

NCE/14/01762 — Relatório final da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
Universidade De Évora

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):
Escola De Ciências E Tecnologias (UE)

A.3. Designação do ciclo de estudos:
Biologia Humana

A.3. Study programme name:
Human Biology

A.4. Grau:
Licenciado

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Ciências Biológicas

A.5. Main scientific area of the study programme:
Biological Sciences

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
421

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
180

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
3 anos (6 semestres)

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
3 years (6 semesters)

A.9. Número de vagas proposto:
20

A.10. Condições específicas de ingresso:

Biologia e Geologia ou Física e Química

A.10. Specific entry requirements:

Biology and Geology or Physics and Chemistry

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Os extractos das actas das reuniões dos órgãos adequados da instituição promotora, nomeadamente do Conselho Científico e do Conselho Pedagógico da escola de Ciência e Tecnologia constam do relatório e são favoráveis à criação deste curso.

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

The extracts from the minutes of the appropriate bodies of the promoting institution, in particular the Scientific and Pedagogical Councils of the School of Science and Technology, are included in this report and are favorable to the implementation of this course .

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Foram indicados 3 professores responsáveis pela coordenação da implementação deste ciclo de estudos (CE) que resulta de uma reestruturação de um ciclo de estudos anterior com o mesmo nome,

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

Three professors were appointed as responsible for coordinating the implementation of this study cycle (SC) resulting from a restructure of a previous study cycle with the same name ,

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

As condições específicas de ingresso estão indicadas (Biologia e Geologia ou Física e Química) e são indicadas para um curso a ser desenvolvido na área da Biologia Humana

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

The specific conditions of entry are indicated (Biology and Geology or Physics and Chemistry) and are in agreement with what is recommended for degrees in the area of human biology..

2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais

2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

A estrutura curricular e o plano de estudos apresentados obedecem aos requisitos legais.

2.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The curriculum and the profile of disciplines presented for this SC fulfill the legal requirements.

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objetivos gerais para o ciclo de estudos:

Sim

3.1.2. Foram definidos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Em parte

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

Os objetivos gerais do CE e os objetivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes estão definidos. No entanto, a estratégia institucional a nível de oferta formativa que é referida não define áreas prioritárias, pelo que é difícil de compreender se este CE se insere na estratégia de desenvolvimento da Universidade no que diz respeito às suas prioridades formativas. A Universidade de Évora tem uma tradição nas áreas das Ciências Agrárias e ambientais e em áreas associadas ao património, com centros de investigação reconhecidos nessas áreas (ICAAM e Hercules). Apesar de ter uma escola de enfermagem associada à Universidade, não tem competências de investigação reconhecidas na área da saúde. Ora o curso de Biologia humana, apesar de estar indicado que pretende dar uma formação transversal, continua, tal como o CE anterior do mesmo nome, com ênfase na área da saúde.

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

The objectives of the study cycle and the objectives to be learned by the students are defined. However, the institutional strategy does not identify the priority areas for training, so it is hard to understand if this study cycle is part of the strategy of the University in terms of educational offer. The University of Évora has a long tradition in the fields of Agronomy and Environment, and areas related to Patrimony, with research centers well recognized in those domains (ICAAM and Hercules). In spite of the Nurse School connected to the University, the institution has not developed renowned competences in the field of Health Sciences. The course of Human Biology, even though assuming the intention of giving a more interdisciplinary training, maintains the emphasis in Health Sciences.

3.1.5. Pontos Fortes:

Corpo docente na sua quase totalidade doutorado

3.1.5. Strong Points:

Most of the teaching staff has PhD.

3.1.6. Recomendações de melhoria:

Orientar o curso para áreas da biologia relacionadas com o património, a arqueologia ou a antropologia, ou ainda na área da dieta mediterrânica, onde a Universidade é especialmente forte e reconhecida, e não para áreas da saúde já que o corpo docente na sua maioria não tem especialização reconhecida como relevante nessa área e no país, sendo por isso difícil inserir os alunos em projectos nessas áreas.

3.1.6. Improvement recommendations:

To put the emphasis of the course in areas of Biology related to patrimony, archeology or anthropology, or in the field of Mediterranean diet where the University is particularly strong and recognized and not in the domain of Health as the teaching staff has not special skills in the field.

3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:

Em parte

3.2.2. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

Em parte

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

Projecto da instituição indicado não especifica áreas formativas a desenvolver, pelo que não é claro de que forma este CE se insere nos objectivos formativos da instituição: Por outro lado, importa definir este desenvolvimento na perspectiva da relação competitiva que oferece relativamente a outras instituições que se diferenciam no domínio da saúde.

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

The project of the institution does not specify areas of training to be developed, so it is not obvious if this EC fits the institutional objectives of the institution. On the other hand, the development objectives should address the specific competition expected from other institutions with high profile in the field of Health Sciences.

3.2.4. Pontos Fortes:

NA

3.2.4. Strong Points:

NA

3.2.5. Recomendações de melhoria:

Adequar o CE às áreas formativas em pleno desenvolvimento na Insituição

3.2.5. Improvement recommendations:

To adequate the EC to educational areas that are developed in the institution.

