ACEF/1516/03072 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Universidade De Évora

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Escola Superior De Enfermagem S. João De Deus

A3. Ciclo de estudos:
Enfermagem

A3. Study programme:
Nursing

A4. Grau:
Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
DR 2ª Série nº93 14/05/08 Despacho extrato nº13495/2008DR 2ª Série nº222 15/11/13 Aviso nº13942/13

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Enfermagem

A6. Main scientific area of the study programme:
Nursing

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
8 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
8 semesters

A10. Número de vagas proposto:
60

A11. Condições específicas de ingresso:

Provas de ingresso: 02 Biologia e Geologia
Condições de admissão: Ter nota de candidatura igual ou superior ao valor mínimo fixado pela Instituição (100 pontos).
Classificações Mínimas: Nota de Candidatura: 100 pontos; Provas de Ingresso: 100 pontos
Fórmula de Cálculo: Média do secundário: 65%; Provas de ingresso: 35%
Preferência regional - 50% (Área de influência: Évora, Beja, Portalegre, Santarém e Setúbal)

A11. Specific entry requirements:

Entrance exams: 2 Biology and Geology
Entrance conditions: The applicant's score must be equal to or above the minimum value set by the institution (100 points).
Minimum scores: Applicant's score: 100 points; Entrance exams: 100 points
Calculation method: Average A-Level score: 65%; Entrance exams: 35%
Regional preference - 50% (Area of influence: Évora, Beja, Portalegre, Santarém and Setúbal)

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Não tem	No

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

A13.1. Study programme:

Nursing

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem/Nursing	Enf	179	0
Medicina/Medicine	Med	14	0
Saúde/Health	Sau	5	0
Sociologia/Sociology	Soc	7	0
Filosofia e Ética/Philosohy and Ethics	Fil./Ét	6	0
Psicologia/Psichology	Psic	5	0
Gestão e Administração/Management and Administration	Gest./Adm	3	0
Ciências da Educação/Education Sicences	CEdu	3	0
Língua e Literatura Estrangeira/Language and foreign Literature	LLe	0	0
Informática/Utilizador/Informatics/Computer use	Infor./Útil.	0	0
Estatística/Statistics	Estat.	0	0
Ciências Empresariais/Bussiness Sciences	C.Emp	0	0
Artes/Arts	Art.	0	0
Optativas / options	-	0	18
(14 Items)		**222**	**18**

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º Ano - 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

A14.1. Study programme:
Nursing

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano - 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1º Ano - 1º Semestre

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História de Enfermagem / History of Nursing	Enf. Nurs.	S	130	T55; OT2	5	-
Teorias de Enfermagem / Nursing Theories	Enf. Nurs.	S	156	T70; OT2	6	-
Ética e Deontologia em Enfermagem I / Ethics and Deontology in Nursing I	Fil/Éti Phil/Eth	S	78	T35; OT1	3	-
Saúde e Sociedade I / Health and Society I	Soc. Soc.	S	104	T45; OT1	4	-
	Med. Med.	S	156	T50; TP20; OT2	6	-

Anatomo-fisiologia I Anatomophysiology I						
Fundamentos de Nutrição em Enfermagem / Nutrition Fundamentals in Nursing	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	Option
Parasitologia Humana / Human Parasitology	Med. Med.	S	80	T35; OT1	3	Option
Introdução à Escrita Científica / Introduction to Scientific Writing	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	Option
Bioestatística e Informática / Biostatistic and Informatics	Mat. Biost.	S	156	T30; PL30; OT1	6	Option
Língua Estrangeira - Inglês / Foreign Language - English	LLE LLF	S	80	T35; OT1	3	Option
Introdução às Tecnologias de Informação / Introduction to Information Technology	Inf. Inf	S	82	T22,5; OT1	3	Option
Pensamento Critico em Enfermagem / Critical Thinking in Nursing	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	Option
Epistemologia das Ciências da Enfermagem / Epistemology of Nursing Sciences	Enf. Nurs.	S	78	T35; OT1	3	Option
Teorias de Médio Alcance em Enfermagem / Middle-range Theories in Nursing	Enf. Nurs	S	78	T35; OT1	3	Option
Enfermagem ao doente Crónico / Nursing to Chronically Person	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	Option
Cuidados Continuados / Long-Term Care	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	Option
Saúde dos Adolescentes / Adolescents and Health	Saude Health	S	80	T35; OT1	3	Option
Metodologias de Intervenção Comunitária / Methodologies of Community Intervention	Soc. Soc	S	80	T35; OT1	3	Option
Diagnóstico de Saúde/ Healthcare Diagnostics	Enf. Nurs	S	80	T35; OT1	3	Option
Planeamento Familiar e Contraceção / Family Planning and Contraception	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	Option
Empreendedorismo e Inovação empresarial / Entrepreneurship and business innovation /	Gestao Manag.	S	80	T35; OT1	3	Option
Relaxamento/ Relaxation	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	Option
Musicoterapia / Music Therapy	Musica Music	S	80	T35; OT1	3	Option
Expressão corporal/ Body language	Ativ.Fis. Hum. Phys. human activity	S	80	T35; OT1	3	Option
Língua Estrangeira - Espanhol / Foreign language - Spanish	LLE LLF	S	80	T35; OT1	3	Option
Língua Gestual Portuguesa I / Portuguese Sign Language	Enf. Nurs	S	80	T35; OT1	3	Option
Promoção do Aleitamento/ Materno Promotion of Breastfeeding	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	Option
Desigualdades em Saúde / Health Inequalities	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	Option
Família e Idoso / Family and elderly	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	Option
Enfermagem Gerontogeriátrica / Gerontogeriatric Nursing	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	Option
Literacia em Saúde / Health Literacy	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	Option
Saúde Mental e Envelhecimento / Mental Health and Aging	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	Option
Relação Terapêutica em Enfermagem: Fundamentos Básicos /Therapeutic Relationship in Nursing: Basics	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	Option

(33 Items)

Mapa II - - 1º Ano - 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

A14.1. Study programme:
Nursing

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano - 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Raciocínio Clinico em Enfermagem / Clinical Reasoning in Nursing	Enf. Nurs.	S	130	T45; PL15; OT2	5	-
Intervenção Terapêutica de Enfermagem / Therapeutic Intervention in Nursing	Enf. Nur.	S	156	T45; PL40; OT2	6	-
Processos de Saúde Doença / Health-Disease Processes	Saude Health	S	130	T45; TP15; OT2	5	-
Investigação em Enfermagem I / Nursing Research I	Enf. Nurs.	S	104	T30; TP15; OT2	4	-
Educação para a Saúde I / Health Education I	C. Edu. Sc. Edu.	S	78	T25; PL10; OT1	3	-
Anatomo-fisiologia II / Anatomophysiology II	Med. Med.	S	104	T30; TP15; OT1	4	-
Língua Estrangeira - Espanhol / Foreign language - Spanish	LLE LLF	S	80	T35; OT1	3	OPTION
Relação Terapêutica em Enfermagem: Fundamentos Básicos /Therapeutic Relationship in Nursing: Basics	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	OPTION
Relaxamento/ Relaxation	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	OPTION
Parasitologia Humana / Human Parasitology	Med. Med	S	80	T35; OT1	3	OPTION
Epistemologia das Ciências da Enfermagem / Epistemology of Nursing Sciences	Enf. Nurs.	S	78	T35; OT1	3	OPTION
Pensamento Critico em Enfermagem / Critical Thinking in Nursing	Enf.Nurs.	S	80	T35; OT1	3	OPTION
Teorias de Médio Alcance em Enfermagem / Middle-range Theories in Nursing	Enf. Nurs.	S	78	T35; OT1	3	OPTION
Enfermagem ao doente Crónico / Nursing to Chronically Person	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	OPTION
Cuidados Continuados / Long-Term Care	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	OPTION
Saúde dos Adolescentes / Adolescents and Health	Saude Health	S	80	T35; OT1	3	OPTION
	Soc. Soc.	S	80	T35; OT1	3	OPTION

Metodologias de Intervenção Comunitária / Methodologies of Community Intervention						
Diagnóstico de Saúde/ Healthcare Diagnostics	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	OPTION
Planeamento Familiar e Contraceção / Family Planning and Contraception	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	OPTION
Língua Estrangeira - Inglês / Foreign Language - English	LLE LLF	S	80	T35; OT1	3	OPTION
Empreendedorismo e Inovação empresarial/ Entrepreneurship and business innovation	Gestao Manag.	S	80	T35; OT1	3	OPTION
Musicoterapia / Music Therapy	Musica Music	S	80	T35; OT1	3	OPTION
Expressão corporal/ Body language	Ativ.Fisic. Hum. Phys. human activity	S	80	T35; OT1	3	OPTION
Bioestatística e Informática / Biostatistic and Informatics	Mat. Biost	S	156	T30; Pl 30; OT1	6	OPTION
Introdução às Tecnologias de Informação / Introduction to Information Technology	Inf. Inf.	S	82	T22,5; OT1	3	OPTION
Língua Gestual Portuguesa I/	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	OPTION
Promoção do Aleitamento Materno/ Promotion of Breastfeeding	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	OPTION
Desigualdades em Saúde / Health Inequalities	Enf. Nurs	S	80	T35; OT1	3	OPTION
Família e Idoso / Family and elderly	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	OPTION
Enfermagem Gerontogeriátrica / Gerontogeriatric Nursing	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	OPTION
Introdução à Escrita Científica / Introduction to Scientific Writing	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	OPTION
Literacia em Saúde / Health Literacy	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	OPTION
Fundamentos de Nutrição em Enfermagem / Nutrition Fundamentals in Nursing	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	OPTION
Saúde Mental e Envelhecimento / Mental Health and Aging	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	OPTION

(34 Items)

Mapa II - - 2º Ano -1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

A14.1. Study programme:
Nursing

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano -1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem médico-cirúrgica I / Medical and Surgical Nursing II	Enf. Nur.	S	156	T45; PL35; OT2	6	-
Enfermagem de Reabilitação I / Rehabilition Nursing I	Enf. Nurs.	S	104	T25; PL20; OT2	4	-
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria I / Mental Health Nursing and Psychiatry I	Enf. Nurs.	S	156	T50; PL20; OT2	6	-
Enfermagem Comunitária I / Community Nursing I	Enf. Nurs.	S	104	T35; PL10; OT1	4	-
Patologia Médicocirúrgica I / Medical Surgical Pathology I	Med Med	S	104	T35; TP20; OT1	4	-
Enfermagem de Família I / Family Nursing I	Enf. Nurs.	S	78	T20; TP20; OT1	3	-
Saúde Mental e Envelhecimento / Mental Health and Aging	Enf. Nurs.	S	80	T35: OT1	3	option
Promoção do Aleitamento Materno Promotion of Breastfeeding	Enf. Nurs	S	80	T35: OT1	3	option
Família e Idoso / Family and elderly	Enf. Nurs.	S	80	T35: OT1	3	option
Enfermagem ao doente Crónico / Nursing to Chronically Person	Enf. Nurs.	S	80	T35: OT1	3	option
Saúde dos Adolescentes / Adolescents and Health	Saude Health	S	80	T35: OT1	3	option
Literacia em Saúde / Health Literacy	Enf. Nurs.	S	80	T35: OT1	3	option
Planeamento Familiar e Contraceção / Family Planning and Contraception	Enf. Nurs.	S	80	T35: OT1	3	option
Enfermagem Gerontogeriátrica / Gerontogeriatric Nursing	Enf. Nurs.	S	80	T35: OT1	3	option
Cuidados Continuados / Long-Term Care	Enf. Nurs.	S	80	T35: OT1	3	option
Desigualdades em Saúde / Health Inequalities	Enf. Nurs.	S	80	T35: OT1	3	option
Metodologias de Intervenção Comunitária / Methodologies of Community Intervention	Soc. Soc.	S	80	T35: OT1	3	option
Parasitologia Humana / Human Parasitology	Med. Med.	S	80	T35: OT1	3	option
Epistemologia das Ciências da Enfermagem / Epistemology of Nursing Sciences	Enf. Nurs.	S	78	T35: OT1	3	option
Pensamento Critico em Enfermagem / Critical Thinking in Nursing	Enf. Nurs.	S	80	T35: OT1	3	option
Teorias de Médio Alcance em Enfermagem / Middle-range Theories in Nursing	Enf. Nurs.	S	78	T35: OT1	3	option
Diagnóstico de Saúde/ Healthcare Diagnostics	Enf. Nurs.	S	80	T35: OT1	3	option
Língua Estrangeira - Inglês / Foreign Language - English	LLE LLF	S	80	T35: OT1	3	option
Empreendedorismo e Inovação empresarial/ Entrepreneurship and business innovation /	Gestao Manag	S	80	T35: OT1	3	option
Relaxamento/ Relaxation	Enf. Nurs.	S	80	T35: OT1	3	option
Musicoterapia / Music Therapy	Musica Music	S	80	T35: OT1	3	option
Expressão corporal/ Body language	Ativ.Fis. Hum. Phys. human activity	S	80	T35: OT1	3	option
Bioestatística e Informática / Biostatistic and Informatics	Mat. Bioest.	S	156	T30; PL30 OT1	6	option
Língua Estrangeira - Espanhol / Foreign language - Spanish	LLE LLF	S	80	T35: OT1	3	option
Introdução às Tecnologias de Informação / Introduction to Information Technology	Inf. Inf.	S	82	T22,5: OT1	3	option

Língua Gestual Portuguesa I/	Enf. Nurs.	S	80	T35: OT1	3	option
Introdução à Escrita Científica / Introduction to Scientific Writing	Enf. Nurs.	S	80	T35: OT1	3	option
Fundamentos de Nutrição em Enfermagem / Nutrition Fundamentals in Nursing	Enf. Nurs.	S	80	T35: OT1	3	option
Relação Terapêutica em Enfermagem: Fundamentos Básicos /Therapeutic Relationship in Nursing: Basics	Enf. Nurs.	S	80	T35: OT1	3	option

(34 Items)

Mapa II - - 2º Ano - 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

A14.1. Study programme:
Nursing

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º Ano - 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clinico I (Enf. Med.Cirug. Reab.) / Clinical Teaching I (Medical- Surgical Nursing and Rehabilitation)Ensino Clínico I (Enf. Med.Cirug. Reab.)	Enf. Nurs.	S	270	OT8; O192	10	-
Ensino Clinico II (Enf. Med.Cirug. Reab.) / (Medical- Surgical Nursing and Rehabilitation)	Enf. Nurs.	S	270	OT8; O192	10	-
Ensino Clínico III (Enf. Psiq.) / Clinical Teaching III (Psychiatric Nursing)	Enf. Nurs.	S	270	OT8; O192	10	-

(3 Items)

Mapa II - - 3º Ano - 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

A14.1. Study programme:
Nursing

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano - 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd years / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia I / Nursing in Maternal Health and Obstetrics I	Enf. Nurs.	S	135	T55; PL15; OT2	5	-
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria I / Nursing Child Health and Pediatrics I	Enf. Nurs.	S	135	T55; PL15; OT2	5	-
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria Infanto-Juvenil / Nursing and Mental Health and Youth Psychiatry	Enf. Nurs.	S	110	T35; PL15; OT1	4	-
Enfermagem Comunitária II / Community Nursing II	Enf. Nurs.	S	135	T40; TP10; PL10; OT2	5	-
Desenvolvimento ao Longo da Vida / Lifelong Development	Psic. Psycho.	S	135	T45; TP10; OT2	5	-
Saúde Mental e Envelhecimento / Mental Health and Aging	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	option
Promoção do Aleitamento Materno / Promotion of Breastfeeding	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	option
Família e Idoso / Family and Elderly	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	option
Enfermagem ao doente Crónico / Nursing to Chronically Person	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	option
Saúde dos Adolescentes / Adolescents and Health	Saude Health	S	80	T35; OT1	3	option
Literacia em Saúde / Health Literacy	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	option
Planeamento Familiar e Contraceção / Family Planning and Contraception	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	option
Enfermagem Gerontogeriátrica / Gerontogeriatric Nursing	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	option
Cuidados Continuados / Long-Term Care	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	option
Desigualdades em Saúde/ Health Inequalities	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	option
Metodologias de Intervenção Comunitária / Methodologies of Community Intervention	Soc. Soc.	S	80	T35; OT1	3	option
Parasitologia Humana / Human Parasitology	Med. Med.	S	80	T35; OT1	3	option
Epistemologia das Ciências da Enfermagem/ Epistemology of Nursing Sciences	Enf. Nurs.	S	78	T35; OT1	3	option
Pensamento Critico em Enfermagem / Critical Thinking in Nursing	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	option
Teorias de Médio Alcance em Enfermagem / Middle-range Theories in Nursing	Enf. Nurs.	S	78	T35; OT1	3	option

Diagnóstico de Saúde/ Healthcare Diagnostics	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	option
Língua Estrangeira - Inglês / Foreign Language - English	LLE LLF	S	80	T35; OT1	3	option
Empreendedorismo e Inovação empresarial/ Entrepreneurship and business innovation /	Gestão Manag.	S	80	T35; OT1	3	option
Relaxamento/ Relaxation	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	option
Musicoterapia / Music Therapy	Musica Music	S	80	T35; OT1	3	option
Expressão corporal/ Body language	Ativ.Fis. Hum. Phys. human activity	S	80	T35; OT1	3	option
Bioestatística e Informática / Biostatistic and Informatics	Mat. Biost.	S	156	T30; PL 30; OT1	6	option
Língua Estrangeira - Espanhol / Foreign language - Spanish	LLE LLF	S	80	T35; OT1	3	option
Introdução às Tecnologias de Informação / Introduction to Information Technology	Inf. Inf.	S	82	T22,5; OT1	3	option
Língua Gestual Portuguesa I/	ENf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	option
Introdução à Escrita Científica / Introduction to Scientific Writing	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	option
Fundamentos de Nutrição em Enfermagem / Nutrition Fundamentals in Nursing	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	option
Relação Terapêutica em Enfermagem: Fundamentos Básicos /Therapeutic Relationship in Nursing: Basics	Enf. Nurs.	S	80	T35; OT1	3	option

(33 Items)

Mapa II - - 3º Ano - 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

A14.1. Study programme:
Nursing

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano - 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd years / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clinico IV (Enf. Com.) / Clinical Teaching IV (Community Nursing)	Enf. Nurs.	S	270	OT8; O192	10	-
	Enf. Nurs.	S	270	OT8; O192	10	-

Ensino Clinico V (Enf. Saúde Mat. Obst.) / Clinical Teaching V (Obstetrics and Maternal Health Nursing)						
Ensino Clinico VI (Enf. Saúde Inf. Ped.) / Clinical Teaching VI (Pediatrics and Child Health Nursing	Enf. Nurs.	S	270	OT8; O192	10	-
(3 Items)						

Mapa II - - 4º Ano - 1º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

A14.1. Study programme:
Nursing

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º Ano - 1º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Perspetivas de Desenvolvimento da Enfermagem / Nursing Development Prospects	Enf. Nurs.	S	80	TP30; OT1	3	-
Bioética / Bioethics	Fil/Et Phy/Eth	S	80	TP30; OT1	3	-
Saúde e Sociedade II/ Health and Society II	Soc. Soc.	S	80	TP30; OT1	3	-
Gestão em Enfermagem I / Nursing Management I	Gest/Admin Manag.	S	80	TP30; OT1	3	-
Ensino Clinico VII (Enf. Med. Cirg. Reab.) / Clinical Teaching VII (Medical-Surgical Nursing and Rehabilitation)	Enf. Nurs.	S	245	OT6; O192	9	-
Ensino Clinico VIII (Enf. Com.) Clinical Teaching VIII (Community Nursing)	Enf. Nurs.	S	245	OT6; O192	9	-
(6 Items)						

Mapa II - - 4º Ano - 2º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

A14.1. Study programme:
Nursing

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º Ano - 2º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th years / 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clinico IX (Cuidados de Saúde Primários) / Clinical Teaching IX (Primary Health Care)	Enf. Nurs.	S	405	OT8; O288	15	-
Ensino Clinico X (Cuidados de Saúde Diferenciados) / Clinical Teaching X (Secondary Health Care)	Enf. Nurs.	S	405	OT8; O288	15	-

(2 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Diurno

A15.1. Se outro, especifique:
<sem resposta>

A15.1. If other, specify:
<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Maria Gorete Mendonça dos Reis

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Administração Regional de Saúde do Alentejo, IP

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Administração Regional de Saúde do Alentejo, IP

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Administração Regional de Saúde do Alentejo 1-2.pdf

Mapa III - Administração Regional de Saúde do Alentejo, IP

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Administração Regional de Saúde do Alentejo, IP

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Administração Regional de Saúde do Alentejo 2-2.pdf

Mapa III - Administração Regional de Saúde do Algarve, IP

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Administração Regional de Saúde do Algarve, IP

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Administração Regional de Saúde do Algarve 1-3.pdf

Mapa III - Administração Regional de Saúde do Algarve, IP

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Administração Regional de Saúde do Algarve, IP

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Administração Regional de Saúde do Algarve 2-3.pdf

Mapa III - Administração Regional de Saúde do Algarve, IP

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Administração Regional de Saúde do Algarve, IP

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Administração Regional de Saúde do Algarve 3-3.pdf

