

ACEF/1314/05982 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Évora

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Ciências E Tecnologias (UE)

A.3. Ciclo de estudos:

Matemática e Aplicações

A.3. Study cycle:

Mathematics and Applications

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Matemática e Estatística

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Mathematics and Statistics

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

460

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 Semestres

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 Semesters

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

10

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições gerais de acesso estão de acordo com o artigo 17º do 107/2008 de 25 de Junho e as condições específicas exigem licenciatura em Matemática, condição adequada para um bom funcionamento do ciclo de estudos.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

General access conditions are in agreement with the article nº17 of 107/2008 of the 25th June, and specific conditions require a degree in Mathematics, an adequate condition for the study cycle.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação do ciclo de estudos está de acordo com a área científica principal do curso e com os objetivos enunciados.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The designation of this degree is in agreement with the main scientific area of the cycle and with the objectives presented.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A análise da estrutura curricular e do plano de estudos apresentados evidenciam a obediência aos requisitos legais gerais e aos requisitos legais específicos para um 2º ciclo de estudos na área da Matemática. Está estruturada em 4 ramos bem definidos e em 120 ECTS, de acordo com o processo de Bolonha.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The analysis of the curricular structure and the plan of studies show the fulfilment of general legal requirements and specific legal requirements for a second cycle in the area of Mathematics. It is structured in four well defined branches and 120 ECTS, in agreement with Bologna's rules.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Os três docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos são professores auxiliares com doutoramento em Matemática.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The three professors responsible for the degree are assistant professors with a PhD in Mathematics.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

NA

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

NA

A.12.6. Pontos Fortes.

NA

A.12.6. Strong Points.

NA

A.12.7. Recomendações de melhoria.

NA

A.12.7. Improvement recommendations.

NA

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Em parte

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Tal como indicado, este ciclo de estudos foi criado para dar formação avançada a profissionais e investigadores de várias áreas que pretendam adquirir/aprofundar conhecimentos de Matemática teórica e aplicada. Os objectivos enunciados no ponto 1.1 do guião de auto-avaliação são bastante claros e de acordo com o propósito para que o ciclo de estudos foi criado. É o único na área da Matemática oferecido nas regiões do Alentejo e do Algarve, sendo coerente com a estratégia definida pela instituição, em particular no que diz respeito ao ponto c) "A socialização do conhecimento por via da transmissão escolar, da formação ao longo da vida, da transferência para o tecido socio económico e da sua divulgação pública".

Não tendo havido alunos nos últimos anos, não é possível responder adequadamente à questão 1.3.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

As indicated, this degree was created to offer advanced training to professionals and researchers from different areas who would like to obtain theoretical and applied knowledge in the area of Mathematics. The objectives outlined in the point 1.1 of the auto-evaluation report are clear and in agreement with the goals of the degree. This is the only second cycle in Mathematics in the region of Alentejo and Algarve, and it is coherent with the strategy defined by the institution, particularly in what is reflected in point c) "Knowledge socialisation through scholar transmission, training along life, transference for the socio-economic network and its public dissemination".

Without students in the last few years, it is not possible to answer question 1.3.

1.5. Pontos Fortes.

Este Mestrado complementa a formação oferecida a nível de 1º ciclo, servindo ainda como uma fonte de alimentação natural do doutoramento em Matemática e Aplicações.

1.5. Strong points.

This master complements the training offered in the first cycle and it is a natural source for the PhD program in Mathematics and Applications.

1.6. Recomendações de melhoria.

Deve ser dada prioridade à reactivação deste mestrado.

1.6. Improvement recommendations.

Priority should be given to the reactivation of this master.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O curso é coordenado pelo diretor de curso, nomeado pelo diretor da escola responsável pelo ciclo de estudos. A participação dos docentes é realizada pela sua participação nos diversos órgãos da universidade. A participação dos estudantes é realizada com a inclusão de alunos nas comissões de curso e através da sua representação nos diferentes órgãos da universidade.

Embora esteja prevista a realização de inquéritos, como este curso não abriu nos últimos anos, não é possível medir o impacto dos mecanismos de garantia da qualidade da universidade no ciclo de estudos em apreço.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The degree is managed by the coordinator of the degree, proposed by the director of the school responsible for the degree. The involvement of the teaching-staff is done by the participation in the different boards inside the university. Students participation is realised through their inclusion in the committees of the degree and in the different boards inside the university.

