

ACEF/1314/08952 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Évora

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências Sociais (UE)

A3. Ciclo de estudos:

Economia

A3. Study programme:

Economics

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

nº125de1dejulho, Despacho nº 17761/2008; Despacho 3551/2010, D.R. (2ª série) nº 39 de 25 de fevereiro

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Economia

A6. Main scientific area of the study programme:

Economics

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

314

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

n.a

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

n.a

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

25

A11. Condições de acesso e ingresso:

De acordo com artigo nº 17º do DL 107/2008 de 25 de Junho e tendo em atenção as condições específicas de acesso a este curso:

Poderão candidatar-se ao Mestrado em Economia os titulares do grau de Licenciado em Economia ou outra área científica compatível. Nos termos regulamentares, são ainda destinatários:

- *os titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º Ciclo de estudos, desde que organizado de acordo com o Processo de Bolonha por um Estado aderente a este processo;*
- *os titulares de um grau académico superior estrangeiro a quem o Conselho Científico da Escola de Ciências Sociais reconheça como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado;*
- *os detentores de um currículo científico, escolar e profissional que ateste capacidade para a habilitação ao grau de Mestre, carecendo apreciação curricular a realizar pelo Conselho Científico da Escola de Ciências Sociais.*

A11. Entry Requirements:

Accordingly to Decree Law n. 17 of DL 107/2008 of 25th June the following specific conditions to this course are applicable to:

It is possible to apply to the MSc of Economics the holders of a Licenciatura degree in Economics, or any other compatible scientific area.

Yet, accordingly to the regulations the following destinities are eligible from:

- *the holders of a first degree accordingly to the Bologna Process from the States covenors to the process;*
- *the holders of a foreign superior academic degree from whom the Scientific Council of the School of Social Sciences recognise them as fulfilling the degree of Licenciatura;*
- *the holders of a professional curriculum, scholar and professional which certifies their ability to have an habilitation accordingly to the Masters of Science, accordingly to the vitae appreciation of the Scientific Council of the School of Social Sciences.*

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Análise Económica

Economia Regional e Desenvolvimento Local

Internacionalização e Competitividade

Options/Branches/... (if applicable):

Economic Analysis

Regional Economics and Local Development

Internationalization and Competitiveness

A13. Estrutura curricular

Mapa I - Análise Económica

A13.1. Ciclo de Estudos:

Economia

A13.1. Study programme:

Economics

A13.2. Grau:*Mestre***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Análise Económica***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Economic Analysis***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia / Economics	ECN / ECN	97.5	22.5
(1 Item)		97.5	22.5

Mapa I - Economia Regional e Desenvolvimento Local

A13.1. Ciclo de Estudos:*Economia***A13.1. Study programme:***Economics***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Economia Regional e Desenvolvimento Local***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Regional Economics and Local Development***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia / Economics	ECN	120	0
(1 Item)		120	0

Mapa I - Internacionalização e Competitividade

A13.1. Ciclo de Estudos:*Economia***A13.1. Study programme:***Economics***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Internacionalização e Competitividade***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*Internationalization and Competitiveness***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia / Economics	ECN	120	0
(1 Item)		120	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - Análise Económica - 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Economia***A14.1. Study programme:***Economics***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Análise Económica***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Economic Analysis***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise Macroeconómica / Macroeconomic Analysis	ECN	Semestral / Semester	198	TP:30,OT:3	7.5	
Análise Microeconómica / Microeconomic Analysis	ECN	Semestral / Semester	198	TP:30,OT:3	7.5	
Econometria / Econometrics	ECN	Semestral / Semester	193	TP:30,OT:3	7.5	
Desenvolvimento Económico e Social / Socio-Economic Development	ECN	Semestral / Semester	196	TP:30,OT:3	7.5	
(4 Items)						

Mapa II - Análise Económica - 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:*Economia***A14.1. Study programme:**

Economics

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Análise Económica

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Economic Analysis

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Decisão Económica / Economic Decision Analysis	ECN	Semestral / Semester	192	TP:30,OT:3	7.5	
Unidade Optativa / Optional Unit	ECN	Semestral / Semester	193	TP:30,OT:3	7.5	Optativa / Optional
Unidade Optativa / Optional Unit	ECN	Semestral / Semester	193	TP:30,OT:3	7.5	Optativa / Optional
Unidade Optativa / Optional Unit	ECN	Semestral / Semester	193	TP:30,OT:3	7.5	Optativa / Optional

(4 Items)

Mapa II - Análise Económica - 3º e 4º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia

A14.1. Study programme:
Economics

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Análise Económica

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Economic Analysis

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º e 4º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd and 4th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação / Dissertation (1 Item)	ECN	Anual / Year	1560	S:30,OT:15	60	

Mapa II - Economia Regional e Desenvolvimento Local - 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia

A14.1. Study programme:
Economics

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Economia Regional e Desenvolvimento Local

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Regional Economics and Local Development

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento Económico e Social / Socio-Economic Development	ECN	Semestral / Semester	196	TP:30,OT:3	7.5	
Planeamento Autárquico / Local Governmental Planning	ECN	Semestral / Semester	196	TP:30,OT:3	7.5	
Territórios e Estratégias Organizacionais / Territories and Organizational Strategies	ECN	Semestral / Semester	195	TP:30,OT:3	7.5	
Tópicos de Análise Económica / Topics of Economic Analysis	ECN	Semestral / Semester	196	TP:30,OT:3	7.5	
(4 Items)						

Mapa II - Economia Regional e Desenvolvimento Local - 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia

A14.1. Study programme:
Economics

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Economia Regional e Desenvolvimento Local

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Regional Economics and Local Development

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Dados Económico-Sociais / Socio-Economic Data Analysis	ECN	Semestral / Semester	195	TP:30,OT:3	7.5	
Desenvolvimento Regional / Regional Development	ECN	Semestral / Semester	193	TP:30,OT:3	7.5	
Economia da Política Social / Economics of Social Policy	ECN	Semestral / Semester	196	TP:30,OT:3	7.5	
Economia Urbana / Urban Economics	ECN	Semestral / Semester	191	TP:30,OT:3	7.5	

(4 Items)

Mapa II - Economia Regional e Desenvolvimento Local - 3º e 4º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia

A14.1. Study programme:
Economics

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Economia Regional e Desenvolvimento Local

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Regional Economics and Local Development

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º e 4º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd and 4th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

Dissertation
(1 Item)

ECN

Anual / Year 1560

S:30,OT:15

60

Mapa II - Internacionalização e Competitividade - 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Economia

A14.1. Study programme:

Economics

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Internacionalização e Competitividade

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Internationalization and Competitiveness

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Comércio Internacional / International Trade	ECN	Semestral / Semester	196	TP:30,OT:3	7.5	
Investimentos Internacionais / International Investments	ECN	Semestral / Semester	193	TP:30,OT:3	7.5	
Redes, Parcerias e Liderança / Networks, Partnerships and Leadership	ECN	Semestral / Semester	196	TP:30,OT:3	7.5	
Tópicos de Análise Económica / Topics of Economic Analysis	ECN	Semestral / Semester	196	TP:30,OT:3	7.5	
(4 Items)						

Mapa II - Internacionalização e Competitividade - 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Economia

A14.1. Study programme:

Economics

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Internacionalização e Competitividade

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Internationalization and Competitiveness

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Dados Económico-Sociais / Socio-Economic Data Analysis	ECN	Semestral / Semester	195	TP:30,OT:3	7.5	
Economia Financeira e Intencional / International Financial Economics	ECN	Semestral / Semester	191	TP:30,OT:3	7.5	
Globalização e Competitividade / Globalization and Competitiveness	ECN	Semestral / Semester	191	TP:30,OT:3	7.5	
Mercados Internacionais / International Markets	ECN	Semestral / Semester	195	TP:30,OT:3	7.5	

(4 Items)

Mapa II - Internacionalização e Competitividade - 3º e 4º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Economia

A14.1. Study programme:
Economics

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Internacionalização e Competitividade

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Internationalization and Competitiveness

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º e 4º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd and 4th semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação / Dissertation	ECN	Anual /Year	1560	S:30,OT:15	60	

(1 Item)

Mapa II - Análise Económica - 2º semestre: unidades optativas

A14.1. Ciclo de Estudos:

Economia

A14.1. Study programme:

Economics

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Análise Económica

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Economic Analysis

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º semestre: unidades optativas

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd semester: optional units

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Crescimento Económico / Economic Growth	ECN	Semestral / Semester	193	TP:30,OT:3	7.5	Optativa / Optional
Desenvolvimento Regional / Regional Development	ECN	Semestral / Semester	193	TP:30,OT:3	7.5	Optativa / Optional
Economia e Política do Ambiente / Environmental Economics and Policy	ECN	Semestral / Semester	194	TP:30,OT:3	7.5	Optativa / Optional
Economia e Política Monetária / Monetary Theory and Policy	ECN	Semestral / Semester	190	TP:30,OT:3	7.5	Optativa / Optional
Inovação e Competitividade / Innovation and Competitiveness	ECN	Semestral / Semester	193	TP:30,OT:3	7.5	Optativa / Optional
Mercados Internacionais / International Markets	ECN	Semestral / Semester	193	TP:30,OT:3	7.5	Optativa / Optional
(6 Items)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Miguel Rocha de Sousa, Diretor; Maria Conceição Peixe Rego; António Bento Ratão Caleiro; adjuntos

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Évora- Escola de Ciências Sociais/ University of Évora-School of Social Sciences

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._OS_9_Reg_Creditacao_Competencias.pdf](#)

A20. Observações:

n.a.

A20. Observations:

n.a.

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O Mestrado em Economia visa essencialmente fornecer um conjunto de conhecimentos na área da Economia que permitam completar a formação de primeiro ciclo, potenciando assim as perspetivas de empregabilidade e a carreira futura.

O curso apresenta três ramos: Análise Económica, Economia Regional e Desenvolvimento Local e Internacionalização e Competitividade. O ramo de Análise Económica visa conferir competências gerais de Economia, incentivando mais diretamente a atividade de investigação e a progressão para o terceiro ciclo através de uma forte articulação com o Doutoramento em Economia. Os ramos de Economia Regional e Desenvolvimento Local e Internacionalização e Competitividade visam conferir competências que incidem maioritariamente sobre estas áreas da Economia pela via da transmissão de conhecimentos eminentemente aplicados aliados a uma sólida componente teórica.

1.1. study programme's generic objectives.

The Masters in Economics is intended primarily to provide a set of knowledge in Economics enabling to complete the first cycle training, thereby enhancing the prospects of employability and future career.

The course has three branches: Economic Analysis, Regional Economics and Local Development and Internationalization and Competitiveness. The branch of Economic Analysis aims to grant general skills in Economics, encouraging more directly to research activity and progression to the third cycle through a strong collaboration with the PhD in Economics. The branches of Regional Economics and Local Development and Internationalization and Competitiveness are aimed at giving skills that focus mainly on these areas of Economics by means of the transmission of eminently applied knowledge allied to a solid theoretical component.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

Tal como está definido nos seus estatutos, a Universidade de Évora é um centro de criação, transmissão e difusão de cultura, da ciência e tecnologia, que através da articulação do Ensino e da Investigação, se integra na vida em sociedade. Em termos resumidos, o Ensino, Investigação e o aprofundamento da internacionalização e da ligação à comunidade constituem eixos estratégicos assumidos pela Universidade de Évora. Na medida em que o Programa de Mestrado pretende contribuir para a consolidação do processo de criação (e transferência) de conhecimento, no âmbito do sistema de investigação europeu e nacional, a realização deste objectivo apresenta-se em concordância com, e potencia, a missão da Universidade de Évora. Para além disso, pretende-se uma relação estreita entre o curso e a investigação realizada no âmbito do Centro de Investigação da área da Economia e Gestão – CEFAGE-UE. Pretende-se ainda proceder à captação de estudantes estrangeiros, por exemplo por via de uma rede de instituições internacionais parceiras, o que se encontra também em consonância com a missão e estratégia da Universidade de Évora.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

As defined in its statutes, the University of Évora is a center for creation, transmission and dissemination of culture, science and technology, that through the articulation of Education and Research, settles into life in society. In summary, the Teaching, Research and deepening of the Internationalization and connection to the Community are strategic axes of the University of Évora. To the extent that the Master's Programme aims to contribute to the consolidation of the process of creating (and transference) of knowledge within the national and european research system, these goals are in accordance, and indeed enhance, the mission and strategy of the University of Évora.

Furthermore, a close relationship between the course and the research carried out in the Centre for Research – CEFAGE-UE is to be achieved.

The Master's programme also intends to proceed to attracting foreign students, for example through a network of international partner institutions, which is also in line with the mission and strategy of the University of Évora.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Tendo em conta que os objectivos do Mestrado em Economia se encontram em concordância com os objectivos da Universidade de Évora, os seus docentes, por via das fichas das unidades curriculares e/ou da comissão de curso, estão plenamente conscientes dos objectivos do Mestrado. No que diz respeito aos alunos, os objectivos associados ao Mestrado estão, desde logo, perfeitamente identificados, na medida em que se apresentam explicitamente em qualquer meio de divulgação do Mestrado, nomeadamente nos meios de comunicação social e internet.

[OBJ] [OBJ] [OBJ] [OBJ] [OBJ] [OBJ] [OBJ] [OBJ] [OBJ] [OBJ]

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

Given that the objectives of the Master in Economics are in agreement with the objectives of the University of Évora, its faculty, through the courses' forms and/or the Master's commission, are fully aware of the objectives of the Master. As regards students, the objectives associated with the Masters are at the outset clearly identified, to the extent that they are presented explicitly in any medium for the dissemination of the Masters, particularly in the media and internet.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O curso é coordenado pelo diretor de curso, nomeado pelo diretor da escola responsável pelo ciclo de estudos.

A criação/alteração de um ciclo de estudo é submetida ao diretor da escola, que solicita parecer aos departamentos envolvidos, conselho pedagógico e científico e envia para decisão final do reitor.

A revisão de uma unidade curricular é proposta pelo coordenador da UC ao diretor do ciclo de estudos, que a envia para homologação do conselho pedagógico da escola.

A distribuição do serviço docente é realizada pelos departamentos e posteriormente homologada pelo conselho científico da escola.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The course is coordinated by the programme director appointed by the school director responsible for the study cycle.

The creation / modification of a study cycle is submitted to the school director, who seeks advice from the departments involved and the pedagogical and scientific council, and sends it for the final decision of the rector.

Revision of a curricular unit is proposed by the coordinator of the curricular unit to the programme director, who sends it to the pedagogical council for approval.

Academic service is the responsibility of departments with subsequent approval by the school's scientific council.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação dos docentes é realizada pela sua participação nos diversos órgãos da universidade (comissões de curso, conselho geral, conselho científico, conselho pedagógico e conselho de avaliação).

A participação dos estudantes é realizada com a inclusão de alunos nas comissões de curso e através da sua representação nos diferentes órgãos da universidade (conselho pedagógico, conselho de avaliação, conselho

geral). Para além disso, os estudantes respondem ao inquérito de opinião aos alunos, com questões sobre a universidade, curso, unidades curriculares e docentes.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Participation of academic staff is through belonging to the various councils and commissions of the university (course commission, general council, pedagogical council, scientific council and evaluation council).

Student participation is through inclusion of students in course commissions and through their representation on various councils of the university (pedagogical council, evaluation council and general council). In addition, students participate in opinion surveys with questions about the university, study cycle, curricular units and academic staff.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O Programa para a Promoção da Qualidade da Universidade de Évora (PROQUAL) sofreu a última atualização em Novembro de 2011 para acomodar os princípios e orientações dos sistemas de qualidade divulgados pela A3ES no estudo intitulado “Análise Comparativa dos Processos Europeus para a Avaliação e Certificação de Sistemas Internos de Garantia da Qualidade”.

O sistema de qualidade da Universidade de Évora envolve a avaliação regular da adequação dos processos e resultados à missão e ao planeamento estratégico da Universidade. O sistema está organizado como um processo contínuo de avaliação da instituição, suas diferentes unidades, ciclos de estudo, unidades curriculares e serviços, procurando identificar atempadamente as áreas que necessitam intervenção e assegurando, dentro das respetivas competências individuais, a sua melhoria contínua.

Desde fevereiro de 2013 que o sistema interno de garantia da qualidade da Universidade de Évora está certificado pela A3ES.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The Programme for the Promotion of Quality at the University of Évora (PROQUAL) was last updated in November 2011, to accommodate the principles and guidelines of quality systems published by A3ES in the study entitled “Análise Comparativa dos Processos Europeus para a Avaliação e Certificação de Sistemas Internos de Garantia da Qualidade”.

The quality system of the University of Évora involves regular evaluation of the suitability of procedures and results for the mission and strategic planning of the University. The system is organized as a continuous process of evaluation of the institution, its different units, study cycles, curricular units and staff, aiming for timely identification of areas needing intervention and ensuring, within the respective individual competences, their continuous improvement.

Since February 2013, the internal system of quality assurance at the University of Évora is certified by A3ES.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Sendo um processo transversal a toda a instituição, são vários os responsáveis pela elaboração dos processos de autoavaliação:

- *Conselho de Avaliação: processo de autoavaliação institucional.*
- *Diretores das Escolas: processo de autoavaliação de todas as atividades desenvolvidas pela Escola, incluindo o ensino, investigação e os serviços à comunidade.*
- *Diretores de Curso: processo de autoavaliação dos ciclos de estudo.*
- *Docentes: processo de autoavaliação de unidade curricular.*

Nos processos de autoavaliação são envolvidos os estudantes, através da sua participação nos conselhos pedagógicos e nas associações de estudantes, e nos inquéritos de opinião sobre as unidades curriculares, respetivos docentes, cursos e condições gerais oferecidas pela universidade.

Todo o processo é coordenado pelo Vice-Reitor para o Planeamento, Avaliação e Promoção da Qualidade, Prof. Jacinto Vidigal Silva, que é o responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Being a transversal process affecting the entire institution, there are several people responsible for producing self-assessment processes:

- *Evaluation Council: The process of institutional self-evaluation.*
- *School directors: The process of self-evaluation of all activities undertaken by the School, including teaching, research and service to the community.*
- *Programme Directors: The process of self-evaluation of study cycles.*
- *Academic staff: The process of self-evaluation of curricular units.*

Students are involved in self-evaluation processes, whenever possible, through their participation in pedagogical councils and students' associations, as well as in opinion surveys about course units, their teachers and conditions offered by the university.

The entire process is coordinated by the Vice-Rector for Planning, Assessment and Quality Promotion, Prof. Jacinto Vidigal da Silva, who is responsible for implementation of quality assurance mechanisms.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O sistema de qualidade é amplamente suportado no Sistema Integrado de Informação da Universidade de Évora (SIUE), que disponibiliza automaticamente a todas as unidades a informação necessária para minorar o esforço despendido com a elaboração dos relatórios de autoavaliação. O sistema de informação suporta também as funcionalidades necessárias para a aplicação dos inquéritos aos estudantes e diplomados, assim como para a construção de um conjunto de indicadores quantitativos de monitorização de qualidade. Os resultados do inquérito de opinião aos alunos são avaliados e disponibilizados automaticamente aos docentes, diretores de curso e diretores de departamento para fundamentar a elaboração dos respetivos relatórios de autoavaliação.

Cabe ao Conselho de Avaliação entre outras competências:

- *Monitorizar os relatórios de autoavaliação e elaborar e divulgar as recomendações.*
- *Promover a revisão periódica da política de promoção da qualidade.*

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The quality system is extensively anchored on the internal information system (SIUE), providing all university units with the necessary information to minimize the individual time and effort required to produce self-evaluation reports. The information system also supports applications for the opinion surveys for undergraduates and graduates as well as for the construction of a wide range of quantitative indicators of quality monitoring.

The results of students' opinion surveys are automatically assessed and made available to academic staff, programme directors and heads of department to support drafting of self-evaluation reports.

The Evaluation Council, among other powers, has the duty to:

- *Monitor self-evaluation reports, and draw up and deliver recommendations.*
- *Promote periodical review of the policy for promotion of quality.*

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

http://www.qi.uevora.pt/proqual_29nov2011.pdf

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

A organização tipo bottom-up seguida na produção dos relatórios de autoavaliação, permite a análise sucessiva dos resultados e a consequente tomada de decisões para melhorar o desempenho aos diferentes níveis hierárquicos. Os resultados são considerados pelos departamentos e escolas, que identificam as necessidades de melhoria ou de reforço da excelência e as integram nos planos de atividades.

Cabe ao Conselho de Avaliação analisar os relatórios de autoavaliação produzidos pelas diferentes unidades da instituição e os relatórios de avaliação externa. Cabe-lhe igualmente a responsabilidade de elaborar e transmitir ao Reitor as recomendações resultantes da avaliação. Deve também propor os incentivos ou penalizações pelo cumprimento ou não dos processos de autoavaliação ou das medidas planeadas. Este procedimento foi considerado no regulamento de avaliação dos docentes que integra mecanismos de bonificação e de penalização pelo cumprimento das obrigações previstas no PROQUAL.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The bottom-up organization used in the production of the self-evaluation reports, allows successive analysis of results and consequent decisions to improve performance at different hierarchical levels. The results are considered by the departments and schools, which identify needs for improvement or enhancement of excellence and integrate them in the activity plans.

The Evaluation Council has the competence to analyze the self-evaluation reports produced by the different units of the institution and the external evaluation reports. It has also the responsibility to prepare and submit the recommendations from the evaluation to the rector. It should also offer incentives or penalties for the accomplishment or not of the self-evaluation processes or of the planned measures. This procedure was considered in the Regulation for the Evaluation of Teachers Performance that incorporates mechanisms to give a bonus and to give penalties for the accomplishment of the PROQUAL obligations.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

CEF/0910/08952

Processo de adequação de 2010 DR 2a série-no 39-25 fevereiro de 2010, 8537-8540, acreditado.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

CEF/0910/08952

Adequation process of 2010 Decree Law DR- 2a série-no 39-25 fevereiro de 2010, 8537-8540 accredited.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de aula / Classrooms	1217.1
Salas de estudo / Study rooms	120.9
Salas de informática / Computer rooms	61.1
Bibliotecas / Libraries	1793.5
Anfiteatros / Conference rooms	449.1
Salas de reuniões de docentes / Meeting rooms	100

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores / Computers	48
Projectores de vídeo / Projectors	9
Retroprojectores / Overhead projectors	21

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A Universidade de Évora, através da Divisão de Mobilidade e Relações Internacionais (DMRI) e por indicação, essencialmente das Comissões de Curso e Directores de Departamento, tem estabelecido parcerias no âmbito do Programa Erasmus e protocolos com instituições da América Latina, África e Europeias que permitem a mobilidade, na sua maioria, para estudos e estágios dos alunos da Universidade de Évora, integrados em qualquer ciclo de estudos. Assim, no âmbito dos acordos Erasmus pode consultar-se a página da DMRI em: http://www.estudar.uevora.pt/mobilidade_relacoes_internacionais (protocolos/acordos internacionais).

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The University of Évora, through the Division of International Relations and Mobility (DMRI) and by indication primarily of commissions Course and Department Directors, has established partnerships within the Erasmus program and agreements with institutions in Latin America, Africa, and Europe. These partnerships allow mobility, mostly for studies and internships for students of the University of Évora, integrated into any cycle of study. Thus, under the Erasmus agreements can also be found on DMRI's website: http://www.estudar.uevora.pt/mobilidade_relacoes_internacionais (protocols / international agreements).

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

No âmbito do Programa Almeida Garrett e Vasco da Gama, os alunos da Universidade de Évora têm oportunidade de se deslocarem em mobilidade que pode ir de um semestre a um ano para outras instituições de ensino superior nacionais elegíveis nesses programas, para realização de estágios ou estudos. A nível interno a colaboração com outros ciclos de estudos regista-se predominantemente com os ciclos das áreas científicas que contribuem para o plano de estudos deste ciclo de estudos, nomeadamente com o 3º ciclo na área da Economia.

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

Within the framework Almeida Garrett and Vasco da Gama, students of the University of Évora have the opportunity to move into mobility for other national institutions of higher education eligible, these programs for implementation, training or study for a period of between one semester a year.

The internal collaboration with other courses of study notes predominantly with the cycles of the scientific areas that contribute to the curriculum of this course of study, particularly with Economics PhD.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A Universidade de Évora promove reuniões periódicas com os dirigentes das principais instituições de ensino

superior da região Sul de modo a encontrar pontos de interesse comum para a concretização de projetos de ensino, investigação e de cooperação com o meio envolvente.

A cooperação com as outras instituições também é realizada através de convites para participação em seminários, workshops, conferências e palestras sob temas específicos de interesse comum.

Todos os projetos e colaborações interinstitucionais são definidas através de protocolos genéricos que servem de base ao desenvolvimento de contratos específicos de colaboração interinstitucional.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

The University of Évora promotes periodic meetings with the leaders of major higher education institutions in the South in order to find points of common interest for the elaboration of programs of teaching, research and cooperation.

Cooperation with other institutions is also performed through calls to participate in seminars, workshops, conferences and lectures on specific topics of common interest.

All projects and collaborations between institutions are defined by generic protocols that underpin the development of specific contracts for interagency collaboration.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

No ciclo de estudos existem práticas estabelecidas de cooperação e colaboração com o sector empresarial de um modo geral. Estas práticas são consubstanciadas a partir de um modelo que envolve, a nível das aulas, workshops, seminários e conferências, projetos.

De modo a facilitar a inserção no mercado de trabalho, a Universidade de Évora, em parceria com a Universidade de Lisboa, a Universidade do Algarve, o Instituto Politécnico de Beja e o Instituto Politécnico de Setúbal criaram um consórcio para colocação de estagiários destas instituições, independentemente do seu ciclo de estudos ou do curso no qual estejam integrados, em instituições europeias para períodos de mobilidade entre 3 e 6 meses.

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

In the course of study are established practice of cooperation and collaboration with the business sector in general. These practices are embodied from a model that involves the level of classes, workshops, seminars and conferences, projects.

In order to facilitate insertion in the labor market, the University of Évora, in partnership with the University of Lisbon, the Algarve University, the Polytechnic Institute of Beja and the Polytechnic Institute of Setúbal created a consortium for the placement of trainees of these institutions regardless of their cycle of study or course in which they are integrated, in European institutions for periods of mobility between 3 and 6 months

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Miguel Rocha de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Miguel Rocha de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Esmeralda de Jesus Ratinho Lopes Arranhado Ramalho**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Esmeralda de Jesus Ratinho Lopes Arranhado Ramalho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria da Conceição Rego****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Conceição Rego***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - António Bento Ratão Caleiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Bento Ratão Caleiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Natércia dos Anjos Arranhado Silveira Godinho Mira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Natércia dos Anjos Arranhado Silveira Godinho Mira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Madeira Belbute

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Manuel Madeira Belbute

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Aurora Murcho Galego

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Aurora Murcho Galego

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Fernanda Paula Mora Peixe****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fernanda Paula Mora Peixe***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Joaquim José dos Santos Ramalho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Joaquim José dos Santos Ramalho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Paulo Alexandre Neves Martinho Neto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo Alexandre Neves Martinho Neto***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>*

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - RUI MANUEL ESTANCO JUNQUEIRA LOPES****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***RUI MANUEL ESTANCO JUNQUEIRA LOPES***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carlos Manuel Rodrigues Pinto de Sá****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Manuel Rodrigues Pinto de Sá***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Manuel Couret Pereira Branco****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Couret Pereira Branco***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Elsa Cristina Neves Januário Vaz****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Elsa Cristina Neves Januário Vaz***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Isabel Maria Pereira Viegas Vieira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel Maria Pereira Viegas Vieira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada**

em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Adão António Nunes de Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Adão António Nunes de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Martins Caetano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Manuel Martins Caetano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel Rodrigues Vieira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Rodrigues Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Pedro Damião de Sousa Henriques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Damião de Sousa Henriques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Miguel Rocha de Sousa	Doutor	ECONOMIA	100	Ficha submetida
Esmeralda de Jesus Ratinho Lopes Arranhado Ramalho	Doutor	ECONOMIA	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Rego	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
António Bento Ratão Caleiro	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Natércia dos Anjos Arranhado Silveira Godinho Mira	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
José Manuel Madeira Belbute	Doutor	Economia/Economics	100	Ficha submetida
Maria Aurora Murcho Galego	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Fernanda Paula Mora Peixe	Doutor	ECONOMIA	100	Ficha submetida
Joaquim José dos Santos Ramalho	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Neves Martinho Neto	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
RUI MANUEL ESTANCO JUNQUEIRA LOPES	Doutor	DOUTOR EM ECONOMIA	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Rodrigues Pinto de Sá	Mestre	Economia	100	Ficha submetida
Manuel Couret Pereira Branco	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Elsa Cristina Neves Januário Vaz	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Isabel Maria Pereira Viegas Vieira	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Adão António Nunes de Carvalho	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
José Manuel Martins Caetano	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Rodrigues Vieira	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
João Pereira	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Pedro Damião de Sousa Henriques	Doutor	Economia Agrária/Agricultural Economics	100	Ficha submetida
			2100	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

21

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

20

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

95,2

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

20

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

95,2

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

1

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

4,8

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**

Com uma periodicidade trienal, a avaliação de desempenho tem por base as funções gerais dos docentes consagradas na alínea b) do n.º 2 do artigo 74.º -A do ECDU e no artigo 25.º -A do ECPDPESP, incidindo sobre as seguintes vertentes: i) Ensino; ii) Investigação, Criação Cultural e Artística; iii) Extensão Universitária, Divulgação Científica e Valorização do Conhecimento; e, iv) Gestão Universitária.

