

Ficha de unidade curricular

6.2.1.1. Unidade curricular:

(100 caracteres)

Raciocínio clínico em enfermagem / Clinical reasoning in nursing
6 ECTS – 156h
90 (T60; TP20; OT10)

6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

(1000 caracteres)

Maria Dulce Domingues Cabral de Magalhães

6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

--

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Objetivos

1. Compreender o que é o raciocínio clínico e o que ele representa no processo de cuidar
2. Compreender a dimensão processual do raciocínio clínico no âmbito da tomada de decisão
3. Compreender diferentes modelos de tomada de decisão

Competências

- Demonstra compreender a necessidade do raciocínio clínico
- Conhece os conceitos que estruturam o raciocínio clínico
- Conhece os modelos de decisão
- Sabe reconhecer os dados clínicos específicos de acordo com um quadro teórico
- Reconhece diferentes fontes de dados e informação
- Sabe pensar criticamente sobre os dados clínicos
- Sabe analisar os dados à luz do conhecimento teórico ou evidência científica
- Sabe associar o raciocínio analítico ao intuitivo
- Sabe realizar juízos diagnósticos
- Sabe refletir sobre as decisões que tomou

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(1000 caracteres)

Objectives

1. Understand what clinical reasoning is and what it represents in the caring process
2. Understand the procedural dimension of clinical reasoning in decision-making
3. Understand different models of decision-making

Skills

- Demonstrates understanding of the need for clinical reasoning
- Knows the concepts that structure the clinical reasoning
- Knows the decision models
- Can recognize specific clinical data according to a theoretical framework
- Recognizes different sources of data and information
- Can think critically about clinical data
- Can analyze data in the light of theoretical knowledge or scientific evidence
- Can associate analytical reasoning with intuitive reasoning
- Can perform diagnostic judgments
- Can reflect on the decisions you have made

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

(1000 caracteres)

- Os ambientes clínicos de enfermagem nas suas características socio culturais, profissionais, interprofissionais e o modus operandi
- A natureza dos problemas clínicos
- Os conceitos de dados clínicos, raciocínio clínico, raciocínio diagnóstico, juízos clínicos, avaliação diagnóstica, tomada de decisão, pensamento crítico e processo de enfermagem
- A recolha de dados clínicos (fontes e estratégias)
- Estratégias de análise dos dados clínicos (modalidades do pensamento crítico)
 - Pensamento analítico
 - Pensamento indutivo
 - Pensamento dedutivo
 - Pensamento intuitivo e analítico
 - Reflexão sobre a ação
- A análise factual, valorativa e interpretativa dos dados clínicos
- Os juízos diagnósticos e a avaliação diagnóstica/taxionomias diagnósticas

- As decisões em contexto simulado
- As decisões em contexto da ação
- A sincronia do pensamento e da ação
- Os modelos de decisão
- A relevância de uma linguagem uniformizada
- Ensaios de reflexão na ação e sobre a ação

6.2.1.5. Syllabus:

- (1000 caracteres)
- The clinical nursing environments in their socio-cultural, professional, interprofessional and modus operandi characteristics
 - The nature of the clinical problems
 - The concepts of clinical data, clinical reasoning, diagnostic reasoning, clinical judgments, diagnostic evaluation, decision making, critical thinking and the nursing process
 - The collection of clinical data (sources and strategies)
 - Strategies for analyzing clinical data (modalities of critical thinking)
- Analytical thinking
 Inductive thinking
 Deductive thinking
 Intuitive and analytical thinking
 Reflection on action
- The factual, evaluative and interpretive analysis of clinical data
 - Diagnostic judgments and diagnostic evaluation / diagnostic taxonomies
 - Decisions in simulated context
 - Decisions in the context of the
 - The synchrony of thought and action
 - Decision models
 - The relevance of a standardized language
 - Reflection in action and on action

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

(1000 caracteres)

