

Ficha de unidade Curricular

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de saúde mental e psiquiatria infantojuvenil / Mental health nursing and child and adolescent psychiatry
3 ECTS – 78
60 (T 35; PL 20; OT5)

6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques

6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

(1000 caracteres)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Objetivos

- Compreender a importância da família no desenvolvimento da saúde mental da criança e adolescente
- Conhecer os quadros psicopatológicos mais frequentes na fase infantojuvenil
- Desenvolver capacidades de avaliação diagnóstica no âmbito da enfermagem de saúde mental e psiquiatria infantojuvenil
- Desenvolver capacidades de intervenção clínica nas crianças e jovens com perturbações da saúde mental

Competências:

- Identifica tipologias familiares promotoras de saúde mental infantojuvenil
- Conhece as perturbações de saúde mental e psiquiatria infantojuvenil mais frequentes
- Constrói diagnósticos de enfermagem consistentes com as manifestações clínicas, em laboratório
- Propõe intervenções terapêuticas de acordo com a situação clínica, em laboratório
- Pesquisa de forma autónoma e adequada, literatura científica sobre as temáticas exploradas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(1000 caracteres)

Goals

- Understand the importance of family in the development of mental health of children and adolescents
- Know the most frequent psychopathology in child and adolescent phase
- Develop capacities for diagnostic evaluation in the context of mental health nursing and child and adolescent psychiatry
- Develop clinical intervention capacities in children and young people with mental health disorders

Skills

- Identifies family typologies that promote children's and youth mental health
- Knows the most frequent mental health disorders and juvenile child psychiatry
- Constructs nursing diagnoses consistent with clinical manifestations, in the laboratory
- Proposes therapeutic interventions according to the clinical situation, in the laboratory
- Research scientific literature on the themes explored, autonomously and appropriately

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A família como unidade de desenvolvimento
Tipologias familiares e padrões de funcionamento
Padrões de relações pais / filhos e saúde mental
As fratrias e as suas dinâmicas
- Conflitos entre irmãos e intervenção parental
Perturbações de expressão somática:
- Alimentares
- Eliminação
- Sono
Perturbações da ansiedade e humor; medos e fobias
Perturbações do desenvolvimento:
- Autismo
- Perturbação de Asperger e perturbação de Rett
- Síndrome de Down e síndrome de West
Perturbações motoras e de comportamento:
- Síndrome de Gilles de la Tourette
- Hiperatividade e défice de atenção
- Comportamento antissocial
Perturbações da comunicação e da aprendizagem:
- Disfemia e Tartamudez

<ul style="list-style-type: none"> - Dislexias, Discalculias e Disgrafias <p>Situações particulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Negligência - Maus Tratos - Abuso sexual <p>Instrumentos de intervenção terapêutica</p>

6.2.1.5. Syllabus:

<p>(1000 caracteres)</p> <p>The family as a development unit Family typologies and patterns of functioning The parent / child relationships standards, and mental health The phratries and their dynamics</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conflict between siblings and parental intervention <p>Somatic expression disorders:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eating disorders - Elimination disorders - Sleep disturbances <p>Anxiety and mood disorders; fears and phobias Developmental disorders:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autism - Asperger's Disorder and Rett disorder - Down syndrome and West syndrome <p>Motor and behavioural disorders:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gilles de la Tourette's syndrome - Hyperactivity and attention deficit - Antisocial behaviour <p>Communication and learning disorders:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stuttering - Dyslexia, Dyscalculia and Dysgraphia <p>Particular situations:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Negligence - Mistreatment - Sexual abuse <p>The clinical intervention instruments</p>

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

<p>Os objetivos nomeiam os conceitos e os conteúdos apresentam a definição estrutural desses mesmos conceitos, pelo que há coerência.</p> <p>A abordagem inicial sobre a família permite compreender a sua importância na promoção da saúde mental da criança e jovem.</p> <p>Os conteúdos estão organizados e são apresentados sob uma lógica indutiva para despertar o estudante para a análise minuciosa e cuidada dos sinais e sintomas mais subtis mas também para os aprenderem a hierarquizar. A partir dos padrões aceites como normalidade, o estudante compreende melhor os padrões disfuncionais, na medida em que se afastam do padrão de referência.</p> <p>A importância de conhecerem os quadros patológicos com detalhe releva da necessidade de prevenir, minimizar e corrigir situações clínicas que podem indiciar situações de perturbação psiquiátrica</p> <p>As aulas práticas acontecem a par do desenvolvimento dos diferentes conteúdos e operacionalizam os conteúdos previamente lecionados a partir de situações clínicas simuladas.</p>
--

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

<p>The objectives appoint the concepts and contents present the structural definition of those concepts, so there is consistency.</p> <p>The initial approach to the family allows us to understand its importance in promoting the mental health of children and youth.</p> <p>The contents are organized and presented in an inductive logic to awaken the student for thorough and careful analysis of more subtle signs and symptoms but also to learn to prioritize. From the patterns accepted as normal, the student better understand the dysfunctional patterns, in that deviate from the reference standard.</p> <p>The importance of knowing the pathologies in detail falls within the need to prevent, minimize and correct clinical situations that may indicate situations of psychiatric disorder.</p> <p>Practical classes take place together with the development of different content, operationalize the content previously taught from simulated clinical situations.</p>

