

## Ficha de unidade curricular

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Investigação em Enfermagem / Principles of Nursing Research  
6 ECTS – 156; 105 (T50; TP45; OT10)

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida Santana Fialho Sim-Sim (T30; TP30; OT6)

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Manuel Galhanas Mendes (T20; TP15; OT4)

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

(1000 carateres)

#### Objetivos

- Compreender o contributo da investigação para a construção do conhecimento e padrões cuidadosos
- Conhecer elementos estruturantes na investigação
- Desenvolver a construção de um pré-projecto
- Desenvolver competências na análise de artigos
- Desenvolver competências na comunicação de conteúdos

#### Competências:

##### Domínio teórico

- Conhece as raízes da investigação
- Identifica princípios éticos
- Conhece vias de divulgação
- Conhece etapas do processo
- Identifica a natureza dos problemas *versus* opção metodológica
- Conhece conceitos de análise estatística
- Distingue elementos do texto científico
- Interpreta investigação produzida

##### Domínio teórico-prático

- Enuncia temáticas
- Constrói problemas
- Enuncia questões
- Desenha hipóteses
- Define objetivos adequados
- Redige planos
- Reconhece instrumentos quantitativos e qualitativos
- Analisa resultados estatísticos
- Utiliza fontes eletrónicas e físicas
- Utiliza regras de apresentação
- Utiliza formas de comunicação de conteúdos
- Utiliza ferramentas de gestão bibliográfica

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(1000 carateres)

#### Goals

- To understand the contribution of research as way of knowledge and improvement of caring
- To know the structural elements of research
- To develop skills for construction of a research project
- To develop skills in the analysis of research papers
- To develop skills in the scientific communication

#### Competencies

##### Theoretical knowledge

- To know the research roots
- To identify ethical principles
- To know research dissemination
- To know research phases
- To identify relationships between problems *versus* methodological option
- To know statistical concepts
- To differentiate the scientific text elements
- To interpret research papers

##### Theoretical and practical knowledge

- To state topics
- To define research problems
- To define research questions

To draw research hypotheses  
To define appropriate goals  
To establish plans  
To recognizes quantitative and qualitative tools  
To analyses statistical outcomes  
To use sources of electronic and physical knowledge  
To use communication rules  
To use ways of scientific communication  
To manage bibliography

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

(1000 caracteres)

1. A investigação como contributo para a construção do conhecimento em enfermagem
2. Os princípios éticos na investigação
3. Visão positivista e naturalista da investigação; A natureza dos problemas e a opção metodológica; pesquisa qualitativa e quantitativa
4. Enquadramento e formulação de problemas de investigação
5. Unidades de análise na Investigação; definição da População e Amostra
6. Técnicas e instrumentos de recolha de dados; entrevistas e questionários
7. Estatística descritiva
8. Interpretação e análise de investigação produzida
9. Esboço de um pré-projecto de investigação
10. Formas de comunicação de conteúdos científicos
11. Formas de gestão da literatura científica

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

(1000 caracteres)

1. Research as a contribution to the construction of nursing knowledge
2. Ethical principles in research
3. Positivist and naturalist research vision; The nature of the problems and the methodological option; qualitative and quantitative research
4. Background and formulation of research problems
5. Units of analysis in research; Population and sample conceptualization
6. Techniques and data collection; interviews and questionnaires
7. Descriptive data
8. Interpretation and analysis of produced research
9. Draw a research pre-project
10. Communication of scientific content
11. Scientific literature management

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:**

(1000 caracteres)

Os conteúdos, de carater concreto e abstrato, consistem na informação colocada ao dispor do estudante, que assimilando e treinando, através das competências, exhibe a consecução dos objetivos.

No 1º objetivo, de carater retrospectivo e prospetivo, os conteúdos levam o estudante a compreender a importância da Investigação no desenvolvimento da disciplina de Enfermagem, assim como para a qualidade dos cuidados;

No 2º Objetivo, de carater abstrato, os conteúdos levam o estudante a entrar no "mundo" da investigação, oferecendo noções sobre o rigor do processo, sobre os principais paradigmas e sobre componentes e fases.

No 3º e 4º Objetivos de carater concreto, os conteúdos permitem o desenvolvimento da capacidade de observação de investigação produzida por autores e de operacionalização para a iniciação ao processo de investigar.

No 5º objetivo os conteúdos orientam o estudante para as regras metodológicas da produção escrita e oral.

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

(1000 caracteres)

Contents, both with concrete and abstract character, consist of the information posted to the student's, which will be assimilated and trained, through the displayed competencies, and will verify the achievement of the objectives.

At 1st goal, with retrospective and prospective type, take the student to understand the importance of research in the development of nursing discipline, affirmation, autonomy, as well as the quality of care;

At 2nd objective, with abstract characteristics, take the student to enter the "world" of research, offering notions about the rigor, on the main paradigms and components and phases of the research.

