

Ficha de unidade curricular

6.2.1.1. Unidade curricular:

Inglês
3 ECTS - 78
(35T+1OT)

6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Olga Maria Tabaco Pereira Mateus Baptista Gonçalves

6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Esta disciplina tem por objetivo a prática das competências na língua inglesa e a aquisição de vocabulário técnico em inglês da área de Enfermagem com o propósito de desenvolver as suas competências linguísticas, sociolinguísticas e pragmáticas. Ao final do semestre, o aluno será capaz de: (1) compreender a linguagem falada e escrita em diferentes estilos e complexidades gramaticais e lexicais; (2) produzir discurso oral e escrito utilizando diferentes estilos e variedades gramaticais e lexicais; e (3) desenvolver a sua autonomia e criatividade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims at the practise of English skills and acquisition of technical vocabulary in the area of English for Nursing in order to develop the linguistic, sociolinguistic and pragmatic competences, so each student is able to: (1) understand oral and written language in different styles and grammatical/lexical difficulties; (2) produce oral and written language using different styles and grammatical/lexical varieties; and (3) develop his/her autonomy and creativity.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tópicos: The Hospital Team; In and Around the Hospital; Hospital Admissions; Accidents and Emergencies; Pain; Symptoms; **Competências linguísticas:** (1)_Listening: Admission; Job interview; patient record form; instructions; Pain chart; Pain relief; Symptoms, Helpline call; Care home, Assessing a patient; (2) Reading: The nursing profession; Wheelchairs; Bad handwriting; Surprise passenger; Pain; Mystery syndromes; (3) Speaking: Talking Personality; On the ward; Admitting a patient; Emergency helpline; Filling a pain chart; Asking questions on a helpline; (4) Writing: Profile of a student nurse; Giving directions via e-mail; Patient summary; Information poster; Pain report; Symptom report.

6.2.1.5. Syllabus:

Topics: The Hospital Team; In and Around the Hospital; Hospital Admissions; Accidents and Emergencies; Pain; Symptoms; **Language Skills:** (1)_Listening: Admission; Job interview; patient record form; instructions; Pain chart; Pain relief; Symptoms, Helpline call; Care home, Assessing a patient; (2) Reading: The nursing profession; Wheelchairs; Bad handwriting; Surprise passenger; Pain; Mystery syndromes; (3) Speaking: Talking Personality; On the ward; Admitting a patient; Emergency helpline; Filling a pain chart; Asking questions on a helpline; (4) Writing: Profile of a student nurse; Giving directions via e-mail; Patient summary; Information poster; Pain report; Symptom report.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão relacionados com os objetivos da unidade curricular na medida em que incidem diretamente na aquisição e desenvolvimento das competências orais e escritas (produção, receção e interação), gramática e vocabulário, de acordo com os pressupostos definidos pelo Conselho da Europa (*Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: aprendizagem, ensino e avaliação*) para a elaboração de programas de línguas e linhas de orientação curriculares.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus is related to the objectives of the curricular unit inasmuch as it allows for the acquisition and development of the oral and written skills (production, reception and interaction), grammar practice and vocabulary enhancement, in accordance with the recommendations produced by the Council of Europe (*Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment*) for the elaboration of language syllabuses and curriculum guidelines.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Devido à natureza prática da disciplina, a metodologia adotada centrar-se-á na aquisição e desenvolvimento das quatro competências (produção oral, recepção oral, produção escrita e recepção escrita), vocabulário e gramática. As aulas serão estruturadas a partir da seleção de unidades/capítulos de um manual da área de Enfermagem. Os alunos poderão escolher entre duas modalidades de avaliação: (1) contínua ou (2) exame: (1) Avaliação contínua: duas frequências escritas, (2) Um exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Due to the practical nature of the course, the methodology adopted will focus on the acquisition and development of the four skills (speaking, listening, writing and reading), vocabulary and grammar. Classes will be structured based on the selected units of a chosen textbook on Nursing. Students may choose between two types of assessment: (1) continuous or (2) exam: (1) Continuous assessment: Two Written Tests ("Frequência"), (2) One Exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem da metodologia de aprendizagem e de ensino de uma língua estrangeira tem que ser abrangente e apresentar todas as opções de um modo explícito e transparente. Os métodos a serem usados serão aqueles considerados mais eficazes no alcançar dos objetivos combinados em função das necessidades dos alunos no seu contexto social. Deste modo, as variadas metodologias de ensino propostas em 6.2.1.7. contribuem para que os objetivos e competências identificados em 6.2.1.4. sejam atingidos pois possibilitam que o aluno disponha de um leque alargado de atividades que facilitam a aquisição das competências linguísticas e aos objetivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The approach to the methodology of learning and teaching a foreign language has to be comprehensive, presenting all options in an explicit and transparent way. The methods to be employed are those considered to be the most effective in reaching the objectives agreed in the light of the needs of the learners in their social context. Hence, the various teaching methodologies proposed in 6.2.1.7. are conducive to the accomplishment of the objectives and competences identified in 6.2.1.4. as they provide the learner with a wide range of activities which help promote the acquisition of the language skills and the aims of the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

GRICE, T. and A. MEEHAN. (2007). *Nursing 1: Oxford English for Careers*. OUP: Oxford.
(2000) *The New Penguin English Dictionary*. London: Penguin Books.
(2000). *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. Oxford: Oxford University Press.
(2001) *Collins Cobuild English Dictionary for Advanced Learners*. London: Harper Collins.
FERGUSON, R. et al. (eds.) (2001). *The New Penguin Thesaurus*. London: Penguin Books.
McARTHUR, T. (1981). *Longman Lexicon of Contemporary English*. Harlow: Longman.
(1995) *Collins Cobuild English Grammar*. London: Harper Collins.
AZAR, B. S. (1989). *Understanding and Using English Grammar*. Englewood Cliffs: Prentice Hall Regents.
HILL, J. & M. Lewis (eds.) (1997). *LTP Dictionary of Selected Collocations*. Hove: Language Teaching Publications.
HUDDLESTON, R. (1986). *Introduction to the Grammar of English*. Cambridge: CUP.
LEECH, G. and J. Svartvik. (1994). *A Communicative Grammar of English*. New York: Longman.
MURPHY, R. (1989). *Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
QUIRK, R. & S. Greenbaum. (1973). *A University Grammar of English*. London: Longman.