



UNIVERSIDADE  
DE ÉVORA

## RELATÓRIO DE *FOLLOW-UP* DESTINADO À A3ES

### DO 2º CICLO EM ECONOMIA

#### DA ESCOLA DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA UNIVERSIDADE DE ÉVORA

##### 1. Introdução

O processo de avaliação/acreditação do mestrado em Economia, cujo resultado foi a acreditação condicional por 1 ano - “criar um corpo relevante de unidades curriculares comuns aos três ramos de especialização” - possibilitou-nos uma reflexão interna e adequada sobre o que é, ou deve ser, de facto, um ensino em Economia de 2º Ciclo.

Assim, tal como referido pela própria CAE de Economia (ACEF/1314/08952) no ponto 10.4 (p.17) a Comissão Executiva e de Acompanhamento acolheu favoravelmente a oportunidade de reformulação do plano de estudos do Mestrado em Economia tendo, nesse contexto, integrado as recomendações da CAE (em relatório oral e escrito) nomeadamente no que respeita à criação de um *core* ou núcleo duro de Economia, a saber:

##### - **Macroeconomia, Microeconomia e Econometria,**

o qual, pelo seu carácter estrutural, se assume propositadamente comum a qualquer que seja o conjunto de unidades curriculares escolhido pelos mestrandos, o qual, por via das unidades curriculares optativas colocadas à disposição, permite também que cada um aprofunde os seus conhecimentos em áreas por si consideradas mais apetecíveis, sem a obrigação formal de opção por uma (das existentes) áreas de especialização. A combinação de uma base sólida, de frequência obrigatória, com a possibilidade de escolha de unidades curriculares não necessariamente condicionadas por uma área de especialização, por vezes redutora, resultou ser a oportunidade que a Comissão Executiva do Mestrado achou por bem aproveitar.

A nova estrutura curricular proposta segue em anexo, com as fichas detalhadas de cada unidade curricular.

Daí releva salientar que a Comissão Executiva e de Acompanhamento do Mestrado em Economia propôs a revisão do plano de estudos - validada pela Assembleia de Departamento de Economia e pelos Conselhos Científico e Pedagógico da ECS (CC-ECS e CP-ECS) -, tendo sido retiradas unidades curriculares menos relevantes e que não tinham investigação instalada tão forte, optando-se por centrar a oferta num corpo próximo da anterior especialidade em Análise Económica e em áreas de excelência e canónicas na Economia clássica, sem existência de especialidades.

Assim, para além do atrás referido, as melhorias introduzidas a nível do plano curricular são as seguintes:

- a introdução de uma unidade curricular optativa, **Fundamentos de Economia**, previamente aprovada pelo CC-ECS e que já funcionou em regime *pro-bono*, de uniformização de conhecimentos base de Economia (microeconomia, macroeconomia, matemática e métodos

quantitativos), tendo a própria CAE em sede de reunião visto com bons olhos esta ideia, que implementámos;

- a introdução de uma unidade curricular de **Metodologias de Investigação em Economia**, que já tinha sido prevista no nosso relatório de auto-avaliação (ACEF/1314/08952) e que a CAE de Economia acolheu com bons olhos, e que passou a constar no novo plano de estudos e da qual há experiência prévia em outros ciclos de estudos;

- a introdução de disciplinas técnicas novas com valências de investigação do próprio corpo docente do Departamento de Economia, nomeadamente, **Economia do trabalho, Modelação em Economia e Finanças, Introdução aos Modelos de Equilíbrio Geral, Economia Pública e Organização Industrial**.

- procedeu-se ainda à atualização dos conteúdos das unidades curriculares e à adequação dos respetivos ECTS (múltiplos de 3), em virtude do estipulado no Despacho interno Nº 127/2015, de 11 de Dezembro.

## 2. Evolução do número de alunos do 2º ciclo em Economia entre 2013 e 2015

A seguinte tabela ilustra a evolução de número de alunos de 2013 a 2015 no 2º ciclo de economia, i.e. nos últimos 3 anos do ciclo de estudos:

**Tabela 1:** 2º ciclo em Economia: Alunos Ingressados, Inscritos, Total e Diplomados 2013-2015

| Ano Letivo       | Curso 2º ciclo MECN (3 Especialidades)       | Nº Ingressados | Nº Inscritos | Nº Total Estudantes                                               | Observações                                                        |
|------------------|----------------------------------------------|----------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2013-2014        | <b>MECN Total</b>                            | <b>5</b>       | <b>5</b>     | <b>16</b>                                                         |                                                                    |
|                  | Análise Económica                            |                |              |                                                                   |                                                                    |
|                  | <b>Desenvolvimento Regional</b>              | 5              | 5            | 5                                                                 |                                                                    |
|                  | Internacionalização e Competitividade        |                |              |                                                                   |                                                                    |
|                  | Dos quais Mobilidade                         | -              | -            |                                                                   |                                                                    |
| 2014-2015        | <b>MECN Total</b>                            | <b>14</b>      | <b>14</b>    | <b>22</b>                                                         |                                                                    |
|                  | Análise Económica                            |                |              |                                                                   |                                                                    |
|                  | Desenvolvimento Regional                     |                |              | 5                                                                 |                                                                    |
|                  | <b>Internacionalização e Competitividade</b> | 14             | 14           | 14                                                                |                                                                    |
|                  | Dos quais Mobilidade                         | -              | -            | 3                                                                 |                                                                    |
| 2015-2016        | <b>MECN Total</b>                            | <b>7</b>       | <b>7</b>     | <b>28</b>                                                         |                                                                    |
|                  | <b>Análise Económica</b>                     | 7              | 7            | 7                                                                 | 1 que veio de mobilidade In do ano anterior tomou-se aluno de MECN |
|                  | Desenvolvimento Regional                     |                |              | 3                                                                 | -                                                                  |
|                  | Internacionalização e Competitividade        |                |              | 15                                                                | 1 que veio de mobilidade In do ano anterior tomou-se aluno de MECN |
|                  | Dos quais Mobilidade                         | -              | -            | 3                                                                 | -                                                                  |
| <b>2012-2015</b> | <b>Diplomados</b>                            | -              | -            | <b>10</b>                                                         |                                                                    |
| <b>2015-2016</b> |                                              | -              | -            | <b>1+1<sup>(*)</sup>=2 a 1+1<sup>(*)</sup>+6<sup>(**)</sup>=8</b> | Indisponível ainda número exacto                                   |
| <b>2012-2016</b> |                                              | -              | -            | <b>12<sup>(*)</sup> a 18<sup>(**)</sup></b>                       | Indisponível ainda número exacto                                   |

**Fonte:** SIIUE 18 de Fevereiro de 2016; Atualização pela Comissão Executiva.

**Notas:** A negrito estão as especialidades que abriram em cada ano; (\*)- Espera-se que em breve entregue dissertação já pronta 1 deles, e há 6 (\*\*) mestrandos que entregaram relatório de dissertação/projecto ou estágio.

Esta evolução reflete a abertura em cada ano de uma especialidade de 2012 a 2015 tendo-se passando, a partir de 2015, a abrir a especialidade **Análise Económica** com o fito de atrair um público-alvo consistente e que de facto reconheça as competências de um mestre em Economia, já visando a re-estruturação do plano de estudos.

### **3. Ficha curricular do Docente Responsável pelo ciclo de estudos e ficha curricular de uma nova docente no ciclo de estudos**

A CAE da A3ES reconheceu a capacidade do diretor do ciclo de estudos, Prof. Dr. Miguel Rocha de Sousa, de coordenar o ciclo de estudos, sendo apresentada de qualquer modo a sua ficha atualizada.

A Professora Dr.<sup>a</sup> Cesaltina Pacheco Pires, catedrática do Departamento de Gestão, pelo seu currículo profissional excelente, Licenciatura em Economia pela UNL, Mestrado em Gestão pelos INSEAD, PhD pelo MIT em Economia, agregada em Gestão/Teoria da Decisão pela UE, e para além de referência incontornável no estudo e investigação da economia industrial europeia, tendo organizado a EARIE em Évora, aceitou coordenar a nova unidade curricular de Organização Industrial com a Prof.<sup>a</sup> Associada Natércia Mira, daí a sua inclusão ser uma mais-valia para esta nova estrutura curricular.

Estas duas fichas, a do coordenador e da nova docente seguem em anexo - Anexo 1.

### **4. Outra informação relevante**

#### **4.1. Ações de disseminação a nível nacional e internacional**

##### **A) A nível nacional**

A Comissão Executiva e de Acompanhamento do Mestrado em Economia realizou ações de disseminação e de imagem do curso de Mestrado em Economia a nível nacional, nomeadamente:

- Participação na Futurália no Parque das Nações;
- Ação concreta de parceria entre Mestrado em Economia e Mestrado em Políticas Públicas e Projetos, com uma Conferência debate na Câmara Municipal de Évora com dois oradores de cada um dos mestrados, explicitando a relevância desta formação para a sua própria evolução profissional.
- De igual modo, recentemente, a Comissão Executiva conseguiu que o MECN da UE fosse elegível para o concurso de prémios da Conferência Anual de Economia Portuguesa, a realizar pelo Banco de Portugal em cada ano e coordenado pelo Prof. Rui Albuquerque, professor em Boston. Os vencedores e selecionados na *short-list* terão direito a figurar na sessão de *posters* dessa Conferência Anual do Banco de Portugal, e igualmente de figurar no *blogue* do *Portuguese Economic Journal*.

## **B) Divulgação Internacional e protocolos internacionais**

A nível de acordos de ERASMUS, no âmbito do protocolo existente entre a Universidade de Évora e a Universidade da Extremadura, o diretor de 2º ciclo, em coordenação com a diretora de 1º ciclo de Economia, participaram em reuniões com o Vice-reitor da universidade parceira, para potenciar alianças transfronteiriças a esse nível. Nesse contexto sublinha-se a importância de fazer corresponder pesos de ECTS de unidades curriculares, apresentando-se a solução de 6 ECTS como vantajosa.

De igual modo, de acordo com as parcerias entre a própria ECS e a ECT (Escola de Ciências e Tecnologia da UE), nomeadamente devido ao aprofundamento de laços internos com a Licenciatura em Matemática Aplicada à Economia e Gestão, através do programa EMMA WEST e EMMA EAST, temos tido alunos asiáticos que no limite quiseram transferir a sua mobilidade para serem alunos internos do próprio mestrado – o que reflete a sua qualidade.

### **4.2. Regulamento de dissertação, relatório de projeto ou relatório de estágio**

A Comissão Executiva e de Acompanhamento propôs também seguindo a Lei Geral do Ensino Superior e as normas regulamentares internas, que a conclusão do grau de diploma de Mestre em Economia pudesse ser feita, no segundo ano, por uma de três maneiras: dissertação científica, relatório de projeto científico ou relatório de estágio. A CE-MECN aprovou em Dezembro de 2015, após consulta ao representante e auscultação aos alunos, o regulamento destas três vertentes, regulamento este que também se anexa na proposta de adequação curricular.

## **5. Conclusão**

A Comissão Executiva e de Acompanhamento com esta proposta de reestruturação do plano de estudo recentra o Mestrado em Economia da Universidade de Évora no que é o núcleo duro do moderno paradigma em Economia: a **Macroeconomia**, a **Microeconomia**, a **Econometria** e os Métodos Quantitativos.

A investigação do departamento de Economia, alicerçada no Centro de Estudos em Formação Avançada em Economia e Gestão (**CEFAGE**), - classificado como **Muito Bom** na última avaliação da FCT – constitui uma mais-valia para a qualidade deste mestrado, ilustrando a capacidade do departamento em implementar a proposta aqui explicitada e que cremos cumpre todos os requisitos que se exige a um Mestre em Economia a nível nacional e internacional.

Promovendo-se com esta proposta de reestruturação duas valências determinantes - a componente científica e a capacidade pedagógica - a CE-MECN é de parecer que o plano agora apresentado cumpre todos os requisitos exigidos na fundamentação da CAE aquando da proposta de acreditação condicional, pelo que solicitamos que seja atendida a acreditação do ciclo de estudos sem condições

A CE-MECN, 25 de Fevereiro de 2016

**Anexos: Anexo 1**

**Fichas do docente coordenador do ciclo de estudos e da nova docente no ciclo de estudos.**

**Ficha de Coordenador do ciclo de estudos**

Ficha Curricular do Docente

|                |
|----------------|
| Dados Pessoais |
|----------------|

|                        |                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------|
| Nome                   | Miguel Rocha de Sousa                              |
| Instituição            | Universidade de Évora                              |
| Unidade Orgânica       | Escola Ciências Sociais – Departamento de Economia |
| Centro de Investigação | CICP, Integrado e CEFAGE, colaborador              |
| Categoria              | Professor Auxiliar                                 |
| Regime de tempo        | Integral                                           |

| Formação Académica |                |          |                             |                                        |
|--------------------|----------------|----------|-----------------------------|----------------------------------------|
| Ano                | Grau ou título | Área     | Instituição                 | Classificação                          |
| 2008               | Doutoramento   | Economia | Évora                       | Com distinção e louvor por unanimidade |
| 1998               | Mestrado       | Economia | Universidade Nova de Lisboa | Muito Bom                              |
| 1995               | Licenciatura   | Economia | Universidade Nova de Lisboa | 16                                     |

|                                  |
|----------------------------------|
| Investigação relevante publicada |
|----------------------------------|

Rocha de Sousa, M.; Docuayan, M. A.(2016) “Social entrepreneurship and Social innovation in Southeast Asia and its role on Development” in Luisa Carvalho (ed.) *Handbook of Research on Entrepreneurial Success and its Impact on Regional Development*, IGI Global, UK, ch. 33, pp. 805-830. [ <http://www.igi-global.com/book/handbook-research-entrepreneurial-success->

[its/134814](#)]ISBN13:: 9781466695672;DOI:10.4018/978-1-4666-9567-  
(handle: <http://hdl.handle.net/10174/16721>).

Buainain, A.M.; Rocha de Sousa, M. & Duarte, V. (2015) "Corporate Social Responsibility and Sustainable Development in Brazil", in Dhirendra Vajpeyi and Roopinder Oberoi (ed.), *Corporate Social Responsibility and Sustainable Development in Emerging Economies*, Lexington, an imprint of Rowman&Littlefield, USA., ch. 4, pp.145-178, Dec. <https://rowman.com/ISBN/9781498518352/Corporate-Social-Responsibility-and-Sustainable-Development-in-Emerging-Economies> ; ISBN 978-1-4985-1834-5. (handle: <http://hdl.handle.net/10174/16720>)

Rocha de Sousa, M. (2014), "Portugal and the Common Agricultural Policy", chapter 6 in *Portugal in the European Union: Assessing Twenty-Five Years of Integration Experience*, edited by Ferreira-Pereira, L.F., Routledge, United Kingdom, pp. 91-103. Available at: <http://www.routledge.com/books/details/9780415580533/>

Lobo, R. F.; Rocha de Sousa, M. (2014) "A macro-physics model of depreciation rate in economic exchange", *Physica A*, February, vol. 395, pp. 269-274, *ISI Journal*, link: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0378437113009412>; doi:10.1016/j.physa.2013.09.064

Assad, E. D.; Buainain, A. M.; Pinto, H.S.; Rocha de Sousa, M. & Duarte, V.S. (2013) "Climate Change: Challenges for Brazil" in Dhirendra Vajpeyi (ed.), *Climate Change, Sustainable Development & International Security*, Lexington, an imprint of Rowman&Littlefield, USA, ch. 6; pp. 169-199. ISBN: 978-0-7391-8146-1, link: <https://rowman.com/ISBN/9780739181461>

Magalhães, Marcelo Marques; Souza Filho, Hildo Meirelles, **Sousa, Miguel Rocha de**; Silveira, José Maria F.J.; Buainain, António Márcio (2011), "Land reform in Northeastern Brazil: a stochastic frontier production efficiency evaluation", *Brazilian Review of Agricultural Sociology and Economics*, SOBER Review, RESR, Piracicaba, SP, vol. 49, nº 01, p. 9-30, jan/mar 2011; <http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=48361229700&eid=2-s2.0-80051958095>; (Scopus) DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-20032011000100001>

[**Top ten rank in Social Science Research Network (SSRN) in the following 5 categories as of 10<sup>th</sup> May 2012:**  
[ERN: Natural Resource Economics \(Topic\) Top Ten](#), [ERN: Production; Cost; Capital & Total Factor Productivity; Value Theory \(Topic\) Top Ten](#) and [ERP: Firm Production \(Sub-Topic\) Top Ten](#); and [ERP: Microeconomic Theory \(Topic\) Top Ten](#) and [Latin American Economics eJournal Top Ten](#).]

Experiência profissional relevante

Professor Visitante da UNTL-Universidade Nacional de Timor Lorosae, Díli e da UMA-Universidade Metodista de Angola, Luanda.

|                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Professor Auxiliar, Departamento de Economia, Universidade de Évora de nomeação definitiva; Assistente, Faculdade de Economia, Universidade Nova de Lisboa.                                                                             |
| Membro da equipe da Avaliação de Impacte do “Projecto Cédula da Terra”, coordenado pelo Ministério de Desenvolvimento Agrário do Brasil e do Banco Mundial em parceria com o Instituto de Economia da UNICAMP, S. Paulo (Set-Dez 2003). |
| Representante Português no Projecto “Re-structuring public expenditure”, da DG XII da Comissão Europeia, atribuído à Maxwell, PLC (Londres) - Junho-Novembro 1999.                                                                      |
| Assistente do projecto “Crises ? What crises?” do Prof. Dr. Jorge Braga de Macedo da WIDER, projecto da Universidade da ONU, ex-Ministro das Finanças (1997-1998).                                                                      |

### Ficha de 1 Nova Docente no Ciclo de Estudos

#### Ficha Curricular do Docente

|                |
|----------------|
| Dados Pessoais |
|----------------|

|                        |                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------|
| Nome                   | Cesaltina Maria Pacheco Pires                    |
| Instituição            | Universidade de Évora                            |
| Unidade Orgânica       | Escola Ciências Sociais – Departamento de Gestão |
| Centro de Investigação | CEFAGE                                           |
| Categoria              | Professora Catedrática                           |
| Regime de tempo        | Integral                                         |

| Formação Académica |                |                           |                                       |                          |
|--------------------|----------------|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| Ano                | Grau ou título | Área                      | Instituição                           | Classificação            |
| 2006               | Agregação      | Gestão/Modelos de Decisão | Universidade de Évora                 | Aprovada por unanimidade |
| 1994               | Doutoramento   | Economia                  | Massachusetts Institute of Technology |                          |

|      |              |          |                             |                        |
|------|--------------|----------|-----------------------------|------------------------|
| 1989 | MBA          | Gestão   | INSEAD                      | Aprovada com Distinção |
| 1985 | Licenciatura | Economia | Universidade Nova de Lisboa | 17.4                   |

Investigação relevante publicada

- Felix, E.S., C.P. Pires , M.A. Gulamhussenb, 2014, The Exit Decision in the European Venture Capital Market, *Quantitative Finance*, 14 (6), 1115-1130.
- Felix, E.S., C.P. Pires , M.A. Gulamhussenb, 2013, The Determinants of Venture Capital in Europe Evidence Across Countries, *Journal of Financial Services Research*, 44, 259-279.
- Pires, C.P., Catalão-Lopes, M., 2013, Economies of Scope, Entry Deterrence and Welfare, *The B.E. Journal of Economic Analysis & Policy*, 14(1), 419–452.
- Pires, C.P., Jorge, S.F., 2012, Limit pricing under third-degree price discrimination, *International Journal of Game Theory*, vol. 41 (3), 671-698.
- Pires, C.P., Catalão-Lopes, M., 2011, Signaling Advertising in Multiproduct Firms, *International Journal of Game Theory*, vol. 40 (2), 403-425.

