

Ficha de unidade curricular

10.4.1.1. Unidade curricular:

(1000 caracteres)

Ensino Clínico VIII - Enfermagem Médico-cirúrgica e de Reabilitação) / Clinical Teaching VIII (Medical Surgical Nursing and Rehabilitation)

9 ECTS – 234

212 (O 210; OT 2)

10.4.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

(1000 caracteres)

César João Vicente Fonseca

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

(1000 caracteres)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

(1000 caracteres)

Objetivo Geral

- Desenvolver competências para a prestação de cuidados de enfermagem no processo de saúde doença a pessoas adultas e idosas nas áreas da Reabilitação e Médico-cirúrgica, em contexto hospitalar.

Competências:

- Demonstra conhecimento e capacidade de compreensão em situações de cuidados nas áreas da Reabilitação e Médico-cirúrgica.
- Aplica conhecimentos e compreende os cuidados de enfermagem a pessoa com necessidades de cuidados nas áreas da Reabilitação e Médico-cirúrgica.
- Realiza julgamentos e toma decisões sobre as situações de cuidados a pessoas adultas e idosas nas áreas
- Comunica ideias, problemas e soluções sobre situações de cuidados.
- Revela capacidade de aprendizagem e reflexão das práticas clínicas.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(1000 caracteres)

General objective

- Provide nursing care in the disease health process to elderly and adult people in the areas of Rehabilitation and Medical-Surgical, in a hospital context.

Skills:

- Demonstrates knowledge and comprehension capacity in care situations in the areas of Rehabilitation and Medical-Surgical.
- Applies knowledge and understands nursing care to the person with care needs in the areas of Rehabilitation and Medical-Surgical.
- Carries out judgments and makes decisions about care situations for adults and elderly people in the areas.
- Communicate ideas, problems and solutions on care situations.
- Reveals learning ability and reflection of clinical practices.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

(1000 caracteres)

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular advêm dos contributos de distintas UCs antecedentes e que dão contributos relevantes ao Ensino Clínico a realizar em contexto hospitalar.

- Metodologia do processo de enfermagem aplicado a pessoas adultas e idosas nas áreas da Reabilitação e Médico-cirúrgica, em contexto hospitalar.
- Processo de cuidados de saúde-doença pessoas adultas e idosas, em contexto hospitalar, com envolvimento dos cuidadores informais familiares.
- Raciocínio clínico associado aos cuidados de enfermagem a pessoas adultas e idosas nas áreas da Reabilitação e Médico-cirúrgica, em contexto hospitalar.
- Processo de gestão e organização dos cuidados nas áreas hospitalares descritas.
- Processo de continuidade de cuidados a partir do contexto hospitalar.

10.4.1.5. Syllabus:

(1000 caracteres)

The syllabus contents of this curricular unit come from the contributions of different previous UCs and that give relevant contributions to the Clinical Teaching to be carried out in a hospital context.

- The methodology of the nursing process applied to adults and elderly people in the areas of Rehabilitation and Medical-Surgical, in a hospital context.
- The process of health care/illness adult and elderly people, in a hospital context, with the involvement of informal family caregivers.
- Clinical background associated with nursing care for adult and elderly people in the areas of Rehabilitation and Medical-Surgical, in a hospital context.
- The process of management and organization of care in the hospital areas described.
- The process of continuity of care from the hospital context.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

(1000 caracteres)

A UC decorre em unidades de internamento hospitalar nas áreas da Reabilitação e Médico-cirúrgica, envolvendo pessoas adultas e idosas, com a integração dos cuidadores informais familiares. Todos os conteúdos lecionados ao longo do curso, bem como as aprendizagens em contexto clínico, serão passíveis de mobilização e consubstanciam a consecução do objetivo definido e o desenvolvimento das competências delineadas.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

(1000 caracteres)

The UC takes place in hospital admission units in the areas of Rehabilitation and Medical-surgical, involving adults and elderly people, with the integration of informal family caregivers. All the contents taught during the course, as well as the learning in a clinical context, will be able to mobilize and consubstantiate the achievement of the defined objective and the development of the competencies outlined.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

(1000 caracteres)