Although surveys are planned to occur, as this master has not been running the last few years, it is not possible to measure the impact of the quality assurance mechanisms of the university in the degree.

2.1.4. Pontos Fortes.

Há uma vontade forte, por parte do corpo docente, em avançar com o ensino à distância através do e-learning.

2.1.4. Strong Points.

There is a strong will of the teaching staff to promote distance learning through e-learning.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

O funcionamento do ciclo em regime de e-learning obriga a uma definição cuidadosa dos processos de avaliação e garantia de qualidade, os quais não podem ser descurados.

2.1.5. Improvement recommendations.

The running of the degree in e-learning mode requires a clear definition of the evaluation procedures and the quality assurance, aspects that can not be neglected.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Em parte

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O Programa para a Promoção da Qualidade da Universidade de Évora (PROQUAL) acomoda os princípios e orientações dos sistemas de qualidade divulgados pela A3ES. Desde fevereiro de 2013 que o sistema interno de garantia da qualidade da Universidade de Évora está certificado pela A3ES. Os vários responsáveis pela elaboração dos processos de autoavaliação estão bem discriminados no ponto 2.2.2 do guião de auto-avaliação. Os estudantes estão envolvidos nos processos de autoavaliação, através da sua participação nos conselhos pedagógicos e nas associações de estudantes, e nos inquéritos de opinião sobre as unidades curriculares, respetivos docentes, cursos e condições gerais oferecidas pela universidade. O sistema de qualidade é amplamente suportado no Sistema Integrado de Informação da Universidade de Évora (SIUE).

Não há informação no guião de auto-avaliação de outra avaliação ou acreditação deste ciclo de estudos.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The “Programa para a Promoção da Qualidade da Universidade de Évora (PROQUAL)” includes the principles and orientations of the quality systems of the A3ES. The system of internal quality assurance was certified in february of 2013 by A3ES. Those responsible for the elaboration of the autoevaluation procedures are well defined in the point 2.2.2 of the auto-evaluation report. Students are involved in the auto-evaluation procedures through their participation in the pedagogical committees and students associations, as well as in the surveys about the curricular units, professors, degree and general conditions offered by the University. The quality system is supported in the “Sistema Integrado de Informação da Universidade de Évora (SIUE)”.

There is no information in the auto-evaluation report about other evaluation or certification of this degree.

2.2.8. Pontos Fortes.

Não há nada a assinalar.

2.2.8. Strong Points.

There is nothing to remark.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Não há recomendações de melhoria.

2.2.9. Improvement recommendations.

There are no improvement suggestions.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem condições materiais adequadas ao funcionamento do ciclo de estudos, quer ao nível das instalações, biblioteca e acesso a bases de dados bibliográficas, quer ao nível do apoio do pessoal não-docente, que se mostrou competente e bem informado.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There are adequate material conditions for the functioning of the study cycle, both in terms of facilities, library and access to bibliographic databases, and in terms of support of the non-teaching staff, who proved to be competent and well informed.

3.1.4. Pontos Fortes.

A Universidade de Évora revela uma grande preocupação em termos do acolhimento dos novos estudantes, procurando proporcionar-lhes as melhores condições para o desenvolvimento do seu trabalho.

3.1.4. Strong Points.

The University of Évora reveals a major concern in terms of welcoming new students, seeking to provide them the best conditions for the development of their work.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Não há recomendações de melhoria.

3.1.5. Improvement recommendations.

There are no improvement suggestions.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Em parte

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Universidade de Évora, através da Divisão de Mobilidade e Relações Internacionais (DMRI) tem estabelecido parcerias no âmbito do Programa Erasmus e protocolos com instituições da América Latina, África e Europeias que permitem a mobilidade, na sua maioria, para estudos e estágios dos alunos da Universidade de Évora, integrados em qualquer ciclo de estudos.

À parte a colaboração natural com o ciclo de estudos em Modelação Estatística e Análise de Dados do próprio departamento, não há indicação da existência de colaborações, a nível deste ciclo de estudos, com outros ciclos de estudos, nem com outras instituições de ensino superior nacionais.

A nível da cooperação interinstitucional, o departamento de Matemática e os seus ciclos de estudo, promovem seminários, workshops, conferências e palestras sob temas específicos de interesse comum.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The University of Évora, through the Mobility and International Relations Division (AMD) has established partnerships under the Erasmus program and agreements with institutions in Latin America, Africa and European that allow mobility, mostly for studies and internships for student of the University of Évora, integrated in any study cycle.

