

## Ficha de unidade curricular

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento ao Longo da Vida / Lifelong Development  
6 ECTS 156  
95 (T55; TP30; OT10)

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sofia Alexandra da Conceição Tavares (45 T + 10 PL + 3 OT)

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

(1000 caracteres)

### 6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

(1000 caracteres)

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

(1000 caracteres)

Conceptualizar o desenvolvimento enquanto um conjunto de processos de transformação que ocorrem ao longo de todo o ciclo vital;  
Conhecer as transformações desenvolvimentais que ocorrem ao longo da infância, adolescência, idade adulta e velhice, através da reflexão em torno das teorias do desenvolvimento e do contacto com as diferentes etapas do ciclo de vida.  
Compreender uma compreensão do desenvolvimento humano ao longo da vida que passe pela capacidade de descrever, explicar e intervir na promoção do mesmo;  
Relacionar as diferentes trajetórias desenvolvimentais com os fatores que influenciam a sua construção e com os contextos que as determinam;  
Conceptualizar as relações entre desenvolvimento e bem-estar;  
Promover nos alunos a reflexão sobre o seu próprio processo de desenvolvimento, potenciando a capacidade de pensar sobre si e sobre os outros.

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(1000 caracteres)

Conceptualize development as a set of transformation processes that occur throughout the life cycle;  
Increase knowledge of developmental changes that occur in childhood, adolescence, adulthood and old age, through development theories reflection and contact with these different stages of the life cycle;  
Promote an understanding of human development throughout life cycle that enables students to describe, explain and intervene in the development process;  
To relate the different developmental trajectories with the factors that influence its construction and with the contexts that determine them;  
Conceptualize the relation between development and wellbeing;  
Promote students reflection on their own development process, enhancing the ability to think about themselves and about others.

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

**(1000 caracteres)**

Desenvolvimento ao longo da vida: Factores psicológicos, relacionais e contextuais implicados

Conceito de desenvolvimento

Perspetivas e concepções de desenvolvimento

a) Perspetiva mecanicista

b) Perspetiva organicista

c) Perspetiva contextualista

Desenvolvimento, mudança, percursos e trajectória de vida

Relações afectivas e desenvolvimento

Desenvolvimento e bem-estar

Do nascimento à entrada na escola: Desenvolvimento na infância

Desenvolvimento na primeira infância:

Desenvolvimento psicomotor

Desenvolvimento cognitivo

Desenvolvimento sócio afetivo

Desenvolvimento entre os 2 e os 6 anos:

Desenvolvimento psicomotor

Desenvolvimento cognitivo

Desenvolvimento sócio afetivo

Desenvolvimento sociomoral

Da entrada na escola à adolescência: A criança em desenvolvimento

Desenvolvimento cognitivo

Desenvolvimento sócio afetivo

Desenvolvimento sociomoral

Da infância à adolescência

Desenvolvimento e adolescência

Adolescência e o seu significado evolutivo

Desenvolvimento cognitivo

Desenvolvimento sócio afetivo

Desenvolvimento sociomoral

Adolescência e construção da identidade

Da adolescência à idade adulta

Desenvolvimento e idade adulta

Desenvolvimento cognitivo

Desenvolvimento sócio afetivo

Da idade adulta à velhice

Desenvolvimento e velhice

Desenvolvimento cognitivo

Desenvolvimento sócio afetivo

Dos riscos do envelhecimento ao envelhecimento bem-sucedido

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

1. Life-Span Development: Psychological, relational and contextual factors
  - 1.1. Concept of development
    - 1.1.1. Perspectives and conceptions of the development
      - a) Mechanistic perspective
      - b) Organismic perspective
      - c) Contextual perspective
    - 1.2. Development, change, routes and life trajectory
    - 1.3. Development and affective relationships
    - 1.4. Development and well-being
  2. From birth to school: Development in childhood
    - 2.1. Early childhood development:
      - 2.1.1. Psychomotor development
      - 2.1.2. Cognitive development
      - 2.1.3. Socio affective development
    - 2.2. Development between 2 and 6 years:
      - 2.2.1. Psychomotor development
      - 2.2.2. Cognitive development
      - 2.2.3. Socio affective development partner
      - 2.2.4. Socio moral development
  3. From the entrance in school to adolescence: The developing child
    - 3.1. Cognitive development
    - 3.2. Socio affective development
    - 3.3. Socio moral development
    - 3.4. From childhood to adolescence
  4. Development and adolescence
    - 4.1. Adolescence and its evolutionary significance
    - 4.2. Cognitive development
    - 4.3. Socio affective development
    - 4.4. Socio moral development
    - 4.5. Adolescence and identity construction
    - 4.6. From adolescence to adulthood
  5. Development and adulthood
    - 5.1. Cognitive development
    - 5.2. Socio affective development
    - 5.3. From adulthood to aging
  6. Development and old age Cognitive development
    - 6.1. Cognitive development
    - 6.2. Socio affective development
    - 6.3. From aging risks to successful aging

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:**

Os conteúdos programáticos foram selecionados de forma a abarcarem transversalmente todos os objetivos da unidade curricular. Mais, a sua organização procura responder à necessidade de se adotarem metodologias de trabalhos que permitam um trabalho autónomo por parte dos/as estudantes conducente à aquisição das competências previstas.

Finalmente, deve ser ainda destacado o facto da metodologia de avaliação proposta apontar para a avaliação da totalidade dos conteúdos curriculares por via da aquisição da(s) competência(s) e não da demonstração do mero conhecimento dos conteúdos.