Experiência profissional relevante

- Coordenadora Científica do CEFAGE- Universidade de Évora
- Directora do Programa de Doutoramento em Gestão da UE
- Professora Catedrática, Departamento de Gestão, Universidade de Évora
- Professora Auxiliar, Faculdade de Economia, Universidade Nova de Lisboa
- Assistente no Harvard Institute for International Development

**Anexo 2: Tabela 2- Mapa de DSD de pessoal Docente do Plano de Ciclo de Estudos Adequado Proposto**

| Docente               | Área Especializ. | Regime Laboral         | % tempo | UC/horas letivas p.semana/ ECTS/carga total h/ carga horas total (%) |      |   |       |      |
|-----------------------|------------------|------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------|------|---|-------|------|
| António Bento Caleiro | 314              | Auxiliar com Agreg.    | 100     | Análise de Decisão Económica                                         | 1,50 | 6 | 22,5  | 100% |
|                       |                  |                        |         | Economia Pública                                                     | 0,97 | 6 | 14,5  | 64%  |
|                       |                  |                        |         | Fundamentos de Economia                                              | 0,53 | 6 | 8     | 36%  |
|                       |                  |                        |         | Metodologias de Investigação                                         | 1,50 | 6 | 22,5  | 100% |
| Carlos Vieira         | 314              | Auxiliar               | 100     | Economia e Política Monetária                                        | 1,50 | 6 | 22,5  | 100% |
| Cesaltina Pires       | 345/ PhD 314     | Catedrática Dep.Gestão | 100     | Organização Industrial                                               | 0,53 | 6 | 8     | 36%  |
| Elsa Vaz              | 314              | Auxiliar               | 100     | Comércio Internacional                                               | 1,50 | 6 | 22,5  | 100% |
|                       |                  |                        |         | Introdução aos Modelos de Equilíbrio Geral                           | 1,50 | 6 | 22,5  | 100% |
| Esmeralda Ramalho     | 314              | Auxiliar com Agreg.    | 100     | Econometria                                                          | 0,75 | 6 | 11,25 | 50%  |
| Fernanda Peixe        | 314              | Auxiliar               | 100     | Modelação em Economia e Finanças                                     | 0,50 | 6 | 7,5   | 33%  |
| Gertrudes Guerreiro   | 314              | Auxiliar               | 100     | Economia Urbana                                                      | 1,50 | 6 | 22,5  | 100% |
|                       |                  |                        |         | Desenvolvimento Regional                                             | 0,38 | 6 | 5,625 | 25%  |
| João Pereira          | 314              | Auxiliar               | 100     | Economia do Trabalho                                                 | 0,75 | 6 | 11,25 | 50%  |
| Joaquim Ramalho       | 314              | Auxiliar com Agreg.    | 100     | Econometria                                                          | 0,75 | 6 | 11,25 | 50%  |
|                       |                  |                        |         | Modelação em Economia e Finanças                                     | 0,50 | 6 | 7,5   | 33%  |
| José Belbute          | 314              | Associado com Agreg.   | 100     | Macroeconomia                                                        | 1,50 | 6 | 22,5  | 100% |
|                       |                  |                        |         | Crescimento Económico                                                | 1,50 | 6 | 22,5  | 100% |
| Manuel Branco         | 314              | Associado com Agreg.   | 100     | Desenvolvimento Económico e Social                                   | 0,75 | 6 | 11,25 | 50%  |
| Maria Aurora Galego   | 314              | Associada              | 100     | Economia do Trabalho                                                 | 0,75 | 6 | 11,25 | 50%  |
|                       |                  |                        |         | Modelação em Economia e Finanças                                     | 0,50 | 6 | 7,5   | 33%  |
| Maria Conceição Rego  | 314              | Auxiliar               | 100     | Desenvolvimento Regional                                             | 0,38 | 6 | 5,625 | 25%  |

|                         |     |                     |     |                                    |      |   |       |     |
|-------------------------|-----|---------------------|-----|------------------------------------|------|---|-------|-----|
| Maria L. Silva Carvalho | 314 | Associada           | 100 | Microeconomia                      | 0,50 | 6 | 7,5   | 33% |
| Miguel Rocha de Sousa   | 314 | Auxiliar            | 100 | Desenvolvimento Económico e Social | 0,75 | 6 | 11,25 | 50% |
|                         |     |                     |     | Fundamentos de Economia            | 0,97 | 6 | 14,5  | 64% |
|                         |     |                     |     | Economia Pública                   | 0,53 | 6 | 8     | 36% |
| Natércia Mira           | 314 | Associada           | 100 | Microeconomia                      | 0,50 | 6 | 7,5   | 33% |
|                         |     |                     |     | Organização Industrial             | 0,93 | 6 | 14    | 62% |
| Paulo Neto              | 314 | Auxiliar com Agreg. | 100 | Desenvolvimento Regional           | 0,83 | 6 | 12,5  | 56% |
| Pedro Damião Henriques  | 314 | Associado           | 100 | Microeconomia                      | 0,50 | 6 | 7,5   | 33% |

**Anexo 3: Plano de estudos adequado**

Para o aluno obter o grau de Mestre em Economia terá de realizar 120 ECTS em dois anos, a que correspondem 10 unidades curriculares no primeiro ano e no segundo ano, dissertação ou trabalho de projecto ou trabalho de estágio. No primeiro ano, que correspondem a 5 unidades curriculares no 1º semestre, das quais duas optativas, sendo que uma das optativas (Fundamentos de Economia) pode ser recomendada aquando da admissão do aluno e, terá de fazer 5 unidades curriculares no 2º semestre, sendo duas obrigatórias e 3 optativas no 2º semestre.

No segundo ano deverá realizar ou dissertação ou relatório de projecto ou relatório de estágio, correspondendo a 30 ECTS em cada semestre (3º e 4º semestre)- regras de opção de dissertação, trabalho de projecto e de estágio contidas no Anexo 5.

Ou seja, o quadro nº1 reflete as obrigatórias e optativas do Mestrado em Economia:

«Opção / ramo único / MESTRADO EM ECONOMIA »

**QUADRO N.º 1**

| Área científica | Sigla      | Créditos     |           |
|-----------------|------------|--------------|-----------|
|                 |            | Obrigatórios | Optativos |
| Economia        | ECN        | 90           | 30        |
|                 |            |              |           |
| <b>TOTAL</b>    | <b>120</b> | <b>90</b>    | 30(1)     |

Notas:

(1)Indicar o número de créditos das áreas científicas optativas necessário para a obtenção do grau ou diploma.

**Plano de estudos:** (ponto 3 do anexo ao Despacho 10543/2005 e art. 5º do DL 42/2005)

Universidade de Évora

Curso de Economia

Grau de Mestrado

Área científica predominante de Economia

1º ano / 1º semestre curricular

QUADRO Nº 2

| Unidades curriculares                     | Área científica | Tipo | Horas de trabalho |                      | Créditos | Observações             |
|-------------------------------------------|-----------------|------|-------------------|----------------------|----------|-------------------------|
|                                           |                 |      | Total             | Contacto             |          |                         |
| (1)                                       | (2)             | (3)  | (4)               | (5)                  | (6)      | (7)                     |
| Macroeconomia                             | ECN             | S    | 156               | TP: 22,5; OT: 3      | 6        | Obrigatória             |
| Microeconomia                             | ECN             | S    | 156               | TP: 22,5; OT: 3      | 6        | Obrigatória             |
| Econometria                               | ECN             | S    | 156               | TP: 22,5; S:8; OT: 2 | 6        | Obrigatória             |
| Fundamentos de Economia ou Optativa I (*) | ECN             | S    | 156               | TP: 22,5; OT: 3      | 6        | Optativa <sup>(+)</sup> |
| Optativa II (*)                           | ECN             | S    |                   |                      | 6        | Optativa                |

Notas: (\*) A escolher do quadro n.º3 seguinte

(+) O módulo de Fundamentos de Economia, trata-se de um módulo intensivo inicial opcional livre de uniformização de conhecimentos de base, com 6 ECTS, que pretende rever e prover o instrumental analítico base para todo o curso. É fortemente encorajada a sua frequência e a comissão executiva pode decidir aquando da admissão do aluno ao mestrado a sua frequência.

(1) Caso o curso se estruture em opções, ramos, perfis, major/minor, ou outras formas de organização de percursos alternativos, a informação referente ao plano de estudos deve ser apresentada separadamente para cada um dos percursos. (ponto 3.5 do anexo ao Despacho 10543/2005)

(2) Indicando a sigla constante do item 9 do formulário.

(3) Intervalo de tempo da ministração [anual (A), semestral (S), trimestral (T), ou outra (O) (que se caracterizará)].

(4) De acordo com a Ordem de Serviço nº 10/2006.

(5) Indicar para cada actividade [Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O)] o número de horas totais.

Ex: T: 15; PL: 30.

(6) De acordo com a Ordem de Serviço nº 10/2006.

(7) Assinalar sempre que a unidade curricular for optativa.

Universidade de Évora

Curso de Economia

Grau de Mestrado

Área científica predominante de Economia

1º ano / 1º semestre curricular

QUADRO Nº 3

UNIDADES CURRICULARES OPTATIVAS I e II

| Unidades curriculares                      | Área científica | Tipo | Horas de trabalho |                 | Créditos | Observações             |
|--------------------------------------------|-----------------|------|-------------------|-----------------|----------|-------------------------|
|                                            |                 |      | Total             | Contacto        |          |                         |
| (1)                                        | (2)             | (3)  | (4)               | (5)             | (6)      | (7)                     |
| Comércio Internacional                     | ECN             | S    | 156               | TP: 22,5; OT: 3 | 6        | Optativa <sup>(i)</sup> |
| Crescimento Económico                      | ECN             | S    | 156               | TP: 22,5; OT: 3 | 6        | Optativa <sup>(i)</sup> |
| Desenvolvimento Económico e Social         | ECN             | S    | 156               | TP: 22,5; OT: 3 | 6        | Optativa <sup>(i)</sup> |
| Desenvolvimento Regional                   | ECN             | S    | 156               | TP: 22,5; OT: 3 | 6        | Optativa <sup>(i)</sup> |
| Economia Pública                           | ECN             | S    | 156               | TP: 22,5; OT: 3 | 6        | Optativa <sup>(i)</sup> |
| Economia Urbana                            | ECN             | S    | 156               | TP: 22,5; OT: 3 | 6        | Optativa <sup>(i)</sup> |
| Economia do Trabalho                       | ECN             | S    | 156               | TP: 22,5; OT: 3 | 6        | Optativa <sup>(i)</sup> |
| Introdução aos Modelos de Equilíbrio Geral | ECN             | S    | 156               | TP: 22,5; OT: 3 | 6        | Optativa <sup>(i)</sup> |
| Organização Industrial                     | ECN             | S    | 156               | TP: 22,5; OT: 3 | 6        | Optativa <sup>(i)</sup> |

Notas: (i) cada uma destas unidades curriculares apesar de listadas nos dois semestres em simultâneo nos quadros nº3 e nº5, só funcionarão cada uma delas em cada ano apenas num dos semestres a definir previamente pelo departamento no ano imediatamente anterior.

(1) Caso o curso se estruture em opções, ramos, perfis, major/minor, ou outras formas de organização de percursos alternativos, a informação referente ao plano de estudos deve ser apresentada separadamente para cada um dos percursos. (ponto 3.5 do anexo ao Despacho 10543/2005)

(2) Indicando a sigla constante do item 9 do formulário.

(3) Intervalo de tempo da ministração [anual (A), semestral (S), trimestral (T), ou outra (O) (que se caracterizará)].

(4) De acordo com a Ordem de Serviço nº 10/2006.

(5) Indicar para cada actividade [Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O)] o número de horas totais.

Ex: T: 15; PL: 30.

(6) De acordo com a Ordem de Serviço nº 10/2006.

(7) Assinalar sempre que a unidade curricular for optativa.

Universidade de Évora

Curso de Economia

Grau de Mestrado

Área científica predominante de Economia

1º ano / 2º semestre curricular

QUADRO Nº 4

| Unidades curriculares        | Área científica | Tipo     | Horas de trabalho |                 | Créditos | Observações |
|------------------------------|-----------------|----------|-------------------|-----------------|----------|-------------|
|                              |                 |          | Total             | Contacto        |          |             |
| (1)                          | (2)             | (3)      | (4)               | (5)             | (6)      | (7)         |
| Análise de Decisão Económica | ECN             | <u>S</u> | 156               | TP: 22,5; OT: 3 | 6        | Obrigatória |
| Metodologias de Investigação | ECN             | S        | 156               | TP: 22,5; OT: 3 | 6        | Obrigatória |
| Optativa III (**)            | ECN             | S        |                   |                 | 6        | Optativa    |
| Optativa IV (**)             | ECN             | S        |                   |                 | 6        | Optativa    |
| Optativa V (**)              | ECN             | S        |                   |                 | 6        | Optativa    |

Notas: (\*\*) A escolher do quadro n.º 5 seguinte.

(1) Caso o curso se estruture em opções, ramos, perfis, major/minor, ou outras formas de organização de percursos alternativos, a informação referente ao plano de estudos deve ser apresentada separadamente para cada um dos percursos. (*ponto 3.5 do anexo ao Despacho 10543/2005*)

(2) Indicando a sigla constante do item 9 do formulário.

(3) Intervalo de tempo da ministração [anual (A), semestral (S), trimestral (T), ou outra (O) (que se caracterizará)].

(4) De acordo com a Ordem de Serviço nº 10/2006.

(5) Indicar para cada actividade [Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O)] o número de horas totais.

Ex: T: 15; PL: 30.

(6) De acordo com a Ordem de Serviço nº 10/2006.

(7) Assinalar sempre que a unidade curricular for optativa.

Universidade de Évora

Curso de Economia

Grau de Mestrado

Área científica predominante de Economia

1º ano / 2º semestre curricular

QUADRO Nº 5 - UNIDADES CURRICULARES OPTATIVAS III, IV e V

| Unidades curriculares                      | Área científica | Tipo | Horas de trabalho |                       | Créditos | Observações             |
|--------------------------------------------|-----------------|------|-------------------|-----------------------|----------|-------------------------|
|                                            |                 |      | Total             | Contacto              |          |                         |
| (1)                                        | (2)             | (3)  | (4)               | (5)                   | (6)      | (7)                     |
| Comércio Internacional                     | ECN             | S    | 156               | TP: 22,5; OT: 3       | 6        | Optativa <sup>(i)</sup> |
| Crescimento Económico                      | ECN             | S    | 156               | TP: 22,5; OT: 3       | 6        | Optativa <sup>(i)</sup> |
| Desenvolvimento Económico e Social         | ECN             | S    | 156               | TP: 22,5; OT: 3       | 6        | Optativa <sup>(i)</sup> |
| Desenvolvimento Regional                   | ECN             | S    | 156               | TP: 22,5; OT: 3       | 6        | Optativa <sup>(i)</sup> |
| Economia Pública                           | ECN             | S    | 156               | TP: 22,5; OT: 3       | 6        | Optativa <sup>(i)</sup> |
| Economia Urbana                            | ECN             | S    | 156               | TP: 22,5; OT: 3       | 6        | Optativa <sup>(i)</sup> |
| Economia do Trabalho                       | ECN             | S    | 156               | TP: 22,5; OT: 3       | 6        | Optativa <sup>(i)</sup> |
| Economia e Política Monetária              | ECN             | S    | 156               | TP: 22,5; OT: 3       | 6        | Optativa                |
| Introdução aos Modelos de Equilíbrio Geral | ECN             | S    | 156               | TP: 22,5; OT: 3       | 6        | Optativa <sup>(i)</sup> |
| Modelação em Economia e Finanças           | ECN             | S    | 156               | TP: 22,5; S: 8; OT: 2 | 6        | Optativa                |

|                                                                                                                                                                     |     |   |     |                 |   |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----|-----------------|---|-------------------------|
| Organização Industrial                                                                                                                                              | ECN | S | 156 | TP: 22,5; OT: 3 | 6 | Optativa <sup>(i)</sup> |
| Qualquer unidade curricular de um curso de 2.º ciclo oferecida pelo Departamento de Economia da Universidade de Évora, que se insira na Área Científica da Economia | ECN |   |     |                 | 6 | Optativa                |

Notas: (i) cada uma destas unidades curriculares apesar de listadas nos dois semestres em simultâneo nos quadros nº3 e nº5, só funcionarão cada uma delas em cada ano apenas num dos semestres a definir previamente pelo departamento no ano imediatamente anterior.

(1) Caso o curso se estruture em opções, ramos, perfis, major/minor, ou outras formas de organização de percursos alternativos, a informação referente ao plano de estudos deve ser apresentada separadamente para cada um dos percursos. (*ponto 3.5 do anexo ao Despacho 10543/2005*)

(2) Indicando a sigla constante do item 9 do formulário.

(3) Intervalo de tempo da ministração [anual (A), semestral (S), trimestral (T), ou outra (O) (que se caracterizará)].

(4) De acordo com a Ordem de Serviço nº 10/2006.

(5) Indicar para cada actividade [Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O)] o número de horas totais.  
Ex: T: 15; PL: 30.

(6) De acordo com a Ordem de Serviço nº 10/2006.

(7) Assinalar sempre que a unidade curricular for optativa.

Universidade de Évora

Curso de Economia

Grau de Mestrado

Área científica predominante de Economia

2ºano / 3º e 4º semestre curriculares

QUADRO Nº 6

| Unidades curriculares                                       | Área científica | Tipo | Horas de trabalho |             | Créditos | Observações |
|-------------------------------------------------------------|-----------------|------|-------------------|-------------|----------|-------------|
|                                                             |                 |      | Total             | Contacto    |          |             |
| (1)                                                         | (2)             | (3)  | (4)               | (5)         | (6)      | (7)         |
| Dissertação ou relatório de estágio ou relatório de projeto | ECN             | A    | 156<br>0          | S:60; OT:30 | 60       | Obrigatória |
|                                                             |                 |      |                   |             |          |             |

Notas:

- (1) Caso o curso se estruture em opções, ramos, perfis, major/minor, ou outras formas de organização de percursos alternativos, a informação referente ao plano de estudos deve ser apresentada separadamente para cada um dos percursos. *(ponto 3.5 do anexo ao Despacho 10543/2005)*
- (2) Indicando a sigla constante do item 9 do formulário.
- (3) Intervalo de tempo da ministração [anual (A), semestral (S), trimestral (T), ou outra (O) (que se caracterizará)].
- (4) De acordo com a Ordem de Serviço nº 10/2006.
- (5) Indicar para cada actividade [Ensino teórico (T); Ensino teórico-prático (TP); Ensino prático e laboratorial (PL); Trabalho de campo (TC); Seminário (S); Estágio (E); Orientação tutorial (OT); Outra (O)] o número de horas totais.  
Ex: T: 15; PL: 30.
- (6) De acordo com a Ordem de Serviço nº 10/2006.
- (7) Assinalar sempre que a unidade curricular for optativa.

### **Breve Justificativa sobre Plano de estudos de que se trata de uma adequação e não de um plano novo**

Optou-se naturalmente por fechar unidades curriculares menos focadas no núcleo da economia e abrir sete novas unidades optativas que exploram os conhecimentos base e avançados na área de economia tal como a própria CAE de Economia da AE3ES reconhece capacidade ao departamento de economia para tal (ACEF/1314/08952 — Relatório preliminar da CAE).

Tal como foi sugerido pelo Conselho de Administração da A3ES, aprofundou-se a compatibilização do Mestrado em Economia (ACEF/1314/08952 — Decisão do CA) com o Mestrado em Economia Monetária e Financeira (ACEF/1314/08957 — Relatório final da CAE), passando a ter em comum, para além da Macroeconomia, outras duas unidades curriculares obrigatórias (Econometria e Metodologias de Investigação), e alargando a possibilidade de escolha de optativas de um mestrado entre as unidades curriculares do outro mestrado. Nomeadamente a Microeconomia ou Fundamentos de Economia, originais do plano de economia são obrigatórias alternativas para Mestrado em Economia Monetária e Financeira, e a Economia e Política Monetária, obrigatória no MEMF é optativa para o MECN, sendo a optativa Modelação em Economia e Finanças, uma optativa comum a MECN e MEMF.

Trata-se, contudo e naturalmente apenas de uma adequação do Mestrado em Economia, pois de acordo com a deliberação nº 1859/2013 e posteriormente clarificadas pela deliberação nº 2392/2013 da A3ES, “a eliminação ou fusão de percursos alternativos (como ramos, variantes e áreas de especialização de mestrado) não modifica os objectivos do ciclo de estudos.”

Em rigor apenas se acrescentam 7 unidades novas, mas eliminam-se 12 unidades antigas, ficando o novo mestrado com apenas um total de 17 unidades curriculares, quando inicialmente se tinha 22 unidades curriculares. Assim, de um corpo de 10 unidades curriculares do primeiro ano (cinco por semestre) que cada aluno terá de completar, cinco são obrigatórias nos dois semestres dando opção de escolher 5 optativas (a definir pelo departamento quando funcionam no ano anterior), o que significa que há um leque de escolha de 5 unidades optativas a partir de 12 unidades opcionais. As unidades curriculares novas opcionais são Organização Industrial, Economia Pública, Economia do Trabalho, Modelação em Economia e Finanças, Introdução aos Modelos de Equilíbrio geral, todas áreas canónicas da Economia e com *background* específico do Departamento de Economia da Universidade de Évora, para além de Fundamentos de Economia e a obrigatória Metodologias de Investigação, perfazendo assim as 7 unidades curriculares novas. Apenas se alteraram a denominação de duas unidades curriculares obrigatórias, a Análise Microeconómica I e a Análise Macroeconómica passaram a chamar-se, respectivamente Microeconomia e Macroeconomia.

Procedeu-se também à uniformização das unidades de crédito, passando cada unidade curricular a ter 6 ECTS, de acordo com os procedimentos internos da própria universidade de Évora, cujo despacho reitoral de linhas orientadoras de reformulação dos cursos passou a ser uma restrição ativa. Assim cada ECTS esforço corresponde às consagradas 26h de esforço, e reduziu-se o número de horas de contacto de cada uc de 2h para 1,5 h semanais. De qualquer modo, como se passou de quatro unidades curriculares por semestre para cinco unidades curriculares, apesar de haver uma redução do esforço em horas de contacto, esta redução é mínima e corresponde no total a uma redução no agregado de 2h de contacto, de 354 horas totais para 352 horas totais de contacto, revelando uma percentagem de apenas de redução de

0,57% - o que de novo assegura que se trata de uma mera adequação, pois a mudança de horas de contacto é mínima, inferior a 3% do total.

