

## Ficha de unidade curricular

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

ESPAÑHOL  
3 ECTS - 78  
(T35; OT1)

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Gil Llinás

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

David Montes

### 6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

(David Montes)

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

(Nível QECR: A1)

#### I. Objetivos:

- Compreender e usar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas; apresentar-se e apresentar outros e fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem; comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante.

#### II. Competências:

- A. Produção oral: É capaz de produzir expressões simples e isoladas sobre pessoas e lugares.
- B. Produção escrita: é capaz de escrever expressões e frases simples.
- C. Compreensão do oral: É capaz de seguir um discurso muito pausado e muito cuidadosamente articulado, com pausas longas que lhe permitam assimilar os significados.
- D. Compreensão na leitura: É capaz de entender textos muito curtos e muito simples, uma expressão de cada vez, retirando nomes familiares, palavras e expressões básicas e relendo-as se necessário. Vocabulário específico de Enfermagem.

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

(1000 caracteres) (CEFR Level: A1)

#### I. Objectives:

- understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type; introduce him/herself and others and ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has; interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help.

#### II. Competences:

- A. Oral production: can produce simple mainly isolated phrases about people and places.
- B. Written production: can write simple isolated phrases and sentences.
- C. Listening comprehension: can follow speech which is very slow and carefully articulated, with long pauses for him/her to assimilate meaning.
- D. Reading comprehension: can understand very short, simple texts a single phrase at a time, picking up familiar names, words and basic phrases and rereading as required. Specific nursing vocabulary.

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Cumprimentos e despedidas.

Apresentações e descrição física/psicológica.

A rotina diária e actividades de lazer.

Indicar gostos e preferências.

Indicar estados de ânimo e saúde.

Falar de planos futuros.

Descrever pessoas e lugares no passado.

Explicar uma situação passada.

Mostra acordo e desacordo.

Conteúdos gramaticais

Os pronomes pessoais em espanhol. Usos de *tú / usted*. Fórmulas de apresentação e introdução na conversação.

O artigo: artigo determinado e artigo indeterminado. Usos, formas e funções.

Os interrogativos.

O género e o número dos nomes em espanhol: a formação do plural.

Os demonstrativos.  
O *presente de indicativo* (verbos regulares, reflexos e irregulares).  
O *pretérito imperfecto de indicativo* (verbos regulares e irregulares).  
O *futuro simple* (verbos regulares e irregulares).  
A concordância substantivo-adjectivo.  
Os numerais cardinais e ordinais.  
Os possessivos. Formas, usos e posição.  
Principais verbos auxiliares em espanhol: *Ser / Estar / Haber*.  
Algumas preposições e advérbios de lugar.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

Greetings and saying goodbye.  
Introductions. Physical and psychological description.  
Daily routine and leisure activities.  
Tastes and preferences.  
States of mind and health.  
Talking about future plans.  
Describing people and places using the Past tense.  
Explaining a situation using the Past tense.  
Indicating agreement and disagreement.  
Contents  
Personal pronouns in Spanish. Uses of *tú / usted*. Ways of greeting and introduction.  
The article. Uses.  
Interrogatives.  
The names in Spanish: gender and number. Plural construction.  
Demonstratives.  
The *presente de indicativo* (regular and irregular verbs).  
The *pretérito imperfecto de indicativo* (regular and irregular verbs).  
The *futuro simple* (regular and irregular verbs).  
Grammatical agreement between noun and adjective.  
Cardinal and ordinal numbers.  
The possessives. Ways, uses and position.  
Main auxiliary verbs in Spanish: *Ser / Estar / Haber*.  
Several prepositions and adverbs of place.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão relacionados com os objetivos da unidade curricular na medida em que incidem diretamente na aquisição e desenvolvimento das competências orais e escritas (produção, receção e interação), gramática e vocabulário, de acordo com os pressupostos definidos pelo Conselho da Europa (*Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: aprendizagem, ensino e avaliação*) para a elaboração de programas de línguas e linhas de orientação curriculares.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus is related to the objectives of the curricular unit inasmuch as it allows for the acquisition and development of the oral and written skills (production, reception and interaction), grammar practice and vocabulary enhancement, in accordance with the recommendations produced by the Council of Europe (*Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment*) for the elaboration of language syllabuses and curriculum guidelines.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