Apart from the natural collaboration with the study cycle in "Statistical Modelling and Data Analysis" of the same department, there is no indication of collaborations with other study cycles or with other national higher education institutions.

In terms of inter-institutional collaboration, the department of Mathematics and its degrees promote seminars, workshops, conferences and lectures on specific topics of common interest.

3.2.6. Pontos Fortes.

Forte dinamismo da Universidade de Évora, e em particular dos docentes do departamento de Matemática, na procura e estabelecimento de parcerias internacionais.

3.2.6. Strong Points.

Strong dynamism of the University of Évora, in particular of the teaching staff of the Mathematics Department, in seeking and establishing international partnerships.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Estabelecimento de parcerias com entidades locais e regionais para elaboração de projetos de colaboração que culminem na elaboração de dissertações de mestrado.

3.2.7. Improvement recommendations.

Establishing partnerships with local and regional authorities for the development of collaborative projects that lead to the preparation of dissertations.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe um número elevado (34) de docentes afecto ao ciclo de estudos. Todos os docentes, à excepção de um, possuem o grau de doutor nas áreas de especialidade do ciclo de estudos (Matemática, Estatística) estando activos na investigação através da ligação a unidades de investigação. A carga letiva é elevada. Há avaliação periódica dos docentes com periodicidade trienal, tendo sido disponibilizada a ligação ao regulamento de avaliação e desempenho dos docentes. A mobilidade dos docentes é limitada dados os constrangimentos económicos.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

There is a large number (34) of professors assigned to the degree. All faculty, with one exception, have a doctoral degree in the specialty areas of the cycle (Mathematics, Statistics), being active in research and linked to research units. The teaching load is high. There is an evaluation of the faculty every three years and a link to the evaluation regulation was made available. Faculty mobility is limited given the economic constraints .

4.1.10. Pontos Fortes.

Grande empenho do corpo docente na reabertura deste ciclo de estudos e vontade forte em avançar com o processo de e-learning para atrair estudantes e tornar viável o ciclo de estudos.

4.1.10. Strong Points.

Strong commitment of the faculty in the reopening of this study cycle and strong will to move forward with the process of e-learning to attract students and make the study cycle viable.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

É crucial definir uma estratégia de abertura de concursos que permitam a progressão na carreira dos docentes cientificamente mais activos.

4.1.11. Improvement recommendations.

It is crucial to define a recruiting strategy to enable the career development of the most active members of faculty.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Estão bem identificados diversos serviços de apoio ao ciclo de estudos. Há meios de avaliação de competências do pessoal não docente para garantir a devida qualificação para o desempenho das funções que lhes são atribuídas. A avaliação periódica é feita de acordo com o SIADAP. Há acções de formação programadas para o pessoal não docente.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Various supporting services to the cycle are well identified. There are procedures to evaluate the non-teaching staff and ensure the proper qualifications to carry out the tasks assigned to them. Periodic assessment is done according to the SIADAP. There are scheduled training actions for non-teaching staff.

4.2.6. Pontos Fortes.

Pessoal não-docente competente e bem informado, garantia de um apoio ao bom funcionamento do ciclo de estudos.

4.2.6. Strong Points.

The non-teaching staff is competent and well informed, ensuring a support for the smooth running of the degree.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Não há recomendações de melhoria.

4.2.7. Improvement recommendations.

There are no improvement suggestions.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Não

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Em 2011/2012 foram colocados dois estudantes. Foi decidido não abrir este ciclo de estudo nos últimos dois anos pelo facto de as disciplinas de mestrado estarem a funcionar na parte lectiva do programa de doutoramento.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

In 2011/2012 there were two students. It was decided not to open this master in the last two years due to the fact that the subjects of the master were being developed in the PhD program.

5.1.4. Pontos Fortes.

Não há nada a assinalar.

5.1.4. Strong Points.

There is nothing remarkable.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se a abertura deste ciclo de estudos logo que esteja concluída a sua reestruturação.

5.1.5. Improvement recommendations.

We recommend the opening of this degree once its restructuring is completed.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Encontra-se montada toda a estrutura necessária para o apoio pedagógico, aconselhamento sobre o percurso académico, possibilidade de financiamento e emprego. No entanto, dada a não existência de alunos nos últimos anos, não é possível fazer qualquer juízo de valor no que diz respeito à utilização de resultados de inquéritos como veículo para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

All the necessary infrastructure to provide pedagogical support, advice on academic routes, possibility of funding and employment is in place. However, given the absence of students in recent years, it is not possible to make any judgment regarding the use of survey results as a vehicle to improve the teaching / learning process.

