealing with university-level qualifications in courses such as Music Teaching, the wide range of issues concerning teaching-learning processes, demands a complementary research which must complement music performance.