

NCE/14/01772 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Évora

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

Instituto Politécnico De Beja

Instituto Politécnico De Castelo Branco

Instituto Politécnico De Portalegre

Instituto Politécnico De Setúbal

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem S. João De Deus

Escola Superior De Saúde De Beja

Escola Superior De Saúde Dr. Lopes Dias

Escola Superior De Saúde De Portalegre

Escola Superior De Saúde De Setúbal

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Mestrado em Enfermagem

A.3. Study programme name:

Master in Nursing

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

A.5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 semestres

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 semesters

A.9. Número de vagas proposto:

210

A.10. Condições específicas de ingresso:

1. Ser titular do grau de licenciado em enfermagem ou equivalente legal ou titular de um grau académico superior estrangeiro ou detentor de currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo d

A.10. Specific entry requirements:

1. Be the holder of a degree in nursing or legal equivalent, or hold a foreign academic degree or an academic, scientific or professional curriculum, recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies, in accordance with Article 17 of

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Existem e satisfazem as condições legais, sendo apresentadas as respetivas atas. Existe ainda o "Regulamento de Funcionamento do Mestrado em Enfermagem", cujo teor se refere aos aspetos gerais de funcionamento do curso. É um documento bastante global que remete para o regulamento da instituição de acolhimento do curso algumas das normas de funcionamento, nem sempre facilitando a leitura do percurso do estudante, designadamente em caso de insucesso (ex: art.º 24).

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

They exist and meet the legal conditions, and the respective minutes are presented. There is also the "Master of the Terms of Reference in Nursing", the contents of which refers to the general aspects of functioning of the course. It is a very comprehensive document which refers to the regulations of the host institution of the course some of the operating rules; not always is easy to read student route, particularly in the event of failure (eg article 24).

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Os docentes responsáveis pela coordenação da implementação do ciclo de estudos têm perfil académico e profissional adequado à área do ciclo.

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The teachers responsible for coordinating the implementation of the course have right academic profile.

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:
They are appropriate and meet the legal requirements.

2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:
Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais

2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:
*As condições específicas de ingresso existem e estão em conformidade com a legislação em vigor.
A estrutura curricular e o Plano de Estudos satisfazem as condições legais.*

2.2.2. Evidence supporting the given performance mark:
*The admission specific conditions are in accordance with the legislation.
The curriculum meets the legal conditions.*

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:
Sim

3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:
Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:
Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:
Foram formulados os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem para o ciclo de estudos e definidas as competências. Os objetivos são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição e enquadram-se na experiência da instituição na área do ciclo de estudos.

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:
The general and learning objectives were formulated for the course of study, and the skills were defined. The objectives are compatibles with the mission and the strategy of the institution, and are framed in the institution's experience in the area of the course.

3.1.5. Pontos Fortes:
Não aplicável.

3.1.5. Strong Points:
Not applicable.

3.1.6. Recomendações de melhoria:
Não aplicável.

3.1.6. Improvement recommendations:
Not applicable.

3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:
Sim

3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

As instituições envolvidas têm definido o seu projeto educativo científico e cultural. Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com esses projetos.

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

The institutions involved have defined their scientific, cultural and educational project. The objectives set for the course are compatibles with these projects.

3.2.4. Pontos Fortes:

Não evidentes

3.2.4. Strong Points:

Not evident

3.2.5. Recomendações de melhoria:

Não aplicável.

3.2.5. Improvement recommendations:

Not applicable.

3.3. Da organização do ciclo de estudos

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Em parte

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são genericamente coerentes com os respetivos objetivos.

As metodologias de ensino teóricas, teórico-práticas e orientação tutorial, assim como o trabalho individual exigido ao estudante, estão genericamente em consonância com os respetivos objetivos e promovem a sua concretização.

A descrição das metodologias de avaliação em algumas UCs é muito ampla, o que dificulta o seu relacionamento com os objetivos de aprendizagem.

A Bibliografia de algumas UCs é pouco atual (ex: Enfermagem de Reabilitação- Fenómenos e Intervenções; Síndromes Clínicas e Intervenção terapêutica, onde a publicação mais recente é de 2006).

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

The Units' content is consistent with the respective objectives.

The methodologies of theoretical teaching, theoretical-practical and tutorials, as well as individual work required to the student, are generally in line with the respective objectives, and they promote its implementation.

