

Ficha de unidade curricular

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epistemologia das ciências de Enfermagem / Epistemology of Nursing Sciences
3 ECTS - 78
36 (T35; OT1)

6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce Domingues Cabral de Magalhães

6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

(1000 caracteres)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

- Compreender a estrutura conceptual, o domínio da enfermagem e o seu significado para desenvolvimento da área
- Compreender a relevância do corpo teórico de uma área científica
- Compreender o percurso da construção do conhecimento em enfermagem
- Analisar o desenvolvimento do conhecimento em enfermagem à luz das teorias epistemológicas
- Conhecer as correntes teóricas do conhecimento
- Enquadrar a enfermagem nas correntes modernas e pós-modernas do conhecimento
- Reconhecer complementaridade nas áreas do conhecimento

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Comprehend the conceptual framework, the domain of nursing and its meaning for the development of the area
- Understanding the relevance of the theoretical body of a scientific area
- Comprehend the path of knowledge construction in nursing
- Analysing the development of knowledge in nursing In the light of epistemological theories
- To know the theories of knowledge
- Framing nursing in the modern and postmodern chains of knowledge
- Recognize complementarity in the areas of knowledge

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

(1000 caracteres)

- A estrutura conceptual, o domínio da enfermagem e a especificidade de uma área científica
- Diferenciar áreas de campos científicos
- O significado de um corpo teórico para o desenvolvimento de uma área científica
- O percurso de construção do conhecimento no domínio da enfermagem
- A análise do percurso à luz das teorias da revolução e da integração
- A enfermagem nas correntes teóricas do conhecimento
- A complementaridade das áreas do conhecimento

6.2.1.5. Syllabus:

(1000 caracteres)

- The conceptual framework, the nursing domain and the specificity of a scientific area
- Differentiate areas of scientific fields
- The meaning of a theoretical body for the development of a scientific area
- The path of knowledge construction in the field of nursing
- The analysis of the course in the light of theories of revolution and integration
- Nursing in the theoretical currents of knowledge
- The complementarity of knowledge areas

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

(1000 caracteres)

Os conteúdos são coerentes porque os objetivos apresentam os conceitos centrais e os conteúdos apresentam a definição estrutural dos mesmos conceitos

A compreensão e conceção de todo o processo de desenvolvimento teórico e prático é essencial porque se propõem vir a exercer uma profissão que é sustentada em diferentes fontes de conhecimento e paradigmas e que tem complementaridade com outras áreas, enquanto participantes de uma equipa de saúde.

Conhecer sustentadamente as bases ontológicas e epistemológicas de uma área que faz uma interface com um exercício profissional é relevante porque situa o estudante e lhe dá segurança para fazer parte de uma equipa com uma atitude pró-ativa.

Compreender o mundo do conhecimento e da ciência contribui para o estudante de enfermagem participar e desenvolver esse próprio mundo; compreender o percurso de desenvolvimento de enfermagem facilita o seu desenvolvimento académico mas também profissional

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

(1000 caracteres)

The contents are consistent because the goals present the core concepts and content have the structural definition of the same concepts

Understanding and design of all the theoretical and practical development it is essential because they propose to pursue an occupation that is held in different sources of knowledge; paradigms and which has complementarity with other areas, as participants of a health care team.

Sustainably meet the ontological and epistemological foundations of an area that is an interface with a professional exercise is important because it places the student and gives him security to be part of a team with a pro-active attitude.

Understanding the world of knowledge and science contributes to the nursing student participate and develop this world itself; understand the nursing development path facilitates their academic development but also professional

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas duas primeiras horas é feita uma avaliação diagnóstica. Nas duas horas seguintes é feita a apresentação do planeamento com justificação de todas as opções que ele contém e definida a data da avaliação.

As seguintes 20 horas são lecionadas numa abordagem expositiva para os estudantes apreendam a linguagem, a pertinência e a consistência da reflexão epistemológica.