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<p>Método expositivo, método de resolução de problemas e método autorreflexivo. Técnicas audiovisuais para ilustrar algumas das perturbações da saúde mental das crianças e adolescentes. Será estimulado o diálogo, a exposição de ideias preferencialmente fundamentadas em leituras prévias indicadas pelo</p>

docente, mas também baseadas nas experiências individuais, de modo a estimular o raciocínio crítico e a capacidade de expressão oral. Nas aulas práticas, será dada ênfase à construção e análise de situações clínicas, visando a definição obrigatória de estratégias de intervenção terapêutica de acordo com a CIPE. Discussão grupal com recurso à metodologia da Tempestade de ideias. Teste escrito a meio do semestre e um trabalho de grupo sobre uma situação clínica que se enquadra nas temáticas abordadas. A situação clínica é escolhida pelo estudante e validada pelo docente. A nota final resulta da seguinte fórmula: teste escrito (75%) + trabalho de grupo (25%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

(1000 caracteres)

Expositive method, problem-solving method and self-reflective method. Audio-visual techniques to illustrate some of the mental health disorders of children and adolescents. The dialogue will be encouraged to display ideas and opinions, preferably based on previous readings indicated by the teacher, but also based on individual experiences in order to stimulate critical thinking and the ability to communicate orally. In practical classes, emphasis will be given to the construction and analysis of clinical situations, aimed at mandatory definition of intervention strategies according to CIPE. Group discussion using the methodology of ideas Storm. Written test in the middle of the semester and a working group on a clinical situation that fits the themes addressed. The clinical situation is chosen by the student and validated by the teacher. The final score results from the following formula: written test (75%) + group work (25%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No início o planeamento é apresentado, justificado, definidas as formas e datas de avaliação. Intencionalmente é posto à discussão para que os estudantes se pronunciem sobre ele e se sintam elementos ativos de um processo formativo, que é sempre acompanhado pelo sistema de tutorias mas também por uma relação de proximidade entre o docente e o estudante.

É expectável que o estudante seja capaz de adquirir conhecimentos, com leituras orientadas e em sala de aula os desenvolva na interação com o docente e os restantes colegas. Por isso é estimulada a proatividade na sua formação, ao nível dos conhecimentos mas também ao nível da capacidade de expressão oral, raciocínio crítico e capacidade de argumentação. Uma vez que os estudantes se preparam para exercer uma profissão que exige os conhecimentos lecionados mas também exige, na mesma medida as competências necessárias para os pôr em uso.

Nas aulas práticas a metodologia desenvolvida remete para confrontos com situações de sofrimento e desenvolvimento de potenciais e diferentes formas de intervenção. São treinadas técnicas de intervenção e analisadas por cada um dos estudantes a capacidade de a fazer. Este processo prepara os estudantes para resolver problemas, apresentar resultados no que se refere à avaliação diagnóstica da situação simulada mas também à avaliação de si mesmo enquanto pessoa.

Os modos de avaliação selecionados têm como objetivo, por um lado estimular a memória e a compreensão do que foi lecionado e debatido, por outro estimular a pesquisa e o recurso sistemático às bases de dados para recolha da melhor evidência

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

(3000 caracteres)

At first planning is presented, justified, defined forms and evaluation dates. It is intentionally raised for discussion for students to speak out about it and feel active elements of a training process, which is always accompanied by mentoring system but also a close relationship between teacher and student. It is expected that the student is able to acquire knowledge, with guided reading and classroom develop the interaction with the teacher and other classmates. So it is stimulated proactivity in their training, the level of knowledge but also in terms of the ability to communicate orally, critical thinking and reasoning capacity. Once the students are preparing to pursue a profession that requires the knowledge taught but also requires the same extent the competencies needed to put them into use.

Theoretical classes are used informative and expository methods to facilitate synthesize and awaken their curiosity by available information.

In practical classes the developed methodology refers to confrontations with situations of suffering and development potential and different forms of intervention. Intervention techniques are trained and analysed by each student's ability to do. This process prepares students to solve problems, deliver results with regard to the diagnostic evaluation of simulated situation but also the assessment of himself as a person.

The selected evaluation methods are aimed, on the one hand stimulate memory and understanding what was taught and debated on the other to stimulate research and the systematic use of databases to collect the best evidence

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Cordeiro, O. (2001). As dores da dor. *Saúde Infantil*, 23 (3).
Deborah, A. A. (2006). *Semiologia: bases para a prática assistencial*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan,
Garfinkel, B.D. (1992). *Transtornos psiquiátricos na infância e adolescência*. Porto Alegre: Artes Médicas

Marques, C. & Cepêda, T. (2009). *Recomendações para a prática clínica da Saúde Mental infantil e juvenil nos cuidados de saúde primários*. Lisboa: Coordenação Nacional para a Saúde Mental

Neeb, K. (2000). *Fundamentos de enfermagem de saúde mental*. Loures: Lusociência

Potter, P. A. (2002). *Semiologia em enfermagem*. 4ª ed. Rio de Janeiro: Reichmann & Affonso.

Stuart, G. W. (2002). *Enfermagem psiquiátrica*. 4ª ed. Rio de Janeiro: Reichmann & Affonso

Townsend, M.C. (2002). *Enfermagem psiquiátrica: conceitos de cuidados*. 3ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Townsend, M.C. (2011). *Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: conceitos de cuidado na prática baseada na evidência*. 6ª ed. Loures: Lusociência