A classificação do triénio em cada vertente é dada pela soma dos pontos obtidos pelo avaliado nos indicadores de cada vertente, tendo em conta as pontuações que qualificam cada indicador. A avaliação final do triénio expressa-se, em termos de quatro menções qualitativas: excelente, relevante, adequado e inadequado, que resulta das atividades do docente recolhida através de um processo de autoavaliação. O resultado da avaliação em cada indicador que integra cada vertente é do conhecimento do avaliado, o que constitui um instrumento para gestão da sua atividade e de melhoria ao longo do período de avaliação. A autoavaliação tem como objetivo envolver o avaliado no processo de avaliação, o qual pode, nesta fase, prestar toda a informação que considere relevante e informar o respetivo avaliador das suas expectativas relativamente ao período em avaliação. O processo de autoavaliação concretiza-se pela inserção no formulário de avaliação dos elementos que o avaliado considere relevantes no âmbito dos indicadores de cada uma das vertentes de avaliação.

De modo a facilitar a melhoria do desempenho, o regulamento prevê que a inserção dos elementos de autoavaliação seja efetuada anualmente, por cada avaliado, de 1 a 31 de Janeiro de cada ano do triénio em avaliação. Os elementos introduzidos em cada ano referem-se à atividade do ano anterior e podem ser utilizados pelas diferentes estruturas da Universidade em que o docente participe na elaboração de relatórios de atividades da respetiva estrutura. Em termos individuais este procedimento permite ao docente planear de forma rigorosa a atividade dos anos seguintes, constituindo por isso um instrumento de avaliação e também de melhoria de desempenho.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The performance assessment evaluation is based on the general functions of the teachers, enshrined in paragraph b), no. 2 of article 74-A of ECDU and article 25-A of ECPDPESP, focusing on following aspects: i) Education; ii) Research and Artistic and Cultural Creation; iii) University Extension, Scientific Dissemination and Enhancement of Knowledge.

The classification of three years on each side is given by the sum of points obtained by the individual indicators for each part, taking into account the scores that are assigned to each indicator. The final assessment of three year period is expressed in terms of four qualitative terms: excellent, relevant, appropriate and inappropriate, resulting from the activities of the teacher collected through a self-assessment process.

The assessment result for each indicator that integrates every aspect of knowledge is assessed, which is a tool for managing and improving their activity throughout the assessment period.

The self-assessment is intended to engage the evaluated in the assessment process, which can at this stage provide any information it considers relevant and shall inform the the evaluator of their respective expectations for the period under review. The self-assessment process is realized by the insertion in the form of assessment of the individual elements that it considers relevant in the context of the indicators of each component of assessment.

In order to facilitate performance improvement, the regulation provides that the insertion of the elements of self-assessment is performed annually by each assessed from 1 to 31 January in each year of the triennial evaluation. The elements introduced each year refer to the activity of the previous year and can be used by the different structures of the University in which the teacher participates in the activities reporting of structure. In individual terms this procedure allows the teacher to plan accurately the activity of the following years, it constitutes an instrument of evaluation and also improvement of performance.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.qi.uevora.pt/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_UE.pdf

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Não é tarefa fácil quantificar os recursos não docentes disponíveis, uma vez que existe uma diversificada estrutura de apoio aos ensinos que inclui, globalmente, os serviços de colégios, biblioteca, serviços de informática e outros serviços de apoio.

Além disso, estudantes, docentes e Comissão de Curso contam com o apoio directo de um técnico pertencente ao pessoal da Universidade.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

It would be difficult to quantify the non-teaching staff since there is a support structure which includes colleges, library, computer services and other support services.

In addition students, teachers and the Course Committee have the support of a manager belonging to the University staff.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Ensino secundário (12º ano)

Licenciatura.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

Completed highschool (12 year).

Licenciatura or Ba

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Os procedimentos de avaliação são de acordo com os estabelecidos pelo SIADAP (Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública).

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Assessment procedures are in accordance with those established by SIADAP (Integrated Management System and Performance Evaluation in Public Administration).

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A formação contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente é assegurada pelo NUFOR (Núcleo de Formação da Universidade de Évora). Esta unidade, que depende dos serviços da reitoria, tem por objetivo organizar cursos de formação contínua destinados a atualizar e complementar a formação académica e profissional dos funcionários não docentes, a partir do diagnóstico de necessidades de formação identificadas. Nos últimos anos o NUFOR organizou 50 cursos que foram frequentados por funcionários da UE, entre os quais se destacam os seguintes: 1) Gestão Pública/ Qualidade; 2) Direito; 3) Secretariado/ Administrativa; 4) Comportamento/ Liderança e Comunicação Pessoal; 5) Biblioteca; 6) Laboratórios; 7) Informática; 8) Gestão Financeira e Contabilidade. O NUFOR foi recentemente transferido para a seção de recursos humanos da UE.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The Center for Training Education, is a structure that ensures the qualifications of non-academic staff. This unit, which depends on the services of the rector, aims to organize training courses designed to update and complement the academic and vocational training non-academic staff, from the questionnaire on training needs identified. In recent years the Center for Training, organized 50 courses that were attended by staff from the University of Évora, in the following areas: 1) Public Management / Quality 2) Laws; 3) Secretary / Administrative; 4) Behavior / Leadership and Personal Communications; 5) Library; 6) Laboratories; 7) Information Technology; 8) Financial Management and Accounting. Recently, this Center for Training was transferred for the human resources department of the University.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género**5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	75
Feminino / Female	25

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	6.3
24-27 anos / 24-27 years	18.7
28 e mais anos / 28 years and more	75

5.1.1.3. Por Região de Proveniência**5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	6.7
Lisboa / Lisbon	26.6
Alentejo / Alentejo	66.7
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0
Estrangeiro / Foreign	40

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	12.5
Secundário / Secondary	31.3
Básico 3 / Basic 3	15.6
Básico 2 / Basic 2	12.5
Básico 1 / Basic 1	28.1

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	56.3
Desempregados / Unemployed	3.1
Reformados / Retired	34.4
Outros / Others	6.3

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	10
2º ano curricular	6
	16

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand**

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	44	20	27
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	15	2	5
N.º colocados / No. enrolled students	15	2	5
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	15	2	5
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

A Comissão de Curso promove reuniões com os alunos, no início do ano, para apresentação do curso e seu modo de funcionamento. Os docentes têm horas de orientação tutorial para os alunos do curso. O apoio aos alunos é igualmente promovido através da plataforma Moodle da Universidade de Évora e através da troca de e-mails, entre os docentes e os alunos. Sendo um curso de mestrado, é também de relevar o papel do(s) orientador(es) no acompanhamento e aconselhamento dos estudantes.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Course Commission promotes meetings with students at the beginning of the year for course presentation and their operating modes. Teachers have hours of tutorial guidance to students of the course. Support for students is also promoted through the Moodle platform of the University of Évora and through exchange of emails between teachers and students. Being a masters programme, the role of supervisor(s) in the monitoring and advising to students is also an aspect to be taken into account.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

A Comissão de Curso procura, nas reuniões com os alunos e através de e-mail promover, desde logo, esta integração. No início do curso são dadas indicações sobre as instalações e os serviços de que a UE dispõe. Os estudantes têm acesso à plataforma Moodle da UE e são igualmente incluídos na rede de mail da UE onde são publicitadas todas as iniciativas académicas e culturais que esta promove diariamente. Para além disso, é de referir o Portal Estudar, onde é colocada informação sobre cada ciclo de estudos e outras informações úteis.

O Programa de Desenvolvimento de Competências Pessoais e de Aprendizagem, promovido pelo Gab. para a Promoção do Sucesso Académico tem também como missão integrar os alunos na comunidade académica. Este gabinete apoia o Estudante na sua relação com a UE, recebe, informa e encaminha os novos estudantes para as Estruturas de Apoio.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The Course Commission seeks at the meetings with students, and through e-mail, to promote this integration. At the beginning of the course is given information on the facilities and services that the UE offers. Students have access to Moodle at the UE and are also included in the email network of the UE, where are advertised all academic and cultural initiatives that the UE promotes daily. In addition, it should be noted the Student Portal (Estudar), where placed information about each course of study and other useful information.

The program of Personal Development and Learning, sponsored by the Office for the Promotion of Academic Success is also intended to integrate students on the academic community. This office supports the student in his relationship with the UE, receives informs and forwards the new students for the Support Structures.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A Universidade dispõe de um Gabinete de Apoio ao Estudante onde estes podem pedir aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego. Este Gabinete disponibiliza informação sobre propostas de emprego, num circuito que envolve o Diretor da Escola, o Diretor do Departamento, o Diretor de Curso e os alunos.

A Divisão de Mobilidade e Relações Internacionais, em associação com o Instituto de Emprego e Formação Profissional – Rede EURES (Serviços de Emprego Europeus), organiza anualmente sessões públicas de apresentação aos estudantes dos serviços oferecidos pela Rede e informações sobre os procedimentos para a procura ou a oferta de emprego no mercado de trabalho Europeu.

Desde o ano letivo 2012/2013, que se encontra on-line o Portal do Emprego e que existe o GIIPA- Gabinete de Integração Profissional e de Antigos Alunos.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The University has a Student Support Office where they can seek advice on funding opportunities and employment. This office provides information on job offers, a circuit that involves the School Director, the Director of the Department, the Course Director and the students.

The Mobility Division and International Relations, in association with the Institute of Employment and Vocational Training - Network EURES (European Employment Services), organizes the annual sessions of public presentation to students, the services offered by the network, and information about procedures for seeking or offering employment in the European labor market.

Since the academic year 2012/2013 the Career/Employment Portal is online, and exists GIIPA- Office for the Professional Integration and Alumni.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados do inquérito são disponibilizados aos responsáveis das unidades curriculares para elaboração do relatório da unidade curricular. Com base nestes relatórios o diretor de curso elabora o relatório de curso, onde evidencia as unidades curriculares com práticas de excelência, positivas, negativas e extremas negativas. Para as ucs negativas é solicitada a elaboração do plano de melhoria e as extremas negativas são analisadas pelo Conselho Pedagógico que pode solicitar a abertura de um processo de auditoria pedagógica. O relatório de curso é analisado pelo C. Pedagógico, que consoante as situações deverá reconhecer as boas práticas, apreciar os planos de melhoria e nomear os auditores para elaboração do rel. de auditoria. Toda esta informação é enviada para o Conselho de Avaliação.

Com base nos inquéritos é elaborado ainda um relatório semestral de monitorização da qualidade. Este relatório constitui uma ferramenta de gestão para a reitoria e para as unidades orgânicas.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The survey results are available to those responsible for curricular units for the report of the curricular unit. Based on these reports the director of the programme degree prepares the report, which highlights the curricular unit to best practices, positive, negative and negative extremes. For negatives curricular units is requested the preparation of the improvement plan and the negative extremes curricular units are analyzed by the Pedagogical Council may request that the opening of an educational audit process.

The programme degree report is analyzed by Pedagogical Council, according to the situations that will recognize good practice, to assess the improvement plans and appoint auditors to prepare the educational audit process. All this information is sent to the council of evaluation.

Based on the survey is prepared a semiannual report of quality monitoring. This report is a management tool for the rectory and organic units.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UE, através da DMRI promove a mobilidade para estágios/formação em contexto profissional e estudos de estudantes, docentes, investigadores e funcionários através da divulgação e adesão a vários consórcios e programas de mobilidade nacionais e internacionais. De entre as várias hipóteses são divulgadas oportunidades de estágios e estudos no âmbito do Programa de Aprendizagem ao Longo da Vida como, por exemplo, os Programas Sectoriais Leonardo da Vinci, Erasmus, e Comenius.

O reconhecimento dos créditos é feito após a chegada do estudante, com base no contrato de estudos estabelecido previamente antes da sua partida e nos resultados obtidos na instituição de acolhimento. Para apoiar esse reconhecimento e de modo a torna-lo mais justo e transparente foi elaborado um regulamento que define a comparabilidade das classificações obtidas

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The UE, through the DMRI promotes mobility for placements / training in a professional context, and studies to students, teachers, researchers and officials through the dissemination and adherence to consortia, and various mobility programs, national and international. Among the various hypotheses are published opportunities for internships and studies under the Program of Lifelong Learning as the Sector Programme Leonardo da Vinci, Erasmus, and Comenius.

The recognition of credits is done after the arrival of the student, based on previously established learning agreement before their departure and the results obtained at the host institution. To support this recognition, and in order to makes it more fair, and transparent, was drafted a regulation that defines the comparability of scores obtained.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

De acordo com o enquadramento legal, em termos gerais, o grau de mestre é conferido aos que demonstrem possuir conhecimentos e capacidade de compreensão a um nível que sustentando - se nos conhecimentos obtidos ao nível do 1.o ciclo, os desenvolva e aprofunde; e que permitam e constituam a base de desenvolvimentos e ou aplicações originais, em muitos casos em contexto de investigação. Em termos complementares, o possuidor de um grau de mestre deve ser competente para, integrando grupos de trabalho mais alargados, contribuir para o exame crítico de temas e problemas que sejam objecto de estudo e investigação.

A estrutura do curso permite combinar a necessária dimensão científica, fornecida por todas as unidades curriculares de base, em termos da teoria económica, com a desejada dimensão científica, fornecida essencialmente pelas unidades curriculares optativas, em termos da aplicação daquela teoria. Esta combinação pode, de facto, assumir diferentes características, dependendo dos interesses dos mestrandos, em função dos diferentes ramos que constituem o mestrado em Economia.

A concretização dos objectivos do mestrado, e a concretização das competências acima indicadas, é assegurada, precisamente, através da combinação de um conjunto de unidades curriculares nucleares com um conjunto de unidades opcionais que são complementares das primeiras e que permitem a incursão do aluno em determinadas áreas específicas, permitindo a compatibilidade entre o conhecimento teórico e temáticas mais concretas e actuais.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

According to the legal framework, in general terms, a master's degree is conferred to those who have the knowledge and ability to understand at a level that, sustaining the knowledge acquired at the 1st cycle, develop and deepen it, allowing to form the basis of developments and applications, in many cases in a research context. In complementary terms, the holder of a master's degree must be able to integrate broader working groups, contributing to the critical examination of issues and problems that are the subject of study and research.

The structure of the course allows to combine the necessary scientific dimension , provided by all basic and mandatory courses, in terms of economic theory , with the desired scientific dimension, provided mainly by optional courses, in terms of the application of that theory . This combination may in fact have different characteristics, depending on the interests of the master's students, depending on the different branches that constitute the master's degree in Economics .

The achievement of the master's objectives, and the achievement of the above skills is ensured precisely by combining a set of core courses with a range of optional units that are complementary to the first and allow the incursion of the student in certain specific areas, allowing compatibility between theoretical and more concrete or current issues.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

No que diz respeito à duração do curso, os dois anos previstos para o término do curso enquadram-se na lógica de um primeiro ciclo com 3 anos de estudos seguido de um segundo ciclo com mais dois anos. Assim um estudante obterá o grau de mestre com cinco anos de estudo ou 300 ECTS (180 ECTS mais 120 ECTS). Do ponto de vista dos conteúdos, o curso pretende ser um prolongamento da formação inicial propondo um aprofundamento de conceitos transmitidos no primeiro ciclo em conjunto com um primeiro contacto com investigação sistemática em domínios mais específicos no que toca à Economia Regional e Desenvolvimento Local e à Internacionalização e Competitividade, ou em termos mais gerais por via do ramo de Análise Económica.

A estrutura curricular organiza-se em torno de quatro unidades curriculares por semestre no primeiro ano lectivo com o peso de 7,5 ECTS. Este número e este peso das unidades curriculares respondem ao objectivo de reduzir o tempo passado em aula em benefício do trabalho a realizar pelo estudante. No segundo ano lectivo esta perspectiva é mantida através da elaboração da dissertação de mestrado.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

As regards the two year length of the course it fits into the logic of a first cycle with 3 years of study followed by a second cycle with two more years. Thus a student will obtain a master's degree within five years of study or 300 ECTS (180 ECTS and 120 ECTS). From the point of view of the course's content it is intended to be an extension of the one acquired at the 1st cycle, with the purpose of deepening the concepts there examined in combination with a first contact with systematic research in more specific areas regarding the Regional Economics and Local Development or to Internalization and Competitiveness, or, in more general terms through the Economic Analysis branch.

The curricular structure is organized around four courses per semester in the first academic year each with the weight of 7.5 ECTS. This number of courses and this weight correspond to the objective of reducing the time

spent in the classroom for the benefit of the work by the student. In the second school year this perspective is maintained by the completion of the dissertation.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Não existe uma regra no que concerne à periodicidade da revisão curricular tendo em conta que a maioria das alterações surge no seguimento das investigações do corpo docente combinadas com os desenvolvimentos verificados nos domínios que subjazem à construção dos conteúdos programáticos. A actualização científica no fundo é operada regularmente dada a ligação dos docentes deste curso a centros de investigação avaliados. No que diz respeito aos métodos de trabalho os inquéritos aos estudantes e avaliação de desempenho dos docentes permite recolher informação que pode suscitar a qualquer momento uma reflexão acerca de reformas do curso.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

There is no rule regarding the timing of curriculum revision taking into account that most of the changes come in the wake of faculty research combined with developments in the areas underlying the construction of the syllabus. The update on the scientific background is operated regularly given the connection of teachers of this course to assessed research centers.

With regard to the working methods, surveys of students and teacher's performance assessment allow to collect information that may raise at any time a reflection on reforming the master's course.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

A estrutura curricular integra unidades curriculares que constituem campos de investigação dos docentes nos centros de investigação de que fazem parte. Sem prejuízo da investigação realizada acerca dos conteúdos fundamentais nas disciplinas obrigatórias é sem dúvida nas disciplinas optativas propostas que essa integração se torna mais evidente. Assim os trabalhos que são propostos aos estudantes no quadro da avaliação incidem frequentemente sobre temas inseridos na investigação dos docentes. Finalmente as dissertações de mestrado inserem-se claramente nas linhas de investigação dos centros de investigação em que participam os docentes.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The curricular structure integrates courses that constitute fields of faculty research in the centers to which they belong. Notwithstanding the research done about the fundamental contents in compulsory courses it is undoubtedly within the elective courses proposed that this integration becomes more evident. The work proposed to students in the assessment process often focus on themes reflecting faculty research. Moreover, the second year of the master is occupied with the elaboration of a dissertation, which fall clearly on the lines of faculty research within the research centers.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Análise de Decisão Económica/ Economic Decision Analysis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de Decisão Económica/ Economic Decision Analysis

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Bento Ratão Caleiro – 30 horas de contacto; OT: 3 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem por objectivo essencial proporcionar o estudo integrado do processo de tomada de decisão por parte dos agentes económicos perante as várias possíveis situações com que estes se defrontem, i.e. Certeza, Risco e Incerteza, em contextos estático e dinâmico.

Em termos de competências profissionais, a unidade curricular fornece capacidade de situar a actividade económica nas suas diversas dimensões. Em termos de competências gerais, fornece capacidades de adaptabilidade, de raciocínio independente, de decisão e de inovação. Em termos de competências específicas, contribui para a sólida formação sobre os fundamentos da ciência económica nas suas diversas vertentes bem como para o domínio das várias ferramentas de análise económica, sobretudo quantitativas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of the course is to provide an integrated approach to the process of taking economic decisions

by the economic agents in the most relevant situations, i.e. certainty, risk and uncertainty, under static and dynamic contexts.

In terms of professional skills, the course provides the capacity to analyse the economic activity in its diverse dimensions as well as the contact with the definition and execution of applied research in several economic aspects. In terms of general skills, the course provides capacities of adaptability, independent reasoning, and decision and innovation. In terms of specific skills, the course contributes for the solid knowledge of the fundamentals of Economics in its several approaches as well as for being able to use some tools of quantitative economic analysis.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. ANÁLISE DE DECISÃO EM CONTEXTO ESTÁTICO

1.1 A Situação de Certeza

1.1.1. Teoria da decisão

1.1.2. Aplicações económicas/Casos particulares

1.2. A Situação de Risco

1.2.1. Teoria da decisão

1.2.2. Aplicações económicas/Casos particulares

1.3. A Situação de Incerteza

1.2.1. Teoria da decisão

1.2.2. Aplicações económicas/Casos particulares

2. ANÁLISE DE DECISÃO EM CONTEXTO DINÂMICO

2.1. A Situação a Tempo Discreto

2.1.1. Teoria da decisão

2.1.2. Aplicações económicas/Casos particulares

2.2. A Situação a Tempo Contínuo

2.2.1. Teoria da decisão

2.2.2. Aplicações económicas/Casos particulares

6.2.1.5. Syllabus:

1. DECISION ANALYSIS UNDER A STATIC CONTEXT

1.1 The Situation of Certainty Situation

1.1.1. Decision Theory

1.1.2. Economic applications / Special cases

1.2. The Risk Situation

1.2.1. Decision Theory

1.2.2. Economic applications / Special cases

1.3. The Uncertainty Situation

1.2.1. Decision Theory

1.2.2. Economic applications / Special cases

2. DECISION ANALYSIS UNDER A DYNAMIC CONTEXT

2.1. The Discrete Time Situation

2.1.1. Decision Theory

2.1.2. Economic applications / Special cases

2.2. The Continuous Time Situation

2.2.1. Decision Theory

2.2.2. Economic applications / Special cases

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A abstracção e a flexibilidade que caracterizam a unidade curricular tornam-na num meio de aquisição de modos de raciocínio.

Aquela flexibilidade é evidentemente considerada por se dar mais atenção às aplicações económicas, salientando serem meros casos particulares da teoria da decisão correspondente às três (e únicas) situações de interesse, i.e. Certeza, Risco e Incerteza, nos dois possíveis contextos (estático e dinâmico).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The abstraction and flexibility that characterize the course make it a means of acquiring modes of reasoning.

That flexibility is evidently considered by giving more attention to the economic applications, emphasizing being mere particular cases of the decision theory corresponding to the three (and unique) situations of interest, i.e. Certainty, Risk and Uncertainty, under the static and dynamic contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem baseia-se na apresentação da matéria teórica necessária às aplicações económicas de natureza variada.

O regime de avaliação contínua consiste na realização de três testes escritos (cem consulta). O regime de avaliação por exame consiste na realização de uma única prova de avaliação abrangendo toda a matéria.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The process of teaching and learning is based on the presentation of the decision theory needed for the understanding of the several economic applications.

The continuous assessment modality is based on the accomplishment of three written (open-books) tests. The modality of assessment by exam is based on a single assessment test covering all the two chapters.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Enquanto ao nível teórico, são fornecidos os instrumentos necessários para a escolha das melhores decisões em cada situação, ao nível prático é testada a compreensão desses mesmos instrumentos através do recurso a diversas aplicações nos mais diversos campos da Economia que, desta forma, poderão ser consideradas casos particulares da abordagem seguida na unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

While, at theoretical level, the necessary instruments to take optimal decisions are supplied, the understanding of them is tested by the use of several applications (from macroeconomics, microeconomics, econometrics, economic policy, operations research, etc.).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Caleiro, António (2012). *Análise de Decisão Económica, Texto de Apoio, Universidade de Évora.* (<http://dspace.uevora.pt/rdpc/handle/10174/8246>)*

Mapa IX - Análise Macroeconomia/Macroeconomic Analysis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise Macroeconomia/Macroeconomic Analysis

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Madeira Belbute (30 horas contacto; OT: 3 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos gerais: apresentar, consolidar e desenvolver as teorias de curto e de longo prazo de análise macroeconómica colocando especial atenção às suas aplicações e implicações de política económica.

O curso tem uma natureza essencialmente técnica e faz uso da matemática

Finalmente, a UC irá contribuir para o fortalecimento dos conhecimentos de macroeconomia apresentando e discutindo novos conceitos e instrumentos de análise Macroeconómica.

1) Competências gerais

autonomia, adaptação, iniciativa, pensamento independente, decisão responsabilidade e inovação

2) Competências Profissionalizantes:

Trabalho de grupo,, comunicação escrita e oral, capacidade para comunicar resultados de investigação e as suas ideias

3) Competências específicas

Capacidade para análise da realidade económica nas suas diversas dimensões e enquadramentos

Realização de pesquisa aplicada nos domínios de interesse dos estudantes

Capacidade de abstracção, de construção de modelos, intuição e ética na investigação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The general goal of the course is to improve and to deepen the student's ability to understand and to apply modern approaches of macroeconomic analysis.

the course also aims to deepen the understanding of current macroeconomic thought. Moreover, course intends to give the students the ability to understand the policy implications of the current macroeconomic thought and prepare them to undertake pure and/or applied research to be published in journals with peer review

General skills:

Autonomy, adaption, initiative, Independent reasoning, decision, responsibility and innovation,

Professional skills:

team-working, oral and written communication skills, ability to communicate research results and ideas to specialists and non specialists.

Specific skills

Capacity of abstraction, model building, intuition, research ethics

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- A dinâmica económica de longo prazo: modelos neoclassicos e AK.

2- A dinâmica económica no médio prazo; o Comportamento cíclico da Economia:

3 – Saldo orçamental e dívida pública

4- Um olhar atento para o “mercado” de trabalho. A oferta agregada dinâmica; um campo com várias

perspectivas;

5-A estabilização económica em economia aberta.: Uma visão integrada do equilíbrio (geral) macroeconómico a curto prazo.

7- Novas fronteiras para a macroeconomia

6.2.1.5. Syllabus:

1- The long run: from neoclassical growth models to the endogenous growth.

2- The business cycles: the new Keynesian economics and the Theory of Real Business Cycles.

3 – Government deficit and public debt stabilization. the Ricardian equivalence debate.

4- The labor market, the Phillips curve debate and the dynamic aggregate supply

5-Demand management policies in a open-economy framework.

7- New frontiers for macroeconomics

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os factores que determinam a dinâmica da (macro)economia no curto, no médio e no longo prazo são diferentes mas coexistem no tempo. Os conteúdos programáticos fazem uma viagem pela Macroeconomia do longo para o curto prazo tendo sempre subjacente a natureza dinâmica da realidade. O programa faculta aos estudantes os conhecimentos, as competências e os instrumentos para que consigam identificar com rigor e em cada instante as várias dimensões temporais em presença quando analisam, reflectem e, eventualmente, actuam sobre a realidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The factors that determine the dynamics of (macro) economy in the short, medium and long run are different but they overlap in time. Therefore, the syllabus makes the journey through Macroeconomics from the long run to the short run, having always in mind the dynamic nature of reality. The syllabus provides students with the knowledge and the skills that will enable them to clearly identify the appropriate temporal dimensions they need to analyze, reflect and possibly act on reality.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão organizadas por tópicos dentro de cada capítulo complementadas por uma estratégia de aprendizagem activa constituída por trabalho autónomo realizado pela leitura, análise e sua posterior apresentação e discussão pública (em aula) de artigos científicos.

O e-learning será complementar da aprendizagem.

Na sua componente expositiva, as aulas concentram-se na apresentação e desenvolvimento dos modelos relevantes, apresentando as motivações que lhe deram origem, as hipóteses, discutindo os resultados e identificando as suas implicações.

A metodologia de ensino procura ainda fazer com que os estudantes desenvolvam métodos e competências de trabalho científico segundo padrões internacionais.

A avaliação contínua é o regime de avaliação a privilegiar e consistirá: short papers temáticos (15%), análise e possível extensão de um artigo (40%) com regras de elaboração, defesa e apresentação estabelecidas pelo responsável e avaliação final (45%). Outros estudantes farão 1 exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures are organized around specific topics inside each chapter and complemented by an active learning strategy. Students will be asked to present short papers in class.

The e-learning moodle platform will be used.

The typical lecture will make use of different learning methods. 1st, a paper or group of papers will be presented in sequence and detailed. The central model will be dissected and discussed with the students. 2nd, we will present other models and approaches to the same issue, highlighting how they are related and how other assumptions and modeling choices may lead to alternative results. 3rd, we will provide an overview of the literature and the role of each of the models in the development of the literature and the definition of the research frontier.

The evaluation process is made up of different parts: (1) Thematic short paper (15%); (2) Analysis and possible extension of an article (40%); (3) 1 final Exam (45%). Alternatively, a single final exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na sua componente expositiva, a metodologia de ensino/aprendizagem reproduzirá o método científico usado em economia para cada tópico do programa e, com isso assegura-se a concretização dos objectivos científicos e ainda algumas das competências referidas, nomeadamente capacita os estudantes para realizarem trabalho de investigação inovador segundo os padrões vigentes e passível de vir a ser publicado.

Para além disso, a metodologia incentiva o trabalho autónomo e individual (por vezes em contexto de grupo) e envolve e forma activa os estudantes no processo de construção, interpretação e resolução dos modelos objecto de estudo em cada tópico. Adicionalmente, a metodologia encoraja a capacidade dos estudantes em identificar e interpretar as diferentes posições teóricas sobre os tópicos do programa, assim como a sua capacidade de identificar as implicações de política associadas a cada uma delas.