A especificidade do Mestrado em Economia da Universidade de Évora, manifesta-se por duas vias, com duas unidades curriculares originais, Metodologias de Investigação, essencial para quem faz investigação e dissertação e, passar de numa fase de trabalho pré-científico a produtor de ciência económica. Por outro lado, permite através de uma unidade intitulada Fundamentos de Economia, a alunos admitidos com maiores carências de bases fundamentais de economia, uma uniformização desses conhecimentos de base. A CAE da A3ES tinha concordado com esta proposta, um módulo de uniformização de base de conhecimentos, de arranque que costuma ser usual encontrar em universidades americanas e inglesas.

Este módulo de Fundamentos de Economia já funcionou com prévia autorização do Conselho Científico da Escola de Ciências Sociais, em vertente *pró-bono*, ie em vertente voluntarista, mas como todo o esforço, não só dos docentes, mas também dos discentes deve ser reconhecido, a Comissão Executiva optou por torná-la, a unidade curricular de Fundamentos de Economia, uma unidade opcional a reconhecer com 6 ECTS e de uniformização de conhecimentos, cuja frequência pode ser fortetemente recomendada pela Comissão Executiva do Mestrado em Economia.

O Mestrado em Economia passou também a permitir completar o grau quer por dissertação, quer por relatório de estágio ou quer por relatório de projecto, de acordo com o previsto na Lei geral do ensino superior. A Comissão Executiva do Mestrado de Economia reuniu em Dezembro de 2015, e elaborou um regulamento próprio em que se prevêem estas possibilidades – Como se pode ver pelo documento em anexo 5.

Resumindo com o seguinte quadro que fundamenta a adequação do plano de estudos:

#### **Alteração das unidades curriculares:**

|          |                                                                                     |           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | Número total de unidades curriculares antes da alteração                            | <b>22</b> |
| <b>2</b> | Número de unidades curriculares novas introduzidas                                  | <b>7</b>  |
| <b>3</b> | Número de unidades curriculares suprimidas                                          | <b>12</b> |
| <b>4</b> | Número total de unidades curriculares depois da alteração                           | <b>17</b> |
| <b>5</b> | Número total de unidades curriculares cujo número de horas de contacto foi alterado | <b>10</b> |
| <b>6</b> | Número de unidades curriculares cujo número de créditos foi alterado (se aplicável) | <b>10</b> |
| <b>7</b> | Número de unidades curriculares deslocadas entre anos ou semestres                  | <b>0</b>  |
| <b>8</b> | Número de unidades curriculares cuja denominação foi alterada                       | <b>2</b>  |

#### **Alteração das horas de contacto:**

|                                                       |            |
|-------------------------------------------------------|------------|
| Número total de horas de contacto antes da alteração  | <b>354</b> |
| Número total de horas de contacto depois da alteração | <b>352</b> |

**Anexo 4: Fichas de Unidades Curriculares Atualizadas e Adequadas**

**FICHAS DAS UNIDADES CURRICULARES MODIFICADAS OU INSERIDAS DE NOVO**

1. Análise de Decisão Económica
2. Comércio Internacional
3. Crescimento Económico
4. Desenvolvimento Económico e Social
5. Desenvolvimento Regional
6. Econometria
- 7. Economia do Trabalho [Nova]**
8. Economia e Política Monetária
- 9. Economia Pública [Nova]**
10. Economia Urbana
11. Fundamentos de Economia **[Nova]**
- 12. Introdução aos Modelos de Equilíbrio Geral [Nova]**
13. Macroeconomia
- 14. Metodologias de Investigação [Nova]**
15. Microeconomia
16. Modelação em Economia e Finanças **[Nova]**
- 17. Organização Industrial [Nova]**

## 1. Análise de Decisão Económica

### Ficha de unidade curricular

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de Decisão Económica

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Bento Ratão Caleiro (22,5h-3 OT)

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Miguel Rocha de Sousa (22,5h-3 OT)

#### 6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Miguel Rocha de Sousa (22,5-3 OT)

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

(A unidade curricular tem por objectivo essencial proporcionar o estudo integrado do processo de tomada de decisão por parte dos agentes económicos perante as várias possíveis situações com que estes se defrontem, i.e. Certeza, Risco e Incerteza, em contextos estático e dinâmico.

Em termos de competências profissionais, a unidade curricular fornece capacidade de situar a actividade económica nas suas diversas dimensões. Em termos de competências gerais, fornece capacidades de adaptabilidade, de raciocínio independente, de decisão e de inovação. Em termos de competências específicas, contribui para a sólida formação sobre os fundamentos da ciência económica nas suas diversas vertentes bem como para o domínio das várias ferramentas de análise económica, sobretudo quantitativas.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of the course is to provide an integrated approach to the process of taking economic decisions by the economic agents in the most relevant situations, i.e. certainty, risk and uncertainty, under static and dynamic contexts.

In terms of professional skills, the course provides the capacity to analyse the economic activity in its diverse dimensions as well as the contact with the definition and execution of applied research in several economic aspects. In terms of general skills, the course provides capacities of adaptability, independent reasoning, and decision and innovation. In terms of specific skills, the course contributes for the solid knowledge of the fundamentals of Economics in its several approaches as well as for being able to use some tools of quantitative economic analysis.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

##### 1. ANÁLISE DE DECISÃO EM CONTEXTO ESTÁTICO

##### 1.1 A Situação de Certeza

##### 1.1.1. Teoria da decisão

- 1.1.2. Aplicações económicas/Casos particulares
- 1.2. A Situação de Risco
  - 1.2.1. Teoria da decisão
  - 1.2.2. Aplicações económicas/Casos particulares
- 1.3. A Situação de Incerteza
  - 1.2.1. Teoria da decisão
  - 1.2.2. Aplicações económicas/Casos particulares
- 2. ANÁLISE DE DECISÃO EM CONTEXTO DINÂMICO
  - 2.1. A Situação a Tempo Discreto
    - 2.1.1. Teoria da decisão
    - 2.1.2. Aplicações económicas/Casos particulares
  - 2.2. A Situação a Tempo Contínuo
    - 2.2.1. Teoria da decisão
    - 2.2.2. Aplicações económicas/Casos particulares

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. DECISION ANALYSIS UNDER A STATIC CONTEXT
  - 1.1 The Situation of Certainty Situation
    - 1.1.1. Decision Theory
    - 1.1.2. Economic applications / Special cases
  - 1.2. The Risk Situation
    - 1.2.1. Decision Theory
    - 1.2.2. Economic applications / Special cases
  - 1.3. The Uncertainty Situation
    - 1.2.1. Decision Theory
    - 1.2.2. Economic applications / Special cases
- 2. DECISION ANALYSIS UNDER A DYNAMIC CONTEXT
  - 2.1. The Discrete Time Situation
    - 2.1.1. Decision Theory
    - 2.1.2. Economic applications / Special cases
  - 2.2. The Continuous Time Situation
    - 2.2.1. Decision Theory
    - 2.2.2. Economic applications / Special cases

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

A abstracção e a flexibilidade que caracterizam a unidade curricular tornam-na num meio de aquisição de modos de raciocínio.

Aquela flexibilidade é evidentemente considerada por se dar mais atenção às aplicações económicas, salientando serem meros casos particulares da teoria da decisão correspondente às três (e únicas) situações de interesse, i.e. Certeza, Risco e Incerteza, nos dois possíveis contextos (estático e dinâmico).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The abstraction and flexibility that characterize the course make it a means of acquiring modes of reasoning.

That flexibility is evidently considered by giving more attention to the economic applications, emphasizing being mere particular cases of the decision theory corresponding to the three (and unique) situations of interest, i.e. Certainty, Risk and Uncertainty, under the static and dynamic contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem baseia-se na apresentação da matéria teórica necessária às aplicações económicas de natureza variada.

O regime de avaliação contínua consiste na realização de três testes escritos (cem consulta). O regime de avaliação por exame consiste na realização de uma única prova de avaliação abrangendo toda a matéria.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The process of teaching and learning is based on the presentation of the decision theory needed for the understanding of the several economic applications.

The continuous assessment modality is based on the accomplishment of three written (open-books) tests. The modality of assessment by exam is based on a single assessment test covering all the two chapters.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Enquanto ao nível teórico, são fornecidos os instrumentos necessários para a escolha das melhores decisões em cada situação, ao nível prático é testada a compreensão desses mesmos instrumentos através do recurso a diversas aplicações nos mais diversos campos da Economia que, desta forma, poderão ser consideradas casos particulares da abordagem seguida na unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

While, at theoretical level, the necessary instruments to take optimal decisions are supplied, the understanding of them is tested by the use of several applications (from macroeconomics, microeconomics, econometrics, economic policy, operations research, etc.).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Dada a abrangência da unidade curricular, decidiu-se proceder à elaboração de um texto de apoio cobrindo toda a matéria:

Caleiro, António (2012). *Análise de Decisão Económica, Texto de Apoio.*, cuja última versão se encontra em <http://dspace.uevora.pt/rdpc/handle/10174/8246> estando prevista a sua actualização durante o ano lectivo 2015|16.

2. Comércio internacional

Mapa X – Ficha de unidade curricular

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comércio Internacional /International Trade

6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elsa Cristina Neves Januário Vaz (22,5 horas de contacto 3 OT)

|  |
|--|
|  |
|--|

6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

|  |
|--|
|  |
|--|

6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

|  |
|--|
|  |
|--|

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Esta unidade curricular pretende estudar os principais determinantes dos fluxos e padrões de Comercio Internacional bem como os efeitos que as políticas comerciais têm sobre os mesmos.

Pretende-se igualmente avaliar e antecipar os efeitos no mercado e na eficiência económica de medidas de política comercial e promover a tomada de decisão sobre as estratégias de exportações e importação.

Esta unidade curricular procura assegurar as seguintes principais competências: i) conhecer e compreender os determinantes dos fluxos e dos padrões internacionais de comércio; ii) compreender e antecipar os efeitos da política comercial nos fluxos internacionais de comércio; iii) definir e decidir sobre as estratégias de exportação e importação mais adequadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course of "International Trade" aims to contribute to the knowledge of the international trade determinants and the impacts of trade policy on these flows. The evaluation and anticipation of the impacts on markets and the economic efficiency of trade policy is a subject to analyse. Finally, the decision on export/import strategies will be promoted.

This course seeks to ensure the following core competencies: i) know and understand the determinants and patterns of international trade flows; ii) understand and anticipate the impacts of trade policies on trade flows; iii) define and decide over the most adjusted export/import strategies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Comércio Mundial: padrões de especialização, tendências recentes e prospectiva.
2. A Ordem Económica Internacional e os Organismos Internacionais do Comércio. O Quadro Legal do Comércio Mundial: O GATT e a OMC
3. Análise de dados estatísticos do comércio internacional: indicadores comuns.
4. A economia do comércio internacional: da abordagem clássica aos novos modelos "empíricos" do comércio.
5. Política Comercial Externa – restrições tarifárias e não tarifárias ao comércio e seus efeitos económicos.
6. Protecționismo versus Comércio Livre – Argumentos.
7. Política Comercial Estratégica: da integração empresarial à integração regional
8. Regionalismo e multilateralismo: Principais blocos regionais de Comércio.
9. Políticas públicas de incentivo às Exportações.
10. Instrumentos base de desenvolvimento da actividade de Exportação/Importação.

6.2.1.5. Syllabus:

World trade: specialization patterns and recent tendencies.  
The international trade environment and organizations: GATT and WTO  
International trade data analysis: common indexes.  
The economics of international trade: from classical approach to new empirical trade models.  
External Trade Policy: effects of tariffs and non tariffs barriers.  
Trade Protection versus Free Trade: Arguments.  
Strategic Trade Policy: from firm integration to regional integration.  
Regionalism and multilateralism: main regional trade blocs.  
Public Policies to improve exports.  
Basic Instruments for the Export/Import promotion.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Nos primeiros quatro pontos do programa são avaliados os fluxos de comércio, as instituições que os influenciam, os indicadores mais frequentes nas análises do comércio internacional, assim como as principais teorias que o justifica. Nos quatro pontos seguintes do programa são apresentados os impactos da política comercial e da política comercial estratégica. Nos últimos dois pontos do programa são identificados os diferentes instrumentos de promoção das exportações existentes em Portugal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

In the first four points of the program are evaluated trade flows, the institutions that influence them, the most common indicators in the analysis of international trade, as well as the main theories justifying it. Over the next four points of the program are presented impacts of trade policy and the strategic trade policy. In the last two points of the program are identified the different instruments of export promotion in Portugal.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta unidade curricular são lecionadas de modo a garantir uma forte articulação entre os conhecimentos teóricos transmitidos e a demonstração da sua aplicabilidade em diferentes estudos de caso. Para além das aulas presenciais, a unidade curricular está estruturada de forma a associar soluções de e-learning que asseguram flexibilidade e outra possibilidade de contacto, em termo real, entre os alunos e a equipa docente.

Em Regime de Avaliação Contínua: Uma prova escrita com peso de 50% e um trabalho prático com peso de 50% na nota final da unidade curricular. O regime de avaliação contínua está organizado para que todo o processo de elaboração do trabalho prático a desenvolver pelos alunos e as demais aulas presenciais, bem como o ensino em formato e-learning, possibilite um processo contínuo de avaliação.

Em Regime de Exame: Uma prova escrita (Exame) com peso de 100% na nota final da unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lessons of this course are taught in order to ensure a strong link between theoretical knowledge transmitted and demonstration with study cases. In addition to classes, the course is structured to involve these lessons solutions, e-learning

providing flexibility and contacts in real terms, between students and teaching staff.

Written examination (50 %) and written essay (50%) with oral presentation in class. Or Final examination (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino e avaliação foi desenhada de forma que os alunos acompanham gradualmente as matéria lecionadas ao longo do semestre e a aplicam de forma imediata a estudos de casos realizados e apresentados pelos grupos à medida que se avança no programa.

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methodology and evaluation was designed so that students gradually accompany the material taught during the semester and apply immediately the case studies presented by the groups as they progress through the program.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Ball, D., J. Geringer e M. Minor, J. Mcnett (2010), "International Business", McGraw-Hill, 12th Edition.
- Brakman, S., H. Garretsen e C. van Marrewijk (2009), An Introduction to Geographical Economics, Cambridge University Press, 2nd Edition.
- Lawler, K. e H. Seddighi (2001), International Economics – Theories, Themes and Debates, Prentice Hall.
- Magretta, J. (2012), Michael Porter: O essencial sobre Estratégia, Concorrência e Competitividade, Centro Atlântico, Lisboa.
- Reinert, K. (2012), An Introduction to International Economics: New Perspectives on the World Economy, Cambridge University Press.
- Seyoum, Belay (2013), "Export-Import Theory, Practices, and Procedures", Routledge; 3th edition.
- Siggel, E. (2007), "The Many Dimensions of Competitiveness", CESifo Venice Summer Institute, July.
- Piggot, Judith e Mark Cook (2006), "International Business Economics - A European Perspective", Palgrave Macmillan.
- Pugel, Thomas A. (2008), "International Economics", McGraw Hill, 14th Edition.
- Nelson, Carl A. (2008), "Import Export: How to Take Your Business Across Borders", McGraw Hill, 4th Edition.
- Baldwin, R., D. Cohen, A. Sapir e A. Venables (1999), Market Integration, Regionalism and the Global Economy, Centre for Economic Policy Research (CEPR), Londres.

3. Crescimento Económico

Mapa X – Ficha de unidade curricular

3.3.1. Unidade curricular:

Crescimento Económico/Economic Growth

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

José Manuel Madeira Belbute (22,5h; 3 OT)

### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

### 3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Globalmente a Unidade Curricular pretende que os alunos compreendam o fenómeno do crescimento económico, que o contextualizem no âmbito das políticas públicas e os prepare para realizarem investigação fundamental e aplicada

Para isso proceder-se-á à consolidação dos modelos elementares, apresentando e aprofundando os posteriores desenvolvimentos (crescimento endógeno, inovação, capital humano, educação). No final dar-se-á também atenção à problemática do trade-off entre crescimento e sustentabilidade, nomeadamente ao conceito de economia verde.

#### 1) Competências gerais

Autonomia, adaptação, iniciativa, pensamento independente, inovação

#### 2) Competências Profissionalizantes:

Trabalho de grupo, comunicação escrita e oral, capacidade para comunicar resultados de investigação e ideias próprias

#### 3) Competências específicas

Realização de pesquisa aplicada, capacidade de abstracção, de construção de modelos, intuição e ética na investigação

### 3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

The general goal of the course is to improve and to deepen the student's ability to understand the current approaches to economic growth and its policy implications. We will revisit the classical economic growth models of the early 1950s but the focus will be the study of all the new developments since then: endogenous growth, human capital, education, innovation, ideas, and scale effects. Furthermore, we will stimulate the reflection about the trade-offs between the sustainability and economic growth.

Finally, the course intends to give the students the ability to understand the policy implications of the current economic growth knowledge and prepare them to undertake pure or applied research in these issues..

#### General skills:

Autonomy, adaption, initiative, Independent reasoning, decision, responsibility and innovation,

#### Professional skills:

team-working, oral and written communication skills, ability to communicate research results and ideas to specialists and non specialists.

#### Specific skills

Capacity of abstraction, model building, intuition, research ethics

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

#### 1ª Parte: Introdução

##### 1.1 Factos Estilizados co Crescimento económico

##### 1.2 O modelo Solow-Swan

##### 1.3 Convergência absoluta e condicional.

#### 2ª Parte: O modelo de crescimento neoclássico.

##### 2.1 Crescimento Económico com horizonte temporal infinito e agentes optimizadores: a visão descentralizada (o modelo de Ramsey-Cass-Koopmans)

##### 2.2 Modelo neoclássico de gerações sobrepostas

##### 2.3 Capital humano e crescimento económico

##### 2.4 Modelos de crescimento endógeno de 1ª geração

Modelos unisectoriais (AK e Leaning-by-doing)

modelos multisectoriais (Lucas-Uzawa e a acumulação de capital humano e Nelson-Phelps e o nível de capital humano)

Efeitos de escala (Jones, Mankiw e outros)  
O crescimento económico em contexto de economia aberta  
3ª Parte: Crescimento Económico, Recursos Naturais e Sustentabilidade  
3.1 Crescimento Endógeno e Sustentabilidade: Trade-off ou complementaridades ?; Externalidades, Abatement activities, Inovação e criação de conhecimento)  
3.2 A Curva Ambiental de Kuznets e a Green account  
3.3 Evidências empíricas; o caso da energia e das emissões de CO2

#### 3.3.5. Syllabus:

Part 1: Introduction  
1.1 Stylized facts  
1.2 The Solow-Swan model  
1.3 absolute and conditional convergence.  
Part 2: The neoclassical growth model.  
2.1 Economic Growth with infinite time horizon and optimizing agents: the model of Ramsey-Cass-Koopmans;  
2.2 The overlapping generations model  
2.3 Human capital and economic growth  
2.4 1st generation endogenous growth models  
One-sector models of economic growth; the AK model, Learning-by-doing, and knowledge spillovers;  
Two-sector models of economic growth: The Lucas-Uzawa and the Nelson-Phelps models.  
The scale effects (Jones and Mankiw)  
Economic growth in the context of open economy  
Part 3: Economic Growth, Natural Resources and Sustainability  
3.1 Endogenous Growth and Sustainability: Trade-offs, complementarities; externalities, abatement activities, innovation and knowledge creation;  
3.2 The Environmental Kuznets Curve and the Green account  
3.3 Empirical evidences; the case of energy and CO2 emissions

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os objetivos da unidade curricular centram-se no conhecimento profundo de cada um dos tópicos enunciados nos conteúdos programáticos.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives of the course are tied to acquiring skills linked with each one of the topics on the syllabus.

#### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão organizadas por tópicos dentro de cada capítulo complementadas por uma estratégia de aprendizagem activa constituída por trabalho autónomo realizado pela leitura, análise e sua posterior apresentação e discussão pública (em aula) de artigos científicos sobre tópicos do programa.

O uso de uma plataforma de e-learning será um instrumento complementar da aprendizagem.

Na sua componente expositiva, as aulas concentram-se na apresentação e desenvolvimento dos modelos relevantes, apresentando as motivações que lhe deram origem, as hipóteses de base, discutindo os resultados e identificando as suas implicações de política económica.

A metodologia de ensino procura ainda fazer com que os estudantes desenvolvam métodos e competências de trabalho científico segundo padrões internacionalmente usados e validados.

A avaliação contínua é o regime de avaliação a privilegiar e consistirá: short papers temáticos (15%), análise e possível extensão de um artigo (40%) com regras de elaboração, defesa e apresentação estabelecidas pelo responsável e avaliação final (45%). Os estudantes que não aderirem a este regime farão uma única prova de exame.