At 3rd and 4th goals, with concrete characteristics, allow the development of research observation capacity produced by authors and operationalization of skills for initiating the process of investigating.

At 5th goal, the contents guide the student to the methodological rules of oral and written production of scientific knowledge

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

(1000 caracteres)

O aluno é co-responsável pela sua aprendizagem e espera-se participação ativa em sala de aula. Prevêem-se aulas expositivas para os conteúdos mais abstratos e aulas teórico-práticas para aprendizagem, treino e exemplificação da aplicação das matérias. A turma é dividida em grupos nas aulas teórico-práticas, no sentido de melhor interação professor-aluno, por exemplo na pesquisa em base de dados, exercícios de gestão de referências, planos de investigação. As OT são utilizadas para tutoria individual ou em pequenos grupos conforme situação.

##### Regime de Avaliação de Conhecimentos

- 1) Avaliação Contínua: Um momento de avaliação por exercício individual (60%) e um momento de avaliação por exercício em grupo (40%). O aluno que não realize qualquer um destes momentos opta pelo regime de exame.
- 2) Avaliação por exame: prova escrita com a duração de 90 minutos e prova oral com a duração de até 30 minutos.

A Época Normal e Recurso, de acordo com o calendário escolar

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

(1000 caracteres)

Student has a co-responsibility role for their own learning, and are expected to actively participate in class. Expositive classes are planned, in order to explain the more abstract content, and theoretical and practical lessons for learning, training and examples for the application of the materials. For practice classes, the group will be divided in small groups. This is required for a better interaction between professor-student, for example in the research database, references management exercises, research plans. The OT is used for individual tutoring or in small groups as situation.

##### Evaluation Regime

- 1) Continuous evaluation: A moment of evaluation by individual and a moment of assessment by group exercise. Students who do not perform any of these moments opts for the examination regime.
- 2) Exam: Written test lasting 90 minutes, and oral test lasting up to 30 minutes. Time for exam will respect calendar of the semester.

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(3000 caracteres)

As metodologias apresentadas operacionalizam os objetivos. Ao estudante são apresentados, através dos objetivos, conteúdos que o desenvolvem no pensamento, relação de conceitos e execução. As metodologias e formas de avaliação exigem ao estudante um conhecimento para aplicação real nos exercícios. Ou seja, são propostas situações que estimulam à aplicação dos conhecimentos que integrou.

No 1º objetivo, a metodologia expositiva revê o percurso da investigação em Enfermagem; através de documentos e exemplos, o estudante compreenderá a evolução do conhecimento aliado à investigação.

No 2º Objetivo, a metodologia expositiva, apresenta a conceptualização dos paradigmas, dos processos, dos elementos inerentes ao processo de investigação;

No 3º, 4º e 5º Objetivos, uma metodologia mais prática, apresenta os conteúdos permitindo operacionalização dos conhecimentos, associações entre a concetualização anteriormente desenvolvida e a realização autónoma ou em grupo de ensaios próprios adequados ao nível dos estudantes.

#### 6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

(3000 caracteres)

The methodologies presented operationalize the objectives. For all students, are presented through the objectives, contents that they will develop their in thinking process, relationship of concepts and execution. Methodologies and evaluation process will require the student' knowledge, in order to applicate in the exercises. Some situations will be introduced in order to stimulate the application of knowledge.

At 1st goal, the expositive methodology review the route of research in nursing; through documents and examples, the student will understand the evolution of knowledge allied to research.

At 2nd goal, the expositive methodology will present the conceptualization of paradigms, processes and elements inherent to the research process;

At 3rd, 4th and 5th goals, a more practical methodology, presents the content allowing operation of knowledge, associations between conceptualization previously developed and autonomous realization in group trials, all appropriate to the level of students.

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

(1000 caracteres)

Gray, J., Grove, S. & Burns, N. (2013). *The practice of Nursing Research*. London: Elsevier.

Field, A. (2014). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics and sex and drugs and rock'n'roll* (4th Ed.). Los Angeles: Sage

Hicks, C. (2006). *Métodos de Investigação para Terapeutas Clínicos* 3ª Ed. (S. Fonseca Ribeiro, Trad.) Loures: Lusociência.

Lima, J. & Pacheco, J. (2006). *Fazer Investigação. Contributos para a elaboração de dissertações e teses*. Porto: Porto Editora.

Oliveira, M. (2007). *Como Fazer Pesquisa Qualitativa*. Petrópolis: Editora Vozes

Oliveira, A. (2009). *Bioestatística, Epidemiologia e Investigação. Teoria e aplicações*. Lisboa: Lidel.

Polit, D. & Beck, C. (2012). *Nursing research: generating and assessing evidence for nursing practice*. Philadelphia: Wolters Kluwer.

Ribeiro, J. (2007). *Metodologia de Investigação em Psicologia e Saúde*. Porto: Livpsic.

Sampieri, R., Collado, C. & Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación* 5ª Ed. Mexico: McGraw-Hill.