

Ficha de unidade curricular

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomofisiologia II / Anatomophysiology II
3 ECTS 78
55 (T30; TP20; OT5)

6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Aguiar Frias

6.2.1.2. Teacher responsible and respective hours of contact on curricular unit (fill in the full name):

Ana Maria Aguiar Frias

6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

(1000 caracteres)

6.2.1.3. Other teachers and respective hours of contact on curricular unit:

(1000 characters)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Objetivos:

- Adquirir conhecimentos relativamente aos Sistemas de Integração e Controlo, Sistemas de Regulação e Manutenção e, Sistemas de Reprodução e Desenvolvimento do Organismo Humano.
- Desenvolver conhecimentos sobre a constituição e funcionamento do corpo humano.

Competências:

- Compreende o processo de integração e controlo, de regulação e manutenção reprodução e desenvolvimento do organismo humano
- Identifica as principais características estruturais e funcionais dos órgãos que compõem os sistemas do organismo humano
- Explica o funcionamento dos vários órgãos do corpo humano de forma integrada.
- Explicita as bases morfológicas e funcionais inerentes à anatomia humana da relação (da anatomia neurológica e estesiológica (Sistema nervoso central e periférico, e órgão dos sentidos)
- Explicita as bases morfológicas e funcionais inerentes à anatomia humana da Esplancnologia e da Endocrinologia.

6.2.1.4. Learning goals (knowledge, skills and competencies to develop by students)

Goals:

- Acquire knowledge concerning the Integration and Control Systems, Adjustment and Maintenance Systems and, Reproduction and Development of the Human Organism Systems.
- Develop knowledge about the Constitution and functioning of the human body.

Competencies:

- Understand the process of integration and monitoring, adjustment and maintenance and development of the human organism
- Identifies the major structural and functional characteristics of the organs that make up the human body systems
- Explains the functioning of the various organs of the human body in an integrated manner.
- Explains the morphological and functional bases of human anatomy (neurological Anatomy and estesiológica (central and peripheral nervous System, and sensory organ)
- Explains the morphological and functional bases of human anatomy of Esplancnology, and the Endocrinology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- * **Modulo I – Sistemas de Integração e de Controlo**
 - Sistema nervoso central: encéfalo e medula espinhal
 - Sistema nervoso periférico: nervos cranianos e raquidianos
 - Os sentidos
 - Sistema endócrino
- * **Modulo II – Sistema de Regulação e Manutenção**
 - Aparelho digestive:
 - Anatomia, e funções do aparelho digestivo
 - Histologia do tubo digestivo
 - Aparelho urinário
 - Anatomia e histologia do rim
 - Funções do aparelho urinário
- * **Modulo III – Reprodução e Desenvolvimento**
 - Aparelho sexual e reprodutor feminino e masculino
 - Anatomia e fisiologia dos aparelhos sexuais e reprodutores
 - Desenvolvimento, crescimento, e envelhecimento
 - Desenvolvimento pré-natal
 - Fases do ciclo de vida (nascimento, adolescência, envelhecimento e morte)

6.2.1.5. Programmatic contents/Syllabus:

- * **Module I – Integration and Control Systems**
 - Central nervous system: brain and spinal cord
 - Peripheral nervous system: cranial nerves and spinal
 - The senses
 - Endocrine system
- * **Module II – Adjustment and Maintenance Systems**
 - Digestive system:
 - Anatomy and digestive functions
 - Histology of the digestive tract
 - Urinary system
 - Anatomy and histology of the kidney
 - Urinary tract Functions
- * **Module III – Reproduction and development**
 - Female and male reproductive and sexual
 - Anatomy and physiology of the reproductive and sexual systems
 - Development, growth, and aging
 - Prenatal development
 - Stages of the cycle of life (birth, adolescence, aging and death)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos atrás enunciados, procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

- Os módulos I, II e III dão resposta aos dois objetivos encontrando-se interligados e organizando-se de forma a concorrerem para a obtenção das competências delineadas.