The description of the evaluation methodologies in some areas is very large, which hinders its relationship with the learning objectives.

The Bibliography of some PAs is not updated (eg Reabilitação- Nursing Phenomena and Interventions; Clinical Syndrome and therapeutic intervention, where the most recent publication is from 2006).

3.3.4. Pontos Fortes:

Não evidentes

3.3.4. Strong Points:

Not evident

3.3.5. Recomendações de melhoria:

Atualizar a bibliografia de algumas disciplinas e especificar melhor as metodologias de avaliação.

3.3.5. Improvement recommendations:

Update the bibliography of some subjects and further specify the evaluation methodologies.

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

A Associação é composta 5 instituições, com o seguinte nº de docentes participantes: 25 (Évora); 14 (Setúbal): 9 (Portalegre), 9 (Beja); 8 (Castelo Branco), total 65 docentes e 1 cuja filiação não é clara. Existe um corpo docente próprio (96,5%), academicamente qualificado (49,9%), e com 59,4% de especialistas de reconhecido mérito e 25% de doutores na área fundamental do ciclo de estudos (a maioria com ligação estável à instituição em tempo integral).

Considerando as áreas específicas de especialização em Enfermagem verifica-se: Enf. Comunitária e Saúde Pública 12; Enf. de Reabilitação 6; Enf. de Saúde Infantil e Pediátrica 11; Enf. de Saúde Mental e Psiquiatria 11; enf. Médico Cirúrgica 15; Enf Saúde Materna e Obstétrica 1.

Atualmente 34,3% dos docentes estão inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano.

Existe um procedimento de avaliação do desempenho estabelecido pelo Regulamento de cada instituição integrante da Associação.

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

The Association comprises five institutions, with the following number of teachers participating: 25 (Évora); 14 (Setúbal): 9 (Portalegre), 9 (Beja); 8 (Castelo Branco), total 65 teachers and one whose parentage is unclear. There is an own faculty (96.5%), academically qualified (49.9%), and 59.4% of specialists of recognized merit and 25% of doctors in the key area of the course (most stable connection the institution full time).

Considering the specific areas of expertise Nursing reveals: Nurse. Community and Public Health 12; Nurse. Rehabilitation 6; Nurse. of Child Health and Pediatric 11; Nurse. Mental Health and Psychiatry 11; Nurse. Medical Surgical 15; Nurse Maternal Health and Obstetric 1.

Currently 34.3% of the teachers are enrolled in doctoral programs for over a year.

There is a performance assessment procedure established by Regulation of each member institution of the Association.

4.5. Pontos fortes:

Corpo docente qualificado em termos académicos, na área fundamental do ciclo de estudos e especializado. As instituições demonstram uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente.

4.5. Strong points:

Qualified teachers in academics, in the key area of the course of study and specialized. The institutions have shown a good momentum of training of their teaching staff.

4.6. Recomendações de melhoria:

Não aplicável

4.6. Improvement recommendations:

Not applicable.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

Existem recursos humanos, salas de aula e auditórios equipados com redes informáticas e sistemas de ensino à distância, laboratórios e centros de práticas simuladas diversificados, laboratórios de informática, equipamentos didácticos e científicos e materiais indispensáveis à boa leccionação do ciclo de estudos, incluindo os relativos às TIC.

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

There are human resources, classrooms and auditoriums equipped with computer networks; systems of education at a distance, laboratories and centers of simulated practices, computer labs, educational and scientific equipment and materials necessary for the teaching, including contents about TICs.

5.5. Pontos fortes:

Não evidentes

5.5. Strong points:

Not evident

5.6. Recomendações de melhoria:

Não aplicável.

5.6. Improvement recommendations:

Not applicable.

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido (s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Em parte

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Em parte

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

São referidas 6 unidades de Investigação, das quais apenas 2 estão avaliadas com Good e Very Good. Do conjunto dos docentes, 28 não reportam filiação a qualquer Unidade de Investigação. Alguns docentes referem a sua filiação a outras Unidades de Investigação, que não as referidas no relatório, pelo que é difícil reportar o conjunto dos projetos apresentados às Unidades referidas.

