

Ficha de unidade curricular

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomofisiologia I / Anatomophysiology I
6 ECTS – 156:
95 (T45; TP40; OT10)

6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Abrantes Bule

6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

(1000 caracteres)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Objetivos

- ✓ Analisar os conceitos explicativos da organização do corpo humano
- ✓ Analisar processos de síntese e reparação tecidual
- ✓ Analisar elementos da anatomia e fisiologia humana.

Competências

- ✓ Compreende os processos de síntese e reparação tecidual;
- ✓ Aplica conceitos de organização do corpo humano;
- ✓ Descreve a anatomia do esqueleto humano;
- ✓ Explicita a miologia humana;
- ✓ Aplica os princípios da anatomia humana passiva e ativa na compreensão da anatomia funcional;
- ✓ Aplica os princípios da anatomia humana passiva e ativa na compreensão da anatomia funcional;
- ✓ Compreende sistemas de regulação e manutenção.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives

- ✓ Analyze the explanatory concepts of the organization of the human body.
- ✓ Analyze processes of tissue repair and synthesis.
- ✓ Analyze elements of anatomy and human physiology.

Competences

- ✓ Understands the processes of tissue synthesis and repair;
- ✓ Applies concepts of organization of the human body;
- ✓ Describes the anatomy of the human skeleton;
- ✓ Explicitly human myology;
- ✓ Applies the principles of passive and active human anatomy in understanding the functional anatomy;
- ✓ Understand Adjustment and Maintenance Systems;
- ✓ Explains the processes of synthesis and action of blood tissue.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I – Organização do organismo Humano

Anatomia topográfica.

Citologia.

Histologia.

Sistema tegumentar.

Módulo II – Osteologia e artrologia

Esqueleto axial e apendicular;

Artrologia: classificação e elementos articulares.

Módulo III – Miologia, anatomia funcional e de superfície

Miologia da cabeça;

Miologia do pescoço;

Miologia do dorso;

Miologia do tórax;

Miologia do abdómen;

Miologia do membro superior;

Miologia do membro inferior;

Anatomia funcional da coluna vertebral;

Anatomia funcional do tórax;
Anatomia funcional do membro superior;
Anatomia funcional do membro inferior;
Referências ósseas, musculares e cutâneas da cabeça, pescoço, tronco e membros;
Postura e marcha.

Módulo IV – Sistemas de Regulação e Manutenção

Tecido sanguíneo
Sistema linfático.
Sistema circulatório
Sistema respiratório

6.2.1.5. Syllabus:

Module I – Organization of the Human body

Topographic anatomy.

Cytology .

Histology.

Integumentary system.

Module II – Osteology and Arthrology

Axial and appendicular skeleton;

Arthrology: classification and articular elements.

Module III – Myology, functional and surface anatomy

Muscle tissue.

Myology of the head.

Myology of the neck.

Myology of the back.

Myology of thorax.

Myology of the abdomen.

Myology of the upper extremity.

Myology of the lower extremity.

Functional anatomy of the spine.

Functional anatomy of thorax.

Functional anatomy of the upper extremity.

Functional anatomy of the lower extremity.

Surface anatomic references of the head, neck, torso and limbs.

Posture and gait.

Module IV – Adjustment and Maintenance Systems

Blood tissue.

Lymphatic system.

Circulatory system.

Respiratory system.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

Os conteúdos do módulo I foram delineados de forma a contribuírem para a aquisição das competências de análise dos conceitos de organização do corpo humano. As competências em torno dos processos de natureza descritiva e compreensiva da anatomia e da fisiologia humana são adquiridas essencialmente pelos conteúdos da anatomia passiva e ativa em concreto ao longo dos módulos II III.

Os módulos reúnem os conteúdos necessários à explicitação da atividade física humana pelo desenvolvimento dos conteúdos da anatomia funcional dos diferentes segmentos. Conclui-se com a análise de atividades estáticas e dinâmicas: postura e marcha do indivíduo adulto.

O módulo IV compreende os conteúdos de anatomia e fisiologia do tecido sanguíneo e dos sistemas circulatório e respiratório, necessário para a compreensão dos processos de regulação e manutenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Contents of module I were outlined in order to contribute to the skills acquisition for analyzing explanatory concepts of the human body organization. Skills around the processes of descriptive and comprehensive nature of human anatomy and physiology are acquired primarily for the contents of passive and active anatomy in concrete along modules II III. The modules bring together the contents necessary for the explanation of human physical activity for developing the contents of functional anatomy of different segments. The module concludes with the analysis of static and dynamic activities: posture and gait of adult individual.