3.3. Da organização do ciclo de estudos

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

Conteúdos programáticos coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem; Metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem; disciplinas leccionadas por corpo docente doutorado na sua quase totalidade e com experiência em leccionação.

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

The programs are consistent with the specific learning objectives; the teaching methodologies (including evaluation) of each curricular unit are consistent with the learning objectives; the disciplines are mostly under responsibility of staff with PhD or with experience.

3.3.4. Pontos Fortes:

Corpo docente doutorado na sua quase totalidade e com larga experiência docente.

3.3.4. Strong Points:

The teaching staff has large experience

3.3.5. Recomendações de melhoria:

Promover o doutoramento dos poucos docentes ainda não doutorados. Promover investigação nas áreas das Ciências da saúde e em biologia humana que possam contribuir para desenvolver projectos nessas áreas que permitam acolher os alunos para os seus projectos de fim de licenciatura

3.3.5. Improvement recommendations:

To promote the PhD among the teaching staff without it. To promote the research in Health Sciences and Human Biology so that projects can be developed in this domain and the students can benefit from this

environment.

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Não

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

Corpo docente doutorado na sua quase totalidade, no entanto na sua maioria sem investigação relevante na área da Biologia Humana. Dos 40 docentes que foram indicados como associados ao curso, e com fichas curriculares disponíveis, só um docente da UE está ligado a um centro de investigação de reconhecido mérito na área da saúde e investigação biomédica (CNBC da Univ de Coimbra) tendo a participação de outra docente da Universidade de Coimbra e também do CNBC contratada a 20%. dois outros docentes estão associados, um a centro de Antropologia e Saúde e outro a centro de desporto e motricidade humana. A investigação desenvolvida e financiada por projectos nacionais ou internacionais pela generalidade dos docentes não se integra na área da Biologia humana, vertente saúde, conforme claramente evidenciado pelos projectos indicados na proposta, que na sua maioria já nem estão em curso.

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

Teaching staff almost entirely composed of PhD holders, however most of them without clear relevant research in Human Biology. From the 40 members of the teaching staff indicated as associated with this SC, and with their curriculum available, only an UE professor is connected to a research centre of recognized merit in health and biomedical research (CNBC Univ of Coimbra). The only other member of the teaching staff with clear links, and on going projects in the area of Biomedical Sciences appears to be an invited professor from the University of Coimbra and also CNBC hired at 20% of her time. Two others are members of an anthropology and health research centre and of a research centre devoted to sports and human movement. The research carried out and financed by national or international projects is not integrated in the area of human biology, health aspect, as clearly evidenced by the very few projects identified in the proposal,

4.5. Pontos fortes:

não se aplica

4.5. Strong points:

does not apply

4.6. Recomendações de melhoria:

Alterar o ênfase do CE para uma area onde a UE tem mais aptências

4.6. Improvement recommendations:

Change the emphasis of the SC to an area where the UE has more competences.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de

computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

O CE dispõe de recursos humanos não docentes, equipamentos didácticos e científicos e materiais necessários ao cumprimento dos objectivos. Para além disso dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos.:

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

The SC has human resources besides the teaching staff who provide support for the students, mostly during practicals classes and development of their laboratory projects . In addition educational and scientific equipment and materials required to meet the objectives of the various disciplines are also available . Besides this, UE has the physical facilities (teaching spaces , libraries , laboratories, computer rooms , etc.) necessary to accomplish the objectives .:

5.5. Pontos fortes:

Recursos humanos motivados para ajudar os alunos nas aulas e projectos.

5.5. Strong points:

Human resources motivated to help the students during classes and for their final project.

5.6. Recomendações de melhoria:

Continue to improve conditions both at the level of human resources and to promote improvement of physical facilities when appropriate

5.6. Improvement recommendations:

Continue to improve conditions both at the level of human resources and physical facilities when appropriate

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Não

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Em parte

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Não

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

Não existem centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos. Tendo em conta que a maioria dos docentes não trabalha na área da Biologia Humana, o número de artigos nesta área também não é elevado. De igual modo o número e tipo de projectos financiados na área da biologia humana é muito baixo e na sua maioria já terminou.

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

There are no research centres , in which teaching staff develop their scientific activity, recognized (s) and with good evaluation in the prevailing areas of the course . Given that most teaching does not work in the area of Human Biology, if the number of items in this area is not high. Similarly the number and type of projects funded in the area of human biology is very low and mostly already finished .

6.5. Pontos fortes:

nada a referir

6.5. Strong points:
nothing to refer

6.6. Recomendações de melhoria:
Alterar o ênfase do CE para áreas onde a UE tem valências de modo a incidir sobre temas que correspondem aos interesses e investigação da maioria dos docentes que estão integrados no processo.