Mapa III - ACES - Agrupamentos de Centros de Saúde Alentejo Central

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ACES - Agrupamentos de Centros de Saúde Alentejo Central

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Agrupamento de Centros de Saúde Alentejo Central _ ACES 1-4.pdf

Mapa III - ACES - Agrupamentos de Centros de Saúde Alentejo Central

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ACES - Agrupamentos de Centros de Saúde Alentejo Central

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Agrupamento de Centros de Saúde Alentejo Central _ ACES 2-4.pdf

Mapa III - ACES - Agrupamentos de Centros de Saúde Alentejo Central

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ACES - Agrupamentos de Centros de Saúde Alentejo Central

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Agrupamento de Centros de Saúde Alentejo Central _ ACES 3-4.pdf

Mapa III - ACES - Agrupamentos de Centros de Saúde Alentejo Central

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ACES - Agrupamentos de Centros de Saúde Alentejo Central

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Agrupamento de Centros de Saúde Alentejo Central _ ACES 4-4.pdf

Mapa III - Associação Protetora dos Diabéticos de Portugal

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação Protetora dos Diabéticos de Portugal

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Associação Protetora dos Diabéticos de Portugal 1-4.pdf

Mapa III - Associação Protetora dos Diabéticos de Portugal

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação Protetora dos Diabéticos de Portugal

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Associação Protetora dos Diabéticos de Portugal 2-4.pdf

Mapa III - Associação Protetora dos Diabéticos de Portugal

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação Protetora dos Diabéticos de Portugal

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Associação Protetora dos Diabéticos de Portugal 2-4.pdf

Mapa III - Associação Protetora dos Diabéticos de Portugal

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação Protetora dos Diabéticos de Portugal

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Associação Protetora dos Diabéticos de Portugal 3-4.pdf

Mapa III - Associação Protetora dos Diabéticos de Portugal

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação Protetora dos Diabéticos de Portugal

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Associação Protetora dos Diabéticos de Portugal 4-4.pdf

Mapa III - Casa de Saúde do Telhal

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Casa de Saúde do Telhal

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Casa Saúde Telhal - Instituto S.João 1-4.pdf

Mapa III - Casa de Saúde do Telhal

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Casa de Saúde do Telhal

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Casa Saúde Telhal - Instituto S.João 2-4.pdf

Mapa III - Casa de Saúde do Telhal

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Casa de Saúde do Telhal

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Casa Saúde Telhal - Instituto S.João 3-4.pdf

Mapa III - Casa de Saúde do Telhal

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Casa de Saúde do Telhal

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Casa Saúde Telhal - Instituto S.João 4-4.pdf

Mapa III - Centro de Medicina de Reabilitação do Centro - Rovisco Pais

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Medicina de Reabilitação do Centro - Rovisco Pais

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Centro de Medicina de Reabilitação da Região Centro-Rovisco Pais 1-7.pdf

Mapa III - Centro de Medicina de Reabilitação do Centro - Rovisco Pais

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Medicina de Reabilitação do Centro - Rovisco Pais

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Centro de Medicina de Reabilitação da Região Centro-Rovisco Pais 2-7.pdf

Mapa III - Centro de Medicina de Reabilitação do Centro - Rovisco Pais

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Medicina de Reabilitação do Centro - Rovisco Pais

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Centro de Medicina de Reabilitação da Região Centro-Rovisco Pais 3-7.pdf

Mapa III - Centro de Medicina de Reabilitação do Centro - Rovisco Pais

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Medicina de Reabilitação do Centro - Rovisco Pais

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Centro de Medicina de Reabilitação da Região Centro-Rovisco Pais 4-7.pdf

Mapa III - Centro de Medicina de Reabilitação do Centro - Rovisco Pais

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Medicina de Reabilitação do Centro - Rovisco Pais

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Centro de Medicina de Reabilitação da Região Centro-Rovisco Pais 5-7.pdf

Mapa III - Centro de Medicina de Reabilitação do Centro - Rovisco Pais

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Medicina de Reabilitação do Centro - Rovisco Pais

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Centro de Medicina de Reabilitação da Região Centro-Rovisco Pais 6-7.pdf

Mapa III - Centro de Medicina de Reabilitação do Centro - Rovisco Pais

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro de Medicina de Reabilitação do Centro - Rovisco Pais

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Centro de Medicina de Reabilitação da Região Centro-Rovisco Pais 7-7.pdf

Mapa III - Centro Hospitalar Médio Tejo, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Médio Tejo, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Centro Hospitalar do Médio Tejo EPE 1-4.pdf

Mapa III - Centro Hospitalar Médio Tejo, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Médio Tejo, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Centro Hospitalar do Médio Tejo EPE 2-4.pdf

Mapa III - Centro Hospitalar Médio Tejo, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Médio Tejo, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Centro Hospitalar do Médio Tejo EPE 3-4.pdf

Mapa III - Centro Hospitalar Médio Tejo, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Médio Tejo, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Centro Hospitalar do Médio Tejo EPE 4-4.pdf

Mapa III - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Centro Hospitalar e Universitário Coimbra-EPE.pdf

Mapa III - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Centro Hospitalar e Universitário Coimbra-EPE Especifico 1-2.pdf

Mapa III - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Centro Hospitalar e Universitário Coimbra-EPE Especifico 2-2.pdf

Mapa III - Centro Hospitalar de Setúbal, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Setúbal, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Centro Hospitalar Setúbal E.P.E 1-4.pdf

Mapa III - Centro Hospitalar de Setúbal, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Setúbal, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Centro Hospitalar Setúbal E.P.E 2-4.pdf

Mapa III - Centro Hospitalar de Setúbal, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Setúbal, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Centro Hospitalar Setúbal E.P.E 3-4.pdf

Mapa III - Centro Hospitalar de Setúbal, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Setúbal, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Centro Hospitalar Setúbal E.P.E 4-4.pdf

Mapa III - Centro Regional de Alcoologia do Sul

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Regional de Alcoologia do Sul

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._Centro Regional de Alcoologia do Sul 1-4.pdf

Mapa III - Centro Regional de Alcoologia do Sul

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Regional de Alcoologia do Sul

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._Centro Regional de Alcoologia do Sul 2-4.pdf

Mapa III - Centro Regional de Alcoologia do Sul

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Regional de Alcoologia do Sul

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._Centro Regional de Alcoologia do Sul 3-4.pdf

Mapa III - Centro Regional de Alcoologia do Sul

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Regional de Alcoologia do Sul

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._Centro Regional de Alcoologia do Sul 4-4.pdf

Mapa III - Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._Escola Superior de Enfermagem Coimbra.pdf

Mapa III - Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._Escola Superior de Enfermagem de Lisboa ESEL 1-4.pdf

Mapa III - Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._Escola Superior de Enfermagem de Lisboa ESEL 2-4.pdf

Mapa III - Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._Escola Superior de Enfermagem de Lisboa ESEL 3-4.pdf

Mapa III - Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._Escola Superior de Enfermagem de Lisboa ESEL 4-4.pdf

Mapa III - Hospital Distrital de Santarém, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Distrital de Santarém, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Hospital Distrital de Santarém EPE 1-3.pdf

Mapa III - Hospital Distrital de Santarém, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Distrital de Santarém, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Hospital Distrital de Santarém EPE 2-3.pdf

Mapa III - Hospital Distrital de Santarém, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Distrital de Santarém, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Hospital Distrital de Santarém EPE 3-3.pdf

Mapa III - Hospital Garcia de Orta, EPE de Almada

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Garcia de Orta, EPE de Almada

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._Hospital Garcia Orta EPE 1-4.pdf

Mapa III - Hospital Garcia de Orta, EPE de Almada

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Garcia de Orta, EPE de Almada

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._Hospital Garcia Orta EPE 2-4.pdf

Mapa III - Hospital Garcia de Orta, EPE de Almada

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Garcia de Orta, EPE de Almada

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._Hospital Garcia Orta EPE 3-4.pdf

Mapa III - Hospital Garcia de Orta, EPE de Almada

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Garcia de Orta, EPE de Almada

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._Hospital Garcia Orta EPE 4-4.pdf

Mapa III - Hospital S. João de Deus

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital S. João de Deus

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Hospital S João Deus.pdf

Mapa III - Instituto de Educação Médica (IEM)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Instituto de Educação Médica (IEM)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Instituto Educação Médica (IEM).pdf

Mapa III - Instituto Nacional de Emergência Médica. I.P

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Instituto Nacional de Emergência Médica. I.P

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Instituto Nacional de Emergência Médica, IP 1-4.pdf

Mapa III - Instituto Nacional de Emergência Médica. I.P

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Instituto Nacional de Emergência Médica. I.P

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Instituto Nacional de Emergência Médica, IP 2-4.pdf

Mapa III - Instituto Nacional de Emergência Médica. I.P

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Instituto Nacional de Emergência Médica. I.P

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Instituto Nacional de Emergência Médica, IP 3-4.pdf

Mapa III - Instituto Nacional de Emergência Médica. I.P

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Instituto Nacional de Emergência Médica. I.P

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Instituto Nacional de Emergência Médica, IP 4-4.pdf

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Lisboa/ Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão - CMRA

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Lisboa/ Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão - CMRA

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Santa Casa da Misericordia Lisboa - Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão (CMRA) 1-7.pdf

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Lisboa/ Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão - CMRA

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Lisboa/ Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão - CMRA

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Santa Casa da Misericordia Lisboa - Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão (CMRA) 2-7.pdf

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Lisboa/ Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão - CMRA

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Lisboa/ Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão - CMRA

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Santa Casa da Misericordia Lisboa - Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão (CMRA) 3-7.pdf

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Lisboa/ Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão - CMRA

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Lisboa/ Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão - CMRA

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Santa Casa da Misericordia Lisboa - Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão (CMRA) 4-7.pdf

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Lisboa/ Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão - CMRA

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Lisboa/ Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão - CMRA

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Santa Casa da Misericordia Lisboa - Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão (CMRA) 5-7.pdf

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Lisboa/ Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão - CMRA

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Lisboa/ Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão - CMRA

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Santa Casa da Misericordia Lisboa - Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão (CMRA) 6-7.pdf

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Lisboa/ Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão - CMRA

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Lisboa/ Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão - CMRA

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Santa Casa da Misericordia Lisboa - Centro de Medicina de Reabilitação do Alcoitão (CMRA) 7-7.pdf

Mapa III - Unidade Local de Saúde do Norte Alentejano, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Unidade Local de Saúde do Norte Alentejano, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Unidade Local de Saúde do Norte Alentejano,EPE 1-3.pdf

Mapa III - Unidade Local de Saúde do Norte Alentejano, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Unidade Local de Saúde do Norte Alentejano, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Unidade Local de Saúde do Norte Alentejano,EPE 2-3.pdf

Mapa III - Unidade Local de Saúde do Norte Alentejano, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Unidade Local de Saúde do Norte Alentejano, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Unidade Local de Saúde do Norte Alentejano,EPE 3-3.pdf

Mapa III - Unidade Local de Saúde do Litoral Alentejano, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Unidade Local de Saúde do Litoral Alentejano, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._Unidade Local Saude Litoral Alentejano 1-3.pdf

Mapa III - Unidade Local de Saúde do Litoral Alentejano, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Unidade Local de Saúde do Litoral Alentejano, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._Unidade Local Saude Litoral Alentejano 2-3.pdf

Mapa III - Unidade Local de Saúde do Litoral Alentejano, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Unidade Local de Saúde do Litoral Alentejano, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._Unidade Local Saude Litoral Alentejano 3-3.pdf

Mapa III - Universidade da Madeira

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Universidade da Madeira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._Universidade da Madeira 1-4.pdf

Mapa III - Universidade da Madeira

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Universidade da Madeira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._Universidade da Madeira 2-4.pdf

Mapa III - Universidade da Madeira

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Universidade da Madeira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._Universidade da Madeira 3-4.pdf

Mapa III - Universidade da Madeira

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Universidade da Madeira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._Universidade da Madeira 4-4.pdf

Mapa III - Universidade da Extremadura (Centro Universitário de Mérida)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Universidade da Extremadura (Centro Universitário de Mérida)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._Universidade Extremadura 1-2.pdf

Mapa III - Universidade da Extremadura (Centro Universitário de Mérida)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Universidade da Extremadura (Centro Universitário de Mérida)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._Universidade Extremadura 2-2.pdf

Mapa III - Centro Hospitalar Barreiro Montijo, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Barreiro Montijo, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._Centro Hospitalar Barreiro - Montijo EPE.pdf

Mapa III - Hospital do Espí rito Santo de É vora, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital do Espírito Santo de Évora, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Hospital do Espí rito Santo EPE 1-8 .pdf

Mapa III - Hospital do Espí rito Santo de É vora, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital do Espírito Santo de Évora, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Hospital do Espí rito Santo EPE 2-8 .pdf

Mapa III - Hospital do Espí rito Santo de É vora, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital do Espírito Santo de Évora, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Hospital do Espírito Santo EPE 3-8.pdf

Mapa III - Hospital do Espírito Santo de Évora, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital do Espírito Santo de Évora, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Hospital do Espírito Santo EPE 4-8.pdf

Mapa III - Hospital do Espírito Santo de Évora, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital do Espírito Santo de Évora, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Hospital do Espírito Santo EPE 5-8.pdf

Mapa III - Hospital do Espírito Santo de Évora, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital do Espírito Santo de Évora, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Hospital do Espírito Santo EPE 6-8.pdf

Mapa III - Hospital do Espírito Santo de Évora, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital do Espírito Santo de Évora, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Hospital do Espírito Santo EPE 7-8.pdf

Mapa III - Hospital do Espírito Santo de Évora, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital do Espírito Santo de Évora, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
A17.1.2._ Hospital do Espírito Santo EPE 8-8.pdf

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
A17.2._A 17.2.pdf

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.
ECI ENF1976 Doutores: Manuel Fernandes, Gorete Reis, Otilia Zangão, Luz Barros; Mestres: João Rocha, Elsa Pires
ECII ENF1977 Doutores: Céu Marques, Ana Frias; Mestres:Telmo Pequito, Silvia Alminhas
ECIII ENF1978 Mestres: Fátima Marques, Artur Mendes; Licenciado Joaquim Carvalho
ECIV ENF1984 Mestres: Ermelinda Caldeira, Isaura Barreiros,Vitória Casas-Novas
ECV ENF1985 Doutores: Otilia Zangão, Margarida Sim-Sim; Licenciado: Felicia Pinheiro
ECVI ENF1986 Doutores: Antónia Chora; Mestres: Maria Gabriela Calado, Maria Dulce Cruz
ECVII ENF1991 Doutor: João Mendes; Mestres: Ana Fonseca, Telmo Pequito, Silvia Alminhas
ECVIII ENF1992 Doutores: Laurência Gemito, Felismina Mendes; Mestre: Carla Calça; Licenciado: Felicia Pinheiro
ECIX ENF 1993 Doutores: Laurência Gemito, Felismina Mendes; Mestres: Isaura Barreiros, Vitória Casas-

Novas;
ECX ENF1994 Doutores: Céu Marques, Otilia Zangão, Margarida Sim-Sim, João Mendes; Mestres: Dulce Magalhães, Gertrudes Silva,Telmo Pequito

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

CI ENF1976 Doutores: Manuel Fernandes, Gorete Reis, Otilia Zangão, Luz Barros; Mestres: João Rocha, Elsa Pires
ECII ENF1977 Doutores: Céu Marques, Ana Frias; Mestres:Telmo Pequito, Silvia Alminhas
ECIII ENF1978 Mestres: Fátima Marques, Artur Mendes; Licenciado Joaquim Carvalho
ECIV ENF1984 Mestres: Ermelinda Caldeira, Isaura Barreiros,Vitória Casas-Novas
ECV ENF1985 Doutores: Otilia Zangão, Margarida Sim-Sim; Licenciado: Felicia Pinheiro
ECVI ENF1986 Doutores: Antónia Chora; Mestres: Maria Gabriela Calado, Maria Dulce Cruz
ECVII ENF1991 Doutor: João Mendes; Mestres: Ana Fonseca, Telmo Pequito, Silvia Alminhas
ECVIII ENF1992 Doutores: Laurência Gemito, Felismina Mendes; Mestre: Carla Calça; Licenciado: Felicia Pinheiro
ECIX ENF 1993 Doutores: Laurência Gemito, Felismina Mendes; Mestres: Isaura Barreiros, Vitória Casas-Novas;
ECX ENF1994 Doutores: Céu Marques, Otilia Zangão, Margarida Sim-Sim, João Mendes; Mestres: Dulce Magalhães, Gertrudes Silva,Telmo Pequito

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)
Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

A17.4.1._A17 4_1 OrientadoresCooperantes.pdf

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Vítor Renato Duarte Cinha Nunes	HGO - Serviço de Medicina III	Enf. Esp. Enf. de Reabilitação	.	22
Florbela Durão	HGO - Serviço de Medicina I	Enfermeira Graduada	.	24
Ana José Madeira Nina Dias	HESE - Serviço de Medicina II	Enfermeira	.	7
Paula Sofia Geraldes Luis	HESE- Unidade de Convalescença	Enfermeira	.	8
Maria João Rebocho	HESE- Serviço de Cardiologia	Enfermeira	.	21
Fernanda Carmo Gouveia da Silva	HESE- Serviço de Cardiologia	Enfermeira	.	24
Maria Emília Ferreira	HESE - Serviço de Medicina I	Enfermeira	.	30
Bruno Miguel Pereira Fortes	HESE - Serviço de Cirurgia I	Enfermeira	.	11
Susana Cristina Mira Almeida	HESE- Serviço de Cirurgia II	Enfermeira	.	12
Eurico Santos	HESE - Serviço de Ortopedia	Enfermeira	.	14
Joana Filipa Homem de Gouveia	HGO - Serviço de Cirurgia	Enfermeira	.	11
Fernanda Maria Carolino Barriga	HGO - Serviço de Cirurgia	Enfermeira	.	25
Sónia Cristina Cid Mira Moniz	HGO - Serviço de Cirurgia	Enfermeira	.	11

Maria de Fátima Assis	HESE - Departamento Psiquiatria e Saúde Mental	Enfermeira Especialista	.	18
Mário Manuel Vilão Raimundo	CHS, H S. Bernardo - DPSM, UIDA	Enfermeira Especialista	.	23
Silvia Maria Evans de Abreu	CHS, H S. Bernardo - DPSM, UIDA	Enfermeira Especialista	.	21
Marta Sofia Salvador Piteira Félix	ACES - UCSP do Centro de Saude de Vila Viçosa	Enfermeira Graduada	.	17
Paula Cristina Pardal Surra Grenho	ACES - UCSP do Centro de Saúde de Estremoz	Enfermeira Especialista	.	21
Isabel Maria Barroso Magno Serrano	ACES - Centro de Saude de Évora, USF Eborae	Enfermeira Graduada	.	24
Rosa Catarina Rosado Batista	ACES - Centro de Saude de Évora, USF Eborae	Enfermeira Especialista	.	21
Maria da Luz Barreto Fonseca Santos	HESE -Serviço de Obstetricia	Enf. Esp. SMO	.	24
Nidia João dos Santos Ildefonso	HESE -Serviço de Obstetricia	Enf. Esp. SMO	.	15
Sandra Cristina Santos Pereira	CHS, H S. Bernardo - Serviço de Obstetricia	Enfermeira Graduada	.	18
Maria de Lurdes Rodrigues Martins	CHBM, H Nª Sª do Rosário - Serviço de Obstetricia	Enf. Esp. SMO	.	25
Henrique Sérgio Bilro Neves	CHBM, H Nª Sª do Rosário - Serviço de Obstetricia	Enfermeiro Graduado	.	22
Andreia Cristina de Almeida Paiva	ULSBA - HJJF, Serviço de Obstetricia	Enfermeira Generalista	.	11
Fátima Marques	HESE -Serviço de Pediatria	Enfermeira Generalista	.	19
Teresa la Féria de Oliveira	HESE -Serviço de Urgência Pediátrica	Enfermeira	.	12
Silvia Cavalheiro	CHS, H S. Bernardo - Serviço de Pediatria	Enfermeira	.	23
Sandra Isabel Ceroula da Silva	HESE - Cirurgia II	Enfermeira	.	29
Miguel Jorge Pinto Pedrosa	HESE - Urgência Geral	Enfermeira	.	5
Ana Sofia Pratas Romão	CHS, H S. Bernardo - Serviço de Medicina	Enfermeira	.	12
Cláudia Alexandra Barrenho Cartaxo	CHS, H S. Bernardo - Serviço UCICOR	Enfermeira	.	10
Rosália Mateus	CHS, H S. Bernardo - Cirurgia Geral Mulheres	Enfermeira Generalista	.	22
Liliana Maria Cebola Bilou	ACES - UCSP de Montemor-o-Novo	Enfermeira Generalista	.	20
Ana Isabel Fradinho Faleiro	ACES - UCC Centro de Saude de Viana do Alentejo	Enfermeira	.	20
Maria do Céu Dordio Coelho	ACES - UCC (CS Évora)	Enfermeira Especialista	.	20
Paula Alexandra Raposo Leal	ACES - CS Évora, USF Planície	Enfermeira	.	20
Luis Pedro Carriça Pita Gomes	ACES - UCSP Centro de Saude de Redondo	Enf Esp em Saúde Comunitária	.	16
Elsa de Fátima Moita Ramalho	ACES - UCSP Centro de Saúde de Portel	Enf Esp em Saúde Comunitária	.	20
Rita Cocharra Cuvelier Guerra	ACES - UCSP Centro de Saúde de Portel	Enfermeira	.	14
Antero Manuel da silva Campeão	ACES - CSE, USF Eborae	Enfermeiro Especialista	.	23
Nicolau António Pirra Bagulho	ACES - CSE, USF Eborae	Enfermeiro	.	18
Custódia Maria Baptista S. C. Dias	ACES - CSE, USF Salus	Enfermeira	.	24
Carmen Valido	ACES - USF Remo, Reguengos de Monsaraz	Enfermeira	.	20
Maria de Fátima dos Santos Pires	ACES - UCC Almoreg, Reguengos de Monsaraz	Enfermeira	.	21

