

## Ficha de unidade curricular

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem à Pessoa Idosa / Nursing for the Elderly  
3 ECTS – 78  
50 (30T;15TP 5OT)

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

(1000 caracteres)  
Maria Gorete Mendonça dos Reis

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

--

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

#### Objetivos

- Compreender o impacto de Envelhecimento nas sociedades contemporâneas
- Conhecer as políticas de promoção do Envelhecimento Ativo (**EA**).
- Compreender o processo de Envelhecimento (Senescência) nas distintas dimensões
- Conhecer o modelo de promoção do bem-estar
- Conhecer os fundamentos da intervenção de enfermagem na promoção do Bem-estar
- Conhecer os recursos humanos e materiais disponíveis nas comunidades a favor do EA
- Conhecer os componentes da avaliação multidimensional
- Conhecer medidas para a promoção do EA

#### Competências:

Mostrar conhecimentos e capacidade de compreensão sobre as situações de saúde das pessoas idosas.

- Aplicar conhecimentos e mostrar compreensão sobre situações particulares do EA
- Faz julgamentos e propõe decisões sobre situações relacionadas com o EA.
- Comunica ideias, opiniões sobre o processo de envelhecimento
- Mostra capacidade de autoaprendizagem pela seleção de documentos e experiências que partilha.

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

#### Objectives

- Understanding the Impact of Aging on Contemporary Societies
- Know the policies to promote Active Aging (**AA**).
- Understanding the Aging process (Senescence) in the different dimensions
- Know the welfare promotion model
- To know the fundamentals of nursing intervention in the promotion of well-being
- Know the human and material resources available in the communities in favor of EA
- Know the components of multidimensional evaluation
- Knowing measures to promote AA

#### Skills:

- Reveals knowledge and understanding of health situations of the elderly.
- Apply knowledge and show understanding about particular AA situations
- It makes judgments and proposes decisions about situations related to AA
- Communicate ideas, opinions about the aging process
- Reveals self-learning ability by selecting documents and experiences that you share

### 10.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Envelhecer ativamente: uma Política para a qualidade de vida
  - 1.1 Impacto do envelhecimento
  - 1.2 Determinantes do Envelhecimento Ativo
- 2 Perspetivas sobre o envelhecimento (senescência)
  - 2.1 -Perspetivas Biológica, Sociocultural, Psicológica
- 2.2-Perspetiva holística sobre o Envelhecimento e Bem-estar
- 3 Envelhecimento e Bem-estar
  - 3.1 Relação entre Bem-estar e envelhecimento
    - Atitudes e preconceitos
    - Idosos agentes de Cuidado
  - 3.2 Enfermagem para o Bem-estar dos idosos
    - Transições no curso de vida
    - Teoria da promoção do bem-estar
- 4.Funcionalidade: Avaliação multidimensional
5. Promoção do Bem-estar
  - 5.1 Recursos materiais e humanos

## 6 Aspectos particulares da saúde-doença (ex: quedas)

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1- Active aging: a policy for quality of life
  - 1.1 Impact of aging
  - 1.2 Determinants of Active Aging
- 2 Perspectives on aging (senescence)
  - 2.1 -Perspective Biological, Sociocultural, Psychological
  - 2.2-Holistic Perspective on Aging and Well-Being
- 3 Aging and Welfare
  - 3.1 Relationship between Welfare and Aging
    - Attitudes and prejudices
    - Elderly Care Agents
  - 3.2 Nursing for the Well-being of the Elderly
    - Transitions in the course of life
    - Theory of the promotion of well-being
4. Functionality: Multidimensional evaluation
5. Promotion of Welfare
  - 5.1 Material and human resources
- 6 Particular health-disease aspects (eg falls)

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

Os conteúdos permitem ter visão sobre o envelhecimento da população onde cresce a fração dos com 65 e mais. O trajeto de vida de cada um insere-se num ciclo influenciado por variáveis pessoais mas também contextuais e históricas. A OMS reconhece que o processo de EA pode ser influenciado por políticas que envolvem os países, os políticos, os profissionais e os cidadãos e permitem otimizar as condições para um envelhecimento positivo. A trajetória é intercedida por eventos, transições, para as quais é preciso mobilizar recursos e estratégias de responsabilidade pessoal ou partilhada. Os cenários são distintos, sendo a funcionalidade o que vai marcar a independência da pessoa. Uma abordagem holística da pessoa e a intenção do bem-estar podem ser alcançadas pela ação dos profissionais nomeadamente dos enfermeiros. Promover o bem-estar é fundamental. Situações de risco como as quedas com efeitos deletérios podem ser prevenidas mobilizando fatores pessoais e contextuais.