5.2.7. Pontos Fortes.

A possibilidade de abertura deste ciclo de estudos na vertente de e-learning ou em regime pós-laboral, pode ser um ponto forte para atrair estudantes.

5.2.7. Strong Points.

The possibility of opening the study cycle on e-learning or post-working regime can be a strength to attract students.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Há necessidade de uma melhor divulgação do ciclo de estudos.

5.2.8. Improvement recommendations.

There is the need for a better dissemination of the study cycle.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As competências a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidas no ponto 6.1.1 do guião de auto-avaliação. Está estabelecida uma periodicidade quinquenal da revisão curricular deste ciclo de estudos, ou sempre que a Comissão de curso a considere necessária, face à avaliação dos relatórios das unidades curriculares. O plano de estudos privilegia o trabalho individual do aluno através da realização de trabalhos e projectos. O incentivo à investigação é feito em algumas unidades curriculares onde é abordada a análise de artigos científicos e através da dissertação.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The competences to be developed by the students are clearly defined in point 6.1.1 of the auto-evaluation report. There is a quinquennial curricular revision of this degree, or whenever the cycle committee considers it necessary, in face of the evaluation of the reports of the curricular units. The curriculum focuses on the individual student's work through assignments and projects. Research is encouraged in some courses, where the analysis of scientific articles is addressed, and through the dissertation.

6.1.6. Pontos Fortes.

O ciclo de estudos está bem estruturado e dá a possibilidade ao estudante de obter uma boa formação em diversas áreas da matemática e suas aplicações.

6.1.6. Strong Points.

The degree is well structured and gives the students the possibility of obtaining a good training in different areas of Mathematics and their applications.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Dada a oferta, pelo mesmo departamento, de um Mestrado em Modelação Estatística e Análise de Dados, a manutenção de um ramo de Estatística neste mestrado deve ser devidamente justificada.

6.1.7. Improvement recommendations.

Due to the offer, in the same department, of a master in Statistical Modelling and Data Analysis, the maintenance of a branch in Statistics in this master should be properly justified.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Em parte

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Todas as unidades curriculares apresentam com coerência os objectivos, conteúdos programáticos, metodologias de ensino e bibliografia. Há uma sequência adequada na apresentação dos conteúdos das disciplinas.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

All the curricular units are in coherent in terms of objectives, contents, teaching methodology and bibliography. There is a correct temporal sequence in the developing of the contents.

6.2.7. Pontos Fortes.

Nada a assinalar.

6.2.7. Strong Points.

Nothing to remark.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

As disciplinas oferecidas dentro do ramo de Estatística fazem parte do elenco das disciplinas do Mestrado em Modelação Estatística e Análise de Dados. Para que haja uma melhor coerência com os objectivos do Mestrado em Matemática e Aplicações e para que se justifique a manutenção de um ramo de Estatística neste Mestrado, essas disciplinas devem conter uma parte mais metodológica especificamente destinada aos alunos que escolhem este ramo dentro do Mestrado em Matemática e Aplicações.

6.2.8. Improvement recommendations.

The courses offered within the Statistics branch are a subset of the courses of the Masters in Statistical Modelling and Data Analysis. So there is a better consistency with the objectives of the Masters in Mathematics and Applications and to justify maintaining a Statistics branch in this Masters, these courses should contain a more methodological section specifically for students who choose this branch within the Master in Mathematics and Applications.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Todas as disciplinas apresentam metodologias de ensino adequadas aos objectivos a atingir e métodos de avaliação apropriados. As disciplinas estão organizadas de acordo com as determinações do Senado da Universidade de Évora, em que um crédito ECTS corresponde a 26 h de trabalho do aluno sendo cada semestre composto por 19 semanas, 15 das quais destinadas a aulas presenciais.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

All courses have appropriate teaching methods for the objectives to be achieved and appropriate evaluation methods . The disciplines are organised in accordance with the provisions of the Senate of the University of Évora, where a ECTS credit corresponds to 26 hours of student work each semester and consists of 19 weeks, 15 of which are intended as classes.

6.3.6. Pontos Fortes.

Não há nada a assinalar.

6.3.6. Strong Points.

There is nothing to remark.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Não há recomendações de melhoria.