(1) exposição direta ao uso autêntico da língua (através de materiais como: vídeos, textos escritos – jornais, revistas, etc. – Internet, CD-ROM, entre outros) ;  
(2) participação direta em interação comunicativa;  
(3) apresentações, explicações, exercícios/atividades de exploração;  
(4) versão e retroversão língua materna/língua estrangeira;  
(5) trabalho individual, em pares, em grupo;  
(6) participação em discussões formais/informais;  
(7) estudo acompanhado;  
(8) de forma autodidática, por estudo orientado feito por si próprio.  
Os alunos poderão escolher entre dois tipos de avaliação: (1) contínua ou (2) por exame.  
(1) Avaliação contínua: a. 2 frequências escritas (50% cada);  
(2) Avaliação por exame: a. Exame escrito (100%)

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

(1) direct exposure to authentic use of language (through videos, written texts – newspapers, magazines, etc. – Internet, CD-ROM, among others);  
(2) direct participation in communicative interaction;  
(3) presentations, explanations, exercises/exploitation activities;  
(4) translation (native language/foreign language/native language)

- (5) individual, pair and group working;  
(6) contribution to formal and informal discussions;  
(7) guided study;  
(8) autodidactically, by self-study.  
Students may choose between two modes of assessment: (1) continuous or (2) exam.  
(1) Continuous assessment: a. 2 Written quiz (50% + 50%);  
(2) Exam: a. Written exam (100%).

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

A abordagem da metodologia de aprendizagem e de ensino de uma língua estrangeira tem que ser abrangente e apresentar todas as opções de um modo explícito e transparente. Os métodos a serem usados serão aqueles considerados mais eficazes no alcançar dos objetivos combinados em função das necessidades dos alunos no seu contexto social.  
Deste modo, as variadas metodologias de ensino propostas contribuem para que os objetivos e competências identificados sejam atingidos pois possibilitam que o aluno disponha de um leque alargado de atividades que facilitam a aquisição das competências linguísticas associadas a este nível de proficiência (A1) e aos objetivos da unidade curricular.

#### **6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

The approach to the methodology of learning and teaching a foreign language has to be comprehensive, presenting all options in an explicit and transparent way. The methods to be employed are those considered to be the most effective in reaching the objectives agreed in the light of the needs of the learners in their social context.  
Hence, the various teaching methodologies proposed are conducive to the accomplishment of the objectives and competences identified as they provide the learner with a wide range of activities which help promote the acquisition of the language skills associated with this level of competence (A1) and the aims of the curricular unit.

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- Carmen Rosa de Juan, Marisa de Prada, Pilar Marcé y Danica Salazar. *Temas de Salud*. Edinumen.
- Luis Aragonés y Ramón Palencia. *Gramática de uso de español actual*. SM. Madrid.
- Nieves G. Fernández y Jesús S. Lobato. *Español 2000*. Nivel elemental. Sgel. Madrid.
- Sánchez Lobato, Moreno García y Santos Gargallo. *Español sin fronteras*. Nivel elemental. Sgel. Madrid.
- AA.VV. *Gramática esencial de español para extranjeros*. Sgel. Madrid.
- Sánchez, Martín, Matilla. *Gramática práctica de español para extranjeros*. Sgel. Madrid.
- J. Alcina y J.M. Blecua. *Gramática española*. Ariel. Barcelona.
- Hermann Willers. *Gramática de español* ( Tradução de Isidro Silva). Editorial Presenta. Lisboa.
- Rafael Fernández Díaz. *Prácticas de Gramática española para hablantes de portugués*. Arco/libros. Madrid
- Rafael Fernández Díaz. *Prácticas de Fonética española para hablantes de portugués*. Arco/libros. Madrid
- Ángeles Sanz Juez. *Prácticas de léxico español para hablantes de portugués*. Arco/libros. Madrid.
- C.A. Duarte. *Diferencias de usos gramaticales entre español y portugués*. Edinumen. Madrid.