Numa segunda fase opta-se por promover a capacidade de análise crítica de textos previamente selecionados pelo docente, que contextualizam as temáticas abordadas na primeira etapa. As análises, sob a supervisão do docente, são feitas em pequenos grupos e depois levada a debate com o restante grupo. Este trabalho é feito num período de 10 horas

A avaliação contínua, por opção dos estudantes, consta de um trabalho escrito e individual sobre uma temática por escolha do estudante e em acordo com o docente. A nota final é resultado deste trabalho ponderado com a participação no debate

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

(1000 caracteres)

In the first two hours is made a diagnostic evaluation. Within two hours after the presentation is made planning with justification of all the options it contains and defined the valuation date. The next 20 hours are taught in expository approach for students to seize the language, relevance and consistency of epistemological reflection.

In a second phase is chosen to promote the critical text analysis capabilities previously selected by the teacher, that contextualize the issues addressed in the first stage. The analyzes, under the supervision of teachers, are made in small groups and then brought the debate to the remaining group. This work is done over a period of 10 hours. Continuous assessment, by choice of students, consists of a written and individual work on a thematic by student's choice and in accordance with the teacher. The final grade is weighted result of this work with participation in debate

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(3000 caracteres)

A unidade curricular é optativa. Considerando que a unidade ocorre habitualmente no 1º ano do curso e que, por isso, os estudantes ainda não se iniciaram no percurso e nas formas do conhecimento em enfermagem, considere-se que na fase inicial importa dar a conhecer os conceitos estruturantes do desenvolvimento da enfermagem e o domínio da área. Para além disso, dar a conhecer o que representam a estrutura conceptual e teórica da enfermagem no percurso de desenvolvimento teórico mas também profissional.

A fase seguinte é desenvolvida numa conversa orientada por questões que podem surgir do docente ou dos estudantes e cujas respostas são dadas pelo docente.

Desde logo, a proximidade do docente aos estudantes, promove envolvimento e compromisso para fazer questões, ser capaz de as apresentar e gerar debate a partir delas, moderado e orientado pelo docente. O debate também promove olhares diferenciados perante a mesma realidade, o que também é usado para debate. Cada sessão de debate é encerrada com uma síntese das conversas e enquadradas no programa da unidade

Esta metodologia objetiva, por um lado desenvolver a capacidade de análise sobre temas ainda pouco conhecidos, por outro lado conduzir os estudantes a uma reflexão sobre o seu próprio conhecimento no mundo dos saberes e do conhecimento científico.

A segunda fase da unidade é assim desenvolvida para conduzir os estudantes para a leitura e apreensão dos conteúdos já trabalhados.

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

(3000 caracteres)

This Curricular Unit is optional. Whereas the unit usually occurs in the 1st year of the course and, therefore, students have not yet begun on matters considered nursing forms of knowledge, I considered to inform the structuring concepts of nursing development and domain area. Also, make them known what represents the conceptual and theoretical framework of nursing in the theoretical development path but also professional.

The next phase is developed in a conversation guided by questions that may arise from teachers or students whose answers are given by the teacher.

First, the proximity of teacher to students, promotes involvement and commitment to issues; be able to debate the present and generate from them, moderated and guided by the teacher. The debate also promotes different looks before the same reality, which is also used for discussion. Each discussion session ends with a summary of the discussions and supported the drive program.

This objective methodology, first develop analytical capacity on issues still little known, on the other hand lead students to reflect on their own knowledge in the world of knowledge and scientific knowledge.

The second phase of the unit is well designed to lead students to read and seizure of already

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

(1000 caracteres)

- CABRAL, M D (2006) Explicação versus compreensão: antinomia insanável ou dialéctica necessária à compreensão humana. *Revista Pensar Enfermagem*, Vol. 10 nº1.
- CHAN, E. A. (2002). A lived experience of dualism between the natural and human science paradigms in nursing. *Journal of Advanced Nursing* 40(6), p.739-746.
- CODY, W. (2006). *Philosophical and theoretical Perspectives for advanced nursing practice*. 4ªEd: Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers.
- LOPES M. J. (2006). *A relação enfermeiro-doente como intervenção terapêutica*. Formasau-Formação e Saúde Lda. Coimbra.
- MEDINA J. L. (1999). *La pedagogia del cuidado: Saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería*. Editorial Alertes: Barcelona.
- MELEIS A. I. (1997). *Theoretical Nursing: Development and progress*. 3º Ed. Philadelphia: Lippincott.
- POLIFRONI, E. C. & Welch, M. (1999). *Perspectives on philosophy of science in nursing. An historical and contemporary anthology*. Philadelphia: Lippincott.