6.6. Improvement recommendations:
Changing the emphasis of the SC towards an area in which the UE has relevant reserach and research centers will be desirable

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:
Em parte

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:
Não é certo que alunos com valências fornecidas por este CE tenham possibilidade de aceder a saídas profissionais nas áreas mencionadas já que em muitos casos são restritas a certos cursos. Por outro lado os alunos terão dificuldade em obter formação em áreas das ciências da saúde já que a maioria dos laboratórios da UE não tem esse objectivo. Por outro lado, como os alunos têm aulas obrigatórias e optativas no decorrer do ultimo semestre onde também decorre a disciplina de projecto, não terão oportunidade de fazer esse projecto fora da UE, o que limita muito as suas possibilidades.

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:
It is not certain that students with valences provided by this SC are able to access career opportunities in the areas mentioned since in many cases they are restricted to certain courses. In addition students will have difficulty in obtaining training in areas of health sciences since most of EU laboratories do not have this objective. Moreover, as students have mandatory and optional classes during the last semester which also follows the design discipline , will have no opportunity to do this project outside the EU , which greatly limits their possibilities.

7.3. Pontos fortes:
Nada a referir

7.3. Strong points:
Nothing to refer

7.4. Recomendações de melhoria:
Adequar o CE às áreas de relevância da UE o que irá promover a qualidade do curso e a formação dos alunos em áreas de ponta

7.4. Improvement recommendations:
Adapt the SC to UE areas of relevance which will promote the quality of the SC and the training of students in cutting-edge areas

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:
Não

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Não

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

Não

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

Sobre os pontos 8.1 e 8.2 não é fornecida informação detalhada que inferir conclusões

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

No detailed information is given about those itens, therefore conclusions cannot be drawn

8.5. Pontos fortes:

Não se aplica

8.5. Strong points:

Does not apply

8.6. Recomendações de melhoria:

Não se aplica

8.6. Improvement recommendations:

Does not apply

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

A duração do CE e o numero de ECTS do CE está de acordo com o estabelecido no artigo 9º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março.

Para o calculo dos ECTS foi tido em conta as propostas dos docentes com experiência deste tipo de ensinios, a colaboração de alunos de cursos similares,bem como as recomendações da Escola de Ciências e Tecnologia.

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

Duration of the SC and ECTS number is in agreement with article 9º do Decreto-Lei n.º 74/2006, from 24 of March

For the calculation of ECTS it was been taken into account the proposals of professors with experience in teaching similar types of SC, the collaboration of students from similar courses as well as the recommendations of the School of Science and Technology .

9.5. Pontos fortes:

Nada a acrescentar

9.5. Strong points:

Nothing to add

9.6. Recomendações de melhoria:

Nada a acrescentar

9.6. Improvement recommendations:

Nothing to add

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Em parte

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

No contexto europeu os cursos que foram essencialmente tomados como modelo são os de Ciências Biomédicas, embora seja dito que o que se pretende não é um curso com ênfase na saúde! Nesse caso deveria ter sido usado outro tipo de CE como modelos

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

In the European context the courses that were essentially seen as role models are the Biomedical Sciences , although it is said that the aim is not a course with emphasis on health ! In this case it should have been used other types of SC for comparison.

10.4. Pontos fortes:

Sem pontos a referir

10.4. Strong points:

Nothing to refer

10.5. Recomendações de melhoria:

Deveriam ser usados como modelos de comparação cursos que não focam a área da saúde, de forma a obter um curso mais abrangente que focasse mais claramente outras aplicações nas áreas do património, dieta mediterrânica ou antropologia para as quais a UE tem valências significativas.

10.5. Improvement recommendations:

Should be used as models for comparison courses that do not focus on health , in order to obtain a more comprehensive course that focuses more clearly on other applications in the areas of heritage , Mediterranean diet or anthropology, for which the UE has significant competences.

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Não aplicável

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Não aplicável

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Não aplicável

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

Não aplicável

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

Não se aplica

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

Does not apply

11.6. Pontos fortes:

Não se aplica

11.6. Strong points:

Does not apply

11.7. Recomendações de melhoria:

Não se aplica

11.7. Improvement recommendations:

Does not apply

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos não deve ser acreditado

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

12.4. Fundamentação da recomendação:

Ciclo de estudos criado numa área, a Biologia Humana, na qual a maioria dos docentes envolvidos não tem trabalho de investigação desenvolvido e sem suporte de centros de investigação com boa avaliação nessa área. Esta falta irá fazer-se sentir de forma mais aguda quando os alunos chegarem ao terceiro ano e quiserem efectuar os seus projectos finais nessa áreas. Apesar de ser dito que o ciclo de estudos é de banda larga e não é só virado para as áreas da saúde, na realidade a maioria dos aspectos focados no que diz respeito a oportunidades, comparação com outros CE e objectivos do curso está claramente virado para a área da saúde. Isso está igualmente muito claro no ponto 12.5 das conclusões.

12.4. Summarised justification of the decision:

Study cycle created in the area of Human Biology, for which most teaching staff involved has no relevant research nor financed projects. In addition, there are no research centres at UE with good rating in this area. This lack will be felt most acutely when students reach the third year and want to make their final projects in this area . Despite being told that the study cycle is broadband and is not only facing the areas of health , in reality most of the points made with regard to opportunities, comparison to other SC and proposed objectives of learning to be achieved are clearly facing the health sector. This is also very clear in section 12.5 where final conclusions area drawn.