Alguns docentes desenvolvem atividades de investigação orientada nas áreas científicas integrantes da formação na área do ciclo de estudos. São referidos projetos de investigação entre as Instituições (ex: estudos de natureza epidemiológica sobre a funcionalidade dos idosos do Alentejo). Existem bastantes publicações em livros e revistas com peer review. Contudo, do conjunto dos docentes 18 não apresentam qualquer publicação, destes 3 são Doutores em Enfermagem e 12 são especialistas pelo DL 206/2009. Existem atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas, nacionais e internacionais.

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

Are referred 6 Research units, of which only 2 are evaluated with Good and Very Good. Of all the teachers, 28 reported no affiliation to any Research Unit. Some teachers refer their affiliation with other research units, different of those referred in the report, so it is difficult to report all the projects presented to these units. Some teachers develop targeted research activities in the areas of scientific members training in the area of the course. Are referred to research projects between the institutions (eg epidemiological studies on the functionality of the Alentejo elderly people). There are several of publications in books and journals with peer review. However, of all the teachers 18 don't present publication; 3 of them are Doctors of Nursing and 12 are experts by Decree 206/2009. There are scientific, technological, cultural and artistic, national and international activities.

6.5. Pontos fortes:

Existem projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, e publicações específicas nas áreas do ciclo de estudos.

6.5. Strong points:

There are projects and / or national and international partnerships, and specific publications in the areas of the course.

6.6. Recomendações de melhoria:

Aumentar o número de docentes que apresentam publicações em revistas com revisão por pares na área do ciclo de estudos.

6.6. Improvement recommendations:

To increase the number of teachers who have publications in journals with peer review in the area of the course.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição: *Em parte*

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

As instituições promovem atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada adequadas ao mercado e compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural das instituições associadas.

As instituições não referem o estudo das necessidades de mercado relativamente à formação na área mas fundamentam essas necessidades. O ciclo de estudos corresponde à missão das Escolas.

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

The institutions promote technological development activities, provide advanced services to the community, and advance training; everything appropriate to the market and compatible with the educational, scientific and cultural project of the institution.

The institutions do not report the study of market needs for the training in the area but they explain those needs. The course refers to the mission of the schools.

7.3. Pontos fortes:

As instituições privilegiam a educação para a saúde, na área de implementação das mesmas.

Estão envolvidas em projetos de caráter local como: a elaboração do "Manual de Recursos para a Rede de Intervenção Integrada do Distrito de Évora" e de caráter nacional como o desenvolvimento da Tabela Nacional da

*Funcionalidade dos adultos com doença crónica e na elaboração anual do “Relatório de Primavera”.
Desenvolvem trabalho de base comunitária nas Plataformas supraconcelhias e colaboram em projetos de intervenção comunitária.*

7.3. Strong points:

*The institutions highlight the health education in their area of implementation.
They are involved in local character projects such as: the development of the "Resource Manual for integrated Intervention Network of District of Évora" and national topic in nature as the development of the National Table of adult functionality with chronic disease and the annual preparation of the "Spring report".
Develop community-based work in platforms and collaborate in community intervention projects.*

7.4. Recomendações de melhoria:

Não aplicável.

7.4. Improvement recommendations:

Not applicable.

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Não

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Não

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

Sim

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

A proposta de oferta do novo ciclo de estudos, em associação com outras instituições similares, representa um compromisso de sinergias e de desenvolvimento em cooperação.

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

The proposal of the new course, in association with other similar institutions, is a commitment to develop synergies and cooperation.

8.5. Pontos fortes:

Existência de Uma Associação de Instituições, promovendo sinergias entre as mesmas e um Regulamento, que, embora de forma ampla, procura definir os parâmetros pelos quais a mesma se rege.

8.5. Strong points:

Existence of a Pool of institutions, promoting synergies between them and a Regulation that in a wide way seeks to define the parameters by which it is governed.

8.6. Recomendações de melhoria:

Não aplicável.

8.6. Improvement recommendations:

Not applicable.

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

A fundamentação do número total de créditos e da duração do ciclo de estudos é compatível com os limites fixados para os diversos ciclos de estudos.

Há evidências da consulta e trabalho conjunto dos professores, bem como o consenso nas decisões para o cálculo dos créditos ECTS de cada unidade curricular.

