

Ficha de unidade curricular

6.2.1.1. Unidade curricular:

(1000 caracteres)
Ensino Clínico XI - Enfermagem em Cuidados Hospitalares / Clinical Teaching XI Nursing in Hospital Care
15 ECTS – 390
317 (O 315; OT 2)

6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Tarico Bico Correia

6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

--

6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

(1000 caracteres)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Objetivo Geral

- Desenvolver competências para a prestação de cuidados de enfermagem no processo de saúde doença ao longo do ciclo vital em contextos diferenciados.

Competências:

- Demonstra conhecimento e capacidade de compreensão em situações de cuidados mais complexos
- Aplica conhecimentos e compreende os cuidados de enfermagem à pessoa com necessidades de cuidados mais complexos
- Realiza julgamentos e toma decisões sobre as situações de cuidados à pessoa com necessidades de cuidados mais complexos
- Comunica ideias, problemas e soluções sobre situações de saúde-doença mais complexas
- Revela capacidade de autoaprendizagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(1000 caracteres)

General objective

Providing nursing care in the health-disease process throughout the life cycle in differentiated contexts

Skills:

- Demonstrates knowledge and understanding in a context of nursing care of increased complexity
- Applies knowledge and understands nursing care to the person in need complexity care
- Make judgments and make decisions about person in need complexity care
- Communicate ideas, problems and solutions about person in need complexity care
- Reveals self-learning ability

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular advêm dos contributos de distintas UCs antecedentes e que dão contributos relevantes ao Ensino Clínico a realizar em contexto hospitalar.

- Metodologia do processo de enfermagem aplicado à pessoa ao longo do ciclo de vida com necessidades de cuidados mais complexos
- Processo de cuidados de saúde-doença à pessoa ao longo do ciclo de vida com necessidades de cuidados mais complexos, incluindo a família e cuidadores informais
- Raciocínio clínico associado aos cuidados de enfermagem à pessoa ao longo do ciclo de vida com necessidades de cuidados mais complexos
- Processo de gestão e organização dos cuidados em unidades diferenciadas
- Processo de continuidade de cuidados a partir de unidades diferenciadas

6.2.1.5. Syllabus:

(1000 caracteres)

The syllabus contents of this curricular unit come from the contributions of different previous UCs and that give relevant contributions to the Clinical Teaching to be carried out in a context of hospital care.

- Methodology of nursing process applied to the person with need complexity care in the life cycle
- Health care-disease process and interdisciplinary response, to the person with need complexity care in the life cycle, involving the family and informal caregivers
- Clinical reasoning associated with nursing care need complexity care in the life cycle
- Introduction to management process and organization of differentiated care.
- Continuity of care process to the differentiated Units

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

A UC decorre em unidades de internamento hospitalar em contexto de cuidados de maior complexidade. Os estudantes desenvolvem em supervisão o processo de cuidados aos doentes envolvendo a família e cuidadores Informais. A centralidade dos conteúdos incide sobre os processos de saúde-doença que exigem cuidados mais complexos, ao longo do ciclo de vida. A participação efetiva dos estudantes nos cuidados inclui o respeito pelos princípios éticos da profissão; o conhecimento e a compreensão sobre as situações de saúde-doença vividas pela pessoa; as habilidades instrumentais específicas, a fundamentação dos cuidados e a motivação para aprender. Pretende-se que haja demonstração da apropriação dos processos organizativos dos cuidados compreendendo a sua continuidade na comunidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

(1000 caracteres)

The CU takes place in hospital care units in the context of differentiated and complexity care and students develop with supervision the process of care to patients involving as much as possible the family / Informal caregivers. The centrality of the contents focuses on the increasingly complex care processes to person need complexity care in the life cycle. Effective student participation in care includes: respect for the ethical principles of the profession; knowledge and understanding health-disease situations experienced by the person; specific instrumental skills; fundamentals of care and motivation to learn. It is intended that there be ownership of the organizational processes of care comprising their continuity in community.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

(1000 caracteres)

As metodologias que orientam a UC são a supervisão clínica e a supervisão pedagógica e envolve três intervenientes: Estudante, enfermeiro (orientador cooperante) e professor. O estudante é sujeito ativo, responsável pela sua formação na perspetiva de desenvolvimento das competências. As estratégias utilizadas são: orientação, supervisão direta, discussão de situações clínicas e análise dos processos de cuidados. A orientação do professor é para a discussão e análise das situações clínicas relacionadas com o processo de cuidados, serão estabelecidos 5 contactos com os estudantes e o professor, dos quais 3 serão reuniões formais, com o estudante e o preceptor. A avaliação ocorre numa escala de 0 a 20 valores. Serão utilizados 3 instrumento próprios. Ao docente cabe a responsabilidade final pela avaliação dos estudantes em ensino clínico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

(1000 caracteres)

The methodologies that guide CU are clinical supervision and pedagogical supervision and involve three actors: Student, nurse (cooperating supervisor) and teacher. The student is an active subject, responsible for his training in the perspective of the Develop and consolidate competencies in what concerns clinical reasoning within care provision and management given to the person in need of differentiated and complexity care. The strategies used are: guidance, direct supervision, discussion of clinical situations and analysis of care processes. The teacher's orientation is for the discussion and analysis of clinical situations related to the care process. The evaluation is continuous, with five formative meetings. This evaluation is based on a scale of 0 to 20. Three instruments will be used. The teacher has the final word concerning the evaluation of students in clinical teaching.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta metodologia permite a articulação/interação entre o conhecimento e a prática clínica, permite desenvolver simultaneamente a sua capacidade de apropriação cognitiva do real, capacidade de metodologia de intervenção, capacidades tecnológicas e linguísticas essenciais à avaliação e tomada de decisão, de ação e de relação entre a parte e o todo. O ensino clínico permite desenvolver competências, instrumentais, interpessoais e sistémicas que possibilitem a aquisição das competências profissionais estipuladas pela Ordem dos Enfermeiros.

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

(3000 caracteres)

This methodology allows the articulation / interaction between knowledge and clinical practice, allows to develop simultaneously its capacity of cognitive appropriation of the real, capacity of intervention methodology, technological and linguistic capacities essential to the evaluation and decision making, of action and of relation Between the part and the whole. The clinical teaching allows to develop skills, instrumental, interpersonal and systemic that enable the acquisition of the professional competences stipulated by the Order of Nurses

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Administração Central dos Serviços de Saúde. (2011). Manual de Normas de Enfermagem Procedimentos Técnicos. Ministério da Saúde.

Dias, M., Durà, E. (2014). *Territórios da psicologia oncológica*. 2ª ed. Lisboa: Climepsi Editores.

Howard, P.K.; Teinmann, Rebecca A. (2010). *Sheehy Enfermagem de Urgência da Teoria à Prática*. 6ª Edição. Lusociência.

Lough, & Marry; stacy, M.; Urden, D. (2008). *Enfermagem de Cuidados Intensivos: diagnóstico e intervenção* (5ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Otto, S. (2000). *Enfermagem em oncologia* (3ª ed.). Loures: Lusociência.

Phipps, G.; Marek, M.; Neighbors, S. (2010). *Enfermagem Médico – Cirúrgica – Perspectivas de Saúde e Doença* (8ª ed.). Loures: Lusodidacta

URDEN, Linda D.; et al. (2008). *Enfermagem em Cuidados Intensivos Diagnóstico e Intervenção*. 5ª edição. Lusodidacta.