Vanda Luzia Brito Mesquita	HGO - Serviço Medicina Materno/Fetal	Enfermeira	.	22
Paulo Jorge Grades	IPO - CHL - Unidade de Transplante de Medula	Enfermeiro	.	16
Ana Adelina Mendes Silva Rato	HESE - Unidade de Cuidados Intensivos Polivalentes	Enfermeira	.	22
Maria Conceição Cardoso Marques	HESE - Unidade de Cuidados Intensivos Polivalentes	Enfermeira	.	28

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O Curso é ministrado na Universidade de Évora e os Ensinos Clínicos decorrem nos locais referidos no ponto A17.1.1, entidades com quem temos protocolos e não só.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

A19._despacho_6976_2015_regulamento_creditacao_formacao_exp.pdf

A20. Observações:

O curso de quatro anos letivos prepara os estudantes para saberem enfermagem e para saberem ser enfermeiros e cuidar pessoas ao longo de todo o ciclo de vida. O curso segue a perspetiva proposta pelo International Council of Nurses e adotada pela Ordem dos Enfermeiros de Portugal, no que respeita às competências do enfermeiro generalista.
O Plano de Estudos tem dois grandes organizadores que se definem numa dimensão teórica e numa dimensão prática de natureza clínica. Elas são complementares entre si sendo cada uma delas, só por si, insuficiente mas necessária para a compreensão e a intervenção na área clínica. O conhecimento teórico que é de natureza plural e o conhecimento prático de natureza clínica, de natureza singular permitem fazer avaliações diagnósticas para tomar decisões clinicamente racionais. Esta conjugação é estruturante para saber ser enfermeiro e poder obter o título de enfermeiro. Assim, ao longo do curso as unidades curriculares estão organizadas de modo a permitir o conhecimento dos fenómenos, o entendimento da realidade, a compreensão do processo saúde e doença da pessoa inserida no seu ambiente e a aquisição de competências e habilidades específicas, que permitam ter intervenções racionais no âmbito dos processos e gestão dos cuidados.
Neste sentido o curso prepara os estudantes tanto na área do conhecimento conceptual e conhecimento científico como na área do conhecimento clínico. O 1º ano do curso tem apenas a componente teórica com unidades curriculares necessárias à compreensão dos modelos de cuidados e do desenvolvimento humano e de instrumentos clínicos, no 2º e 3º ano os estudantes já dotados de alguns instrumentos conceptuais e clínicos, através das unidades curriculares nomeadas como enfermagens clínicas entram nos domínios da prática de cuidados. Estas são as unidades curriculares nomeadas como ensinos clínicos, que acontecem no segundo semestre do 2º,3º e 4º ano, com exceção deste último ano cujo 1º semestre tem uma componente teórica e uma componente clínica. O 4º ano prepara os estudantes para terem um pensamento prospetivo a fim de poderem adequar os modelos de cuidados à evolução do mundo da saúde. Ao longo do curso os estudantes dispõem de um conjunto de unidades curriculares de natureza optativa que fomentam conhecimentos em domínios afins das unidades curriculares obrigatórias.

A20. Observations:

The four-year course offers students the opportunity to learn about nursing and the nursing profession, in addition to caring for individuals throughout the life cycle. The course follows the syllabus set out by the International Council of Nurses and adopted by the Portuguese Order of Nurses regarding the competencies of the nursing practice.The Study Plan features two main categories, which can be divided into theory and clinical practice. The
categories complement one another and, independently, they are insufficient but indispensable to understanding and taking action in a clinical setting. Theoretical training takes on various forms, whereas practical training is solely of a clinical nature, offering students the opportunity to make diagnostic assessments to reach clinically rational conclusions. This combination is essential in order to qualify as a nurse and obtain the Degree in Nursing. Thus, throughout the degree, course units are organised in a way that makes it possible for students to appreciate phenomena, comprehend actual circumstances and understand the health process and illnesses in their environment, in addition to acquiring specific skills and capacities that make it possible to take rational action as part of healthcare management and procedures.
To this end, the course prepares students both in terms of conceptual and scientific knowledge and clinical knowledge. The 1st year of the course focuses solely on theoretical elements, including the course units needed to understand healthcare, human development and clinical instrument models; in the 2nd and 3rd years, students, equipped with clinical and conceptual tools, are given the opportunity to put into practice what
they have learned as part of course units, namely clinical nursing. These course units are known as clinical teaching, which students undertake in the second semester of their 2nd and 3rd year, and the first semester of the 4th year, which includes both theoretical and clinical components. The 4th year equips students with

forward-thinking skills in order for them to adapt to the evolving models of care in the world of healthcare. Throughout the course, students are offered the possibility of taking optional course units that provide knowledge in specialisms other than those studied as part of mandatory course units.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O 1º ciclo em Enfermagem visa proporcionar uma formação abrangente que dê ao formando as condições para a aquisição de conhecimento e habilidades que permitam o desenvolvimento das competências necessárias à prestação de cuidados gerais a pessoas em qualquer momento do ciclo de vida e em qualquer contexto bem como dotar o formando de capacidade crítica e reflexiva para o desenvolvimento pessoal e profissional. O licenciado em Enfermagem pode solicitar a sua inscrição na Ordem dos Enfermeiros Portuguesa sendo-lhe atribuído o título de Enfermeiro, que permite o exercício profissional em Portugal.

1.1. Study programme's generic objectives.

The undergraduate degree in Nursing seeks to provide a comprehensive education to offer students the opportunity to acquire the knowledge and skills that will allow them to develop the competencies needed to offer general healthcare to individuals at any stage of the life cycle and in any context. Furthermore, it seeks to equip students with the critical and reflexive capacity for the purposes of personal and professional development. Graduates in Nursing may ask to be registered with the Portuguese Order of Nurses, to be officially recognised as a Nurse and thus professionally work as a nurse in Portugal.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

O Curso consta do elenco da oferta formativa da Universidade de Évora para o nível regional, nacional e internacional. Esta Universidade enquanto instituição de ensino superior com a missão publicada nos seus estatutos, pretende contribuir para o desenvolvimento da sociedade e para a valorização dos recursos humanos, através de atividades de formação terciária, da criação, transmissão e difusão da ciência, tecnologia e da cultura. Tem ainda como objetivo, proporcionar formação e qualificação de alto nível, num desenvolvimento curricular de cursos adequados às necessidades da sociedade, para públicos diferenciados, em momentos vários dos percursos académico e profissional, promovendo e realizando investigação e fomentando o desenvolvimento tecnológico e das comunidades, em cooperação com entidades regionais, nacionais e internacionais. O Curso contribui para o desenvolvimento da missão da UÉ já que responde às necessidades da região e do país; qualifica os cidadãos; promove as dimensões: humana, cultural, científica, técnica e empreendedora. Centra-se no desenvolvimento de competências por parte do estudante baseado numa visão integrada, dinâmica e prospetiva do sistema de saúde. Esta oferta formativa integra-se de forma pertinente nas necessidades de cuidados de saúde tendo em conta o perfil e traços sociodemográficos da região e das regiões circundantes mas também os contextos mais alargados, nacional e internacional, que apontam para a necessidade de formação de enfermeiros provedores de cuidados de saúde de elevado nível, às populações. A capacidade de ligação às dinâmicas da saúde e sociais emergentes permite uma articulação do saber prático e profissional com a reflexão teórica e com a investigação.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The Course is part of the training offered by the University of Évora at regional, national and international levels. As a higher education institution under the objectives set out in its by-laws, this University seeks to contribute to the development of society and the improvement of human resources, by offering tertiary education, creation, transfer and scientific, technological and cultural dissemination activities. Furthermore, its aim is to provide high-level education and training by offering courses that adapt to the needs of society to different audiences, at various stages of professional and academic development. It seeks to investigate and promote the development of technology and communities in cooperation with regional, national and international institutions. The Course contributes to the realisation of UE's mission, as it responds to the needs of the region and the country by training citizens and promoting humanistic, cultural, scientific, technological and entrepreneurial growth. It seeks to ensure that students develop knowledge based on an integrated, dynamic and forward-looking approach as regards the health system. This training clearly forms part of healthcare needs considering the socio-demographic profile and features of the region and surrounding regions; furthermore, this also extends to both national and international contexts, as part of which there is a need for nurses to be trained to provide high-level healthcare to the public. The ability to link emerging health and social aspects makes it possible to link practical and professional know-how to theoretical knowledge and research.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do curso são divulgados através do Sistema de Informação da Universidade de Évora (SIIUE) no perfil dos Cursos bem como na página da ESESJD. Há informação disponibilizada pelo Diretor de curso para a atualização das informações. No início de cada semestre a Comissão Executiva de

Acompanhamento (CEA) divulga, aos estudantes, as UCs próprias de cada semestre; o Regente apresenta a sua UC especificando o planeamento onde consta os objetivos; a ficha da UC está disponível no SIIUE e alguns docentes colocam na plataforma Moodle o planeamento escrito da UC.
Anualmente cada docente/regente envia para o Departamento o planeamento da UC que fica acessível.
Sempre que pertinente os objetivos são clarificados na Assembleia de Departamento.
Nas UCs Ensino Clínico os objetivos são disponibilizados às instituições onde ocorrem os mesmos, discutidos com os estudantes e com os supervisores clínicos.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.
The course's objectives are set out as part of the University of Évora Information System (SIIUE) in the Courses profile and on the ESESJD website. Information is made available by the Course Director to update details. At the start of each semester, the Executive Monitoring Commission (CEA) informs students of the course units pertaining to each semester; the Lecturer presents the course unit, setting out the plan and its objectives; the course unit file is available on SIIUE and some professors place written plans for the course unit on Moodle.
On a yearly basis, the professor/lecturer sends the course unit plan, which is accessible, to the Department. Where appropriate, objectives are clarified at departmental meetings.
As part of Clinical Teaching units, objectives are set out by the corresponding institutions and discussed with students and clinical supervisors.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.
O diretor do Departamento de Enfermagem nomeia o diretor de curso (DC) que nomeia para coadjuvá-lo a CEA (professores e dois estudantes eleitos pelos pares).
A criação/alteração do ciclo de estudo é proposta pelo DC, submetida ao diretor da escola (DE), que pede pareceres ao departamento envolvido, aos Conselhos Pedagógico (CP) e Técnico- Científico (CTC) e envia a proposta para decisão final, ao Reitor. A revisão de unidade curricular é proposta pelo coordenador da UC ao DC que a envia ao CP e CTC para parecer. No final de cada ciclo de estudos os conteúdos programáticos são avaliados, feitos pequenos ajustes para adequação ao contexto. Podem realizar-se atividades de complementaridade (ex. seminário de farmacologia). O CP e o CTC acompanham a situação.
O Diretor de Departamento propõe a distribuição do serviço docente à Assembleia de Departamento que é aprovada e enviada ao DE que a encaminha para o CTC para deliberação, seguindo novamente para o DE e para homologação.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.
The Head of the Nursing Departments names the course director (DC) who, in turn, names the CEA to assist him/her (comprising professors and two students elected by their peers)
The creation/adjustment of the course is proposed by the DC, submitted to the Head of the School (DE who requests advice from the department in question, the Education Board (CP) and the Technical/Scientific Board (CTC) and sends the final proposal to the Dean. Syllabus changes are proposed by the course unit coordinator to the DC, who forwards them to the CP and CTC for adviceAt the end of each course, programmatic content is assessed, with slight adjustments made to adapt to certain contexts. Complementary activities may be carried out (i.e., pharmacology seminars)The CP or CTC monitors the situation. The Head of Department proposes the distribution of teaching at the department meeting; upon approval, it is sent to the DE, who forwards it to the CTC for resolution, before it is returned to the DE for approval

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.
Os docentes participam nos órgãos da universidade, unidades e subunidades, diretamente ou por representação (DC; CEA, CP; CTC, Assembleia de Escola (AE), Senado, CC da UÉ, Conselho Geral (CG)e Comissão de Avaliação Interna (CAI)).
O Diretor de Curso e a CEA auscultam os professores e estudantes sobre o processo E/A, discutem e decidem sobre questões relevantes do Ciclo de estudos incluindo sugestões de melhoria da qualidade do Ensino
Os estudantes participam por representação na CEA e nos diferentes órgãos da universidade Senado, CP, CAI, CG e AE Respondem ao inquérito de opinião, com questões sobre a universidade, curso, unidades curriculares e docentes. No início do ano letivo os elementos da CEA que incluiu alunos, acolhem os estudantes e entre outros assuntos é feito apelo à sua participação nos órgãos e na vida académicaHá reuniões com estudantes, por turma, para acompanhar dificuldades de integração, o processo de ensino e de aprendizagem e refletir sobre estratégias de melhoria

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Professors serve on university, department and sub-department bodies, whether directly or indirectly (DC; CEA, CP; CTC, School Meeting (AE), Senate, CC at UÉ, General Council (CG) and the Internal Assessment Commission (CAI).

The course director and the CEA engage with professors and students regarding the learning process, discussing and reaching decisions on matters important to the course, including suggestions to improve the quality of teaching.

Students indirectly participate on the CEA and the university's different bodies (Senate, CP, CAI, CG & AE). They respond to opinion surveys on the university, courses, course units and professors. At the start of the academic years, CEA members, including students, welcome freshers and, amongst other aspects, encourage them to participate on bodies and in academic life. Meetings are held with students, per class, to monitor integration issues, the teaching and education process and to reflect on improvement strategies.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O Sistema Interno de Promoção e Garantia da Qualidade da Universidade de Évora (SIPGQ-UÉ) foi atualizado em fevereiro de 2014 para acomodar as recomendações realizadas no âmbito do processo de auditoria da A3ES.

O sistema de qualidade da UÉ envolve a avaliação regular da adequação dos processos e resultados à missão e ao planeamento estratégico da Universidade. O sistema está organizado como um processo contínuo de avaliação da instituição, das suas diferentes unidades, do ciclo de estudo, das unidades curriculares e dos serviços. Procura identificar atempadamente as áreas que necessitam de intervenção, assegurando dentro das respetivas competências individuais, a sua melhoria contínua.

Desde fevereiro de 2013 que o SIPGQ-UÉ está certificado pela A3ES. No que respeita ao curso acrescentase que são selecionadas instituições que garantem experiências clínicas de qualidade. Está regulado o perfil do supervisor clínico. Os estudantes e professores avaliam o exercício dos supervisores.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The Internal Promotion and Quality Guarantee System at the University of Évora (SIPGQ-UÉ) was updated in February 2014 to include recommendations made regarding the A3ES audit process.

The UÉ quality system involves frequently assessing the suitability of processes and results against the University's strategic planning and its mission. The system is arranged as a process to continuously assess the institution, its different departments, the course, course units and services. It seeks to identify areas that need attention in a timely manner, ensuring continuous improvement within the corresponding individual competencies.

SIPGQ-UÉ has been A3ES-certified since February 2013. As part of the course, institutions that guarantee students will receive quality clinical experience are selected. The clinical supervisor's profile is monitored. Students and professors assess the work of supervisors.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Sendo um processo transversal a toda a instituição, são vários os responsáveis pela elaboração dos processos de autoavaliação:- Conselho de Avaliação: processo de autoavaliação institucional; Diretor da Escola: processo de autoavaliação de todas as atividades desenvolvidas pela Escola, incluindo o ensino, investigação e os serviços à comunidade;- Diretor de Curso: processo de autoavaliação do ciclo de estudo e o acompanhamento do curso;- Docentes: processo de autoavaliação de unidade curricular.

Nos processos de autoavaliação são envolvidos os estudantes, através da sua participação na CEA, no CP e nas associações de estudantes. Preenchem os inquéritos de opinião sobre as unidades curriculares, respetivos docentes, cursos e condições gerais oferecidas.

Todo o processo é coordenado pela Pró-reitora para a Promoção Institucional da Qualidade e Avaliação no Ensino Superior, Profª Inês Secca Ruivo, que é a responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

As part of a process that encompasses the entire institution, various bodies are responsible for leading selfassessment

processes:- Assessment Board: institutional self-assessment process; Head of the School: selfassessment process for all tasks undertaken by the School, including teaching, research and services to the community;- Course Director: self-assessment process for the course in addition to monitoring responsibilities;- Professors: curricular self-assessment process.

Students are involved in the self-assessment process, by means of their participation on the CEA, the CP and student associations. They fill in opinion surveys on course units, professors, courses and the general conditions offered.

The entire process is coordinated by the Vice Dean for the Institutional Promotion of Quality and Assessment

in Higher Education, Prof. Inês Secca Ruivo, who is responsible for implementing quality-safeguarding mechanisms.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O sistema de qualidade é suportado no Sistema Integrado de Informação da Universidade de Évora (SIIUE), que disponibiliza automaticamente, às unidades a informação para minorar o esforço despendido com a elaboração dos relatórios de autoavaliação. O sistema de informação suporta também as funcionalidades para a aplicação dos inquéritos aos estudantes e diplomados, assim como para a construção de um conjunto de indicadores quantitativos de monitorização de qualidade. Os resultados do inquérito de opinião aos alunos são avaliados e disponibilizados automaticamente aos docentes, diretores de curso e diretores de departamento para fundamentar a elaboração dos respetivos relatórios de autoavaliação.
Cabe ao Conselho de Avaliação entre outras competências:- Monitorizar os relatórios de autoavaliação e elaborar e divulgar as recomendações - Promover a revisão periódica da política de promoção da qualidade. Realça-se a orientação institucional para que as UCs tenham 3 ECTS ou seus múltiplos.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The quality system is well supported by the University of Évora Integrated Information System (SIIUE), which automatically makes the required information available to all departments in order to minimise unnecessary efforts required to produce self-assessment reports. The information system also supports the functions needed to implement the student and graduate surveys, in addition to those needed to set out a series of quantitative quality monitoring indicators.
The results of the students' opinion survey are automatically assessed and made available to professors, course directors and heads of department to justify the creation of the corresponding self-assessment reports.
In addition to other responsibilities, the Assessment Board is tasked with:
- Monitoring self-assessment reports and creating and distributing recommendations.
- Promoting the periodic revision of quality promotion policies. Highlights to institutional guidance for the UC have 3 ECTS or its multiples.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

http://gdoc.uevora.pt/318501

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

A organização tipo bottom-up seguida na produção dos relatórios de autoavaliação, permite a análise sucessiva dos resultados e a consequente tomada de decisão para melhorar o desempenho aos diferentes níveis hierárquicos. Os resultados são considerados pelos departamentos e escolas, que identificam as necessidades de melhoria ou de reforço da excelência e as integram nos planos de atividades.
Cabe ao Conselho de Avaliação analisar os relatórios de autoavaliação produzidos pelas diferentes unidades da instituição e os relatórios de avaliação externa. Cabe-lhe igualmente a responsabilidade de elaborar e transmitir à Reitora as recomendações resultantes da avaliação. Deve também propor os incentivos ou penalizações pelo cumprimento ou não, dos processos de autoavaliação ou das medidas planeadas. Este procedimento foi considerado no regulamento de avaliação dos docentes que integra mecanismos de bonificação e de penalização pelo cumprimento das obrigações previstas no SIGQ.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The bottom-up organisation of self-assessment report production makes it possible to successively analyse results and consequently take decisions to improve performance at the different hierarchical levels. The results are assessed by the schools and departments, who identify requirements in order to improve or strengthen excellence and integrate them into activity plans.
The Assessment Board is responsible for analysing self-assessment reports drawn up by the different departments at the institution in addition to external assessment reports. It is also responsible for creating and informing the Dean of recommendations as a result of the assessment. Furthermore, it must propose compliance incentives or penalties regarding self-assessment processes or planned measures. This procedure was considered as part of the professor assessment regulation that encompasses bonus and penalty mechanisms based on compliance with the duties set out in SIGQ.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Em Janeiro de 2013 foi feito voluntariamente uma avaliação deste ciclo de estudos seguido o modelo proposto pela A3ES, o que permitiu identificar fragilidades, que foram corrigidas, nomeadamente as respeitantes aos Ensinos Clínicos. Produziram-se orientações consubstanciadas em documentos que definem o perfil do supervisor clínico; as responsabilidades dos diversos intervenientes no processo de orientação e instrumentos de avaliação do desempenho dos supervisores clínicos, utilizados pelos alunos e professores.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

