

## Ficha de unidade curricular

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria / Mental health nursing and Psychiatry  
3 ECTS – 78  
65 (T50; PL 10; OT 5)

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce Cabral de Magalhães

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

--

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

#### OBJETIVOS:

- Compreender a importância da saúde mental nos hábitos de vida saudáveis;
- Adquirir conhecimentos sobre os quadros psicopatológicos mais frequentes;
- Desenvolver capacidades diagnósticas no âmbito das experiências humanas de saúde mental
- Adquirir conhecimentos, competências e atitudes que permitam desenvolver intervenções terapêuticas.

#### COMPETÊNCIAS:

- Enquadra a saúde mental nas atividades de vida quotidianas
- Conhece os quadros psicopatológicos mais frequentes;
- Relaciona os conhecimentos adquiridos e sabe utilizá-los para compreender os doentes
- Sabe selecionar intervenções de acordo com um quadro clínico

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(1000 caracteres)

#### GOALS:

- Understand the importance of mental health in the creation of healthy habits of life;
- To acquire knowledge about the most frequent psychopathological conditions;
- Develop diagnostic capacities within human mental health experiences
- Acquire knowledge, skills and attitudes that allow the development of therapeutic interventions.

#### SKILLS:

- Frames mental health in activities of everyday life
- Know the most frequent psychopathological pictures;
- Relates the knowledge acquired and knows how to use it to understand the patients
- Can select interventions according to a clinical situation.

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Os padrões de experiências de saúde mental nos adultos
- A prevenção e reabilitação da saúde mental dos adultos
- Os recursos da comunidade
- A semiologia de síndromes psicopatológicos com maior expressão epidemiológica;
- Indicadores de avaliação do estado de saúde mental de acordo com diferentes quadros teóricos
- Avaliações diagnósticas com base nos indicadores definidos e em situações simuladas
- Instrumentos conceptuais de abordagem ao doente
- Instrumentos de intervenção em função das avaliações diagnósticas

### 6.2.1.5. Syllabus:

(1000 caracteres)

- The Patterns of Mental Health Experiences in Adults
- Prevention and rehabilitation of mental health of adults
- Community resources
- The semiology of psychopathological syndromes with greater epidemiological expression;
- Indicators of assessment of the state of mental health according to different theoretical frameworks
- Diagnostic assessments on the basis of defined indicators and simulated situations
- Conceptual tools to approach the patient
- Instruments of intervention in function of the diagnostic evaluations
- Main therapeutic intervention instruments according to the diagnostic evaluations

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos convergem nos objetivos da unidade curricular e articulam-se entre si. Pretende-se que os estudantes adquiram conhecimentos, competências e atitudes que lhes permitam intervir, terapeuticamente, nas alterações do processo saúde – perturbação mental e/ou comportamental identificadas.

Os materiais de apoio centram-se na pesquisa bibliográfica científica nas bases de dados disponíveis na Escola e na Universidade e nas referências bibliográficas apresentadas.

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

(1000 caracteres)

The syllabus converge in the objectives of the curricular unit and articulate with each other. It is intended that the students acquire knowledge, skills and attitudes that will enable them to intervene therapeutically in the health process changes – in mental and/or behavioral disorders identified.

The support materials focus on scientific literature search in the databases available at this School and at University and in the references presented.

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Serão utilizadas metodologias ativas promotoras de aprendizagem que implicarão forte corresponsabilização do estudante e a sua participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação. Pretende-se que o estudante seja um elemento ativo, participante e responsável pela sua aprendizagem.

Utilizar-se-á o método expositivo, o método de resolução de problemas e o método autorreflexivo. Será estimulado o diálogo, a exposição de ideias e opiniões, fundamentadas em leituras prévias indicadas pelo docente, de modo a estimular o raciocínio crítico e a capacidade de expressão oral. Nas aulas práticas será dada ênfase ao treino de competências de intervenção terapêutica.

A avaliação da unidade curricular será contínua e incluirá a participação ativa dos estudantes em todo o processo de formação. Prevê-se a realização dois momentos de avaliação, um individual e um de grupo. Aplicar-se-á o Regulamento Escolar Interno da Universidade.

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

(1000 caracteres)

Will be used active methodologies promoters of learning that involve strong co-responsability of the student and his active participation throughout this stage of the training process. It is intended that the student is an active element, participant and responsible for his learning.

Will be used the expository method, the method and the self-reflective method. The dialogue, will be encouraged as well as the ideas and the opinions exposition, based on preliminary readings indicated by teacher, in order to stimulate critical thinking and the ability of oral expression. In the practical classes will be given emphasis to the therapeutic intervention skills training.

The evaluation of the curriculum unit will be continuous and will include the active participation of students in the formation process. It is expected two moments of assessment, one individual and one in group.

Will be applied the internal School Regulation University.

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Pretende-se desenvolver no estudante a capacidade crítica, de reflexão, de iniciativa, de adaptação a novas situações, de resolução de problemas, de tolerância e de criatividade que permitam intervir nas alterações identificadas, decorrentes do processo saúde-perturbação mental e/ou comportamental.

Serão privilegiadas metodologias promotoras da aprendizagem, centradas na aquisição de competências específicas, na experiência pessoal dos estudantes, na sua capacidade de análise crítica, leituras orientadas, participação em sala de aula e pesquisa bibliográfica.

#### **6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

(3000 caracteres)

The intention is to develop in the student critical capacity and capacities of reflection, initiative, adaptability to new situations, solving problems, tolerance and creativity which make possible to intervene on the changes identified, resulting from the process health-mental and/or behavioral disturbance.

Will be privileged methodologies that promote learning, focused on the specific skills acquisition, on personal experience of the students, in their capacity for critical analysis, targeted readings, classroom participation and bibliographical research.

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

Andris, D. A. (2006) – Semiologia: bases para a prática assistencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Colaço, A.; Magalhães D C. (2010). Intervenções de enfermagem na redução da sintomatologia depressiva. In Sociedade Portuguesa de Saúde Mental (Eds.), Do diagnóstico à intervenção em saúde mental: II Congresso Internacional da SPESM (pp134-141). SPESM

Marques, Maria de Fátima S.R.; Lopes; Manuel José (2012) O familiar como cuidador da pessoa com depressão. In: Da Investigação à Prática Clínica, Atas do III Congresso Internacional de Sociedade Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental. E-book ISBN 978-989-96144-4-4

Phaneuf, M. (2001) – Planificação de cuidados: um sistema integrado e personalizado. Coimbra: Quarteto Editora.

Townsend, M. C. (2011) – Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: conceitos de Cuidado na Prática Baseada na Evidência. 6.<sup>a</sup> ed., Loures: Lusociência.