As instituições justificam o método para o cálculo das unidades de crédito em estimativas baseadas nos requisitos constantes na Matriz das Especialidades, da Ordem dos Enfermeiros, as recomendações na formação dos enfermeiros especialistas, na avaliação dos ciclos de estudos em realização pelas escolas que agora se associam e nos princípios inerentes ao processo de Bolonha.

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

The basis for the total number of credits and the duration of the course is compliant with the limits set for the various cycles.

There is evidence of consultation and joint work of teachers and the consensus in the decisions for the calculation of ECTS credits for each Unit.

The institutions justify the method for calculating the credit units in estimates based on the requirements at the headquarters of the specialties of the Order of Nurses; in the recommendations for the training of specialist nurses, and in the evaluation of the study cycle, based in achievement by the principles of the Bologna process.

9.5. Pontos fortes:

não evidentes

9.5. Strong points:

Not evident

9.6. Recomendações de melhoria:

Não aplicável.

9.6. Improvement recommendations:

Not applicable.

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

As instituições referem ciclos de estudos similares oferecidos por instituições de referência no espaço Europeu do Ensino Superior.

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

The institutions propose similar studies to offered by leading institutions in the European area of higher

education.

10.4. Pontos fortes:

Não evidentes

10.4. Strong points:

Not evident

10.5. Recomendações de melhoria:

Não aplicável.

10.5. Improvement recommendations:

Not applicable.

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

Sim

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

Existem locais para estágio. As instituições associadas têm recursos próprios qualificados para assegurar o acompanhamento dos estudantes em estágio de natureza profissional, embora a sua referência seja inespecífica, dada a grande dispersão geográfica dos locais de estágio referidos. Foram apresentados protocolos com inúmeras instituições de saúde e outras, um plano com os locais de estágio, bem como os critérios de seleção e avaliação dos supervisores clínicos. Após solicitação da CAE foi apresentado novo mapa com 140 potenciais orientadores de estágio, especializados nas áreas de especialização do ciclo de estudos. Destes 129 são mestres, 2 doutores e 9 especialistas (Dec Lei n° 206/2009, de 31 de Agosto). Considera-se que há evidência de demonstração da capacidade para garantir a qualidade da formação dos estudantes em estágio.

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

There are places to stage. The member institutions have qualified own resources for monitoring the professional traineeship in students, although its reference is nonspecific, given the wide geographical dispersion of internship places listed. Protocols were presented with numerous health institutions and others, a plan with the stage of locals as well as the criteria for selection and evaluation of clinical supervisors. After request of CAE, was presented the new map with 140 potentials training supervisors, skilled in the areas of specialization of the study cycle. From these 129 are masters, two doctors and 9 specialists (DL No. 206/2009 of 31 August). It is considered that there is evidence of demonstration of capability to ensure the quality of training of students in internship.

11.6. Pontos fortes:

Não evidentes

11.6. Strong points:

Not evident

11.7. Recomendações de melhoria:

Não aplicável

11.7. Improvement recommendations:

Not applicable

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

12.4. Fundamentação da recomendação:

O projeto educativo, científico e cultural definido é claro e compatível com os objetivos definidos para o ciclo de estudos.

Os Coordenadores do ciclo de estudos, titulares do grau de doutor, têm um curriculum relevante.

Existe um corpo docente próprio, qualificado na área científica do ciclo de estudos, e adequado em número.

Após solicitação da CAE foi apresentado novo mapa com 140 potenciais orientadores de estágio, especializados nas áreas de especialização do ciclo de estudos. Destes 129 são mestres, 2 doutores e 9 especialistas (Dec Lei nº 206/2009, de 31 de Agosto).

Existem recursos humanos e materiais indispensáveis à garantia do nível e da qualidade da formação a ministrar.

As instituições dispõem de recursos humanos e organizativos para a realização de investigação e publicações científicas registadas nas bases de dados científicas.

A estrutura curricular e o Plano de Estudos satisfazem as condições legais.

Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular e as metodologias de ensino são coerentes com os respetivos objetivos.

Existe um corpo docente próprio (96,5%), academicamente qualificado (49,9%), e com 59,4% de especialistas de reconhecido mérito e 25% de doutores na área fundamental do ciclo de estudos (a maioria com ligação estável à instituição em tempo integral).