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The contents allow to have insight on the aging of the population where the fraction of those with 65 and plus, grows. The path of life of each one is inserted in a cycle influenced by personal variables but also contextual and historical. WHO recognizes that the AA process can be influenced by policies that involve countries, politicians, practitioners and citizens and allow optimizing the conditions for a positive aging. The trajectory is intersected by events, transitions, for which it is necessary to mobilize resources and strategies of personal or shared responsibility. The scenarios are distinct, being the functionality that will mark the independence of the person. A holistic approach of the person and the intention of the well-being can be reached by the action of professionals, especially nurses. Promoting well-being is essential. Risk situations such as falls with deleterious effects can be prevented by mobilizing personal and contextual factors

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias procuram confrontar o estudante com o Envelhecimento enquanto processo natural e inevitável recorrendo-se a dados estatísticos sobre o fenómeno e à explicações teóricas sobre ele. Serão expostos temas incentivando a participação dos estudantes, à compreensão e responsabilidade das sociedades no desenvolvimento de programas específicos para o EA. Haverá espaços de reflexão individual e grupal sobretudo nas aulas TP, recorrendo à utilização de técnicas de trabalho de grupo, leitura e pesquisa orientadas sobre temáticas, nomeadamente em bases de dados para integrarem a evidência científica, na aprendizagem. A avaliação contínua tem duas componentes: um teste escrito e um trabalho de grupo e discussão sobre um tema a propor, valendo 60% e 40% respetivamente.

### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies seek to confront the student with Aging as a natural and inevitable process using statistical data about the phenomenon and the theoretical explanations about it. Topics will be presented to encourage students' participation, understanding and responsibility of societies in the development of specific programs for AA. There will be spaces for individual and group reflection, especially in the TP classes, using group work techniques, reading and research oriented on thematic, namely in databases to integrate scientific evidence in learning. Continuous assessment has two components: a written test and a group work with discussion on a topic to be proposed, worth 60% and 40% respectively.

### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(3000 caracteres)

Começar cada tema com exposição teórica permite o seu enquadramento e compreensão sobre o impacto do envelhecimento nas sociedades, bem como sobre as respostas necessárias para lidar com o fenómeno. Propõe-se a reflexão sobre os fundamentos da responsabilidade pessoal e profissional no desenho de um EA. Os estudantes serão estimulados a participarem.

A componente teórico-prática focaliza-se em aspetos com implicações práticas na vida da pessoa idosa explorando-o e propondo uma análise mais específica e focos de atenção, para a pessoa e para os profissionais. Considera-se uma abordagem sistematizada sobre o assunto, enriquecida pela consulta em bases de dados. A avaliação da funcionalidade será um dos focos a estudar. A inter-relação com a pessoa idosa deve ser abordada.

#### **6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

(3000 caracteres)

Starting each topic with theoretical exposure allows for its framing and understanding of the impact of aging on societies as well as on the responses needed to deal with the phenomenon. It is proposed to reflect on the foundations of personal and professional responsibility in the design of an AA. Students will be encouraged to participate.

The theoretical-practical component focuses on aspects with practical implications in the life of the elderly exploring it and proposing a more specific analysis and focuses of attention, for the person and the professionals. It is considered a systematized approach on the subject, enriched by the consultation in databases. The evaluation of functionality will be one of the focuses to be studied. Interrelation with the elderly person should be addressed.

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

CEDRU (2008). *Estudo de avaliação das Necessidades dos Seniores em Portugal - Relatório Final*. Lisboa: Fundação Aga Khan.

Figueiredo, N., Tonini, T. (2006). *Gerontologia: atuação da enfermagem no processo de envelhecimento*. São Caetano do Sul (SP): Yendis Editora.

Lopes, M. (2006) A relação enfermeiro-doente como intervenção terapêutica: Formasau-. Coimbra

Meiner, S. (2011) *Gerontologic Nursing* 4<sup>th</sup> ed; Elsevier Mosby

Miller, C. (2015) *Nursing for Wellness in Older Adults*. 7<sup>th</sup> ed Philadelphia: Wolters Kluwer.

Paúl, C; Ribeiro, O. (2012) *Manual de gerontologia: aspetos biocomportamentais, psicológicos e sociais do envelhecimento*. Porto: Lidel

Paúl, C.; Ribeiro, O. (2012) *Manual de envelhecimento ativo*. Porto: Lidel

Reis, M.G. (2011) *Da incapacidade à atividade: O desafio de envelhecimento. Vista sobre a população da RAM*, tese de doutoramento apresentada no ICBAS.

WHO (2002). *Active aging. A policy framework*. Geneva: DHP