Finalmente, o regime de avaliação cria o estímulo necessário para que os estudantes adoptem os processos de aprendizagem, de análise, de elaboração, apresentação e discussão de textos consequentes com os objectivos enunciados. O regime de avaliação não se destina a aumentar as possibilidades de sucesso, mas a

induzir uma formação consequente com os objectivos e as competências desejadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies based on model building and solving and on the exposition of methods for the simulation of the models and for the empirical analysis of the predictions of the models covering the different topics serve the objectives of the course. Clearly define the knowledge frontier on each topic and the available topics for future research would enable the students to deeply knowledge the mechanics of macroeconomics and to gain proficiency on writing papers on the fields, the global objectives of the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- [1] Aghion, P. e Howitt, P. (1998): *Endogenous Growth Theory*, The MIT Press, Cambridge, MA.
 - [2] Barro, R. (1997), *Macroeconomics*, 5th The MIT Press, Cambridge MA
 - [3] Barro, R. J. & Sala-i-Martin, X. (2003): *Economic Growth*, The MIT Press, Cambridge, MA.
 - [4] Blanchard, O. & S. Fisher (1989); *Lectures on Macroeconomics*, The Mit Press,
 - [5] Heijdra, B (2009); *Modern Macroeconomics*, 2nd Ed., Oxford University Press;
 - [6] Romer, David (2011); *Advanced Macroeconomics*, 4th Ed., McGraw-Hill, USA;
 - [7] Snowdon, B. e Vane, H. R. (1997): *A Macroeconomics Reader*, Routledge
 - [8] Turnovsky, S. (2000); *Methods of Macroeconomic Dynamics*, The MIT Press 2nd Ed., Cambridge, MA .
- More than 100 ARTICLES (both required and recommended) published in top leading journals.*

Mapa IX - Análise Microeconómica I / Microeconomic Analysis I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise Microeconómica I / Microeconomic Analysis I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Natércia dos Anjos Arranhado Silveira Godinho Mira (30 horas contacto ; OT 3 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar conhecimentos no domínio da Microeconomia a um nível avançado, desenvolvendo em simultâneo competências, a capacidade de investigação e uma adequada identificação e análise crítica de problemas de cariz microeconómico.

Com um reduzido número de tópicos de Microeconomia a ser explanado, pretende-se que eles sejam discutidos com detalhe e a nível avançado, mediante a adequada modelização e o inerente desenvolvimento analítico e suporte teórico, por forma a viabilizar a identificação e análise de problemas similares.

Pretende-se ainda, que a explanação e o desenvolvimento dos conteúdos em análise, bem como a inerente modelização, possam eventualmente revelar-se essenciais aos discentes na futura realização de trabalhos de natureza empírica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Deepen knowledge in the field of microeconomics at an advanced level, while seeking to develop skills, research capacity and a proper identification and critical analysis of microeconomic problems.

With a small number of topics to be explained, it is intended that these Microeconomics topics are discussed in detail and an advanced level, through proper modeling and the inherent analytic and theoretical support in order to facilitate the identification and analysis of similar problems.

It is also intended that the explanation and development of content analysis as well as the inherent modeling, may eventually prove essential to future students in conducting empirical work.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Tópicos Introdutórios: decisões individuais (o consumidor e a empresa – dualidade)*
2. *O Equilíbrio no mercado: Mercados competitivos (optimalidade de Pareto e análise de bem-estar)*
3. *Falhas de mercado. Externalidades e bens públicos, Poder de Mercado e Assimetria de Informação (Moral Hazard e incentivos; selecção adversa e sinalização)*
4. *Teoria dos Jogos: modelização da interação estratégica entre os agentes económicos; análise dos vários tipos de jogos.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introductory Topics: individual decisions (consumers and firms - duality)*
2. *Market Equilibrium: competitive markets (Pareto optimality and welfare analysis)*
3. *Market failure. Externalities and public goods. Asymmetric information (moral hazard and incentives, adverse selection and signaling)*
4. *Game Theory: modeling the strategic interaction between decision makers; analysis of the several kinds of*

games.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados para a unidade curricular estão de acordo com os objectivos definidos para a mesma, e como tal, visam a atribuição de competências específicas nos domínios propostos para análise.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The presented syllabus for the course are consistent with the objectives set for it, and as such, seek the allocation of specific skills in the areas proposed for analysis.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões presenciais serão utilizadas pela docente para a explicação pormenorizada dos conteúdos programáticos, procurando complementar as matérias tratadas com adequadas referências a papers publicados in ranked Journal articles. Serão realizados nessas sessões presenciais, exercícios adequados aos conteúdos em análise, com um acompanhamento complementar dos alunos, quer por atendimento directo, quer por email.

A avaliação da unidade curricular constará de:

a) Avaliação contínua:

1. Análise individual de um paper inserido nos conteúdos lecionados (50%)

2. Teste final (50%)

b) Exame (100%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classroom sessions will be used by teacher for the detailed explanation of the syllabus, trying to complement the issues dealt with appropriate references to papers published in Journal ranked articles. Will be performed in these sessions, exercises appropriate to content analysis, with an additional monitoring of students, either by direct attention or by mail.

The evaluation of the course will consist of:

a) Continuous evaluation:

1. Individual analysis of a paper inserted on syllabus (50%)

2. A final test (50%)

b) Exam (100%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pensa-se que os objectivos propostos para a presente unidade curricular, de desenvolvimento das capacidades analíticas e espírito crítico dos discentes, serão alcançados através da metodologia de ensino proposta, nomeadamente, quer pela explanação pormenorizada dos conteúdos programáticos em sala de aula, quer pelo acompanhamento complementar a ser efetuado aos discentes fora das sessões presenciais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is thought that the proposed objectives for this course, of development of analytical capabilities and critical thinking of students, will be achieved through the teaching methodology proposed, namely through a more detailed discussion of the syllabus in the classroom, either by complementary monitoring to be made outside the classroom sessions.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Jehle, Geoffrey A., Reny, Philip J., "Advanced Microeconomic Theory", Addison Wesley, 2nd ed, 2001.

Kreps, David M., "A Course in Microeconomic Theory", Harvester Wheatsheaf, 1990.

Mas-Colell, A., Whinston, M, e Green, J., "Microeconomic Theory", Oxford University Press, 1995.

Varian, Hal R., "Microeconomic Analysis", Norton & Company, 3ª. Ed. 1992.

Several Micro-economic papers published in high ranked journals.

Mapa IX - Econometria / Econometrics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Econometria / Econometrics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim José dos Santos Ramalho - 15 horas lectivas ; OT: 1,5 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernanda Paula Mora Peixe - 15 horas lectivas; OT: 1,5 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*Objetivos:*

- *Aprofundar o conhecimento de matérias económicas essenciais para a realização de trabalhos de natureza teórica e empírica, sejam eles baseados em dados seccionais, temporais ou de painel.*
- *Saber aplicar as mais recentes técnicas económicas na análise de diversos problemas de índole económica.*

Competências:

- *Capacidade de análise e manipulação de dados.*
- *Desenvolvimento de raciocínio crítico e da capacidade de abstração.*
- *Capacidade de formulação e de interpretação de modelos económicos*
- *Capacidade de trabalhar em equipa e de comunicar.*
- *Desenvolvimento da capacidade de utilização de software económico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*Aims:*

- *To develop the skills in, and knowledge of, econometrics necessary for theoretical and empirical work based on cross-sectional, time-series or panel data.*
- *To learn how to conduct empirical studies in economics and related fields using modern econometric techniques.*

Competences:

- *Data analysis and manipulation.*
- *Reason logically and work analytically.*
- *Work with abstract concepts and in a context of generality.*
- *Select and apply appropriate techniques to solve econometric problems.*
- *Team work, written and oral communication.*
- *Computing skills and knowledge of econometric software.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Tópicos sobre Regressão Linear Múltipla: Estimação e Análise de Especificação; Regressores Endógenos; Variáveis Instrumentais; Método dos Momentos Generalizados.

II. Modelos com Variável Dependente Discreta e Limitada: Modelos de Escolha Discreta; Modelos com Dados de Contagem; Modelos para Proporções; Modelos Tobit; Modelos de Selectividade.

III. Modelos com Dados de Painel: Modelos de Efeitos Fixos e de Efeitos Aleatórios; Análise de Especificação.

IV. Modelos de Séries Temporais: Processos ARMA Univariados; Séries não Estacionárias; Raízes Unitárias; Cointegração; Vectores Auto-regressivos; Modelos ARCH.

6.2.1.5. Syllabus:

I. Topics on Linear Regression: Estimation and Specification Analysis; Endogenous Regressors; Instrumental Variables; Generalized Method of Moments.

II. Discrete and Limited Dependent Variable Models: Discrete Choice Models; Count Data Models; Fractional Regression Models; Tobit Models; Sample Selection Models.

III. Panel Data Models: Fixed and Random Effects Models; Specification Analysis.

IV. Time Series Models: ARMA Processes; Nonstationarity Series; Unit roots; Cointegration; Vector Autoregressive Models; ARCH models.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos escolhidos permitem aos alunos tomar contacto com as principais técnicas económicas aplicáveis a cada um dos três tipos de dados comuns em análises económicas. Assim, depois de um capítulo de natureza geral onde se apresentam matérias relevantes para qualquer tipo de análise económica, os capítulos II, III e IV são dedicados a dados seccionais, de painel e temporais, respetivamente. O capítulo V tem uma natureza geral, visando, por um lado, dotar os alunos de uma ferramenta essencial para o desenvolvimento e avaliação de novas técnicas económicas e, por outro lado, obrigar os alunos a um maior domínio do software económico necessário para trabalho aplicado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Reflecting the objectives defined for this curricular unit, the syllabus contains sections dedicated specifically to the study of econometric methods appropriate for sectional data (section II), panel data (section III) and time series (section IV). Section I is important for all data types as well as section V, which aims to provide the knowledge necessary to evaluate new econometric tools and a more advanced knowledge of econometric software.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é realizado com base em aulas teórico-práticas, com um número reduzido de alunos, em que após a transmissão dos conteúdos teóricos os alunos resolvem exercícios práticos que ajudam a perceber os conceitos e a pôr os conhecimentos em prática. Na resolução de exercícios é dada primazia à utilização de dados reais com apoio de software económico adequado.

A avaliação consiste na realização de um teste escrito individual com consulta e de um trabalho prático em grupos de dois ou três alunos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Small group classes where theoretical contents are supplemented by exercise lectures and computer exercises. Real economic data is employed on solving the computer exercises using adequate software.

Evaluation: compulsory (open book) written examination at the end of the semester + one empirical project in groups of two or three students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A forma como as aulas estão organizadas é fundamental para o cumprimento dos objetivos definidos. Por um lado, a componente teórica das aulas permite que os alunos apreendam de forma rigorosa os principais métodos e técnicas econométricas de base. Por outro lado, a componente prática das aulas tem por objetivo complementar a exposição teórica através da resolução de questões de carácter essencialmente aplicado de forma a sedimentar os conhecimentos adquiridos na componente teórica.

Do mesmo modo, também a forma de avaliação desta unidade curricular contribui para a prossecução dos objetivos traçados, pois o teste escrito individual tem uma importante componente teórica, enquanto a realização do projecto empírico obriga os alunos a saber escolher e aplicar as diversas técnicas econométricas à resolução de casos concretos, baseados em dados reais, através do uso de software adequado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures provide the core information for each subject and form the basis for independent study through additional reading. The exercise lectures and computer exercises help understanding the theoretical concepts.

Similarly, the written examination focus on the theoretical concepts underlying each econometric model and method, while the empirical project gives the students the opportunity to produce econometric work of their own.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Verbeek, M. (2008), A Guide to Modern Econometrics, 3rd Ed., John Wiley & Sons: Chichester.

Mapa IX - Análise de Dados Económico-sociais/ Socio Economic Data analysis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de Dados Económico-sociais/ Socio Economic Data analysis

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Aurora Murcho Galego, 15 horas contacto; OT: 1,5 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Esmeralda de Jesus Ratinho Lopes Arranhado Ramalho, 15 horas; OT: 1,5 horas

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se proporcionar o domínio das principais técnicas estatísticas e econométricas utilizadas na análise de relações económicas e em particular no domínio regional. Procura-se orientar a aplicação dessas técnicas a problemas concretos, os quais poderão estar ligados à realidade portuguesa ou internacional, utilizando software estatístico adequado. No final do curso os alunos deverão possuir o domínio de instrumentos de análise económica em termos quantitativos e saber conduzir aplicações empíricas de um modo rigoroso.

Competências a adquirir:

- .Capacidade de análise e manipulação de dados.*
- .Desenvolvimento de raciocínio crítico e da capacidade de abstração.*
- .Domínio de instrumentos de análise económica em termos quantitativos.*
- .Capacidade de conduzir aplicações empíricas de um modo rigoroso.*
- .Capacidade de trabalhar em equipa e de comunicação oral e escrita.*
- .Desenvolvimento da capacidade de utilização de software económico*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This unit aims at developing skills and knowledge of statistics and econometrics necessary for empirical work, particularly in the regional area. The focus is on analyzing real specific problems related to Portugal or other countries, by using the appropriate methodologies. At the end of the course students should be able to select and apply the appropriate techniques and to conduct empirical studies.

Competences:

- *Data analysis and manipulation.*
- *Reason logically and work analytically and with abstract concepts.*
- *Select and apply appropriate techniques to solve econometric problems.*
- *Ability to perform thorough applied work*
- *Team work, written and oral communication.*
- *Computing skills and knowledge of econometric software.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

INTRODUÇÃO: Tipos de dados económico-sociais. Principais formas de descrição dos Dados. Principais tipos de amostragem

TÓPICOS DE ESTATÍSTICA MULTIVARIADA: Breve descrição das várias técnicas disponíveis. Análise Factorial. Análise de clusters

MODELOS DE REGRESSÃO: Forma funcional, estimação e análise de especificação. Regressores endógenos. Variáveis instrumentais. Método dos momentos generalizados.

MODELOS PARA DADOS DE PANEL: Modelos estáticos: Modelos de efeitos fixos e modelos de efeitos aleatórios. Análise de especificação. Endogeneidade e modelos dinâmicos

ANÁLISE DE DADOS ESPACIAIS: Dependência espacial e heterogeneidade espacial. Testes para a autocorrelação espacial. Modelos de regressão espacial.

6.2.1.5. Syllabus:

INTRODUCTION: Types of economic and social data. Forms of data description. Main sampling techniques

TOPICS ON MULTIVARIATE STATISTICS: Description of alternative techniques. Factor analysis. Cluster analysis

REGRESSION MODELS: Functional form, estimation, and specification analysis. Endogenous covariates. Instrumental variables. Generalized method of moments

PANEL DATA MODELS: Static models: fixed effects and random effects. Specification analysis. Endogeneity and dynamic models

SPACIAL DATA ANALYSIS: Spatial dependence and spatial heterogeneity. Spatial autocorrelation tests. Spatial regression models.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos escolhidos dotam os alunos da capacidade de utilizar de forma rigorosa um conjunto de técnicas estatísticas e econométricas importantes para desenvolver trabalho empírico no âmbito das áreas de economia regional e internacional. O elenco de tópicos, numa primeira fase, inclui uma análise das principais características dos dados económico-sociais e a identificação de fontes de dados e formas de recolha de dados, bem como o estudo de um conjunto de técnicas de análise exploratória de dados. Posteriormente, os conteúdos centram-se na aplicação de modelos de regressão a dados seccionais, de painel e em contextos onde a autocorrelação espacial é potencialmente importante. Muitos dos modelos usados são estimados pelo método dos momentos generalizados. As várias técnicas são aplicadas a conjuntos de dados reais das áreas temáticas abordadas no mestrado

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Reflecting the objectives defined for this curricular unit, the topics included in this syllabus develop the students' capacities of using, in a rigorous way, several statistical and econometrical techniques, suitable for empirical work in the areas of regional and international economics. In a first stage, the specific characteristics of economic and social data are analysed and some exploratory data analysis techniques are approached. Then, the analysis is focussed on the use of regression models in the framework of sectional and panel data, and in cases where the spatial dimension is important. Given its well known flexibility, the generalized method of moments is the estimation method of election. The different techniques introduced in this course are applied to real data, in the framework of the different areas addressed in the master degree.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é realizado com base em aulas teórico-práticas, com um número reduzido de alunos, em que após a transmissão dos conteúdos teóricos os alunos resolvem exercícios e respondem a questões que ajudam a perceber os conceitos e a pôr os conhecimentos em prática. Na resolução de exercícios é dada primazia à utilização de dados reais com apoio de software estatístico / econométrico adequado.

A avaliação será feita através de trabalhos práticos e uma prova de avaliação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Small group classes where theoretical contents are supplemented by exercises lectures and computer exercises, in order to help understanding the theoretical concepts and to give the opportunity to the students to produce econometric work of their own. Real economic data is employed on solving the computer exercises using adequate software.

Evaluation: One written test at the end of each part and two empirical essays.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A forma como as aulas estão organizadas é fundamental para o cumprimento dos objetivos definidos. Por um lado, a componente teórica permite que os alunos apreendam de forma rigorosa os principais métodos e técnicas estatísticas e econométricas de base. Por outro lado, a componente prática das aulas tem por objetivo complementar a exposição teórica através da resolução de questões de carácter essencialmente aplicado de forma a sedimentar os conhecimentos adquiridos na componente teórica.

Do mesmo modo, também a forma de avaliação desta unidade curricular contribui para a prossecução dos objetivos traçados, pois o teste escrito individual tem uma importante componente teórica, enquanto a realização dos trabalhos empíricos obriga os alunos a saber escolher e aplicar as diversas técnicas à resolução de casos concretos, baseados em dados reais, através do uso de software adequado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The way the teaching process is organized is of fundamental importance to meet the learning outcomes of this unit. The lectures provide the core information for each subject and form the basis for independent study through additional reading. The exercise lectures and computer exercises help understanding the theoretical concepts.

Similarly, the written examination focus on the theoretical concepts underlying each econometric and statistical model and method, while the empirical projects give the students the opportunity to produce econometric work of their own.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*LeSage, J. and Pace, K. R. (2009), Introduction to Spatial Econometrics, CRC Press, Taylor & Francis Group.
Reis, E. (2001), Estatística Multivariada Aplicada, 2ª ed., Edições Sílabo.*

Verbeek, M. (2008), A Guide to Modern Econometrics, 3ª ed., Wiley.

Mapa IX - Desenvolvimento Económico e Social/Socio-Economics Development

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Económico e Social/Socio-Economics Development

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Miguel Rocha de Sousa (30 horas contacto; OT=3 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O programa de Desenvolvimento Económico procura aprofundar os conceitos fundamentais adquiridos na licenciatura sobre Economia do Desenvolvimento. Procura-se ainda que o aluno esteja pronto a quantificar a realidade dos Países em Vias de Desenvolvimento(PVD) e gerar a sua própria investigação através da produção de um paper.

Procuram-se estimular as seguintes competências:

Compreender as limitações do mercado como cláusula de escape à armadilha da pobreza e compreender esquemas de incentivos micro como fundamentação ao combate da pobreza.

Fomentar o espírito de investigação autónomo e o raciocínio analítico crítico através de uma análise económica aplicada quantificada.

Escrever um paper sobre as temáticas de desenvolvimento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The program of Economic Development (Msc) establishes a deeper knowledge of the fundamental concepts apprehended in Development Economics (Ba). We aim that the student be ready to quantify and analyse the reality of (LDC) Less Developed Countries, in order to produce himself his own research paper.

We aim at establishing the following transferable skills:

To understand markets limits as an escape clause to poverty traps;

To understand micro incentives schemes as a poverty fight instrument;

To raise independent research skills, namely critical analytical reasoning in order to produce an applied economic quantified analysis.

To write a paper on the themes of the field of development.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 Introdução:Definição de desenvolvimento económico. Pobreza e exclusão social. Os índices do Banco

Mundial. Bem-estar relativo e absoluto. Equidade e eficiência. Pobreza, sub-nutrição e fome
 2 *Análise micro em desenvolvimento 2i) teorias: Agregados familiares e desenvolvimento. O mercado da terra. Crédito e mercados rurais: micro-crédito e mercados fragmentados. Capital humano e distribuição. Redução de pobreza: eficiência e equidade. Progresso técnico e aprendizagem. Ambiente 2ii) aplicações empíricas: O capital humano. Direitos de propriedade e incentivos. O caso africano*
 3 *Alguns exemplos de políticas públicas de desenvolvimento. O papel do Estado, do mercado e das Organizações Internacionais*
 4 *O papel das instituições: Liberdades e garantias como elementos constitutivos. O fator político e económico. A teoria da empresa, custos de transação endógenos e desenvolvimento. Outras abordagens institucionalistas. Cultura e desenvolvimento. Limitações da análise económica do desenvolvimento*

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction: Definition of economic development. Poverty and social exclusion. WB Indexes. Absolute & relative welfare. Equity and efficiency. Poverty, under-nutrition and famines
2. Economic development behavioural analysis. 2i) Theories: Households and development. Land market: a key issue. Credit and rural markets: micro-credit and fragmented markets. Human capital and income distribution. Poverty reduction: efficiency and equity. Technical progress and learning in development. Environment. 2ii) Applied cases: human capital. Property rights and incentives. The case for African development.
3. Some examples of development public policies: The role of the State, the Market and international NGO's in development.
4. The role of institutions: Entitlements and capabilities as constitutive elements. Accountability. Political & economic factor in development. Theory of the firm, endogenous transaction costs. Neo-institutionalist approach. Culture and development. Limits to economic analysis

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O plano de estudos é coerente com a apresentação do estado da arte da literatura em microeconomia do desenvolvimento (Bardhan & Udry). A componente formal permite ao aluno ganhar independência crítica-analítica dedutiva e eventualmente formalizar problemas de microeconomia do desenvolvimento em contexto de certeza e de incerteza, ou seja, permite ir-lhe para além da mera compreensão para ser um utilizador iniciado.

Adicionalmente, há uma temática de tópicos mais abertos e menos formalizados que exploram as dimensões institucionalistas (nomeadamente de IO, informais de NEI de North, ou formais de custos de transacção de Yang) e de abordagens pluralistas de economia do desenvolvimento (Branco) e as mais holísticas (Sen). Procurar-se-á sempre também complementar a análise com os Randomized Control Trials (RCT) de Bannerjee & Duflo (2013). O docente apresenta também investigação sua sobre contratos da terra e sobre IO e accountability, e como procedeu à elaboração dos seus primeiros papers

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is coherent with the literature's presentation of the state of the art in microeconomics of development (Bardhan & Udry). The formal component allows students to gain critical analytical and deductive Independence in the context of certainty and uncertainty, Thus it allows students to go further than a mere understanding to the user-initiated process.

Additionally, there is a wide range of open topics, and less formalized (namely IO, informal like Noth, or formal like transaction costs Yang) and pluralist development approaches (Branco) and more holistic ones such as Sen.

The analysis should be complemented by Randomized Control Trials (RCT) of Bannerjee & Duflo (2013). The professor also presents some research of his own on land tenure, reforms, contracts, and IO accountability, and how he did proceed in the elaboration of his first papers.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino será flexível de acordo com o número de alunos. Com um número usual de alunos as aulas presenciais serão do tipo teórico-prático. Ou seja, expor-se-á a matéria e procurar-se-á, de modo interactivo, levar à resolução de modelos através de exercícios. Caso o número de alunos seja muito reduzido, não será de excluir um regime de leituras acompanhadas, estabelecendo objectivos semanais a atingir pelos alunos.

A unidade curricular procura ativamente envolver os alunos na investigação, e ser o início do processo de dissertação.

Daí decorre um processo de avaliação que se fomenta a investigação e a elaboração de um paper.

Para além de aulas expositivas, os alunos terão de apresentar o paper em aula no final do semestre oralmente e por escrito.

A uc rege-se pelo seguinte processo de avaliação:

Participação na aula: 15%

Paper sobre temas da aula: 50%

Exame: 35% (com obrigatoriedade de Nota exame ≥ 8 valores)*

(O exame é um exame de duração de 1 semana de take-home).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods will be flexible accordingly to the number of students enrolled. With a standard number of students the “presential” lessons will be of a theoretical-applied type. This means conventional explanation of general models, and then inter-active solution of applied cases with students. If the number of students is very reduced, a guided lecturing/tutoring system, with weekly reading targets will be established. The course will actively promote students’ engagement in the process of research, and it aims at attaining the start of the dissertation.

So, the assessment rules previews the elaboration of a paper.

Besides oral lectures by the professor, students must present orally the paper and the written final report.

Rules of Assessment

The course has the following rules:

Class oral participation: 15%

Paper about themes of the classes: 50%

Exam: 35% (with a minimum requirement of ≥ 8 values)*

(Exam-take home of one week duration).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, pro-ativas através de sessões de contacto intensivas e por disponibilização de material adicional por via da plataforma de e-learning permitem atingir o objetivo de o aluno ter adquirido as competências básicas. Nomeadamente, as de data mining, formulação de uma hipótese, resumo da literatura, objeto, objetivo e por fim construção de um modelo crítico analítico/dedutivo e elaboração de resultados económicos e suas limitações. A elaboração de um paper permite a introdução rigorosa ao método de investigação, e eventualmente alguns deles podem mesmo começar a esboçar o tema da dissertação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies, pro-active through lectures (intensive contact sessions) and through the availability of the extra material via moodle (the e-learning platform) allow the student to attain the basic skills the course looks upon to. Namely, data mining, formulation of an hypothesis, literature survey, object, objective, and a construction of type of a critical/analytical or deductive model, from which we can expect some results’ discussion and their further limitations. The elaboration of a paper allows a rigorous introduction to the world and methods of research, and some eventually might start their own dissertations.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BANNERJEE, A, DUFLO, E(2013) A economia dos pobres, Difel

BELL, C(2003), Development Policy as Public Finance, O.U.P., Oxford.

BRANCO, M(2009) Economics vs Human Rights, Routledge

BRANCO, M(2012) Economia Política dos Direitos Humanos, Escolar Editora, Lisboa

BHARDAN, P; UDRY, C(1999), Development microeconomics, O.U.P., Oxford

BHARDAN, P; UDRY, C(2000), Readings in development economics: Micro-theory-vol.1, MIT Press

BHARDAN, P; UDRY, C(2000), Readings in development economics: empirical microeconomics-vol.2, MIT Press

NORTH, D(2004), Institutions, institutional change and economic performance, C.U.P.

RAY, D(1998), Development Economics, P.U.P., Princeton

SEN, A(1999), Pobreza e fomes. Um ensaio sobre direitos e privações, ed. Terramar, Lisboa

SEN, A(1999), Development as freedom, Alfred Knopf ed., NY

SEN, A(2009) The Idea of Justice, Allen Lane, Penguin.

YUNUS, M(2007) Creating a world without poverty, NY, Public Affairs

YANG, X(2003), Economic development and the division of labor, Blackwell

Mapa IX - Desenvolvimento Regional/ Regional Development

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Regional/ Regional Development

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Neves Martinho Neto (30h contacto; OT: 3 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Desenvolvimento Regional tem como objetivo contribuir para um conhecimento aprofundado dos conteúdos teóricos e práticos indispensáveis ao processo de conceção, administração, avaliação e monitorização de políticas públicas e de projetos empresariais de suporte aos desenvolvimento regional. Nomeadamente, no que diz respeito à programação, análise, conceção e avaliação de políticas, projetos, mecanismos, instrumentos e estratégias de intervenção. Esta unidade curricular procura assegurar as seguintes principais competências: i) Capacidade para conceber e desenhar políticas públicas e projetos empresariais diretamente direcionados aos processos de planeamento e desenvolvimento regional; ii)

Capacidade para conceber e gerir sistemas de monitorização e acompanhamento de políticas públicas e projetos empresariais desta natureza; iii) Capacidade para realizar e coordenar processos de avaliação de políticas públicas e projetos empresariais com este enfoque.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The unit of Regional Development aims to contribute to a thorough understanding of the theoretical and practical essential for process design, management, monitoring and evaluation of public policies and business projects to support regional development. In particular, with regard to programming, analysis, design and evaluation of public policies, projects, mechanisms, instruments and intervention strategies. This unit aims to ensure the following core competencies: i) The ability to conceive and design public policies, and business projects, directly targeted to the processes of regional planning and development; ii) The ability to design and manage monitoring evaluation systems focused on public policies and business projects of this nature; iii) The ability to carry out and coordinate evaluation processes of public policy and business projects with this approach.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução.

- 1. Políticas de desenvolvimento regional.*
 - 2. Políticas públicas place based e place blind.*
 - 3. Clusters, processos de aprendizagem e desenvolvimento regional.*
 - 4. Crescimento, localização e aglomeração, e dinâmicas regionais.*
 - 5. Inovação de base regional e dinâmicas de crescimento.*
 - 6. As redes regionais com relevância económica e os spillovers de conhecimento.*
 - 7. Cidades criativas e a gestão territorial do conhecimento.*
- Conclusões.*

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction.

