

## Ficha de unidade curricular

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

(100 caracteres)

Intervenção Terapêutica em Enfermagem / Therapeutic Intervention in Nursing

6 ECTS – 156

115 (T60; TP10; PL40; OT5)

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

(1000 caracteres)

Maria do Céu Mendes Pinto Marques

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

(1000 caracteres)

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

(1000 caracteres)

#### Objetivos

Desenvolver conhecimento e capacidade de compreensão sobre apreciação, diagnóstico, intervenção e avaliação à pessoa, fazendo uso de si próprio e dos instrumentos clínicos adequados.

#### Competências

Desenvolve a observação da pessoa, tendo como referência a terminologia das atividades de vida;

Desenvolve o uso de si próprio (sabe conduzir a entrevista, sabe observar, ouvir, cheirar e palpar;

Desenvolve o uso de instrumentos clínicos;

Mostra capacidade de recolher e selecionar o observado;

Mostra capacidade para comunicar o observado;

Mostra capacidade para interpretar os dados recolhidos e tira conclusões;

Realiza julgamentos/toma decisões;

Mostra capacidade para planear cuidados em função do julgamento efetuado;

Mostra capacidade de intervenção de acordo com os cuidados de enfermagem planeados;

Mostra capacidade para avaliar e documentar no sentido dos resultados esperados;

Usa conhecimentos e capacidade de compreensão;

Mostra capacidade de autoaprendizagem.

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(1000 caracteres)

#### Goals

Develop knowledge and comprehension skills about appreciation, diagnosis, intervention and evaluation to the person, making use of himself and the appropriate clinical instruments.

#### Skills

Develops the observation of the person, having as a reference life activities terminology;

Develops the use it self (how to lead an interview, how to watch (observe), listen (sounds), smell (body fluids), tact (feel the tissues);

Develops the use clinical instruments;

Shows ability to collect and select the observed;

Shows ability to interpret collected data and draws conclusions;

Make judgments / make decisions;

Shows ability to plan care based on the judgment made;

Shows ability to intervene according to planned nursing care;

Shows ability to evaluate and document in the sense of expected results;

Uses knowledge and understanding;

Shows self-learning ability.

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

(1000 caracteres)

Apreciação, juízos diagnósticos, intervenções e avaliação das intervenções na pessoa:

#### Higiene e conforto

Com alterações no autocuidado higiene e conforto

#### Comer e beber

Sem e com alterações da condição física e psicológica da nutrição

Sem e com alterações da condição física e psicológica do equilíbrio hidro-electrolítico

#### Eliminação

Sem e com alterações nas características das fezes e da urina

**Respirar e circulação**

Sem e com alterações da respiração, do pulso e da pressão arterial

**Controlo da temperatura**

Sem e com alterações da temperatura corporal (axilar, timpânica, oral, rectal)

**Comunicação**

Com dor (uso de escalas)

**Ambiente seguro**

No controlo da Infecção associada aos Cuidados de Saúde

Nos procedimentos instrumentais com técnica asséptica médica e cirúrgica

Na observação do compromisso da integridade dos tecidos, feridas agudas e complexas

Na preparação, administração e conservação de medicamentos

**Sono e Repouso**

Sem e com alterações do sono e repouso

**6.2.1.5. Syllabus:**

(1000 caracteres)

Appreciation, judgement diagnosis, interventions and interventions evaluations on the subject:

**Comfort and Hygiene**

With changes pertaining to self-care hygiene and comfort

**Eating and drinking**

With and without changes in physical condition, and in nutritional psychological condition

With and without physical and psychological condition changes, of the hydroelectrolytic balance

**Elimination**

With and without changes on urine and fezes characteristics

**Breathing and circulation**

With and without breathing, pulse, and arterial pressure changes

**Temperature control**

With and without body temperature changes (axillary, tympanic, oral, rectal)

**Communication**

With pain (scales use)

**Safe environment**

On controlling the Health Care associated infection

On instrumental procedures with aseptic medical and surgical technic

On tissue integrity compromise observation, acute and complex wounds

On preparing, administration and conservation of medicines.

**Sleep and rest**

With and without sleep changes

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:**

(1000 caracteres)

Os conteúdos foram definidos de forma a dar resposta ao objetivo e contribuir para a aquisição das competências propostas. Pretende-se que no final o estudante saiba observar a pessoa fazendo uso de si própria e de instrumentos básicos, de forma a ficar detentor de um conjunto de dados que saiba analisar, e que sustentem a tomada de decisão face aos mesmos, no sentido de intervir de forma planeada com o máximo conhecimento possível junto da pessoa.

