

## Ficha de unidade curricular

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

(1000 caracteres)

**Enfermagem em Cuidados Paliativos / Nutrition Fundamentals in Nursing**  
3 ECTS – 78  
50 (T30; TP15; OT 5)

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Anjos Frade

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

(1000 caracteres)

### 6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

(1000 caracteres).

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

#### Objetivos:

##### Objetivo Geral

- Compreender os cuidados de enfermagem em cuidados paliativos

##### Competências:

- Demonstra conhecimento e capacidade de compreensão acerca dos princípios e pressupostos da filosofia de cuidados paliativos
- Realiza julgamentos com ajuda e revela capacidade de resolução de problemas em enfermagem em cuidados paliativos
- Revela capacidade de autoaprendizagem

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

#### Objectives:

##### General Objective

-Understand nursing care in palliative care

##### Skills:

- Demonstrates knowledge and understanding of the principles and assumptions of philosophy of palliative care
- Conducts trials with help and reveals the ability of solving problems in nursing in palliative care
- Reveal ability to self-learning.

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

#### Unidade temática 1

Atitudes face à morte e ao fim-da-vida: valores relacionados com a trajetória de vida, o fim da vida e a morte

Cuidados Paliativos: conceito, filosofia, valores e princípios

Questões éticas relacionadas com o fim de vida

#### Unidade temática 2

Comunicação

#### Unidade temática 3

Princípios gerais no controlo de sintomas.

Estratégias farmacológicas / não farmacológicas

#### Unidade temática 4

Necessidades da Família

#### Unidade temática 5

Gestão e cuidados de conforto nos últimos dias e horas de vida.

Processo de luto

### 6.2.1.5. Syllabus:

#### Thematic unit 1

Attitudes to death and end-of-life: values related to the trajectory of life, end of life and death

Palliative care: concept, philosophy, values and principles

Ethical issues related to the end of life

#### Thematic unit 2

Communication

#### Thematic unit 3

General principles for the control of symptoms.

Pharmacological/non pharmacological strategies

**Thematic unit 4**

Needs of the Family

**Thematic unit 5**

Management and comfort care in the last days and hours of life.

Grieving process

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:**

Os conteúdos programáticos estão numa lógica de coerência direta e indireta com os objetivos da unidade curricular e com as várias competências para as quais fornecem importantes contributos.

Os diferentes temas articulados entre si permitirão ao estudante compreender, refletir e discutir questões conceptuais subjacentes à filosofia inerente à temática.

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

The contents are in a logic of direct and indirect coherence with the objectives of the curricular unit and with the various competences for which provide important contributions.

The different themes articulated with each other will allow the student to understand, reflect and discuss conceptual issues underlying the philosophy inherent in the theme.

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Considerando a natureza dos conteúdos prevê-se a tipologia de aulas teórico-práticas, com recurso a trabalhos em grupo na análise crítico-reflexiva; técnica de role-playing, análise de casos clínicos, aprendizagem com base na resolução de problemas e labirinto de ações.

A avaliação será contínua, mediante a análise de casos clínicos e prova individual de conhecimentos, resultando numa média ponderada de conhecimentos teóricos e teórico-práticos.

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

Considering the nature of the expected content type of theoretical and practical lessons, using Group work on critical-reflexive analysis; role-playing technique, analysis of clinical cases, learning based on problem solving and labyrinth of actions.

The evaluation will be ongoing through the analysis of clinical cases and individual knowledge, resulting in a weighted average of theoretical knowledge and practical-theoretical.

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Com as metodologias utilizadas pretende-se que o estudante consolide a sua aprendizagem. O envolvimento na pesquisa pretende também promover a aprendizagem e a aplicação de conhecimentos baseados na evidência científica. No que respeita ao estímulo à participação ativa nas aulas, espera-se com essa estratégia contribuir para a aquisição de competências que promovam o desenvolvimento dos estudantes. Será sempre privilegiada uma metodologia que estimule e entusiasme, de forma a que se considerem envolvidos e motivados. Assim, com as metodologias propostas pretende-se que a aprendizagem resulte de uma relação de abertura e acompanhamento, sendo que para isso se procurará conhecer os interesses e necessidades individuais dos estudantes.

**6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

With the methodologies used the student consolidate to your learning. The involvement in the research intends to also promote the learning and application of knowledge based on scientific evidence. With regard to encouraging active participation in class, this strategy is expected to contribute to the acquisition of skills that promote the development of the students. Will always be privileged a methodology that encourages and inspires so that consider themselves involved and motivated. So, with the methodologies proposed aim is that learning is the result of a relationship of openness and monitoring, and for this, we will seek to meet the interests and needs of individual students.

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

Martin-Moreno JM, Harris M, Gorgojo L, et al Palliative Care in the European Union, Brussels:

European Parliament, Policy Department Economic and Scientific Policy (PE 404.899) May 2008,

Acedido em: <http://www.europarl.europa.eu/activities/committees/studies/download.do?file=21412>

Conselho da Europa, Recommendation (2003) Rec 24 of the Committee of Ministers to member states on the organization of palliative care, 2003. Acedido em:

[www.coe.int/t/dg3/health/Source/Rec\(2003\)24\\_en.pdf](http://www.coe.int/t/dg3/health/Source/Rec(2003)24_en.pdf)

Taylor R, Chadwick S; Palliative care in hospital: Why is it so difficult? ; Pall Med 2015; Oct; 29(9):770-3

Council of Europe. Recommendation Rec (2003) 24 of the Committee of Ministers to member states on the organisation of palliative care. [www.coe.int/t/dg3/health/Source/Rec\(2003\)24\\_en.pdf](http://www.coe.int/t/dg3/health/Source/Rec(2003)24_en.pdf) (ed 12/12/2012)

Resolução da Assembleia da República n.º 5/2017- Diário da República, 1.ª série — N.º 3 — 4 de janeiro de 2017