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation)

Lectures are organized around specific topics inside each chapter and complemented by an active learning strategy. Students will be asked to present short papers in class.

The use of the e-learning moodle platform will be extensively used

The typical lecture will make use of different learning methods. First, a paper or group of papers will be presented in sequence and detailed. The central model will be dissected and discussed with the students. Secondly, we will present other models and approaches to the same issue, highlighting how they are related and how other assumptions and modeling choices may lead to alternative results. Finally Thirdly, we will provide an overview of the literature and the role of each of the models in the development of the literature and the definition of the research frontier.

The evaluation process is made up of different parts: (1) Thematic short paper (15%); (2) Analysis and possible extension of an article (40%); (3) one final Exam (45%). Alternatively students will be allowed to make a single final exam (100%).

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular

Na sua componente expositiva, a metodologia de ensino/aprendizagem reproduzirá o método científico usado em economia para cada tópico do programa e, com isso assegura-se a concretização dos objectivos científicos e ainda algumas das competências referidas, nomeadamente capacita os estudantes para realizarem trabalho de investigação inovador segundo os padrões vigentes e passível de vir a ser publicado.

Para além disso, a metodologia incentiva o trabalho autónomo e individual (por vezes em contexto de grupo) e envolve e forma activa os estudantes no processo de construção, interpretação e resolução dos modelos objecto de estudo em cada tópico. Adicionalmente, a metodologia encoraja a capacidade dos estudantes em identificar e interpretar as diferentes posições teóricas sobre os tópicos do programa, assim como a sua capacidade de identificar as implicações de política associadas a cada uma delas.

Finalmente, o regime de avaliação cria o estímulo necessário para que os estudantes adotem os processos de aprendizagem, de análise, de elaboração, apresentação e discussão de textos consequentes com os objectivos enunciados. O regime de avaliação não se destina a aumentar as possibilidades de sucesso, mas a induzir uma formação consequente com os objectivos e as competências desejadas.

### 3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methodologies based on model building and solving and on the exposition of methods for the simulation of the models and for the empirical analysis

of the predictions of the models covering the different topics serve the objectives of the course. Clearly define the knowledge frontier on each topic and the available topics for future research would enable the students to deeply knowledge the mechanics of macroeconomics and to gain proficiency on writing papers on the fields, the global objectives of the course.

### 3.3.9. Bibliografia principal:

#### BOOKS:

[1] Acemoglu, D. (2008); Introduction to Modern Economic Growth, Princeton University Press;

[2] Aghion, P. e Howitt, P. (1998): Endogenous Growth Theory, The MIT Press, Cambridge, MA;

[3] Aghion, P. and S. Durlauf (eds.) (2005), Handbook of Economic Growth, Elsevier;

[4] Barro, R. (1997), Macroeconomics, 5th The MIT Press, Cambridge MA;

[5] Barro, R. J. & Sala-I-Martin, X. (2004): Economic Growth, 2nd Ed., The MIT Press;

[6] Grossman, G. and E. Helpman (1991), Innovation and Growth in the global economy, MIT press;

More than 100 articles (both required and recommended) published in top leading journals.

ARTICLES (both required and recommended): more than 100 articles published in top leading journals.

## 4. Desenvolvimento Económico e Social

### Mapa X – Ficha de unidade curricular

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Económico e Social/Social and Economic Development

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Miguel Rocha de Sousa (22,5h; 3 OT)

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Couret Branco (22,5h; 3 OT)

#### 6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

O programa de Desenvolvimento Económico procura aprofundar os conceitos fundamentais adquiridos na licenciatura sobre Economia do Desenvolvimento. Procura-se ainda que o aluno esteja pronto a quantificar a realidade dos Países em Vias de Desenvolvimento(PVD) e gerar a sua própria investigação através da produção de um paper.

Procuram-se estimular as seguintes competências:

Compreender as limitações do mercado como cláusula de escape à armadilha da pobreza e compreender esquemas de incentivos micro como fundamentação ao combate da pobreza.  
Fomentar o espírito de investigação autónomo e o raciocínio analítico crítico através de uma análise económica aplicada quantificada.  
Escrever um paper sobre as temáticas de desenvolvimento

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The program of Economic Development (Msc) establishes a deeper knowledge of the fundamental concepts apprehended in Development Economics (Ba). We aim that the student be ready to quantify and analyse the reality of (LDC) Less Developed Countries, in order to produce himself his own research paper.  
We aim at establishing the following transferable skills:  
To understand markets limits as an escape clause to poverty traps;  
To understand micro incentives schemes as a poverty fight instrument;  
To raise independent research skills, namely critical analytical reasoning in order to produce an applied economic quantified analysis.  
To write a paper on the themes of the field of development

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 Introdução: Definição de desenvolvimento económico. Pobreza e exclusão social. Os índices do Banco Mundial. Bem-estar relativo e absoluto. Equidade e eficiência. Pobreza, sub-nutrição e fome  
2 Análise micro em desenvolvimento 2i) teorias: Agregados familiares e desenvolvimento. O mercado da terra. Crédito e mercados rurais: micro-crédito e mercados fragmentados. Capital humano e distribuição. Redução de pobreza: eficiência e equidade. Progresso técnico e aprendizagem. Ambiente 2ii) aplicações empíricas: O capital humano. Direitos de propriedade e incentivos. O caso africano  
3 Alguns exemplos de políticas públicas de desenvolvimento. O papel do Estado, do mercado e das Organizações Internacionais  
4 O papel das instituições: Liberdades e garantias como elementos constitutivos. O fator político e económico. A teoria da empresa, custos de transação endógenos e desenvolvimento. Outras abordagens institucionalistas. Cultura e desenvolvimento. Limitações da análise económica do desenvolvimento

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction: Definition of economic development. Poverty and social exclusion. WB Indexes. Absolute & relative welfare. Equity and efficiency. Poverty, under-nutrition and famines  
2. Economic development behavioural analysis. 2i) Theories: Households and development. Land market: a key issue. Credit and rural markets: micro-credit and fragmented markets. Human capital and income distribution. Poverty reduction: efficiency and equity. Technical progress and learning in development. Environment.  
2ii) Applied cases: human capital. Property rights and incentives. The case for African development.  
3. Some examples of development public policies: The role of the State, the Market and international NGO's in development.  
4. The role of institutions: Entitlements and capabilities as constitutive elements. Accountability. Political & economic factor in development. Theory of the firm, endogenous transaction costs. Neo-institutionalist approach. Culture and development. Limits to economic analysis

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O plano de estudos é coerente com a apresentação do estado da arte da literatura em microeconomia do desenvolvimento (Bardhan & Udry). A componente formal permite ao aluno ganhar independência crítica analítica dedutiva e eventualmente formalizar problemas de microeconomia do desenvolvimento em contexto de certeza e de incerteza, ou seja, permite ir-lhe para além da mera compreensão para ser um utilizador iniciado. Adicionalmente, há uma temática de tópicos mais abertos e menos formalizados que exploram as dimensões institucionalistas (nomeadamente de OI, informais de NEI de North, ou formais de custos de transacção de Yang) e de abordagens pluralistas de economia do desenvolvimento (Branco) e as mais holísticas (Sen). Procurar-se-á sempre também complementar a análise com os Randomized Control Trials (RCT) de Bannerjee & Duflo (2013). O docente apresenta também investigação sua sobre contratos da terra e sobre OI e accountability, e como procedeu à elaboração dos seus primeiros papers.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus is coherent with the literature's presentation of the state of the art in microeconomics of development (Bardhan & Udry). The formal component allows students to gain critical analytical and deductive independence in the context of certainty and uncertainty. Thus it allows students to go further than a mere understanding to the user-initiated process. Additionally, there is a wide range of open topics, and less formalized (namely IO, informal like North, or formal like transaction costs Yang) and pluralist development approaches (Branco) and more holistic ones such as Sen. The analysis should be complemented by Randomized Control Trials (RCT) of Bannerjee & Duflo (2013). The professor also presents some research of his own on land tenure, reforms, contracts, and IO accountability, and how he did proceed in the elaboration of his first papers.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino será flexível de acordo com o número de alunos. Com um número usual de alunos as aulas presenciais serão do tipo teórico-prático. Ou seja, expor-se-á a matéria e procurar-se-á, de modo interactivo, levar à resolução de modelos através de exercícios. Caso o número de alunos seja muito reduzido, não será de excluir um regime de leituras acompanhadas, estabelecendo objectivos semanais a atingir pelos alunos. A unidade curricular procura ativamente envolver os alunos na investigação, e ser o início do processo de dissertação. Daí decorre um processo de avaliação que se fomenta a investigação e a elaboração de um paper. Para além de aulas expositivas, os alunos terão de apresentar o paper em aula no final do semestre oralmente e por escrito. A uc rege-se pelo seguinte processo de avaliação:  
Participação na aula: 15%  
Paper sobre temas da aula: 50%  
Exame\*: 35% (com obrigatoriedade de Nota exame  $\geq 8$  valores)  
(\* O exame é um exame de duração de 1 semana de take-home).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods will be flexible accordingly to the number of students enrolled. With a standard number of students the "presential" lessons will be of a theoretical-

applied type. This means conventional explanation of general models, and then inter-active solution of applied cases with students. If the number of students is very reduced, a guided lecturing/tutoring system, with weekly reading targets will be established.

The course will actively promote students' engagement in the process of research, and it aims at attaining the start of the dissertation.

So, the assessment rules previews the elaboration of a paper.

Besides oral lectures by the professor, students must present orally the paper and the written final report.

Rules of Assessment

The course has the following rules:

Class oral participation: 15%

Paper about themes of the classes: 50%

Exam\*: 35% (with a minimum requirement of  $\geq 8$  values)

(\* Exam-take home of one week duration).

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, pro-ativas através de sessões de contacto intensivas e por disponibilização de material adicional por via da plataforma de e-learning permitem atingir o objetivo de o aluno ter adquirido as competências básicas. Nomeadamente, as de data mining, formulação de uma hipótese, resumo da literatura, objeto, objetivo e por fim construção de um modelo crítico analítico/dedutivo e elaboração de resultados económicos e suas limitações. A elaboração de um paper permite a introdução rigorosa ao método de investigação, e eventualmente alguns deles podem mesmo começar a esboçar o tema da dissertação.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methodologies, pro-active through lectures (intensive contact sessions) and through the availability of the extra material via moodle (the e-learning platform) allow the student to attain the basic skills the course looks upon to. Namely, data mining, formulation of an hypothesis, literature survey, object, objective, and a construction of type of a critical/analytical or deductive model, from which we can expect some results' discussion and their further limitations. The elaboration of a paper allows a rigorous introduction to the world and methods of research, and some eventually might start their own dissertations.

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

BANNERJEE, A, DUFLO, E (2013) A economia dos pobres, Difel  
BELL, C (2003), Development Policy as Public Finance, O.U.P., Oxford.  
BRANCO, M (2009) Economics vs Human Rights, Routledge  
BRANCO, M (2012) Economia Política dos Direitos Humanos, Escolar Editora, Lisboa  
BHARDAN, P; UDRY, C (1999), Development microeconomics, O.U.P., Oxford  
BHARDAN, P; UDRY, C (2000), Readings in development economics: Micro-theory-vol.1, MIT Press  
BHARDAN, P; UDRY, C (2000), Readings in development economics: empirical microeconomics-vol.2, MIT Press  
NORTH, D (2004), Institutions, institutional change and economic performance, C.U.P.  
RAY, D (1998), Development Economics, P.U.P., Princeton

SEN, A(1999),Pobreza e fomes. Um ensaio sobre direitos e privações, ed. Terramar, Lisboa  
SEN, A(1999),Development as freedom, Alfred Knopf ed., NY  
SEN, A(2009)The Idea of Justice, Allen Lane, Penguin.  
YUNUS, M(2007)Creating a world without poverty, NY, Public Affairs  
YANG, X(2003),Economic development and the division of labor, Blackwell  
(1000 caracteres)

## 5. Desenvolvimento regional

### Ficha de unidade curricular

#### 3.3.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Regional / Regional Development (22,5h +3 OT)

#### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Alexandre Neves Martinho Neto

#### 3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Conceição Rego / Gertrudes Guerreiro

#### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

A unidade curricular de Desenvolvimento Regional tem como objetivo principal contribuir para um conhecimento aprofundado das abordagens teóricas e analíticas mais recentes de análise económica e de planeamento de unidades territoriais infranacionais (locais /regionais/ interregionais/ transnacionais) e de pilotagem do relacionamento territórios-empresas. Esta unidade curricular procura assegurar as seguintes principais competências: i) Capacidade para conceber estratégias de desenvolvimento dirigidas a contextos territoriais específicos; ii) Capacidade para conceber políticas públicas e projetos empresariais com uma forte ancoragem territorial; iii) Capacidade para conceber e gerir os processos de atração e de captação de empresas tendo em vista a sua localização num determinado território; vi) Capacidade para gerir o portfolio de empresas de um determinado território e gerir a sua atractividade económica global.

#### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course of Regional Development aim to contributing to a thorough knowledge of the theoretical and analytical latest economic analysis and planning of sub-national territorial units (local / regional / interregional / transnational) and pilot areas of the relationship territories versus companies. This course seeks to ensure the following core competencies: i) the ability to create development strategies aimed at specific territorial contexts ii) the ability to create public policies and business projects with a strong territorial bases; iii) the ability to create and manage processes of place-based business attracting; iii) The ability to support the installation processes of firms in a territory; iv) The ability to manage the portfolio of companies in a specific area and to manage territory's global attractiveness at different territorial scales.

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

#### Introdução.

A administração, o planeamento e o desenvolvimento dos territórios e as implicações da integração europeia e da crescente exposição internacional.

A governação e a governance – o novo modelo relacional territórios-organizações e as novas exigências para a definição de políticas públicas de base territorial.

A economia de redes, a economia em rede e a pilotagem dos territórios e das organizações às diferentes escalas territoriais.

A Política Regional da União Europeia e as demais políticas com relevância territorial da União.

As políticas públicas com relevância territorial em Portugal e o novo enquadramento decorrente da futura Política de Coesão 2014-2020.

A competitividade dos territórios e das organizações no contexto da economia global.

A gestão da atractividade territorial, a diplomacia económica e os modelos de inter-actuação estratégica territórios-organizações.

Conclusões.

### 3.3.5. Syllabus:

#### Introduction.

Administration, planning and development of territories and the implications of the European integration and of the increasing international exposure.

Governance and governance - the new relational model of territories and organizations and new requirements for the definition of place-based public policies.

The economics of networks, the networked economy and the piloting process of territories and organizations at different territorial levels.

The EU Regional Policy and other policies with territorial relevance of the European Union.

The public policies with territorial relevance in Portugal and the new planning environment arising from Cohesion Policy 2014-2020.

The competitiveness of territories and organizations in the global economy.

The management of territorial attractiveness, economic diplomacy and the models of strategic territorial inter-action.

Conclusions.

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos desta unidade curricular estão concebidos de forma a assegurar a concretização dos objetivos definidos, bem como para proporcionar aos alunos o conjunto de competências específicas já explicitado. Nesta perspectiva, os próprios conteúdos de natureza mais teórica são lecionados sempre com recurso a exemplos práticos. É frequente, em sala de aula, e para cada um dos conteúdos programáticos, mesmo os de natureza mais teórica, os alunos serem convidados a contactarem com documentos, relatórios, sites, estudos de caso, ou artigos, em que são desenvolvidas aplicações práticas ou estudos concretos dos conteúdos teóricos que, em cada momento, estão a serem lecionados em sala de aula.

Para além das aulas presenciais, a unidade curricular está estruturada de forma a associar, a essas aulas, soluções de e-learning que asseguram uma outra flexibilidade e possibilidade de contacto, em tempo real, entre os alunos e a equipa docente.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of this course are designed to ensure the achievement of defined objectives, as well as to provide students with the specific skills set already explicated. In this perspective, even the most theoretical contents are always taught using practical examples. Often, in the classroom, for each of the syllabus, even the more theoretical ones, students are invited to contact with documents, reports, websites, case studies or articles, where are developed practical applications or specific studies about the theoretical contents that in every moment are being taught in the classroom.

In addition to the regular classes, the course is structured to associate, to these classes, e-learning solutions that ensure another flexibility and possibility of contact, in real time between the students and the teaching team.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular é lecionada de forma a assegurar e demonstrar a forte aplicabilidade prática do domínio científico da economia regional, da economia urbana e da ciência da administração. Neste sentido, as aulas, que são teórico-práticas, são lecionadas de modo a garantir uma forte articulação entre os conhecimentos teóricos, transmitidos, e a demonstração e experimentação, por parte dos alunos, da sua aplicabilidade prática à realidade concreta de cada território específico. Com este objetivo, é desenvolvido, ao longo da unidade curricular, pelos alunos, um trabalho prático que consiste num artigo científico. Trabalho prático onde são aplicados os conhecimentos teóricos, práticos e metodológicos adquiridos na unidade curricular.

Avaliação: i) Em regime de avaliação contínua: Elaboração de um artigo científico, sobre a temática em estudo, com peso de 100% na nota final; ii) Em regime de exame: Realização de um Exame escrito com peso de 100% na nota final.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is taught in order to ensure and demonstrate the strong practical applicability of the scientific fields of regional economics, urban economics and public administration.

In this sense, the classes, which are theoretical and practical, are taught to ensure a strong link between the theoretical knowledge transmitted with the demonstration and experimentation by the students, of the practical applicability of the specific reality of each local or regional territory.

With this purpose, is developed over the course, by students, a practical work consisting of a scientific article, where the theoretical, practical and the methodological knowledge acquired during the course are applied.

Evaluation: i) the continuous evaluation regime: Preparation of a scientific paper on the subject under study, with 100% weight on the final grade; ii) The examination regime: Development of a written exam with a weight of 100% of the final grade.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular de Desenvolvimento Regional é lecionada de forma, por um lado, a assegurar e demonstrar a forte aplicabilidade científica e prática dos domínios científicos da economia regional, de economia urbana e da ciência da administração, e por outro, a estimular e apoiar o interesse nos alunos em

conceber e realizar investigação científica nestes domínios. Neste sentido, as aulas, que são teórico-práticas, são lecionadas de modo a garantir uma forte articulação entre os conhecimentos teóricos, transmitidos, e a demonstração e a experimentação, por parte dos alunos, da sua relevância e aplicabilidade científica, bem como da sua aplicabilidade prática à realidade concreta de cada território ou organização específica. Bem como, é proporcionado aos alunos um efetivo contacto com projetos e publicações científicas nos domínios científicos que constituem a base desta unidade curricular.

Com esta preocupação, é desenvolvido, ao longo da unidade curricular, por parte dos alunos, individualmente ou em grupo de até dois elementos, de um artigo científico em torno de uma das temáticas abordadas nesta unidade, à escolha de cada grupo de alunos. Trabalho prático onde são aplicados os conhecimentos teóricos, práticos e metodológicos que vão ser adquiridos ao longo da unidade curricular. O trabalho prático desenvolvido pelos alunos, no regime de avaliação contínua da unidade curricular, proporciona-lhes, ainda, um contacto direto com a abordagem metodológica da investigação científica e com a orientação da investigação para os resultados, bem como um contacto direto com uma realidade temática de investigação concreta.

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The unit Regional Development is taught in order, on the one hand, to ensure and demonstrate the strong scientific applicability and practice of scientific fields of regional economics, urban economics and public administration, and on the other, to encourage and support the interest of students to design and carry out scientific research in these fields. In this sense, the classes, which are theoretical and practical, are taught to ensure a strong link between the theoretical knowledge, transmitted, and the demonstration and experimentation by the students, of their relevance and scientific applicability, as well as its practical applicability to the specific reality of each territory or specific organization. And it is provided to students an effective contact with projects and scientific publications in scientific areas that form the basis of this course.

With this concern, is developed throughout the course by the students, individually or in groups of up to two elements, a scientific article about one of the issues addressed in this unit, at the option of each group of students. Practical work where the theoretical, practical and methodological knowledge that will be acquired along the course are applied. The practical work of the students, in the continuous assessment of the course, provides them also a direct contact with the methodological approach of scientific research and with the guidance of research to the results, as well as a direct contact with a reality themed concrete investigation.

### 3.3.9. Bibliografia principal:

BACHTLER, J.; MENDEZ, C.; WISHLADE, F. (2013). EU Cohesion Policy and European Integration. The Dynamics of EU Budget and Regional Policy Reform. London: Ashgate Publishing.

COLANTONIO, A.; BURDETT, R; RODE, P. (2013). Transforming Urban Economies. Oxon: Routledge.

COOKE, P.; ASHEIM, B.; BOSCHMA, R.; MARTIN, R.; SCHWARTZ, D.; TÖDTLING, F. (Eds.) (2011) Handbook of Regional Innovation and Growth. Cheltenham: Edward Elgar.

COOKE, P; PARRILLI, M; CURBELO, J. (Eds.) (2012). Innovation, Global Change and Territorial Resilience, Edward Elgar, Cheltenham.

