

## Ficha de unidade curricular

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia / Maternal Health Nursing and Obstetrics  
6 ECTS - 156  
110 (T85; PL15; OT10)

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Luz Ferreira Barros

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

(1000 caracteres)

### 6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

(1000 caracteres).

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

#### Objetivos:

- Compreender os cuidados de enfermagem nas fases de Preconceção, Conceção, Nascimento e Puerpério.
- Compreender os cuidados de enfermagem ao recém-nascido
- Desenvolver habilidades específicas nos cuidados à mulher e ao recém-nascido
- Compreender os cuidados à mulher no climatério.
- Compreender os cuidados à mulher com patologia ginecológica.

#### Competências

- Conheça e mostre capacidade de compreensão sobre o ciclo gravídico- puerperal.
- Aplica conhecimentos e compreende o processo de saúde e seu desvio no ciclo gravídico- puerperal
- Realiza julgamentos com ajuda e revela capacidade de resolução de problemas em enfermagem em situações simuladas.
- Revela habilidades que permitem a comunicação de informações, ideias, problemas e soluções na área da saúde materna e obstetrícia.
- Revela capacidade de autoaprendizagem.

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

#### Goals:

- Understand the nursing care in the Preconception, Conception, Birth and Puerperium phases.
- Understanding nursing care for the newborn
- Develop specific skills in caring for the woman and the newborn
- Understand the care of women in menopause.
- Understanding care for women with gynecological pathology.

#### Skills:

- Know and show understanding of the pregnancy-puerperal cycle.
- Applies knowledge and understands the health process and Health changes in the pregnancy-puerperal cycle
- Performs judgments with help and reveals ability to solve problems in nursing in simulated situations.
- Reveals skills that allow the communication of information, ideas, problems and solutions in the area of maternal and midwifery health.
- Reveals self-learning ability.

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

#### Período pré-concepcional:

Percurso dos cuidados de enfermagem em saúde materna  
Planeamento Familiar e Contraceção  
Procriação medicamente assistida  
Abortamento  
Competências parentais

#### Período pré-natal:

Fecundação, desenvolvimento embrionário e fetal  
Incompatibilidade sanguínea  
Consulta pré-natal  
Alterações fisiológicas na gravidez  
Desvios de saúde no processo de gravidez

#### Período de parto e pós-parto

Métodos farmacológicos e não farmacológicos no trabalho de parto

Cuidados de enfermagem no trabalho de parto e nascimento  
Processo de trabalho de parto normal e distócico  
Cuidados imediatos ao recém-nascido  
Cuidados no processo de adaptação à vida extrauterina  
Avaliação de enfermagem ao recém-nascido  
Alterações fisiológicas do período puerperal  
Complicações fisiológicas e psicológicas do período puerperal  
Promoção do autocuidado após a alta clínica  
Aleitamento materno

**Período pós-concepcional:**

Conceptualização de climatério  
Promoção da saúde e bem-estar no climatério e menopausa  
Patologia ginecológica.

**6.2.1.5. Syllabus:**

**Pre-conception period:**

Path of nursing care in the pregnancy-puerperal cycle  
Family Planning and Contraception  
Medically assisted procreation  
Abortion  
Parental competencies

**Prenatal period:**

Fertilization and embryonic and fetal development  
Rh incompatibility  
Prenatal consultation  
Physiological changes in pregnancy  
Health deviations in the pregnancy process

**Period of birth and postpartum**

Pharmacological and non-pharmacological methods in labor  
Nursing care in labor and delivery  
Normal labor process Dystocic delivery  
Process of distal birthing  
Immediate baby care  
Care in the process of adaptation to extra uterine life  
Nursing evaluation of the new-born  
Physiological changes of the puerperal period  
Physiological and psychological complications of the puerperal period  
Promoting self-care after high clinic  
Breastfeeding

**Post-conception period:**

Conception of climacteric  
Promoting health and well-being in climacteric and menopause  
Gynaecological pathology.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:**

São explorados conteúdos programáticos que procuram dar resposta aos objetivos da unidade curricular, adaptados ao nível do 1º ciclo destacando os processos de saúde da mulher –mãe e recém-nascido. Os temas são apresentados seguindo uma sequência cronológica dos acontecimentos ao longo do ciclo gravídico puerperal terminando com uma abordagem às alterações do climatério e patologia ginecológica. Estão previstas atividades a realizar em contexto simulado laboratorial sobre cuidados de natureza prática.