In January 2013, a voluntary assessment was a carried out on this course pursuant to the model proposed by A3ES in order to identify weaknesses, which were corrected, namely as regards Clinical Teaching. Guidance was set out in documents that defines the profile of the clinical supervisor; the responsibilities of

the different people involved in the supervision process and performance assessment tools available to clinical supervisors used by students and professors.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Biblioteca	99.2
Laboratório - L1 + 2	55.6
Laboratório - L3	93.3
Laboratório - L4	42.5
Salas de Aula	397.2
Auditório	82.1
Bar/ refeitório	111.4
Apoio Audio-visual Auditório	13.5
Apoio Técnico - Laboratorial	7.4
Estudo / Computadores	79.8
Convívio	19.7

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Esqueleto padrão	108
Simulador para injeção intra-muscular	1
Simulador de drenagem toráxica	1
Pocket-mask	60
Úteros-Normal e c/ condições patológicas externas	7
Úteros-Normal e c/ condições patológicas Internas	7
Simulador para o tratamento da úlcera	1
Simulador de bandagem	1
Braço de luxo para injeções I.V.	1
Pele de reposição	10
Garrafas de infusão	10
Pó para sangue artificial	20
3 Sistemas de tubos	10
Manequim para medidas de reanimação-criança	1
Manequim para medidas de reanimação-adulto	1
Bebé asiático masculino	1
Bebé asiático feminino	1
Camas elétricas Matrix II equipadas c/ colchão, par grades, suporte soro/sangue trapézio	2
Cómoda Aloha B	1
Cadeiras Vela fixa c/pala-faia	20
Maca com travão	1
Craveira para bebés	1
Guardas laterais rebatíveis	1
Colchão IGNIFUGO Classe 1M	1
Suporte para soro em aço inox	1
Suportes para soro com 4 ganchos cruzados	2

Carro para distribuição de farmácia e anestesia	1
Boca com efeitos de tabaco	1
Balança para adultos	1
Balança para bebés	1
Bebé asiático masculino	1
Bebé asiático feminino	1
Livros, Monografias, teses, dissertações, publicações periódicas	174536
Títulos de Revistas Científicas Open Access	156
Títulos de Revistas Científicas Open Access	14
Livros, Monografias, 62 títulos de revistas científicas	3420
Biblioteca do Conhecimento B-On e JSTOR	0
Computadores de secretária	10
Projetores de vídeo	12
Portáteis	3
Computadores de secretária	5
Impressora / Digitalizadora / Copia	1
Access point (para acesso à rede)	7

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

A Universidade de Évora, através dos Serviços de Ciência e Cooperação (SCC) e por indicação, essencialmente dos Diretores de Curso e Diretores de Departamentos, tem estabelecido parcerias no âmbito do Programa Erasmus +, e protocolos com instituições da América Latina, África e Europa, que permitem a mobilidade, para estudos (inclui ensinos clínicos) e estágios dos alunos da UÉ. Os acordos Erasmus podem consultar-se a página da DMRI em:http://www.estudar.uevora.pt/mobilidade_relacoes_internacionais O ciclo de estudos tem privilegiado relações com :Ostrava University ;Universidad de Extremadura Universidad da Corunha; Lathi University ; Universitá degli studi del Molise; Lucian Blaga University of SIBU; Berne Bildung Zentrum Pflege; Mehemt Akif Ersoy University e Karamanoglu Mehmetbey University e com a UNI-Rio; Universidade de Tiradentes, Universidade de S. Paulo, UF de Juiz de Fora, PUC de Campinas, UF da Paraíba e outras. Há limitações nas parcerias com o Reino Unido.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

University of Évora, through Science and Cooperation Services, essentially at the request of Course Directors and Heads of Departments, has established partnerships as part of the Erasmus+ programme and protocols with Latin American, African and European institutions to facilitate education and internships for EU students. Erasmus agreements in place can be consulted at the DMRI.
website:http://www.estudar.uevora.pt/mobilidade_relacoes_internacionais.
The course has established relationships with: Ostrava University; University of Extremadura; University of Coruña; Lathi University; University of Molise; Lucian Blaga University of SIBU; Berne Bildung Zentrum Pflege; Mehemt Akif Ersoy University and Karamanoglu Mehmetbey University, in addition to UNI-Rio Rio de Janeiro; Tiradentes University, University of SP, Juiz de Fora Federal University, PUC Campinas, Paraíba Federal University and others. There are limitations on partnerships with the UK.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A UÉ reúne periodicamente com as principais instituições de ensino superior da região Sul na senda da concretização de projetos de ensino, investigação e de cooperação com o meio envolvente. A cooperação interinstitucional é promovida através de protocolos, incluindo medidas recíprocas de partilha e cooperação, quer com instituições onde os estudantes fazem ensinos clínicos quer com entidades e instituições de ensino superior com as quais são desenvolvidos projetos de ensino e de investigação como é o caso da UCP, Institutos Politécnicos de Beja, Setúbal, Portalegre e Castelo Branco e UNL- ENSP. Com o sector empresarial existem práticas de cooperação e colaboração, consubstanciadas a partir de um modelo que envolve, a nível das aulas, workshops, seminários e conferências, projetos. Há parcerias com: Associação ELCOS; Empresa LINDE; Conselho Português de Ressuscitação; a APPACDM; a Rede de Intervenção Integrada do Distrito de Évora (RIIDE); Camara Municipal de Évora, INEM e outros.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

UÉ periodically meets with the main higher education institutions in the south of Portugal in order to carry out teaching, research and cooperation projects in the surrounding area. Inter-institutional cooperation is promoted by means of protocols, including reciprocal exchange and cooperation measures, whether with institutions at which students undertake clinical training or higher education institutions in cooperation with whom teaching and research projects are run, such as the UCP, the Polytechnical Institutes in Beja, Setúbal,

Portalegre and Castelo Branco and UNL-ENSP. Cooperation and collaboration agreements are in place with the business sector, founded on a model that encompasses, at a classroom level, workshops, seminars, conferences and projects. Partnerships are in place with: ELCOS Association; LINDE; Portuguese Resuscitation Board; Integrated Intervention Network in the district of Évora (RIIDE); Évora City Council, INEM and others.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A nível interno a colaboração com outros ciclos de estudos do mesmo nível regista-se predominantemente com os das áreas científicas que contribuem para o plano de estudos deste ciclo de estudos, nomeadamente com diversos departamentos das Escolas da Universidade de Évora: Escola de Artes, Escola de Ciências Sociais e Escola das Ciências e Tecnologias.
Os docentes da ESESJD colaboram na formação de estudantes nos outros ciclos de estudos da UÉ.

3.2.3 Intrainstitutional colaborations with other study programmes.

Internally, collaboration with other courses of the same level is predominantly undertaken with scientific departments that contribute to this course's study plan, namely, the different departments at the Schools of the University of Évora: School of Arts, School of Social Sciences and the School of Sciences and Technologies.
Professors at ESESJD collaborate in the education of students taking other courses at UÉ.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ana Maria Leitão Pinto da Fonseca

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Maria Leitão Pinto da Fonseca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Ermelinda do Carmo Valente Caldeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ermelinda do Carmo Valente Caldeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Gertrudes Maria Carola Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Gertrudes Maria Carola Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Isaura da Conceição Cascalho Serra Barreiros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isaura da Conceição Cascalho Serra Barreiros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - João Manuel Galhanas Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Manuel Galhanas Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Jorge Manuel Rodrigues Bonito

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Jorge Manuel Rodrigues Bonito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola de Ciências Sociais/Shool of Social Sciences

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Ludovina Neto Padre

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ludovina Neto Padre

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
ECT

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Luís Sérgio Pinto Guerra

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Luís Sérgio Pinto Guerra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola de Ciências Sociais

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Manuel Agostinho Matos Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel Agostinho Matos Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Margarida Isaura Lourenço da Silva Almeida Amoedo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Margarida Isaura Lourenço da Silva Almeida Amoedo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola de Ciências Sociais

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Antónia Fernandes Caeiro Chora

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Antónia Fernandes Caeiro Chora

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria da Luz Ferreira Barros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Luz Ferreira Barros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria do Céu Mendes Pinto Marques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria do Céu Mendes Pinto Marques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria dos Anjos Galego Frade

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria dos Anjos Galego Frade

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Dulce Damas da Cruz

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Dulce Damas da Cruz

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Dulce Domingues Cabral de Magalhães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Dulce Domingues Cabral de Magalhães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Eduarda Marques Madeira da Silva Potes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Eduarda Marques Madeira da Silva Potes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola de Ciências e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Felícia C. PereiraTavares Pinheiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Felícia C. PereiraTavares Pinheiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Fernanda da Silva Henriques

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Fernanda da Silva Henriques

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola de Ciências Sociais

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Gabriela do Nascimento Martins Cavaco Calado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Gabriela do Nascimento Martins Cavaco Calado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Gorete Mendonça dos Reis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Gorete Mendonça dos Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria José Abrantes Bule

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria José Abrantes Bule

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Laurência Grou Parreirinha Gemito

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Laurência Grou Parreirinha Gemito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Margarida Santana Fialho Sim-Sim

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Margarida Santana Fialho Sim-Sim

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Otília Brites Zangão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Otília Brites Zangão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Pedro Dinis Loureiro Salgueiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Pedro Dinis Loureiro Salgueiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
ECT

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Russell Gerardo Alpizar Jara

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Russell Gerardo Alpizar Jara

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
ECT

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Sofia Alexandra da Conceição Tavares

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sofia Alexandra da Conceição Tavares

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
ECS

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
61

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Susana Gil LLinás

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Susana Gil LLinás

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
ECS

4.1.1.4. Categoria:
Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - António Artur Querido Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António Artur Querido Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
45

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Carla Maria dos Santos Remédios Calça

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carla Maria dos Santos Remédios Calça

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Elsa Maria Candeias Garção Pires

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Elsa Maria Candeias Garção Pires

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
37

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - João Miguel Chilrito Rocha

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Miguel Chilrito Rocha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
37

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - José Alberto Noronha Marques Robalo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Alberto Noronha Marques Robalo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
39

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Maria Vitória Glórias Almeida Casas-Novas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Vitória Glórias Almeida Casas-Novas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Miguel Agostinho Sousa Pinto Torres Fevereiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Miguel Agostinho Sousa Pinto Torres Fevereiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola de Ciências e Tecnologias

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
24

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Sara Cristina Cupido Carmo Grou Sim Sim Pajote

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sara Cristina Cupido Carmo Grou Sim Sim Pajote

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
14

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Sílvia Manuela Pação Alminhas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sílvia Manuela Pação Alminhas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Telmo Duarte Canelas Pequito

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Telmo Duarte Canelas Pequito

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - João Manuel dos Santos Sequeira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Manuel dos Santos Sequeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
ECT

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
27

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Lucilia Maria de Oliveira Rodrigues da Costa Valente

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Lucilia Maria de Oliveira Rodrigues da Costa Valente

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola de Artes

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Joaquim Manuel Silva Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Joaquim Manuel Silva Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
51

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Felismina Rosa Parreira Mendes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Felismina Rosa Parreira Mendes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Ana Maria Aguiar Frias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Maria Aguiar Frias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Cristina Maria Carneiro Frias Miranda

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cristina Maria Carneiro Frias Miranda

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
13

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Ana Paula Lampreia Banza Zarcos Palma

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Paula Lampreia Banza Zarcos Palma

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Politécnico de Beja.

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Saúde

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
49

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa VIII - Manuel José Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel José Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Maria Leitão Pinto da Fonseca	Mestre	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Ermelinda do Carmo Valente Caldeira	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Gertrudes Maria Carola Silva	Mestre	Sociologia	100	Ficha submetida
Isaura da Conceição Cascalho Serra Barreiros	Mestre	Intervenção Sócio-Organizacional na Saúde - Área de Especialização em Politicas de Gestão e Administração de Serviços de Saúde	100	Ficha submetida
João Manuel Galhanas Mendes	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Rodrigues Bonito	Doutor	Ciências da Educação/Educational Sciences	100	Ficha submetida
Ludovina Neto Padre	Doutor	Ciências Veterinárias	100	Ficha submetida
Luís Sérgio Pinto Guerra	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Manuel Agostinho Matos Fernandes	Doutor	Ramo da Gestão: Especialidade Gestão da Qualidade,	100	Ficha submetida
Margarida Isaura Lourenço da Silva Almeida Amoedo	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Antónia Fernandes Caeiro Chora	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria da Luz Ferreira Barros	Doutor	Psdicoligoa	100	Ficha submetida
Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques	Mestre	Ecologia Humana	100	Ficha submetida
Maria do Céu Mendes Pinto Marques	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria dos Anjos Galego Frade	Mestre	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Dulce Damas da Cruz	Mestre	Sociologia, vertente Família e População	100	Ficha submetida
	Mestre		100	

Maria Dulce Domingues Cabral de Magalhães		Área científica deste grau académico Ecologia Humana		Ficha submetida
Maria Eduarda Marques Madeira da Silva Potes	Doutor	Higiene e Sanidade Animal	100	Ficha submetida
Maria Felícia C. PereiraTavares Pinheiro	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Fernanda da Silva Henriques	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Gabriela do Nascimento Martins Cavaco Calado	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Gorete Mendonça dos Reis	Doutor	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria José Abrantes Bule	Mestre	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Laurência Grou Parreirinha Gemito	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Margarida Santana Fialho Sim-Sim	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Otília Brites Zangão	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
Pedro Dinis Loureiro Salgueiro	Doutor	Informática	100	Ficha submetida
Russell Gerardo Alpizar Jara	Doutor	Matemática (Estatística/Biomatemática)	100	Ficha submetida
Sofia Alexandra da Conceição Tavares	Doutor	Psicologia Clínica	61	Ficha submetida
Susana Gil LLinás	Mestre	Línguística Aplicada e Tradução (Espanhol)	100	Ficha submetida
António Artur Querido Mendes	Mestre	Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria	45	Ficha submetida
Carla Maria dos Santos Remédios Calça	Mestre	Enfermagem	50	Ficha submetida
Elsa Maria Candeias Garção Pires	Licenciado	Enfermagem	37	Ficha submetida
João Miguel Chilrito Rocha	Licenciado	Enfermagem	37	Ficha submetida
José Alberto Noronha Marques Robalo	Licenciado	Saúde	39	Ficha submetida
Maria Vitória Glórias Almeida Casas-Novas	Mestre	Universidade de Evora	100	Ficha submetida
Miguel Agostinho Sousa Pinto Torres Fevereiro	Doutor	Medicina Veterinária	24	Ficha submetida
Sara Cristina Cupido Carmo Grou Sim Sim Pajote	Mestre	Acompanhamento Farmacoterapêutico	14	Ficha submetida
Sílvia Manuela Pação Alminhas	Mestre	Saúde e Bem - Estar da Pessoa Idosa	50	Ficha submetida
Telmo Duarte Canelas Pequito	Licenciado	Enfermagem	50	Ficha submetida
João Manuel dos Santos Sequeira	Mestre	Engenharia Informática	27	Ficha submetida
Lucilia Maria de Oliveira Rodrigues da Costa Valente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Joaquim Manuel Silva Carvalho	Mestre	Enfermagem Saúde Mental e Psiquiatria	51	Ficha submetida
Felismina Rosa Parreira Mendes	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Maria Aguiar Frias	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Cristina Maria Carneiro Frias Miranda	Licenciado	Língua Gestual Portuguesa	13	Ficha submetida
Ana Paula Lampreia Banza Zarcos Palma	Mestre	Enfermagem	49	Ficha submetida
Manuel José Lopes	Doutor	Enfermagem	100	Ficha submetida
			3947	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1.Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	34	86,14

4.1.3.2.Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	22.85	57,89

4.1.3.3.Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	5	12,67
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	14.83	37,57

4.1.3.4.Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and tranning dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and tranning dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	34	86,14
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	8.49	21,51

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

Com periodicidade trienal, a avaliação de desempenho tem por base as funções gerais dos docentes consagradas na alínea b) do n.º 2 do artigo 74.º -A do ECDU e no artigo 25.º -A do ECPDPESP, incidindo sobre as seguintes vertentes: i) Ensino; ii) Investigação, Criação Cultural e Artística; iii) Extensão Universitária, Divulgação Científica e Valorização do Conhecimento; e, iv) Gestão Universitária.
A classificação do triénio em cada vertente é dada pela soma dos pontos obtidos pelo avaliado nos indicadores de cada vertente, tendo em conta as pontuações que qualificam cada indicador. A avaliação final do triénio expressa-se, em termos de quatro menções qualitativas: excelente, relevante, adequado e inadequado, que resulta das atividades do docente, recolhidas através de um processo de autoavaliação. O resultado da avaliação em cada indicador que integra cada vertente é do conhecimento do avaliado, o que constitui um instrumento para gestão da sua atividade e de melhoria ao longo do período de avaliação.

A autoavaliação tem como objetivo envolver o avaliado no processo de avaliação, o qual pode, nesta fase, prestar toda a informação que considere relevante e informar o respetivo avaliador das suas expectativas relativamente ao período em avaliação. O processo de autoavaliação concretiza-se pela inserção no formulário de avaliação dos elementos que o avaliado considere relevantes no âmbito dos indicadores de cada uma das vertentes de avaliação.
De modo a facilitar a melhoria do desempenho, o regulamento prevê que a inserção dos elementos de autoavaliação seja efetuada anualmente, por cada avaliado, de 1 a 31 de Janeiro de cada ano do triénio em avaliação. Os elementos introduzidos em cada ano referem-se à atividade do ano anterior e podem ser utilizados pelas diferentes estruturas da Universidade em que o docente participe na elaboração de relatórios de atividades da respetiva estrutura. Em termos individuais este procedimento permite ao docente planear de forma rigorosa a atividade dos anos seguintes, constituindo por isso um instrumento de avaliação e também de melhoria de desempenho.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

On a three-yearly basis, performance is assessed based on the general roles of professors set out in Article 74-A, item 2, paragraph b) of the ECDU and Article 25-A of the ECPDPESP, regarding the following aspects: i) Teaching; ii) Cultural and Artistic Creation and Research; iii) University Outreach, Scientific Dissemination and the Enhancement of Knowledge; and, iv) University Management.
The three-yearly rating for each aspect is calculated by adding together the points obtained for each indicator, taking into account the scores that classify each indicator. The final three-yearly rating is divided into four classifications: excellent, relevant, satisfactory and unsatisfactory, as a result of teaching activities, as ascertained by means of a self-assessment process. The result for all the indicators that make up each aspect is communicated to the appraise; this represents a tool for managing professors' performance and improvement over time.
The objective of self-assessments is to involve the appraise in the assessment process; individuals are given the opportunity to provide all information they believe relevant and inform the appraiser of their expectations during the assessment period. The self-assessment process involves including the elements that the appraise believes are relevant as regards the indicators of each assessment aspect in the assessment form. In order to improve performance, regulations provide for the inclusion of new self-assessment elements on an annual basis, by each appraise, from 1 to 31 January of each year during the three-year assessment period. The elements included each year correspond to activities from the previous year and can be used by the different areas of the University in which the professor participates to create activity reports for the corresponding area. Individually, this procedure makes it possible for the professor to accurately plan activities for upcoming years; therefore, it serves not only as an assessment tool, but also one to improve performance.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.qi.uevora.pt/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_UE.pdf

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Nuno Manuel Teixeira Antunes 100%
Maria Augusta Fava Louro Carreira 100%
Maria Eugénia Prates Simões 100%
Mauro José Infante Tavares Rodrigues 100%
Ana Maria Vivo Isidro Batista 100%
Maria de Jesus Ribeiro Marques Martins 100%
Maria do Céu Nunes Murteira 100%
Maria da Conceição Courelas Neutel Sousa 100%
Maria Luísa Cebola Nobre Ramalho 100%
Maria Joaquina dos Santos Capitão Fonseca 100%
Maria Helena Vieira 100%
Ricardo Mansinho 100%
Maria José Gonçalves 100%

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Nuno Manuel Teixeira Antunes 100%
Maria Augusta Fava Louro Carreira 100%
Maria Eugénia Prates Simões 100%
Mauro José Infante Tavares Rodrigues 100%
Ana Maria Vivo Isidro Batista 100%
Maria de Jesus Ribeiro Marques Martins 100%
Maria do Céu Nunes Murteira 100%
Maria da Conceição Courelas Neutel Sousa 100%
Maria Luísa Cebola Nobre Ramalho 100%
Maria Joaquina dos Santos Capitão Fonseca 100%
Maria Helena Vieira 100%
Ricardo Mansinho 100%
Maria José Gonçalves 100%

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Atualmente a Escola Superior de Enfermagem tem treze funcionários não docentes. Os funcionários referidos apoiam direta ou indiretamente a lecionação do ciclo de estudos.
Licenciados são 15,4% (2) e completaram o ensino secundário (12º ano) 76,9 (10) e com menos de 12º ano (1) 7,7%.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Currently, the School of Nursing has thirteen non-teaching staff. These individuals either directly or indirectly support the imparting of courses.
15.4% (2) are graduates, 76.9% (10) completed secondary education and 7.7% (1) failed to complete secondary education.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Os procedimentos de avaliação relativos ao pessoal não Docentes estão de acordo com os estabelecidos pelo SIADAP (Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública).
Internamente estão regulados por um fluxograma descrito com base na Lei, que decorre sistematicamente.
Os objetivos são estabelecidos em cascata, concorrendo os objetivos do pessoal não docente para os da Unidade Orgânica e para os da Universidade.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

Assessment procedures regarding non-teaching staff comply with the provisions set out by SIADAP (Integrated Performance Management and Assessment System for Civil Servants). Internally, they are regulated by a flow chart, which is systematic, that is designed as provided for by the law. Objectives are established on a cascading basis, matching the objectives of non-teaching staff to those of the organisational unit and the university.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Os cursos e ações de formação destinados ao aprofundamento e reciclagem dos trabalhadores não docentes são da responsabilidade da Divisão de Recursos Humanos desde outubro de 2013, em interligação com os Departamentos, Unidades Orgânicas e Serviços.
Um dos funcionários a exercer funções na Escola frequentou com sucesso a componente letiva do Mestrado em Gestão, especialização em recursos Humanos.
Há atualizações a partir do posto de trabalho mas também houve a frequência de curso de inglês elementar oferecido pela ESESJD a todos os funcionários (frequentado 2 elementos) e o Curso de suporte Básico de Vida (frequentado por 3 elementos)

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

Training initiatives and courses designed to recycle and improve knowledge amongst non-teaching staff have been tasked to the Human Resources department since October 2013, in collaboration with the Departments, Organisational Units and Services.
One employee at the School has successfully completed the classroom part of the Masters in Management, specialising in Human Resources.
Workplace training initiatives are in place and individuals also participated in the basic English course run by ESESJD for all employees (attended by 2 members) and the basic life support course (attended by 3 members).