FERREIRA, J; RAPOSO, M.; RUTTEN, R.; VARGA, A. (Eds.) (2013). *Cooperation, Clusters and Knowledge Transfer*. Berlin: Springer.  
FISHER, M. & NIJKAMP, P. (Eds.) (2013). *Handbook of Regional Science*. vol. 1-3. Berlin: Springer.  
GURTUNA, O. (2013). *Fundamentals of Space Business and Economics*. Berlin: Springer.  
NETO, P. & SERRANO, M. M. (Coord.) (2015). *Políticas Públicas, Economia e Sociedade. Contributos para a Definição de Políticas no Período 2014-2020*. Alcochete: SmartBook.

## 6. Econometria

### Mapa X – Ficha de unidade curricular

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

Econometria / Econometrics

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Esmeralda de Jesus Ratinho Lopes Arranhado Ramalho – 12.5 horas letivas TP + 4 S +1 OT

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joaquim José dos Santos Ramalho – 10 horas letivas TP + 4 S +1 OT

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

##### Objetivos:

- Aprofundar o conhecimento de matérias econométricas essenciais para a realização de trabalhos de natureza teórica e empírica, sejam eles baseados em dados seccionais, temporais ou de painel.
- Saber aplicar as mais recentes técnicas econométricas na análise de diversos problemas de índole económica.

##### Competências:

- Capacidade de análise e manipulação de dados.
- Desenvolvimento de raciocínio crítico e da capacidade de abstração.
- Capacidade de formulação e de interpretação de modelos econométricos
- Capacidade de trabalhar em equipa e de comunicar.
- Desenvolvimento da capacidade de utilização de software econométrico.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

##### Aims:

- To develop the skills in, and knowledge of, econometrics necessary for theoretical and empirical work based on cross-sectional, time-series or panel data.
- To learn how to conduct empirical studies in economics and related fields using modern econometric techniques.

##### Competences:

- Data analysis and manipulation.

- Reason logically and work analytically.
- Work with abstract concepts and in a context of generality.
- Select and apply appropriate techniques to solve econometric problems.
- Team work, written and oral communication.
- Computing skills and knowledge of econometric software.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. Modelo de Regressão Linear para Dados Seccionais: Especificação, Estimação e Inferência; Variáveis Explicativas Endógenas.
- II. Modelos de Séries Temporais: Modelos Univariados e Multivariados; Raízes Unitárias e Cointegração.
- III. Modelos para Dados de Paineis: Modelos de Efeitos Fixos e de Efeitos Aleatórios; Modelos Dinâmicos.
- IV. Introdução aos Modelos de Regressão Não Lineares: Estimação e Inferência; Modelos de Escolha Binária.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- I. Linear Regression Models for Cross-sectional data: Specification, Estimation and Inference; Endogenous Regressors.
- II. Time Series Models: Univariate and Multivariate Models; Unit roots and Cointegration.
- III. Panel Data Models: Fixed and Random Effects Models; Dynamic Models.
- IV. Introduction to Nonlinear Regression Models: Estimation and Inference; Binary Choice Models

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos escolhidos permitem aos alunos tomar contacto com as principais técnicas econométricas aplicáveis a cada um dos três tipos de dados comuns em análises econométricas. Assim, depois de um capítulo de natureza geral onde se apresentam matérias relevantes para qualquer tipo de análise econométrica, os capítulos II, III e IV são dedicados a dados temporais, de painéis e seccionais com variável dependente binária, respetivamente.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Reflecting the objectives defined for this curricular unit, the syllabus contains a first section that deals with general econometric techniques, and three sections specifically dedicated to the study of econometric methods appropriate for time series (section II), panel data (section III) and sectional data with a binary dependent variable (section IV).

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é realizado com base em aulas teórico-práticas, com um número reduzido de alunos, em que após a transmissão dos conteúdos teóricos os alunos resolvem exercícios práticos que ajudam a perceber os conceitos e a pôr os conhecimentos em prática. Na resolução de exercícios é dada primazia à utilização de dados reais com apoio de software econométrico adequado.

A avaliação consiste na realização de um teste escrito individual com consulta e de um trabalho prático em grupos de dois ou três alunos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Small group classes where theoretical contents are supplemented by exercise lectures and computer exercises. Real economic data is employed on solving the computer exercises using adequate software.

Evaluation: compulsory (open book) written examination at the end of the semester + one empirical project in groups of two or three students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A forma como as aulas estão organizadas é fundamental para o cumprimento dos objetivos definidos. Por um lado, a componente teórica das aulas permite que os alunos apreendam de forma rigorosa os principais métodos e técnicas econométricas de base. Por outro lado, a componente prática das aulas tem por objetivo complementar a exposição teórica através da resolução de questões de carácter essencialmente aplicado de forma a sedimentar os conhecimentos adquiridos na componente teórica.

Do mesmo modo, também a forma de avaliação desta unidade curricular contribui para a prossecução dos objetivos traçados, pois o teste escrito individual tem uma importante componente teórica, enquanto a realização do projecto empírico obriga os alunos a saber escolher e aplicar as diversas técnicas econométricas à resolução de casos concretos, baseados em dados reais, através do uso de software adequado.

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The lectures provide the core information for each subject and form the basis for independent study through additional reading. The exercise lectures and computer exercises help understanding the theoretical concepts.

Similarly, the written examination focus on the theoretical concepts underlying each econometric model and method, while the empirical project gives the students the opportunity to produce econometric work of their own.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Verbeek, M. (2012), *A Guide to Modern Econometrics*, 4th Ed., Wiley.

7. Economia do Trabalho

Mapa X – Ficha de unidade curricular

6.2.1.1. Unidade curricular:

ECONOMIA DO TRABALHO / LABOUR ECONOMICS

6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| MARIA AURORA MURCHO GALEGO ( 11 h contacto + 1,5 OT) |
|------------------------------------------------------|

6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

|                                                         |
|---------------------------------------------------------|
| JOÃO MANUEL RODRIGUES PEREIRA ( 11 h contacto + 1,5 OT) |
|---------------------------------------------------------|

6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pretende-se desenvolver nos alunos uma melhor compreensão do funcionamento do mercado de trabalho e proporcionar os instrumentos e conhecimentos necessários para analisar e compreender várias áreas da economia do trabalho, como o emprego, desemprego e salários. Paralelamente existe o objetivo de dar aos estudantes os instrumentos para poderem realizar investigação de forma independente nesta área. Procura-se fornecer aos alunos o conhecimento, a nível intermédio, dos tópicos tradicionais e recentes na área da Economia do Trabalho, não só em termos teóricos mas também em termos empíricos, tendo em especial atenção o caso português. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Competências a desenvolver:

gerais: responsabilidade; capacidade de raciocínio independente e de decisão; capacidade de trabalhar em grupo e de comunicação oral.

académicas: capacidade de pesquisa bibliográfica, análise crítica e interpretação de evidência empírica.

profissionais: capacidade de situar a atividade económica nas suas várias dimensões e em particular fornecer conhecimentos na área do mercado de trabalho português e internacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| The objective of the course is to develop students' abilities in acquiring a better understanding of the labour markets' functioning like unemployment, jobs and wages. Another objective is to provide students the tools for carrying out independent research in the field. This course covers traditional and recent economic theories that explain labour market functioning. Also, there is a discussion on the empirical studies in Labour economics, particularly applied to the Portuguese case. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Skills to develop:

General: responsibility, Independent reasoning and decision, Team-work and oral and written communication.

Academic: Ability to analyse and interpret data and empirical studies

Professional: Capacity to analyse the economic activity in its diverse dimensions (local, regional, national and international) and knowledge about the Portuguese and European labour markets functioning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

|                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| oferta e procura de trabalho. Educação e Capital humano. Teoria das diferenças salariais compensatórias. Desigualdades salariais e de rendimentos. Análise económica da discriminação. Contratos de trabalho e sistemas de incentivos. Sindicatos. Desemprego. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

6.2.1.5. Syllabus:

Labour Supply and Demand Behaviour. Education and Human Capital. Compensating wage differentials. Wage inequality. Labour market discrimination. Contracts and Work incentives. Collective Bargaining. Unemployment.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Ao considerar a análise em detalhe dos tópicos tradicionais da economia do trabalho, assim como aplicações empíricas é possível dar a conhecer aos alunos os desenvolvimentos recentes nesta área, assim como analisar de forma crítica os resultados obtidos nos estudos aplicados. Tal permitirá desenvolver a capacidade de análise da atividade económica por parte dos alunos assim como a capacidade de interpretação dos estudos empíricos e de desenvolvimento de investigação independente na área do mercado de trabalho.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

When considering the detailed analysis of the traditional topics in labour economics, as well as empiric applications, it is possible to provide the students with the knowledge of recent developments in this area, as well as analysing, in a critical way, the applied studies' results. This approach will allow the development of the capacity to analyse economic activity as well as the capacity to interpret empirical studies and to develop independent research in the labour market area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas. Ilustração das teorias apresentadas recorrendo, essencialmente, a informação empírica e estudos sobre a União Europeia e, em especial, sobre Portugal. Resolução de exercícios quando tal se justificar. Por outro lado, associa-se, às aulas, soluções de e-learning que asseguram uma outra flexibilidade e possibilidade de contacto, em termo real, entre os alunos e a equipa docente.

Privilegia-se a avaliação contínua que os alunos terão que realizar um Teste escrito e um Trabalho de grupo.

Há a possibilidade de realização de uma única prova de avaliação escrita no final do semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical concepts will be presented followed by analysis of empirical applications or by solving exercises. Discussion on the theories and on the evidence, paying particular attention to Europe and especially to Portugal. On the other hand, elearning solutions are available which ensures flexibility and another opportunity of contact between students and teaching staff.

Evaluation: One written test and one group essay.

There is the possibility of one final exam for those who cannot follow previous evaluation

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas são lecionadas de modo a garantir uma forte articulação entre os conhecimentos teóricos transmitidos, e a evidência empírica. A apresentação e

discussão de estudos empíricos para os diferentes pontos da matéria permitem alcançar os objetivos definidos.

Por outro lado, a realização de um trabalho de grupo à escolha dos alunos, permite igualmente a aplicação dos conhecimentos teóricos, práticos e metodológicos que vão ser adquiridos ao longo da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

There is a commitment to ensure a strong articulation between theoretical knowledge and empirical evidence in the classes. The presentation and discussion of empirical studies for the different topics allow reaching the unit's objectives.

On the other hand, the accomplishment of groups essays by the students, allows the application of theoretical, practical and methodological knowledge that the students acquire along the unit curricular.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BORJAS, George (2013) Labor Economics, New York: McGraw-Hill

Cahuc, P., S. Carcilo e A. Zylberberg (2014), Labor Economics, The Mit Press.

8. Economia e Política Monetária

Mapa X – Ficha de unidade curricular

3.3.1. Unidade curricular:

Economia e Política Monetária/ Monetary Economics and Monetary Policy

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Rodrigues Vieira (22,5h contacto+3 OT)

3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Rever e aprofundar os principais conceitos da economia monetária, como a definição e quantificação de moeda, os mecanismos de oferta e procura de moeda, e os objetivos e instrumentos da política monetária. Analisar o papel das autoridades monetárias na condução da política monetária. Examinar as relações monetárias e financeiras no âmbito do sistema monetário internacional, em particular na União Monetária Europeia. Estudar a teoria das taxas de juro, as suas relações com outras variáveis macroeconómicas e a estrutura temporal das taxas de juro. Investigar os novos desenvolvimentos da economia monetária e os desafios que actualmente se colocam às autoridades monetárias

Compreender o sistema financeiro global, e em particular as funções básicas e os instrumentos das instituições financeiras; expor os alunos à definição e prática do trabalho de investigação aplicada em economia monetária; controlar os instrumentos qualitativos e quantitativos da análise económica; capacidade de análise crítica dos conteúdos e efeitos das políticas monetárias.

3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

Revise and elaborate on the main concepts of monetary theory, such as the definition and quantification of money, the mechanisms of money supply and demand; the objectives and instruments of monetary policy. Analyse the role of monetary authorities in conducting monetary policy. Examine the financial and monetary relations in the international monetary system, in particular in the European Monetary Union. Study the theory of interest rates, their relations with other macroeconomic variables and the term structure of interest rates. Investigate the new developments in monetary theory and the challenges currently faced by the monetary authorities.

Understand the global financial system and particularly the basic functions and instruments of the financial institutions; contact with the definition and practice of applied research work in monetary economics; control over the quantitative and qualitative tools of economic analysis; capacity for critical analysis of the contents and effects of monetary policies.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Fundamentos da Teoria Monetária; Canais de transmissão da política monetária; Regras versus discricção em política monetária; Objetivos, Indicadores e Instrumentos; Estratégias de política monetária; A Política monetária da União europeia; Teoria das Taxas de Juro; A disciplina orçamental como garante de estabilidade monetária

3.3.5. Syllabus:

Foundations of monetary theory; Transmission channels of monetary policy; Rules versus discretion in monetary policy; Objectives, indicators and instruments; Monetary policy strategies; The Monetary Policy of the European Union; Theory of interest rates; Fiscal discipline as the guarantor of monetary stability

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são ajustados periodicamente à evolução do corpo teórico e à aplicação empírica da Economia e Política Monetária, tendo como referência os conteúdos programáticos leccionados em universidades de referência e com o objectivo de assegurar a coerência com os objectivos expressos desta unidade curricular.

3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus contents are periodically adjusted to the evolution of the theoretical advances and empirical applications of monetary economics and policy, having as reference the syllabus taught in universities of reference and in order to ensure coherence with the objectives expressed in this curricular unit.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho na sala de aula promove períodos de participação dos estudantes, clarificando e discutindo questões relacionadas com os conteúdos programáticos, encorajando o processo de aprendizagem. Todas as aulas são suportadas nos habituais meios tecnológicos de comunicação, e será fornecido em cada aula um sumário da matéria leccionada com as principais referências bibliográficas, que serão igualmente apresentadas na página web da disciplina. Para além do trabalho em sala, os alunos devem trabalhar documentos complementares e

escrever, apresentar e discutir trabalho de pesquisa, orientando os seus interesses e curiosidade científica.

3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The work in the classroom promotes periods for student participation, clarifying and discussing questions related to the unit contents, encouraging the learning process. All classes are supported by the common visual aids, and a brief summary and a list of the main bibliography is supplied in each class and edited in the course's web page.

Besides the classroom work, students are expected to read supplementary material and to write, present and discuss research work, guiding their interest and scientific curiosity.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Sendo uma unidade curricular cujos conteúdos se encontram muito ligados a aspectos práticos que afectam todos os agentes económicos, é importante complementar a exposição teórica com uma discussão orientada de assuntos da actualidade, motivando os alunos, preparando-os para os desafios do mercado de trabalho nesta área e habilitando-os para uma leitura crítica sustentada dos desenvolvimentos teóricos da disciplina e das suas aplicações práticas.

3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Being a curricular unit whose contents are closely linked to practical aspects that affect all economic agents, it is important to complement the theoretical exposition with a guided discussion of topical issues, motivating students, preparing them for the challenges of the labour market in this area and enabling them to a critical reading of the theoretical developments and practical applications in this scientific area.

3.3.9. Bibliografia principal:

CECCHETTI, S. and SCHOENHOLTZ, K. (2014) Money, Banking and Financial Markets, 4ª ed., McGraw-Hill.  
De HAAN, J., OOSTERLOO, S. and SCHOENMAKER, D. (2013) Financial Markets and Institutions: A European Perspective, 2ª ed., Cambridge University Press.  
MISHKIN, F., MATHEWS, K. and GIULIODORI, M. (2013) The Economics of Money, Banking, and Financial Markets, 10ª ed., Prentice Hall.

9. Economia Pública

Mapa X – Ficha de unidade curricular

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Pública/ Public Economics

6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Bento Ratão Caleiro -- 14,5 horas contacto+ 1,5 OT

6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Miguel Rocha de Sousa -- 8 horas contacto+ 1,5 OT

6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Miguel Rocha de Sousa -- 8 horas contacto +1,5 OT

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

O objetivo fundamental é o de proceder à análise económica das principais atividades do Estado, tanto a um nível teórico como em termos do conhecimento dos seus principais aspetos institucionais e fiscais. Assim, pretende-se dotar os Alunos de conhecimentos de nível intermédio de Economia Pública, desenvolvendo a capacidade de aplicar o quadro conceptual e analítico a problemas concretos. Em termos de competências profissionais, a disciplina fornece capacidade de situar a atividade económica nas suas dimensões local, regional, nacional e internacional, possibilitando futura inserção em organismos económicos a esses níveis. Em termos de competências gerais, a disciplina fornece capacidades de autonomia e de trabalho em equipa. Em termos de competências específicas, a disciplina contribui para o conhecimento intermédio desta área de especialização em Economia, bem como para a capacidade de análise crítica do conteúdo e efeitos das políticas económicas associadas ao sector público.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main aim is to analyze, from an economic point of view, the main activities of the. The major theoretical foundations for this activity are analyzed and some relevant institutional and fiscal issues are to be discussed at an intermediary level. In terms of professional skills, the course provides the capacity to analyze the economic activity in its diverse dimensions. In terms of general skills, the course provides capacities of autonomy as well for team-working. In terms of specific skills, the course contributes for the solid knowledge of one specialization area in Economics as well as for students being able to understand and criticize the economic effects of economic policies related to the public sector.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O papel e o tamanho do sector público
  - 1.1. Teorias político-económica do Estado
2. Fundamentos de economia do bem-estar
  - 2.1. Bens públicos
  - 2.2. Externalidades
  - 2.3. Eficiência e equidade
  - 2.4. Escolha pública
3. As despesas públicas
4. As receitas públicas
5. As políticas do sector público
- 6 Alguns tópicos mais avançados:
  - 6.1. O contrato social por via de teoria dos jogos: Introdução
    - 6.1.1. Visão evolutiva de Binmore
    - 6.1.2. Estado mínimo à la Nozick, estado liberal à Hayek, estado Rawlsiano e à la Dworkin.
    - 6.1.2. Funções de bem-estar: Equidade e justiça (fairness). Sandel vs Roemer.
  - 6.2. Análise de eficiência de investimento público: o caso português e europeu

- 6.2. Impostos Ótimos em contexto de equilíbrio geral
- 6.3. Teoria dos Contratos Públicos Recursivos
- 6.4. *Procurement* e regulação: interação entre organização industrial e o Estado
- 6.5. A política fiscal em contexto mundial e de desenvolvimento

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The role and size of the public sector
  - 1.1. Politico-economic theories of the State
- 2. Fundamentals of welfare economics
  - 2.1. Public goods
  - 2.2. Externalities
  - 2.3. Efficiency and equity
  - 2.4. Public choice
- 3. Public expenditures
- 4. Public revenues
- 5. Public sector policies
- 6 Some more advanced topics
  - 6.1. Introduction to social contract with game theory
    - 6.1.1. Binmore's evolutionary vision
    - 6.1.2. Nozick's minimum state, Hayek's liberal state, Rawlsian's and Dworkin's state.
  - 6.1.2. Welfare functions: equity, fairness and justice. Sandel vs Roemer.
  - 6.2. Public Investment efficiency analysis: the Portuguese and European Cases
  - 6.2. Optimal taxes and general equilibrium
  - 6.3. Public contracts recursive theory
  - 6.4. *Procurement* and regulation: interaction between IO and the State
  - 6.5. Fiscal Policy in the global order and development

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

Após uma breve introdução sobre o papel do Estado na economia, analisam-se os fundamentos da intervenção pública, apresentam-se alguns aspetos do funcionamento da escolha coletiva, examinam-se as despesas e receitas públicas e finalmente estuda-se a política orçamental. Estes conteúdos fornecem ao Aluno a capacidade de compreender o papel do Estado na Economia e a capacidade de compreensão das políticas económicas relacionadas com o sector público.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Building on a brief introduction on the role of the public sector in the economy, the motivations for the public activity are examined, some aspects of the public choice are presented, the public expenditure and revenues are analyzed and, finally, some issues of public policy are addressed. This will contribute for the understanding of the existence of a public sector in the economy and for the acquisition of the capacity to analyze the economic policies related to the public sector.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os vários tópicos do programa são lecionados em aulas teórico-práticas, onde após a exposição dos conteúdos teóricos, são efetuados alguns exercícios e/ou analisadas algumas aplicações para ilustrar a matéria lecionada. Assim, fornece-

se a teoria da Economia Pública que se revela necessária para compreender (melhor) porque pode ser relevante, em termos económicos, um sector público, focando-se a análise nos principais assuntos da intervenção estatal. A avaliação contínua realiza-se através de duas provas escritas e a de exame através de um exame final escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The topics of the syllabus are presented in theoretical/practical classes where the theoretical background is illustrated by exercises and examples. In doing so, it is provided the necessary theory of public economics to the understanding, if so, why and/or how a public sector may be relevant for the economy, focusing on the main issues of the State intervention.