- 1. Regional development policies.*
 - 2. Place-based and place-blind public policies.*
 - 3. Clusters, learning processes and regional development.*
 - 4. Growth, location and regional dynamics.*
 - 5. Regional innovation and growth dynamics.*
 - 6. Regional networks and knowledge spillovers.*
 - 7. Creative cities and territorial based knowledge management.*
- Conclusions.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular estão concebidos de forma a assegurar a concretização dos objetivos definidos, bem como para proporcionar aos alunos o conjunto de competências específicas já explicitado. Nesta perspetiva, os próprios conteúdos de natureza mais teórica são lecionados sempre com recurso a exemplos práticos. É frequente, em sala de aula, e para cada um dos conteúdos programáticos, mesmo os de natureza mais teórica, os alunos serem convidados a contactarem com documentos, relatórios, sites, estudos de caso, ou artigos científicos, em que são desenvolvidas aplicações práticas ou estudos concretos dos conteúdos teóricos que, em cada momento concreto, estão a serem lecionados em sala de aula.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of this course are designed to ensure the achievement of the set of objectives defined and to provide students the set of unit's specific skills already explained. In this perspective, the syllabus, even the more theoretical ones, are always taught using practical examples. And, often in the classroom, and for each of the syllabus, even the more theoretical, students are invited to make contact with documents, reports, websites, case studies, or scientific articles in scientific journals, in which applications are developed practices, or specific studies, applying the theoretical contents that are, at each moment of the classes, to be taught in the classroom.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O modelo de ensino e o regime de avaliação desta a unidade curricular estão organizados de modo assegurar uma sólida articulação entre as suas componentes teórica e a aplicada/prática. Para além das aulas, que são teórico-práticas, o trabalho prático desenvolvido pelos alunos, ao longo do regime de avaliação contínua, tem por isso também como objetivo a elaboração, sobre a temática de trabalho desta u.c., de um artigo científico. O regime de avaliação da u.c. é o seguinte: a) Em regime de avaliação contínua: A elaboração de um artigo científico, com defesa pública em sala de aula, com peso de 100% na nota final da unidade curricular. O regime de avaliação continua está organizado de modo a que seja assegurado um acompanhamento presencial em aula e online aos alunos; b) Em Regime de Exame: Uma prova escrita (Exame) com peso de 100% na nota final da unidade curricular. No exame escrito é também avaliada a componente prática da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching model and the evaluation system of this curriculum unit are defined in order to ensure a solid

connection between its theoretical and applied / practical components. In addition to the classes , which are theoretical and practical, a practical work should be developed by students within the regime of continuous assessment. In this practical work students should elaborate a scientific paper about one of the theoretical or practical thematic of this unit.

The evaluation scheme of this unit is as follows : a) On a continuous assessment regime: A written scientific paper, with oral defense in class, weight of 100 % in the final grade of the unit. The system of continuous assessment is organized so that it is ensured, to students, monitoring attendance in class and online; b) Regime of examination: A written test (examination) with a weight of 100 % on the final grade of the unit. In the written examination is also evaluated the practical component of the unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Desenvolvimento Regional é lecionada de forma a assegurar e demonstrar a forte aplicabilidade científica e prática dos domínios científicos da economia regional, de economia urbana, e da ciência da administração. Neste sentido, as aulas, que são teórico-práticas, são lecionadas de modo a garantir uma forte articulação entre os conhecimentos teóricos, transmitidos, e a demonstração e a experimentação, por parte dos alunos, da sua relevância e aplicabilidade científica, bem como da sua aplicabilidade prática à realidade concreta de cada território ou organização específica.

Com esta preocupação, é desenvolvido, ao longo da unidade curricular, por parte dos alunos, individualmente ou em grupo de até dois elementos, de um artigo científico em torno de uma das temáticas abordadas nesta unidade, à escolha de cada grupo de alunos. Trabalho prático onde são aplicados os conhecimentos teóricos, práticos e metodológicos que vão ser adquiridos ao longo da unidade curricular. O trabalho prático desenvolvido pelos alunos, no regime de avaliação contínua da unidade curricular, proporciona-lhes, ainda, um contacto direto com a abordagem metodológica da investigação científica e com a orientação da investigação para os resultados, bem como um contacto directo com uma realidade temática de investigação concreta. Para além das aulas presenciais, a unidade curricular está estruturada de forma a associar, a essas aulas, soluções de e-learning que asseguram uma outra flexibilidade e possibilidade de contato, em termo real, entre os alunos e a equipa docente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Regional Development unit is taught to ensure and demonstrate the strong scientific and practical applicability of the scientific domains of the regional and urban economics and of public administration. In this sense, the classes, which are theoretical and practical, are taught to ensure a strong link between the theoretical knowledge transmitted in classes and the demonstration and experimentation, on the part of students, of its scientific and practical applicability to a specific territorial or organizational reality. In this sense, it is developed, on the course, by students, a scientific paper about one of the theoretical or applied thematic of the unit. The specific thematic for each paper is chosen by each group (with at maximum two elements) of students.

A scientific paper in which group of students apply the theoretical knowledge, the methodologies and scientific practical techniques that they acquired during the unit. The practical work developed by students, in the regime of continuous evaluation of the unit, provides them further direct contact with the methodological approach of scientific research and with guidance from research to results , and with the direct contact a specific research thematic. Beyond the classroom, the course is structured to associate, to these classes, e-learning solutions that ensure flexibility and other possible contact, in real terms, between students and the teaching team.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Colantonio, A.; Burdett, R; Rode, P. (2013) Transforming Urban Economies, Routledge, Oxon.
Cooke, P.; Asheim, B.; Boschma, R.; Martin, R.; Schwartz, D.; Tödtling, F. (eds) (2011) Handbook of Regional Innovation and Growth, Edward Elgar, Cheltenham.
Cooke, P; Parrilli, M; Curbelo, J. (eds) (2012) Innovation, Global Change and Territorial Resilience, Edward Elgar, Cheltenham.
Ferreira, J; Raposo, M.; Rutten, R.; Varga, A. (eds) (2013) Cooperation, Clusters and Knowledge Transfer, Springer, Berlin.
Fisher, M. ; Nijkamp, P. (eds) (2013) Handbook of Regional Science, vol. 1-3, Springer, Berlin.
Gurtuna, O. (2013) Fundamentals of Space Business and Economics, Springer, Berlin.
Karlsson, C.; Johansson, B.; Stough, R. (eds) (2012) Entrepreneurship, Social Capital and Governance, Edward Elgar, Cheltenham.
Kresl, P. & Ietri, D. (eds)(2012) European Cities and Global Competitiveness, Edward Elgar, Cheltenham.
Newman, I. (ed) (2013) The Future of Local Economic Development, Routledge, Oxon.*

Mapa IX - Territórios e Estratégias Organizacionais/ Territories and Organizational Strategies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Territórios e Estratégias Organizacionais/ Territories and Organizational Strategies

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Alexandre Neves Martinho Neto (30 horas contacto; OT: 3 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*n.a.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Esta u.c. tem como objetivo principal contribuir para um conhecimento aprofundado das abordagens teóricas e analíticas, mais recentes, de análise económica, de planeamento de unidades territoriais infranacionais, e de pilotagem, a várias escalas geográficas, do relacionamento territórios-empresas. E procura assegurar as seguintes principais competências: i) Capacidade para conceber estratégias de desenvolvimento dirigidas a contextos territoriais específicos; ii) Capacidade para conceber e desenhar políticas públicas e projetos empresariais com uma forte ancoragem territorial; iii) Capacidade para conceber e gerir processos de atração e de captação de empresas tendo em vista a sua localização num determinado território; iv) Capacidade para apoiar os processos de instalação de empresas num determinado território específico; v) Capacidade para gerir o portefólio de empresas de um determinado território e para gerir a sua atratividade económica global a diferentes escalas territoriais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This unit aims at contributing to a thorough knowledge of the theoretical and analytical latest economic analysis about planning subnational territorial units. As well, about the theoretical and analytical approaches concerning the piloting processes, at various geographical scales, of the territories/enterprises relationship. And seeks to ensure the following core competencies: i) The ability to design development strategies directed at specific territorial contexts; ii) The ability to conceive and design public policies, and business projects, with a strong territorial anchoring; iii) The ability to design and manage territorial attraction processes of firms; and attracting businesses with a view to its location in a given iii) the ability to support the localisation processes of companies in a specific territory; iv) The ability to manage the portfolio of companies in a particular territory and to manage their attractiveness at different spatial scales.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*Introdução.*

- 1. A administração, o planeamento e o desenvolvimento dos territórios e as implicações da integração europeia e da crescente exposição internacional dos territórios e das organizações.*
- 2. A governação e a governance – o novo modelo relacional territórios-organizações e as novas exigências para a definição de políticas públicas de base territorial.*
- 3. A economia de redes, a economia em rede e a pilotagem dos territórios e das organizações às diferentes escalas territoriais.*
- 4. A Política de Coesão da União Europeia e as demais políticas com relevância territorial da União.*
- 5. As políticas públicas com relevância territorial em Portugal e o novo enquadramento decorrente da futura Política de Coesão 2014-2020.*
- 6. A competitividade dos territórios e das organizações no contexto da economia global.*
- 7. A gestão da atratividade territorial, a diplomacia económica e os modelos de inter-actuação estratégica territórios-organizações.*

*Conclusões.***6.2.1.5. Syllabus:***Introduction*

- 1. Public administration, territorial planning and development of local and regional territories and the implications of European integration process on the growing international exhibition of territories and organizations*
- 2. Public local and regional governments and the territorial governance - the new relational model and the new requirements for the definition of public policies place based*
- 3. The network economy , the economics of networks and the piloting process of territories and organizations attractiveness.*
- 4. The EU Cohesion Policy and other territorially relevant policies of the Union.*
- 5. The Portuguese's Public Policies territorially more relevant and the new European framework of the EU Cohesion Policy 2014-2020.*
- 6. The competitiveness of territories and organizations in the global economy.*
- 7. The management of territorial attractiveness, economic based diplomacy and inter-action models for territories - organizations strategic relationship.*

*Conclusions.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos desta unidade curricular estão concebidos de forma a assegurar a concretização dos objetivos definidos, bem como para proporcionar aos alunos o conjunto de competências específicas já explicitado. Nesta perspetiva, os próprios conteúdos de natureza mais teórica são lecionados sempre com recurso a exemplos práticos. É frequente, em sala de aula, e para cada um dos conteúdos programáticos, mesmo os de natureza mais teórica, os alunos serem convidados a contactarem com documentos, relatórios, sites, estudos de caso, ou artigos científicos, em que são desenvolvidas aplicações práticas ou estudos concretos dos conteúdos teóricos que, em cada momento concreto, estão a serem lecionados em sala de aula.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents of this course are designed to ensure the achievement of the set of objectives defined and to provide students the set of unit's specific skills already explained. In this perspective, the syllabus, even the more theoretical ones, are always taught using practical examples. And, often in the classroom, and for each of the syllabus, even the more theoretical, students are invited to make contact with documents, reports, websites, case studies, or scientific articles in scientific journals, in which applications are developed practices, or specific studies, applying the theoretical contents that are, at each moment of the classes, to be taught in the classroom.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O modelo de ensino e o regime de avaliação desta a unidade curricular estão organizados de modo assegurar uma sólida articulação entre as suas componentes teórica e a aplicada/prática. Para além das aulas, que são teórico-práticas, o trabalho prático desenvolvido pelos alunos, ao longo do regime de avaliação contínua, tem por isso também como objetivo a elaboração, sobre a temática de trabalho desta u.c., de um artigo científico. O regime de avaliação da u.c. é o seguinte: a) Em regime de avaliação contínua: A elaboração de um artigo científico, com defesa pública em sala de aula, com peso de 100% na nota final da unidade curricular. O regime de avaliação continua está organizado de modo a que seja assegurado um acompanhamento presencial em aula e online aos alunos; b) Em Regime de Exame: Uma prova escrita (Exame) com peso de 100% na nota final da unidade curricular. No exame escrito é também avaliada a componente prática da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching model and the evaluation system of this curriculum unit are defined in order to ensure a solid connection between its theoretical and applied / practical components. In addition to the classes, which are theoretical and practical, a practical work should be developed by students within the regime of continuous assessment. In this practical work students should elaborate a scientific paper about one of the theoretical or practical thematic of this unit.

The evaluation scheme of this unit is as follows : a) On a continuous assessment regime: A written scientific paper, with oral defense in class, weight of 100 % in the final grade of the unit. The system of continuous assessment is organized so that it is ensured, to students, monitoring attendance in class and online; b) Regime of examination: A written test (examination) with a weight of 100 % on the final grade of the unit. In the written examination is also evaluated the practical component of the unit.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de Territórios e Estratégias Organizacionais é lecionada de forma a assegurar e demonstrar a forte aplicabilidade científica e prática dos domínios científicos da economia regional, de economia urbana e da economia da empresa. Neste sentido, as aulas, que são teórico-práticas, são lecionadas de modo a garantir uma forte articulação entre os conhecimentos teóricos, transmitidos, e a demonstração e a experimentação, por parte dos alunos, da sua relevância e aplicabilidade científica, bem como da sua aplicabilidade prática à realidade concreta de cada território ou organização específica.

Com esta preocupação, é desenvolvido, ao longo da unidade curricular, por parte dos alunos, individualmente ou em grupo de até dois elementos, de um artigo científico em torno de uma das temáticas abordadas nesta unidade, à escolha de cada grupo de alunos. Trabalho prático onde são aplicados os conhecimentos teóricos, práticos e metodológicos que vão ser adquiridos ao longo da unidade curricular. O trabalho prático desenvolvido pelos alunos, no regime de avaliação contínua da unidade curricular, proporciona-lhes, ainda, um contacto direto com a abordagem metodológica da investigação científica e com a orientação da investigação para os resultados, bem como, um contacto directo com uma realidade temática de investigação concreta. Para além das aulas presenciais, a unidade curricular está estruturada de forma a associar, a essas aulas, soluções de e-learning que asseguram uma outra flexibilidade e possibilidade de contato, em termo real, entre os alunos e a equipa docente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Territory's and Organizational Strategies unit is taught to ensure and demonstrate the strong scientific and practical applicability of the scientific domains of the regional and urban economics and of enterprise economics. In this sense, the classes, which are theoretical and practical, are taught to ensure a strong link between the theoretical knowledge transmitted in classes and the demonstration and experimentation, on the part of students, of its scientific and practical applicability to a specific territorial or organizational reality. In this sense, it is developed, on the course, by students, a scientific paper about one of the theoretical or applied thematic of the unit. The specific thematic for each paper is chosen by each group (with at maximum two elements) of students.

A scientific paper in which group of students apply the theoretical knowledge, the methodologies and scientific practical techniques that they acquired during the unit. The practical work developed by students, in the regime of continuous evaluation of the unit, provides them further direct contact with the methodological approach of scientific research and with guidance from research to results , and with the direct contact a specific research thematic. Beyond the classroom, the course is structured to associate, to these classes, e-learning solutions that ensure flexibility and other possible contact, in real terms, between students and the teaching team.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Adams, N. & Nunes, R. (eds) (2013) *Territorial Development, Cohesion and Spatial Planning*, Routledge, Oxon.
 Barthelt, H. & Kogler, D. (eds) (2013) *Beyond Territory. Dynamic Geographies of Knowledge Creation, Diffusion and Innovation*, Routledge, Oxon.
 Cappello, R.; Nijkamp, P. (eds) (2009) *Handbook of Regional Growth and Development Theories*, Edward Elgar, Cheltenham, Glos.
 Desai, S; Nijkamp, P; Stough, R. (eds) (2012) *New Directions in Regional Economic Development*, Edward Elgar, Cheltenham, Glos.
 Guesnier, B. & Lemaingnan, C. (eds) (2013) *Futurs des Territoires*, L'Harmattan, Paris.
 Scherngell, T. (ed) (2013) *The Geography of Networks and R&D Collaborations*, Springer, Berlin.
 Silva Costa, J.; Nijkamp, P. (coord.) (2010) *Compêndio de Economia Regional*, vol.1-2, APDR, Príncipeia, Lisboa.
 Torre, A. & Wallet, F. (eds) (2013) *Regional Development and Proximity Relations*, Edward Elgar, Cheltenham, Glos.

Mapa IX - Planeamento Autárquico/ Local Planning

6.2.1.1. Unidade curricular:

Planeamento Autárquico/ Local Planning

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Conceição Peixe Rego (15h contacto; OT:1,5 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Pinto de Sá (15h contacto; OT:1,5 horas)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No contexto da análise económica regional, esta disciplina visa sensibilizar os alunos para a problemática específica do desenvolvimento local e do papel que os diversos agentes presentes no território podem desempenhar para a sua prossecução. Neste sentido, propomo-nos que os alunos: a) Enquadrem, em termos teóricos, as questões específicas do desenvolvimento local e dos seus actores; b) Compreendam a estrutura político-administrativa portuguesa e o papel específico das autarquias, bem como as suas formas de organização, competências e atribuições; c) Compreendam o contributo das autarquias locais para o desenvolvimento sócio-económico, bem como a sua integração nos processos de planeamento às diversas escalas: local, regional, nacional e europeia; d) Percebam a problemática das finanças locais, particularmente no caso português.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In the framework of the regional economic analysis, this subject aims to pay attention to local development and to the role that the many institutions can have for obtain it. Thus, we have as objectives for this topic: a) to understand the framework about local development and their actors; b) to understand the political and administrative Portuguese structure and the specific municipalities role, as well as their own organization, competences and attributions; c) to understand the municipalities contribution for the economic and social development, as well as their integration in the many scales of planning: local, national and European; d) to be familiar with the local finance in Portugal.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução.*
2. *O desenvolvimento local.*
3. *As políticas e o planeamento do desenvolvimento regional.*
4. *As autarquias: agentes de desenvolvimento local.*
5. *O planeamento e o desenvolvimento nas autarquias.*
6. *As infra-estruturas colectivas e o desenvolvimento local e regional.*
7. *O regime das finanças locais.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction*
2. *Local development*
3. *Regional development: policies and planning*
4. *Municipalities: local development agents.*
5. *Development and planning in the municipalities*
6. *Public collective infrastructures and the local and regional development*
7. *Local finance regime*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O desenvolvimento dos conteúdos programáticos parece ser o mais adequado aos objectivos da Unidade Curricular, procurando despertar os alunos para a participação na discussão crítica da temática e para o

desenvolvimento de trabalho de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The development of the syllabus seems to be the more appropriate for this curricular unit, motivating students to an active participation and discussion as well as initiating students to the research processes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Conjugação de métodos verbais (exposição, explicação, diálogo, conferência, ...) com métodos intuitivos (demonstração, utilização de textos escritos) e activos (trabalhos em grupo, análise de estudos de caso).

A avaliação da disciplina processar-se-á da seguinte forma:

1. Em regime de avaliação contínua:

Trabalho prático a realizar durante o semestre: 50% da nota final mais uma prova de frequência individual e sem consulta: 50% da nota final

2. Em regime de Exame:

Prova de exame individual e sem consulta: 100% da nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Traditional exposition classes, seminars and conferences, combined with work developed individually by students (demonstration, readings) and group work (research, analysis of case studies, etc.).

A written test and a group essay to be developed throughout the semester and presented in the final day of contact. Each of these evaluation items has a weight of 50% in the final grade.

As an alternative to this evaluation scheme, the final grade may be obtained by performing a single written examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino proposta pretende conferir as competências necessárias para que os alunos se tornem jovens investigadores competentes.

Além disso, a organização da unidade curricular aposta em situações de ensino aprendizagem que preparam para a realidade profissional, maximizando os recursos com vista ao preenchimento dos diferentes objectivos gerais e específicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

On the one hand, the teaching methodology proposed is intended to provide the skills necessary for students to become competent young researchers. On the other hand, the organization of the course is oriented to situations of teaching and learning that prepare for the professional reality, maximizing the resources in order to fulfil the various general and specific objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ASSOCIAÇÃO PORTUGUESA DE DESENVOLVIMENTO REGIONAL (2010), Desafios emergentes para o desenvolvimento regional, (coord.) José Manuel Viegas e Tomaz Ponce Dentinho, Principia.

ASSOCIAÇÃO PORTUGUESA DE DESENVOLVIMENTO REGIONAL (2009), Compêndio de Economia Regional, volume 1, (coord.) José Silva Costa e Peter Nijkamp, Principia.

PIRES, L. M. (1998), A Política Regional Europeia e Portugal, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa

POLÈSE, M. (1998), Economia Urbana e Regional, Colecção APDR, Coimbra

REIGADO, F. MARQUES (2000), Desenvolvimento e Planeamento Regional, uma abordagem sistémica, Referência/Editorial Estampa, Lisboa

SIMÕES LOPES, A. (1984), Desenvolvimento Regional, Problemática, teoria e modelos, 2ª edição, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa

Diversos diplomas legais sobre os tópicos desenvolvidos.

Mapa IX - Economia Urbana/Urban Economics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Urbana/Urban Economics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro (30h de contacto; OT:3 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A) Proceder a uma abordagem aos conceitos teóricos fundamentais subjacentes à economia urbana, nomeadamente:

- Compreender as teorias relativas à formação dos sistemas urbanos;
 - Compreender a organização do espaço urbano;
 - Discutir a relação entre desenvolvimento económico e urbanização.
- B) Proceder à uma análise de alguns problemas actuais nos espaços urbanos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- A) Undertake an approach to fundamental theoretical concepts underlying the urban economy, in particular:
- To understand the theories concerning the formation of urban systems;
 - To understand the organization of urban space;
 - To discuss the relationship between economic development and urbanization.
- B) Carry out an analysis of some current problems in urban areas.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução
 - 1.1. Economia Urbana como disciplina
 - 1.2. O papel dos centros urbanos na Economia
2. A formação dos sistemas urbanos
 - 2.1. A teoria dos lugares centrais e o conceito de hierarquia urbana
 - 2.2. Do conceito de hierarquia urbana ao de rede urbana
 - 2.3. Evidência empírica sobre a evolução dos sistemas urbanos
3. A utilização do espaço urbano
 - 3.1. Modelos de localização das atividades económicas
 - 3.2. Fundamentos económicos do centro
 - 3.3. A localização residencial
 - 3.4. A expansão física da cidade e o controlo do solo urbano
4. O crescimento económico urbano
 - 4.1. Definição
 - 4.2. Fatores do crescimento
 - 4.3. Políticas
5. Desenvolvimento económico e urbanização
 - 5.1. Urbanização nos países em desenvolvimento
 - 5.2. Cidades na economia global
6. Problemas atuais dos espaços urbanos
 - 6.1. Ambiente urbano e sustentabilidade
 - 6.2. Desigualdades sociais nas cidades

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction
 - 1.1. Urban Economics as a course
 - 1.2. The role of urban centers in the Economy
2. The formation of urban systems
 - 2.1. The central places theory and the concept of urban hierarchy
 - 2.2. The concept of the urban hierarchy urban network
 - 2.3. Empirical evidence on the evolution of urban systems
3. The use of urban space
 - 3.1. Economic activities location models
 - 3.2. Economic fundamentals of the center
 - 3.3. The residential location
 - 3.4. The physical expansion of the city and control of urban land
4. The urban economic growth
 - 4.1. Definition
 - 4.2. Growth factors
 - 4.3. Policies
5. Economic development and urbanization
 - 5.1. Urbanization in developing countries
 - 5.2. Cities in the global economy
6. Current problems of urban spaces
 - 6.1. Urban environment and sustainability
 - 6.2. Social inequalities in cities

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O primeiro ponto do programa (introdução) permite aos alunos um primeiro contacto com a disciplina e conceitos utilizados, assim como a compreensão do papel dos centros urbanos na economia, o que é determinante na compreensão dos pontos que se seguem. Os pontos dois e três apresentam o quadro teórico de referência no que respeita, por um lado à formação dos espaços urbanos, e por outro à utilização do espaço urbano. No ponto 4 aborda-se o crescimento económico urbano, nomeadamente os fatores e políticas de crescimento e no ponto 5 trata-se da relação entre urbanização e desenvolvimento económico. Finalmente no ponto 6 abordam-se algumas das questões contemporâneas mais importantes no que respeita à gestão do espaço urbano. Cumprimos assim todos os objetivos propostos para esta unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The first Section (introduction) allows students a first contact with the discipline and concepts used, as well as understanding the role of urban centers in the economy, which is crucial to understand the following sections. Sections 2 and 3 present the theoretical framework regarding the formation of urban spaces and the use of urban space. Section 4 addresses the urban economic growth, including growth factors and policies, and Section 5 the relationship between urbanization and economic development. Finally in Section 6 we discuss some of the most important contemporary issues regarding the management of urban space. We comply all the objectives proposed for this course.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método de ensino e aprendizagem inclui:

- *Exposição teórica da matéria em sala de aula;*
- *Utilização da Internet para acesso em tempo real a documentos e sites relevantes;*
- *Apresentação e discussão de casos de estudo.*

Em conformidade com as normas regulamentares da Universidade de Évora, a avaliação desta UC compreende as seguintes alternativas:

A. Regime de avaliação contínua

Neste regime é necessário:

- *Realizar um trabalho em grupo (de 2 pessoas), o qual consiste na apresentação em aula de um caso de estudo no âmbito do último ponto do programa (40%);*
- *Realizar uma prova individual de avaliação escrita (60%).*

B. Regime de exame

Neste regime é necessário:

- *Realizar uma prova de exame individual, cuja classificação corresponde à nota final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The method of teaching and learning includes:

- *Lectures in the classroom;*
- *Using the Internet for real-time access to relevant documents and websites;*
- *Presentation and discussion of case studies.*

The assessment of this course consists of the following alternatives:

A. Continuous assessment regime

In this regime it is necessary:

- *To conduct a study in groups (2 persons), which consists of the presentation in class of a case study in the context of the last section of the program (40%);*
- *To perform an individual written test (60%).*

B. Examination regime

In this regime it is necessary:

- *To perform an individual exam, which rank corresponds to the final grade.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino e avaliação foi desenhada de forma a que os alunos vão acompanhando a matéria lecionada ao longo do semestre, pois as aulas teórico-práticas permitem que a componente teórica da unidade seja ilustrada de imediato. A realização do trabalho prático permite compreender, por um lado, a realidade observada à luz das teorias apresentadas e, por outro, facilita a discussão em aula de eventuais soluções para os problemas atuais dos centros urbanos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching and assessment methodologies were designed in a way that students can easily understand the theories comparing them with the observed reality. The realization of proposed practical work allows, firstly, understanding the observed reality according to the theories presented, and secondly, it facilitates class discussion of possible solutions to the current problems of urban centers.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CHEN, X.; ORUM, A.; PAULSEN, K. (2013), Introduction to Cities: how place and space shape human experience, Wiley-Blackwell, West Sussex.

COSTA, J.; NIJKAMP, P. (coord.) (2009), Compêndio de Economia Regional, Vol. I, Princípios, Parede.

FAINSTEIN, S.; CAPBELL, S. (ed.) (2011), Readings in Urban Theory, 3rd ed., Wiley-Blackwell, West Sussex.

McCANN, P. (2007), Urban and Regional Economics, Oxford University Press, New York.

O'SULLIVAN, A. (2007), Urban Economics, 6th ed., McGrawHill/Irwin, New York.

POLÈSE, M. (1998), Economia Urbana e Regional, Coleção APDR, Coimbra.

SIMÕES LOPES, A.; PONTES, J. (2010), Introdução à Economia Urbana, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa.

SEPE, M. (2013), Planning and Place in the City: mapping place identity, Routledge, Oxon.

FERREIRA, A. (2007), Gestão Estratégica de Cidades e Regiões, Fundação Calouste Gulbenkian – Serviço de Educação e Bolsas, Lisboa.

HALL, P.; TEWDWR-JONES, M. (2011), Urban and Regional Planning, 5th ed., Routledge, Oxon.

Mapa IX - Tópicos de Análise Económica / Economic Analysis Topics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tópicos de Análise Económica / Economic Analysis Topics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Madeira Belbute (Tópicos de Macroeconomia -15 horas; OT:1,5 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Natércia dos Anjos Arranhado Silveira Godinho Mira (Tópicos de Microeconomia - 15 horas; OT:1,5 horas)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Tópicos de Microeconomia

Objetivos:

Análise do comportamento dos agentes económicos. Determinação do equilíbrio em mercados concorrenciais e eficiência. Ineficiência associada às falhas de mercado.

Competências:

Sólida formação do ponto de vista microeconómico a nível avançado, e com capacidade de análise e de interpretação com espírito crítico de problemas nessa área.

Macroeconomia

O objetivo geral deste bloco consiste em apresentar e promover a reflexão crítica de três tópicos atuais de análise macroeconómica. Aparte além disso, procura-se também que os estudantes desenvolvam a capacidade de compreenderem as implicações de política destes tópicos, assim como prepará-los para realizarem trabalhos de pesquisa fundamental ou empírica que possa ser sujeita a publicação em revistas da especialidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Topics on Microeconomics

Analysis of the behaviour of economic agents; equilibrium in competitive markets and efficiency; inefficiency associated to the market failures.

A solid knowledge on microeconomics at an advanced level, giving to the students the necessary skills to analyse and interpret critically microeconomic problems.

Macroeconomics:

The general goal of this bloc is to present and discuss current trends in three major topics in macroeconomic analysis. Moreover, course intends to give the students the ability to understand the policy implications of these issues and prepare them to undertake pure and/or applied research to be published in journals with peer review

General skills:

Autonomy, adaption, initiative, Independent reasoning, decision, responsibility and innovation,

Professional skills:

team-working, oral and written communication skills, ability to communicate research results

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tópicos de Microeconomia: Introdução; das decisões individuais ao equilíbrio no mercado; o equilíbrio; equilíbrio competitivo e otimalidade de Pareto; os teoremas fundamentais do bem-estar; o equilíbrio competitivo, eficiência e bem-estar; falhas de mercado, poder de mercado, externalidades e bens públicos; efeitos nefastos das externalidades e soluções; bens públicos; quantitativo eficiente de um bem público; o problema da informação: moral hazard e incentivos, seleção adversa e sinalização.

Macroeconomia:

Estado, défices públicos e Dívida pública, Modelos de equilíbrio geral (MEG): o caso particular do modelo Input-Output (MIO) e Crescimento económico, sustentabilidade e economia verde

6.2.1.5. Syllabus:

Topics on Microeconomics: Introduction; from individual decisions to the market equilibrium; competitive equilibrium and Pareto optimality; fundamental theorems of welfare economics; competitive equilibrium, efficiency and welfare; market failures, market power, externalities and public goods; pernicious effects of externalities and solutions; public goods and their efficient provision; the information problem: moral hazard

and incentives, adverse selection and signalling.