Considerando as áreas específicas de especialização em Enfermagem verifica-se: Enf. Comunitária e Saúde Pública 12; Enf. de Reabilitação 6; Enf. de Saúde Infantil e Pediátrica 11; Enf. de Saúde Mental e Psiquiatria 11; enf. Médico Cirúrgica 15; Enf Saúde Materna e Obstétrica 1.

Atualmente 34,3% dos docentes estão inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano.

Existe um procedimento de avaliação do desempenho estabelecido pelo Regulamento de cada instituição integrante da Associação.

Existem recursos humanos, laboratórios e centros de práticas simuladas diversificados, laboratórios de informática, equipamentos didáticos e científicos e materiais indispensáveis à boa lecionação do ciclo de estudos, incluindo as TIC. As instituições promovem atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada adequadas ao mercado e compatíveis com o seu projeto educativo, científico e cultural.

Os docentes desenvolvem atividades de investigação orientada nas áreas científicas integrantes da formação em Centros de Investigação, na área do ciclo de estudos.

Existem atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas e integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais. As instituições não referem o estudo das necessidades de mercado mas alicerçam essas necessidades.

A fundamentação do número total de créditos e da duração do ciclo de estudos são totalmente compatíveis com os limites legais.

As instituições têm recursos próprios qualificados para assegurar o acompanhamento dos estudantes no estágio de natureza profissional. As instituições demonstram ter meios para a realização deste tipo de formação, perspetivando-se a garantia de qualidade de formação dos estudantes.

A proposta do presente ciclo de estudos, pela Associação das cinco Instituições de Ensino Superior, abrange quase todas as áreas de especialização clínica em enfermagem legalmente previstas. É inovadora, promove um racional aproveitamento de recursos e responde às necessidades da região em que se insere, quer às necessidades de formação, quer à necessidade de cuidados das populações, exigindo capacidade de coordenação e gestão.

12.4. Summarised justification of the decision:

The educational, scientific and cultural project is clear and consistent with the objectives set for the cycle of studies.

The Coordinators of the study cycle have PhD degree and a relevant curriculum vitae.

There is its own teaching body, qualified in the scientific area of the study cycle, and adequate in number. After request of CAE, was presented the new map with 140 potentials training supervisors, skilled in the areas of specialization of the study cycle. From these 129 are masters, two doctors and 9 specialists (Dec Law No. 206/2009 of 31 August).

There are human and material resources necessary to assurance the level and quality of training to offer.

The institutions have of human and organizational resources for conducting research and scientific publications registered in the scientific databases.

The admission specific conditions are in accordance with the legislation.

The Units' content and the teaching methodology are consistent with the respective objectives.

There is an own faculty (96.5%), academically qualified (49.9%), and 59.4% of specialists of recognized merit and 25% of doctors in the key area of the course (most stable connection the institution full time).

Considering the specific areas of expertise Nursing reveals: Nurse. Community and Public Health 12; Nurse. Rehabilitation 6; Nurse. of Child Health and Pediatric 11; Nurse. Mental Health and Psychiatry 11; Nurse. Medical Surgical 15; Nurse Maternal Health and Obstetric 1.

Currently 34.3% of the teachers are enrolled in doctoral programs for over a year.

There is a performance assessment procedure established by Regulation of each member institution of the Association.

There are human resources, classrooms and auditoriums equipped with computer networks; systems of education at a distance, laboratories and centers of simulated practices, computer labs, educational and scientific equipment and materials necessary for the teaching, including contents about TICs.

The institutions promote technological development activities, provide advanced services to the community, and advance training; everything appropriate to the market and compatible with the educational, scientific and cultural project of the institution.

Teachers develop research activities as members of scientific institutes and research training centers in the area of the course.

There are scientific, technological, cultural and artistic activities developed and integrated in projects framed in national and international partnerships.

The institutions do not report the study of market needs for the training in the area but they explain those needs.

The basis for the total number of credits and the duration of the course is fully compatible with the legal limits set.

The Institutions have their own resources to ensure the monitoring of the students in their professional clinical practice.

The school demonstrates the existence of means to carry out this type of training, which allows foresee the quality formation of students.

The purpose of this course, by the Association of five institutions of higher education, covers almost all areas of clinical expertise, legally established, in nursing.

It is innovative, promotes rational use of resources and meets the needs of the region in which it operates, in training and care of people. It requires coordination and management capacity.