Os conteúdos são coerentes com os objetivos enunciados, mas também com as competências esperadas. Eles explanam com detalhe, tanto na substância quanto na forma os conceitos apresentados nos objetivos. Os conteúdos desenvolvem não só o conceito de raciocínio clínico, mas também o modo como ele se desenvolve, de acordo com a literatura científica anglo-saxónica mais atualizada. Cada um dos objetivos tem que ser compreendido de uma forma integradora. Os conteúdos exploram tanto o raciocínio teórico quanto o raciocínio prático associado ao pensamento crítico. Para que sejam desenvolvidas competências tanto conceptuais como instrumentais. São explorados com o detalhe que o tempo permite os conteúdos referentes a cada uma das fases (avaliação diagnóstica e intervenção). Também explanam sobre conhecimento prático através das estratégias que são identificadas, nomeadas, observadas e analisadas em aulas teórico-práticas e de práticas laboratoriais

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

(1000 caracteres)

The contents are consistent with the statements but also with the expected competencies goals. They expound in detail, both in substance and in form the concepts presented in the objectives. The contents develop not only the concept of clinical reasoning but also how it develops, according to the Anglo-Saxon scientific literature more updated. Each objective has to be understood in an integrative manner. The contents explore both the theoretical reasoning as practical reasoning as critical thinking. For both conceptual skills are developed as instrumental. They are explored in such detail as time allows the content for each of the stages (diagnostic and intervention evaluation). Also expound on practical knowledge through the strategies that are identified, named, observed and analyzed in theoretical and practical classes and laboratory practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

(1000 caracteres)

As aulas teóricas são expositivas e apresentam o conhecimento disponível sobre o processo de raciocínio clínico. As aulas teórico-práticas são usadas para debate e análise de situações do quotidiano. Cada situação é objeto de análise e interpretação com recurso ao conhecimento de outras unidades curriculares e/ou evidências científicas. O recurso às bases de dados é feito a partir do juízo elaborado com base nos dados simulados. As práticas laboratoriais treinam habilidades instrumentais a partir de situações simuladas. A avaliação da unidade passa por uma frequência que apela à memorização de conceitos básicos e um trabalho de grupo que simula a fase de recolha de dados e juízos diagnósticos sobre os dados recolhidos. O trabalho individual deve explorar o conceito e o processo de avaliação diagnóstica. A avaliação por exame tem uma componente teórica e outra de análise de um caso clínico. Todos os momentos de avaliação obedecem ao regulamento académico

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

(1000 caracteres)

The lectures are expository and present the available knowledge about the clinical reasoning process and its relevance to decision making. The practical classes are used for discussion and analysis of everyday situations and that mirror human health experiences. Each situation is analyzed and interpreted using the knowledge of other courses and / or scientific evidence. The use of databases is done from the judgment prepared based on simulated data. Laboratory practices training instrumental skills from simulated situations. The evaluation of the unit goes through a frequency that calls for the memorization of basic concepts and a group work that simulates the phase of data collection and diagnostic judgments about the collected data. Individual work should explore the concept and process of diagnostic evaluation. The evaluation by exam has a theoretical component and another of analysis of a clinical case. All evaluation moments comply with academic regulations.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(3000 caracteres)

