

## Ficha de unidade curricular

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde Mental e Envelhecimento / Mental Health and Aging  
3 ECTS – 78  
36 (TP35; OT1)

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Barradas Ferreira Durão

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

(1000 caracteres)

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

#### OBJETIVOS:

- Compreender o processo de envelhecimento humano;
- Perceber a importância da saúde mental na construção de um envelhecimento ativo;
- Identificar alterações de saúde mental, decorrentes do processo de envelhecimento;
- Adquirir conhecimentos, competências e atitudes que permitam desenvolver competências de intervenção terapêutica, preferencialmente em situações que envolvam o equilíbrio, o bem-estar e a saúde mental.

#### COMPETÊNCIAS:

- Compreende o processo de envelhecimento humano;
- Percebe a importância da saúde mental na construção de um envelhecimento ativo;
- Identifica alterações de saúde mental decorrentes do processo de envelhecimento;
- Adquire conhecimentos, competências e atitudes que permitam desenvolver competências de intervenção terapêutica.

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(1000 caracteres)

#### GOALS:

- Understand the process of human aging;
- Understand the importance of mental health in building an active aging;
- Identify mental health changes resulting from the aging process;
- To acquire knowledge, skills and attitudes in order to develop therapeutic intervention skills, preferably in situations involving balance, well-being and mental health.

#### SKILLS:

- Understands the process of human aging;
- Realize the importance of mental health in building an active aging;
- Identify mental health changes resulting from the aging process;
- Acquire knowledge, skills and attitudes in order to develop therapeutic intervention skills

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Saúde mental e envelhecimento
- Processo de envelhecimento
- Principais alterações decorrentes do envelhecimento.
- Critérios de avaliação do estado de saúde mental.
- Prevenção e reabilitação
- Políticas de saúde e equipamentos sociais
- Metodologias de intervenção

### 6.2.1.5. Syllabus:

(1000 caracteres)

Mental health and aging

- Aging process
- Main changes associated with aging.
- Criteria for evaluating the mental health status.
- Prevention and Rehabilitation
- Health policies and social facilities
- Intervention Methods

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos convergem nos objetivos da unidade curricular e articulam-se entre si. Pretende-se que os estudantes adquiram conhecimentos, competências e atitudes que lhes permitam intervir, terapêuticamente, nas alterações de saúde mental identificadas.

Os materiais de apoio centram-se na pesquisa bibliográfica científica nas bases de dados disponíveis na Escola e na Universidade e nas referências bibliográficas apresentadas.

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

(1000 caracteres)

The syllabus converge on the objectives of the course and are linked with each other. It is intended that students acquire knowledge, skills and attitudes that enable them to intervene therapeutically in the identified mental health changes.

The support materials focus on the scientific literature in the databases available at the school and at the university and in the references provided.

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Serão utilizadas metodologias ativas promotoras de aprendizagem que implicarão a corresponsabilização do estudante e a sua participação ativa ao longo desta etapa do processo de formação. Pretende-se que o estudante seja um elemento ativo, participante e responsável pela sua aprendizagem.

Utilizar-se-á o método expositivo, de resolução de problemas e autorreflexivo. Será estimulado o diálogo, a exposição de ideias e opiniões, fundamentadas em leituras prévias indicadas pelo docente, de modo a estimular o raciocínio crítico e a capacidade de expressão oral.

A avaliação da UC será contínua e incluirá a participação ativa dos estudantes em todo o processo de formação. Prevê-se a realização de um momento de avaliação individual e a participação nas atividades letivas. O momento de avaliação individual corresponde a 80% da nota final e a participação nas atividades a 20%, perfazendo um total de 100%, o que equivale a 20 valores.

Aplicar-se-á o Regulamento Escolar Interno da UÉ.

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

(1000 caracteres)

Promoting active methods of learning will be used to involve the student co-responsibility and their active participation throughout this stage of the training process. It is intended that the student is an active element, participant and responsible for their learning.

It will use the lecture method, problem-solving and self-reflexive. The dialogue will be encouraged to display ideas and opinions, based on previous readings indicated by the teacher in order to stimulate critical thinking and the ability to communicate orally.

The evaluation of UC will be continuous and will include the active participation of students throughout the training process. It is planned to carry out a moment of individual assessment and participation in school activities. The individual assessment moment corresponds to 80% of the final grade and participation in the activities 20%, for a total of 100%, which is equivalent to 20 points.

It will apply the Regulation

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Pretende-se desenvolver no estudante a capacidade crítica, de reflexão, de iniciativa, de adaptação a novas situações, de resolução de problemas, de tolerância e de criatividade que permitam intervir nas alterações identificadas, decorrentes do processo de envelhecimento.

Serão privilegiadas metodologias promotoras da aprendizagem, centradas na aquisição de competências específicas, na experiência pessoal dos estudantes, na sua capacidade de análise crítica, leituras orientadas, participação em sala de aula e pesquisa bibliográfica.

#### **6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

(3000 caracteres)

We intend to develop in students the critical skills, reflection, initiative, to adapt to new situations, problem solving, tolerance and creativity that allow action on identified changes resulting from the aging process. Methodologies will be privileged promoters of learning, focused on the acquisition of specific skills, personal experience of students in their critical analysis skills, guided readings.

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Andris, D. A. (2006) – Semiologia: bases para a prática assistencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
- Fonseca, A. M. (2004). Desenvolvimento humano e envelhecimento. Manuais Universitários 35 Lisboa. Lisboa: Climepsi Editores.
- Litvoc, J.& Brito, F. C. (2004) – Envelhecimento, prevenção e promoção da saúde. S. Paulo: Atheneu Editora.
- Moura, C. (2012). Processos e estratégias do envelhecimento. Intervenção para um envelhecimento ativo. Lisboa: Euedito.
- Stuart, G.; Laraia, M. T. (2002) – Enfermagem psiquiátrica. 4.ª ed., Rio e Janeiro: Reichmann & Afonso Editores.
- Townsend, M. C. (2011) – Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: conceitos de Cuidado na Prática Baseada na Evidência. 6.ª ed., Loures: Lusociência.

- Veloso, E. (2011). Vidas depois das reformas. Políticas públicas no contexto português e práticas educativas numa Universidade da Terceira Idade em Portugal. (1.<sup>a</sup> ed). Lisboa: Coisas de Ler Edições.