

## Ficha de unidade curricular

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

(100 caracteres)

**ENFERMAGEM MÉDICO-CIRÚRGICA / MEDICAL AND SURGICAL NURSING**

**6 ECTS – 156 horas**

**105 (T60; PL35; OT10)**

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

(1000 caracteres)

**João Manuel Galhanas Mendes**

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

(1000 caracteres)

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

(1000 caracteres)

#### **OBJECTIVOS**

- Compreender as situações de doença relacionadas com os sistemas corporais;
- Analisar dados para avaliação diagnóstica;
- Compreender a respetiva intervenção de enfermagem;
- Executar em laboratório diferentes procedimentos e técnicas de Enfermagem.

#### **COMPETÊNCIAS:**

##### Apreciação e Diagnóstico

- Conhece Focos de Enfermagem na pessoa com alterações ao nível dos sistemas corporais.
- Analisa os dados necessários para conseguir elaborar Diagnósticos de Enfermagem.

##### Planeamento

- Analisa intervenções de acordo com a avaliação diagnóstica.
- Identifica recursos para a intervenção de enfermagem.

##### Execução

- Utiliza a evidência científica disponível.
- Compreende a necessidade de preparação da pessoa para a intervenção de enfermagem.
- Compreende a necessidade de agir em conformidade com a resposta da pessoa à situação vivenciada.

##### Avaliação

- Compreende a necessidade de avaliação de intervenções de enfermagem.
- Analisa os instrumentos necessários para a avaliação da eficácia dos cuidados.

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(1000 caracteres)

#### **OBJECTIVES**

- Understanding the situations of illness related to body systems;
- Analyze the data for diagnostic evaluation;
- Understand the respective nursing intervention;
- Perform in laboratory different procedures and Nursing techniques.

#### **SKILLS:**

##### Assessment and Diagnosis

Know that nursing Focuses on person with changes in bodily systems.

- Analyzes the data needed to be able to develop nursing Diagnoses.

##### Planning

- Analyzes interventions according to the diagnostic evaluation.
- Identifies resources for nursing intervention.

##### Execution

- Uses the scientific evidence available.
- Understands the need of preparing the person to nursing intervention.
- Understands the need to act in accordance with the person's response to the situation experienced.

##### Evaluation

- Understands the need for evaluation of nursing interventions.
- Analyzes the necessary instruments for the evaluation of the effectiveness of care.

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

(1000 caracteres)

1. A ENFERMAGEM MÉDICO-CIRÚRGICA
2. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE DOENÇA CARDIOVASCULAR
3. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE DOENÇA RENAL
4. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE DOENÇA ENDÓCRINA E METABÓLICA
5. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE DOENÇA GASTROINTESTINAL
6. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE DOENÇA NEUROLÓGICA
7. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE DOENÇA ONCOLÓGICA

8. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE INTERVENÇÃO CIRÚRGICA
  9. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE LESÕES POR AGENTES FÍSICOS E QUÍMICOS
  10. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE INTOXICAÇÃO
  11. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE FIM DE VIDA
  12. SUPORTE BÁSICO DE VIDA
- PRÁTICAS LABORATORIAIS

#### 6.2.4.1.5. Syllabus:

(1000 caracteres)

1. the MEDICAL-SURGICAL NURSING
  2. the person in CASE of CARDIOVASCULAR DISEASE
  3. the person SUFFERING FROM KIDNEY DISEASE
  4. the person SUFFERING FROM METABOLIC and ENDOCRINE DISEASE
  5. the person in a SITUATION of GASTROINTESTINAL DISEASE
  6. the person in a SITUATION of NEUROLOGICAL DISEASE
  7. the person in a SITUATION of ONCOLOGIC DISEASE
  8. the SITUATION of SURGICAL INTERVENTION
  9. the person in a SITUATION OF INJURY BY PHYSICAL AND CHEMICAL AGENTS
  10. the person in a CONDITION OF POISONING
  11. the person in END-of-LIFE SITUATION
  12. Basic Life Support
- LABORATORY PRACTICES

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

(1000 caracteres)

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam numa primeira abordagem os conceitos mais significativos para a enfermagem médico-cirúrgica. Os conteúdos serão abordados numa dinâmica baseada na consulta, interpretação e análise das obras indicadas na bibliografia e sobretudo dos artigos de investigação que abordem as mais diversas temáticas que serão objeto de estudo da Unidade Curricular. Os conteúdos programáticos estão numa lógica de coerência direta e indireta com os objetivos da unidade curricular e com as várias competências para as quais fornecem importantes contributos.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

(1000 caracteres)