6.3.7. Improvement recommendations.

There are no improvement suggestions.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Em parte

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Em parte

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Em parte

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não tendo havido alunos nos últimos anos, não é possível responder adequadamente às questões colocadas. Há indicação de que todos os alunos os estudantes que se inscreveram nos anos anteriores a 2012 obtiveram aprovação.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

In the absence of students in recent years, it is not possible to properly address the questions formulated. There is an indication that all students who enrolled prior to 2012 have passed.

7.1.6. Pontos Fortes.

Não há nada a assinalar.

7.1.6. Strong Points.

There is nothing to remark.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Não há recomendações de melhoria.

7.1.7. Improvement recommendations.

There are no improvement suggestions.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os docentes do ciclo de estudo estão ligados a três unidades de investigação distintas, embora a grande maioria pertença ao Centro de Investigação em Matemática e Aplicações (CIMA) classificado com Bom; O nível de publicação é bom apesar de ser patente alguma heterogeneidade no corpo docente.

A maioria das actividades científicas são desempenhadas no âmbito de projectos formalizados, financiados externamente.

O Instituto de Investigação e Formação Avançada (IIFA) é uma unidade orgânica da UE que tem como missão apoiar a actividade de investigação, de forma a garantir a qualidade do trabalho das unidades de investigação

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The faculty is linked to three different research units, although the vast majority belongs to the “Centro de Investigação em Matemática e Aplicações(CIMA)”, classified as Good. The publication level is good, even although there is some heterogeneity among the faculty.

Most scientific activities are developed through formalized projects with external funding. The “Instituto de Investigação e Formação Avançada (IIFA)” is an organic unit of the UE that supports research activities in order to guarantee the quality of the research units.

7.2.8. Pontos Fortes.

Um corpo docente activo na investigação e muito dinâmico.

7.2.8. Strong Points.

An active faculty in research and very dynamic.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Não há recomendações de melhoria.

7.2.9. Improvement recommendations.

There are no improvement suggestions.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Em parte

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem protocolos de colaboração onde se prestam vários serviços de consultadoria e apoio a algumas entidades locais como sejam a Câmara Municipal de Évora e o Hospital do Espírito Santo. Há ainda a assinalar o Curso Preparatório de Matemática para o Ingresso na Universidade oferecido pelo departamento, frequentado sobretudo por alunos dos 11º e 12º anos mas também por cidadãos de Évora interessados em matemática. O departamento realiza ainda palestras de divulgação matemática nas escolas da região. As actividades referidas não são contudo específicas deste ciclo de estudos.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

There are cooperation agreements to provide various consulting services and support to some local entities such as “Câmara Municipal de Évora” and “Hospital do Espírito Santo”. It is important to remark the “Curso Preparatório de Matemática” to access to university offered by the department and frequented by the students of 11th and 12th years but also by people from Évora interested in mathematics. The department organises seminars in the schools of the region. These activities are not specific to this master.

7.3.6. Pontos Fortes.

Os esforços desenvolvidos pelo Departamento de Matemática, através dos seus docentes, na promoção da Matemática ao nível da região.

7.3.6. Strong Points.

The efforts of the Department of Mathematics, through its faculty, in the promotion of Mathematics at the regional level.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Não há recomendações de melhoria.

7.3.7. Improvement recommendations.

There are no improvement suggestions.

8. Observações

8.1. Observações:

<sem resposta>

8.1. Observations:

<no answer>

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

São adequadas as propostas de acções de melhoria apresentadas com vista a uma melhor estrutura e funcionamento do ciclo de estudos.

9.1. General objectives:

Improvement suggestions presented are adequate in order to define a better structure for the degree.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

A alteração mais relevante à estrutura curricular diz respeito à redução do número de ramos pela fusão dos ramos de Álgebra e Lógica e de Análise. Esta alteração é adequada e oportuna.

9.2. Changes to the curricular structure:

The most relevant change is the reduction of branches through the fusion of Algebra and Logic with Analysis. This is a correct and timely change.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

As alterações ao plano de estudos consideram-se adequadas e necessárias para diferenciar as disciplinas de mestrado das da parte lectiva do programa de doutoramento.

9.3. Changes to the study plan:

Changes to the study plan are adequate and necessary to distinguish the master and the lecture part of the PhD program.

