

Ficha de unidade curricular

6.2.1.1. Unidade curricular:

(100 caracteres)

Saúde Pública / Public Health

3 ECTS – 78h

50 (T30; TP15; OT5)

6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

(1000 caracteres)

Felismina Rosa Parreira Mendes

6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

(1000 caracteres)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

(1000 caracteres)

Objetivos

- Compreender as dinâmicas atuais saúde pública em Portugal
- Desenvolver competências de operacionalização analítica da vigilância epidemiológica, ambiental, entomológica e indicadores de saúde
- Adquirir bases de reflexão teórica sobre o Plano Nacional de Saúde e programa nacionais de controlo das doenças
- Adquirir bases de reflexão teórica sobre os determinantes da saúde e desigualdades em saúde
- Compreender a importância da Literacia em saúde para a promoção da cidadania em saúde

Competências

- Descreve e explica detalhadamente a organização dos serviços de saúde pública
- Caracteriza a vigilância epidemiológica, ambiental e entomológica
- Identifica e explica os principais Indicadores de saúde
- Descreve detalhadamente os determinantes da saúde
- Descreve os principais fatores subjacentes as desigualdades em saúde
- Explica a importância da literacia em saúde na promoção da cidadania em saúde
- Desenvolve a autoaprendizagem mediante a leitura a análise de textos científicos

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(1000 caracteres)

Objectives

- Understanding the current dynamics of public health in Portugal
- Develop skills for analytical operationalization of epidemiological, environmental and entomological surveillance and health indicators
- Acquire a theoretical basis for reflection on the National Health Plan and national disease control programs
- Acquire bases of theoretical reflection on the determinants of health and health inequalities
- Understanding the importance of health literacy for the promotion of citizenship in health

Skills

- Describes and explains in detail the organization of public health services
- Characterizes epidemiological, environmental and entomological surveillance
- Identifies and explains the main health indicators
- Describes in detail the determinants of health
- Describes the main underlying factors of health inequality
- Explains the importance of health literacy in promoting citizenship in health
- Develops self-learning through the reading and analysis of scientific texts

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

(1000 caracteres)

1. A Saúde pública: História, âmbito e métodos
 2. A Saúde pública em Portugal. O Serviço Nacional de Saúde
 3. Organização dos serviços de saúde pública
A Lei de Saúde Pública
 4. Vigilância epidemiológica, ambiental e entomológica
 5. Indicadores de saúde
 6. Saúde pública e planeamento em saúde
Plano Nacional de Saúde
- Exemplos de Programas Nacionais (doenças transmissíveis e doenças crónicas não transmissíveis)
7. Os determinantes da saúde e as desigualdades em saúde
 9. Literacia em saúde

6.2.1.5. Syllabus:

(1000 caracteres)

1. Public health: History, scope and methods
2. Public health in Portugal. The National Health Service
3. Organization of public health services
The Public Health Law
4. Epidemiological, environmental and entomological surveillance
5. Health indicators
6. Public health and health planning
National Health Plan
- Examples of National Programs (communicable diseases and chronic noncommunicable diseases)
7. The determinants of health and inequalities in health
9. Health literacy

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

(1000 caracteres)

Os diferentes temas respondem aos objetivos definidos, encontram-se articulados entre si e dirigem-se para a aprendizagem e compreensão das principais temáticas que subjazem à Saúde Pública hoje em Portugal. A abordagem dos diferentes temas permitirá ao estudante analisar, refletir e compreender as questões concetuais que dominam a saúde pública na atualidade, desde história da saúde pública em Portugal e a sua contextualização em termos de serviço nacional de saúde, ao seu enquadramento legal, a vigilância epidemiológica, os indicadores de saúde, os determinantes sociais da saúde e as desigualdades sociais em saúde ou ainda a literacia em saúde. O desenvolvimento de competências de operacionalização analítica será testado através da análise e debate em sala de aula de textos previamente lidos. Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas gerais e em textos específicos relacionados com cada temática.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

(1000 caracteres)

The different themes respond to the defined objectives, are linked to each other and head for learning and understanding of the main themes that underlie public health in Portugal today. The approach of different themes will allow the student to analyse, reflect and understand the conceptual issues that dominate the public health in our society, namely the history of public health in Portugal and its contextualization in terms of the national health service, its legal framework, epidemiological surveillance, health indicators, social determinants of health and social inequalities in health or health literacy. The development of analytical skills will be tested through analysis and debate in the classroom of previously read texts. The support materials are concentrated on the general references presented and specific texts related to each theme.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

(1000 caracteres)