As metodologias que orientam a UC são a supervisão clínica e a supervisão pedagógica e envolvem os três intervenientes: estudante, enfermeiro supervisor clínico e o professor. O estudante é sujeito ativo, responsável pela sua formação na perspetiva de desenvolvimento das competências. As estratégias utilizadas são: orientação, supervisão direta, discussão de situações clínicas e análise dos processos de cuidados. Serão estabelecidos vários contactos com os estudantes e o professor, dos quais três serão reuniões formais envolvendo o estudante, o supervisor e o docente. A avaliação é contínua, com reuniões formativas. Uma grelha partilhada pelo estudante, o supervisor e o professor, reflete a evolução da aprendizagem e orienta para melhorias. O professor regista a sua avaliação, partilha-a com o supervisor e depois com o estudante. A notação do EC resulta da avaliação da prestação direta de cuidados e da fundamentação dos mesmos. A avaliação do professor corresponde a 40% da notação.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

(1000 caracteres)

The methodologies that guide UC are clinical supervision and pedagogical supervision and involve the three Stakeholders: student, clinical nurse supervisor and teacher. The student is an active subject, responsible for their training in the perspective of developing skills. The teacher's orientation is for the discussion and analysis of clinical situations related to the care process. Several contacts will be established with the students and the teacher, of which three will be formal meetings involving the student, the supervisor and the professor. The evaluation is continuous, with formative meetings. A grid shared by the student, the supervisor and the professor, reflects the evolution of learning and guides for improvement. The professor registers his assessment, shares it with the supervisor and then with the student. The EC notation results from the evaluation of the direct care delivery and the basis of care. The professor's assessment corresponds to 40% of the grade.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(3000 caracteres)

A metodologia tem como base os objetivos da unidade curricular e o desenvolvimento de competências clínicas essenciais à prestação de cuidados, bem como o desenvolvimento de competências de reflexão na e sobre a ação. Espera-se que, cada estudante como ator principal do seu desenvolvimento, em contexto real, tenha oportunidades e experiências únicas favorecedoras do desenvolvimento de competências. Estudante, Professor, Enfermeiro Supervisor Clínico são atores neste processo de formação e parceria. Pelo que, em contexto de trabalho, deve haver uma plena interação entre todos os intervenientes, em que cada um, conhecedor dos seus papéis, assume as responsabilidades que lhe são inerentes num processo de construção e desenvolvimento partilhado. O docente tem a responsabilidade de propor atividades promotoras do desenvolvimento dos estudantes, entre elas reflexão sobre práticas, discussão de situações clínicas, análise diário de aprendizagem, outros).

10.4.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

(3000 caracteres)

The methodology is based on the objectives of the curricular unit and the development of clinical competences, essential to the provision of care, as well as the development of thinking competences on and about the action. It is expected that each student as the main actor of his development, in a real context, has unique opportunities and experiences favouring the development of competences. Student, Teacher, Clinical Nurse Supervisor are actors in this training and partnership process. Therefore, in the workplace, there must be a full interaction between all actors, each one, knowing their roles, takes the responsibilities that are inherent to them in the construction process and shared development.

The teacher has the responsibility to propose activities promoting the development of the students, including reflection on practices, discussion of clinical situations, diary of learning analysis, etc.).

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

(1000 caracteres)

Williams, L., & Hopper, P. (2015). Chapter 1: Critical Thinking and the Nursing Process. In , *Understanding Medical Surgical Nursing, 5th ed* Philadelphia, Pennsylvania.

Doenges, M., Moorhouse, M., & Murr, A. (2016). Chapter 1: The nursing process: the foundation of quality client care. In , *Nursing Diagnosis Manual: Planning, Individualizing, and Documenting Client Care, 5th ed* Philadelphia, F.A. Davis Company.

Tyrrell, E. F., & Pryor, J. (2016). Nurses as agents of change in the rehabilitation process. *Journal Of The Australasian Rehabilitation Nurses' Association (JARNA)*, 19(1), 13-20.

Pryor, J., & Fisher, M. (2016). Nursing management of illness, injury and complications in rehabilitation. *Journal Of The Australasian Rehabilitation Nurses' Association (JARNA)*, 19(3), 19-30.

Vaughn, S., Mauk, K. L., Jacelon, C. S., Larsen, P. D., Rye, J., Wintersgill, W., & ... Dufresne, D. (2016). The Competency Model for Professional Rehabilitation Nursing. *Rehabilitation Nursing*, 41(1), 33-44.