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	18.3
Feminino / Female	81.7

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	35.5
20-23 anos / 20-23 years	52
24-27 anos / 24-27 years	5.5
28 e mais anos / 28 years and more	7

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	76
2º ano curricular	67
3º ano curricular	46
4º ano curricular	40
	229

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	60	60	60
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	39	68	68
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	113.8	124.1	127.1
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	36	36	40
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	53	59	80

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

<sem resposta>

5.1.4. Addicional information about the students' caracterisation (information about the students' distribution by the branches)

<no answer>

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A CEA promove reuniões com os alunos, no início do ano, para apresentação do curso/ano e seu modo de funcionamento. Os docentes têm horas de orientação tutorial. O apoio aos alunos é igualmente promovido através da plataforma Moodle da Universidade de Évora e através da troca de email entre docentes e alunos. Na UE, para o 1.º ano de todos os cursos, está implementado o Programa de Desenvolvimento de Competências Pessoais e de Aprendizagem que pretende acompanhar e aconselhar os estudantes no seu percurso académico. Visa resolver problemas sentidos e experienciados pelos

alunos na adaptação à universidade, na aprendizagem e ainda no rendimento académico, disponibilizando-lhes um Tutor que será a referência do estudante ao longo do seu percurso académico. Neste Curso mantem-se a tutoria nos quatro anos, ficando ao critério do aluno a sua utilização. Os docentes tutores apoiam o estudante e esclarecem para a tomada de decisões.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

CEA promotes meetings with students at the start of the year to introduce the course/year and way in which it is run. Professors are available for tutorial guidance. Student support is also promoted by means of the University of Évora Moodle platform and email exchanges between professors and students. At UE, during the 1st year of all courses, the Personal Knowledge and Learning Development Programme is implemented, which seeks to support and provide advice to students as part of their academic career. It seeks to resolve issues identified and experienced by students in adapting to university life, in their education and in their academic performance; students are assigned a tutor who serves as a reference point throughout their academic career. This relationship lasts throughout the four-year course, with the student deciding when to seek assistance. Professor-tutors support students and provide assistance regarding decision-making.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No início do curso são dadas indicações sobre as instalações e os serviços da UÉ. Os estudantes têm acesso à plataforma Moodle da UÉ e são incluídos na rede de correio eletrónico da UÉ, onde são publicitadas diariamente iniciativas académicas e culturais. O Portal do Estudante tem a informações sobre cada ciclo de estudos. O Programa de Desenvolvimento de Competências Pessoais e de Aprendizagem apoia a integração dos estudantes na comunidade académica, recebe, informa e encaminha os novos para as Estruturas de Apoio. Os alunos, as Associações e os Núcleos de Estudantes envolvem-se na integração dos novos na cidade e na comunidade académica. O diretor de curso e a CEA reúnem com os estudantes e atendem-nos, presencial ou por correio eletrónico. Quando em mobilidade incoming são acompanhados por professor da CEA. A UÉ organiza jornada de acolhimento aos estudantes em mobilidade. Os que estão em mobilidade outgoing são contactados pela CEA sobre a sua integração e aproveitamento escolar.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

At the beginning of the course, information is provided about UÉ facilities and services. Students have access to the UÉ Moodle platform and are provided with a UÉ email account, via which academic and cultural initiatives are published every day. The Student Portal contains information on each course. The Personal Knowledge and Learning Development Programme supports student integration in the academic community, receiving, informing and forwarding new starters to Support Structures. Students, associations and student bodies participate in the integration of new students in the city and academic community. The course director and the CEA meet with students and provide assistance whether in person or via email. For incoming students, assistance is provided by CEA professors. UÉ organises welcome days for exchange students. Outgoing students are contacted by CEA regarding their integration and educational performance.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A UÉ dispõe de Gabinete de Integração Profissional e Antigos Alunos (GIPAA), que informa sobre ofertas de emprego e estágios profissionais, via Portal do Emprego http://www.emprego.uevora.pt/ o que permite conciliar a oferta e a procura. As propostas são divulgadas por correio aos alunos e diretores de curso. O site da Escola e a página Facebook, incluem notícias sobre ofertas de emprego, também divulgadas para o correio dos estudantes. A Divisão de Mobilidade e Relações Internacionais, em associação com o Instituto de Emprego e Formação Profissional – Rede EURES (Serviços de Emprego Europeus), organizam anualmente sessões públicas de apresentação dos serviços oferecidos e informações sobre procedimentos de procura ou oferta de emprego no mercado de trabalho Europeu. Anualmente empresas de divulgação e angariação de emprego no estrangeiro contactam os estudantes finalistas em sessão pública. A Ordem dos Enfermeiros e o Sindicato são convidados para a informação aos estudantes.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

UÉ has a Professional Integration and Alumni Office (GIPAA),that reports on job opportunities and professional internships via the Work Portal http://www.emprego.uevora.pt/, making it possible to match up supply and demand. Vacancies are disseminated by email to course directors and students. The School's website and Facebook page feature news on vacancies, which are also sent via email to students. The Mobility and International Relations Office, in association with the Employment and Professional Training Institute – EURES Network (European Employment Services), organises public introduction sessions on services offered and information on procedures to seek or offer employment in the European labour market on an annual basis. Each year, foreign employment and canvassing agencies contact final year students as part of an open process. The Order of Nurses and the trade union are invited to provide information to students.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos são disponibilizados aos responsáveis das UCs para o relatório da unidade. Com base neles o diretor de curso elaborado o relatório de curso, onde evidencia as unidades curriculares com práticas de excelência, positivas, negativas e extremas negativas. Para as UCs com práticas identificadas como negativas é solicitada a elaboração do plano de melhoria e as extremas negativas são analisadas pelo Conselho Pedagógico que pode solicitar a abertura de um processo de auditoria pedagógica.

O relatório de curso é analisado pelo Conselho Pedagógico, que deverá reconhecer as boas práticas, apreciar os planos de melhoria e nomear os auditores para elaboração do relatório de auditoria. Toda esta informação é enviada para o Conselho de Avaliação.

Com base nos inquéritos é elaborado ainda um relatório semestral de monitorização da qualidade. Este relatório constitui uma ferramenta de gestão para a reitoria e para as unidades orgânicas, e já utilizada no curso.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of surveys are available to those in charge of curricular units for curricular unit reports. Based on these reports, the course director creates the course report, listing course units with excellent, positive, negative and extremely negative practices. As regards units for which practices are identified as negative, an improvement plan is requested, whereas extremely negative practices are analysed by the Pedagogical Board, which asks for a pedagogical audit process to be opened.

The course report is analysed by the Pedagogical Board, which should recognise good practices, assess improvement plans and name auditors to draft the audit report. All information is sent to the Assessment Board.

Based on surveys, a half-yearly quality monitoring report is also drawn up. This report is a management tool for the Dean's office and other organisational units and is used in the course.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UÉ, através do SCC promove a mobilidade para estágios/formação em contexto profissional e para estudos dos estudantes, docentes, investigadores e funcionários através da divulgação sobre adesão a vários consórcios e sobre programas de mobilidade nacional e internacional. São divulgadas oportunidades de estágios e estudos no âmbito do Programa Erasmus+ ação 1que inclui os estudantes e diplomados respetivamente. Há protocolos genéricos e específicos Realçamos a adenda de dupla titulação no CLE numa relação biunívoca com a Universidade da Extremadura - Pólo Mérida com reconhecimento mútuo de créditos. Desde o 1º ano do curso a CEA incentiva a mobilidade, apoia na procura das instituições, no contacto prévio com estas e na organização do plano curricular para que haja reconhecimento académico. O processo de reconhecimento está regulamentado. É feito no retorno do estudante com base no contrato de estudos pré estabelecido e nos resultados obtidos. Intervêm no processo o DC e o CTC.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

UÉ, through the SCC, promotes internships/on-the-job training and study exchanges to students, professors, researchers and employees by means of promoting access to various conglomerates and national and international exchange programmes. Internship and study opportunities are published as part of the Erasmus+ programme; this initiative involves both students and graduates. Generic and specific protocols are in place. We would like to highlight dual honours at CLE as part of a two-way relationship with the University of Extremadura (Mérida campus), as part of which credits are recognised mutually. CEA promotes exchanges from the 1st year of the course, underscored by the search for institutions, contact in advance therewith and the organisation of the syllabus to ensure academic recognition. The recognition process is regulated. It is carried out when the student returns, based on the pre-defined study contract and the results obtained. The DC and CTC form part of the process.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os objetivos definidos para o 1º ano são:

- Compreender o Homem através da perspetiva de algumas áreas de conhecimento, correlacionadas com a disciplina de Enfermagem e necessárias à prestação de cuidados de enfermagem;

- Compreender a estrutura conceptual da disciplina de enfermagem.

- Desenvolver competências sobre instrumentos clínicos fundamentais de enfermagem;

- Compreender a complexidade do processo saúde-doença.

Objetivos definidos para o 2º ano são:

- Compreender o processo saúde-doença do adulto e idoso em contexto familiar;
- Desenvolver competências clínicas de apreciação, diagnóstico e prestação de cuidados de enfermagem ao adulto e idoso em diferentes contextos.
Objetivos definidos para o 3º ano são:
- Compreender o processo saúde-doença da mulher em idade fértil, da criança e do adolescente em contexto familiar;
- Desenvolver competências clínicas de apreciação, diagnóstico e prestação de cuidados de enfermagem à mulher em idade fértil, à criança e ao adolescente em diferentes contextos.
Objetivos definidos para o 4º ano são:
- Desenvolver competências que permitam refletir a disciplina e consolidar a identidade profissional;
- Desenvolver uma perspetiva integradora da enfermagem;
- Desenvolver competências clínicas de apreciação, diagnóstico e prestação de cuidados de enfermagem em qualquer momento do ciclo da vida e em qualquer contexto.
Em todas as UCs, anualmente, são definidos no planeamento, os objetivos operacionais registados em SIIUE. Os Ensinos clínicos orientam-se por documento próprio que descreve a tipologia das competências e a sua especificação bem como o nível de desempenho a alcançar pelos estudantes. O SIIUE inclui a dimensão da avaliação e mostra a medida de cumprimento dos objetivos através do sucesso académico. As Unidades curriculares estão listadas segundo o número de alunos inscritos, avaliados e a percentagem de sucesso.
As taxas de sucesso registadas no final das unidades curriculares permitem a curto prazo aferir o grau de cumprimento dos objetivos em cada unidade curricular.
O acompanhamento próximo da direção de curso tanto junto dos docentes como dos estudantes.
A auscultação dos diferentes intervenientes nos ensinos clínicos.
Num prazo mais alargado os níveis de empregabilidade dos estudantes também são indicadores do cumprimento dos objetivos do curso

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The 1st year objectives are:
Understanding humans from different perspectives linked to the Nursing, which are necessary to provide nursing care;
Understanding the conceptual structure of nursing;
Developing competencies regarding fundamental clinical nursing tools;
Understanding the complex nature of the health-illness process.
The 2nd year objectives are:
Understanding the health-illness process in adults and the elderly in a family context;
Developing clinical appraisal diagnostics and nursing care abilities for adults and the elderly in different contexts;
The 3rd year objectives are:
Understanding the health-illness process in women of childbearing age, children and adolescents in a family context;
Developing clinical appraisal diagnostics and nursing care abilities for women of childbearing age, children and adolescents in different contexts.
The 4th year objectives are:
Developing competencies to practice the discipline and consolidate students' professional identity;
Developing an integrative perspective of nursing;
Developing clinical appraisal diagnostics and nursing care abilities at any stage of the life cycle and in any contexts;
Operating objectives, recorded in SIIUE, are defined each year as part of planning for all courses. Clinical teaching is guided by in-house documents that describe the type of abilities and specialisms, in addition to the level of performance expected from students. Link. SIIUE covers assessments and sets out the level of compliance with objectives by means of academic success. Course units are listed based on the number of students enrolled, those assessed and pass rate.
Pass rates recorded at the end of course units make it possible to check each course unit's level of compliance in the short term.
The course's management team closely monitors this parameter for both professors and students.
Feedback from the different individuals involved in clinical teaching.
Over a longer period of time, the students' level of employability is also taken in account as an indicator of compliance with the course's objectives.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

Consideram-se três níveis de revisão: a) da Unidade curricular: o Regente e equipa de colaboradores revêm anualmente os conteúdos programáticos, (ajustes) a bibliografia, os métodos de avaliação e de ensino; b) dos domínios disciplinares: é revisto anualmente, pelas equipas docentes as unidades curriculares que integram o domínio e c) do Plano de estudos: por determinação do CTC é efetuada uma revisão quadrianual pela CEA em articulação com o CTC e CP, passível de gerar mudanças curriculares. Garante-se assim a atualização científica e o ajuste dos métodos de trabalho para melhorar o funcionamento do ciclo de estudos e o processo de transferência de conhecimento.
Em 2013 realizou-se uma autoavaliação intermédia, voluntária, do CLE que produziu melhorias, nomeadamente o regulamento da supervisão de EC, o perfil do supervisor, o registo dos supervisores e a avaliação dos contextos e dos supervisores pelos estudantes e professores

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

There are three review levels: a) for course units: the Lecturer and his/her team reviews programme content, (adjustments to) reading content, assessment and teaching methods on an annual basis; b) for subject matter: the teaching team reviews curricular units that form part of the course on an annual basis and c) for the course: as established by CTC, a four-yearly review is carried out by the CEA in collaboration with the CTC and CP, which may result in changes to the syllabus.
It is thus possible to
consider scientific developments and adjustments to working methods to improve the functionality of the course and the knowledge transfer process.
In 2013, a voluntary mid-term self-assessment was carried out on the CLE, which resulted in improvements, namely clinical training supervision regulations, supervisor profile, supervisor registration and assessment of contexts and supervisors by students and professors

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - História da enfermagem / History of Nursing (5 ECTS) - ENF 1959

6.2.1.1. Unidade curricular:

História da enfermagem / History of Nursing (5 ECTS) - ENF 1959

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Felícia Canaverde Pereira Tavares Pinheiro (40T; 2OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Otília Brites Zangão (15T)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: Adquirir conhecimentos sobre os contextos histórico-sociais que influenciaram os cuidados de enfermagem; Compreender o percurso evolutivo da enfermagem. Competências: Identifica os contributos das principais correntes de pensamento com a construção do conhecimento em enfermagem; Identifica os movimentos políticos, culturais e económicos relevantes no percurso da enfermagem; Identifica e explica os contextos de desenvolvimento da enfermagem; Analisa criticamente as questões fundamentais que têm influenciado o desenvolvimento da enfermagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals: • To acquire knowledge on the historical and social contexts that influenced nursing care; • To understand the evolutionary path of nursing. Skills: • Be able to identify the contributions of the main Schools of Thought with the construction of nursing knowledge; • Be able to identify political movements, relevant cultural and economic in the nursing course;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A evolução das instituições políticas, sociais, económicas e de saúde e a sua influência no trabalho da enfermeira As origens e a evolução da enfermagem nos contextos nacional e internacional Os cuidados de enfermagem e a sua evolução. Dos sistemas tradicionais ao sistema profissional A profissão de enfermagem, o estatuto e o papel das mulheres na sociedade A educação, a prática e a construção do conhecimento em enfermagem Os movimentos gerados no seio da profissão para a autonomia da enfermagem

6.2.1.5. Syllabus:

• The evolution of political, social, economic and health institutions and their influence in the role of the nurse • The origins and evolution of nursing in national and international contexts • The nursing care and its evolution. From traditional systems to the professional system • The profession of nursing, the status and role of women in society • The Education, practice and the construction of nursing knowledge • The movements generated within the profession for the autonomy of nursing

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo: Os conteúdos programáticos organizam-se de modo a responder às competências definidas. Serão utilizadas metodologias que assentem na leitura, análise e discussão de textos de forma a desenvolver o pensamento crítico sobre o percurso da evolução da enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The preceding syllabus seek to meet the objectives of the course as follows: The contents are organized in order to meet the defined competencies. Methodologies will be used to settle in the reading, analysis and discussion of texts in order to develop critical thinking about the course of the evolution of nursing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As horas de contacto desenvolvem-se através de aulas teóricas, nas quais se apelará à participação dos estudantes. A unidade curricular desenvolve-se em 6 sessões com cerca de 8 a 10h, de contacto, cada. A avaliação será realizada através de um momento de avaliação formal. De acordo com as recomendações do Processo de Bolonha, haverá lugar a aulas tutoriais. Os estudantes que não obtiverem nota igual ou superior a 10 valores, ficam sujeitos a exame de acordo com o Regulamento da Universidade de Évora.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Contact hours are developed through lectures, in which they call for the participation of students. The unit develops into 6 sessions with about 8 to 10 contact hours, each. The evaluation will be conducted through a time of formal evaluation. According to the recommendations of the Bologna Process, there will be tutorial classes. Students who do not have a grade equal or greater than 10, will be submitted to examination in accordance with the regulations of the University of Évora

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na tentativa de adequar os conteúdos programáticos aos objetivos os temas a desenvolver estarão articulados entre si e contextualizados nas diferentes épocas históricas. A estrutura da unidade curricular está organizada no sentido de promover a aprendizagem e o sentido crítico dos estudantes. Será estimulada a capacidade de análise e de síntese através da leitura e reflexão de textos previamente selecionados para que os estudantes compreendam o processo evolutivo da enfermagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In an attempt to adapt the syllabus to the objectives, the subjects to be addressed will be articulated and contextualized in different historical eras. The structure of the course is organized to promote learning and critical thinking of students. It will be stimulated the capacity for analysis and synthesis through reading and reflection texts previously selected for students to understand the evolutionary process of nursing.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Colliére, M. F. (1993). Promover la vida: de la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermeria. Madrid. McGraw W-hill/ Interamericana. Conesa, J. H. (1995). Historia de la enfermería: un análisis histórico de los cuidados de enfermería. Madrid: Interamericana McGraw-Hill. Donahue, M. P. (1993). Historia de la enfermeria. Barcelona: Doyma. Geovanini, T. (2002). História da enfermagem - versões e interpretações 2ª ed. Rio de Janeiro: Revinter. Nunes, L. (2003). Um olhar sobre o ombro: enfermagem em Portugal (1881-1998). Loures. Lusociência: Edições Técnicas e Cientificas, Lda Nunes, L. (2006). Justiça, poder e responsabilidade: articulação e mediações nos cuidados de enfermagem. Loures. Lusociência: Edições Técnicas e Cientificas, Lda

Mapa X - Teorias de Enfermagem / Nursing Theories (6 ECTS) - ENF1960

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias de Enfermagem / Nursing Theories (6 ECTS) - ENF1960

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Gabriela do Nascimento Martins Cavaco Calado (T55;OT2)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Gertrudes Maria Carola Silva (T15)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJECTIVOS Compreender a evolução do conhecimento em enfermagem. Compreender o enquadramento histórico e social da enfermagem. Compreender a estrutura epistemológica e conceptual da enfermagem. COMPETÊNCIAS Ser capaz de emitir pensamento crítico e reflexivo sobre a construção do conhecimento e sobre a evolução da teoria em enfermagem. Ser capaz de emitir pensamento crítico e reflexivo sobre os contributos das Teorias de Enfermagem para o desenvolvimento da disciplina e da profissão.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

