

Ficha de unidade curricular

6.2.1.1. Unidade curricular:

Supervisão em Enfermagem/ Nursing Supervision
3 ECTS - 78
50 (T20; TP25; OT5)

6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Felícia Canaverde Pereira Tavares Pinheiro

6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

--

6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

(1000 caracteres)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Objetivos:

- **Demonstrar conhecimentos e compreensão do processo de supervisão**
- Aplicar conhecimentos sobre supervisão
- Adquirir competências de comunicação e relação indispensáveis ao processo de supervisão
- Desenvolver competências de supervisão na prática clínica
- Analisar situações práticas utilizando pensamento e raciocínio clínico

Competências:

- Demonstra capacidade de compreensão sobre o processo e as competências inerentes ao supervisor
- Aplica o conhecimento às situações da prática clínica, em contexto de simulação, utilizando raciocínio e pensamento crítico
- Utiliza a comunicação para a resolução de problemas da prática de supervisão
- Desenvolve a autoaprendizagem com autonomia

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(1000 caracteres)

Goals:

- To demonstrate knowledge and understanding of the oversight process
- To apply knowledge about supervision
- To acquire communication skills and indispensable relation to the supervision process
- To develop supervisory skills in clinical practice
- To analyse practical situations using thought and clinical reasoning

Skills:

- Demonstrates ability to understand the process and competencies inherent to the supervisor
- Apply knowledge to clinical practice situations, in a simulation context, using reasoning and critical thinking
- Uses communication for solving problems of supervisory practice
- Develop self-learning with autonomy

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Conceitos de supervisão pedagógica e clínica
- Modelos de supervisão
- Competências do supervisor
- Ciclos de supervisão
- A supervisão como estratégia de formação
- Contextos de supervisão em enfermagem
- Gestão de competências
- Modelos, métodos e técnicas de supervisão
- Instrumentos para acompanhamento de estudantes
- Avaliação de aprendizagens

6.2.1.5. Syllabus:

(1000 caracteres)

- Pedagogical and clinical supervision concepts
- Supervision models
- Supervisor skills
- Supervision Cycles
- Supervision as a training strategy
- Nursing supervision contexts
- Competency management
- Supervisory models, methods and techniques
- Student tracking instruments
- Assessment of learning

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos procuram dar resposta aos objetivos da unidade curricular. Os diferentes temas articulados entre si permitirão ao estudante compreender, refletir e discutir as questões conceptuais subjacentes ao processo de supervisão clínica e pedagógica ao longo do processo formativo dos enfermeiros.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

(1000 caracteres)

The syllabus tries to answer the objectives of the curricular unit. The different themes articulated, will allow the student to understand, reflect and discuss the conceptual issues underlying the process of clinical and pedagogical supervision throughout the nurses' training process.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia será ativa implicando a co responsabilização do estudante pela sua aprendizagem de forma a torna-lo autónomo no seu processo formativo. Na componente teórica, utilizar-se-á o método expositivo e autorreflexivo, o questionamento crítico e análise contínua. Será estimulado o diálogo, através da exposição e discussão de casos, de forma a desenvolver o raciocínio crítico e a capacidade de expressão oral.

Na componente teórico-prática, pretende-se que os estudantes desenvolvam competências de análise crítica sobre as situações vividas na prática em aprendizagens de ensinos clínicos anteriores. Será privilegiada a avaliação contínua, com a realização de dois momentos de avaliação formal.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

(1000 caracteres)

The methodology will be active implying the co-responsibility of the student for the learning process in order to make him/her autonomous in the training process. In the theoretical component, the expository and self-reflexive method will be used, critical questioning and continuous analysis. The dialogue will be stimulated, through the presentation and discussion of cases, in order to develop critical thinking and oral expression skills.

In the theoretical-practical component, it is intended that the student develop skills of critical analysis on the situations experienced in practice in previous clinical learning.

Continuous evaluation will be privileged, with two moments of formal evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudante será, desde o começo, incentivado a intervir, questionar e esclarecer dúvidas, promovendo desta forma a sua participação ativa ao longo desta etapa do processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

(3000 caracteres)

From the beginning, the student will be encouraged to intervene, question and clarify doubts, thus promoting his active participation throughout this stage of the training process and, simultaneously, in acquiring the competences and objectives established for this curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Fonseca, M.J.L. (2006) – “*Supervisão em Ensinos Clínicos de Enfermagem: Perspectiva do Docente*”. Coimbra: Formasau.

- Marques, M. *et all* (2007) – “O Educador como Prático Reflexivo” in *Cadernos de Estudo n.º 6: Educação de Infância*, pp. 129-138
- McColgan K.;Rice C. (2012). An online training resource for clinical supervision. *Nursing Standard*. 26, 24, pp35-39.
- Mestrinho, M.G. (2012). Modelos de Formação em Enfermagem e Desenvolvimento Curricular: Transição para um novo profissionalismo docente. *Pensar enfermagem*, vol 16, (1), pp2-30.
- Silva, R., Pires, R., Vilela, C. (2011). Supervisão de estudantes de enfermagem em ensino clínico – Revisão sistemática da literatura. *Revista de Enfermagem Referência*, III série-nº3 pp113-122.
- Vieira, M. A.; Souto, L.E. S., Souza, S. M.; Lima, C. A.; Ohara, C.V. S.; Domenico, E. B. L. (2016). Diretrizes Curriculares Nacionais para a área da enfermagem: o papel das competências na formação do enfermeiro, pp105-121.