The contents of this course emphasize the most significant concepts for the medical-surgical nursing. The contents will be addressed in a dynamic based on consultation, interpretation and analysis of the books listed in the bibliography and above all the research papers that address the various issues that will be of the course subject matter. The contents are in a logic of direct and indirect consistency with the objectives of the course and the various skills for which provide important contributions.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

(1000 caracteres)

No contexto desta UC pretende-se que o ensino dê particular ênfase aos objetivos e às capacidades que promovem a autonomia intelectual do estudante, a capacidade de refletir, resolver problemas, comunicar, trabalhar em equipa, liderar, inovar e de se adaptar à mudança. Prevê-se a discussão com os estudantes a fim de se encontrar a forma de implementação de metodologias de ensino e de aprendizagem mais ativas e cooperativas. Pretendendo-se desenvolver um ensino que incentive a reflexão e que valorize processos de natureza cognitiva e interpessoal, defendendo-se a aquisição de conceitos, a resolução de problemas, a pesquisa e os trabalhos práticos.

Nas aulas de práticas laboratoriais simulam-se ambientes de prática clínica, com um acompanhamento individual dos estudantes. Na componente teórica prevemos a realização de dois momentos de avaliação periódica, com nota mínima de 9,5 valores e a avaliação contínua em práticas laboratoriais, também com nota mínima de 9,5 val.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

(1000 caracteres)

In the context of this course it is intended that the teaching give particular emphasis to the goals and capabilities that promote intellectual autonomy of the student, ability to reflect, to solve problems, to communicate, to work in a team, to lead, to innovate and to adapt to change. It is possible to provide for the discussion with the students in order to find a way to implement teaching methodologies and more active and cooperative learning. The objective is to develop a learning that encourages reflection and that values the cognitive processes and the interpersonal nature, advocating the acquisition of concepts, problem solving, research and practical work. In the laboratory classes is possible to simulate clinical practice environments, with accompanying individual students. In the theoretical component we predict two periods of periodic evaluation, with a minimum grade of 9.5 points and continuous assessment in laboratory practice, also with a minimum grade of 9.5.

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(3000 caracteres)

Com a implementação de metodologias interativas pretendemos conseguir envolver, de forma mais significativa, os estudantes no processo de ensino e de aprendizagem, com o recurso à procura do conhecimento resultante das evidências relacionadas com a enfermagem médico-cirúrgica. Assim, as metodologias de ensino estão programadas de modo a fazerem coerência com os objetivos da unidade curricular uma vez que, pretendemos introduzir momentos de exposição onde serão trabalhados os conceitos mais significativos aliados com exposição e procura de evidência científica. As práticas laboratoriais serão um suporte importante na tentativa de desenvolvimento de competências de natureza prática já que o ambiente simulado é propício para as aprendizagens desta natureza e ainda porque o conhecimento prático, que pode facilmente ser demonstrado mas dificilmente verbalizado, é importante para que o estudante possa aprender a desenhar as estratégias que conduzem as ações.

#### **6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

(3000 caracteres)

With the implementation of interactive methodologies intend to get involved, more significantly, the students in the teaching and learning with the resource looking for knowledge resulting of the evidence related to medical-surgical nursing. So, the teaching methodologies are programmed in such a way as to be consistent with the objectives of the curricular unit, once we intend to introduce moments of exposure, where will be worked out the significant concepts, allies with exposure and demand for scientific evidence. the laboratory practices will be an important support in an attempt to develop practical skills as the simulated environment is conducive to the learning process of this nature and yet because the practical knowledge, which can easily be demonstrated but rarely verbalized, is important so that the student can learn how to draw strategies that drive the actions.

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

(1000 caracteres)

- Barros, A. (2013). Diagnósticos de Enfermagem da NANDA. Porto Alegre: Artmed.
- Germano, A. et al. (2003). Código deontológico do enfermeiro: anotações e comentários. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.
- Howard, P., Eteinmann, R. (2011). Enfermagem de Urgência. 6ª Ed., Loures: Lusociência, 2011.
- Phipps, W. et al. (2010). Enfermagem médico-cirúrgica: Perspetivas de saúde doença, 8ª ed. Loures: Lusodidacta.
- Potter, P.; Perry, A. (2006) Fundamentos de Enfermagem. 5ª Ed. Loures: Lusociência.
- Rothroch, J.; McEwen, D. (2008) Cuidados de Enfermagem ao doente cirúrgico. 13ª Ed. Loures: Lusodidacta.
- Serra, M. (2005). Aprender a ser doente: Processos de aprendizagem de doentes em Internamento Hospitalar. Loures: Lusociência.