The continuous evaluation involves two written tests whereas the exam evaluation consists on one single exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A metodologia de ensino e avaliação foi desenhada para que os alunos acompanhem a matéria lecionada ao longo do semestre, pois as aulas teórico-práticas permitem que a componente teórica da unidade seja ilustrada de imediato. A realização de duas provas de avaliação por semestre incentiva a um trabalho continuado nesta unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching and evaluating methodology was designed in such a way that the students are motivated to follow continuously the topics addressed. The theoretical/practical nature of the classes allows the theoretical background to be immediately illustrated by practical problems and analyses of applications.

The evaluation system involving two assessments instigates the students to work on a continuous basis.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Atkinson, A.B. & Stiglitz, J.E. (2015). Lectures on Public Economics. Princeton University Press.  
Auerbach, A. & Feldstein, M. (eds). (1985, 1987, 2002, 2013) Handbook of Public Economics. Elsevier, North-Holland.  
Barbosa, A.S.P. (2007). Economia Pública. McGraw-Hill.  
Binmore, K. (1993, 1998). Game theory and the social contract. Playing Fair, vol.1, Just Playing, vol.2, MIT Press.  
Buchanan, J.M & Musgrave, R. (2000). Public Finance and Public Choice. Two contrasting views of the State, MIT Press.  
Inge, K. & Conceição, P. (eds) (2006). The New Public Finance. Responding to Global Challenges. UNDP by Oxford University Press.  
Pereira, P.T.; Afonso, A.; Arcanjo, M. & Santos, J.C.G. (2012). Economia e Finanças Públicas. Escolar Editora.  
Roemer, J.E. (1995). Theories of Distributive Justice. Harvard University Press.  
Salanié, B. (2011). The economics of taxation. MIT press.  
Stiglitz, J.E. & Rosengard, J. (2015). Economics of the Public Sector. W. W. Norton & Company.

## 10. Economia Urbana

### Mapa X – Ficha de unidade curricular

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Urbana/Urban Economics

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gertrudes das Dores Lopes Saúde Guerreiro (22,5h contacto + 3 OT)

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

#### 6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

- Proceder a uma abordagem aos conceitos teóricos fundamentais subjacentes à economia urbana, nomeadamente:
  - Compreender as teorias relativas à formação dos sistemas urbanos;
  - Compreender a organização do espaço urbano;
  - Discutir a relação entre desenvolvimento económico e urbanização.
- Proceder à uma análise de alguns problemas actuais nos espaços urbanos.
- 

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Undertake an approach to fundamental theoretical concepts underlying the urban economy, in particular:
  - To understand the theories concerning the formation of urban systems;
  - To understand the organization of urban space;
  - To discuss the relationship between economic development and urbanization.
- Carry out an analysis of some current problems in urban areas.
- 

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução**
  - 1.1.** Economia Urbana como disciplina
  - 1.2.** O papel dos centros urbanos na Economia
- 2. A formação dos sistemas urbanos**
  - 2.1.** A teoria dos lugares centrais e o conceito de hierarquia urbana
  - 2.2.** Do conceito de hierarquia urbana ao de rede urbana
  - 2.3.** Evidência empírica sobre a evolução dos sistemas urbanos
- 3. A utilização do espaço urbano**
  - 3.1.** Modelos de localização das atividades económicas
  - 3.2.** Fundamentos económicos do centro
  - 3.3.** A localização residencial
  - 3.4.** A expansão física da cidade e o controlo do solo urbano
- 4. O crescimento económico urbano**
  - 4.1.** Definição
  - 4.2.** Fatores do crescimento

**4.3. Políticas**

**5. Desenvolvimento económico e urbanização**

**5.1. Urbanização nos países em desenvolvimento**

**5.2. Cidades na economia global**

**6. Problemas atuais dos espaços urbanos**

**6.1. Ambiente urbano e sustentabilidade**

**6.2. Desigualdades sociais nas cidades**

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. Introduction
  - 1.1. Urban Economics as a course
  - 1.2. The role of urban centers in the Economy
2. The formation of urban systems
  - 2.1. The central places theory and the concept of urban hierarchy
  - 2.2. The concept of the urban hierarchy urban network
  - 2.3. Empirical evidence on the evolution of urban systems
3. The use of urban space
  - 3.1. Economic activities location models
  - 3.2. Economic fundamentals of the center
  - 3.3. The residential location
  - 3.4. The physical expansion of the city and control of urban land
4. The urban economic growth
  - 4.1. Definition
  - 4.2. Growth factors
  - 4.3. Policies
5. Economic development and urbanization
  - 5.1. Urbanization in developing countries
  - 5.2. Cities in the global economy
6. Current problems of urban spaces
  - 6.1. Urban environment and sustainability
  - 6.2. Social inequalities in cities

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:**

O primeiro ponto do programa (introdução) permite aos alunos um primeiro contacto com a disciplina e conceitos utilizados, assim como a compreensão do papel dos centros urbanos na economia, o que é determinante na compreensão dos pontos que se seguem. Os pontos dois e três apresentam o quadro teórico de referência no que respeita, por um lado à formação dos espaços urbanos, e por outro à utilização do espaço urbano. No ponto 4 aborda-se o crescimento económico urbano, nomeadamente os fatores e políticas de crescimento e no ponto 5 trata-se da relação entre urbanização e desenvolvimento económico. Finalmente no ponto 6 abordam-se algumas das questões contemporâneas mais importantes no que respeita à gestão do espaço urbano. Cumprimos assim todos os objetivos propostos para esta unidade curricular.

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

The first Section (introduction) allows students a first contact with the discipline and concepts used, as well as understanding the role of urban centers in the economy, which is crucial to understand the following sections. Sections 2 and 3 present the theoretical framework regarding the formation of urban spaces and the use of urban space. Section 4 addresses the urban economic growth, including growth factors and policies, and Section 5 the relationship between urbanization

and economic development. Finally in Section 6 we discuss some of the most important contemporary issues regarding the management of urban space. We comply all the objectives proposed for this course.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

método de ensino e aprendizagem inclui:

- Exposição teórica da matéria em sala de aula;
- Utilização da Internet para acesso em tempo real a documentos e sites relevantes;
- Apresentação e discussão de casos de estudo.

*Em conformidade com as normas regulamentares da Universidade de Évora, a avaliação desta UC compreende as seguintes alternativas:*

**A. Regime de avaliação contínua**

Neste regime é necessário:

- Realizar um trabalho em grupo (de 2 pessoas), o qual consiste na apresentação em aula de um caso de estudo no âmbito do último ponto do programa (40%);
- Realizar uma prova individual de avaliação escrita (60%).

**B. Regime de exame**

Neste regime é necessário:

- Realizar uma prova de exame individual, cuja classificação corresponde à nota final.
- 

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The method of teaching and learning includes:

- Lectures in the classroom;
- Using the Internet for real-time access to relevant documents and websites;
- Presentation and discussion of case studies.

The assessment of this course consists of the following alternatives:

A. Continuous assessment regime

In this regime it is necessary:

- To conduct a study in groups (2 persons), which consists of the presentation in class of a case study in the context of the last section of the program (40%);
- To perform an individual written test (60%).

B. Examination regime

In this regime it is necessary:

- To perform an individual exam, which rank corresponds to the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino e avaliação foi desenhada de forma a que os alunos vão acompanhando a matéria lecionada ao longo do semestre, pois as aulas teórico-práticas permitem que a componente teórica da unidade seja ilustrada de imediato. A realização do trabalho prático permite compreender, por um lado, a realidade observada à luz das teorias apresentadas e, por outro, facilita a discussão em aula de eventuais soluções para os problemas atuais dos centros urbanos.

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching and assessment methodologies were designed in a way that students can easily understand the theories comparing them with the observed reality. The realization of proposed practical work allows, firstly, understanding the observed

reality according to the theories presented, and secondly, it facilitates class discussion of possible solutions to the current problems of urban centers.

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

BEUJEU-GARNIER, J. (2010), *Geografia Urbana*, 3ª ed., Fundação Calouste Gulbenkian – Serviço de Educação e Bolsas, Lisboa.

CHEN, X.; ORUM, A.; PAULSEN, K. (2013), *Introduction to Cities: how place and space shape human experience*, Wiley-Blackwell, West Sussex.

COSTA, J.; NIJKAMP, P. (coord.) (2009), *Compêndio de Economia Regional*, Vol. I, Princípiã, Parede.

FAINSTEIN, S.; CAPBELL, S. (ed.) (2011), *Readings in Urban Theory*, 3rd ed., Wiley-Blackwell, West Sussex.

FERREIRA, A. (2007), *Gestão Estratégica de Cidades e Regiões*, Fundação Calouste Gulbenkian – Serviço de Educação e Bolsas, Lisboa.

HALL, P.; TEWDWR-JONES, M. (2011), *Urban and Regional Planning*, 5th ed., Routledge, Oxon.

HARDING, A.; BLOKLAND, T. (2014), *Urban Theory – A critical introduction to power, cities and urbanism in the 21st century*, SAGE, London.

Jones, P.; Evans, J. (2013), *Urban Regeneration in the UK*, 2nd ed., SAGE, London.

MCCANN, P. (2007), *Urban and Regional Economics*, Oxford University Press, New York.

O’SULLIVAN, A. (2007), *Urban Economics*, 6th ed., McGrawHill/Irwin, New York.

Paddison, R.; Hutton, T. (ed.) (2015), *Cities & Economic Change - Restructuring and dislocation in the global metropolis*, SAGE, London.

PADDISON, R.; MCCANN, E., (ed.) (2014), *Cities & Social Change – Encounters with contemporary urbanism*, SAGE, London.

POLÈSE, M. (1998), *Economia Urbana e Regional*, Coleção APDR, Coimbra.

PORTAS, N.; DOMINGUES, A.; CABRAL, J. (2007), *Políticas Urbanas – Tendências, estratégias e oportunidades*, 3ª ed., Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa.

SEPE, M. (2013), *Planning and Place in the City: mapping place identity*, Routledge, Oxon.

SIMÕES LOPES, A. (1984), *Desenvolvimento Regional, Problemática, teoria e modelos*, 2ª edição, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa.

SIMÕES LOPES, A.; PONTES, J. (2010), *Introdução à Economia Urbana*, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa.

### 11. Fundamentos de Economia

Mapa X – Ficha de unidade curricular

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Economia/ Foundations of Economic Analysis

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Miguel Rocha de Sousa (14,5h; 1,5 OT)

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

António Bento Caleiro (8h; 1,5 OT)

#### 6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

António Bento Caleiro (8h; 1,5 OT)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

O programa de Fundamentos de Economia procura uniformizar as diferentes bases de alunos oriundos de diversas origens, em termos de bases formais de matemática, essencialmente aplicadas à Economia.

Procura-se que o aluno, de acordo com o programa proposto, seja capaz de acompanhar o desenvolvimento de teoria microeconómica, teoria macroeconómica e econométrica, percebendo as bases formais subjacentes, para os que têm maior dificuldade nessa atividade, e por outro lado, para o caso de alunos com bases formais mais fortes, explorar e desenvolver a intuição dessas bases formais económicas.

Procuram-se estimular as seguintes competências:

- Compreender as limitações e as vantagens da análise económica formalizando-as.
- Fomentar o espírito de investigação autónomo e o raciocínio analítico crítico através de uma análise económica aplicada quantificada.
- ser capaz no fim do semestre de formalizar um problema económico aplicado e explicar a sua intuição.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Economic Fundamentals program seeks to standardize the different bases of students from diverse backgrounds in terms of formal mathematical bases, essentially applied to Economics.

It seeks the student, according to the proposed program, be able to follow the development of microeconomic theory, macroeconomic and econometric theory, realizing the underlying formal basis, for those who have greater difficulty in this activity, and secondly, to the case of students with stronger formal basis, explore and develop the intuition of those economic formal basis.

The course seeks to stimulate the following competencies:

- Understanding the limitations and advantages of economic analysis formalizing them.
- Fostering the spirit of independent research and critical analytical thinking through an economic analysis applied quantified.
- be able at the end of the semester to formalize an economic problem applied and explain the subjacent intuition.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Fundamentos de Economia

- 1.Noções fundamentais de álgebra e topologia
- 2.Equações, inequações, derivadas e integrais
- 3.Álgebra linear
- 4.Estatística
- 5.Equilíbrio parcial e geral
- 6.Teoria dos jogos
- 7.Correspondências e teoremas de transversalidade
- 8.Introdução ao controle ótimo e dinâmica recursiva
- 9.Revisão das principais contribuições das diferentes áreas da Economia

6.2.1.5. Syllabus:

Foundations of Economic Analysis

- 1.Fundamental notions of algebra and topology
- 2.Equations, inequations, derivatives and integrals

3.Linear Algebra  
4.Statistics  
5.General and partial equilibria  
6.Game theory  
7.Correspondences and transversality theorems  
8.Introduction to optimal control and recursive dynamics in Economics  
9.Revision of the main contributions in different economic areas

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O plano de estudos é coerente com uma revisão dos conceitos base de microeconomia, macroeconomia, econometria apreendidos na licenciatura. A componente formal permite ao aluno ganhar independência crítica analítica dedutiva e eventualmente formalizar problemas de Economia, ou seja, permite ir-lhe para além da mera compreensão para passar a ser um utilizador iniciado. A componente intuitiva permite perceber a dimensão também importante, na própria formalização, de modelar de um modo realista e aplicado. A componente histórica permite ao aluno também, para além da inevitável bagagem cultural, desenvolver um background de história da análise económica. A componente flexível e generalista do programa permite adaptar a diferentes velocidades de aprendizagem a revisão dos conceitos, e inevitavelmente uma discussão que permite uniformizar no final do semestre um núcleo duro de conceitos de economia, tendo em atenção a sua formalização, intuição e desenvolvimento histórico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus is consistent with a review of basic concepts of microeconomics, macroeconomics, econometrics seized in Licenciatura degree.. The formal component allows students to gain critical analytical independence deductive and possibly formalizing economic problems, ie it allows you to go beyond mere understanding to become an initiated user. The intuitive component allows also realize the important dimension, in the very formalization, to model a realistic and applied mode. The historical component allows the student also, beyond the inevitable cultural background, develop a background history of economic analysis. The flexible component and program generalist allows to adapt to different learning speeds the review of concepts, and inevitably a discussion that allows uniform at the end of the semester a hard core of economic concepts, taking into account its formalization, intuition and historical development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino será flexível de acordo com o número de alunos. Com um número usual de alunos as aulas presenciais serão do tipo teórico-prático. Ou seja, expor-se-á a matéria e procurar-se-á, de modo interactivo, levar à resolução de modelos através de exercícios. Caso o número de alunos seja muito reduzido, não será de excluir um regime de leituras acompanhadas, estabelecendo objetivos semanais a atingir pelos alunos. A unidade curricular procura ativamente envolver os alunos na investigação, e ser o início do processo de dissertação. Daí decorre um processo de avaliação que se fomenta a investigação e a elaboração de um pré-paper no final do semestre. Para além de aulas expostivas, os alunos terão de apresentar o pré-paper em aula no final do semestre oralmente e por escrito.

A uc rege-se pelo seguinte processo de avaliação:  
Participação na aula: 15%  
Pré-Paper sobre temas da aula: 50%  
Exame\*: 35% (com obrigatoriedade de Nota exame  $\geq 8$  valores)

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods will be flexible accordingly to the number of students enrolled. With a standard number of students the "presential" lessons will be of a theoretical-applied type. This means conventional explanation of general models, and then inter-active solution of applied cases with students. If the number of students is very reduced, a guided lecturing/tutoring system, with weekly reading targets will be established.

The course will actively promote students' engagement in the process of research, and it aims at attaining the start of the dissertation.

So, the assessment rules previews the elaboration of a paper.

Besides oral lectures by the professor, students must present orally the pre-paper and the written final report.

Rules of Assessment

The course has the following rules:

Class oral participation: 15%

Pre-Paper about themes of the classes: 50%

Exam\*: 35% (with a minimum requirement of  $\geq 8$  values)

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, pro-ativas através de sessões de contacto intensivas e por disponibilização de material adicional por via da plataforma de e-learning permitem atingir o objetivo de o aluno ter adquirido as competências básicas. Nomeadamente, as de data mining, formulação de uma hipótese, resumo da literatura, objeto, objetivo e por fim construção de um modelo crítico analítico/dedutivo e elaboração de resultados económicos e suas limitações. A elaboração e resolução de um problema formal, uma espécie de pré-paper permite a introdução rigorosa ao método de investigação.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methodologies, pro-active through lectures (intensive contact sessions) and through the availability of the extra material via moodle (the e-learning platform) allow the student to attain the basic skills the course looks upon to. Namely, data mining, formulation of an hypothesis, literature survey, object, objective, and a construction of type of a critical/analytical or deductive model, from which we can expect some results' discussion and their further limitations. The elaboration of problem and its resolution, a kind of pre-paper allows a rigorous introduction to the world and methods of research.

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

Texto de apoio:  
Rocha de Sousa, Miguel; Caleiro, António Bento (2015), Fundamentos de Economia, Texto de Apoio em progresso, Universidade de Évora.  
Outra bib: A- Avançada; B-Básica  
Blaug, M. (1992). The methodology of economics: Or, how economists explain. Cambridge University Press. [B]

Chiang, A. C., & Wainwright, K. (2005). Fundamental methods of mathematical economics. McGraw-Hill, New York. [B]  
Chiang, A. C. (2000). Elements of dynamic optimization. Illinois: Waveland Press Inc. [A]  
Ekelund Jr, R. B., & Hébert, R. F. (2013). A history of economic theory and method. Waveland Press. [B].  
Fudenberg, D., & Tirole, J. (1991). Game theory. MIT press. Cambridge, MA.[A].  
Gibbons, R. (1992). Game theory for applied economists. Princeton University Press. [B]  
Hendry, D. F. (1995). Dynamic econometrics. Oxford University Press.[A]  
Schumpeter, J.A. (1954)[1992] History of Economic Analysis, Routledge. [A].  
Wooldridge, J. (2015). Introductory econometrics: A modern approach. Nelson Education[B].

## 12. Introdução aos Modelos de Equilíbrio Geral

### Mapa X – Ficha de unidade curricular

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução aos Modelos de Equilíbrio Geral/ An Introduction to General Equilibrium Models

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elsa Cristina Neves Januário Vaz (22,5 horas de contacto; 3 OT)

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

#### 6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Os modelos de equilíbrio geral já são amplamente usados por instituições governamentais e de planeamento, desde os anos 90 do século passado, assim como por instituições académicas, como forma de identificar potenciais efeitos de decisões de política económica, fiscal, ambiental, entre outras. Esta unidade curricular pretende introduzir os alunos na temática da construção e utilização dos modelos de equilíbrio geral dando-lhes os instrumentos necessários para desenvolverem diferentes modelos, com diversos níveis de desagregação, que permitam um planeamento mais eficaz na tomada de decisão.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The general equilibrium models are already widely used by government and planning institutions, since the 90s of last century, as well as academic institutions, in order to identify potential effects of economic policy decisions, fiscal, environmental, among others. This course intends to introduce students on the subject of construction and use of general equilibrium models giving them the tools to develop different models with various levels of disaggregation, to enable more effective planning in decision making.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Uma visão geral da teoria do equilíbrio geral
2. Introdução aos modelos de equilíbrio geral e seus elementos
3. Modelos de equilíbrio geral simples
4. Modelos de equilíbrio geral com governo
5. Modelos de equilíbrio geral com sector externo
6. Outras extensões aos modelos de equilíbrio geral
7. Exemplos reais da aplicação de modelos de equilíbrio geral

6.2.1.5. Syllabus:

1. An overview of General equilibrium theory
2. Introduction to general equilibrium models and their elements
3. Simple general equilibrium models
4. General equilibrium models with government
5. General equilibrium models with external sector
6. Other extensions to general equilibrium models
7. Real examples of the application of general equilibrium models

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

No primeiro ponto do programa são introduzidos os conceitos fundamentais da teoria do equilíbrio geral que norteia a construção e utilização dos modelos de equilíbrio geral. No segundo ponto do programa são apresentados os diferentes elementos destes modelos. Do terceiro ao sexto ponto do programa são abordados diversas extensões destes modelos, desde o modelo mais simples de dois sectores ao modelo aplicável a economias abertas com as respectivas relações internacionais. No último ponto do programa são apresentados diferentes exemplos de potenciais aplicações, nomeadamente, para políticas fiscais, comerciais, de estabilização ou ambientais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

On the first point of the program are introduced to the fundamental concepts of general equilibrium theory that guides the construction and use of general equilibrium models. On the second point of the program the different elements of these models are presented. The third to the sixth point of the program are addressed several extensions of these models, from the simplest model of two sectors, the model applicable to open economies with their respective international relations. On the last point of the program are presented different examples of potential applications in particular for tax, trade, stabilization or environmental policies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desta unidade curricular são lecionadas de modo a garantir uma forte articulação entre os conhecimentos teóricos transmitidos e a demonstração da sua aplicabilidade em diferentes estudos de caso. Para além das aulas presenciais, a unidade curricular está estruturada de forma a associar soluções de e-learning que asseguram flexibilidade e outra possibilidade de contacto entre os alunos e a equipa docente.