Macroeconomics:

Government deficit and public debt stabilization; Input-Output models, the special case of the MIO's Alentejo region; Economic growth, the determinants of economic growth, economic growth, sustainability and the green economy.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Tópicos de Microeconomia: Pensa-se que os conteúdos programáticos propostos de adequam completamente aos objetivos da unidade curricular, fornecendo aos estudantes um entendimento adequado das decisões de otimização, do equilíbrio competitivo e das situações de eficiência, assim como da ineficiência associada aos mercados imperfeitamente competitivos, proporcionando-lhes as competências necessárias a uma análise e a uma interpretação crítica a nível avançado dos problemas microeconómicos.

Macroeconomia

Os fatores que determinam a dinâmica da (macro)economia no curto, no médio e no longo prazo são diferentes mas coexistem no tempo. Os conteúdos programáticos fazem uma viagem por três tópicos importantes de Macroeconomia de longo que procura facultar aos estudantes os conhecimentos, as competências e os instrumentos para que consigam identificar os fatores fortes de longo prazo que devem estar presentes das opções de política de curto e médio prazo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Topics on Microeconomics: We think that the proposed syllabus are completely adjusted to the curricular unit's objectives, providing the students with an appropriate understanding of the optimisation decisions, of the competitive equilibrium and efficiency situations, as well as of the associated inefficiency of the imperfect competition, giving to the students the necessary competences and skills to analyse and interpret critically microeconomic problems at an advanced level.

Macroeconomics:

The syllabus makes a journey through three macroeconomic topic which operates in the long run having in mind the dynamic nature of reality and that in each moment short, medium and long run factors overlap. The syllabus provides students with the knowledge and the skills that will enable them to clearly identify the appropriate temporal dimensions they need to analyze, reflect and possibly act on reality.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tópicos de Microeconomia

Metodologias de ensino:

Exposição dos conteúdos em sala de aula através de Power Points, realização de exercícios, e discussão de questões de carácter micro.

Avaliação

a) Avaliação contínua:

1. Análise individual de um paper inserido nos conteúdos lecionados (50%)

2. Teste final (50%)

b) Exame (100%)

Macro

As aulas serão organizadas assumindo a aprendizagem ativa como estratégia predominante

O uso de-learning será um instrumento complementar da aprendizagem.

Na sua componente expositiva, as aulas concentram-se na apresentação e desenvolvimento dos modelos relevantes, apresentando as motivações que lhe deram origem, as hipóteses de base, discutindo os resultados e identificando as suas implicações de política económica

A avaliação contínua é o regime de avaliação a privilegiar e consistirá: short papers temáticos (50%), análise e possível extensão de um artigo e avaliação final (50%). Os estudantes que não aderirem a este regime farão uma única prova de exame

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Topics on Microeconomics

Teaching methodologies:

Syllabus exhibition by Power Points exposition, fulfillment of several exercises (tasks) and discussion of microeconomic questions.

Evaluation:

a) Continuous evaluation:

1. Individual analysis of a paper inserted on syllabus (50%)

2. A final test (50%)

b) Exam (100%).

Macroeconomics:

Lectures will be organized using an active learning strategy and based on different learning methods.

The use of the e-learning moodle platform will be extensively used.

The evaluation process is made up of different parts: (1) An essay based on a chosen paper from a given list (50%); (2) one final Exam (50%). Alternatively students will be allowed to make a single final exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tópicos de Microeconomia

Pensamos que os objetivos propostos de uma análise do comportamento dos agentes económicos, da determinação do equilíbrio em mercados concorrenciais e eficiência, e da ineficiência associada às falhas de mercado, serão alcançados através da metodologia de ensino proposta, nomeadamente, quer pela explanação dos conteúdos programáticos em sala de aula, quer pelo posterior acompanhamento complementar a ser efetuado aos discentes fora das sessões presenciais.

Macroeconomia

Na sua componente expositiva, a metodologia de ensino/aprendizagem reproduzirá o método científico usado em economia para cada tópico do programa e, com isso assegura-se a concretização dos objetivos científicos e ainda algumas das competências referidas.

Para além disso, a metodologia incentiva o trabalho autónomo e individual (por vezes em contexto de grupo) e envolve e forma activa os estudantes no processo de construção, interpretação e resolução dos modelos objecto de estudo em cada tópico. Adicionalmente, a metodologia encoraja a capacidade dos estudantes em identificar e interpretar as diferentes posições teóricas sobre os tópicos do programa, assim como a sua capacidade de identificar as suas implicações de política

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Topics on Microeconomics

We think that the curricular unit's proposed objectives of the behaviour of economic agents analysis, equilibrium analysis in competitive markets and efficiency, and the inefficiency associated to the market failures, will be reached through the proposed teaching methodology, namely by the syllabus explanation in classroom, and with an adequate students attendance outside there.

Macroeconomics

The teaching methodologies will be based on the presentation and discussion of the relevant concepts in each syllabus' topics. Moreover, one will use the scientific method of Economics and thereby assuring the achievement the scientific goals as well as some of the skill mentioned above.

In addition, the methodology encourages autonomous and independent work (sometimes in a group context), and the students' active involvement in the learning process.

Additionally, the methodology encourages students' ability to identify and interpret the different theoretical positions on the topics, as well as its ability to identify its policy implications.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Microeconomia

Jehle, Geoffrey A., Reny, Philip J. (2001), Advanced Microeconomic Theory, Addison Wesley, 2nded.

Mas-Colell, A., Whinston, M, e Green, J. (1995), Microeconomic Theory, OUP.

Snyder and Nicholson (2008), Microeconomic Theory – Basic Principles and Extensions, Thomson South-Western, 10ed

Varian, Hal R. (1992), Microeconomic Analysis, Norton & Company, 3rd ed.

Macroeconomia

Burda, M. & C. Wyplosz (2013); Macroeconomics: An European Text, 6th Ed, OUP, Oxford

Gordon, R. (2009); Macroeconomics, Pearson 11th Ed.

Acemoglu, D. (2009), Introduction to Modern Economic Growth, PUP;

Aghion, P. and S. Durlauf (eds.) (2005), Handbook of Economic Growth, Elsevier;

Barro, R. J. & Sala-i-Martin, X. (1995): Economic Growth, McGraw-Hill, New-York;

Leontief, W. (1986); Input-Output Economics. 2nd ed., NY: Oxford University Press;

Miller, R. and P. Blairin (2009); Input-Output Analysis: Foundations and Extensions, 2nd edition, CUP.

Several microeconomic papers published in ranked journals

Mapa IX - Economia da Política Social/ Social Policy Economics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia da Política Social/ Social Policy Economics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Couret Pereira Branco (30h contacto; OT:3 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento dos diferentes modelos de protecção social, sobretudo europeus, dos seus fundamentos, das críticas que lhe são endereçadas e dos desafios que o aprofundamento da política social coloca às economias mais desenvolvidas na era global. Em termos gerais também se pretende promover uma reflexão crítica sobre a articulação das esferas económica e social. Capacidade de reconhecimento dos diferente modelos de política social e dos problemas específicos que os afectam. Capacidade de analisar as propostas de reforma da política social que têm vindo a ser propostas. Desenvolvimento da capacidade crítica e de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge of the different welfare models, especially European, their foundations, the criticisms that are addressed and the challenges that face deepening social policy in the most developed economies in the global era. Broadly the course also aims to promote a critical reflection on the articulation of economic and social spheres. Ability to identify different models of social policy and the specific problems affecting them. Ability to analyse the proposals for reforming social policy that have been proposed. Development of research skills.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Introdução****1.1 - O conceito de despesa social****1.2 - A abordagem da economia política****1.3 - Os conteúdos da política social****2. A economia política dos modelos de política social****2.1 – Os fundamentos da política social****2.1.1 A abordagem económica tradicional****2.1.2 A abordagem pelos direitos humanos****2.2 - Os modelos de política social****2.3. – Quanto custa a política social****3. A crise da política social****3.1 – A crítica da política social****3.2 – Os limites da política social****3.3 - O desmantelamento do Estado Social****4 – Os desafios da política social****4.1 – Eficácia económica e política social****4.2 – Novos riscos e novas condicionantes do risco****4.3 – Financiamento da política social****5 – Argumentos para uma economia política fundada nos direitos humanos****6.2.1.5. Syllabus:****1. Introduction****1.1 - The concept of social spending****1.2 - The political economy approach****1.3 - The contents of social policy****2. The political economy of social policy models****2.1 - The foundations of social policy****2.1.1 The traditional economic approach****2.1.2 The human rights approach****2.2 - The models of social policy****2.3. - How much social policy costs****3. The crisis of social policy****3.1 - The critique of social policy****3.2 - The limits of social policy****3.3 - The dismantling of the welfare state****4 - The challenges of social policy****4.1 - Economic Efficiency and social policy****4.2 - New risks and new risk constraints****4.3 - Financing social policy****5 - Arguments for a human rights-based political economy****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

O conteúdo programático trata de modo crítico as várias abordagens à política social. Trata não só da necessidade de política social como também da reflexão sobre a reforma da mesma. Por outro lado descreve os diferentes aspectos da política social assim como sua importância nas economias avançadas

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus examines critically the various approaches to social policy. It examines not only the need for social policy but also reflection on the need for reforms. On the other hand it describes the different aspects of social policy as well as its importance in advanced economies

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Preleção acerca do conteúdo da política social. É dada especial atenção à apresentação dos pontos de vista de diferentes escolas de pensamento económico em relação à política social.

Avaliação: Trabalho apresentado oralmente nas aulas presenciais e por escrito no final do semestre – 60% da nota final. Dissertação em sala ou em casa realizada no final do semestre – 40% da nota final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture about the content of social policy. Special attention is paid to the presentation of the views of the different schools of economic thought in relation to social policy.

Evaluation: Paper presented orally in the classroom and ion paper at the end of the semester - 60% of final grade Dissertation in class or at home performed at the end of the semester - 40% of final grade

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A parte de preleção tem como objectivo transmitir a informação necessária acerca dos temas em debate e prepara os estudantes para a leitura das obras referenciadas na bibliografia. Numa fase ulterior os estudantes deverão utilizar os instrumentos adquiridos nesta primeira fase para realizarem um trabalho sobre um tema específico no domínio da política social. Neste trabalho pretende-se não apenas que os estudantes demonstrem a sua capacidade para identificar os principais assuntos pertinentes numa análise de Economia da Política Social e discuti-los como também para confrontar variados pontos de vista acerca deles, e construir no fundo um ponto de vista próprio fundamentado. A apresentação oral obriga por outro lado a trabalhar a capacidade de síntese e de apresentação ao mesmo tempo que suscita junto dos colegas uma apreciação crítica dos argumentos apresentados.

O trabalho de dissertação final pretende que seja feito um exercício de análise mais global dos conteúdos da disciplina e permite ao mesmo tempo uma avaliação comparada das diferentes capacidades de análise reveladas pelos estudantes face à necessidade de abordar um mesmo tema.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The part consisting in lecturing aims to convey the necessary information about the issues involved and to prepare the students for the reading of the works listed in the bibliography. At a later stage students should use the tools acquired in this first phase to carry out work on a specific topic in the field of social policy. In this sort of work we intend not only that students demonstrate their ability to identify key issues relevant in an analysis of the Economics of Social Policy and discuss them, as well as to confront different points of view on these issues, but also to build their own reasoned point of view. The oral presentation requires on the hand to work synthesis and presentation abilities, and at the same time give rise among colleagues to a critical assessment of the arguments presented.

The final dissertation is intended to practice a more global analysis of the contents of the course and at the same time allows a comparative assessment of the different analysis capabilities revealed by students when addressing the same issue.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Adema, Willem and Ladaïque, Maxime (2009), "How Expensive is the Welfare State?: Gross and Net Indicators in the OECD Social Expenditure Database (SOCX)", OECD Social, Employment and Migration Working Papers, No. 92, OECD.

Barr, Nicholas, (2004) The Economics of the Welfare State, Oxford: OUP.

Branco, M. C. (2012) Economia Política dos Direitos Humanos, Sílabo, Lisboa

Castles, Francis G.; et al (Editors) (2010) The Oxford Handbook of the Welfare State (Oxford Handbooks in Politics and International Relations), Oxford: OUP.

Ellbaum, Mireille (2008) Economie politique de la protection sociale, Paris: PUF.

Esping-Andersen, Gosta (2000) Social Foundations of Postindustrial Economies, Oxford: OUP.

Esping-Andersen, Gosta (ed) (2002) Why we Need a New Welfare State, Oxford: OUP.

Preece, Daniel V. (2009) Dismantling Social Europe : The Political Economy of Social Policy in the European Union, Boulder, CO : Lynne Rienner.

Sen, Amartya (2009) The Idea of Justice, London: Allen Lane.

Mapa IX - Crescimento Económico/ Economic growth

6.2.1.1. Unidade curricular:

Crescimento Económico/ Economic growth

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Madeira Belbute (30h de contacto; OT: 3 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Globalmente a Unidade Curricular pretende que os alunos compreendam o fenómeno do crescimento económico, que o contextualizem no âmbito das políticas públicas e os prepare para realizarem investigação fundamental e aplicada

Para isso proceder-se-á à consolidação dos modelos elementares, apresentando e aprofundando os posteriores desenvolvimentos (crescimento endógeno, inovação, capital humano, educação). No final dar-se-á também atenção à problemática do trade-off entre crescimento e sustentabilidade, nomeadamente ao conceito de economia verde.

1) Competências gerais

Autonomia, adaptação, iniciativa, pensamento independente, inovação

2) Competências Profissionalizantes:

Trabalho de grupo, comunicação escrita e oral, capacidade para comunicar resultados de investigação e ideias próprias

3) Competências específicas

Realização de pesquisa aplicada, capacidade de abstracção, de construção de modelos, intuição e ética na investigação

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General goal of the course is to improve and to deepen the student's ability to understand the current approaches to economic growth and its policy implications.

We will revisit the classical economic growth models of the early 1950s but the focus will be the study of all the new developments since then: endogenous growth, human capital, education, innovation, ideas, and scale effects. Furthermore, the trade-offs between the sustainability and economic growth.

The course intends to give the students the ability to understand the policy implications of the current economic growth knowledge and prepare them to undertake pure or applied research in these issues,

General skills:

Autonomy, adaption, initiative, Independent reasoning, decision, responsibility and innovation,

Professional skills:

team-working, oral and written communication skills, to communicate ideas to specialists and non specialists.

Specific skills

Capacity of abstraction, model building, intuition, research ethics

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – Modelos de Crescimento Endógeno (R&D) de 1ª Geração

II – Modelos de Crescimento Endógeno (R&D) de 2ª Geração

III – Modelos de Crescimento Endógeno (R&D) de 3ª Geração

IV – Modelos de Crescimento Endógeno (R&D) de 4ª Geração

V – A Economia investe suficientemente em R&D? Optimalidade de investimentos em R&D nas gerações de 2ª a 4ª geração

VI – Teorias de Crescimento Unificadas

VII – Economia Aberta e os Modelos de Crescimento Económico

VIII – Métodos Empíricos em Crescimento Económico

IX – Crescimento económico e sustentabilidade

6.2.1.5. Syllabus:

I - First Generation Endogenous (R&D) Growth Models

II - Second Generation Endogenous (R&D) Growth Models

III - Third Generation Endogenous (R&D) Growth Models

IV - Fourth Generation Endogenous Growth Models

V - Is the Modern Economy investing sufficiently in R&D? Optimality of Investments in R&D in 2nd-4th Generation R&D Models

VI - Unified Growth Theories

VII - Open Economy and Economic Growth Models

VIII - Economic Growth Empirics

VIII- Sustainability and Economic Growth

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular centram-se no conhecimento profundo de cada um dos tópicos enunciados nos conteúdos programáticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives of the course are tied to acquiring skills linked with each one of the topics on the syllabus.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão organizadas por tópicos dentro de cada capítulo complementadas por uma estratégia de aprendizagem activa constituída por trabalho autónomo realizado pela leitura, análise e sua posterior apresentação e discussão pública (em aula) de artigos científicos sobre tópicos.

O uso de e-learning será complementar da aprendizagem.

Na sua componente expositiva, as aulas concentram-se na apresentação e desenvolvimento dos modelos relevantes, apresentando as motivações que lhe deram origem, as hipóteses, discutindo os resultados e identificando as suas implicações.

A metodologia de ensino procura ainda fazer com que os estudantes desenvolvam métodos e competências de trabalho científico segundo padrões internacionais.

A avaliação contínua é o regime de avaliação a privilegiar e consistirá: short papers temáticos (15%), análise e possível extensão de um artigo (40%) com regras de elaboração, defesa e apresentação estabelecidas e avaliação final (45%). Outros farão 1 único exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures are organized around specific topics inside each chapter and complemented by an active learning strategy. Students will be asked to present short papers in class

The e-learning moodle platform will be used

The typical lecture will make use of different learning methods. 1st, a paper or group of papers will be presented in sequence and detailed. The central model will be dissected and discussed with the students. 2nd, we will present other models and approaches to the same issue, highlighting how they are related and how other assumptions and modeling choices may lead to alternative results. Finally Thirdly, we will provide an overview of the literature and the role of each of the models in the development of the literature and the definition of the research frontier.

The evaluation process is made up of different parts:(1) Thematic short paper (15%); (2) Analysis and possible extension of an article (40%); (3) one final Exam (45%). Alternatively a single final exam (100%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na sua componente expositiva, a metodologia de ensino/aprendizagem reproduzirá o método científico usado em economia para cada tópico do programa e, com isso assegura-se a concretização dos objectivos científicos e ainda algumas das competências referidas, nomeadamente capacita os estudantes para realizarem trabalho de investigação inovador segundo os padrões vigentes e passível de vir a ser publicado. Para além disso, a metodologia incentiva o trabalho autónomo e individual (por vezes em contexto de grupo) e envolve e forma activa os estudantes no processo de construção, interpretação e resolução dos modelos objecto de estudo em cada tópico. Adicionalmente, a metodologia encoraja a capacidade dos estudantes em identificar e interpretar as diferentes posições teóricas sobre os tópicos do programa, assim como a sua capacidade de identificar as implicações de política associadas a cada uma delas.

Finalmente, o regime de avaliação cria o estímulo necessário para que os estudantes adoptem os processos de aprendizagem, de análise, de elaboração, apresentação e discussão de textos consequentes com os objectivos enunciados. O regime de avaliação não se destina a aumentar as possibilidades de sucesso, mas a induzir uma formação consequente com os objectivos e as competências desejadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies based on model building and solving and on the exposition of methods for the simulation of the models and for the empirical analysis of the predictions of the models covering the different topics serve the objectives of the course. Clearly define the knowledge frontier on each topic and the available topics for future research would enable the students to deeply knowledge the mechanics of macroeconomics and to gain proficiency on writing papers on the fields, the global objectives of the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BOOKS:

1. Acemoglu, D. (2009), *Introduction to Modern Economic Growth*, Princeton University Press.
2. Aghion, P. and P. Howitt (1998), *Endogenous Growth Theory*, MIT press.
3. Aghion, P. and S. Durlauf (eds.) (2005), *Handbook of Economic Growth*, Elsevier.
4. Barro, R. and X. Sala-i-Martin (1995), *Economic Growth*, McGraw-Hill.
5. Grossman, G. and E. Helpman (1991), *Innovation and Growth in the global economy*, MIT press.

ARTICLES (both required and recommended): more than 100 articles published in top leading journals.

Mapa IX - Economia e Política do Ambiente

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia e Política do Ambiente

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Manuel Estanco Junqueira Lopes (15h contacto; OT:1,5h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro Damião de Sousa Henriques (15h contacto; OT:1,5 h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos da unidade curricular:

Os objectivos são dar aos alunos uma perspectiva económica e social dos problemas ambientais e conhecimentos teóricos básicos da economia do ambiente.

Competências a adquirir:

As competências a desenvolver são: Avaliação de bens ambientais; Capacidade de situar a exploração económica dos bens ambientais nas suas dimensões espaciais, local, regional, nacional e internacional; Domínio das formalizações e modelizações microeconómicas; Capacidade de análise crítica do conteúdo e efeitos das políticas relacionadas com o ambiente.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objective of the course:

The objectives are to supply to students an economic and social perspective of environmental problems and theoretical knowledge of environmental economics.

Expected learning outcomes and competences to be acquired:

The expected learning outcomes and competences are: Evaluation of environmental goods; Capacity to place the economic exploitation of environmental goods in its spacial, local, regional, national and international dimensions; Capacity of microeconomic formalization and modelling; Capacity of critical analysis of the contents and policies related to environment

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I – ECONOMIA, ECOLOGIA, AMBIENTE*
- II - FUNDAMENTOS DE TEORIA ECONÓMICA DOS RECURSOS NATURAIS E AMBIENTAIS*
- III – GESTÃO ECONÓMICA DE RECURSOS NATURAIS*
- IV – AVALIAÇÃO DE BENS AMBIENTAIS*
- V – POLÍTICAS AMBIENTAIS*
- VI – ALTERAÇÕES GLOBAIS DO AMBIENTE*

6.2.1.5. Syllabus:

- I – Economics, Ecology and Environment*
- II - Economic Theory of Natural and Environmental Resources*
- III – Economic Mangement of Natural Resources*
- IV – Evaluation of Environmental Goods*
- V – Environmental Policies*
- VI – Global Changes in the Environment*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As diferentes componentes do programa satisfazem na plenitude os objectivos propostos de capacitação dos alunos em termos de análise económica do ambiente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The different components of the program meet the objectives proposed of training of students in terms of economic analysis of environment.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de conceitos teóricos. Discussão de temas que ilustrem e consolidem os conceitos teóricos. A avaliação consiste de um trabalho escrito ou exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposition of theoretical concepts. Discussion of subjects that illustrate and consolidate of theoretical concepts. The evaluation is a written Essay or a written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino baseada em lições teóricas e discussão dos temas que ilustrem e consolidem os conceitos apresentados permite dotar os estudantes de conhecimentos técnicos e científicos e estimular a sua capacidade para conceber de forma independente as abordagens adequadas à resolução de problemas que são colocados na área científica da disciplina. A avaliação estimula a aprendizagem e o incentivo à produção crítica de conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology based on theoretical lessons and the discussion of topics that illustrate and consolidate the concepts presented, provide students with technical and scientific knowledge and stimulate their ability to independently devise appropriate approaches to solving problems that are placed in the scientific area of this discipline. The evaluation stimulates learning and encourages the production of critical knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- ALIER, J.M. (1999), "Introduccion a la Economia Ecológica", Rubes Editorial, Espanha*
- ALIER, J.M. (2003), "The Environmentalism of the Poor; a study of ecological conflicts and valuation" Pub. Edward Elgar, UK, USA*
- BENNET, J., (2011) "The International Handbook of Non-Market Environmental Valuation" Edward Elgar Publishing UK*
- EL SERAFI, S. (2013) "Macroeconomics and the Environment (Essays on Green Accounting)", Edward Elgar*

Publishing UK

GARROD, G., WILLIS, K. G. (1999) "Economic Valuation of the Environment", Pub. Edward Elgar, UK, USA

JUNQUEIRA LOPES, R. (1990) "Economia e Ambiente" Revista Vértice, n° 32 (Novembro).

HUSSEN, A. M. (2000), "Principles of Environmental Economics", Pub. Routledge, London & New York

ROBERTSON, D., KELLOW, A., Ed. by, (2001), "Globalization and the Environment", Pub. Edward Elgar, UK, USA

Mapa IX - Comércio Internacional/ International Trade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comércio Internacional/ International Trade

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elsa Cristina Neves Januário Vaz (30h contacto; OT:3h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular pretende estudar os principais determinantes dos fluxos e padrões de Comércio Internacional bem como os efeitos que as políticas comerciais têm sobre os mesmos.

Pretende-se igualmente avaliar e antecipar os efeitos no mercado e na eficiência económica de medidas de política comercial e promover a tomada de decisão sobre as estratégias de exportações e importação.

Esta unidade curricular procura assegurar as seguintes principais competências: i) conhecer e compreender os determinantes dos fluxos e dos padrões internacionais de comércio; ii) compreender e antecipar os efeitos da política comercial nos fluxos internacionais de comércio; iii) definir e decidir sobre as estratégias de exportação e importação mais adequadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course of "International Trade" aims to contribute to the knowledge of the international trade determinants and the impacts of trade policy on these flows. The evaluation and anticipation of the impacts on markets and the economic efficiency of trade policy is a subject to analyse. Finally, the decision on export/import strategies will be promoted.

This course seeks to ensure the following core competencies: i) know and understand the determinants and patterns of international trade flows; ii) understand and anticipate the impacts of trade policies on trade flows; iii) define and decide over the most adjusted export/import strategies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Comércio Mundial: padrões de especialização, tendências recentes e prospetiva.

2. A Ordem Económica Internacional e os Organismos Internacionais do Comércio. O Quadro Legal do Comércio Mundial: O GATT e a OMC

3. Análise de dados estatísticos do comércio internacional: indicadores comuns.

4. A economia do comércio internacional: da abordagem clássica aos novos modelos "empíricos" do comércio.

5. Política Comercial Externa – restrições tarifárias e não tarifárias ao comércio e seus efeitos económicos.

6. Protecionismo versus Comércio Livre – Argumentos.

7. Política Comercial Estratégica: da integração empresarial à integração regional

8. Regionalismo e multilateralismo: Principais blocos regionais de Comércio.

9. Políticas públicas de incentivo às Exportações.

10. Instrumentos base de desenvolvimento da atividade de Exportação/Importação.

6.2.1.5. Syllabus:

1. World trade: specialization patterns and recent tendencies.

2. The international trade environment and organizations: GATT and WTO

3. International trade data analysis: common indexes.

4. The economics of international trade: from classical approach to new empirical trade models.

5. External Trade Policy: effects of tariffs and non tariffs barriers.

6. Trade Protection versus Free Trade: Arguments.

7. Strategic Trade Policy: from firm integration to regional integration.

8. Regionalism and multilateralism: main regional trade blocs.

9. Public Policies to improve exports.

10. Basic Instruments for the Export/Import promotion.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nos três primeiros pontos do programa são introduzidos os conceitos fundamentais da unidade curricular e conhecidos os fluxos de comércio, tendo especial atenção à sua importância geográfica, assim como os principais atores internacionais. No quarto ponto do programa é apresentado o corpo teórico de referência e

no quinto ponto o papel da política comercial, o que permite aos alunos conhecer os diferentes determinantes do comércio internacional. Do sexto ao oitavo ponto do programa é promovido o debate de alguns dos tradicionais dilemas: protecționismo/libre comércio e regionalismo/multilateralismo. Nos dois últimos pontos do programa são apresentados as principais estratégias públicas e privadas de promoção dos fluxos de comércio que facilitará a tomada de decisão sobre as estratégias de exportações e importação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In the first three points of the program are introduced to the fundamental concepts of the course and studied trade flows, with particular attention to its geographical importance, and the main international actors. On the fourth point of the program are presented theoretical references and in the fifth point the role of trade policy, which allows students to learn about the different determinants of international trade. From the sixth to eighth points in the program is promoted discussion of some of the traditional dilemmas: protectionism / free trade and regionalism / multilateralism. In the last two points of the program are presented the main public and private strategies to promote trade flows that facilitate decision making on strategies for exports and imports.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta unidade curricular são lecionadas de modo a garantir uma forte articulação entre os conhecimentos teóricos transmitidos e a demonstração da sua aplicabilidade em diferentes estudos de caso. Para além das aulas presenciais, a unidade curricular está estruturada de forma a associar soluções de e-learning que asseguram flexibilidade e outra possibilidade de contacto entre os alunos e a equipa docente. Em Regime de Avaliação Contínua: Uma prova escrita com peso de 50% e um trabalho prático com peso de 50% na nota final da unidade curricular. O regime de avaliação contínua está organizado para que todo o processo de elaboração do trabalho prático a desenvolver pelos alunos e as demais aulas presenciais, bem como o ensino em formato e-learning, possibilite um processo contínuo de avaliação.

Em Regime de Exame: Uma prova escrita (Exame) com peso de 100% na nota final da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lessons of this course are taught in order to ensure a strong link between theoretical knowledge transmitted and demonstration with study cases. In addition to classes, the course is structured to involve these lessons solutions, e-learning providing flexibility and contacts in real terms, between students and teaching staff.

Written examination (50 %) and written essay (50%) with oral presentation in class. Or Final examination (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino e avaliação foi desenhada de forma que os alunos acompanham gradualmente as matéria lecionadas ao longo do semestre e a aplicam de forma imediata a estudos de casos realizados e apresentados pelos grupos à medida que se avança no programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology and evaluation was designed so that students gradually accompany the material taught during the semester and apply immediately the case studies presented by the groups as they progress through the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Beugelsdijk, S., S. Brakman, H. Garretsen, C. Marrewijk (2013), International Economics and Business: Nations and Firms in the Global Economy, Cambridge University Press, 2nd Edition;
- Reinert, Kenneth (2012), An Introduction to International Economics: new perspectives on the World Economy, Cambridge University Press.
- Helpman, E. (2011), Understanding Global Trade, Belknap Press of Harvard University Press
- Siggel, E. (2007), "The Many Dimensions of Competitiveness", CESifo Venice Summer Institute, July.
- Pugel, Thomas A. (2011), "International Economics", McGraw Hill, 15th Edition.
- Nelson, Carl A. (2008), "Import Export: How to Take Your Business Across Borders", McGraw Hill, 4th Edition.
- Baldwin, R., D. Cohen, A. Sapir e A. Venables (1999), Market Integration, Regionalism and the Global Economy, Centre for Economic Policy Research (CEPR), Londres.*

Mapa IX - Mercados Internacionais/ International markets

6.2.1.1. Unidade curricular:

Mercados Internacionais/ International markets

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elsa Cristina Neves Januário Vaz (30h contacto; OT:3h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de “Mercados Internacionais” tem como objetivo principal contribuir para um conhecimento aprofundado da organização, funcionamento e interligação das diferentes economias. Pretende-se igualmente avaliar a importância da geografia nas relações económicas internacionais e compreender a existência de diferentes práticas em diferentes economias.