As metodologias de lecionação centram-se na aula magistral e sessões de debate orientadas/moderadas pelo professor. Para além da apresentação, em aula magistral, dos temas programáticos pelo docente, as sessões letivas contam também com a participação ativa dos estudantes. Os materiais bibliográficos previamente distribuídos ou a pesquisar em autoestudo, contribuirão para dinamizar as sessões e para a aquisição de competências por parte dos estudantes. As horas de orientação tutorial serão geridas presencialmente ou à distância, individualmente ou em grupo, no sentido de facilitar o processo de desenvolvimento e consolidação de competências dos estudantes. A avaliação será contínua e contemplará a participação ativa do estudante nas diversas atividades propostas. Para os estudantes que optem pelo regime de avaliação contínua prevê-se a realização de dois momentos de avaliação (50%+50%). Os estudantes que não obtiverem nota igual ou superior a 10 valores, ficam sujeitos a exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

(1000 caracteres)

The teaching methodologies focus on the master class sessions and targeted / moderate debate by the teacher. In addition to the presentation in master class, the program topics by the teacher, the term sessions also have the active participation of students. Bibliographic support materials previously distributed, will help to boost the sessions and for the acquisition of skills by students. The hours of tutorials will be managed in person or remotely, to facilitate the development process and students skills consolidation. The continuous evaluation will include the active participation of the student in the different activities proposed. For students who opt for continuous evaluation is planned to carry out two evaluations (50%+50%). Students who don't obtain a grade equal or higher than 10, are under examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(3000 caracteres)

Atendendo a que é o primeiro contacto dos estudantes com os conteúdos programáticos, na leção serão acionadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes e a aquisição de competências, assentes num trabalho de reflexão e análise contínua, devidamente enquadrados nas sessões letivas e de orientação.

As metodologias propostas visam permitir ao estudante atingir os objetivos propostos. Para tal, os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, a questionarem e a esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerarem oportuno. Com esta metodologia visa-se igualmente estimular as capacidades comunicacionais e de análise e reflexão crítica dos estudantes nesta fase inicial do seu percurso académico.

O recurso metodológico ao confronto entre os modelos conceptuais e os exemplos práticos, capta a atenção, promove a aprendizagem, estimula o interesse dos pelos diferentes conteúdos programáticos, permite atingir os objetivos e competências estabelecidas para esta unidade curricular.

Espera-se que cada estudante seja co-responsável pela sua aprendizagem e espera-se dele uma participação no seu processo de aquisição das competências.

As horas de orientação tutorial serão geridas presencialmente ou à distância, individualmente ou em grupo, no sentido de facilitar o desenvolvimento e consolidação de competências dos estudantes. O objetivo final é que estas horas se traduzam efetivamente num momento de trabalho que estimule a aprendizagem e reforce/consolide o processo de formação dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

(3000 caracteres)

Since it's the first contact of students with the syllabus, the teaching methodologies are triggered that encourage personal and professional development and the acquisition of skills, based on a reflection and continuous analysis appropriately framed in term sessions and orientation.

These methodologies are designed to enable the student to achieve the proposed goals and such, they will be encouraged from the start to intervene, to question and to clarify questions whenever they feel the need and consider it appropriate. The aim is also to stimulate the communication, analysis and critical reflection skills of the students at this early stage of their academic career.

The methodological resource to the confrontation between the conceptual models and the practical examples captures attention, promotes learning, stimulates the interest of the different programmatic contents and allows reaching the objectives and competences established for this curricular unit.

It is expected that each student is co-responsible for their learning and have an active participation in the skills acquisition process.

The hours of tutorials will be managed in person or remotely, individually or in groups, to facilitate the development and consolidation of skills of students. The ultimate goal is that these hours are effectively reflected in a moment of work that stimulates learning and strengthen / consolidate the students training process.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

(1000 caracteres)

Borde, E. Hernández-Álvarez, M. & Firpo de Souza Porto, M. (2015). Uma análise crítica da abordagem dos Determinantes Sociais da Saúde a partir da medicina social e saúde coletiva latino-americana. *Saúde em Debate*. Disponível em: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=406342828023>>

Ferreira P.L.; Silva J.A.; Mendes F.; Oliveira Martins S. & Perelman J. (Coords). (2016). *Saúde: procuram-se novos caminhos. Relatório Primavera 2016*. Lisboa: OPSS e INODES.

Nies, M. A. & McEwen, M. (2011). *Community/Public Health Nursing: Promoting the Health of Populations*. St. Louis: Elsevier.

Sorensen, K. et al. (2012). "Health literacy and public health: A systematic review and integration of definitions and models". *BMC Public Health*. <http://www.biomedcentral.com/1471-2458/12/80>

Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de Saúde Pública. Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População*. Lisboa: Lusociência

Site: Social determinants of health http://www.who.int/social_determinants/en/