

## Ficha de unidade curricular

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

**Ensino Clínico VII – Enfermagem S. Infantil e Pediatria / Clinical Teaching VII – Child Health Nursing and Paediatrics**  
10 ECTS 260 h  
212 h (O210; OT 2)

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Fernandes Caeiro Chora

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

--

### 6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

(1000 caracteres)

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

#### Objetivo Geral

Desenvolver competências clínicas para a prestação de cuidados à criança /jovem /família em situação de crise por doença.

#### Competências

Demonstra conhecimento e capacidade de compreensão sobre as situações de saúde-doença da criança/jovem/família.

- Aplica conhecimentos e compreende os cuidados de acordo com as especificidades inerentes ao desenvolvimento e situação de saúde-doença da criança/jovem/família.
- Realiza julgamentos e toma decisões sobre as situações de cuidados à criança/jovem/família, em colaboração.
- Comunica ideias, problemas e soluções.
- Revela capacidade de autoaprendizagem.

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(1000 caracteres)

#### Goals

General objective

Providing nursing care in the health-disease process to the child / young person / family with medical affections

#### Skills:

- Demonstrates knowledge and understanding about the health-disease process of to the child / young person / family with medical affections.
- Applies knowledge and understands nursing care to the child / young person / family
- Make judgments and make decisions about to the child / young person / family care situations in collaboration.
- Communicate ideas, problems and solutions.
- Reveals self-learning ability

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular advêm dos contributos de distintas UCs antecedentes e que dão contributos relevantes ao Ensino Clínico a realizar em contexto de cuidados diferenciados.

- Metodologia do processo de enfermagem aplicado à criança/jovem /família em situação de crise por doença
- Processo de cuidados de saúde-doença e resposta interdisciplinar, à criança/jovem /família.
- Raciocínio clínico associado aos cuidados de enfermagem à criança/jovem /família em situação de crise por doença aguda e crónica
- Introdução do processo de gestão e organização dos cuidados
- Processo de continuidade de cuidados.

### 6.2.1.5. Syllabus:

(1000 caracteres)

The syllabus contents of this curricular unit come from the contributions of different previous UCs and that give relevant contributions to the Clinical Teaching to be carried out in a context of differentiated care.

- Methodology of nursing process applied to the child / young person / family with medical affections.
- Health care-disease process and interdisciplinary response, to the child / young person / family.
- Clinical reasoning associated with nursing care to the child / young person / family with medical affections
- Introduction to management process and organization of care.
- Continuity of care process.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:**

A metodologia de ensino destes alunos (cada aluno com um supervisor clínico) é bastante adequada ao ensino em causa, uma vez que os alunos estão pela primeira vez em contexto pediátrico. Alguns aspetos como a relação criança/jovem, e família são aspetos para desenvolver sempre com acompanhamento do supervisor clínico. Os estudantes têm que ter também acompanhamento e supervisão para a preparação e administração de terapêutica, devido ao cálculo de doses.

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

(1000 caracteres)

The teaching methodology of these students (each student with a clinical supervisor) is well suited to teaching concerned, since students are for the first time in pediatric settings. Some aspects, such as the relationship child / youth and family, are always to be develop with the accompanying of clinical supervisor. Students must also have monitoring and supervision for the preparation and therapeutic management due to the calculation of doses.

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

As metodologias que orientam a UC são a supervisão clínica e a pedagógica e envolve três intervenientes: Estudante, enfermeiro (orientador cooperante) e professor. O estudante é sujeito ativo, responsável pela sua formação na perspetiva da aquisição das competências e de cidadania. As estratégias são: orientação, supervisão direta, colaboração, demonstração, discussão de situações clínicas e análise dos processos de cuidados. A orientação do professor é para a discussão e análise das situações clínicas relacionadas com o processo de cuidados, de modo a torna-lo mais compreensivo. A avaliação é contínua, com uma reunião formativa. Uma grelha partilhada pelo estudante, o supervisor e o professor, reflete a evolução da aprendizagem e orienta para melhorias. O professor regista a sua avaliação, partilha-a com o supervisor e depois com o estudante. A notação do EC resulta da avaliação da prestação direta de cuidados e da fundamentação dos mesmos. A avaliação do professor corresponde a 40%.

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

(1000 caracteres)

The methodologies that guide CU are clinical supervision and pedagogical and involve three actors: Student, nurse (cooperating supervisor) and teacher. The student is an active subject, responsible for his training in the perspective of the acquisition of competences and citizenship. The strategies: guidance, direct supervision, collaboration and demonstration, discussion of clinical situations and analysis of care processes. The teacher's orientation is for the discussion and analysis of clinical situations related to the care process, so as to make him more understanding. The evaluation is continuous, with a formative meeting. A grid shared by the student, the supervisor and the teacher, reflects the evolution of learning and guides for improvement. The teacher registers his assessment, shares it with the supervisor and then with the student. The EC notation results from the evaluation of the direct care delivery and the basis of care. The teacher's assessment corresponds to 40%.

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os objetivos da UC envolvem os domínios: cognitivo, afetivo e psicomotor. Este processo de aprendizagem decorre em ambiente real de cuidados pelo que as metodologias asseguram o desenvolvimento dos estudantes e em simultâneo preservam a segurança de todos os participantes no processo de cuidados. As metodologias permitem que o estudante aprenda a prestar cuidados de enfermagem à criança /jovem /família em situação de crise por doença.

**6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

(3000 caracteres)

The objectives of CU involve the domains: cognitive, affective and psychomotor. This learning process takes place in a real care environment whereby the methodologies ensure the students' development

and at the same time preserve the safety of all participants in the care process.  
The methodologies allow the student to learn how to provide nursing care to the child / young person / family with medical affections

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

Administração Central dos Serviços de Saúde. (2011). Manual de Normas de Enfermagem Procedimentos Técnicos. Ministério da Saúde. Disponível em [www.acss.min-saude.pt](http://www.acss.min-saude.pt)

Castro, Hermínia (trad.). (2011). CIPE Versão 2 – Classificação internacional para a prática de enfermagem. Lisboa: Ordem dos enfermeiros.

Erikson, E. H. (1971). *Infância e sociedade*. Rio de Janeiro: Zahar Editores.

Fanaroff, A; Klaus, M. (1993). *Alto Risco em Neonatologia*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Gomella, t., Cunningham, m. D. (2006). *Neonatologia Manejo, Procedimentos, problemas de plantão, Doenças e Farmacologia Neonatal*. Porto Alegre: Artmed.

Hockenberry, J.; Wilson, D.; Winkelstein, L. (2011). *Wong Enfermagem da criança e do Adolescente* (9ª ed). Loures: Lusociência.

Opperman, S.; Casandra, A. (2001). *Enfermagem Pediátrica*. Loures: Lusociência