GOALS Understand the evolution of nursing knowledge. Understand the historical and social context of nursing. Understanding the epistemological and conceptual framework of nursing. SKILLS Being able to deliver critical and reflective thinking on the construction of knowledge and the evolution theory in nursing. Be able to issue critical and reflective thinking about the contributions of Nursing Theories for the development of the discipline and the profession.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I – CONHECIMENTO E CIÊNCIA A filosofia do conhecimento Linhas orientadoras do conhecimento Enquadramento filosófico das ciências sociais Formas de organização do conhecimento A filosofia da ciência Critérios de ciência A explicação e a compreensão na ciência A filosofia moral O conhecimento ontológico da ética MÓDULO II - A ESTRUTURA CONCEPTUAL DA ENFERMAGEM. CORRENTES / ESCOLAS DE PENSAMENTO; TEORIAS E MODELOS CONCEPTUAIS EM ENFERMAGEM. A enfermagem no contexto das ciências A Enfermagem como Ciência Humana Prática O objeto de estudo da Enfermagem Identidade/Finalidade da prática de cuidados A estrutura epistemológica e conceptual da enfermagem Teorias epistemológicas A evolução do conhecimento e o seu enquadramento histórico e social Período pré-paradigmático Período paradigmático e Escolas de pensamento Escolas de Pensamento Teorias de Médio e Longo Alcance e Modelos Conceptuais de Enfermagem MÓDULO III –- O CUIDAR/ PROCESSOS DE CUIDAR O Cuidar como característica Humana

6.2.1.5. Syllabus:

Module I - KNOWLEDGE AND SCIENCE The philosophy of knowledge Guidelines knowledge Philosophical framework of the social sciences Forms of organization of knowledge The philosophy of science Science criteria The explanation and understanding in science Moral philosophy The ontological knowledge of ethics MODULE II - THE STRUCTURE CONCEPT OF NURSING. CURRENT / SCHOOLS OF THOUGHT; THEORIES AND MODELS CONCEPTUAL NURSING. Nursing in the context of science Nursing and Human Sciences of Nursing Practice The subject matter Identity / Purpose practice care The epistemological and conceptual framework of nursing epistemological theories The evolution of knowledge and its historical and social framework • pre-paradigm period • paradigmatic period and schools of thought • Schools of Thought • Medium and Long Range Theories and Nursing Concept Models MODULE III - The CARE / CARE PROCESSES • The Care and Human feature • The Care and health care • The nursing care covered by the Caring perspective

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram selecionados de acordo com os objetivos definidos e competências a desenvolver. Pretende-se assim, sensibilizar os estudantes para a importância da evolução do conhecimento em Enfermagem como Disciplina e como Profissão. É fundamental que os estudantes compreendam que o enfermeiro, enquanto membro da equipa multidisciplinar tem uma área de conhecimento próprio e um campo de intervenção autónomo. Pretende-se ainda sensibilizar o estudante para a transversalidade das aprendizagens desta UC como pilares de toda a sua formação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents were selected according to defined objectives and skills to be developed. The aim is to sensitize students to the importance of the evolution of knowledge in nursing as a discipline and as a profession. It is essential that students understand that the nurse, as a member of the multidisciplinary team has an own area of expertise and its own field of intervention. It also aims to sensitize the student to the mainstreaming of learning this course as pillars of his training.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No decorrer da unidade curricular, procuraremos abordar conteúdos epistemológicos e conceptuais que deram contributos fundamentais para a evolução da Enfermagem como Disciplina e Profissão. A corresponsabilização do estudante em todo o processo de formação e inerente participação ativa na perspetiva do desenvolvimento de competências, levou à seleção de estratégias metodológicas alicerçadas no trabalho de pesquisa, análise, reflexão e síntese. Deste modo, para além de aulas, prevê-se entre outros, a realização de trabalhos de grupo e individuai. A avaliação dos dois primeiros e último módulo será feita através de uma frequência. Os conteúdos relacionados com a temática "Teorias/Modelos Conceptuais de Enfermagem" serão avaliados através do desenvolvimento de um trabalho de grupo. Cada grupo de alunos deve trabalhar uma teoria de médio ou longo alcance. O aluno poderá optar pelo regime de exame de acordo com o regulamento Escolar.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the course, we seek to address epistemological and conceptual content which gave fundamental contributions to the development of nursing as a discipline and profession. The student co-responsibility throughout the process of formation and active participation inherent in the perspective of skills development, led to the selection of methodological strategies grounded in research work, analysis, reflection and synthesis. Thus, in addition to classes, it is expected inter alia, performing group work and Individual. The evaluation of the first two and last module will be done through a frequency. The contents related to the theme

"Theories / Models Nursing Concept" will be assessed by developing a workgroup. Each group of students must work a theory of medium or long range. The student may choose to take basis in accordance with the Regulation School.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com a filosofia de Bolonha o estudante será corresponsável pela sua aprendizagem, devendo ser incentivado a participar ativamente na mesma, através das metodologias preconizadas para esta UC. A pesquisa orientada; o debate e a interpretação/utilização dos resultados de evidência científica sobre a epistemologia do desenvolvimento do Conhecimento em Enfermagem facultarão ao estudante o desenvolvimento das competências preconizadas, assim como o atingir dos objetivos propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According to the philosophy of Bologna students will be co-responsible for their learning and should be encouraged to actively participate in it, through the methods planned for this course. -Oriented research; debate and interpretation / use of results of scientific evidence on the epistemology of the development of knowledge in Nursing shall provide the student advocated the development of skills, as well as achieve the proposed objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CHINN, P. L. (2001) Theory and nursing: integrated knowledge development 5ª ed. St. L. Hesbeen, Walter-Cuidar no Hospital: Lisboa, Lusociência MELEIS, A. I.(2007) Theoretical nursing: development and progress. 4 ed. Philadelphia : J. P. Lippincott GEORGE, J. B.(2000) Teorias de enfermagem: Dos fundamentos à prática profissional - 4ª ed. - Porto Alegre: ARTMED Editora TOMEY, A. M. (2004) Teóricas de enfermagem e a sua obra (Modelos e teorias de enfermagem) 5ª ed. - Loures: Lusociência WATSON, J. (2002),Enfermagem: ciência humana e cuidar. Uma teoria de enfermagem. - Loures : Lusociência - Edições Técnicas e Científicas. PHANEUF,M.-(2001)Planificação de cuidados : um sistema integrado e personalizado. trad.Nídia Salgueiro, Rui Pedro Salgueiro. - Coimbra: Quarteto Editora

Mapa X - ÉTICA E DEONTOLOGIA EM ENFERMAGEM I / ETHICS AND DEONTOLOGY IN NURSING I (3 ECTS) – FIL1961

6.2.1.1. Unidade curricular:

ÉTICA E DEONTOLOGIA EM ENFERMAGEM I / ETHICS AND DEONTOLOGY IN NURSING I (3 ECTS) – FIL1961

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida Isaura Lourenço da Silva Almeida Amoedo – (18T+1OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria dos Anjos Galego Frade – (17T)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Delimitar o âmbito da Ética.
2. Identificar os valores éticos subjacentes aos princípios fundamentais do agir eticamente correto.
3. Entender o lugar da Deontologia no seio da Ética.
4. Distinguir grandes tendências históricas perante os deveres.
5. Compreender as normas reguladoras da conduta dos enfermeiros como uma aplicação de princípios éticos às suas práticas profissionais.
6. Conhecer, quer situações atuais dos profissionais em exercício, quer a complexidade que os destinatários dos seus cuidados acarretam.
7. Desenvolver a capacidade de fundamentar eticamente as decisões a tomar em situações profissionais concretas futuras.
8. Aprofundar a sensibilidade e o discernimento crítico para cuidar dos outros seres humanos – especialmente dos doentes – como pessoas, sem discriminação de qualquer tipo e compreendendo cada homem e cada mulher na sua inserção familiar e comunitária mais alargada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

We want students to:
1. Delimit the scope of Ethics.
2. Identify the ethical values underlying the fundamental principles of ethically actions.
3. Understand the place of a general Theory of Duties within the Ethics.
4. Distinguish great historical trends with regard to the duties.
5. Understand the regulatory standards of conduct for Nursing as an application of ethical principles to their professional practices.
6. Know current professional situations as well as the complexity of those who benefit of their care.

7. Develop the ability to justify ethically the decisions to be taken in specific professional situations.
8. Improve the sensitivity and the critical discernment essential to take care of other human beings – especially patients – as persons, without discrimination of any kind and understanding every man and every woman inserted in his or her family and in the wider community.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
I – A ÉTICA COMO ÂMBITO DISCIPLINAR DA FILOSOFIAII – VALORES ÉTICOS E PRINCÍPIOS DO AGIR
1. Suportes distintivos dos valores éticos
2. Discernimento, ponderação e decisão, elementos da experiência ética
3. Capacidade de autodeterminação consciente do agir e o carácter imperativo e irrecusável dos princípios
III – A DEONTOLOGIA COMO ÂMBITO DA ÉTICA
1. Teoria dos deveres
2. Deontologia, responsabilidade profissional dos enfermeiros
IV – DOS DIREITOS HUMANOS AOS DIREITOS E DEVERES DOS PROFISSIONAIS DE SAÚDE
1. Direitos humanos e direitos dos doentes e familiares
2. Valores éticos e princípios orientadores
3. A objeção de consciência e o sigilo profissional
V – OS DILEMAS ÉTICOS E A TOMADA DE DECISÃO EM EQUIPA
1. Compromisso com o benefício do doente
2. Orientações das Comissões de Ética
3. Limites da investigação clínica
4. Declaração de Helsínquia
VI – ENQUADRAMENTO DOS PROFISSIONAIS DE ENFERMAGEM
1. A Ordem dos Enfermeiros e diretrizes para a qualidade dos cuidados de enfermagem

6.2.1.5. Syllabus:
I – ETHICS AS A DISCIPLINARY SCOPE OF PHILOSOPHY II – ETHICAL VALUES AND AGENCY PRINCIPLES
III – DEONTOLOGY AS PART OF ETHICS
IV – FROM THE HUMAN RIGHTS TO RIGHTS AND DUTIES OF HEALTH PROFESSIONALS
V – THE ETHICAL DILEMMAS AND THE TEAM DECISION MAKING
VI – NURSING PROFESSIONALS GUIDELINES AND CODES

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Embora não exclusivamente, a correspondência direta entre objetivos e conteúdos da unidade curricular é, grosso modo, a seguinte:
Objetivo 1 Capítulo I dos Conteúdos Objetivo 2 Capítulo II dos Conteúdos Objetivos 3 e 4 Capítulo III dos Conteúdos Objetivo 5 Capítulo VI dos Conteúdos Objetivo 6 Capítulos IV e V dos Conteúdos Objetivo 7 Capítulos V e VI dos Conteúdos Objetivo 8 Capítulos I a VI dos Conteúdos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
Although not exclusively, the direct correspondence between objectives and contents of the course is roughly as follows:
Objective 1 Chapter I of Contents
Objective 2 Chapter II of Contents
Objectives 3 and 4 Chapter III of Contents Objective 5 Chapter VI of Contents
Objective 6 Chapters IV and V of Contents Objective 7 Chapters V and VI of Contents Objective 8 Chapters I to VI of Contents

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
a) Exposição (na introdução de conceitos, de temas e de problemas);
b) Hermenêutica de textos;
c) Discussão e argumentação;
d) Provas escritas e orais, individuais e em grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
a) Exposure (to introduce concepts, themes and ethical issues);
b) Hermeneutics of texts;
c) Discussion and argumentation;
d) Written and oral tests, individual and group works

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Do nosso ponto de vista, todos os métodos usados servem o cumprimento de todos os objetivos, embora nalguns casos seja mais evidente a correspondência entre uns e outros, como, por exemplo: entre os objetivos 1 e 3, e o método a); entre os objetivos 2 e 4, e o método b); entre os objetivos 2, 5, 7 e 8, e o método c); entre os objetivos 4, 6 e 8, e d).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

From our point of view, all methods serve the fulfilment of all goals, although sometimes there is more evident correspondence between them, for example: between objectives 1 and 3, and the method a); between objectives 2 and 4, and the method b); between objectives 2, 5, 7 and 8, and the method c); between objectives 4, 6 and 8, and d).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

-ARAÚJO, L. (2005). Ética– Uma Introdução. Lisboa: Imprensa Nacional / Casa da Moeda.
-ARCHER, L.; BISCAIA, J.; OSSWALD, W.; RENAUD, Michel (Coord.) (2001). Novos Desafios à Bioética. Porto: Porto Editora.
-CABRAL, R. (2003). Temas de Ética. Braga: Universidade Católica Portuguesa.
-CAMARGO, M. (2010). Fundamentos de Ética geral e profissional. 9ª ed., RJ: Petrópolis. -ESQUIROL, J. (2008). O respeito ou o olhar atento. Uma ética para a era da ciência e da tecnologia. Belo Horizonte: Autêntica Editora.
-NEVES, M.; PACHECO, S. (2004). Para uma ética de enfermagem: desafios. Coimbra: Gráfica de Coimbra.
-NUNES, L. (2008). Fundamentos éticos da deontologia profissional, Revista da Ordem dos Enfermeiros, 31, 33-45.
-NUNES, L.; GONCALVES, R.; AMARAL, M. (2005). Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos. Lisboa: OE.
-ORDEM DOS ENFERMEIROS (2003). Código deontológico do enfermeiro: anotações e comentários. Lisboa: OE.
-PINTO, J. (2006). Bioética para Todos

Mapa X - Saúde e Sociedade I / Health and Society I (4 ECTS) - ENF1962

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde e Sociedade I / Health and Society I (4 ECTS) - ENF1962

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Felismina Rosa Parreira Mendes (T45;OT1)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJECTIVOS: Compreender a saúde e a doença como realidades social e culturalmente construídas Compreender as dinâmicas atuais do estado social e dos custos da saúde Adquirir bases de reflexão teórica sobre o envelhecimento, as desigualdades em saúde, a cronicidade e a globalização Desenvolver competências de operacionalização analítica dos modelos teóricos que subjazem à saúde e doença, na atualidade Compreender a importância dos saberes transversais para a prestação de cuidados em enfermagem COMPETÊNCIAS: Identifica e discute a importância da saúde e da doença na sociedade atual Conhece e explica detalhadamente o aumento da prevalência das doenças crónicas Identifica e caracteriza o aumento dos custos da saúde Identifica e explica as desigualdades no acesso aos cuidados de saúde (pobreza e exclusão) Conhece e explica a importância da multiculturalidade na saúde e doença Descreve as principais linhas de força da globalização na saúde

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives • Understand health and illness as socially and culturally constructed realities; • Understand the current dynamics of social status and health care costs; • Acquire theoretical reflection bases on aging, health inequalities, chronicity and globalization; • Develop analytical skills operationalization of theoretical models that underlie health and disease, today; • Understand the importance of transversal knowledge to provide care in nursing; Skills: • Identifies and discusses the importance of health and disease in our society • Knows and explains in detail the increased prevalence of chronic diseases; • Identifies and characterizes the increase in health care costs; • Identifies and explains the inequalities in access to health care (poverty and exclusion); • Knows and explains the importance of multiculturalism in health and disease; • Describe the main thrust of globalization in health.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A saúde e a doença na sociedade atual A evolução diagnóstica e terapêutica em saúde e o aumento dos custos da saúde O aumento da prevalência das doenças crónicas e a mudança de paradigma para a gestão da doença O envelhecimento da população e os novos desafios na produção de cuidados As desigualdades no acesso aos cuidados de saúde (pobreza e exclusão) Multicultaridade, saúde e doença Globalização e Saúde

6.2.1.5. Syllabus:

• The health and disease in contemporary society • The diagnostic and therapeutic developments in health and rising health care costs • The increasing prevalence of chronic diseases and the paradigm shift in the management of the disease • The aging population and the new challenges in the production of care • Inequalities in access to health care (poverty and exclusion) • Multiculturalism, health and disease • Globalization and Health

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos procuram responder aos objetivos da UC do seguinte modo: os diferentes temas respondem aos objetivos definidos, encontram-se articulados entre si e dirigem-se para a aprendizagem e compreensão das temáticas que subjazem à saúde na sociedade atual. A abordagem dos temas permitirá ao estudante analisar, refletir e compreender as questões concetuais que dominam a saúde e a doença, a gestão da cronicidade, o envelhecimento da população, o aumento dos custos dos cuidados, as desigualdades em saúde e as questões da multiculturalidade, nomeadamente a importância das competências culturais e, indissociável desta questão, os contornos da globalização e saúde, na sociedade atual. O desenvolvimento de competências de operacionalização analítica será testado através da análise e debate em sala de aula de textos previamente lidos. Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas gerais apresentadas e em textos específicos relacionados com cada temática.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The listed above syllabus seek to meet the objectives of the course as follows: The different themes respond to the defined objectives, are linked to each other and head for learning and understanding of the main themes that underlie health in contemporary society. The approach of different themes will allow the student to analyse, reflect and understand the conceptual issues that dominate the health and disease, management of chronic, aging population, the rising costs of care, health inequalities and also issues of multiculturalism, in particular the importance of cultural competence and inseparable of this issue, globalization and health outlines, in our society. The development of analytical skills will be tested through analysis and debate in the classroom of previously read texts. The support materials are concentrated on the general references presented and specific texts related to each theme.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias centram-se na aula magistral e sessões de debate orientadas/moderadas pelo professor. Além da apresentação pelo docente, em aula magistral, dos temas, as sessões letivas contam com a participação ativa dos estudantes. Os materiais bibliográficos distribuídos ou a pesquisar em autoestudo, dinamizarão as sessões e a aquisição de competências. A orientação tutorial será gerida presencialmente ou à distância, individualmente ou em grupo, para facilitar o processo de desenvolvimento e consolidação de competências. A avaliação será contínua e contemplará a participação ativa do estudante. Os estudantes que optem pelo regime de avaliação contínua realizarão dois momentos de avaliação. Quando não obtiverem nota igual ou superior a 10 valores, ficam sujeitos a exame. De acordo com o Regulamento da Universidade de Évora, o estudante que não realize um dos momentos de avaliação previstos opta automaticamente pelo regime de exame, aplicando-se o disposto no referido regulamento.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies focus on the master class sessions and targeted / moderate debate by the teacher. In addition to the presentation by the teacher, in master class, the program topics, the term sessions also have the active participation. Bibliographic support materials distributed or searching in self-study, will help to boost the sessions and for the acquisition of skills. Tutorials will be managed in person or remotely, individually or in groups, to facilitate the development process and students skills consolidation. Continuous evaluation will include the active participation in the different activities proposed. For students who opt for continuous evaluation is planned to carry out two evaluations. Students who do not obtain a grade equal or higher than 10, are under examination. According to the Regulation of the UÉ the student who does not do any of the provided evaluation moments automatically chooses the examination system, applying the provisions of the regulation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Atendendo a que é o primeiro contacto dos estudantes com os conteúdos programáticos, na leccionação serão acionadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes e a aquisição de competências, assentes num trabalho de reflexão e análise contínua, devidamente enquadrados nas sessões letivas e de orientação. As metodologias propostas visam permitir ao estudante atingir os objetivos propostos e para tal, estes, serão desde o início incentivados a intervirem, a questionarem e a esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerem oportuno. Com esta metodologia visa-se igualmente estimular as capacidades comunicacionais dos estudantes nesta fase inicial do seu percurso académico. O recurso metodológico ao confronto entre os modelos conceptuais e os exemplos práticos, capta a atenção, promove a aprendizagem e estimula o interesse dos pelos diferentes conteúdos programáticos. Espera-se que cada estudante seja co-responsável pela sua aprendizagem e espera-se dele uma participação no seu processo de aquisição das competências.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since it's the first contact of students with the syllabus, the teaching methodologies are triggered that encourage personal and professional development and the acquisition of skills, based on a reflection and continuous analysis appropriately framed in term sessions and orientation. These methodologies are designed to enable the student to achieve the proposed goals and such, they will be encouraged from the start to intervene, to question and to clarify questions whenever they feel the need and consider it appropriate. The aim is also to stimulate the communication skills of the students at this early stage of their academic career. The methodological approach to the confrontation between conceptual models and practical examples, captures the attention, promotes learning and stimulates the interest of the different syllabus. It is expected that each student is co-responsible for their learning and have an active participation in the skills acquisition process.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Antunes, R. (2010). Classes Sociais e a Desigualdade na Saúde. CIES e-WORKING PAPER Nº 85/2010. Lisboa: CIES/ISCTE-IUL. Barros, P.P. (2013). Pela sua Saúde. (Ensaio). FFMS: Lisboa. Buss, P. (2007). Globalização, pobreza e saúde. Ciência & Saúde Coletiva, 12(6), pp. 1575-1589. Cockerham, W. (2008). Social Causes, Health and Disease. Cambridge: Polity Press. Correia, T. (2012). Medicina. O Agir numa saúde em mudança. Lisboa: Mundos Sociais. Fitzpatrick, M. (2001). The Tyranny of Health. Doctors and the Regulation of Lifestyle, Routledge. Herzlich, C. e Pierret, J. (1991). Malades d'hier, Malades d'aujourd'hui. Paris: Payot. Marmot, M. (2006). Determinants of health. 2nd ed. London: Oxford University Press. Mendes, F. (2005). "Doenças Crónicas: A Prioridade de Gerir a Doença e Negociar os Cuidados". Pensar Enfermagem. 9 (1), pp. 42-47. Simões, J. (coord.). (2010). Trinta anos do Serviço Nacional de Saúde. Um percurso comentado. Lisboa: Edição Gulbenkian/APES.