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

Program contents are explored that seek to respond to the objectives of the curricular unit, adapted to the 1st cycle level, highlighting the health processes of the woman mother and new-born. The themes are presented following a chronological sequence of events throughout the puerperal pregnancy cycle ending with an approach to climacteric changes and gynaecological pathology. Activities are planned to be carried out in simulated laboratorial context on care of a practical essence.

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

As metodologias de ensino-aprendizagem serão desenvolvidas através de sessões teóricas e práticas laboratoriais. Centram-se nos estudantes e são predominantemente ativas e participativas, recorrendo a exposição, reflexão, interrogação e demonstração. A aulas das práticas laboratoriais são realizadas em pequenos grupos (8-10 estudantes) de forma a permitir a articulação simultânea com os conteúdos teóricos que vão sendo lecionados.

A avaliação é contínua, através de 2 provas de avaliação escrita individual e uma prova prática individual, apoiada em grelhas previamente definidas. A classificação final resulta da média ponderada dos resultados obtidos nos três momentos de avaliação: média das duas provas de avaliação escrita - 65%; prova prática individual – 35%, devendo ter pelo menos 9,5 valores em cada uma das componentes.

A avaliação final por exame de época normal/recurso, consta de uma prova teórica individual com duração de 90 minutos e uma prova prática com duração até 30 minutos.

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

The teaching-learning methodologies will be developed through theoretical sessions and laboratory practices. They focus on students and are predominantly active and participatory, resorting to exposure, reflection, questioning, and demonstration. Laboratory classes are held in small groups (8-10 students) in order to allow simultaneous articulation with the theoretical contents that are being taught.

The evaluation is continuous, through two written evaluation tests. Individual test and an individual practical test, based on previously defined grids. The final classification results from the weighted average of the results obtained in the three evaluation moments: average of the two written tests - 65%; Individual practical test - 35%, and must have at least 9,5 values in each of the components..

The final evaluation by exam of normal / resource period, consists of an individual theoretical test with duration of 90 minutes and a practical test lasting up to 30 minutes.

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Com as metodologias utilizadas pretende-se que o estudante consolide a sua aprendizagem. O envolvimento na pesquisa pretende também promover a aprendizagem e a aplicação de conhecimentos baseados na evidência científica. No que respeita ao estímulo à participação ativa nas aulas, espera-se com essa estratégia contribuir para a aquisição de competências que promovam o desenvolvimento dos estudantes. Será sempre privilegiada uma metodologia que estimule e entusiasme, de forma a que se considerem envolvidos e motivados nomeadamente nas práticas laboratoriais onde se podem sentir mais expostos e com maior dificuldade em articular conhecimento teórico com conhecimento prático. Assim, com as metodologias propostas pretende-se que a aprendizagem resulte de uma relação de abertura e acompanhamento, sendo que para isso se procurará conhecer os interesses e necessidades individuais dos estudantes.

#### **6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

With the methodologies used it is intended that the student consolidate his learning. Involvement in research also seeks to promote the learning and application of knowledge based on scientific evidence. With regard to stimulating active participation in classes, this strategy is expected to contribute to the acquisition of competencies that promote student development. A stimulating and enthusiastic methodology will always be privileged, so that they are considered involved and motivated in particular in laboratory practices where they may feel more exposed and with greater difficulty in articulating theoretical knowledge with practical knowledge. Thus, with the proposed methodologies, it is intended that learning results from a relationship of openness and follow-up, and this will seek to know the interests and individual needs of students.

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal**

- Barros, M. L. (2008). "Comportamentos na dor do trabalho de parto em primíparas", *Nursing Revista de Formação Contínua em Enfermagem*. 18, 236: 6 - 15.
- Borges, C., José, C. Sancho, P., Barros, M. & Sim-Sim, M. (2017). Labor Pain: Perception of the Parturient and Midwife Evaluation, *American Journal of Nursing Science*. 6(2), pp. 80-86. doi: 10.11648/j.ajns.20170602.12
- Cochard.,L.(2003).Atlas de embriologia Humana de Netter-Porto Alegre : Artmed
- Hoffman, B., Schaffer, J., & Schorge, J. (2014) *Ginecologia de Williams*,2ª ed. Artmed.
- Mannel, R., Martens, P. & Walker, M.(2011).Manual prático para consultores de lactação. Loures: Lusociência.
- Néne, M; Marques, R & Amado Batista, M. (2016). *Enfermagem de saúde materna e obstétrica*. Lisboa: Lidel.
- Zangão, O. & Sim-Sim, M. (2011). Sexual double standard and affective-sexual behaviors in adolescence. *Journal of Nursing UFPE Online [JNUOL]/ Revista de Enfermagem*, 5 (2):328-35. DOI: 10.5205/01012007