

Ficha da Unidade curricular

6.2.1.1. Curricular Unit:

Ensino Clínico IX –Enfermagem em Saúde Comunitária e Familiar / Clinical Teaching IX - Nursing Community and Family Health Nursing - Enf/Nurs
9 ECTS 234
212 (O210; OT 2)

6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Vitoria Glórias Almeida Casas-Novas

6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

(1000 caracteres)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

OBJETIVO

Desenvolver competências para a prestação de cuidados de enfermagem de promoção, manutenção e reabilitação da saúde ao utente, família, grupos e comunidade no contexto de Cuidados de Saúde Primários.

COMPETENCIAS

Intervém junto de famílias e grupos de acordo com as suas potencialidades, necessidades e problemas identificados.

Aplica conhecimentos ao identificar áreas de atenção relevantes para a enfermagem no âmbito da saúde/doença da família e do indivíduo.

Aplica instrumentos para avaliação da saúde da família, implementa o processo de prestação de cuidados de enfermagem.

Promove e participa nas atividades de promoção da saúde e prevenção da doença.

Aplica o conhecimento sobre estratégias de ensino e aprendizagem - Educação Para a Saúde

Avalia e documenta os progressos.

Colabora com a família na revisão dos progressos.

Utiliza os dados da avaliação para alterar o plano de cuidados.

Realiza julgamentos e toma decisões sobre as situações de cuidados à pessoa/família.

Revela capacidade de autoaprendizagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goal

To provide nursing care to promote, maintain and restore the patient and family's groups and community health, within Primary Health Care.

Skills

Intervenes with families and groups according to their identified potentialities, needs and problems.

To use monitoring instruments to assess the health of the family and to implement the process of providing nursing care services.

To participate in activities of health promotion and illness prevention

To put in practice knowledge about teaching and learning practices – Education for Health

To provide care by respecting the professional relation

To assess and register the progresses

To collaborate with the family in revising the progresses

To use the assessment data to change the care plan

To evaluate and make decisions about situations of care provision to the patient/family

To reveal ability to self-learning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A prestação de cuidados será dirigida a indivíduos, famílias, grupos e comunidade, centrada na promoção da saúde, com especial ênfase na educação para a saúde, na prevenção da doença e reabilitação.

A prestação de cuidados dirige-se a todos as fases do ciclo de vida e apoia-se em instrumentos para a avaliação da necessidade de cuidados de saúde e qualidade de vida dos indivíduos (Índice de Katz, Mini Mental State, Índice de Lawton, Escala de Norton, Escala de Braden, Índice de Barthel,...)

Para a avaliação da saúde da família utiliza o Modelo de Calgary, Genograma, Ecomapa,...

Toda a atuação do estudante é sustentada na metodologia do processo de enfermagem, do raciocínio clínico, do pensamento crítico e nas técnicas de resolução de problemas. Desenvolve atividades tendo em conta os

contextos locais de prestação de cuidados, assim como as funções do enfermeiro de cuidados gerais. Presta cuidados de enfermagem a grupos e comunidade de acordo com o diagnóstico de saúde.