6.2.1.6. Demonstration of the coherence of the syllabus with the curricular unit goals:

The syllabus previously set forth, seek to meet the goals of the curricular unit as follows:

- The modules I, II and III respond to two goals being interconnected and organized in order to compete for the skills outlined.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias deverão ser interativas e conducentes à participação ativa e corresponsabilização dos estudantes. Utiliza-se:

- A exposição em sala de aula, utilizando o programa *Power-point* e o programa *Prezi*.
- Orientação tutorial, poderá ser presencial e/ou por videoconferência (*Skipe, Mensager, Colibri*).
- Os recursos utilizados serão: o quadro interativo, os modelos anatómicos e o *moodle*. Este último será usado frequentemente para apresentação do conteúdo a lecionar e para a realização de testes formativos.
- A metodologia *e-learning* será utilizada para divulgação do conteúdo e como complemento das aulas teórico e teórico-práticas presenciais.

Conforme preconizado no regulamento escolar interno da Universidade de Évora os estudantes podem optar pelo regime de avaliação contínua ou pelo regime de exame. A avaliação contínua prevê a realização de 2 testes presencial via *Moodle*. Os alunos que não obtiverem classificação igual ou superior a 10 valores ficam sujeitos a exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies should be interactive and conducive to active participation and bailout provisions of students. Uses:

- The exhibition in the classroom, using the Power Point and the Prezi programs.
- Tutorial orientation, can be in person/face-to-face and/or by videoconference (Skipe, Mensager, Colibri).
- The resources used are: the interactive whiteboard, the anatomical models and the moodle. This last is often used for presentation of the teaching content and the accomplishment of formative tests.
- The E-learning methodology will be used for diffusion of information content and as a complement of the theoretical lessons and practical-theoretical classroom sessions.

As stated in the internal school regulation of University of Évora, students can opt for the continuous assessment scheme or by the exam. The continuous evaluation predict a written 2 tests in the classroom by Moodle. Students who do not obtain 10 or more values in the final grade are subject to exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia participativa e ativa das sessões letivas e de orientação tutorial, o recurso a ferramentas de ensino (*moodle, skipe*, quadro interativo, modelos anatómicos,...) são fundamentais e serão utilizados no sentido de proporcionar oportunidades várias de aprendizagem, promovendo-a. Por outro lado este tipo de metodologia estimula o desenvolvimento pessoal e envolve os estudantes em novas ferramentas de ensino e aprendizagem existentes na universidade de Évora. Contribui-se, assim, de forma interativa e lúdica para atingir os objetivos definidos nesta unidade curricular e para a aquisição de competências várias.

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's goals.

The participative and active methodology's of the school sessions and tutorial orientation, the use of teaching tools (*moodle, skipe*, interactive whiteboard, anatomical models, ...) are critical and will be used to provide multiple learning opportunities that promot it. On the other hand this kind of methodology encourages the personal development and involves students in new tools for teaching and learning in the University of Évora. Thus contribute interactively and playful to achieve the goals set in this curricular unit and for the acquisition of various skills.

6.2.1.9. Bibliografia principal / Main Bibliography:

(1000 caracteres)

Drake, R. L., Vogl, A. W., & Mitchell, A. W. M. (2015). *Gray's anatomia clínica para estudantes* (3ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

Guyton & Hall.(2006). *Tratado de Fisiologia Médica*. Rio de Janeiro: Elsevier. 11ªed. ISBN 978-85-352- 1641-7

Marques, E. (2011). *Anatomia e Fisiologia Humana*. São Paulo: Martinari, ISBN 978-85-89788-94-6

Netter, F. (1989). *Rinones, ureteres y vejiga urinaria*. Barcelona: Salvat Editores, ISBN 84-345-1447-8

Netter, F. (1989). *Sistema endócrino y enfermedades metabólicas*. Barcelona: Salvat Editores, ISBN 84-345-1445-1.

Netter, F. (1990). *Sistema Digestivo: higado, vias biliares y pancreasconduto superior*. Barcelona: Salvat Editores, ISBN 84-345-1538-5.

Seeley, R., Stephens, D. & Tate, P. (2011). *Anatomia & fisiologia*. 8:ªed, Lisboa : Lusodidacta. ISBN 978- 972-8930-62-2.

Tortora, G. J., & Derrickson, B. H. (2016). *Princípios de anatomia e fisiologia* (14 ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.