Mapa X - Anatomo-fisiologia I / Anatomophysiology I (6 ECTS) – ENF 1963

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomo-fisiologia I / Anatomophysiology I (6 ECTS) – ENF 1963

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Abrantes Bule (T50; TP20;OT2)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos Analisar os conceitos explicativos da génese do organismo humano. Analisar processos de reparação e síntese tecidular. Compreender processos de homeostasia. Analisar elementos da anatomia e da fisiologia humana. Competências Explicita os processos de génese e multiplicação celular; Compreende os processos de síntese e reparação do tecido ósseo e cartilagíneo; Aplica os princípios da homeostasia na compreensão das respostas fisiológicas; Descreve a anatomia do esqueleto humano; Explicita a miologia humana; Aplica os princípios da anatomia humana passiva e ativa na compreensão da anatomia funcional; Explicita os processos de síntese e de ação do tecido sanguíneo; Compreende as funções da linfa na manutenção do equilíbrio hídrico, eletrolítico e nas respostas imunitárias.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives Analyze the explanatory concepts of the genesis of the human body. Analyze processes of tissue repair and synthesis. Understand processes of homeostasis. Analyze elements of anatomy and human physiology. Competences Explains the origins and processes of cell multiplication; Understands the processes of synthesis and repair of bone tissue and cartilage; Applies the principles of homeostasis in the understanding of physiological responses; Describes the anatomy of the human skeleton; Explicits human myology; Applies the principles of passive and active human anatomy in understanding the functional anatomy; Explains the processes of synthesis and action of blood tissue; Understands the functions of lymph in the maintenance of fluid and electrolyte balance and the immune responses.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I – Organização do organismo Humano Citologia – célula e as suas funções; Controle genético da síntese de proteínas do funcionamento e da reprodução celular; Homeostasia. Módulo II – Osteologia Anatomia topográfica e de superfície; Tecido ósseo: Constituição, vascularização, enervação, ossificação e configuração externa do osso; Esqueleto axial e apendicular; Artrologia: classificação e elementos articulares. Módulo III - Miologia Tecido muscular; Miologia da cabeça; Miologia do pescoço; Miologia do dorso; Miologia do tórax; Miologia do abdómen; Miologia do membro superior; Miologia do membro inferior; Módulo IV – Anatomia funcional Anatomia funcional da coluna vertebral; Anatomia funcional do tórax; Anatomia funcional do membro superior; Anatomia funcional do membro inferior; Postura e marcha. Módulo V – Sangue Tecido sanguíneo: constituintes, função e regeneração. Sistema linfático.

6.2.1.5. Syllabus:

Module I – Organization of the Human body Cytology – cell and its functions; Genetic control of protein synthesis and cellular reproduction operation; Homeostasis. Module II – Osteology Topographic anatomy and surface; Bone tissue: Constitution, vascularization, innervation, ossification and external configuration of the bone; Axial and appendicular skeleton; Arthrology: classification and articular elements. Module III - Myology Muscle tissue; Myology of the head; Myology of the neck; Myology of the back; Myology of thorax; Myology of the abdomen; Myology of the upper extremity; Myology of the lower extremity; Module IV – Functional anatomy Functional anatomy of the spine; Functional anatomy of thorax; Functional anatomy of the upper extremity; Functional anatomy of the lower extremity; Posture and gait. Module V – Blood Blood tissue: constituents, function and regeneration. Lymphatic system.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos do módulo I contribuem para a aquisição das competências de análise dos conceitos explicativos da génese do organismo. Estrategicamente foram enquadrados nos restantes módulos conteúdos que também contribuem para aquisição da competência supracitada: fisiologia do tecido ósseo, da fibra muscular e do tecido sanguíneo. As competências em torno dos processos de natureza descritiva e compreensiva da anatomia e da fisiologia humana são adquiridas essencialmente pelos conteúdos da anatomia passiva e ativa em concreto ao longo dos módulos II e III. O módulo IV reúne os conteúdos necessários à explicitação da atividade física humana. Conclui-se o módulo com a análise de atividades estáticas e dinâmicas: postura e marcha do individuo adulto. O módulo V compreende os conteúdos de anatomia e fisiologia do tecido sanguíneo e do sistema linfático como elemento necessário para a compreensão dos processos de anatomia e fisiologia humana.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents of module I were outlined in order to contribute to the skills acquisition for analyzing explanatory concepts of the organism genesis. Strategically were enclosed in other modules content that also contribute to the acquisition of the aforementioned competence: physiology of bone tissue, muscle fiber and blood tissue. Skills around the processes of descriptive and comprehensive nature of human anatomy and physiology are acquired primarily for the contents of passive and active anatomy in concrete along modules II III. Module IV gathers the necessary contents to explanation of human physical activity for developing the contents of functional anatomy of different segments. The module concludes with the analysis of static and dynamic activities: posture and gait of adult individual. Module V comprises the contents of anatomy and physiology of blood tissue and the lymphatic system as a necessary element for understanding the processes of human anatomy and physiology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias visam a aprendizagem e a autonomia nos processos formativos. Associam-se estratégias expositivas com discussão e análise de temas propostos, articulando o conhecimento da anatomia e da fisiologia com a sua utilidade clinica e conceptual para a enfermagem. As estratégias convergentes com o desenvolvimento de competências incluem a produção de textos, revisões teóricas, apresentações em sala de aula e debates. A orientação dos estudantes (OT), é centrada na análise das situações problema propostas pelos estudantes. A avaliação é continua sendo considerados 3 momentos de avaliação individual: 2 momentos de prova escrita e 1 momento de prestação teórico-prática. A prestação teórico-prática é avaliada através de uma grelha de registo de observação da qual os estudantes têm conhecimento prévio. Todos os momentos de avaliação fornecem dados para o apuramento da classificação (média ponderada com maior peso para atividades de natureza individual).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies aim to produce learning and form autonomous students in the formative processes. Strategies of transmission of content are associated with discussion and analysis of proposed issues, articulating the knowledge of anatomy and physiology with its clinical and conceptual usefulness for nursing. Convergent strategies with skills development include the production of texts, theoretical reviews, presentations and classroom discussions. The students orientation is focused on analyzing problem situations proposed by students. Assessment is continuous being considered three moments of individual assessment: 2 moments of written test and 1 moment to provide theoretical and practical. Theoretical and practical performance is evaluated through a grid of observation record which students have prior knowledge. All time points provide data for ascertaining the classification (weighted mean with more weight for the individual nature activities).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com os objetivos e as competências, as aprendizagens ultrapassam a aquisição de saberes declarativos. As estratégias de transmissão de conteúdos incluem alguns desses saberes mas centram-se na explicitação das linhas para interpretação e compreensão dos conteúdos. As estratégias consignadas à pesquisa, seleção e síntese de informação, são essenciais para os objetivos de compreensão dos fenómenos. Os objetivos de nível superior (aplicar) estão diretamente relacionados com a aquisição prévia do conhecimento e da compreensão e são desenvolvidos através das sessões de natureza teórico-prática onde os estudantes demonstram e explicitam os temas propostos. A orientação dos estudantes desenvolve o

domínio dos saberes processuais necessários aos objetivos de compreensão e de aplicação. A avaliação como estratégia de ensino é usada como elemento que permite ao professor e aos estudantes regularem o processo formativo no sentido da concretização dos objetivos e do sucesso académico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According to the objectives and the competences of the CU, student learning beyond the acquisition of declarative knowledge. The strategies of content delivery include some of this knowledge but focus on the clarification of the lines for interpretation and understanding of the contents.The strategies set out the research, selection and synthesis of information are essential to the goals of understanding phenomena. The objectives of the upper level (apply) are directly related to the prior acquisition of knowledge and understanding and are developed through sessions of theoretical and practical nature in which students demonstrate and explain the proposed themes. Students mentoring develop mastery of procedural knowledge necessary to the goals of understanding and application. Evaluation as a learning strategy is used as an element that allows the teacher and students to regulate the training process towards achieving the objectives set and the academic success.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anatomia e fisiologia humana (2011). São Paulo: Martinari. Chünke, M., Schulte, E., & Schumacher, U. (2006). Prometheus, atlas de anatomia: anatomia geral e aparelho locomotor. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. Drake, R. L., Vogl, W., & Mitchell, A. W. M. (2005). Gray Anatomía para estudiantes. Madrid: Elsevier España S.A. Muscolino, J. E. (2008). Cinesiologia: o sistema esquelético e a função muscular. Loures: Lusodidacta. Pina, J. A. E. (2010). Anatomia Humana da Locomoção (4ª ed.). Porto: Lidel. Putz, R., & R., P. (2000). Atlas de anatomia humana Sobotta (21ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. Rouviére, H., & Delmas, A. (2006). Anatomia humana descriptiva, topográfica e funcional (11ª ed. Vol. I, II, III). Barcelona: Masson SA. Seeley, R. R., Stephens, T. D., & Tate, P. (2011). Anatomia e Fisiologia (8ª ed.). Loures: Lusodidacta. Thompson, J. C. (2004). Atlas de anatomia ortopédica de Netter. Porto Alegre: Artmed.

Mapa X - Fundamentos de Nutrição em Enfermagem / Nutrition Fundamentals in Nursing (3 ECTS) – ENF2711

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Nutrição em Enfermagem / Nutrition Fundamentals in Nursing (3 ECTS) – ENF2711

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Gabriela do Nascimento Martins Cavaco Calado (T17; OT1)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Gertrudes Maria Carola Silva (T10 horas)
Maria Antónia Caeiro Fernandes Chora (T8 horas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJECTIVOS:
Compreender o contributo da Nutrição na condição de Saúde e Bem-estar
Aprofundar conhecimentos sobre "Princípios Nutricionais" e "Nutrição no ciclo de vida"
Adquirir conhecimentos básicos sobre a importância da terapia Nutricional e dietoterapia em situação de doença
Compreender a importância das práticas de Enfermagem no domínio da intervenção Nutricional.

COMPETÊNCIAS:
Identificar as variáveis envolvidas na Nutrição Humana e sua influência na condição Saúde/Doença
Identificar os grupos dos alimentos e suas características nutricionais
Contribuir para a avaliação do risco nutricional
Identificar as diferenças entre dieta normal e dietas especiais
Utilizar resultados de evidência científica para aprofundar o conhecimento em Enfermagem na área da Nutrição e do cuidado nutricional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

-GOALS: Understanding the contribution of Nutrition in Health and condition Welfare Deepen knowledge on "Nutritional Principles" and "Nutrition in the life cycle" Acquire basic knowledge about the importance of nutritional therapy and diet therapy in disease situation Understand the importance of nursing practices in the field of nutritional intervention.
-SKILLS: Identifying the variables involved in Human Nutrition and its influence on health condition / disease Identify the food groups and their nutritional characteristics Contribute to the assessment of nutritional risk Identifying differences between normal and special diets Diet Using results of scientific evidence to deepen the knowledge of Nursing in field of nutrition and nutritional care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos fundamentais sobre Nutrição e Alimentação
Alimentos e Nutrientes
Classificação dos Nutrientes e sua importância na Nutrição Humana
Nutrição no ciclo de vida
Nutrição/ importância e influência no processo Saúde/Doença
Nutrição normal e modificações dietéticas
A Enfermagem no domínio da intervenção Nutricional

6.2.1.5. Syllabus:

• Fundamental Concepts of Nutrition and Food • Food and Nutrients • Classification of nutrients and their importance in Human Nutrition • Nutrition in the life cycle • Nutrition / importance and influence in the health / disease process • Normal Nutrition and dietary modifications • Nursing in the field of nutritional intervention

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram selecionados de acordo com os objetivos definidos e competências a desenvolver. Pretende-se assim, sensibilizar os estudantes para a importância da temática a abordar, bem como para a centralidade da Nutrição na saúde e bem-estar das pessoas ao longo do ciclo vital.
É fundamental que os estudantes compreendam que o enfermeiro, enquanto membro da equipa multidisciplinar, tem um papel preponderante, no rastreio, observação, implementação e avaliação de intervenções planeadas, no domínio da intervenção nutricional de acordo com as suas competências.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents were selected according to defined objectives and skills to be developed. The aim is to sensitize students to the importance of the issue to be addressed, as well as the central role of nutrition in health and well-being throughout the life cycle. It is essential that students understand that the nurse, as a member of the multidisciplinary team, has an important role in screening, observation, implementation and evaluation of planned interventions in the field of nutritional intervention according to their skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiar-se-ão as metodologias ativas de acordo com os princípios de Bolonha, promotoras da aprendizagem e do desenvolvimento pessoal e profissional do estudante.
Serão realizadas sessões letivas e de orientação com a finalidade de proporcionar aos estudantes espaços de análise, reflexão e questionamento, privilegiando-se o trabalho individual e/ou de grupo, centrado na pesquisa em bases cientificas.
As modalidades de avaliação serão realizadas de acordo com o preconizado pelo Regulamento Escolar. Sublinha-se na modalidade de Avaliação continua, um momento de avaliação formal (individual), tendo como finalidade a realização de um trabalho centrado na importância da Nutrição como fator promotor da saúde e bem-estar da pessoa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Will favor them active methodologies in accordance with the principles of Bologna, promote learning and personal and professional development student. Semester and orientation sessions will be held in order to provide students with analytical spaces reflection and questioning, privileging the individual and / or group work centered on research on scientific basis. Evaluation procedures will be carried out in accordance with the recommendations by the School Regulation. It should be noted in evaluation mode continues, formal a time of assessment (single), with the purpose of achieving a work focused on the importance of nutrition as a health promoting factor and the person's well-being.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com a filosofia de Bolonha o estudante será corresponsável pela sua aprendizagem, devendo ser incentivado a participar ativamente na mesma, através das metodologias preconizadas para esta UC. A pesquisa orientada, o debate e a interpretação/utilização dos resultados de evidência científica sobre a problemática da Nutrição Humana facultarão ao estudante o desenvolvimento das competências preconizadas, assim como o atingir dos objetivos propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According to the philosophy of Bologna students will be co-responsible for their learning and should be encouraged to actively participate in it, through the methods planned for this course. -Oriented research, debate and interpretation / use of results of scientific evidence on the issue of Human Nutrition will provide the student advocated the development of skills, as well as achieve the proposed objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anderson,Dibble,Turkki,Mitchell,Rynbergen. (1988). Nutrição. Rio de Janeiro, Guanabara Editora
do Carmo I, Carreira M, Almeida MD, Gomes L, Almeida Ruas M, Lima reis JP, Medina JL, Galvao- Teles A (2000). Prevalence of obesity in Portuguese population. Int J Obes Relat Metab Disord
Mahan,L.Kathleen; Stump,Sylvia,Escott. (2008). Krause, Alimentos, Nutrição e Dietoterapia. Rio de janeiro, Elsevier Ltda.
Portugal. Ministério da Saúde. Plano Nacional de Saúde 2004-2010: mais saúde para todos. - Lisboa: Direcção-Geral da Saúde, 2004. - 2 v. - Vol. I - Prioridades, 88 p. -Vol. II - Orientações estratégicas.Lisboa,DGS
Portugal. Direcção Geral de Saúde (2002) Divisão de Saúde Materna, Infantil e dos Adolescentes – Saúde infantil e juvenil: Programa - tipo de atuação. Lisboa,DGS.
Stratton,R.J, Green,C.J ,Elia,M (2003) -Disease-Related Malnutrion: An evidence-based approach to treatment. London, Cabi Publishing

Mapa X - Parasitologia Humana / Human Parasitology (3 ECTS) – ENF1995

6.2.1.1. Unidade curricular:

Parasitologia Humana / Human Parasitology (3 ECTS) – ENF1995

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ludovina Neto Padre - (35T; 1OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos: Conhecimento dos fundamentos da parasitologia, através do estudo dos parasitas, vectores e hospedeiros. Conhecimento da Sistemática e Taxonomia dos principais parasitas que afectam o Homem. Compreensão da relação parasita/hospedeiro dentro de um ecossistema e das consequências relacionadas com o estudo da sua área profissional. Reconhecimento e identificação morfológica de helmintes, artropodas e protozoários parasitas do Homem. Competências: Capacidade de relacionar os sinais clínicos da doença ao agente parasitário. Capacidade de implementar medidas de prevenção parasitária através de aconselhamento da população e intervenção ambiental. Capacidade de utilização rigorosa de termos científicos. Capacidade de trabalho autónomo e aprendizagem independente.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: knowledge of the foundations of Parasitology, through the study of parasites, vectors and hosts. Knowledge of the systematics and taxonomy of the main parasites affecting Man. Understanding of the parasite/host relationship within an ecosystem and the consequences related to the study of your professional area. Morphological identification and recognition of helminths, arthropods and protozoan parasites of man. Skills: Ability to relate the clinical signs of disease to the parasitic agent. Ability to implement prevention measures through the advice for the population and environmental intervention. Ability to use rigorous scientific terms. Ability to work autonomous and independent learning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Noções básicas de Parasitologia: parasitas e parasitismo, tipos de parasitismo e especificidade parasitária, hospedeiros, vectores e reservatórios, ciclos evolutivos, interacção parasita-hospedeiro. 2. Estudo dos helmintes agentes de doença no homem (Classes Nematoda, Cestoda e Trematoda), principais helmintoses. Estudo dos principais artropodas na qualidade de parasitas e como transmissores de agentes infeciosos e parasitários. 3. Estudo dos protozoários agentes de doenças; principais doenças no homem provocadas por protozoários.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Basics of Parasitology: parasites and parasitism, parasitism and parasitic specificity, hosts, vectors and reservoirs, evolutionary cycles, host-parasite interaction. 2. Study of helminths agents of diseases in humans (Nematoda, Cestoda and Trematoda Classes), main helminthiasis. Study of the main arthropods as parasites and as vectors of infectious and parasitological agents. 3. Study of Protozoan disease agents; major human disease caused by protozoa

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conhecimento sobre parasitas e parasitismo facilitam a identificação da parasitose. A caracterização morfológica permite a identificação do parasita. O conhecimento da biologia dos parasitas é indispensável na adopção de medidas de prevenção adequadas. O estudo dos principais parasitas do homem, representantes das Classes Nematoda, Cestoda e Trematoda, permite o reconhecimento dos diversos quadros

sintomatológicos associados a helmintoses. A compreensão da importância dos artropodas como vectores de agentes patogénicos e a relação de alguns protozoários parasitas do homem, com os artropodas hospedeiros, permite a compreender a complexidade na relação parasita-hospedeiros-ambiente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The knowledge about parasites and parasitism facilitate identification of parasitosis. The morphological characterization allows the identification of the parasite. The knowledge of the biology of parasites is essential on appropriate prevention measures. The study of the main parasites of man, representatives of Classes Nematoda, Cestoda and Trematoda, allows the recognition of several clinical signs associated with helminthiasis. The understanding of the importance of arthropods as vectors of Protozoan parasites of man, allows to understand the complexity in the parasite-host relationship.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Módulo teórico presencial com exposição dos temas programáticos, recorrendo à utilização integrada de diferentes meios tecnológicos. Disponibilização on-line do material utilizado e de materiais complementares. Módulo teórico-prático presencial em laboratório para identificação de parasitas e execução de técnicas laboratoriais de diagnóstico parasitológico por observação. Seminários sobre temas actuais. Realização de monografia sobre um parasita e parasitose associada. Prova teórica: 80%; Monografia: 20%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical module with exhibition of the programmatic themes, using the integrated use of different technological means. On-line availability of the material used and additional materials. Theoretical-practical classroom module in the laboratory for identification of parasites and parasitological diagnostic laboratory techniques. Seminars on current topics. Realization of monograph on a parasite and parasitosis associated. Theoretical exam: 80%; Monograph: 20%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O módulo teórico presencial serve de suporte e enquadramento a todos os tópicos programáticos. O módulo prático presencial em laboratório para identificação de parasitas e técnicas de diagnóstico, reforça a capacidade de reconhecimento das infecções parasitárias. A realização de monografia sobre um parasita e a parasitose associada pretende estimular a capacidade de utilização rigorosa de termos científicos, de trabalho autónomo e aprendizagem independente, garantindo a ligação à investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical classroom module supports and framing all syllabus. The practical module in the laboratory for identification of parasites and diagnostic techniques, strengthens the ability of recognition of parasitic infections. The realization of monograph on a parasite and associated diseases intends to stimulate the ability to use rigorous scientific terms, of autonomous work and independent learning, ensuring the link with research.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Neves, David Pereira (2002). Parasitologia humana, Säo Paulo; Atheneu. David T. Jonh & William A. Petri Jr (2006). Markell and Voge's Medical Parasitology, W. B. Saunders Company. Ruth Leventhal (2012). Medical Parasitology: A Self-Instructional Text, F. A. Davis Company, 6th Revised edition. Burton J. Bogitsh (2012) Human Parasitology. Academic Press, 4th Revised edition. Larry S. Roberts (2013). Foundations of Parasitology. McGraw Hiher Education, 9th International edition

Mapa X - Introdução à Escrita Científica/Introduction to Scientific Writing (3 ECTS) – ENF2709

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Escrita Científica/Introduction to Scientific Writing (3 ECTS) – ENF2709

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida Santana Fialho Sim-Sim (T 20; OT 1)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Maria Aguiar Frias T 15;