Esta unidade curricular procura assegurar as seguintes principais competências: i) compreender a importância de estabelecer relações internacionais; ii) Conhecer os diferentes fatores que condicionam os mercados internacionais; iii) identificar as estratégias mais adequadas para os diferentes mercados e para as diferentes relações.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course “International Markets” aims to contribute to the knowledge of organization, functioning and interrelations of different economies. The importance of geography in international economic relations is a subject to be analysed as well as the understanding of different practices used in different economies.

This course seeks to ensure the following core competencies: i) understand the importance of the international relations; ii) Know different factors that change international markets; iii) identify adjusted strategies for different markets and relations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Natureza das relações económicas (empresariais e institucionais) internacionais

- *Evolução rápida das relações internacionais*
- *Comércio e investimento: que papéis têm nas relações económicas internacionais*
- *Argumentos teóricos explicativos das relações económicas internacionais*

2. Enquadramento económico internacional

- *Dinâmicas das organizações internacionais*
- *Dinâmicas dos mercados internacionais*

3. Forças externas do ambiente internacional

- *Forças financeiras*
- *Forças económicas e socioeconómicas*
- *Forças físicas, ambientais e socioculturais*
- *Forças políticas e legais*
- *Forças competitivas*

4. Organização do ambiente económico internacional

- *Competitividade internacional e planificação estratégica*
- *Práticas de exportação e importação*
- *Mercados financeiros internacionais: financiamento e cobertura do risco*

6.2.1.5. Syllabus:

1. The Nature of International Economic Relations (firms and institutions)

- *The rapid change of international economic relations*
- *Trade and investment: their role in the international economic relations*
- *Theoretical arguments for international economic relations*

2. The International Environment

- *The dynamics of International organisation*
- *The dynamics of International markets*

3. The Foreign Environmental Forces

- *Financial forces*
- *Economic and socioeconomic forces*
- *Physical, environmental and sociocultural forces*
- *Political and legal forces*
- *Competitive forces*

4. The Organisational Environment

- *International competitiveness and strategic planification*
- *Exportação and Importação practices*
- *International financial markets: financing and covering of the risk*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No primeiro ponto do programa é dado aos alunos o primeiro contacto com o tema da disciplina, nomeadamente o volume e a orientação geográfica dos principais fluxos de comércio e de investimento internacionais. No segundo ponto são apresentadas as principais organizações internacionais e o seu papel na regulamentação das relações entre os Estados e entre as empresas que operam no mercado internacional, assim como as diferentes regras condicionantes da integração regional dos Estados. No terceiro ponto são evidenciadas as forças externas do ambiente internacional dando evidência às grandes diferenças entre os diversos continentes geográficos. No quinto e último ponto do programa são desenvolvidas as diferentes fases dos processos de internacionalização das empresas, desde a planificação estratégica, às práticas propriamente ditas e ao seu financiamento e cobertura de risco.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In the first section of the program students will have the first contact with the subject of the discipline, including the volume and geographical orientation of the main trade flows and international investment. In the second section we present the main international organizations and their role in the regulation of relations between States and between international companies, as well as the different rules affecting the regional integration of states. In the third point are highlighted the external forces of the international environment by giving evidence to the large differences between the various geographical continents. On the fifth point of the program are developed the different stages of the internationalization of businesses, from strategic planning, to the practices themselves and to their financing and risk coverage.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta unidade curricular são lecionadas de modo a garantir uma forte articulação entre os conhecimentos teóricos transmitidos e a demonstração da sua aplicabilidade em diferentes estudos de caso. Para além das aulas presenciais, a unidade curricular está estruturada de forma a associar soluções de e-learning que asseguram flexibilidade e outra possibilidade de contacto, em termo real, entre os alunos e a equipa docente.

Em Regime de Avaliação Contínua: Uma prova escrita com peso de 50% e um trabalho prático com peso de 50% na nota final da unidade curricular. O regime de avaliação contínua está organizado para que todo o processo de elaboração do trabalho prático a desenvolver pelos alunos e as demais aulas presenciais, bem como o ensino em formato e-learning, possibilite um processo contínuo de avaliação.

Em Regime de Exame: Uma prova escrita (Exame) com peso de 100% na nota final da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lessons of this course are taught in order to ensure a strong link between theoretical knowledge transmitted and demonstration with study cases. In addition to classes, the course is structured to involve these lessons solutions, e-learning providing flexibility and contacts in real terms, between students and teaching staff.

Written examination (50 %) and written essay (50%) with oral presentation in class. Or Final examination (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino e avaliação foi desenhada de forma que os alunos acompanham gradualmente as matéria lecionadas ao longo do semestre e a aplicam de forma imediata a estudos de casos realizados e apresentados pelos grupos à medida que se avança no programa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology and evaluation was designed so that students gradually accompany the material taught during the semester and apply immediately the case studies presented by the groups as they progress through the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- BALL, DONALD, J. GERINGER, J. MCNETT and M. MINOR, (2013), *International Business: The Challenge of Global Competition*, McGraw-Hill, 13th Edition.
- HILL, CHARLES (2012), *International Business: competing in the global markets*, 9th Edition
- MARTINS, JOSÉ M. (2011), *Internacionalização e Globalização de Empresas*, Edições Silabo, Lisboa.
- CARBAUGH, ROBERT (2008), *International Economics*, South-Western College Pub; 12th Edition.
- PORTER, MICHAEL (1990), *The Competitive Advantage of Nations*, Free Press.
- WELCH, LAWRENCE (2008), *Foreign Operation Methods: theory, analysis, strategy*, Edward Elgar Publishing.
- FONTANEL, J. (2007), *A Globalização em "Análise": Geoeconomia e Estratégia dos Actores*, Instituto Piaget, Lisboa.

Mapa IX - Globalização e Competitividade/ Globalization and Competiviness**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Globalização e Competitividade/ Globalization and Competiviness

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Martins Caetano (30h contacto; OT:3h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n,a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os alunos de capacidade crítica relativa aos fenómenos económicos globais relacionados com a competitividade dos países e das empresas. Pretende-se estimular

o gosto pela análise das realidades socioeconómicas e empresariais como enriquecimento pessoal e maior consciencialização social assente no conhecimento, além de fornecer uma importante ferramenta virada para a empregabilidade. Privilegiam-se vertentes analíticas sobre casos reais e que estejam vocacionadas para a melhor inserção no mercado de trabalho, desenvolvendo competências cognitivas e funcionais para analisar, decidir e transmitir. Tal ocorre, perante um mundo em que o processo de globalização das sociedades nas suas múltiplas vertentes incentivou a busca de soluções que permitam às empresas e aos países competir com sucesso num mundo cada vez mais global, mas onde os fatores da proximidade têm também um papel crucial.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide students with critical skills related to global economic phenomena in terms of the competitiveness of countries and firms. It is intended to stimulate the sensitivity for analysis of socio-economic realities and business as personal enhancement and greater social awareness based on knowledge, and provide an important tool in order to improve their employability.

Preference is given to analytic dimensions on real cases and is geared towards the better incorporation in the labor market, developing cognitive and functional skills to analyze, decide and communicate. This occurs towards a world in which the process of globalization of firms in its multiple features encouraged the search for solutions that allows companies and countries to compete successfully in an increasingly global world, but where the proximity factors are also a critical dimension.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Causas e consequências das recentes dinâmicas da Economia Global no plano económico, financeiro e tecnológico: em busca de respostas para minimizar efeitos negativos e potenciar os positivos

2. Globalização Económica: evolução, quadro teórico-concetual e instrumentos de medição

3. Empresas, Indústrias e Países face ao alastramento da concorrência global: da necessidade de reposicionamento à focagem na formulação de estratégias globais

4. As cadeias globais de produção e de troca e a afirmação dos modelos das redes empresariais e industriais e das alianças estratégicas

5. Em busca dos fatores explicativos da Competitividade das empresas e dos Países: Dos quadros tradicionais à emergência da visão sistémica da competitividade

6. Os indicadores mais complexos da competitividade global dos países: As visões do "Word Compt Ybk" e do "Global Competitiveness Index"

7. A relevância das Estruturas Económicas de Regulação Internacional: à procura de u novo quadro para a Governança à escala global

6.2.1.5. Syllabus:

1. Causes and consequences of the recent dynamics of the global economy in the economic, financial and technological levels: in search of the answers to minimize negative effects and maximize the positive trends

2. Economic Globalization : evolution , conceptual and theoretical framework and measurement instruments

3. Firms, industries and Countries in the context of the spread of global competition: the need for repositioning the focus in the formulation global strategies

4. The global chains of production and exchange and the statement of the models of industrial and business networks and firm strategic alliances

5. Searching for explanations for the competitiveness of firms and countries : From traditional frameworks until the emergence of systemic view of competitiveness

6. The indicators of global competitiveness of countries : Visions of "Word Compt Yrbk" and "Global Index Competitiveness"

7. The Economic Structures of International Regulation: looking for a new framework for GG

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos cobrem as abordagens teóricas e empíricas relevantes no contexto dos processos da globalização económica e da sua interação com a competitividade. Ora, o objetivo principal da unidade é precisamente habilitar os alunos para dominarem os instrumentos concetuais e analíticos relativos aos fatores que influenciam os padrões de especialização e a competitividade dos países e os seus impactos sobre o bem-estar. Por outro lado, o conhecimento dos impactos das políticas públicas sobre a dimensão e a natureza dos fluxos económicos que conduzem o processo de globalização, em especial os de comércio e de investimento, habilita os alunos a entenderem a complexidade do mundo em que vivem e os seus determinantes

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus covers the theoretical approaches and the relevant public policies of international economic flows and the empirical assessments of their determinants and main impacts. The main objective of the course is to provide skills to for

understanding the subjects' core conceptual and analytical tools, in order to apprehend the main factors influencing the globalization process and the countries' competitive and specialization patterns and respective welfare impacts. Knowledge about the effects of public policies on the dimension and nature of international trade and investment flows allows the capacity to deal with the complexity of the globalization process and the European integration project.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão uma componente expositiva dos conteúdos e uma componente aplicada em que serão analisados 'case studies'. Assim, os diferentes tópicos serão apresentados através da análise de diversos artigos e relatórios de instituições internacionais onde tais quadros teórico-empíricos foram aplicados. Algumas sessões serão dedicadas à apresentação e discussão dos trabalhos realizados pelos alunos baseados em análises comparadas de diferentes metodologias, os quais concretizam a vertente de investigação. Deste modo, a avaliação nesta unidade curricular será composta por duas componentes: trabalhos práticos e um teste final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Contact hours will comprehend both presentations of the syllabus's topics and applied work, mainly devoted to the analysis of case studies. The course's subjects will be presented through the study of various papers where the theoretical concepts are applied. Some sessions will be dedicated to the discussion of work developed by students, consisting of comparative analyses of different methodologies, which substantiate the course's research component.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A realização de trabalhos práticos terá um papel importante no desenvolvimento da reflexão crítica, no domínio dos quadros metodológicos relevantes e na capacidade de análise e interpretação de dados. Estes aspetos resultarão numa superior competência dos alunos para a aplicação dos distintos enquadramentos teóricos e das melhores práticas às diferentes questões a tratar no domínio das estratégias para melhorar a competitividade no quadro do desafiante processo de globalização

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The development of applied work will contribute to enhance critical thinking, the competent use of the relevant methodological tools and the capacity to analyze and interpret data. These are critical competencies for students, enabling them to apply the distinct theoretical approaches and the best practices to improve the firms and nations competitiveness in the framework of the challenging globalization process.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BERGER, S. (2007), A competitividade e as novas fronteiras da Economia, Editorial Presença, Lisboa.
FONTANEL, J. (2007), A Globalização em "Análise": Geoeconomia e estratégia dos atores, Instituto Piaget, Lisboa.
GHEMAWAT, P. (2011), World 3.0 – Global Prosperity and How to Achieve It, Harvard Business Review Press.
HITT, M., I. DUANE and R. HOSKISSON (2011), Strategic Management: Concepts - Competitiveness and Globalization, Cengage Learning.
MAGRETTA, J. (2012), Michael Porter: O essencial sobre Estratégia, Concorrência e Competitividade, Centro Atlântico, Lisboa.
PORTER, M. (1989), A Vantagem Competitiva das Nações, Editora Campus.
SHIMKO, Keith L. (2013), International Relations: perspectives & Controversies (4th. Edition), Wadsworth Cengage Learning, Boston.*

*Vários relatórios sobre globalização:
WEF, KOF, IMD, WB, EIU,*

Mapa IX - Investimentos Internacionais/ International Investments

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investimentos Internacionais/ International Investments

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Pereira Viegas Vieira (30h contacto; OT:3h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar conhecimentos consolidados que permitam compreender e explorar as oportunidades e os riscos dos mercados financeiros internacionais. Com este objectivo, serão desenvolvidas análises teóricas e aplicadas que familiarizam os alunos com a dinâmica dos movimentos internacionais de capitais. Será dada particular atenção à análise e gestão de carteiras de investimento internacionais e, também, ao investimento directo realizado por empresas multinacionais na prossecução dos seus objectivos de desenvolvimento estratégico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide the tools for a better understanding of the risks and opportunities of international financial markets. The current trend for an international process of decision making concerning international investments justifies the analyses developed within the course. These involve mainly a study of the characteristics and determinants of international capital flows, the management of international portfolios and the motivations for foreign direct investments.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Introdução

2 - O contexto actual dos fluxos internacionais de capital

3 - Investimentos Internacionais de Carteira (Investimentos tradicionais e alternativos)

4 - Investimento Directo Estrangeiro (estratégias das Empresas Multinacionais, determinantes e impacto do investimento directo estrangeiro)

6.2.1.5. Syllabus:

1- Introduction

2 - The actual context of international capital flows

3 - International Portfolio Investments (traditional and alternative investments)

4 - Foreign Direct Investments (Multinational corporations' strategies, foreign direct investment determinants and impacts)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são traçados com base nos objectivos da unidade curricular e nas competências que os estudantes devem adquirir. Devem compreender o funcionamento dos mercados financeiros internacionais, distinguindo contextos de integração financeira de contextos de segmentação de mercados (ponto 2); devem conhecer os principais produtos de de aplicação financeira e a relação que existe entre os processos de regulação e de inovação (ponto 3); devem igualmente identificar os objectivos e os determinantes do investimento directo estrangeiro, bem como as estratégias das empresas multinacionais (ponto 4).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is designed to meet the objectives and skills that students are supposed to master by the end of the course: to understand the dynamics of international financial markets in contexts of both integration and segmentation (item 2); to identify the main financial products and the relationship existing between financial regulation and financial innovation (item 3); to acknowledge the objectives and determinants of foreign direct investment and the strategies of multinational corporations (item 3).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão organizadas de forma a proporcionar tempo para exposição das matérias, para análise em grupo de casos de estudo e para tratamento individual de temas específicos.

O processo de avaliação compreende a realização de um exame escrito (com peso de 60% na nota final) e um trabalho de investigação individual (com peso de 40% na nota final).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Contact hours are divided into lectures (where factual material is presented), case studies (designed to develop students' ability to analyse and solve problems) and surveys (to allow students to develop independent research work).

Assessment: one written examination (60% of the final grade) and one individual survey (40% of the final grade).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os alunos são inicialmente familiarizados com as matérias e depois encorajados a desenvolver trabalho de

análise e de investigação individual e em grupo. As aulas são organizadas de forma a permitir estes dois tipos de abordagem e o processo de avaliação abrange estas duas componentes de aquisição e aplicação de conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students are exposed to the more relevant theoretical concepts and developments in the field of international investments and are afterwards encouraged to develop applied work of analysis and research (both individually and in a group). Contact hours are organised to allow for the two approaches and the evaluation process assesses the two components of learning and application of new knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

'Catching the tide' The Economist, 1/5/2003.

Duran, J. (2001) 'Estrategia y economía de la empresa multinacional', Centro Internacional Carlos V, Ediciones Pirámide.

Fontoura, M. (1997) 'Aspectos teóricos do investimento internacional', in: Comércio e Investimento Internacional, ICEP, Lisboa.

Goetzmann, W. (2004) 'Will history rhyme? The past as financial future', YALE ICF Working Paper N° 04-19.

Magriço, V. (2003) 'Alianças internacionais das empresas portuguesas na era da globalização', Celta Editora.

Solnik, B. e McLeavey, D. (2004) 'International investments' 5th Edition, Pearson Addison Wesley

Mapa IX - Economia Financeira Internacional/ International Financial Economics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Financeira Internacional/ International Financial Economics

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Pereira Viegas Vieira (30 horas contacto; OT:3h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os movimentos de liberalização económica e financeira da segunda metade do século XX traduziram-se num acréscimo considerável do volume de transações internacionais e promoveram a modernização dos mercados financeiros globais e a sofisticação dos instrumentos que neles são transacionados. Estes fenómenos, que acompanharam e aprofundaram o nível de integração financeira internacional, contribuíram para aumentar a complexidade das tomadas de decisão individuais e institucionais respeitantes às aplicações de poupanças e obtenção de financiamento. O objetivo desta unidade curricular é dotar os alunos de conhecimentos que lhes permitam enquadrar teoricamente estas novas tendências e avaliar os impactes da conjuntura internacional nas políticas económicas e na afetação dos capitais financeiros.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The movements of economic and financial liberalization of the second half of the twentieth century have resulted in a considerable increase in the volume of international transactions and have promoted the modernization of global financial markets and the sophistication of the instruments that are traded in them. These phenomena, which accompanied and deepened the level of international financial integration, helped to increase the complexity of decision making of individuals and institutions, concerning the application of savings and the identification of sources of funding. The goal of this course is to provide students with the knowledge that allows a theoretically appraisal of these new trends and an assessment of the impact of international economic policies on the allocation of financial capital.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 – Introdução

2 – Aspetos históricos e contexto atual das finanças internacionais

3 – Fluxos financeiros internacionais e balança de pagamentos

4 – O mercado cambial

5 – Teorias de determinação cambial

6 – Técnicas de previsão cambial

7 – Financiamento e investimentos internacionais

8 – Crises financeiras

6.2.1.5. Syllabus:

1 – Introduction

2 – Historical aspects and the current context of international finance

- 3 – *International financial flows and the balance of payments*
- 4 – *The foreign exchange market*
- 5 – *Theories of foreign exchange determination*
- 6 – *Techniques of foreign exchange forecasting*
- 7 – *International investments*
- 8 – *Financial crises*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Uma vez que o objetivo desta unidade curricular é dotar os alunos de conhecimentos que lhes permitam enquadrar teoricamente as novas tendências nos fluxos internacionais de capitais e divisas, e avaliar os impactos da conjuntura internacional nas políticas económicas e na afetação dos capitais financeiros, os conteúdos programáticos compreendem matérias de natureza histórica, que realçam as semelhanças e diferenças entre épocas passadas e a conjuntura actual, e abordagens teóricas consideradas relevantes no contexto dos fluxos internacionais de capitais e de divisas. Em conjunto, estas duas perspectivas permitirão aos alunos uma capacidade de leitura informada e a construção de uma narrativa individual sobre a realidade financeira internacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

As the goal of this course is to provide students with the knowledge to understand the new trends in the theory of international flows of capital and foreign currencies, and to assess the impact of economic policies on the international allocation of financial capital, the syllabus comprehends contents of historical nature, highlighting similarities and differences between past times and the current situation, and theoretical approaches, considered relevant in the context of international finance. These two perspectives will endow students with tools to read and to develop an individual and informed view on the realities of international finance.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão uma componente expositiva dos conteúdos e, adicionalmente, uma componente aplicada em que serão analisados 'case studies'. Algumas sessões serão dedicadas ao acompanhamento e à apresentação e discussão dos relatórios de progresso de trabalhos realizados pelos alunos e que concretizam a componente de investigação.

Avaliação: A nota final resulta da combinação das classificações obtidas num teste escrito (60%) e num trabalho de investigação (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will consist of content's exposition and 'case studies' assessment. Some sessions will also be devoted to the monitoring, presentation and discussion of the progress reports on the research paper students produce during the semester.

Evaluation: The final grade is a combination of marks obtained in a written test (60%) and on a research paper (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os alunos são inicialmente familiarizados com as matérias e depois encorajados a desenvolver trabalho de análise e de investigação individual e em grupo. As aulas são organizadas de forma a permitir estes dois tipos de abordagem e o processo de avaliação abrange estas duas componentes de aquisição e aplicação de conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students are exposed to the more relevant theoretical concepts and developments in the field of international investments and are afterwards encouraged to develop applied work of analysis and research (both individually and in a group). Contact hours are organised to allow for the two approaches and the evaluation process assesses the two components of learning and application of new knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Allen, F and Gale, D. (2008) 'Financial crises', The International Library of Critical Writings in Economics, Edward Elgar Publishing Limited.

Burda, M. and Wyplosz, C. (2005) 'Macroeconomics – a European Text', 4th Ed., Oxford University Press.

Copeland, L. (2000) 'Exchange rates and international finance', 3rd Ed., Financial Times – Prentice Hall.

Levi, M. (1996) 'International Finance', 3rd Edition, McGraw Hill.

Solnik, B. and McLeavey, D. (2004) 'International investments', 5th Edition, Pearson Addison Wesley.

Mapa IX - Economia e Política Monetária/ Economic and Monetary Policy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia e Política Monetária/ Economic and Monetary Policy

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Carlos Manuel Rodrigues Vieira (15h contacto; OT: 1,5 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
João Manuel Rodrigues Pereira (15h; OT: 1,5 horas)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Aprofundar principais conceitos da economia monetária, como a definição e quantificação de moeda, os mecanismos de oferta e procura de moeda, e os objectivos e instrumentos da política monetária. Analisar o papel das autoridades monetárias na condução da política monetária. Examinar as relações monetárias e financeiras no âmbito do sistema monetário internacional, em particular na UEM. Estudar a teoria das taxas de juro, as suas relações com outras variáveis macro e a estrutura temporal das taxas de juro. Investigar os novos desenvolvimentos da econ. monetária e os desafios que actualmente se colocam às autoridades monetárias. Compreender o sistema financ global, em particular as funções básicas e os instrumentos das instituições financ; expor os alunos à definição e prática do trabalho de investigação aplicada em economia monetária; controlar os instrumentos qualitativos e quantitativos da análise económica; capacidade de análise crítica dos conteúdos e efeitos das políticas monetárias.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Revise and elaborate on the main concepts of monetary theory, such as the definition and quantification of money, the mechanisms of money supply and demand; the objectives and instruments of monetary policy. Analyse the role of monetary authorities in conducting monetary policy. Examine the financial and monetary relations in the international monetary system, in particular in the EMU. Study theory of interest rates, their relations with other macroeconomic variables and the term structure of interest rates. Investigate the new developments in monetary theory and the challenges currently faced by the monetary authorities. Understand the global financial system and particularly the basic functions and instruments of the financial institutions; contact with the definition and practice of applied research work in monetary economics; control over the quantitative and qualitative tools of economic analysis; capacity for critical analysis of the contents and effects of monetary policies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Fundamentos da Teoria Monetária; Teoria das Taxas de Juro; A disciplina orçamental como garante de estabilidade monetária; Canais de transmissão da política monetária; Regras versus discricção em política monetária; Objectivos, Indicadores e Instrumentos; Estratégias de política monetária; A Política monetária da União europeia

6.2.1.5. Syllabus:
Foundations of monetary theory; Theory of interest rates; Fiscal discipline as the guarantor of monetary stability; Transmission channels of monetary policy; Rules versus discretion in monetary policy; Objectives, indicators and instruments; Monetary policy strategies; The Monetary Policy of the European Union

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos são ajustados periodicamente à evolução do corpo teórico e à aplicação empírica da Economia e Política Monetária, tendo como referência os conteúdos programáticos leccionados em universidades de referência e com o objectivo de assegurar a coerência com os objectivos expressos desta unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.
The syllabus contents are periodically adjusted to the evolution of the theoretical advances and empirical applications of monetary economics and policy, having as reference the syllabus taught in universities of reference and in order to ensure coherence with the objectives expressed in this curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
O trabalho na sala de aula promove períodos de participação dos estudantes, clarificando e discutindo questões relacionadas com os conteúdos programáticos, encorajando o processo de aprendizagem. Todas as aulas são suportadas nos habituais meios tecnológicos de comunicação, e será fornecido em cada aula um sumário da matéria leccionada com as principais referências bibliográficas, que serão igualmente apresentadas na página web da disciplina. Para além do trabalho em sala, os alunos devem trabalhar documentos complementares e escrever, apresentar e discutir trabalho de pesquisa, orientando os seus interesses e curiosidade científica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
The work in the classroom promotes periods for student participation, clarifying and discussing questions

related to the unit contents, encouraging the learning process. All classes are supported by the common visual aids, and a brief summary and a list of the main bibliography is supplied in each class and edited in the course's web page.

Besides the classroom work, students are expected to read supplementary material and to write, present and discuss research work, guiding their interest and scientific curiosity.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma unidade curricular cujos conteúdos se encontram muito ligados a aspectos práticos que afectam todos os agentes económicos, é importante complementar a exposição teórica com uma discussão orientada de assuntos da actualidade, motivando os alunos, preparando-os para os desafios do mercado de trabalho nesta área e habilitando-os para uma leitura crítica sustentada dos desenvolvimentos teóricos da disciplina e das suas aplicações práticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being a curricular unit whose contents are closely linked to practical aspects that affect all economic agents, it is important to complement the theoretical exposition with a guided discussion of topical issues, motivating students, preparing them for the challenges of the labour market in this area and enabling them to a critical reading of the theoretical developments and practical applications in this scientific area.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BELKE, A. e POLLEIT, T. (2009) Monetary Economics in Globalised Financial Markets, Springer.

BOFINGER, P. (2001) Monetary Policy: Goals, Institutions, Strategies, and Instruments, Oxford University Press.

EYLER, R. (2010) Money and Banking, an International Text, Routledge.