Module IV comprises the contents of anatomy and physiology of blood tissue, circulatory and respiratory system as a necessary element for understanding the processes of regulation and maintenance processes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias visam produzir aprendizagens e tornar os estudantes mais autónomos nos processos formativos. Associam-se estratégias de transmissão de conteúdos com discussão e análise de temas propostos, articulando o conhecimento da anatomofisiologia com a utilidade clínica e conceptual em enfermagem. Estratégias convergentes com o desenvolvimento de competências incluem produção de

textos, revisões teóricas, apresentações em sala de aula e debates. A orientação dos estudantes é centrada na análise das situações problema propostas pelos estudantes. Competências de escrita e oralidade são desenvolvidas paralelamente com a aquisição de conhecimentos.

A avaliação é contínua: prova escrita por cada módulo e 1 momento de prestação teórico-prática. A prestação teórico-prática é avaliada através de uma grelha de registo de observação da qual os estudantes têm conhecimento prévio.

Todos os momentos de avaliação fornecem dados para o apuramento da classificação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies aim to produce learning and form autonomous students in the formative processes. Strategies of transmission of content are associated with discussion and analysis of proposed issues, articulating the knowledge of anatomy and physiology with its clinical and conceptual for nursing. Strategies with skills development include the production of texts, theoretical reviews, presentations and classroom discussions. The student's orientation is focused on analyzing problem situations proposed by students. Skills of writing and speaking are developed in parallel with the acquisition of knowledge.

Assessment is continuous: written for each module and 1 moment to provide theoretical and practical. Theoretical and practical performance is evaluated through a grid of observation record which students have prior knowledge.

All time points provide data for ascertaining the classification.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com os objetivos e com as competências da UC, as aprendizagens dos estudantes ultrapassam a aquisição de saberes declarativos. As estratégias de transmissão de conteúdos incluem alguns desses saberes mas centram-se na explicitação das linhas para interpretação e compreensão dos conteúdos. As estratégias consignadas à pesquisa, seleção e síntese de informação, são essenciais para os objetivos de compreensão dos fenómenos. Os objetivos de nível superior (aplicar) estão diretamente relacionados com a aquisição prévia do conhecimento e da compreensão e são desenvolvidos através das sessões de natureza teórico-prática nas quais os estudantes demonstram e explicitam os temas propostos.

A orientação dos estudantes desenvolve o domínio dos saberes processuais necessários aos objetivos de compreensão e de aplicação.

A avaliação como estratégia de ensino é usada como elemento que permite regular o processo formativo.

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

According to the objectives and the competences of the CU, student learning beyond the acquisition of declarative knowledge. The strategies of content delivery include some of this knowledge but focus on the clarification of the lines for interpretation and understanding of the contents. The strategies set out the research, selection and synthesis of information are essential to the goals of understanding phenomena. The objectives of the upper level (apply) are directly related to the prior acquisition of knowledge and understanding and are developed through sessions of theoretical and practical nature in which students demonstrate and explain the proposed themes.

Students mentoring develop mastery of procedural knowledge necessary to the goals of understanding and application.

Evaluation as a learning strategy is used as an element that allows the teacher and students to regulate the training process towards achieving the objectives set and the academic success.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Correia, J. P. (2016). *Aparelho locomotor: Função neuromuscular e adaptações à atividade física* (2 ed.). Cruz Quebrada: Faculdade de Motricidade Humana.

Drake, R. L., Vogl, A. W., & Mitchell, A. W. M. (2015). *Gray's anatomia clínica para estudantes* (3ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

Muscolino, J. E. (2008). *Cinesiologia: o sistema esquelético e a função muscular*. Loures: Lusodidacta.

Pina, J. A. E. (2010). *Anatomia Humana da Locomoção* (4ª ed.). Porto: Lidel.

Rouvière, H., & Delmas, A. (2006). *Anatomia humana descritiva, topográfica e funcional* (11ª ed. Vol. I, II, III). Barcelona: Masson SA.

Seeley, R. R., Stephens, T. D., & Tate, P. (2011). *Anatomia e Fisiologia* (8ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Sobotta, J. (2013). *Atlas de anatomia humana* (23 ed.). Rio de Janeiro: Nova Guanabara.

Tortora, G. J., & Derrickson, B. H. (2016). *Principios de anatomia e fisiologia* (14 ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.