

## Ficha de unidade curricular

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico IV - Cuidados de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria / Clinical Teaching IV – Mental Health and Psychiatric Nursing Care  
10 ECTS – 260  
212 (O 210; OT 2)

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

(1000 caracteres)

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

#### Objetivo Geral

- Desenvolver competências para a prestação de cuidados de enfermagem à pessoa adulta/idososa com perturbações de saúde mental e psiquiátricas

#### Competências

- Recolhe dados pertinentes sobre o doente, com relevância para a enfermagem;
- Identifica com orientação, sinais e sintomas de doença mental;
- Formula em colaboração, diagnósticos de enfermagem;
- Planeia em colaboração, cuidados de enfermagem envolvendo o doente, e se possível o familiar/cuidador;
- Executa com supervisão, cuidados de enfermagem, em ambiente terapêutico;
- Regista e analisa os dados obtidos para avaliar os cuidados prestados;
- Atualiza o planeamento de acordo com a avaliação, em colaboração com os orientadores;
- Assume a responsabilidade pela aprendizagem;
- Analisa crítica e reflexivamente as suas experiências como forma de desenvolvimento pessoal e profissional.

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(1000 caracteres)

#### General objective

- To provide nursing care for the adult / elderly person with mental and psychiatric health disorders

#### Skills

- Collect relevant data on the patient, relevant to nursing;
- Identifies with orientation the signs and symptoms of mental illness;
- Set in collaboration with the supervisors, the nursing diagnoses according to the taxonomy of CIPE;
- Formula in collaboration, nursing diagnoses
- Plans in collaboration, nursing care involving the patient, and if possible the relative / caregiver;
- Performs with supervision, nursing care, in a therapeutic environment;
- Registers and analyses the data obtained to assess the care provided;
- Updates the planning according to the evaluation, in collaboration with the supervisors
- Takes responsibility for learning;
- Analyses critically and reflectively their experiences as a way to personal and professional development.

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos programáticos das várias unidades curriculares lecionadas nos 3 semestres precedentes, com especial relevância para:

- Raciocínio clínico e avaliação diagnóstica de enfermagem
- Síndromes psicopatológicas mais frequentes
- Principais instrumentos terapêuticos de intervenção no processo saúde-doença mental.
- Processos de interação e relação terapêutica em enfermagem

Nota: importa referir que dada a natureza de algumas das UC precedentes, é facultado aos estudantes o desenvolvimento de competências clínicas em ambiente simulado (Laboratórios).

### 6.2.1.5. Syllabus:

(1000 caracteres)

Program contents of the various curricular units taught in the previous 3 semesters, with relevance to:

- Clinical reasoning and diagnostic nursing assessment
- More frequent psychopathological syndromes
- Main therapeutic instruments for intervention in the mental health-illness process
- Interaction processes and therapeutic relationship in nursing

Note: It should be noted that given the nature of some of the previous UC is provided to students to develop clinical skills in a simulated environment (laboratories).

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:**

O ensino clínico IV realiza-se em unidades de internamento de psiquiatria. Os estudantes têm oportunidade de conhecer pessoas com perturbações de saúde mental e psiquiátrica, desenvolver a relação terapêutica através de processos de interação, desenvolver a observação para facilitar a avaliação diagnóstica, e prestar cuidados previamente planeados, com recurso a instrumentos psicoterapêuticos básicos.

Os conteúdos programáticos favorecem a construção de bases teóricas, fundamentais para o processo de cuidados dirigido à pessoa com problemas de saúde mental e psiquiátrica, permitindo uma prática clínica fundamentada.

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

The clinical teaching IV is performed in psychiatric internment units. Students can meet people with mental and psychiatric health disorders, develop the therapeutic relationship through interaction processes, develop observation to facilitate diagnostic evaluation, and provide pre-planned care using basic psychotherapeutic tools.