A metodologia usada tem como fundamento básico a preparação de estudantes para o exercício de uma profissão que é de natureza clínica. Esta profissão subsiste pela sua utilidade e pelas competências que os enfermeiros detêm. Eles necessitam de usar conhecimentos, mas também atitudes e habilidades que carecem de treino e compreensão da sua pertinência. Por isso as aulas teóricas visam o desenvolvimento de conhecimentos e atitudes críticas e reflexivas que são fundamentais para estruturar o pensamento clínico de uma enfermeira considerando que o raciocínio clínico usa instrumentalmente o pensamento crítico. O debate criado em sala de aula visa dinamizar a aula e fazer refletir ou mesmo operacionalizar as ideias e conceitos que foram previamente apresentados. Esta metodologia decorre da necessidade de trazer para a sala de aula vivências e sentimentos que despertam curiosidade, criatividade e envolvimento, que são características dos níveis de proficiência mais avançado. A metodologia das aulas práticas é treinada e ensaiada a partir de situações clínicas que não se identificam com doenças. Este facto gera dificuldade no estudante, mas confronta-o com a necessidade de aprender a estar com uma pessoa e não com a doença daquela pessoa. Remete-os para a descoberta dos sinais do corpo e de toda a linguagem não verbal elemento essencial na observação clínica de uma qualquer pessoa. A avaliação diagnóstica é fulcral e minimiza os erros clínicos. Por isso a necessidade de desenvolverem juízos ou inferências a partir da observação de outrem confronta os estudantes com a dificuldade de ajuizar sobre os factos e não fazer juízos de valor. A tomada de decisão é algo inerente a todos nós e nem sempre é um processo refletido. Mas os estudantes de enfermagem têm que tornar conscientes as suas decisões pelo impacto que têm ou podem ter na vida daqueles de quem cuidam e iniciar-se nas decisões analíticas e não intuitivas, dado que elas só são passíveis de confiança a partir de uns anos de experiência clínica refletida. A avaliação contínua é feita por opção do estudante e os momentos são definidos no tempo e no modo com os estudantes. Para qualquer clínico o apelo à memória é fundamental e deve ser treinado, por isso os estudantes fazem uma frequência que lhes exige a memorização de conceitos básicos. O 2º momento é um trabalho de grupo para pôr em uso os conteúdos explorados ao longo da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

(3000 caracteres)

The methodology used has the basic foundation to prepare students for the practice of a profession and that is of clinical nature. This profession exists for its usefulness and the skills that nurses hold. They need to use knowledge but also attitudes and skills that lack of training and understanding of its relevance. So the lectures are aimed at developing knowledge and critical and reflective attitudes that are fundamental to structure the clinical thinking of a nurse considering that the clinical reasoning instrumentally uses critical thinking. The debate created in the classroom aims to boost class and to reflect or even operationalize the ideas and concepts that were previously presented. This approach stems from the need to bring to the classroom experiences and feelings that arouse curiosity, creativity and involvement, which are characteristic of the most advanced levels of proficiency. The methodology of the practical classes is trained and tested from medical conditions who do not identify with diseases. This creates difficulty in student but faced with the need to learn to be with a person rather than the disease that person. Refer to the discovery of the body signals and all non-verbal essential element in the clinical observation of any person. The diagnostic evaluation is critical and minimizes medical errors. So, it's important to develop judgments or inferences, from another observation confronts students, with the difficulty of judging the facts and not make value judgments. Decision making is something inherent in all of us and is not always a thoughtful process. But nursing students have to become aware of their decisions for the impact they have or may have in the lives of those they care for and start the analytical decisions and not intuitive, since they are only capable of confidence from one year reflected clinical experience. Continuous assessment is done by student choice and times are set in time and in mode with students. For any clinician the appeal to memory is fundamental and must be trained, so the students do a frequency that requires them to memorize basic concepts; the 2nd moment is a group work to put into use the contents explored throughout the unit Curricular.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

(1000 caracteres)

Magalhães, D., Lopes, M., & Fonseca, A. (2013). Processos e modelos de raciocínio na tomada de decisão: contributos conceptuais e interrogações. In F. Mendes, L. Gemitto, & M. Lopes (Eds.), *Enfermagem Contemporânea. Dez Temas, Dez Debates* (Vol. 1, pp. 46-71). Évora: Universidade de Évora.

Fonseca, A., Lopes, M., Sebastião, L. & Magalhães, D. (2013). Conhecimento em enfermagem: representações sociais construídas por estudantes de formação inicial. In F. Mendes, L. Gemitto, & M. Lopes (Eds.), *Enfermagem Contemporânea. Dez Temas, Dez Debates* (Vol. 1, pp. 30-45). Évora: Universidade de Évora.

Benner, P.; Kyriakidis S, P. H.; Stannard, D (2011). *Clinical wisdom and interventions in acute and critical care: a thinking-in-action approach*: Springer Publishing Company, LLC 2ª ed. New York.

Alfaro-LeFevre, R. (2013). *Critical Thinking, Clinical Reasoning, Clinical Judgment: A Practical Approach*. 5ª ed. Elsevier. St. Louis