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

A proposta de melhoria apresentada visa aumentar a aplicação prática das medidas de gestão previstas no PROQUAL. Esta é uma medida adequada face às debilidades encontradas na disseminação dos resultados do sistema de avaliação e da sua aplicação prática.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

Improvement proposal presented wants to increase the application of management measures of the PROQUAL. This is an adequate measure in order to surpass the problems in the dissemination of the results of the evaluation system and its practical application.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

O reforço de parcerias com entidades externas é louvável e em princípio facilitado pelo facto de as empresas que estiveram presentes durante a visita da CAE se terem mostrado muito interessadas no estabelecimento dessas parcerias.

9.5. Material resources and partnerships:

The reinforcement of partnerships with external institutions is to praise and eased by the fact that the companies that were present during the visit of the CAE have shown a strong interest in establishing these partnerships.

9.6. Pessoal docente e não docente:

As propostas de melhoria apresentadas visam a promoção dos docentes através de uma maior divulgação das suas actividades científicas e através da criação de novas parcerias institucionais. Estas propostas de melhoria são adequadas. Para além disso, é crucial definir uma estratégia de abertura de concursos que permita a progressão na carreira dos docentes cientificamente mais activos, de modo a manter a sua dedicação e empenho.

9.6. Academic and non-academic staff:

The improvement proposals presented are related to the promotion of faculty through a better dissemination of their scientific activities and the creation of new institutional partnerships. These proposals are correct. Moreover, it is important to define a recruiting strategy to allow the career progress of the most active researchers, in order to sustain their dedication and effort.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

São adequadas todas as propostas de melhoria apresentadas com vista a um incremento substancial da procura deste ciclo de estudos.

9.7. Students and teaching / learning environments:

All the improvement proposals presented were adequate in order to increase the number of students in this degree.

9.8. Processos:

As propostas de melhoria apresentadas estão em consonância com os objectivos subjacentes à proposta de reestruturação do plano de estudos e ao funcionamento do 2º ciclo em Matemática e Aplicações em regime de e-learning. São, como tal, adequadas.

9.8. Processes:

Improvement proposals are in agreement with all the objectives of the restructuring proposal of the plan of studies and the running of the second cycle in Mathematics and Applications in an e-learning regime. They are thus adequate.

9.9. Resultados:

Não parecem claras as propostas de melhoria apresentadas neste campo.

9.9. Results:

The improvement proposals in this field do not seem clear.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

10.4. Fundamentação da recomendação:

O Mestrado em Matemática e Aplicações não abriu nos últimos dois anos, não apenas pela falta de alunos, mas também pelo facto de as disciplinas de mestrado estarem a funcionar na parte lectiva do programa de doutoramento. Para além de alterações necessárias a evitar esta duplicação, a proposta de reestruturação visa reduzir o número de ramos, fundindo os ramos de Álgebra e Lógica e de Análise.

No ramo de Estatística, as disciplinas oferecidas fazem todas parte do Mestrado em Modelação Estatística e Análise de Dados, não estando referida nenhuma especificidade ou particularidade neste ramo que justifique a sua existência dentro do Mestrado em Matemática e Aplicações. A manutenção do ramo de Estatística neste mestrado deve ser devidamente justificada e as disciplinas oferecidas devem, de algum modo, conter uma parte mais metodológica especificamente destinada aos alunos que escolhem este ramo dentro do Mestrado em Matemática e Aplicações.

Deve ser dada prioridade à reactivação deste mestrado já que, para além de complementar a formação oferecida a nível de 1º ciclo, serve como uma fonte de alimentação natural do doutoramento em Matemática e Aplicações. Relativamente ao e-learning há uma vontade forte de avançar com o processo mesmo implicando um trabalho redobrado dos docentes.

10.4. Justification:

The master in Mathematics and Applications did not run in the last two years, not only because of the lack of students but also due to the fact that the courses of the master are also included in the PhD program. In addition to the necessary changes to avoid this duplication, the proposed restructuring is aimed at

reducing the number of branches, merging Algebra and Logic with Analysis .

In the Statistics branch, the courses offered are all part of the Master in Statistical Modeling and Data Analysis and there is no reference to any specificity or particularity in this branch that justifies its existence within the Master in Mathematics and Applications. Keeping the branch of Statistics in this master requires a full justification and the courses offered should contain a specific methodological part oriented to the students that choose this branch withinin the master of Mathematics and Applications.

Priority to the reactivation of this master should be given since, in addition to complementing the training offered at the level of the first cycle, serves as a natural power supply for the PhD program in Mathematics and Applications. In relation to e-learning there is a strong will to move forward with the process even if this implies an extra teaching load for the faculty .