The program contents favour the construction of theoretical bases, fundamental for the care process directed to the person with mental and psychiatric health problems, allowing a well-established clinical practice

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Supervisão clínica e supervisão pedagógica do estudante. Atividades do estudante centradas na observação e recolha de informações necessárias à prestação de cuidados de enfermagem, análise da informação recolhida para definição de diagnósticos, planeamento de cuidados e sua execução.

Orientação e análise das etapas do relacionamento terapêutico, através da análise e apreciação das interações com os doentes. Semanalmente e para estimular a reflexão crítica e capacidade de análise, haverá momentos de avaliação formativa registados, sob orientação do docente. A avaliação dos cuidados é utilizada para refletir sobre as práticas e reformulação do planeamento face às necessidades de cuidados identificadas. Avaliação contínua com base numa grelha de registo criada para o efeito: 3ª semana avaliação formativa com os três intervenientes; 6ª semana avaliação sumativa. Método de quantificação: prestação direta de cuidados 60%; fundamentação e raciocínio sobre o processo de cuidados 40%.

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

(1000 caracteres)

Clinical supervision and pedagogical supervision of the student. Student activities centred on the observation and collection of information necessary for the provision of nursing care, analysis of the information gathered to define diagnoses, care planning and its execution. Guidance and analysis of the stages of the therapeutic relationship, through the analysis and appreciation of interactions with patients. Weekly and to stimulate the critical reflection and analytical capacity, there will be moments of formative evaluation registered, under the guidance of the teacher. The assessment of care is used to reflect on the practices and reformulation of the plan in view of identified care needs. Continuous evaluation based on a registration grid created for this purpose: in the 3rd week formative evaluation with the three participants; in the 6th week summative evaluation. Method of quantification: direct care provision 60%; Justification and reasoning about the care process 40%.

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

As metodologias de ensino definidas, assentam numa base de parceria dinâmica entre os intervenientes no processo de aprendizagem. Em contexto clínico real, o estudante mobiliza os conhecimentos teóricos adquiridos, de acordo com as respostas da pessoa adulta e idosa às situações de saúde mental e psiquiátricas vividas. A supervisão clínica e pedagógica permitem o acompanhamento do estudante no desenvolvimento das suas competências ao nível do processo de cuidados, de modo a que todas as tomadas de decisão do estudante sejam supervisionadas. Os vários momentos de discussão semanal favorecem a capacidade de partilha, de análise crítica e reflexiva, bem como a capacidade de argumentação fundamentada, todas elas promotoras do desenvolvimento pessoal e profissional do estudante.

#### **6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

(3000 caracteres)

The defined teaching methodologies are based on a dynamic partnership between the participants in the learning process. In a real clinical context, the student mobilizes the acquired theoretical knowledge, according to the responses of the adult and elderly person to the situations of mental and psychiatric health experienced. The clinical and pedagogical supervision allows the student to be followed in the development their competencies in the process of care, so that all student decision-making is supervised. The various moments of weekly discussion favour the capacity for sharing, critical and

reflective analysis, as well as the capacity for reasoned argumentation, all of which promote the student's personal and professional development.

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Bulechek, G. M., Butcher, H. K. & Dochterman, J. (2010). *NIC - Classificação das Intervenções de Enfermagem*. S.I. Elsevier Editora
- Conselho Internacional de Enfermeiros (2010). *Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE/ICNP)*. Versão 2. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros
- Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition: DSM V (2013). Washington: DC: American Psychiatric Association.
- Moorhead, S., Johnson, M., Maas, M.L. & Swanson, E. (2010). *NOC – Classificação de Resultados de Enfermagem*. S.I. Elsevier Editora
- Phaneuf, M. (2001). *Planificação de cuidados: um sistema integrado e personalizado*. Coimbra: Quarteto Editora.
- Phaneuf, M. (2005). *Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação*. Loures: Lusociência.
- Stuart, G. & Laraia, M.T. (2002). *Enfermagem psiquiátrica*. 4.<sup>a</sup> ed. Rio de Janeiro: Reichmann & Affonso Editores.
- Townsend, M.C. (2011). *Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica*. 6.<sup>a</sup> ed. Loures: Lusociência.