

Ficha de unidade curricular

6.2.1.1. Unidade curricular:

Processo Saúde-Doença / Health Disease Process
3 ECTS – 78
60 (T40; TP15; OT5)

6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce Damas da Cruz

6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

OBJETIVOS:

- Compreender a complexidade do processo de saúde-doença;
- Conhecer os processos adaptativos do organismo à agressão e contributos da susceptibilidade individual para a doença;
- Analisar a importância da Microbiologia para a compreensão das doenças transmissíveis;

COMPETÊNCIAS:

- Analisa fatores intervenientes no processo saúde-doença;
- Explica as reações do organismo a fatores endógenos e exógenos dos processos de doença;
- Explica a influência de microorganismos patogénicos no processo saúde-doença.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

- Understand the complexity of health-disease processes;
- To know the adaptive processes of the organism to the aggression - individual susceptibility to the disease;
- Analyze the importance of Microbiology in disease process.

SKILLS :

- Analyze factors of health-disease process;
- Explain reactions to endogenous and exogenous factors of disease processes;
- Explain the influence of pathogenic microorganisms in disease process.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. Conceitos (Saúde e Doença)
- II. Epidemiologia e Saúde
- III. Introdução à Patologia Geral;
 - a. Respostas celulares às agressões: Adaptação, Lesão e Morte celular
 - b. Inflamação e Reparação
 - c. Distúrbios Hemodinâmicos, Doenças Tromboembólicas e Choque
 - d. Distúrbios Genéticos
 - e. Doenças da Imunidade
 - f. Neoplasia
- IV. Doenças Infeciosas.

6.2.1.5. Syllabus:

- I. Concepts (Health and Disease)
- II. Epidemiology and Health
- III. Overview of General Pathology
 - a. Cellular responses to stress and toxic insults; Adaptation, Injury and Death
 - b. Inflammation and Repair
 - c. Hemodynamic Disorders, Thromboembolic Disease and Shock
 - d. Genetic Disorders
 - e. Diseases of the Immune System
 - f. Neoplasia
- IV. Infectious Diseases.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos integrados na área disciplinar permitem conhecer os princípios básicos do processo saúde-doença. Compreender a importância da manutenção do equilíbrio do organismo requer o conhecimento da adaptação do organismo às variações do meio e capacidade de resposta à agressão. Conhecer as principais causas de doença permite avaliar a resposta e a vulnerabilidade do organismo aos agentes agressores.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The contents included in the syllabus provide the basic principles of the health and disease process. Understanding the importance of the balance of the organism requires knowledge about the adaptation to the variations of the environment and ability to respond to aggression. Knowing the main causes of disease allows assessing the response and the vulnerability of the organism to stress and insults.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos são expostos em aulas teóricas, em que se incentiva a participação dos alunos. Nas aulas teórico-práticas os alunos realizam 1 ficha de trabalho e discutem temas inovadores num seminário. Para se considerar avaliação contínua o estudante deverá realizar a ficha de trabalho (18%), e/ou estar presente no seminário (2 %), realizar uma prova individual escrita (80%) que poderá ocorrer durante o período letivo ou na época de exame normal. São aprovados os alunos cuja classificação final seja igual ou superior a 10.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents are presented in theoretical classes, with student participation. In theoretical-practical classes, students perform 1 worksheet, and discuss innovative themes in a seminar public debate. In order to be considered continuous evaluation: 1 worksheet (18%) and or seminar (2%), frequency test or an exam (80%). The students whose final grade is equal to or greater than 10 will be approved.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A natureza expositiva das aulas teóricas permite a transmissão clara e eficiente dos conhecimentos fundamentais. A consolidação gradual e sustentada do conhecimento adquirido reforça o desenvolvimento cognitivo do aluno segundo um modelo de aprendizagem continuada. A discussão de temas inovadores estimula a capacidade de interpretação e a compreensão do processo saúde-doença.

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Expository lectures allow for a clear and efficient transmission of the basic concepts. Lectures follow a dynamic model, where the students are encouraged to participate. Discussion of innovative themes stimulates the capacity for autonomous interpretation and an overview of the process of Health and Disease.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Brooks, G. F., Carroll, K. C., Butel, J. S., Morse, S. A. & Mitzner, T. A. (2013). *Jawetz, Melnick, & Adelberg's - Medical Microbiology* (26ª ed.). San Francisco: McGraw-Hill.
- Guyton, A. C., & Hall, J. E. (2006). *Tratado de fisiologia médica* (11ª ed.), Rio de Janeiro: Elsevier.
- Kumar, Viny; Abbas, Abul; Fausto, Nelson (2005). *Robbins&Cotran – Patologia, Bases Patológicas das Doenças* (7ª ed.), Rio de Janeiro: Elsevier, 1592 p.
- Pinto, Anabela Mota. (2013). *Fisiopatologia – Fundamentos e Aplicações* (2ª ed.), Lisboa: LIDEL - Edições técnicas, 543 p.