Em Regime de Avaliação Contínua: Uma prova escrita com peso de 50% e um trabalho prático, apresentado oralmente, com peso de 50% na nota final da

unidade curricular. O regime de avaliação contínua está organizado para que todo o processo de elaboração do trabalho prático a desenvolver pelos alunos e as demais aulas presenciais, bem como o ensino em formato e-learning, possibilite um processo contínuo de avaliação.

Em Regime de Exame: Uma prova escrita (Exame) com peso de 100% na nota final da unidade curricular.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lessons of this course are taught in order to ensure a strong link between theoretical knowledge transmitted and demonstration with study cases. In addition to classes, the course is structured to involve these lessons solutions, e-learning providing flexibility and contacts in real terms, between students and teaching staff.

Written examination (50 %) and written essay (50%) with oral presentation in class. Or Final examination (100%).

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino e avaliação foi desenhada de forma que os alunos acompanham gradualmente as matéria lecionadas ao longo do semestre e a aplicam de forma imediata a estudos de casos realizados e apresentados pelos grupos à medida que se avança no programa.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methodology and evaluation was designed so that students gradually accompany the material taught during the semester and apply immediately the case studies presented by the groups as they progress through the program.

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

Burfisher, M. (2011), Introduction to Computable General Equilibrium Models, Cambridge University Press.

Cardenete, M, A. Guerra, F. Sancho (2012), Applied General Equilibrium: An introduction, Springer.

André, F., M. Cardenete, C. Romero (2010), Designing Public Policies: an approach based on multi-criteria analysis and computable general equilibrium modeling, Springer

Hosoe N., K. Gasawa, H. Hashimoto (2010), Textbook of Computable General Equilibrium Modeling: Programming and Simulations, Palgrave Macmillan.

Heer, B., A. Maussner (2009), Dynamic General Equilibrium Modeling: Computational Methods and Applications, Springer

Ginsburgh, V; Keyser, M. (2002) The structure of Applied General Equilibrium models, MIT Press.

### 13. Macroeconomia

#### Ficha de unidade curricular

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

Macroeconomia/Macroeconomics

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Madeira Belbute (22,5h contacto + 3 OT)

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

##### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

##### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

###### Objectivos gerais:

Consolidar, aprofundar os conhecimentos de macroeconomia de curto, médio e de longo prazo de Macroeconomia, colocando especial atenção às suas aplicações e implicações de política económica.

O curso faz uso extensivo de matemática de nível intermédio, assim como de conceitos intermédios de series temporais.

###### 1) Competências gerais

Autonomia, responsabilidade, capacidade de adaptação, de iniciativa, de pensamento independente, de decisão e de inovação;

###### 2) Competências Profissionalizantes:

Trabalho de grupo, comunicação escrita e oral, capacidade para comunicar resultados de investigação e as suas ideias

###### 3) Competências específicas

Capacidade para análise da realidade económica nas suas diversas dimensões e enquadramentos.

Realização de pesquisa aplicada nos domínios de interesse dos estudantes

Capacidade de abstracção, de construção de modelos, intuição e ética na investigação.

##### 6.2.1.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

###### General goals:

To improve the skills in, and knowledge of, modern macroeconomics , with especial emphasis on its applications and policy implications.

The course makes extensive use of intermediate-level mathematics, as well as time series.

###### General skills:

Autonomy, responsibility, adaption, initiative, Independent reasoning, decision, and innovation,

###### Professional skills:

team-working, oral and written communication, ability to communicate research results and ideas to specialists and non specialists.

###### Specific skills

Capacity of abstraction, model building, intuition, research ethics

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1-A estabilização económica em economia aberta.: Uma visão integrada do equilíbrio (geral) macroeconómico a curto prazo.
- 2 – Saldo orçamental e dívida pública
- 3- Um olhar atento para o “mercado” de trabalho. A oferta agregada dinâmica; um campo com várias perspectivas;
- 4- O modelo completo
- 5- A dinâmica económica no médio prazo; o Comportamento cíclico da Economia:
- 6- A dinâmica económica de longo prazo: modelos neoclassicos e AK.
- 7- Novas fronteiras para a macroeconomia

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1-Demand management policies in a open-economy framework.
- 2 – Government deficit and public debt stabilization. the Ricardian equivalence debate.
- 3- The labor market, the Phillips curve debate and the dynamic aggregate supply
- 4- The complete model
- 5- The business cycles: the new Keynesian economics and the Theory of Real Business Cycles.
- 6- The long run: from neoclassical growth models to the endogenous growth.
- 7- New frontiers for macroeconomics

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os factores que determinam a dinâmica da (macro)economia no curto, no médio e no longo prazo são diferentes mas coexistem no tempo. Os conteúdos programáticos fazem uma viagem pela Macroeconomia do longo para o curto prazo tendo sempre subjacente a natureza dinâmica da realidade. O programa faculta aos estudantes os conhecimentos, as competências e os instrumentos para que consigam identificar com rigor e em cada instante as várias dimensões temporais em presença quando analisam, reflectem e, eventualmente, actuam sobre a realidade.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The factors that determine the dynamics of (macro) economy in the short, medium and long run are different but they overlap in time. Therefore, the syllabus makes the journey through Macroeconomics from the long run to the short run, having always in mind the dynamic nature of reality. The syllabus provides students with the knowledge and the skills that will enable them to clearly identify the appropriate temporal dimensions they need to analyze, reflect and possibly act on reality.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão organizadas por tópicos dentro de cada capítulo complementadas por uma estratégia de aprendizagem activa constituída por trabalho autónomo realizado pela leitura, análise e sua posterior apresentação e discussão pública (em aula) de artigos científicos sobre tópicos do programa.

O uso de uma plataforma de e-learning será um instrumento complementar da aprendizagem.

Na sua componente expositiva, as aulas concentram-se na apresentação e desenvolvimento dos modelos relevantes, apresentando as motivações que lhe deram origem, as hipóteses de base, discutindo os resultados e identificando as suas implicações de política económica.

A metodologia de ensino procura ainda fazer com que os estudantes desenvolvam métodos e competências de trabalho científico segundo padrões internacionalmente usados e validados.

A avaliação contínua é o regime de avaliação a privilegiar e consistirá: short papers temáticos (15%), análise e possível extensão de um artigo (40%) com regras de elaboração, defesa e apresentação estabelecidas pelo responsável e avaliação final (45%). Os estudantes que não aderirem a este regime farão uma única prova de exame.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures are organized around specific topics inside each chapter and complemented by an active learning strategy. Students will be asked to present short papers in class.

The use of the e-learning moodle platform will be extensively used

The typical lecture will make use of different learning methods. First, a paper or group of papers will be presented in sequence and detailed. The central model will be dissected and discussed with the students. Secondly, we will present other models and approaches to the same issue, highlighting how they are related and how other assumptions and modeling choices may lead to alternative results. Finally Thirdly, we will provide an overview of the literature and the role of each of the models in the development of the literature and the definition of the research frontier.

The evaluation process is made up of different parts: (1) Thematic short paper (15%); (2) Analysis and possible extension of an article (40%); (3) one final Exam (45%). Alternatively students will be allowed to make a single final exam (100%).

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Na sua componente expositiva, a metodologia de ensino/aprendizagem reproduzirá o método científico usado em economia para cada tópico do programa e, com isso assegura-se a concretização dos objectivos científicos e ainda algumas das competências referidas, nomeadamente capacita os estudantes para realizarem trabalho de investigação inovador segundo os padrões vigentes e passível de vir a ser publicado.

Para além disso, a metodologia incentiva o trabalho autónomo e individual (por vezes em contexto de grupo) e envolve e forma activa os estudantes no processo de construção, interpretação e resolução dos modelos objecto de estudo em cada tópico. Adicionalmente, a metodologia encoraja a capacidade dos estudantes em identificar e interpretar as diferentes posições teóricas sobre os tópicos do programa, assim como a sua capacidade de identificar as implicações de política associadas a cada uma delas.

Finalmente, o regime de avaliação cria o estímulo necessário para que os estudantes adoptem os processos de aprendizagem, de análise, de elaboração, apresentação e discussão de textos consequentes com os objectivos enunciados. O regime de avaliação não se destina a aumentar as possibilidades de sucesso, mas a induzir uma formação consequente com os objectivos e as competências desejadas.

#### 6.2.1.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies based on model building and solving and on the exposition of methods for the simulation of the models and for the empirical analysis of the predictions of the models covering the different topics serve the objectives of the course. Clearly define the knowledge frontier on each topic and the available topics for future research would enable the students to deeply knowledge the mechanics of macroeconomics and to gain proficiency on writing papers on the fields, the global objectives of the course.

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

- [1] Acemoglu, D. (2008); Introduction to Modern Economic Growth, Princeton University Press;
  - [2] Aghion, P. e Howitt, P. (1998): Endogenous Growth Theory, The MIT Press, Cambridge, MA.
  - [3] Barro, R. (1997), Macroeconomics, 5th The MIT Press, Cambridge MA
  - [4] Barro, R. (2008); Macroeconomics; A modern approach, Thomson Higher Education, also available an author's draft version at:  
  
(<http://www.gsm.pku.edu.cn/resource/uploadfiles/docs/20120306/2012030608252725275520.pdf>);
  - [5] Barro, R. J. & Sala-I-Martin, X. (2004): Economic Growth, 2nd Ed., The MIT Press, Cambridge, MA.
  - [6] Blanchard, O. & S. Fisher (1993); Lectures on Macroeconomics, The Mit Press,
  - [7] Heijdra, B (2009); Modern Macroeconomics, 2nd Ed., Oxford University Press;
  - [8] Romer, David (2011); Advanced Macroeconomics, 4th Ed., McGraw-Hill, USA;
  - [9] Snowdon, B. e Vane, H. R. (1997): A Macroeconomics Reader, Routledge - also available at  
(<http://down.cenet.org.cn/upfile/8/20081011205042133.pdf>)
  - [10] Turnovsky, S. (2000); Methods of Macroeconomic Dynamics, The MIT Press 2nd Ed., Cambridge, MA.
  - [11] Ljungqvist, L. and T. Sargent (2012), Recursive Macroeconomic Theory, 3rd Ed., The MIT Press, Cambridge;
  - [12] Stokey, N. and R. Lucas (with E. Prescott) (1989); Recursive Methods in Economic Dynamics, Harvard University Press, Cambridge.
- More than 100 ARTICLES (both required and recommended) published in top leading journals.

## 14. Metodologias de Investigação

### Mapa X – Ficha de unidade curricular

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Investigação

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Bento Ratão Caleiro (22,5 contacto +3 OT)

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Miguel Rocha de Sousa (22,5 contacto + 3 OT)

6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Miguel Rocha de Sousa (22,5 contacto + 3 OT)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

- Esta unidade curricular tem como principal objectivo dotar os alunos de conhecimentos metodológicos sobre as várias etapas do processo de investigação em Economia conducentes à elaboração de diversos trabalhos de natureza científica, particularmente a sua dissertação de mestrado.
- As competências adquiridas pelos alunos situam-se ao nível da aquisição de capacidades de definição, elaboração e apresentação de trabalhos de natureza científica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- The main goal of this course is to provide methodological knowledge on the several stages of the research process in Economics, from which may/should result pieces of work, notably a Master's dissertation.
- In terms of general skills, the course provides capacities to define, elaborate and present scientific pieces of work, notably a master's dissertation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A METODOLOGIA DO PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO: Aspectos Teóricos

- 1.1. A Ciência e o Método Científico: aspectos gerais
- 1.2. Breve Análise da Evolução do Método Científico: o caso particular da Economia

2. A METODOLOGIA DO PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO: Aspectos Práticos

- 2.1. Os Trabalhos Académicos de Investigação: seus objectivos, tipos e características gerais
- 2.2. Breves Considerações sobre os Estilos Gráfico e de Escrita
- 2.3. A Escolha do Tema e do(s) Orientador(es): algumas recomendações
- 2.4. As Componentes Habituais de um Projecto de Investigação
- 2.5. A Operacionalização do Projecto de Investigação
- 2.6. Uma Proposta de Estrutura para uma Dissertação de Mestrado
- 2.7. A Apresentação/Defesa da Dissertação de Mestrado

3. A METODOLOGIA DO PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO: Exemplos de Aplicação

6.2.1.5. Syllabus:

1. THE METHODOLOGY OF THE RESEARCH PROCESS: Theoretical Aspects

- 1.1. Science and the Scientific Method: general aspects
- 1.2. Brief Analysis of the Evolution of Scientific Method: the particular case of Economics

2. THE METHODOLOGY OF THE RESEARCH PROCESS: Practical Aspects

- 2.1. Academic Research: objectives, types and general characteristics
- 2.2. Brief Reflections on the Writing and Graphic Styles

- 2.3. The Choice of the Theme and Supervisor(s) of the Dissertation: some recommendations
- 2.4. The Usual Components of a Research Project
- 2.5. The Operationalisation of the Research Project
- 2.6. A Proposed Structure for a Master's Dissertation
- 2.7. The Presentation / Defence of the Dissertation
- 2. THE METHODOLOGY OF THE RESEARCH PROCESS: Examples of Application

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

No capítulo 1 são apresentados os conteúdos programáticos, de natureza essencialmente teórica, os quais se revelam essenciais para alcançar o objectivo de dotar os alunos de conhecimentos metodológicos sobre as várias etapas do processo de investigação em Economia.

No capítulo 2 são apresentados os conteúdos programáticos, de natureza essencialmente prática, os quais se revelam essenciais para alcançar o objectivo de exemplificar a aplicação das metodologias de investigação na elaboração de diversos trabalhos de natureza científica, particularmente dissertações de mestrado).

No capítulo 3, como forma de complementar os conhecimentos adquiridos nos dois anteriores capítulos, analisam-se alguns exemplos de aplicação (se possível, escolhidos pelos alunos).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The programmatic contents of Chapter 1, which are essentially theoretical, are to be essential to achieve the goal of equipping students with knowledge about the various methodological stages of research in Economics.

The programmatic contents of Chapter 2, which are essentially practice, are to be essential to achieve the aim of illustrating the application of research methodologies in the development of various scientific works, particularly master's dissertations.

In Chapter 3, in order to complement the knowledge acquired in the previous two chapters, some application examples (if possible, chosen by the students) are analysed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretendendo constituir-se como uma ferramenta de fácil utilização, a metodologia de ensino baseia-se: 1) na apresentação da teoria (estritamente necessária) das metodologias de investigação; 2) na aplicação, o mais possível, daquela metodologia, recorrendo a exemplos ou casos práticos.

No que diz respeito à avaliação, esta será feita com base na elaboração de um pequeno trabalho de natureza científica sobre um tema à escolha por parte dos alunos. Em alternativa, os alunos poderão realizar um exame escrito sobre a matéria.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

As this course is intended to be an easily usable tool, the teaching methods are based upon: 1) presenting the strictly necessary theory on research methodology; 2) applying, as much as possible, the methodology to examples.

With regard to evaluation, this will be based on a production of paper on a theme considered to be of interest to students. As an alternative, students can choose to do a written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino, ao basear-se na apresentação da teoria (estritamente necessária) das metodologias de investigação, pretende contribuir para a realização do objectivo de dotar os alunos de conhecimentos metodológicos sobre as várias etapas do processo de investigação em Economia.

Ao basear-se na aplicação, o mais possível, daquela metodologia, recorrendo a exemplos ou casos práticos, a metodologia de ensino pretende contribuir para alcançar o objectivo de exemplificar a aplicação das metodologias de investigação na elaboração de diversos trabalhos de natureza científica, particularmente dissertações de mestrado (em Economia).

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methodology, based on the presentation of the (strictly necessary) theory of research methodologies, aims to contribute to achieving the objective of equipping students with knowledge about the various methodological stages of research in Economics.

Being based on the application, as much as possible, of that methodology, using examples or case studies, the teaching methodology is intended to contribute to achieving the objective of illustrating the application of research methodologies in the production of various scientific works, notably master's dissertations (in Economics).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BARAÑANO, Ana María (2004), *Métodos e Técnicas de Investigação em Gestão: Manual de apoio à realização de trabalhos de investigação*, Lisboa: Edições Sílabo.

CALEIRO, António (2015), *Da Teoria à Prática da Investigação Científica*, mimeo.

EKELUND, Robert B. & Robert F. HÉBERT (1997), *A History of Economic Theory and Method*, 4.ª ed., New York: McGraw-Hill International Editions.

FREY, Bruno S. (2001), "Why economists disregard economic methodology", *Journal of Economic Methodology*, 8 (1), 41-47.

QUIVY, Raymond & Luc VAN CAMPENHOUDT (2005), *Manual de Investigação em Ciências Sociais*, 4.ª ed., Lisboa: Gradiva – Publicações. (ISBN: 972-662-275-1)

## 15. Microeconomia

### 3.3.1. Unidade curricular:

MICROECONOMIA (22,5h contacto+ 3 OT)

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Natércia dos Anjos Arranhado Silveira Godinho Mira (22,5 horas contacto + 3 OT)

### 3.3.3. Outros docentes que lecionam a unidade curricular e respetivas horas de contacto na unidade curricular::

Maria Leonor Silva Carvalho (15h contacto + 1,5 OT); Pedro Damião de Sousa Henriques (15h contacto +1,5 OT)

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem da unidade curricular (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

(1000 caracteres)

Aprofundar conhecimentos no domínio da Microeconomia a um nível avançado, desenvolvendo em simultâneo competências, a capacidade de investigação e uma adequada identificação e análise crítica de problemas de cariz microeconómico. Com um reduzido número de tópicos de Microeconomia a ser explanado, pretende-se que eles sejam discutidos com detalhe e a nível avançado, mediante a adequada modelização e o inerente desenvolvimento analítico e suporte teórico, por forma a viabilizar a identificação e análise de problemas similares.

Pretende-se ainda, que a explanação e o desenvolvimento dos conteúdos em análise, bem como a inerente modelização, possam eventualmente revelar-se essenciais aos discentes na futura realização de trabalhos de natureza empírica.

### 3.3.4. Intended learning outcomes of the curricular unit (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Deepen knowledge in the field of microeconomics at an advanced level, while seeking to develop skills, research capacity and a proper identification and critical analysis of microeconomic problems.

With a small number of topics to be explained, it is intended that these Microeconomics topics are discussed in detail and an advanced level, through proper modeling and the inherent analytic and theoretical support in order to facilitate the identification and analysis of similar problems.

It is also intended that the explanation and development of content analysis as well as the inherent modeling, may eventually prove essential to future students in conducting empirical work.

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

(1000 caracteres)

1. Tópicos Introdutórios: decisões individuais (o consumidor e a empresa – dualidade)
2. O Equilíbrio no mercado: Mercados competitivos (optimalidade de Pareto e análise de bem-estar)
3. Falhas de mercado. Externalidades e bens públicos, Poder de Mercado e Assimetria de Informação (Moral Hazard e incentivos; selecção adversa e sinalização)
4. Teoria dos Jogos: modelização da interação estratégica entre os agentes económicos; análise dos vários tipos de jogos.

### 3.3.5. Syllabus:

1. Introductory Topics: individual decisions (consumers and firms - duality)
2. Market Equilibrium: competitive markets (Pareto optimality and welfare analysis)
3. Market failure. Externalities and public goods. Asymmetric information (moral hazard and incentives, adverse selection and signaling)
4. Game Theory: modeling the strategic interaction between decision makers; analysis of the several kinds of games.

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

(3000 caracteres)

Os conteúdos programáticos apresentados para a unidade curricular estão de acordo com os objetivos definidos para a mesma, e como tal, visam a atribuição de competências específicas nos domínios propostos para análise.

### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The presented syllabus for the course are consistent with the objectives set for it, and as such, seek the allocation of specific skills in the areas proposed for analysis.

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

(1000 caracteres)

As sessões presenciais serão utilizadas pela docente para a explicação pormenorizada dos conteúdos programáticos, procurando complementar as matérias tratadas com adequadas referências a papers publicados in ranked **Journal articles. Serão realizados nessas sessões presenciais, exercícios adequados aos conteúdos em análise, com um acompanhamento complementar dos alunos, quer por atendimento directo, quer por email.**

A avaliação da unidade curricular constará de:

Avaliação contínua:

Análise individual de um paper inserido nos conteúdos lecionados (50%)

Teste final (50%)

Exame (100%)

### 3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classroom sessions will be used by teacher for the detailed explanation of the syllabus, trying to complement the issues dealt with appropriate references to papers published in Journal ranked articles. Will be performed in these sessions, exercises appropriate to content analysis, with an additional monitoring of students, either by direct attention or by mail.