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

The course contents were selected to encompass all the goals of the curricular unit. The organization of syllabus seeks to answer the need to adopt methodologies that allow students autonomous work leading to the acquisition of skills defined.

Finally, it must also be emphasized that the proposed evaluation methodology points to the assessment of all curricular content by the acquisition of competences by the students and not only by the students demonstration of content knowledge.

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Os conteúdos programáticos são abordados numa perspetiva de interpretação dos processos desenvolvimentais e de intervenção na promoção do desenvolvimento, procurando-se uma permanente articulação entre as fundamentações teóricas e as práticas em contexto clínico e de saúde.

As aulas de cariz teórico são centradas na exposição/reflexão dos conteúdos programáticos e na sua relação com os mecanismos e intervenções promotoras do desenvolvimento.

Nas aulas de práticas laboratoriais trabalham-se competências práticas de entrevista/recolha de dados, avaliação e análise dos processos desenvolvimentos pelos quais as pessoas passam ao longo do seu ciclo de vida.

Os tempos de orientação tutorial têm como principal objetivo apoiar e suportar o processo de estudo e aprendizagem dos(as) estudantes, bem como acompanhar o desenvolvimento dos seus trabalhos (individual e de grupo).

A metodologia de avaliação divide-se em duas componentes obrigatórias para todos/as os/as estudantes: individual (prova escrita composta por quatro perguntas de desenvolvimento) e de grupo (cada grupo de alunos/as deve entrevistar um(a) pessoa de cada uma das cinco etapas desenvolvimentais previstas, bem como elaborar relatórios de análise crítica a partir do visionamento e discussão das entrevistas apresentadas pelos outros grupos).

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

The course contents are worked into the perspective of interpretation of developmental processes and intervention in promoting development, seeking a permanent link between the theoretical foundations and practices in clinical/health contexts.

The theoretical classes are centered on the display/reflection of the syllabus and its relationship with the mechanisms and interventions that promote the development.

The laboratory classes work up skills practices of interview/data collection, evaluation and analysis of developments processes by which people pass along their life cycle.

The days of tutorials are primarily intended to help and support the process of studying and learning of the students, and monitoring the development of their work (individual and group).

The evaluation methodology is divided into two components mandatory for all students: individual (written test consist of 4 essay questions) and group (each group of students must interview one person from each of five developmental stages provided, as well as to elaborate critical analysis reports from the viewing and discussion of others groups interviews presentation).

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

As metodologias de ensino e de avaliação configuram-se como ferramentas para a promoção das competências nos/as alunos/as previstas nos objetivos da unidade curricular.

No que se refere às metodologias de ensino deve destacar-se que estas estão organizadas no sentido de conferir aos estudantes instrumentos de contato, estudo e reflexão com os conteúdos curriculares. Ao serem complementados com a orientação tutorial, pretende-se intervir no sentido da promoção destas competências nos/as estudantes. É importante sublinhar a importância destes momentos para a promoção da reflexão em torno dos processos de desenvolvimento dos próprios estudantes, enquanto mecanismo promotor da sua capacidade de análise deste processo noutras pessoas.

As metodologias de ensino são coerentemente complementadas pelas de avaliação que além de remeterem para as competências de trabalho individual e de grupo, procuram ser transversais aos conteúdos curriculares, sendo claramente construídas e delineadas com base no estudo e aferição do desenvolvimento das competências previstas na unidade curricular (frequência/exame e trabalho de grupo) e da verificação da aquisição de capacidades de interpretação e reflexão em torno dos conteúdos curriculares (trabalho de grupo).

#### **6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

The teaching and evaluation methodologies appear as tools for promoting the skills provided in the objectives of the curricular unit.

Teaching methodologies are organized in order to give students tools of contact, study and reflection with the syllabus. These teaching methodologies are complemented with tutorials, to seek the promotion of the competences provided by the curricular unit. It is important remembers the importance of these events in the promotion of reflection about their own development processes as a way of promoting better skills for analyzing this process in other persons. The teaching methodologies are consistently complemented by assessment methodologies reporting to individual and group work competences, seek to be cross-curricular content. These methodologies are defined based in the assessment of the students development of the competences provided in the curricular unit (written test / exam and group work) and in the verification of the acquisition of competences to interpret and reflect the curricular unit syllabus.

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

- Baltes, P. & Baltes, M. (eds) (1990). *Successful aging. Perspectives from the behavioral sciences*. New York: Cambridge University press
- Bremner, J. & Wachs, T. (eds) (2010). *The Wiley-Blackwell Handbook of Infant Development: Volume 1- Basic Research* (2<sup>nd</sup> ed.). New Jersey: John Wiley & Sons
- Bronfenbrenner, U. (Ed.) (2005). *Making human beings human: bioecological perspectives on human development*. Thousand Oaks, CA: Sage
- Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, A. (Comp.) (2004). *Desenvolvimento Psicológico e Educação I. Psicologia evolutiva*. Porto Alegre: ArtMed
- Fonseca, A. (2004). *Desenvolvimento humano e envelhecimento*. Lisboa: Climepsi Editores
- Killen, M. & Coplan, R. (eds). *Social development in childhood & Adolescence – A contemporary reader*. Oxford: Wiley-Blackwell
- Machado, C. (2000). O adolescente na relação interpessoal. *Cadernos de Bio-Ética* 22, 51-55
- Weiner, I. (ed.) (2003). *Handbook of psychology, volume VI – Developmental psychology*. New Jersey: John Wiley & Sons
- Whitbourne, S. & Whitbourne, S. (2011). *Adult development and aging – Biopsychosocial perspectives* (4<sup>th</sup> ed.). New Jersey: John Wiley & Sons