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

(1000 caracteres)

The contents were defined so they could meet the goal and contribute to the acquisition of the proposed competencies. It is desired that in the end the student knows how to observe the person using itself and the basic instruments, in such a way that it can get to a position where it is in possession of a set of data that can be analysed, and that support the decision taken about those same people, with the purpose of intervening with the maximum available knowledge.

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

(1000 caracteres)

Na componente teórica e teórico prática os estudantes serão estimulados para o desenvolvimento do conhecimento, reflexão, questionamento e análise contínua, no sentido de "saberem" e de "saberem como". Ambos os saberes serão avaliados através de provas escritas que podem ter diferentes apresentações. Esta componente na avaliação contínua terá no mínimo dois momentos de avaliação, será feita a média aritmética para determinação da nota final. Nota mínima 9,5 valores.

As aulas de práticas laboratoriais decorrem em laboratório. Utiliza-se a simulação enquanto estratégia de aprendizagem. O professor recorre à simulação de cenários num ambiente controlado e padronizado, nos quais o estudante tem de "demonstrar como fazer" e "fazer". Enquanto os estudantes não dominarem o cenário não

tem condição de passar ao cenário seguinte. A avaliação da componente prática pode ter de dois a quatro momentos de avaliação, com cotação de 50% ou 25% respetivamente. Nota mínima 9,5 valores.

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

(1000 caracteres)

In the theoretical and practical component students will be stimulated for the development of knowledge, reflection, questioning and continuous analysis, in the sense of "knowing" and "knowing how". Both knowledge will be evaluated through written tests that may have different presentations. This component in the continuous evaluation will have at least two moments of evaluation, the arithmetic average will be done to determine the final grade. Minimum note 9,5 values.

Laboratory classes are held in the laboratory. Simulation is used as a learning strategy. The teacher uses the simulation of scenarios in a controlled and standardized environment, in which the student has to "demonstrate how to" and "to do". As long as the students do not master the scenario, they can not go on to the next scenario. The evaluation of the practical component can have from two to four evaluation moments, with a quotation of 50% or 25% respectively. Minimum note 9,5 values.

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

(3000 caracteres)

Os estudantes serão incentivados a participar ativamente, nas diferentes componentes da unidade curricular. Sendo cada um o principal ator do seu desenvolvimento, espera-se uma corresponsabilização pelo processo de aprendizagem que será determinante para alcançar os objetivos e adquirir as competências definidas para a unidade curricular.

As práticas laboratoriais serão um importante suporte para o desenvolvimento de competências de natureza prática uma vez que recorremos à simulação num ambiente o mais próximo possível do real, e esta concorre para as aprendizagens desta natureza.

A orientação tutorial possibilitará o acompanhamento dos estudantes e será direcionada para o desenvolvimento da capacidade de análise e de aprendizagem autónoma, de natureza teórica ou prática.

#### **6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

(3000 caracteres)

Students are motivated to take an active part, throughout the curricular unit different components. Where each one is the main factor for its own development, some kind of co-responsibility is expected throughout the learning process, that will be vital to reach the goals and to achieve the preset competencies for this particular curricular unit.

Laboratorial practices will be an important support for the practical nature competencies development, due to the simulation that occurs in an environment that is as close as possible to the real one, and this simulation is a part of these type of learning.

Tutorial orientation will enable students follow up, and will be channeled for the development of analysis ability, autonomous learning, whatever the nature might be, theoretical or practical.

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória**

(1000 caracteres)

Administração Central dos Serviços de Saúde. (2011). Manual de Normas de Enfermagem Procedimentos Técnicos. Ministério da Saúde.

Berman, A., Snyder, S.J., Frandsen, G. (2016). *Kozier & Erb's Fundamental of Nursing, Concepts, Process, and Practice*. 10ªed. Boston. Pearson.

Direção Geral da Saúde (2008). Programa Nacional de Prevenção e Controlo da Infecção Associada aos Cuidados de saúde, manual de Operacionalização. Lisboa

Direção Geral da Saúde (2010-2016). Plano estratégico dos Resíduos Hospitalares. Lisboa

Patrícia A.C., trad. Lídia C.L., Ligeiro I.M. (2005) *Fundamentos de enfermagem: conceitos e procedimentos: guia de estudo*. - 5ª ed. Loures : Lusociência

Phipps, W.J. *et al.* (2010) *Enfermagem Médico-cirúrgica*, 6º ed. Loures: Lusociência.

Potter, P.A., Perry, A. G. (2006) *Fundamentos de Enfermagem: conceitos, e procedimentos*. 5ª ed. Lusociência, edições técnicas e científicas Lda.