6.2.1.5. Syllabus:

Care provision will be directed to individuals, families, groups and communities focused on health promotion, focusing particularly on education for health, illness promotion, and rehabilitation.
Care provision is directed to all stages of the cycle of life and is based on instruments for the evaluation of the need of health care and quality of life of the individuals (Katz Index, Mini Mental State, Lawton Index, Norton Scale, Braden Scale, Barthel Index...)
For the evaluation of the health of the family (uses the Calgary Model, Genogram, Ecomap...)
All the student activity is supported by the methodology of the nursing process, clinical thinking, critical thinking and problem-solving techniques. Develops activities taking into account the local contexts of care, as well as the functions of the general care nurse. Provides nursing care to groups and community according to the health diagnosis.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos procuram responder aos objetivos da UC e articulam-se entre si. Pretende-se com esta UC que os estudantes adquiram competências que lhes permitam operacionalizar o preconizado pela Conferência de Alma Ata (1978).
O Ensino Clínico deve representar aprendizagem e aquisição de competências ao nível do raciocínio clínico no domínio da prestação e gestão de cuidados de enfermagem em CSP. Os estudantes devem aplicar o pensamento crítico, de forma que, confrontados com um problema ou situação, sejam capazes de tomar decisões competentes e fundamentadas, respeitando as prioridades. Assim, são desenvolvidas estratégias que assegurem a mobilização dos conteúdos teóricos e teórico-práticos, que suportam a metodologia científica de trabalho e o uso da taxionomia da CIPE, necessários para planear, executar e avaliar intervenções de enfermagem ao indivíduo, à família e à comunidade em situação de saúde/doença no contexto de Cuidados de Saúde Primários.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The contents exposed preciously aim to respond to the set goals and are articulated. The aim with this curricular unit tis that the student gain skills that allows them to put in practice the defined by the Alma Ata Conference (1978), focusing on the main health problems of the community and recognizing the right to health and identifying the Primary Heath Care services, central pillar for the National Heath Service. This Clinical Teaching should represent for the students a moment of learning, the acquisition of skills for clinical thinking within the domain of provision and management of nursing care in Primary Health Care services. Students should think critically so that they can make efficient and sustained decisions when facing a problem or situation, respecting priorities and that providing a high quality care service.
Support materials focus on the presented bibliography.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Ensino Clínico decorre em regime de preceptoria. O estudante sob orientação dos enfermeiros da unidade de saúde, planeia, executa e avalia intervenções de enfermagem ao indivíduo e família em situação de saúde/doença nos contextos de CSP.
O enfermeiro da unidade de saúde é responsável pela orientação direta e avaliação do desempenho prático do estudante.
O docente da escola é responsável pela supervisão e orientação pedagógica, competindo-lhe assegurar o cumprimento dos objetivos e o desenvolvimento de estratégias que respeitem o ritmo de aprendizagem do estudante. É também da responsabilidade do docente a avaliação final do estudante e do E.C.
As horas de orientação tutorial são geridas no sentido de facilitar o processo de desenvolvimento e consolidação de competências dos alunos.
A avaliação é contínua e obedece ao Regulamento Especifico para o Curso de Enfermagem.
A nota do campo clínico terá ponderação três e a nota da reflexão ponderação um.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Clinical Teaching takes place under a preceptory regime. The student under the guidance of the nurses of the health unit, plans, executes and evaluates nursing interventions to the individual and family in a health / illness situation in the CSP contexts.
The health unit nurse is responsible for the direct orientation and evaluation of the practical performance of the student.
The teacher of the school is responsible for supervision and pedagogical guidance, being responsible for ensuring the fulfillment of the objectives and the development of strategies that respect the pace of student learning. It is also the responsibility of the teacher the final evaluation of the student and the E.C.
The hours of tutorial orientation are managed in order to facilitate the process of development and consolidation of students' competences.
The note of the clinical field will have weighting three and the note of reflection one weighting

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerem oportuno, promovendo desta forma a sua participação ativa ao longo desta etapa do processo de formação e, simultaneamente, no desenvolvimento de competências instrumentais, interpessoais e sistémicas, para atingir os objetivos estabelecidos para esta unidade curricular. Sendo cada estudante corresponsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação.

Serão criadas oportunidades para que os alunos disponham de uma diversidade de experiências, no sentido de desenvolverem a tomada de decisão na resolução de situações, favorecendo um papel ativo no seu processo de aprendizagem, de autonomia e na responsabilidade profissional.

Os estudantes serão incentivados a pesquisar em *sítes* institucionais, nomeadamente, DGS e OMS, entre outros, e em bases de dados internacionais.

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Students will be since the beginning encouraged to participate, question and clarify any doubts they have, promoting an active participation during this training process and simultaneously developing instrumental skills, interpersonal and systemic in order to achieve the goals set for this curricular unit. Each student is partially responsible for their learning process and it is expected that students participate actively.

There will be space for students to have a diversity of practical experiences, so that they have the opportunity to make decisions and to solve problems and so that this way they can develop their active role in their learning process, autonomy and professional responsibility.

Students will be encouraged to research on institutional websites and international databases (DGS, WHO)

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

(1000 caracteres)

- Carvalho, A. & Carvalho, G. (2006). *Educação para a saúde: conceitos, práticas e necessidades de formação*. Loures: Lusociência.

- Hanson, S. M. H. (2005). *Enfermagem de cuidados de saúde à família - teoria, prática e investigação*. Loures: Lusociência.

- International Council of Nurses. (2011). *Classificação internacional para a prática de enfermagem (CIPE) Versão 2*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.

- Potter, P. A. & Perry, A. G. (2006). *Fundamentos de enfermagem - conceitos e procedimentos* (5ª ed.). Loures: Lusociência.

- Rice, R. (2004). *Prática de enfermagem nos cuidados domiciliários: conceitos e aplicação* (3ªed.). Loures: Lusociência.

- Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de saúde pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população* (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.

- Wright, L. M. & Leahey, M. (2012). *Enfermeiras e famílias – um guia para a avaliação e intervenção na família* (5ª ed.). São Paulo: ROCA.