WALSH, C. (2010) Monetary Theory and Policy, 3ª ed., The Mit Press

Mapa IX - Redes, Parcerias e Liderança/ Networks, Partnerships and leadership

6.2.1.1. Unidade curricular:

Redes, Parcerias e Liderança/ Networks, Partnerships and leadership

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Adão António Nunes de Carvalho, 30 horas. contacto; OT:3h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC foca as relações de cooperação entre agentes económicos públicos e privados motivadas por razões económicas, tecnológicas, estratégicas ou outras, e tem como objetivos:

- Realçar a importância das parcerias e redes na estratégia empresarial, na implementação de projetos públicos e nas políticas públicas de apoio à inovação e ao crescimento económico;*
- Analisar a diversidade de formas de cooperação entre os agentes públicos e/ou privados;*
- Identificar as vantagens e riscos na definição e implementação de projetos em parceria.*

No final do curso os alunos devem ser capazes de:

- Entender a diversidade e relevância das formas de cooperação entre agentes públicos e/ou privados;*
- Identificar as vantagens das parcerias na implementação de projetos;*
- Justificar a motivação e a relevância das políticas públicas de apoio à cooperação, nomeadamente nos domínios da ciência, tecnologia e inovação;*
- Identificar os riscos e exigências associados a projetos em parceria;*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course focuses on the cooperation between public and private economic actors motivated by economic, technological, strategic or other reasons, and aims to:

- Highlight the importance of partnerships and networks in business strategy, the implementation of public projects and the public policies to support innovation and economic growth;*
- To analyze the diversity of forms of cooperation between public and/or private actors;*
- Identify advantages and risks in the definition and implementation of joint projects.*

At the end of the course students should be able to:

- Understand the diversity and relevance of the forms of cooperation between public and/or private actors;*
- Identify the advantages of partnerships in the implementation of projects;*
- Justify the motivation and relevance of public policies to support cooperation, particularly in the fields of science, technology and innovation;*

- Identify the risks and requirements associated with projects in partnership;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução*
2. *Tecnologia, mercados e cooperação*
3. *Políticas públicas e cooperação*
4. *Cooperação empresarial*
5. *Cooperação universidade-empresa e parcerias de investigação*
6. *Parcerias público-privadas*
7. *Cooperação institucional e redes territoriais*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *introduction*
2. *Technology, markets and cooperation*
3. *Public policy and cooperation*
4. *Interfirm cooperation*
5. *University-industry cooperation and research partnerships*
6. *Public-private partnerships*
7. *Institutional cooperation and territorial networks*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

O programa é coerente com os objetivos da UC pois começa por abordar o problema da cooperação e da concorrência, as forças da globalização, a integração das economias, a evolução tecnológica e a importância do conhecimento. De seguida analisa o contexto legal da cooperação, as motivações e os instrumentos das políticas públicas. Depois aborda em detalhe diversos tipos de cooperação: entre empresas, universidade-empresa, parcerias público-privadas e formas mais recentes de cooperação institucional e redes territoriais. Tudo isto é acompanhado por exemplos concretos de situações de cooperação que procuram ilustrar os temas abordados e a diversidade de situações em análise. Isso permite aos alunos compreender o fenómeno da cooperação na sua diversidade, compreender as motivações e vantagens dos parceiros, e entender os riscos associados a projetos conjuntos. A realização de um trabalho sobre um caso concreto de cooperação permite ao aluno reforçar a sua perceção empírica do fenómeno.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program is consistent with the course objectives since it begins by addressing the problem of cooperation and competition, the forces of globalization, the integration of economies, technological change and the importance of knowledge. It analyzes the legal context of cooperation, motivations and the public policy tools. Then discusses in detail various types of cooperation: among companies, university-industry, public-private partnerships, and newer forms of institutional cooperation and territorial networks. This is complemented with examples of cooperation that attempt to illustrate the issues addressed and the diversity of situations under analysis. This allows students to understand the phenomenon of cooperation in all its diversity, the motivations and advantages of partners, and the risks associated with joint projects. The accomplishment of work on a concrete case of cooperation allows students to enhance their empirical understanding of the phenomenon.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões presenciais são teórico-práticas pois combinam a exposição teórica dos temas com a sua aplicação a casos concretos. As sessões incluem a realização de casos práticos e a realização e apresentação de um trabalho de grupo no final do semestre. O método de ensino e aprendizagem inclui:

- a exposição teórica em sala de aula com projeção de slides em Power Point;*
- o uso da Internet para acesso em tempo real a documentos e sites relevantes;*
- a análise e discussão de casos empíricos a partir de notícias, artigos, relatórios e documentos;*
- a realização, apresentação e discussão de trabalhos individuais/grupo por parte dos alunos;*

A avaliação tem as seguintes componentes:

- Um exame escrito no final do semestre (50% a 60%);*
- Um trabalho de grupo a realizar ao longo do semestre (40% a 50%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classroom sessions are theoretical-practical because they combine the theoretical exposition of the issues with their application to concrete cases. The sessions include practical situations and a group work and its oral discussion at the end of the semester. Teaching methods include:

- the theoretical exposition in the classroom assisted by PowerPoint slides;*
- the use of the Internet for real-time access to relevant documents and websites;*
- analysis and discussion of empirical cases from news, articles, reports and documents;*
- presentation and discussion in classroom of group works done by the students;*

The course assessment has two main components:

- A written examination at the end of the semester (50% to 60%);*

- A group work to be done over the semester (40% to 50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino envolve a apresentação teórica da matéria e o uso de exemplos reais sobre relações de cooperação para ilustrar e fundamentar os temas em análise. No final de cada aula, os alunos são estimulados a refletir sobre as matérias abordadas em sala de aula através da resposta a uma questão relevante disponibilizada na página da disciplina no Moodle que, depois de avaliada, fica disponível na plataforma Moodle. Cada uma das tipologias de cooperação abordadas nos capítulos 4 a 7 do programa são complementadas no final com um ou dois estudos de caso retirados de publicações (relatórios de empresas, artigos científicos, relatórios, etc.). Para além disso, os alunos realizam um trabalho (em forma de artigo científico) ao longo do semestre sobre um caso concreto de cooperação à escolha deles para aprofundarem o conhecimento empírico e desenvolverem a capacidade de reflexão e discussão, e que serve de ensaio para um eventual tema a desenvolver na dissertação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology involves the theoretical presentation of relevant topics and the use of real examples of cooperative relations to illustrate and explain the issues under analysis. At the end of each lesson, students are encouraged to reflect on the topics covered in class by answering a relevant question which is made available in the course page in the Moodle platform and, once evaluated, becomes available in the Moodle platform. Each of the types of cooperation addressed in chapters 4-7 of the program are complemented at the end of each chapter with one or two case studies taken from publications (company reports, scientific articles, reports, etc.). In addition, students accomplish a work (in the form of a scientific paper) throughout the semester on a concrete case of cooperation to deepen their empirical knowledge basis and develop the capacity for reflection and discussion, and it also serves as a test for a possible dissertation topic.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bult-Spiering, M. e G. Dewulf (2006), Strategic Issues in Public-Private Partnership: An International Perspective, Blackwell.
Carvalho, A. (2002), Technology alliances and firm performance: Portuguese SMEs in an EU-sponsored research setting, University of Sussex.
Comissão Europeia (2004), Green paper On Public-private Partnerships and Community Law On Public Contracts and Concessions, COM(2004) 327 final.
Doz, Y. L. e G. Hamel (1998), Alliance Advantage: the art of creating value through partnering, HBSP.
Dussauge, P. e B. Garrette (1999), Cooperative strategies: competing successfully through strategic alliances, Wiley.
Gomes, C. e outros (2007), Parcerias Público-Privadas e Justiça – Uma Análise Comparada de Diferentes Experiências, Observatório Permanente da Justiça Portuguesa
Link, A. N. (2006), Public/Private Partnerships: Innovation Strategies and Policy Alternatives, Springer.
Marshall, R. C. (editor) (2010), Cooperation in social and economic life, Altamira Press.

Mapa IX - Inovação e Competitividade/ Innovation and Competitiveness

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inovação e Competitividade/ Innovation and Competitiveness

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Adão António Nunes de Carvalho, 30 horas contacto; OT: 3h.

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n.a.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A inovação é atualmente tida como um dos pilares fundamentais da competitividade empresarial e do desenvolvimento socioeconómico de qualquer país. Esta UC visa realçar a importância da inovação e da mudança tecnológica no contexto da mudança socioeconómica, destacar a importância do conhecimento científico e tecnológico no contexto das novas indústrias e da capacidade competitiva, e enquadrar o papel da empresa enquanto mecanismo privilegiado de transformação do conhecimento científico e tecnológico no contexto sistémico do processo de inovação.

No final do curso os alunos devem ser capazes de:

- Pensar criticamente sobre as motivações e implicações da inovação;
- Entender o papel fundamental dos ativos intangíveis numa economia baseada no conhecimento;
- Compreender o papel fundamental das empresas e das instituições no processo de inovação;
- Discutir e justificar o envolvimento do Estado nas questões de ciência, tecnologia e inovação;

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Innovation is currently regarded as one of the cornerstones of business competitiveness and socio-economic development of any country. This course aims to highlight the importance of innovation and technological change in the context of socio-economic change, emphasize the importance of scientific and technological knowledge in the context of new industries and the competitive ability, and stress the company's role as the main mechanism of transformation of scientific knowledge and technology in the context of the systemic innovation process.

At the end of the course students should be able to:

- *Think critically about the motivations and implications of innovation;*
- *Understand the role of intangible assets in a knowledge-based economy;*
- *Understand the role of enterprises and institutions in the innovation process;*
- *Discuss and justify the involvement of the state in matters of science, technology and innovation;*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução: Âmbito e objetivos.*
2. *O conceito de inovação: Porquê inovar? Conceito, objetivos e tipos de inovação. Invenção, inovação e difusão.*
3. *O processo de inovação: Schumpeter, destruição criativa e revoluções tecnológicas. Modelos de inovação.*
4. *Conhecimento: Ativos intangíveis. Economia do conhecimento. Tipologia do conhecimento. Codificação, transferência e aprendizagem.*
5. *Investigação e desenvolvimento: Noção de I&D. Profissionalização, apropriabilidade e intensidade de I&D. Investimento, financiamento e política de I&D.*
6. *Propriedade intelectual: Propriedade intelectual e industrial. Sistemas de patentes. Formas de proteção do conhecimento. Relação I&D-patentes.*
7. *Dinâmicas da inovação: Tamanho da empresa e intensidade tecnológica. Fontes, difusão e adoção da inovação. Padrões setoriais e trajetórias tecnológicas. Inovação e cooperação.*
8. *Inovação e competitividade: Políticas públicas, globalização e geografia da inovação. Desempenho inovador comparado de Portugal.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction: Scope and objectives.*
2. *The concept of innovation: Why innovate? Concept, objectives and types of innovation. Invention, innovation and diffusion.*
3. *The process of innovation: Schumpeter, creative destruction and technological revolutions. Innovation models.*
4. *Knowledge: Intangible assets. Knowledge economy. Typology of knowledge. Encoding, transfer and learning.*
5. *Research and development: Definition of R&D. Professionalization, appropriability and intensity of R&D. Investment and financing of R&D.*
6. *Intellectual property: Intellectual and Industrial Property. Patent systems. Forms of knowledge protection. Relation R&D-patenting .*
7. *Dynamics of innovation: Firm size and technology intensity. Sources, diffusion and adoption of innovation. Industry standards and technological trajectories. Innovation and cooperation.*
8. *Innovation and competitiveness: public policies, globalization and geography of innovation. Innovation performance of Portugal.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

O programa é coerente com os objetivos da UC pois aborda a inovação na sua complexidade e relevância nas economias baseadas no conhecimento. Destaca a inovação como um processo, interativo e complexo, relacionando-a com a atividade inventiva e o processo de difusão. Confronta múltiplos modelos de inovação e mostra que a inovação pode ser marginal e localizada ou global e destruidora. Salienta a natureza intangível e as especificidades dos ativos fundamentais da inovação, com destaque para o conhecimento, a I&D e a propriedade intelectual. Centra a análise nas empresas enquanto agentes materializadores da inovação, e no crescente protagonismo das políticas públicas na promoção dos fatores intangíveis de competitividade. Os temas abordados são ilustrados com múltiplos exemplos concretos que permitem compreender a inovação na sua complexidade e interdependência. A realização de um trabalho sobre um caso concreto de inovação permite ao aluno reforçar a sua perceção empírica do fenómeno.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program is consistent with the UC objectives as it addresses innovation in its complexity and relevance in knowledge-based economies. Highlights innovation as a process, interactive and complex, linking it to the inventiveness and the diffusion process. Confronts multiple models of innovation and shows that innovation can be marginal and localized or global and destructive. Stresses the intangible nature and characteristics of the core of innovation, highlighting the knowledge, R&D and intellectual property. Focuses the analysis on companies as agents that materialize innovation, and the growing role of public policy in promoting the intangible factors of competitiveness. The topics are illustrated with concrete examples that allow the understanding of innovation in its complexity and interdependence. The completion of a work on a specific case of innovation allows students to enhance the empirical perception of the phenomenon.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões presenciais são teórico-práticas pois combinam a exposição teórica dos temas com a sua aplicação a casos concretos. As sessões incluem a realização de casos práticos e a realização e apresentação de um trabalho de grupo no final do semestre. O método de ensino e aprendizagem inclui:

- a exposição teórica em sala de aula com projeção de slides em Power Point;
- o uso da Internet para acesso em tempo real a documentos e sites relevantes;
- a análise e discussão de casos empíricos a partir de notícias, artigos, relatórios e documentos;
- a realização, apresentação e discussão de trabalhos individuais/grupo por parte dos alunos;

A avaliação tem as seguintes componentes:

- Um exame escrito no final do semestre (50% a 60%);
- Um trabalho de grupo a realizar ao longo do semestre (40% a 50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classroom sessions are theoretical-practical because they combine the theoretical exposition of the issues with their application to concrete cases. The sessions include practical situations and a group work and its oral discussion at the end of the semester. Teaching methods include:

- the theoretical exposition in the classroom assisted by PowerPoint slides;
- the use of the Internet for real-time access to relevant documents and websites;
- analysis and discussion of empirical cases from news, articles, reports and documents;
- presentation and discussion in classroom of group works done by the students;

The course assessment has two main components:

- A written examination at the end of the semester (50% to 60%);
- A group work to be done over the semester (40% to 50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino envolve a apresentação teórica da matéria, a discussão de questões em sala de aula e o uso de exemplos reais para ilustrar e fundamentar os temas em análise. Para cada aula, os alunos são estimulados a ler 2 ou 3 textos relevantes, previamente disponibilizados na plataforma Moodle, como forma de preparação para a aula. No final de cada aula, os alunos são estimulados a refletir sobre as matérias abordadas em sala de aula através da resposta a uma questão relevante disponibilizada na página da disciplina no Moodle que, depois de avaliada, fica disponível na plataforma Moodle. Para além disso, os alunos realizam um trabalho (em forma de artigo científico) ao longo do semestre sobre um caso concreto de inovação à escolha deles para aprofundarem o conhecimento empírico e desenvolverem a capacidade de reflexão e discussão, e que serve de ensaio para um eventual tema a desenvolver na dissertação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology involves the presentation of theoretical matter, the discussion of issues in the classroom and the use of real examples to illustrate and explain the issues under analysis. For each class, students are encouraged to read 2 or 3 relevant texts, previously available on the Moodle platform, as a preparatory work for class. At the end of each lesson, students are encouraged to reflect on the topics covered in class by answering a relevant question which is made available in the course page in the Moodle platform and, once evaluated, becomes available in the Moodle platform. In addition, students accomplish a work (in the form of a scientific paper) throughout the semester on a concrete case of innovation to deepen their empirical knowledge basis and develop the capacity for reflection and discussion, and it also serves as a test for a possible dissertation topic.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Bessant, J. e J. Tidd (2007), *Innovation and Entrepreneurship*, Wiley: Chichester, UK.
- Carvalho, A. (2004), *O que é a inovação?*, *Economia e Sociologia*, Nº 77, pp. 87-101.
- Carvalho, A. (2013), *Financiamento público à I&D empresarial em Portugal*, *Notas Económicas*, Nº 37, pp. 34-49.
- Fagerberg, J., D. Mowery e R. R. Nelson (Eds.) (2005), *The Oxford handbook of innovation*, Oxford: Oxford University Press.
- Freeman, C. e L. Soete (1997), *The economics of industrial innovation*, 3rd edition, London: Pinter.
- Schilling, M. A. (2005), *Strategic Management of Technological Innovation*, New York: McGraw-Hill.
- Simon, Herbert S. (1999), *The many shapes of knowledge*, *Revue D'Économie Industrielle*, nº 88, 2º trimestre.
- Stoneman, P. (Ed.) (1995), *Handbook of the economics of innovation and technological change*, Oxford: Blackwell.
- Utterback, J. M. (1994), *Mastering the dynamics of innovation: how companies can seize opportunities in the face of technological change*, Boston, MA: HBSP.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades**

curriculares.

As unidades curriculares de natureza mais teórica implicam aulas teórico-práticas, onde se estimula o debate entre os alunos. Os alunos realizam trabalhos práticos e teóricos sob a orientação dos docentes de cada unidade curricular, o que lhes permite enriquecer a sua formação e atingir os objectivos de aprendizagem. Faz-se uso também de software específico para a investigação em economia, como o Stata, o R, o Gapminder.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The courses involve more theoretical nature of theoretical and practical lessons, which stimulates debate among students. The students perform practical work and theory under the guidance of teachers of each course, allowing them to enrich their education and achieve learning objectives. Stata, R and Gapminder are used to fulfill specific needs of economics research.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os inquéritos realizados a alunos e docentes permitiram obter uma visão relativamente nítida dos componentes metodológicos, bibliográficos e didáticos mais importantes para uma adequada leccionação de cada unidade curricular, bem como para um esforço adequado de cada aluno. Em função dos resultados foram efectuados os necessários reajustamentos em cada unidade curricular.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

Surveys among students and teachers allowed a relatively clear view of the methodological components, bibliographic and teaching methods more important for adequate teaching of each course, as well as of the appropriate effort demanded from each student. In the light of the results the necessary adjustments in each thematic curricular unit were made.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teórico-práticas, a avaliação contínua, elaboração de trabalhos, são formas de comparar a acção pedagógica realizada com os objectivos pretendidos para cada unidade curricular.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The practical classes, ongoing evaluation, the realization of work, are ways of comparing the pedagogical action performed with the desired objectives for each course.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

A discussão e confrontação de pontos de vista diferentes promovendo a análise crítica assim como a realização de trabalhos sob a forma de artigos prepara os estudantes para as actividades de investigação no domínio científico do curso de mestrado. Há inúmeras unidades curriculares que prevêm como forma de avaliação a realização de um paper e/ou de um trabalho de investigação.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The discussion and confrontation of different points of view promoting critical analysis as well as carrying out work in the form of articles prepares students for research activities in the scientific field of the master course. There are several subjects in which the assessment is due through the writing and presentation of a paper for a research work.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	0	4	4
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	4	3
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.**7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.**

Os alunos do curso são provenientes de várias áreas científicas, e não apenas do 1o ciclo de economia, Por essa razão tem-se constatado que, em geral, o aproveitamento é melhor provenientes da área científica do curso. Em regra, os estudantes concluem com sucesso a componente lectiva do curso. Além disso, o sucesso no curso também se pode analisar a partir da realização de dissertações de mestrado ou provas equivalentes. Neste momento, 31% dos estudantes inscritos estão a realizar os trabalhos conducentes às respectivas dissertações. De todos os estudantes que já estiveram inscritos neste curso, cerca de 10,9% concluíram as dissertações.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Students of the course are from many scientific fields, not just the 1st cycle of the economy, For this reason it has been found that, in general, the results are better from the scientific area of the course. As a rule, students complete the taught component of the course with success. Moreover, success in the course can also look from the making of masters or equivalent evidence. At the moment, 31% of enrolled students are undertaking the work leading to their dissertations. Of all the students who have been enrolled in this course, about 10.9% concluded their dissertations.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

A direcção de curso tem a preocupação de analisar os dados à sua disposição a respeito do sucesso escolar. Em função dos resultados encontrados, em sintonia com os docentes das várias unidades curriculares, sempre que pertinente, procura-se encontrar soluções que permitam melhorar quer o conjunto de conhecimento/competências adquiridos pelos alunos quer o respectivo sucesso.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The course direction is concerned to analyze the data regarding academic success. Depending on the results, according with the teachers of various courses, where appropriate, we seek to find solutions which improve the combination of knowledge / skills acquired by the students or the respective success.

7.1.4. Empregabilidade.**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.**

O centro onde o mestrado de economia se alicerça é o CEFAGE-Centro de Estudos de Formação Avançada em Economia e Gestão, centro FCT com ultima classificação de “Excellent”. De igual modo, há docentes que pertencem ao NICPRI-EU Núcleo de investigação em Ciência Política e Relações Internacionais-pólo de Évora, centro FCT, cuja última classificação foi de “Excellent”.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

The MSc in Economics bases itself on the CEFAGE-Centre for Advanced Studies in Management and Economics, FCT centre with last assessment of “Excellent”. Besides, some professor belong to the NICPRI-UE-Research Unit in Political science and International Relations, Évora local nucleus, FCT centre whose last assessment was “Excellent”.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por

pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

61

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Os docentes deste ciclo de estudos contam ainda com diversas publicações como background papers, capítulos de livros, livros, relatórios científicos, artigos em revistas nacionais, livros de atas de congressos internacionais e nacionais.

Para os docentes membros do CEFAGE poder-se-á consultar as suas inúmeras publicações e atividades em http://www.cefage.uevora.pt/en/producao_cientifica

Os docentes membros do NICPRI são igualmente colaboradores do Portuguese Journal of Political Science and International Relations - Perspectivas, seja como membros do seu conselho editorial, seja como autores/editores/organizadores de números. Para uma consulta mais pormenorizada das publicações, veja-se <http://www.researcherid.com/ViewProfileSearch.action>.

7.2.3. Other relevant publications.

The professors of this course can also count with several publications, such as background papers, book chapters, books, scientific reports, papers in national journals, books of international and national congress minutes. They count these several activities in CEFAGE page-see for details:

http://www.cefage.uevora.pt/en/producao_cientifica

The professors that are members of NICPRI-UE, they are also collaborators of the Portuguese Journal of Political Science and International Relations - Perspectivas, whether as members of the editorial council, or as authors/editors/organisers of issues. For a more detailed verification of the publications, go to <http://www.researcherid.com/ViewProfileSearch.action>.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O impacto da investigação no domínio da economia é profundo no desenvolvimento económico, que é simultaneamente social e político-cultural, por duas razões: 1) o conhecimento empírico analítico que ela produz é fundamental para a medição dos processos produtivos e das oportunidades que se abrem aos sistemas sociais

num mundo global; 2) o conhecimento crítico que esta atividade igualmente produz é fundamental para a construção simbólica, cultural, e evolução dos valores numa sociedade global que se pretende estável e pacífica. Adicionalmente, os projectos de investigação do CEFAGE têm um elo aplicado e indiscutível na realidade nacional, europeia e mundial.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The impact of research in the field of economics is deep in economic development, which is both political and social-cultural, for two reasons: 1) the analytical empirical knowledge it produces is critical for the measurement of processes and opportunities that open social systems in a global world, 2) the critical knowledge that this activity produces is also fundamental for the construction symbolic, cultural, and changing values in a global society who wants to be stable and peaceful. Besides, the research agenda of CEFAGE has an applied link to the Portuguese, European and world reality.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Os docentes deste curso membros integrados do NICPRI e do CEFAGE participam em vários projectos de investigação realizados através de parcerias nacionais e internacionais. Através dos links abaixo essa actividade pode ser identificada

CEFAGE: http://www.cefage.uevora.pt/en/producao_cientifica/projectos NICPRI: <http://www.actae-nicpri.uevora.pt>

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The professors of this course, integrated members of CEFAGE, and NICPRI participate in various research projects through national and international partnerships. Through the links below this activity can be identified.

CEFAGE: http://www.cefage.uevora.pt/en/producao_cientifica/projectos NICPRI: <http://www.actae-nicpri.uevora.pt>

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

The professors of this course, integrated members of CEFAGE, and NICPRI participate in various research projects through national and international partnerships. Through the links below this activity can be identified.

CEFAGE: http://www.cefage.uevora.pt/en/producao_cientifica/projectos NICPRI: <http://www.actae-nicpri.uevora.pt>

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

There is no higher level of education without research. Thus, the results obtained in research allow professors to update themselves and, accordingly, produce the most appropriate educational objectives of this course.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

No domínio da prestação de serviços à comunidade, os docentes do curso de mestrado em Economia têm colaborado com diversas entidades, quer estrangeiras, quer portuguesas, de âmbito nacional, regional e local, de natureza pública e privada. Entre estas entidades destaca-se a União Europeia, o INE, autarquias locais, CCDRs, o Ministério do trabalho e solidariedade social bem como diversas empresas. Os trabalhos realizados neste domínio contemplam temas tão diversos como modelos de estimação de populações, modelos de econometria aplicados à indústria, análise territorial de âmbito transfronteiriço, regional ou local, reforma da segurança social, agricultura sustentável e segurança alimentar ou e-learning.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

In the área of community services, the professors of the economics master program have collaborated with many entities, whether foreign or Portuguese, national, regional and local levels, public and private. Among these, there is the European Union, the INE, local authorities, CCDRs, the Ministry of labour and social solidarity as well as several enterprises. The projects in this area include many topics as population estimation models, econometric models applied to industry, territorial analysis of cross-border, regional or local perspectives, social security reform, sustainable agriculture and food security and e-learning.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Entre as funções centrais dos docentes e investigadores, membros das instituições de ensino superior (IES), está o desenvolvimento de iniciativas e a realização de acções de parceria com os mais diversos stakeholders, estejam localizados na área envolvente à instituição ou noutro continente. A capacidade de aplicar os conhecimentos mais avançados, obtidos através do desenvolvimento científico, na resolução de problemas concretos das instituições, das empresas e das pessoas, deve integrar o 'adn' das IES. O desenvolvimento das acções de prestação de serviços, no âmbito da economia, como exemplificámos antes (cf 7 item 7.3.1.) evidencia a relevância do conhecimento produzido para áreas tão determinantes para o desenvolvimento nacional como sejam a evolução da população, o desenvolvimento do território, as organizações económicas ou as actividades produtivas.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Among the core functions of members of higher education institutions (HEIs), is the development of initiatives promoting partnership with many stakeholders, which can be located in the institution surrounding's or in another continent. The ability to apply advanced knowledge, obtained through scientific development, in the resolution of specific institutions, companies and people problems must integrate the 'dna' of HEIs. The development of actions of community services, in the field of economy, as we exemplify before (cf 7.3.1.) highlights the relevance of the knowledge produced for areas as crucial to national development such as the evolution of the population, the development of territory, economic organizations or productive activities.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A Universidade tem uma página web bastante procurada, onde se encontram informações pormenorizadas sobre cada curso, nelas encontrando estudantes e futuros estudantes tudo quanto é necessário para conhecer a instituição e o ciclo de estudos que mais lhe interessem. Para além desta forma de divulgação permanente, a instituição também participa, com regularidade, em diversos eventos promocionais, nacionais e locais, específicos do ensino superior mas também generalistas, onde o contacto com um público alvo mais diversificado é possibilitado. Na generalidade dos modos de promoção e divulgação institucional está presente informação não apenas relativa ao curso de Mestrado em Economia, como também com os restantes ensinos com ele correlacionados.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The University has a well demanded web page, where students and prospective students could finding detailed information on each course, all that is necessary to know the institution and the learning cycle that most interest them. In addition to this permanent form of disclosure, the institution also participates, regularly, in various, specific higher education but also general promotional, national and local events, where contact with a more diverse audience is allowed. In most ways to promote dissemination and institutional information is present not only on the MSc in economics, but also with the other courses related with it.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	12.5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O mestrado apresenta objetivos em perfeita sintonia com a visão actual sobre os cursos de segundo ciclo, i.e. permite aprofundar conhecimentos obtidos em formação de primeiro ciclo – e, eventualmente, estabelecer a ligação com o terceiro ciclo – num processo de ensino- aprendizagem que combina uma formação nuclear com a possibilidade de flexibilidade, de acordo com os interesses particulares de cada aluno.

8.1.1. Strengths

The master has goals fully in line with the current view on the courses of the second cycle, ie allows to deepen knowledge obtained in the first cycle of training - and eventually connecting to the third cycle - in a process of teaching and learning that combines a nuclear training with the possibility of flexibility, in accordance with the particular interests of each student.

8.1.2. Pontos fracos

Dada a integração do mestrado na oferta formativa de todo o departamento de Economia, a dinâmica associada à gestão de toda a distribuição de serviço docente impede, por vezes, que as unidades curriculares sejam leccionadas pelos mesmos docentes.

8.1.2. Weaknesses

Given the integration of the master in the academic offer of the entire department of Economics, the dynamics associated with the management of the entire distribution of teaching sometimes prevents the courses being taught by the same professors.

8.1.3. Oportunidades

A possibilidade de leccionação ao nível de 2.o ciclo exige uma actualização de conhecimentos, o que se revela uma oportunidade do ponto de vista científico, acrescida pela oportunidade de desempenho de tarefas de supervisão de trabalhos de natureza académica.

8.1.3. Opportunities

The possibility of teaching at a 2nd. cycle level requires an updating of knowledge, which reveals to be an opportunity from the scientific point of view, plus the opportunity to perform tasks of supervision of academic works, namely dissertations.

8.1.4. Constrangimentos

O actual contexto económico-financeiro torna cada vez mais difícil a opção de continuação de formação ao nível de um mestrado.

8.1.4. Threats

The current economic and financial context makes it increasingly difficult the option of continuing the training to the level of a master's degree.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Equipa de gestão com elevada competência e larga experiência em processos de avaliação da qualidade. Sistema automático de recolha e de tratamento de dados.

Lógica de desenvolvimento integrado no sistema automático de informação da Universidade (SIUÉ), centrado nas unidades curriculares dos cursos dos três ciclos de estudo dos departamentos que fazem parte das escolas.

Integração de todos os requisitos considerados na legislação sobre avaliação de instituições de ensino superior.

O sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES.

8.2.1. Strengths

Management team with strong expertise and extensive experience in quality assurance processes.

Automatic procedures for collecting and processing data.

Integrated development of the automatic information system of the University (SIUÉ), centred on the curricular units of the three cycles of study of the departments that are part of the schools.

Integration of all requirements considered by law for evaluation of higher education institutions.

The internal system of quality assurance certificate by A3ES.

8.2.2. Pontos fracos

Risco de perceção burocrática motivada pelo número de requisitos exigidos na elaboração dos relatórios de autoavaliação.

Potencial diluição de responsabilidades atribuídas nas fases do ciclo de avaliação.

Insuficiente utilização dos resultados na tomada de decisão.

8.2.2. Weaknesses

Risk of a bureaucratic perception due to the number of requirements for self-assessment reports.

Potential dilution of responsibilities in the different phases of the evaluation cycle.

Insufficient use of results in decision making.

8.2.3. Oportunidades

Pressão externa para a implementação de mecanismos mais sofisticados de garantia da qualidade.

Implementação crescente de mecanismos de responsabilidade e de transparência através do sistema de garantia da qualidade.

Experiência ganha com a implementação do sistema automático de recolha e tratamento dos dados.

Capacidade para alargar o campo de aplicação a outras áreas da Universidade.

Reconhecimento da relevância do sistema para a melhoria contínua da qualidade da instituição.

Acréscimo de competição com as outras Universidades e com a qualidade dos sistemas implementados.

8.2.3. Opportunities

External pressure to implement more sophisticated mechanisms for quality assurance.

Implementation of mechanisms for increasing accountability and transparency through the system of quality assurance.

Experience gained from implementation of the automatic system for collecting and processing data.

Ability to extend the scope to other areas of the University.

Recognition of the relevance of the system for continuous improvement of the quality of the institution.

Increased competition with other universities and with the quality of the implemented systems.

8.2.4. Constrangimentos

Alguma resistência à participação no processo de avaliação, considerado por alguns como excessivamente burocrático.

8.2.4. Threats

Some resistance to participation in the evaluation process, considered by some as overly bureaucratic.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Conjunto de edifícios históricos bem conservados. Recursos informáticos e de novas tecnologias suficientes.