The evaluation of the course will consist of:

Continuous evaluation:

Individual analysis of a paper inserted on syllabus (50%)

A final test (50%)

Exam (100%)

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

(3000 caracteres)

Pensa-se que os objetivos propostos para a presente unidade curricular, de desenvolvimento das capacidades analíticas e espírito crítico dos discentes, serão

alcançados através da metodologia de ensino proposta, nomeadamente, quer pela explanação pormenorizada dos conteúdos programáticos em sala de aula, quer pelo acompanhamento complementar a ser efetuado aos discentes fora das sessões presenciais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is thought that the proposed objectives for this course, of development of analytical capabilities and critical thinking of students, will be achieved through the teaching methodology proposed, namely through a more detailed discussion of the syllabus in the classroom, either by complementary monitoring to be made outside the classroom sessions.

3.3.9. Bibliografia principal:

(1000 caracteres)

Jehle, Geoffrey A., Reny, Philip J., "Advanced Microeconomic Theory", Addison Wesley, 2nd ed, 2001.

Kreps, David M., "A Course in Microeconomic Theory", Harvester Wheatsheaf, 1990.

Mas-Colell, A., Whinston, M, e Green, J., "Microeconomic Theory", Oxford University Press, 1995.

Varian, Hal R., "Microeconomic Analysis", Norton & Company, 3ª. Ed. 1992.

Several Micro-economic papers published in high ranked journals.

16. Modelação em Economia e Finanças

Mapa X – Ficha de unidade curricular

6.2.1.1. Unidade curricular:

Modelação em Economia e Finanças – Economic and Financial Modelling

6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim José dos Santos Ramalho (TP: 7,5; S: 3; OT:1)

6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernanda Paula Mora Peixe (TP: 7,5; S: 2; OT:1)

Maria Aurora Murcho Galego (TP: 7,5; S: 3)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

- Proporcionar aos alunos o domínio das técnicas econométricas que mais usualmente se aplicam à análise empírica nos vários ramos da economia e nas finanças, quer ao nível da microeconometria quer no que toca às séries temporais.
- Desenvolver a capacidade de utilização de software econométrico e de bases de dados reais.
- Desenvolver a capacidade de formulação e de interpretação de modelos econométricos.
- Desenvolver o raciocínio crítico e a capacidade de abstração.

- Realizar trabalho de investigação aplicado.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To provide an overview of applied econometric techniques in various areas of economics and finance, both in microeconometrics and time series models.
- Developing the ability of using econometric software and real datasets.
- Developing the ability of formulation and interpretation of econometric models.
- Developing critical reasoning and the ability of abstraction.
- Developing the ability of conducting empirical economic research.

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Aplicações microeconómicas: modelos de escolha discreta; modelos para dados de contagem; modelos com variável dependente limitada.
2. Análise de séries temporais: modelos ARMA e vetores auto-regressivos; cointegração em contexto multivariado; modelos ARCH e GARCH para a volatilidade de séries financeiras.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Microeconomic applications: discrete choice models, count data models, limited dependent variable models.
2. Time Series Analysis: ARMA models and auto-regressive vectors; multivariate cointegration; ARCH and GARCH models for volatility in financial data.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos escolhidos permitem aos alunos tomar contacto com as mais recentes técnicas económicas aplicáveis a dados de natureza económica e financeira. Várias técnicas apropriadas para lidar com dados de natureza temporal são abordadas, assim como alguns modelos microeconómicos específicos para classes de dados com características particulares.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Reflecting the objectives defined for this curricular unit, the syllabus contains topics that promote the contact of the students with the main econometric techniques applicable to economic and financial data. Several advanced techniques for time series models are approached, as well as some microeconomic models appropriate for particular types of data.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é realizado com base em aulas teórico-práticas, com um número reduzido de alunos, em que, após a transmissão dos conteúdos teóricos, os alunos resolvem exercícios práticos que ajudam a perceber os conceitos e a pôr os conhecimentos em prática. Na resolução de exercícios é dada primazia à utilização de dados reais com apoio de software económico adequado (Stata).

A avaliação será feita com base num projeto empírico individual.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Small group classes are delivered with a theoretical-practical nature, where the theoretical contents are supplemented by exercises. Most of these exercises are based on real datasets and involve the use of the software Stata.

The students will be assessed on the basis of an empirical project.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A forma como as aulas estão organizadas é fundamental para o cumprimento dos objetivos definidos. Por um lado, a componente teórica das aulas permite que os alunos apreendam de forma rigorosa os principais métodos e técnicas econométricas. Por outro lado, a componente prática das aulas tem por objetivo complementar a exposição teórica através da resolução de questões de carácter essencialmente aplicado de forma a sedimentar os conhecimentos adquiridos na componente teórica.

Do mesmo modo, também a forma de avaliação desta unidade curricular contribui para a prossecução dos objetivos traçados, pois a realização do projeto empírico obriga os alunos a saber escolher e aplicar as diversas técnicas econométricas à resolução de casos concretos, baseados em dados reais, através do uso do programa informático adequado.

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The organization of the classes is central in the achievement of the aims defined previously. On the one hand, the theoretical component of the classes provides a solid knowledge of the elementary econometric methods in analysis. On the other hand, the exercise lectures and computer exercises help understanding the theoretical concepts.

The assessment methods is also coherent with objectives, since the empirical project requires that the students select the most appropriate econometric models to deal with a specific dataset and learn how to effectively use econometric software.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Brooks, C. (2014), "Introductory econometrics for finance", 3ª Ed., Cambridge University Press.  
Cameron, A. e Trivedi, P. (2005), "Microeconometrics – Methods and Applications", Cambridge University Press.  
Verbeek, M. (2012), A Guide to Modern Econometrics, 4ª ed., Wiley.

17. Organização Industrial

Mapa X – Ficha de unidade curricular

6.2.1.1. Unidade curricular:

Organização Industrial/ Industrial Organization

6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cesaltina Pacheco Pires (8h contacto+1,5h OT) (1000 caracteres)

6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Natércia Mira (14,5h contacto + 1,5h OT) (1000 caracteres)

6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

A finalidade desta unidade curricular é preparar o aluno para saber utilizar as ferramentas e as técnicas de análise necessárias ao estudo de mercados de concorrência imperfeita (monopólio e oligopólio). No final do semestre o aluno deverá:

- compreender as diferentes estruturas de mercado
- saber formular e resolver modelos de interação estratégica entre empresas, usando teoria dos jogos
- perceber modelos de diferenciação horizontal e vertical do produto e modelos com publicidade
- perceber a utilização dos vários tipos de estratégias de discriminação de preços e saber como elas dependem da informação disponível
- perceber modelos de interação repetida e conluio entre empresas
- saber aplicar a teoria a casos concretos e, em particular, para analisar decisões de regulação

Ao nível das competências, esta UC pretende desenvolver a capacidade de o aluno fazer raciocínios formais e as suas competências analíticas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The purpose of this course is to prepare student to use the tools and analytical techniques necessary for the study of imperfectly competitive markets (monopoly and oligopoly). By the end of the semester the student must:

- to understand the different market structures
- to know how to formalize and solve models of strategic interaction between firms, using game theory
- to understand models of horizontal and vertical product differentiation and advertising models
- to understand the use of the various types of price discrimination strategies and know how they depend on the information available
- to understand repeated interaction models and collusive behaviour among firms between
- to know how to apply the theory to real cases and, in particular, to analyse regulatory decisions

In terms of skills, this course aims to develop the ability of doing formal reasoning and the students' analytical skills.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Mercado e Estruturas de Mercado
  - 1.1. As diferentes estruturas de mercado
  - 1.2. Revisão do modelo de concorrência perfeita
  - 1.3. Revisão do modelo de monopólio
  - 1.4. Definição de mercado e medidas de concentração
2. Modelos de Oligopólio
  - 2.1. Concorrência em quantidades
  - 2.2. Concorrência em preços
  - 2.3. Concorrência em preços com restrições de capacidade
  - 2.4. Escolha sequencial
  - 2.5. Modelos com entrada livre no mercado
3. Diferenciação do Produto e Publicidade
  - 3.1. Modelos de diferenciação horizontal
  - 3.2. Modelos de diferenciação vertical
  - 3.3. Publicidade
4. Segmentação e Discriminação de Preços
  - 4.1. Os vários tipos de discriminação de preços
  - 4.2. Discriminação de preços em monopólio
  - 4.3. Discriminação de preços em oligopólio
5. Regulação da concorrência
  - 5.1. Política da concorrência
  - 5.2. Interação repetida e conluio
  - 5.3. Fusões entre empresas concorrentes
  - 5.4. Comportamento estratégico para influenciar entrada

6.2.1.5. Syllabus:

1. Market and Market Structures
  - 1.1. The different market structures
  - 1.2. Review of the perfect competition model
  - 1.3. Review of the monopoly model
  - 1.4. Market definition and concentration measures
2. Models of Oligopoly
  - 2.1. Quantity competition
  - 2.2. Price competition
  - 2.3. Price competition with capacity constraints
  - 2.4. Sequential decisions
  - 2.5. Models with free entry
3. Product Differentiation and Advertising
  - 3.1. horizontal differentiation models
  - 3.2. vertical differentiation models
  - 3.3. Advertising
4. Segmentation and Price Discrimination
  - 4.1. The various types of price discrimination
  - 4.2. price discrimination monopoly
  - 4.3. price discrimination in oligopoly
5. Competition Regulation
  - 5.1. Competition policy

- 5.2. Repeated interaction and collusion
- 5.3. Mergers between competing firms
- 5.4. Strategic behaviour to influence entry

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O programa de economia industrial foi desenhado de forma a que os alunos fiquem a saber utilizar as ferramentas de análise utilizadas nesta área e que fiquem a conhecer alguns dos tópicos fundamentais nesta área.

No primeiro módulo da UC discutem-se os vários tipos de estrutura de mercado e são revistos os modelos de concorrência perfeita e de monopólio. Para além disso, discute-se a definição de mercado e medidas de concentração (aspectos essenciais na política da concorrência). Estes tópicos são coerentes com o primeiro e sexto objectivo de aprendizagem.

De seguida, são estudados modelos de oligopólio, começando pelos os modelos clássicos de Cournot, Bertrand e Stackelberg, mas cobrindo também modelos com entrada livre no mercado, modelos com diferenciação do produto e modelos com publicidade. Estes tópicos são coerentes com o objectivo dos alunos ficarem a saber modelar e resolver modelos de interação estratégica e a perceber modelos com diferenciação do produto.

No quarto módulo é estudada a segmentação de mercado e estratégias de discriminação de preços, dando ênfase às condições em que cada tipo de discriminação pode ser aplicado, o que é coerente com o quarto objectivo de aprendizagem.

Na parte final do programa são estudados modelos com interação repetida, modelos onde as empresas incumbentes se comportam de forma estratégica de forma a tentar influenciar a entrada, e modelos de fusões. Todos estes modelos são essenciais para o aluno perceber a «teoria da política da concorrência» e para ficar a saber analisar casos de regulação, o que é coerente com o último objectivo de aprendizagem.

Deve realçar-se que os tópicos são todos cobertos a um nível relativamente avançado. Nas aulas são feitas as demonstrações dos resultados dos vários modelos. Para além disso, os trabalhos práticos contribuem para que os alunos desenvolvam as suas competências analíticas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The industrial organization syllabus was designed so that the students become able to use the analysis tools used in this area and get to know some of the key topics in this area.

The first module of the curricular unit discusses the various types of market structure and does a quick revision of the perfect competition and monopoly models. In addition, it discusses how to define a market and concentration measures (these aspects are essential for competition policy). These topics are consistent with the first and sixth learning objectives.

Next, oligopoly models are studied, starting with the classical models of Cournot, Bertrand and Stackelberg, but covering also models with free entry, models with product differentiation and advertising models. These topics are consistent with

the objective of students learning how to formalize and solve strategic interaction models and to understand the models with product differentiation.

In the fourth module we cover market segmentation and price discrimination strategies, emphasizing the conditions under which each type of price discrimination can be applied, which is consistent with the fourth learning objective.

In the final part of the syllabus, we analyse models with repeated interaction, models where incumbent firms behave strategically in order to try to influence entry and mergers' models. All of these models are essential for the student to understand the theory of competition policy and, hence, to learn how to analyse cases of regulation, which is consistent with the last learning objective.

It should be noted that the topics are all covered at a relatively advanced level. The classes are made the income statements of the various models. In addition, the practical work to help students develop their analytical skills.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teórico-práticas, combinando os conceitos com a sua aplicação a exemplos concretos. As secções são apoiadas em apresentações PowerPoint mas sempre com utilização do quadro, nomeadamente para fazer demonstrações de resultados e resolver exercícios.

Os alunos têm de fazer 3 trabalhos práticos em grupo, onde têm de aplicar os instrumentos e técnicas aprendidas nas aulas. Estes trabalhos envolvem a resolução de exercícios, muitos dos quais são novas aplicações ou generalizações dos modelos aprendidos nas aulas.

No regime de avaliação contínua, a avaliação é feita com base nos resultados obtidos em 3 trabalhos práticos de grupo (30%) e num exame final (70%). A nota mínima no exame é 7,5 valores.

No regime de avaliação por exame, a nota é baseada exclusivamente no exame (100%).

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are theoretical-practical, combining the concepts with their application to specific examples. The sections are supported by PowerPoint presentations but the blackboard is also used, in particular to solve models and do the proofs of the results and to solve exercises.

Students have to do three practical group projects, where they have to apply the tools and techniques learned in class. These projects involve the resolution of exercises, many of which are new applications or generalizations of the models learned in class.

In the continuous assessment regime, evaluation is made based on the results obtained in the three group projects (30%) and a final exam (70%). The minimum score on the exam is 7.5 points.

On examination regime, the grade is based exclusively on the final exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O facto de, nas aulas, os resultados dos modelos serem demonstrados, passo a passo, no quadro permite que os alunos adquiram um conhecimento profundo dos mesmos. Os trabalhos em grupo, onde os alunos têm de aplicar ou generalizar esses modelos é também uma forma de garantir que os alunos ficam a conhecer bem e a saber mostrar os resultados dos modelos. Com a metodologia seguida, espera-se que os alunos fiquem com capacidade para desenvolver modelos teóricos na área de Economia Industrial. Tanto as aulas como os trabalhos ajudam a desenvolver as capacidades analíticas do aluno. No final do semestre prevê-se que os alunos passem de meros consumidores de teoria da área de industrial para produtores de artigos simples formais na área, que podem depois desenvolver na sua dissertação. Também se espera que fiquem bem preparados para um eventual percurso na área da regulação (em agências de regulação nacionais ou internacionais).

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The fact that, in class, the model results are proved in the blackboard, step by step, allows students to acquire a deep understanding of the models. The group projects, where the students have to apply or generalize these models, is also a way to ensure that students get to know well and know how to show the results of the models. Through the methodology followed, it is expected that students become capable of developing theoretical models in the Industrial organization field. Both classes and group projects contribute to the development of the analytical skills of the student. By the end of the semester it is expected that students move from being simply consumers of industrial organization theory to producers of simple formal papers in the area, which can then be developed in their dissertations. It is also expected that they are well prepared to follow a career in the field regulation (in national or international regulatory agencies).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

1. Belleflamme, P. and Peitz, M., 2015, Industrial Organization, Markets and Strategies, 2nd edition Cambridge University Press.
2. Cabral, L.M.B., 2000, Introduction to Industrial Organization, MIT Press.
3. Lipczynski, John, John Wilson, John Goddard, 2013, Industrial Organization – Competition, Strategy, Policy, Fourth Edition, Prentice Hall.
4. Pepall, L., Richards, D., Norman, G., 2014, Industrial Organization: Contemporary Theory and Empirical Applications, 5th edition, Wiley-Blackwell.

## **ANEXO 5:**



UNIVERSIDADE  
DE ÉVORA

### ***Regulamento Universidade de Évora para o Mestrado em Economia de dissertação, trabalho de projeto ou relatório de estágio***

Mestrado em Economia  
Comissão Executiva de Acompanhamento  
Data do documento: 03/12/2015  
Versão: 1.1

#### **Dissertação de Natureza Científica, Trabalho de Projeto ou Relatório de Estágio**

O *Regulamento do Ciclo de Estudos Conducente ao Grau de Mestre pela Universidade de Évora* (Ordem de Serviço nº 17/2007), estabelece no seu artigo 6º que o Grau de Mestre envolve a realização com aproveitamento das unidades curriculares que compõem o curso de Mestrado, e de um trabalho que pode ter a natureza de uma Dissertação de natureza científica, Trabalho de Projeto ou Relatório de Estágio, que é obrigatoriamente objeto de defesa pública. Aquele regulamento é contudo omissivo quanto aos objetivos, características e normas específicas de cada um daqueles três tipos de trabalho, que é indispensável para efeitos da sua aplicabilidade prática. Este documento visa regulamentar aqueles três tipos de trabalho no âmbito do mestrado em economia.

#### **1. Definições e objetivos**

##### ***Dissertação de Natureza Científica:***

A dissertação é um trabalho de investigação de natureza científica sobre um determinado tema, que pode ter uma natureza teórica ou mais empírica e que contribui para o avanço da ciência. O trabalho terá que ser original e deve promover a compreensão e resolução de problemas em situações novas e não familiares, devendo apresentar algum grau de novidade quanto ao problema a investigar, quanto à metodologia utilizada, quanto ao contexto em que é efetuada a investigação ou quanto à abordagem do tema em análise. Através da dissertação o aluno deverá demonstrar ter conhecimento aprofundado sobre o tema analisado e capacidade para desenvolver trabalhos de natureza científica.

A dissertação deve evidenciar um objeto de estudo bem definido, uma componente teórica apropriada, uma seleção criteriosa de informação e bibliografia, uma metodologia de investigação rigorosa e apropriada, a concepção de uma solução para o problema investigado e uma análise crítica dos resultados.

##### ***Trabalho de Projeto:***

Trata-se de um trabalho original de natureza teórico-prática, com uma forte componente aplicada ou experimental, que visa proporcionar ao aluno o aprofundamento de conhecimentos teóricos e práticos numa área relevante do objeto do mestrado em economia. O trabalho pode ter uma natureza diversificada, desde a integração numa equipa de projeto de investigação, a aplicação prática de um projeto económico em contexto profissional numa empresa ou organização, um projeto de empreendedorismo, até à avaliação ou proposta de uma política económica num contexto institucional ou setorial específicos. O trabalho deve promover uma abordagem inovadora na

identificação e/ou resolução de problemas concretos, sendo valorizada a componente empírica e os métodos e instrumentos de resolução utilizados. Para além da componente empírica, é indispensável quer o enquadramento teórico do problema analisado, quer a justificação da metodologia e técnicas utilizadas, através de uma utilização criteriosa e selecionada da informação e bibliografia de apoio que evidencie a sua atualidade e relevância.

Para além da demonstração do carácter inovador, e tendo em consideração a natureza específica do projeto objeto de estudo, poderá ser relevante abordar outras dimensões de análise, incluindo: o seu enquadramento no conjunto das políticas públicas ou privadas, económicas, e instrumentos de financiamento existentes e relevantes para o domínio em questão; a análise dos efeitos diretos e indiretos previsíveis, em termos de valor acrescentado, do projeto para a organização ou sector; o estudo multimensional de viabilidade e sustentabilidade e explicitação do modelo proposto para a implementação do projeto; a contextualização multi-escala do projecto em análise de tipo benchmarking; a explicitação das metas expectáveis para o projecto e dos respectivos indicadores de performance tendo em vista a sua futura monitorização.

### **Relatório de Estágio:**

Trata-se de um trabalho original que tem por base um estágio realizado em contexto empresarial ou organizacional que seja aprovado pela Comissão Executiva de Acompanhamento. O estágio deve enquadrar-se com os domínios do conhecimento do mestrado em economia e deve ter como objetivo fundamental a aquisição de conhecimentos e aptidões profissionais em contexto real que complementem a formação académica realizada e potenciem a integração profissional dos estudantes.

O estágio deverá ter a duração mínima de 20 semanas, correspondentes a 700 horas de trabalho efetivo na entidade de acolhimento. Ao submeter o projeto de tese para apreciação da Comissão Executiva, o aluno deverá anexar documento emitido pela entidade de acolhimento onde conste a duração do estágio, a identificação e morada da entidade de acolhimento, as funções a desempenhar pelo estagiário e, caso exista, a indicação da pessoa responsável pela supervisão do estagiário durante a realização do estágio.

O relatório de estágio é um trabalho que valoriza a dimensão empírica e profissional, que envolve uma componente importante de reflexão e descrição detalhadas das atividades desenvolvidas no âmbito do estágio. O trabalho deve fazer uma contextualização teórica relevante, deve evidenciar a atualidade e relevância das metodologias e instrumentos utilizados na realização do estágio através de uma utilização criteriosa e selecionada da informação e bibliografia de apoio, deve promover uma discussão crítica do trabalho desenvolvido e a apresentação de um conjunto fundamentado de sugestões de alteração de contexto, conteúdo funcional, objetivos ou qualquer outra dimensão relevante do objeto do estágio.

## **2. Formatos de apresentação**

De acordo com o ponto 6 do Artigo 15º todos os trabalhos deverão seguir o modelo de apresentação gráfica a definir pela Universidade de Évora.

A CEA-MECN; Comissão Executiva do Mestrado em Economia

Évora, 3 de Dezembro de 2015, aprovado na reunião da CEA-MECN.