Parcerias / inter-relação com entidades regionais e nacionais, quer através de actividades de investigação e extensão realizadas pelos docentes, quer através da realização de dissertações. Existe, com regularidade, permuta de experiências e eventos com outros cursos, incluindo o núcleo de estudantes de economia fundado nesta universidade com outros cursos, relações internacionais e estudos europeus, sociologia.

8.3.1. Strengths

Set of well-preserved historic buildings. Computing resources and new technologies enough.

Partnerships/inter-relations between regional and national entities, through research and extension activities, done by the professors and through the advising of dissertations. There are regularly exchange experiences with other events and courses, including the core of students of economics with international relations and

european studies, sociology founded in this university.

8.3.2. Pontos fracos

Parcerias internacionais no domínio do ensino, donde resulta um pequeno número de estudantes estrangeiros.

Necessidade de actualizar meios e equipamentos ao dispor, na medida em que é necessário uma melhoria constante.

8.3.2. Weaknesses

Continuing need to expand partnerships, from which results a small number of foreign students. Need to update means and equipment to obtain, as far as is necessary constant improvement.

8.3.3. Oportunidades

Possibilidade de vir a integrar redes europeias, e em particular transfronteiriças, no âmbito das ciências económica, nomeadamente através do estabelecimento de novas parcerias / reforço das parcerias existentes no âmbito do programa ERASMUS, para atrair estudantes estrangeiros para o curso. Estabelecimento de parcerias com IES de países lusófonos para promoção do aumento da qualificação desses países.

Numa cidade com forte afluência turística, também este curso contribui para fixação não só de população juvenil mas também de população com elevadas qualificações num território demograficamente deprimido.

8.3.3. Opportunities

Ability to come to integrate European networks specially in the cross-bordre area, within the economic sciences, namely through the establishment of new parternships/re-enforcement of existing parternships in the ERASMUS network to attract foreign students to the course. Establishment of parternships with Lusophone Institutions of Higher Education, which will lead to the promotion of education quality in those countries.

In a city with a strong influx of tourists, this course also contributes to establishment of young population as well highly qualified population in a demographically depressed territory.

8.3.4. Constrangimentos

Dificuldade de estabelecimento de parcerias por impossibilidade de promover / divulgar a oferta formativa disponível.

Constrangimentos financeiros de conjuntura que, necessariamente, obrigam a racionalizar recursos e a não obter pleno rendimento dos objetivos traçados.

8.3.4. Threats

Difficulties to establish partnerships due to the impossibility to promote and disseminate the formative supply. Circumstances of financial constraints that necessarily require to ajust resources and not get full return on the objectives.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

Corpo docente qualificado: quase todos os Professores são doutorados na área científica e nas áreas afins do curso;

- *Investigação pluridisciplinar na área da Economia, baseada num centro interinstitucional da FCT (CEFAGE, Centro de Estudos Formação Avançada em Economia e Gestão, última avaliação: Excellent);*
- *Investigação de topo nos métodos quantitativos, econometria e afins à economia;*
- *Cooperação entre alunos e professores dentro e fora da sala de aula (além de plataforma electrónica, Moodle)*

8.4.1. Strengths

Qualified faculty: Professors are almost all PhDs in economics science and related areas of the course; - Multidisciplinary Research in the area of economics, based on an interinstitutional center of FCT, CEFAGE (Centre for Advanced Studies in Management and Economics, with last assessment of "Excellent".)

- *Top Research on quantitative methods, econometrics and alike to economics;*
- *cooperation between students and professors inside and outside the classroom (besides electronic platform, Moodle)*

8.4.2. Pontos fracos

É desejável que se possa sempre equacionar a melhoria e desenvolvimento do corpo docente a fim de aumentar a investigação e divulgação científico-pedagógica.

8.4.2. Weaknesses

It is desirable that one can always consider improving faculty development to enhance research and to disseminate scientific-pedagogical practices.

8.4.3. Oportunidades

Existem condições para a crescente afirmação de uma cultura de curso entre professores e alunos. O facto de a Escola de Ciências Sociais possuir diversas valências do âmbito das ciências sociais, bem como a sua organização interna, potenciam uma fácil convergência dos vários domínios do saber, o que enriquece a natureza do curso, e não apenas de cultura económica.

8.4.3. Opportunities

There are conditions for growing affirmation of a course culture among teachers and students. The fact that the School of Social Sciences has multiple valences of the social sciences, as well as its internal organization, enhance easy convergence of various fields of knowledge, which enriches the interdisciplinary nature of the course, not confined to economics.

8.4.4. Constrangimentos

O pessoal docente desta universidade participa activamente em actividades docentes, de investigação e de gestão.

8.4.4. Threats

The teaching staff of this university is actively involved in teaching activities, research and management.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

No actual contexto, os estudantes que optam pela frequência do mestrado, revelam genuíno interesse na obtenção do grau de mestre. Este interesse torna-se realizável pelo contacto estreito com os responsáveis pelas unidades curriculares e/ou pela supervisão das dissertações de mestrado.

8.5.1. Strengths

In the current context, students who choose to attend the master, show genuine interest in obtaining a master's degree. This interest becomes possible by close contact with the faculty members responsible for curricular units and/or the supervision of dissertations.

8.5.2. Pontos fracos

A diversidade na formação inicial (de 1.º ciclo) que, por vezes, se verifica reflecte-se num aproveitamento mais baixo nos domínios em que os alunos não tiveram formação prévia o que atrasa e dificulta o trabalho de investigação.

8.5.2. Weaknesses

The diversity in the previous training (1st. cycle), which sometimes occurs, is reflected in a lower performance in areas where students have not had previous training, which delays and complicates the research work.

8.5.3. Oportunidades

Numa universidade média como a Universidade de Évora, criam-se oportunidades de maior densificação nos contactos entre professores e alunos, que permitem uma eficácia acrescentada ao normal desenvolvimento do processo de aquisição de conhecimentos, que se revela como sendo, um momento de oportunidades para o desenvolvimento pessoal dos estudantes.

8.5.3. Opportunities

In an average university like the University of Évora, the master creates opportunities for greater densification in contacts between teachers and students, allowing an increased effectiveness to the normal development of the process of knowledge acquisition, which turns out to be a moment of opportunity for personal development of students.

8.5.4. Constrangimentos

Os actuais constrangimentos orçamentais impedem um maior investimento no processo educativo.

8.5.4. Threats

The current budget constraints prevent a greater investment in the educational process by students.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

A estrutura interna da Universidade prevê uma interligação constante e regular entre diretores de departamento, que afetam os recursos humanos, e as direções de curso que coordenam os aspetos científico-pedagógicos do curso. Assim, um ponto forte do curso é esta articulação que permite monitorizar o andamento normal durante o ano letivo.

8.6.1. Strengths

The internal structure of the University provides a constant and regular interconnection between heads of department, affecting human resources, and direction of course's committee that coordinate scientific-pedagogical aspects of the course. Thus, a strong point of course is this articulation that lets you monitor the progress during the regular academic year.

8.6.2. Pontos fracos

Não conclusão do curso por um relativamente elevado número de estudantes dentro do prazo normal do curso previsto no plano de estudos.

8.6.2. Weaknesses

Non conclusion of the course by a relatively high number of students within the period provided for in the normal course syllabus.

8.6.3. Oportunidades

As estruturas científico-pedagógica e administrativa podem, a título permanente, corrigir deficiências que vão surgindo.

8.6.3. Opportunities

The scientific-pedagogical and administrative structures can permanently correct deficiencies that arise.

8.6.4. Constrangimentos

Relativa escassez de alunos que torna mais difícil fazer valorizar economias de escala no ensino, embora com expectativa de melhoria no curto prazo e com medidas de plano de angariação de alunos já iniciados no departamento.

8.6.4. Threats

Relative shortage in student's demand, which makes more difficult to value teaching scale economies, although this is expected to improve in the short term due to marketing and fostering student raising plans at the department level that have already started.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

 *Elevada taxa de conclusão da componente lectiva do curso. Dissertações fortemente relacionadas com temáticas de interesse regional e nacional, muitas das quais associadas a temas sobre os quais os estudantes têm larga experiência de trabalho.*

8.7.1. Strengths

High rate of taught part conclusion. Dissertations highly correlated with the national and regional themes and aspects, many of them associated with the students work and professional experience.

8.7.2. Pontos fracos

Pequena proporção de dissertações, no total dos estudantes inscritos.

8.7.2. Weaknesses

Small proportion of dissertations' conclusion from the total of enrolled students.

8.7.3. Oportunidades

A dimensão económica dos diversos problemas sociais, inter-relacionando a análise económica com outras áreas científicas pode vir a receber mais atenção, abrindo novas perspectivas para a produção de investigação original e socialmente relevante.

8.7.3. Opportunities

The socio-economic dimension of diverse societal problems, inter-relating economic analysis with other scientific areas, which might receive more attention, opening new perspectives on the production of original

and socio relevant research.

8.7.4. Constrangimentos

Dificuldade em dispor de tempo suficiente para produzir investigação original.

8.7.4. Threats

Difficulty to have available time to produce original research.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

Sendo certo que por motivos exógenos, a maior debilidade consiste no número relativamente reduzido de alunos.

9.1.1. Weaknesses

It being certain to exogenous reasons, the greatest weakness is the relatively small number of students.

9.1.2. Proposta de melhoria

Está já previsto um plano de divulgação/ comunicação da oferta formativa do Departamento de Economia, o qual tem como objectivo atrair um maior número de estudantes.

9.1.2. Improvement proposal

A plan of dissemination / communication of the training offer of the Department of Economics, which aims to attract a greater number of students is to be implemented in the short-term.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Esta medida terá lugar a partir de 2014 e repetir-se-á daí em diante.

9.1.3. Implementation time

Esta medida terá lugar a partir de 2014 e repetir-se-á daí em diante.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Dada a sua crucial importância, a prioridade desta medida será a mais alta possível.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

Given its critical importance, the priority of this measure will be the highest possible.

9.1.5. Indicador de implementação

O indicador de implementação corresponde ao número de alunos que frequentam o mestrado.

9.1.5. Implementation marker

The implementation indicator is the number of students attending the master.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Dificuldade na integração das diferentes componentes do sistema de avaliação.

Dificuldade na disseminação dos resultados do sistema de avaliação e da sua aplicação prática.

Na colaboração interinstitucional e com a comunidade foram identificadas fragilidades de natureza formal e ao nível da coordenação.

9.2.1. Weaknesses

Difficulty in integrating the different components of the assessment system.

Difficulty in disseminating the results of the assessment system and its practical application.

In the collaboration with other institutions and the community, weaknesses of a formal nature and in

coordination were identified.

9.2.2. Proposta de melhoria

Aumentar a aplicação prática das medidas de gestão previstas no PROQUAL e que resultam dos resultados produzidos pelo sistema da qualidade.

9.2.2. Improvement proposal

Increase practical application of management measures provided for in PROQUAL and arising from the results produced by the quality system.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

1 ano

9.2.3. Improvement proposal

1 year.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Dada a importância reconhecida ao sistema de avaliação para a melhoria contínua da qualidade, a prioridade de implementação dos resultados na prática é elevada.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

Given the recognized importance of the evaluation system for continuous improvement of quality, the implementation of outcomes in practice has high priority.

9.2.5. Indicador de implementação

*Identificação de UC's com prática de excelência e de situações extremas negativas.
Reconhecimento do mérito pedagógico.*

9.2.5. Implementation marker

*Identification of UCs with practice of excellence and extreme negative situations.
Recognition of pedagogical merit.*

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

Necessidade permanente de alargar parcerias no âmbito dos acordos Erasmus e com os países lusófonos.

9.3.1. Weaknesses

Continuing need to expand partnerships namely in the framework of the Erasmus network and Lusophone countries.

9.3.2. Proposta de melhoria

Implementar métodos eficazes de parcerias internacionais.

Proposta de estabelecimento de novas parcerias para este curso com IES com quem já funcionam parcerias ERASMUS para o 1o ciclo de Economia; Proposta de estabelecimento de parcerias com IES de países lusófonos, designadamente Angola, Brasil, Cabo Verde, Timor.

9.3.2. Improvement proposal

Implement effective methods of international partnership.

Proposals to establish new partnerships for this course with Higher education institutions which already work for the first cycle of Economics; Proposals to establish partnerships with Lusophone countries, namely Angola, Brasil, Cape Verde, East Timor.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

2 anos

9.3.3. Implementation time

2 years

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)
High

9.3.5. Indicador de implementação
Proporção de alunos estrangeiros a frequentar o curso.

9.3.5. Implementation marker
Proportion of foreign students enrolled in the masters.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades
A qualificação do corpo docente em termos de categoria profissional reduz a qualidade percebida do curso.

9.4.1. Weaknesses
The qualification of the faculty in terms of professional category reduces the perceived quality of the course.

9.4.2. Proposta de melhoria
Reconhecimento académico da qualificação do corpo docente com a intenção de promover a qualidade percebida do curso, designadamente a abertura de concursos.

9.4.2. Improvement proposal
Academic recognition of faculty qualification, namely opening of faculty promotion positions.

9.4.3. Tempo de implementação da medida
3 anos

9.4.3. Implementation time
3 years

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)
Alta

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)
High

9.4.5. Indicador de implementação
Promoção efetiva do corpo docente.

9.4.5. Implementation marker
Effective promotion of faculty.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades
Nota-se, sobretudo quando a formação de primeiro ciclo não é em Economia, alguma falta de conhecimentos básicos da teoria económica mais recente, mas sobretudo uma falta de competências ao nível das metodologias de investigação.

9.5.1. Weaknesses
Especialty when the formation of the first cycle is not in Economics, a lack of basic knowledge of the most recent economic theory can be noted, but above all a lack of skills in research methodologies is the major weakness.

9.5.2. Proposta de melhoria
Propõe-se a criação de uma unidade curricular de metodologias de investigação.

9.5.2. Improvement proposal

It is proposed the creation of a course on research methodologies.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Desejavelmente, aquela medida deverá ser, logo que possível, implementada.

9.5.3. Implementation time

Desirably, this measure should be as soon as possible, implemented.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Dada a sua crucial importância na elaboração das dissertações, a prioridade deverá ser a mais alta possível.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

Given its crucial importance in the elaboration of dissertations, the priority should be the highest possible.

9.5.5. Indicador de implementação

O indicador de implementação corresponde ao número e ao tempo médio na elaboração das dissertações.

9.5.5. Implementation marker

The implementation indicator should be the number and the average time in the elaboration of dissertations.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Não conclusão do curso por um relativamente elevado número de estudantes dentro do prazo normal do curso previsto no plano de estudos.

9.6.1. Weaknesses

Non completion of the course by a relatively high number of students within the period provided for in the normal course syllabus.

9.6.2. Proposta de melhoria

Implementação de um sistema de monitorização do avanço do trabalho de investigação dos alunos e adequação dos trabalhos de investigação às disponibilidades de tempo.

9.6.2. Improvement proposal

Implementation of a system for monitoring the progress of student's research and guaranteeing the appropriateness of the research to the availability of time.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

2 anos

9.6.3. Implementation time

2 years

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

Aumento do número de alunos que completam o curso no tempo previsto (N) e em N+1.

9.6.5. Implementation marker

Increase the number of students who complete the course within the time allotted (N) and N+1.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Baixa proporção de dissertações realizadas

9.7.1. Weaknesses

Low proportion of dissertations concluded.

9.7.2. Proposta de melhoria

Aumentar o acompanhamento aos estudantes com vista à prossecução dos trabalhos de dissertação – seminário de apoio à elaboração do projecto de tese, intensivo, no início do 3o trimestre.

9.7.2. Improvement proposal

Increase the tutoring to the dissertations' students progress, namely through the creation of a seminar devoted to the dissertation writing and completion, intensive, and starting on the 3rd semester.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

1 ano

9.7.3. Implementation time

1 year

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

Medum

9.7.5. Indicador de implementação

Proporção de dissertações realizadas durante o ano lectivo correspondente.

9.7.5. Implementation marker

Proportion of dissertation completed during the corresponding academic year.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

Apenas se introduz, em cada um dos ramos, uma unidade curricular nova no segundo ano/1º semestre de acompanhamento e de apoio à dissertação, intitulada "Metodologias de Investigação". De resto toda a estrutura anterior permanece inalterada.

O objetivo prende-se com o de melhorar a eficiência formativa e o desempenho dos alunos na fase de elaboração da dissertação.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

We introduce a new curricular unit, on the second year first semester, called "Research Methods" with the aim of helping students writing their dissertations. All the rest of the structure of the courses remains unchanged. The objective of this minor change is to increase formative efficiency and students performance while writing their dissertation .

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI- Análise Económica

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:*Economia***10.1.2.1. Study programme:***Economics***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***XI- Análise Económica***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***XI- Economic Analysis***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia/Economics	ECN/ECN	97.5	22.5
(1 item)		97.5	22.5

Mapa XI- Economia Regional e Desenvolvimento Local**10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Economia***10.1.2.1. Study programme:***Economics***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***XI- Economia Regional e Desenvolvimento Local***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***XI- Regional Economics and Local Development***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia/Economics	ECN/ECN	120	0
(1 item)		120	0

Mapa XI- Internacionalização e Competitividade**10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Economia***10.1.2.1. Study programme:***Economics***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*XI- Internacionalização e Competitividade***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***XI- Internationalization and Competitiveness***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia/Economics	ECN/ECN	120	0
(1 Item)		120	0

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII – Novo plano de estudos - Análise Económica - 1º semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Economia***10.2.1. Study programme:***Economics***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Análise Económica***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Economic Analysis***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise Macroeconómica / Macroeconomic Analysis	ECN	Semestral / Semester	198	TP:30,OT:3	7.5	-
Análise Microeconómica / Microeconomic Analysis	ECN	Semestral / Semester	198	TP:30,OT:3	7.5	-
Econometria / Econometrics	ECN	Semestral / Semester	193	TP:30,OT:3	7.5	-
Desenvolvimento Económico e Social / Socio-Economic Development	ECN	Semestral / Semester	196	TP:30,OT:3	7.5	-
(4 Items)						

Mapa XII – Novo plano de estudos - Análise Económica - 2º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Economia*

10.2.1. Study programme:
Economics

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Análise Económica

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Economic Analysis

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Decisão Económica / Economic Decision Analysis	ECN	Semestral / Semester	192	TP:30,OT:3	7.5	-
Unidade Optativa / Optional Unit	ECN	Semestral / Semester	193	TP:30,OT:3	7.5	Optativa/Optional
Unidade Optativa / Optional Unit	ECN	Semestral / Semester	193	TP:30,OT:3	7.5	Optativa/Optional
Unidade Optativa / Optional Unit	ECN	Semestral / Semester	193	TP:30,OT:3	7.5	Optativa/Optional

(4 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - Análise Económica - 3º e 4º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Economia

10.2.1. Study programme:
Economics

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Análise Económica

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Economic Analysis

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º e 4º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd and 4rd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de Investigação/ Research Methods	ECN	Semestral / Semester	194	TP:30,OT:5	7.5	-
Dissertação / Dissertation (2 Items)	ECN	Anual / Year	1366	S:30,OT:15	52.5	-

Mapa XII – Novo plano de estudos - Economia Regional e Desenvolvimento Local - 1º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Economia

10.2.1. Study programme:

Economics

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Economia Regional e Desenvolvimento Local

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Regional Economics and Local Development

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento Económico e Social / Socio-Economic Development	ECN	Semestral / Semester	196	TP:30,OT:3	7.5	-
Planeamento autárquico / Local Government Planning	ECN	Semestral / Semester	196	TP:30,OT:3	7.5	-
Territórios e Estratégias Organizacionais / Territories and Organizational Strategies	ECN	Semestral / Semester	195	TP:30,OT:3	7.5	-
Tópicos de Análise Económica / Topics of Economic Analysis (4 Items)	ECN	Semestral / Semester	196	TP:30,OT:3	7.5	-

Mapa XII – Novo plano de estudos - Economia Regional e Desenvolvimento Local - 2º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Economia

10.2.1. Study programme:

Economics

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Economia Regional e Desenvolvimento Local

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Regional Economics and Local Development

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Dados Económico-Sociais / Socio-Economic Data Analysis	ECN	Semestral / Semester	195	TP:30,OT:3	7.5	-
Desenvolvimento Regional / Regional Development	ECN	Semestral / Semester	193	TP:30,OT:3	7.5	-
Economia da Política Social / Economics of Social Policy	ECN	Semestral / Semester	196	TP:30,OT:3	7.5	-
Economia Urbana / Urban Economics	ECN	Semestral / Semester	191	TP:30,OT:3	7.5	-

(4 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - Economia Regional e Desenvolvimento Local - 3º e 4º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Economia

10.2.1. Study programme:
Economics

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Economia Regional e Desenvolvimento Local

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Regional Economics and Local Development

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º e 4º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd and 4th semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de Investigação / Research	ECN	Semestral / Semester	194	TP:30,OT:5	7.5	-

Methods

Dissertação/ Dissertação ECN

Anual / Year

1366

S:30,OT:15

52.5 -

(2 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - Internacionalização e Competitividade - 1º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Economia***10.2.1. Study programme:***Economics***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Internacionalização e Competitividade***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Internationalization and Competitiveness***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Comércio Internacional / International Trade	ECN	Semestral / Semester	196	TP:30,OT:3	7.5	-
Investimentos Internacionais / International Investment	ECN	Semestral / Semester	193	TP:30,OT:3	7.5	-
Redes, parcerias e liderança / Networks, Partnerships and Leadership	ECN	Semestral / Semester	196	TP:30,OT:3	7.5	-
Tópicos de Análise Económica / Topics of Economic Analysis	ECN	Semestral / Semester	196	TP:30,OT:3	7.5	-

(4 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - Internacionalização e Competitividade - 2º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Economia***10.2.1. Study programme:***Economics***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Internacionalização e Competitividade*

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Internationalization and Competitiveness***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Análise de Dados Económico-Sociais / Socio-Economic Development	ECN	Semestral / Semester	195	TP:30,OT:3	7.5	-
Economia Financeira Internacional / International Financial Economics	ECN	Semestral / Semester	191	TP:30,OT:3	7.5	-
Globalização e Competitividade / Globalization and Competitiveness	ECN	Semestral / Semester	191	TP:30,OT:3	7.5	-
Mercados Internacionais / International Markets	ECN	Semestral / Semester	195	TP:30,OT:3	7.5	-

(4 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - Internacionalização e Competitividade - 3º e 4º semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Economia***10.2.1. Study programme:***Economics***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Internacionalização e Competitividade***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Internationalization and Competitiveness***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º e 4º semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd and 4th semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de Investigação / Research Methods	ECN	Semestre / Semestral	194	TP:30,OT:5	7.5	-
Dissertação / Dissertation	ECN	Anual / Year	1366	S:30,OT:5	52.5	-

(2 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - Análise Económica - 2º semestre: unidades optativas**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Economia***10.2.1. Study programme:***Economics***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Análise Económica***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Economic Analysis***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º semestre: unidades optativas***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2 nd semester: optional units***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Crescimento Económico / Economic Growth	ECN	Semestral / Semester	193	TP:30,OT:3	7.5	Optativa / Optional
Desenvolvimento Regional / Regional Development	ECN	Semestral / Semester	193	TP:30,OT:3	7.5	Optativa / Optional
Economia e Política do Ambiente / Environmental Economics and Policy	ECN	Semestral / Semester	194	TP:30,OT:3	7.5	Optativa / Optional
Economia e Política Monetária / Monetary Theory and Policy	ECN	Semestral / Semester	190	TP:30,OT:3	7.5	Optativa / Optional
Inovação e Competitividade / Innovation and Competitiveness	ECN	Semestral / Semester	193	TP:30,OT:3	7.5	Optativa / Optional
Mercados Internacionais / International Markets	ECN	Semestral / Semester	193	TP:30,OT:3	7.5	Optativa / Optional
(6 Items)						

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - Metodologias de Investigação / Research Methods**10.4.1.1. Unidade curricular:***Metodologias de Investigação / Research Methods***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***António Bento Ratão Caleiro (TP:30, OT:5)***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.***10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***n.a.***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Esta unidade curricular tem como principal objectivo dotar os alunos de conhecimentos metodológicos sobre as várias etapas do processo de investigação em Economia conducentes à elaboração de diversos trabalhos de natureza científica, particularmente a sua dissertação de mestrado.**As competências adquiridas pelos alunos situam-se ao nível da aquisição de capacidades de definição, elaboração e apresentação de trabalhos de natureza científica.***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The main goal of this course is to provide methodological knowledge on the several stages of the research process in Economics, from which may/should result pieces of work, notably a Master's dissertation.**In terms of general skills, the course provides capacities to define, elaborate and present scientific pieces of work, notably a master's dissertation.***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:****1. A METODOLOGIA DO PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO: Aspectos Teóricos****1.1. A Ciência e o Método Científico: aspectos gerais****1.2. Breve Análise da Evolução do Método Científico: o caso particular da economia monetária e financeira****2. A METODOLOGIA DO PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO: Aspectos Práticos****2.1. Os Trabalhos Académicos de Investigação: seus objectivos, tipos e características gerais****2.2. A Escolha do Tema e do(s) Orientador(es): algumas recomendações****2.3. As Componentes Habituais de um Projecto de Investigação****2.4. A Operacionalização do Projecto de Investigação****2.5. Uma Proposta de Estrutura para uma Dissertação de Mestrado****2.6. Breves Considerações sobre os Estilos Gráfico e de Escrita****2.7. A Apresentação/Defesa da Dissertação de Mestrado****10.4.1.5. Syllabus:****1. THE METHODOLOGY OF THE RESEARCH PROCESS: Theoretical Aspects****1.1. Science and the Scientific Method: general aspects****1.2. Brief Analysis of the Evolution of Scientific Method: the particular case of monetary and financial economics****2. THE METHODOLOGY OF THE RESEARCH PROCESS: Practical Aspects**

- 2.1. *Academic Research: objectives, types and general characteristics*
- 2.2. *The Choice of the Theme and Supervisor(s) of the Dissertation: some recommendations*
- 2.3. *The Usual Components of a Research Project*
- 2.4. *The Operationalisation of the Research Project*
- 2.5. *A Proposed Structure for a Master's Dissertation*
- 2.6. *Brief Reflections on the Writing and Graphic Styles*
- 2.7. *The Presentation / Defence of the Dissertation*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No capítulo 1 são apresentados os conteúdos programáticos, de natureza essencialmente teórica, os quais se revelam essenciais para alcançar o objectivo de dotar os alunos de conhecimentos metodológicos sobre as várias etapas do processo de investigação em Economia.

No capítulo 2 são apresentados os conteúdos programáticos, de natureza essencialmente prática, os quais se revelam essenciais para alcançar o objectivo de exemplificar a aplicação das metodologias de investigação na elaboração de diversos trabalhos de natureza científica, particularmente dissertações de mestrado.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The programmatic contents of Chapter 1, which are essentially theoretical, are to be essential to achieve the goal of equipping students with knowledge about the various methodological stages of research in Economics.

The programmatic contents of Chapter 2, which are essentially practice, are to be essential to achieve the aim of illustrating the application of research methodologies in the development of various scientific works, particularly master's dissertations.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretendendo constituir-se como uma ferramenta de fácil utilização, a metodologia de ensino baseia-se: 1) na apresentação da teoria (estritamente necessária) das metodologias de investigação; 2) na aplicação, o mais possível, daquela metodologia, recorrendo a exemplos ou casos práticos.

No que diz respeito à avaliação, esta será feita com base na elaboração de um pequeno trabalho de natureza científica sobre um tema à escolha por parte dos alunos. Em alternativa, os alunos poderão realizar um exame escrito sobre a matéria.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

As this course is intended to be an easily usable tool, the teaching methods are based upon: 1) presenting the strictly necessary theory on research methodology; 2) applying, as much as possible, the methodology to examples.

With regard to evaluation, this will be based on a production of paper on a theme considered to be of interest to students. As an alternative, students can choose to do a written exam.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino, ao basear-se na apresentação da teoria (estritamente necessária) das metodologias de investigação, pretende contribuir para a realização do objectivo de dotar os alunos de conhecimentos metodológicos sobre as várias etapas do processo de investigação em Economia.

Ao basear-se na aplicação, o mais possível, daquela metodologia, recorrendo a exemplos ou casos práticos, a metodologia de ensino pretende contribuir para alcançar o objectivo de exemplificar a aplicação das metodologias de investigação na elaboração de diversos trabalhos de natureza científica, particularmente dissertações de mestrado.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology, based on the presentation of the (strictly necessary) theory of research methodologies, aims to contribute to achieving the objective of equipping students with knowledge about the various methodological stages of research in Economics.

Being based on the application, as much as possible, of that methodology, using examples or case studies, the teaching methodology is intended to contribute to achieving the objective of illustrating the application of research methodologies in the production of various scientific works, notably master's dissertations.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

BARAÑANO, Ana María (2004), Métodos e Técnicas de Investigación em Gestão: Manual de apoio à realização de trabalhos de investigação, Lisboa: Edições Sílabo.

CALEIRO, António (2013), Da Teoria à Prática da Investigação Científica, mimeo, Universidade de Évora.

EKELUND, Robert B. & Robert F. HÉBERT (1997), A History of Economic Theory and Method, 4.ª ed., New York: McGraw-Hill International Editions.

FREY, Bruno S. (2001), "Why economists disregard economic methodology", Journal of Economic Methodology, 8 (1), 41-47.

QUIVY, Raymond & Luc VAN CAMPENHOUDT (2005), Manual de Investigação em Ciências Sociais, 4.ª ed., Lisboa: Gradiva – Publicações. (ISBN: 972-662-275-1)