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVO GERAL: 1) Adquirir conhecimentos sobre a elaboração de Texto Científico OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1) Conhecer os atributos do Texto Científico 2) Utilizar recursos eletrónicos para a elaboração de Texto Científico 3) Aplicar procedimentos para a elaboração de Texto Científico COMPETÊNCIAS: 1) Reconhece os componentes do Texto Científico 2) Descreve as caraterísticas do Texto Científico 3) Organiza

protocolo de pesquisa em fontes científicas eletrónicas 4) Recolhe informação sistematizada em fontes científicas eletrónicas 5) Utiliza ferramentas para a escrita e referenciação 6) Utiliza regras de expressão escrita

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

AIM: 1) Acquiring knowledge about scientific text elaboration SPECIFIC AIMS 1) Know scientific text attributes 2) Use electronic resources for the development of scientific text 3) Apply procedures to elaborate scientific text Competencies 1) Recognize scientific text components 2) Describe scientific text characteristic's 3) Organize research protocol at electronic scientific sources 4) Collect information systematized at electronic scientific resources 5) Use tools for writing and referencing 6) Use written expression norms

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O Texto Científico em Enfermagem a. Tipos de Relatório i. Os elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais ii. Secções dos elementos e suas caraterísticas 2. As fontes eletrónicas como recurso para a elaboração do Texto Científico a. Construção da equação de pesquisa b. Pesquisa por palavras-chave e/ou descritores 3. As ferramentas como procedimentos para a elaboração do Texto Científico a. Uso de Word para escrita e referenciação 4. Caraterísticas da redação de Texto Científico a. Correção na expressão escrita

6.2.1.5. Syllabus:

1. The Scientific Text Nursing a. Report types
i. The pre-textual, textual and post-textual elements ii. Sections of the elements and their characteristics 2. Electronic sources as resources for the development of the Scientific Text a. Construction of the research equation b. Search by keywords and / or descriptors 3. Tools like procedures for the preparation of the Scientific Text a. Using Word for writing and referencing 4. Characteristics of Scientific Text a. Correction of written expression

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo: Os conteúdos teóricos apresentam conceitos, caraterísticas e regras para a produção de Escrita Científica, concorrendo para o primeiro objetivo específico; os conteúdos teórico-práticos, que preveem o acesso a fontes eletrónicas e o manuseamento de ferramentas, concorrem para a expressão, na prática, dos 2º e 3º objetivos específicos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The preceding syllabus seek to meet the objectives of the course as follows: • The theoretical contents present concepts, features and rules for the production of Scientific Writing, competing for the first specific goal; the theoretical and practical contents, which provide access to electronic sources and handling tools, compete for the expression of both 2nd and 3rd specific objectives, at a real practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Blended-learning num misto de aulas presenciais teóricos, teórico-práticas e e-learning de acordo com o teor da matéria. A avaliação prevê a realização de exercício escrito presencial e/ou exercício via e-learning onde sejam aplicados os conhecimentos teóricos e teórico-práticos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Blended-learning considering theoretical classroom lessons, theoretical-practical and e-learning according to the content of the matter. • The evaluation will be applying a writing exercise in the classroom and / or exercise via e-learning where the theoretical and theoretical and practical knowledge are applied.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia b-learning permite combinar 1) a relação virtual professor-aluno, aplicada nas aulas de natureza concetual referentes ao 1º objetivo específico e 2) a relação ao vivo professor-aluno, nos momentos de interação presencial, facilitando o manuseamento de recursos, nas aulas de pesquisa em Bases de Dados e de utilização de ferramentas, referentes aos 2º e 3º objetivos específicos;. Por outro lado a metodologia b-learning, tanto autodisciplina o estudante no seguimento não presencial dos conteúdos, como o familiariza com os meios eletrónicos que a UÉ disponibiliza.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The b-learning methodology allows the combination of 1) a virtual teacher-student, applied to the conceptual nature of classes for the 1st specific goal and 2) the relationship live teacher-student, in times of classroom interaction, facilitating the handling of resources, in research classes Databases and use of tools, regarding the 2nd and 3rd specific objectives; On the other hand the b-learning methodology, both self-discipline the student in non-face follow-up of content, such as familiar with the electronic media that the University offers.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Azevedo, M. (2006). Teses Relatórios e Trabalhos Escolares. Lisboa: Universidade Católica. Baptista, M. N. (2007). Metodologia de Pesquisa em Ciências Sociais. Rio de Janeiro: Editora LTC. D' Oliveira, T. (2007). Teses e dissertações. Lisboa: Editora RH. Edhlund, B. (2006). Manuscript writing using EndNote and Word. Stallarholmen: Form & Kunskap AB. Fortin, M. F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta. Pereira, A., & Poupa, C. (2004). Como apresentar em público teses, relatórios, comunicações usando o Power-Point. Lisboa: Editora Sílabo. Pereira, A., & Poupa, C. (2004). Como escrever uma tese monografia ou livro científico usando o Word (3ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa X - Bioestatística e Informática / Biostatistics and Informatics (MAT 0911) - Área científica MAT

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioestatística e Informática / Biostatistics and Informatics (MAT 0911) - Área científica MAT

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Russell Gerardo Alpizar Jara (30T; 30PL; 1OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com esta disciplina que os alunos adquiram conhecimentos que possibilitem a compreensão, análise e interpretação de informação no âmbito das aplicações às Ciências Biológicas e Ciências da Saúde. A quantidade de informação disponível nestas áreas torna indispensável o recurso a programas estatísticos para tratamento de dados, sendo por isso fundamental a aprendizagem de algumas ferramentas estatísticas e informáticas. As metodologias abordadas procuram dar uma formação base ao aluno na área da Bioestatística. A componente informática explorada nas aulas pretende mostrar a aplicação dos conceitos a problemas reais dando-se especial ênfase à interpretação e correta análise dos resultados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim with this course is that students acquire skills that enable the understanding, analysis and interpretation of information within the areas of Biological Sciences and Health Sciences. For the amount of information available in these areas is indispensable to use statistical tools for data processing, and it is vital to learn some software required for that purpose. This course provides basic training for students in the areas of Biostatistics and the use of computer software for data analysis. The analyses of statistical outputs intent to explore and to show application of statistical methodology in real problems, emphasizing the interpretation and the correct analysis of the results.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Estatística descritiva uni-dimensional e bi-dimensional. Probabilidades. Variáveis aleatórias. Função distribuição. Distribuições de probabilidade discretas e contínuas. Amostragem. Distribuições de amostragem. Estimação pontual e intervalar. Testes de hipóteses para a média, a variância, a proporção, a comparação de médias (amostras independentes e amostras emparelhadas), a comparação de variâncias e a comparação de proporções. Análise de variância. Testes não paramétricos. Componente informática: Utilização de programas no sistema operativo MS Windows. Folha de cálculo do MS Excel, com utilização. Software estatístico SPSS.

6.2.1.5. Syllabus:

One-dimensional and two-dimensional descriptive statistics. Probability topics. Random variables. Distribution function. Discrete and continuous probability distributions. Sampling. Sampling distributions. Point estimation and confidence intervals Tests for the mean, variance, proportion, comparison of means (independent samples and paired samples), comparison of variances and comparison of proportions. Analysis of variance. Nonparametric tests. Use of programs on the MS Windows. MS Excel. SPSS statistical software.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias abordadas procuram dar uma formação base ao aluno na área da Bioestatística. A componente informática explorada nas aulas pretende mostrar a aplicação dos conceitos a problemas reais dando-se especial ênfase à interpretação e correta análise dos resultados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The methodologies discussed intend to give the student a basic training in the area of Biostatistics. The computer skills explored aim to show the application of theoretical concepts to real problems giving special emphasis to interpretation and correct analysis of the results.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino: Nas aulas teóricas serão expostos os conceitos e metodologias estatísticas seguindo o programa previsto, complementando com vários exemplos de aplicações na área da Saúde e Biológicas. Nas aulas prático-laboratoriais os alunos terão oportunidade de resolver vários problemas propostos em cada tópico lecionado, tendo ao seu dispor material informático que irá proporcionar a resolução dos problemas com o apoio do software estatístico SPSS e do Excel. Avaliação: Privilegiar a avaliação contínua com a realização de testes e trabalhos (individuais ou em grupo).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies: In theoretical classes it will be exposed the concepts and statistical methodologies following the program. Several examples of applications in health and biological applications will be shown. In practical and laboratory classes students have the opportunity to solve several problems posed in each topic taught, and will have computer equipment at their disposal that will provide the resolution of the problems with the help of statistical software SPSS and Excel. Evaluation: Emphasis of continuous evaluation with proposed tests and small projects (individual or group).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino procuram permitir que o aluno compreenda a teoria essencial de Probabilidades e Estatística e a sua utilidade no estudo de problemas reais. Como complemento aos tópicos lecionados, a utilização de softwares estatísticos na resolução de problemas constitui uma ferramenta de tratamento de dados, e permite que o aluno se motive pela perceção da importância deste tipo de matéria para o seu curso e para a sua vida profissional futura.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies seek to allow the student to understand the essential understanding of Probability and Statistics and its usefulness in the study of real problems. The use of statistical software to solve problems are tools for data processing that complement the theoretical information, thus the students are motivated by the perceived importance of this type of material to their course and their future professional life.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

-Afonso A., Nunes C. (2011). "Estatística e Probabilidades: aplicações e soluções em SPSS", Escolar Editora. -Maroco J. (2010). Análise Estatística com o PASW Statistics (ex-SPSS), Edições Report Number. -Murteira, B., Ribeiro, C. Silva, J. e Pimenta, C. (2007). "Introdução à Estatística", 2ª edição, McGraw-Hill. -Pestana, D. D. e Velosa, S. (2002). "Introdução à Probabilidade e à Estatística", Vol.1, Fundação Calouste Gulbenkian. - Zar, J. H. (1999). "Biostatistical Analysis", 4ª edição, Prentice Hall.

Mapa X - Língua Estrangeira – Inglês / Foreign Language - English (3 ECTS) - LLT2005

6.2.1.1. Unidade curricular:

Língua Estrangeira – Inglês / Foreign Language - English (3 ECTS) - LLT2005

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luis Sergio Pinto Guerra (35T; 1OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa o desenvolvimento de competências em língua inglesa e a aquisição de vocabulário na área específica da enfermagem. Assim, pretende-se o desenvolvimento de competências linguísticas, sociolinguísticas e pragmáticas, de forma a que cada discente seja capaz de: Compreender a língua oral e escrita em diferentes estilos; Produzir a língua oral e escrita utilizando diferentes estilos, bem como compreender variedades gramaticais e lexicais; Desenvolver a sua autonomia e criatividade. No final do semestre, os discentes deverão ser capazes de: Fortalecer as suas capacidades orais e escritas no âmbito dos tópicos sugeridos nos conteúdos programáticos. Desenvolver o seu conhecimento gramatical, no que se refere ao campo específico da área temática de enfermagem. Desenvolver a sua capacidade de compreender enunciados dentro da área específica de enfermagem; Analisar e compreender textos escritos produzidos na área da medicina e da enfermagem; .

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course aims at the practice of English skills and acquisition of technical vocabulary in the area of English for Nursing in order to develop the linguistic, sociolinguistic and pragmatic competences, so each student is able to: Understand oral and written language in different styles; Produce oral and written language using different styles and grammatical/lexical varieties; Develop his/her autonomy and creativity. At the end of the semester, students will be able to: Strengthen the oral and written language within the scope of the topics suggested acquired in the course contents; Increase the grammar knowledge related to the language functions relevant to using appropriate language in the area of Nursing; Enlarge listening skills when engaged in communicative exchanges found in the Nursing practice; Analyse and comprehend written texts produced in the area of Medicine/Nursing; Take notes from oral and written discourse;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Tópicos O pessoal hospitalar Conhecer o hospital Admissões Acidentes e emergências Dor SintomasCompetências linguísticas 1. Ouvir: a. Admissões; b. Entrevista de emprego; c. Formulário de admissão de um paciente; d. Instruções; e. Tabela da dor; f. Alívio da dor; g. Sintomas; h. Linha de ajuda; i. Cuidados domiciliários; j. Avaliação de um doente; 2. Ler: a. A profissão "enfermeiro/a" b. Cadeiras de rodas; c. Má caligrafia; d. Passageiro surpresa; e. Dor f. Síndromes misteriosos. 3. Falar: a. Personalidade; b. Na enfermaria; c. Admissão de pacientes; d. Linha de emergência; e. Preencher um quadro da dor; f. Fazer perguntas numa linha de ajuda. 4. Escrever: a. O perfil de um aluno de enfermagem; b. Dar instruções através de email; c. Resumo dos sintomas de um paciente; d. Poster com informação; e. Relatório da dor; f. Relatório de sintomas.

6.2.1.5. Syllabus:

Topics The Hospital Team In and around the Hospital Hospital Admissions Accidents and Emergencies Pain Symptoms Language skills 1. Listening: a. Admission; b. Job interview; c. Patient record form; d. Instructions; e. Pain chart; f. Pain relief; g. Symptoms; h. Helpline call; i. Care home; j. Assessing a patient; 2. Reading: a. The nursing profession; b. Wheelchairs; c. Bad handwriting; d. Surprise passenger; e. Pain; f. Mystery syndromes; 3. Speaking: a. Talking personality; b. On the ward; c. Admitting a patient; d. Emergency helpline;:e. Filling a pain chart; f. Asking question on a helpline; 4. Writing: a. Profile of a student nurse; b. Giving directions via e-mail; c. Patient summary; d. Information poster; e. Pain report; f. Symptom report

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Em consonância com os objectivos, os conteúdos proporcionam o contacto com o vocabulário específico na área de Enfermagem, proporcionando ao discente a prática da língua em contexto. Os conteúdos programáticos permitem a abordagem das competências – ouvir/ler/ falar/escrever – enquadradas no contexto da futura prática laboral dos discentes, não descurando as dificuldades gramaticais/ lexicais apresentadas pelos mesmos ao longo do curso. A articulação entre os objectivos enunciados e os conteúdos propostos permitem atingir as competências previstas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus aims at the development of language skills within the scope of medicine/nursing area. The student will be encouraged to practice language skills in working related contexts. The four skills – listening/reading/speaking/writing – will be developed by students. From a general approach, the topics of the syllabus require increasing attention to particular aspects related to this curricular unit, being thus, conducive to the accomplishment of the course objectives and competences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tendo em conta a natureza essencialmente prática do curso, a metodologia a adoptar terá como foco principal a aquisição e desenvolvimento das quatro competências – ouvir/ler/ falar/escrever –, de vocabulário e de estruturas gramaticais. As aulas serão apoiadas por unidades do manual Nursing (ver referência completa em 3.3.9). De acordo com o Regulamento Escolar Interno da Universidade de Évora e o Regulamento de Conhecimentos definido pelo Departamento de Linguística e Literaturas, os discentes podem escolher dois tipos de avaliação: contínua ou por exame. A avaliação contínua implica a realização de duas provas escritas, cada uma valendo 50% da nota final. O exame implica a realização de um exame escrito com um peso de 100%. Importa notar que para aceder à avaliação contínua o discente tem que ter uma presença mínima de 75% em sala de aula. A avaliação por exame implica uma presença mínima a 50% das aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Due to the practical nature of the course, the methodology adopted will focus on the acquisition and development of the four skills (speaking, listening, writing and reading), vocabulary and grammar. Classes will be structured based on the selected units of the book Nursing (see reference in 3.3.9). According to the Regulamento Escolar Interno da Universidade de Évora and the Regulamento de Conhecimentos defined by the Departamento de Linguística e Literaturas, students may choose between two types of assessment: Continuous or exam. The continuous assessment implies two written tests, each with a weight of 50%. The

exam mode implies a written test with a weight of 100%. Please note that continuous assessment requires a minimum of 75% of class attendance, and exam mode require a minimum of 50% of class attendance.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta os objectivos e capacidades a adquirir com esta UC, bem como os conteúdos programáticos acima enunciados, as sessões colectivas visam conduzir os discentes à prática da língua, em situações concretas de comunicação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Due to the practical nature of the course, the outcomes and the skills to be acquire, the teaching methodologies aim at the practice of the language, within the scope of nursing. The students are encouraged to practice language skills in order to improve their ability to interact with a working foreign language context.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

GRICE, Tony and MEEHAN, Antoinette (2007) – Nursing 1: Oxford English for Careers. OUP: Oxford. Dictionaries and Thesauri: (2000) The New Penguin English Dictionary. London: Penguin Books. (2000) Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford: OUP. (1995) Collins Cobuild English Dictionary. London: Harper Collins. (2001) Collins Cobuild English Dictionary for Advanced Learners. London: Harper Collins. FERGUSON, R. et al. (eds) (2001). The New Penguin Thesaurus. London: Penguin Books. McARTHUR, T. (1981). Longman Lexicon of Contemporary English. Harlow: Longman. Grammar and usage reference books: (1995) Collins Cobuild English Grammar. London: Harper Collins. AZAR, B. S. (1989). Understanding and Using English Grammar. Englewood Cliffs: Prentice Hall Regents. HUDDLESTON, R. (1986). Introduction to the Grammar of English. Cambridge: CUP. MURPHY, R. (1989). Grammar in Use. Cambridge: CUP. THOMSON, A. J. & A. V. Martinet. 1984. A Practical English Grammar. Oxford: OUP.

Mapa X - Introdução às Tecnologias de Informação / Introduction to Information Technology (INF0871)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução às Tecnologias de Informação / Introduction to Information Technology (INF0871)

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Dinis Loureiro Salgueiro - (11,25TP; 1OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

João Manuel dos Santos Sequeira (11,25 TP)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta unidade curricular é o estudo de aspetos teóricos e práticos relacionados com a publicação de informação de acordo com um conjunto de regras básicas de formatação. No programa estão incluídos tópicos sobre conceitos funda- mentais sobre a Internet e sobre a formatação de textos.
Nesta unidade curricular os alunos desenvolverão as suas capacidades na compreensão dos elementos fundamentais sobre a publicação de informação na Web e sobre a formatação de documentos em ambiente de processamento de texto.
Proporcionar aos alunos uma compreensão adequada sobre a formatação da informação escrita.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this course is the study of theoretical and practical aspects related to the publication of information according to a set of basic rules. The syllabus included topics on basic concepts about Internet and text formatting.
In this course students will develop their skills in the understanding of information publishing on the Web and on formatting documents in a word processing environment.
This unit will also provide students with an adequate understanding about the formatting of written documents.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Os Sistemas de Informação
1.1. Definição de sistema de informação
1.2. Diferença entre dados e informação
1.3 Tipos de sistemas de informação
2. A Linguagem da Internet
2.1. Introdução ao HTML
2.2. Conceitos fundamentais sobre HTML
2.3. A publicação de informação na Internet
3. A Utilização de Portais na Internet

3.1. Os sistemas de gestão de conteúdos
3.2. Aplicação a um caso de estudo na área das Ciências da Informação
4. O Processador de Texto
4.1. Introdução ao processamento de texto
4.2. As formatações fundamentais
4.3 3 A utilização de folhas de estilo
4.4 4 A construção de tabelas de conteúdos

6.2.1.5. Syllabus:
1. Information Systems
1.1. Definition of Information System
1.2. Difference between data and information
1.3 Types of information systems
2. The Language of the Internet
2.1. Introduction to HTML
2.2. Fundamental concepts of HTML
2.3. Information publishing on the Internet
3. The Use of Internet Portals
3.1. Content management systems
3.2. Application to a case study in the area of Information Sciences
4. The Word Processor
4.1. Introduction to word processing
4.2. The basic formatting
4.3 The use of style sheets
4.4 The construction of tables of contents
4.5 The automation of various kinds of tasks

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
O conteúdo da disciplina e as provas de avaliação estão organizados em unidades claramente identificadas com módulos compatíveis entre si e com os objetivos da disciplina. Esta unidade curricular oferece um ponto de vista geral e detalhes avançados sobre o estado da arte em matérias relacionadas com as tecnologias de in- formação aplicadas à área da ciência da informação, através de metodologias pedagógicas modernas, incluindo casos de aplicação especialmente adaptados à ma- téria abordada. Os tópicos do programa estão direcionados para conferir aos alunos competências elevadas na resolução de problemas nas áreas que interessam a esta unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
Course content and assignments are logically organized in clearly identified and manageable segments or modules consistent with course objectives. This course gives a comprehensive and state of art treatment of all the important aspects of in- formation technologies applied to information science area through accurate and modern class demonstrations. Syllabus's topics are effective in giving students high skills in solving problems in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
O ensino desta unidade consiste num conjunto de palestras, tutoriais, autoestudo e trabalho em grupo. Os principais conceitos serão explanados durante as sessões presenciais ou tutoriais. Nas sessões tutoriais serão resolvidos exercícios práticos aplicados aos conceitos teóricos. Espera-se que os alunos tentem resolver os exercícios dos tutoriais antes das sessões.
A avaliação baseia-se no método de avaliação contínua e consiste nos seguintes elementos: um exame, um projeto em grupo e uma apresentação oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
The teaching of this unit will consist of lectures, tutorials, self-study and group work. The main concepts of the unit will be delivered during lectures or tutorials. Practical exercises on the concepts will be carried out during tutorials. It is expected that students will attempt the tutorial exercises prior to attending the classes. Continuous assessment is performed in different moments and includes an individual student exam, a group project and an oral presentation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
No ensino será dado mais peso à discussão da matéria e demonstração de casos práticos e menor relevância ao tipo de aula convencional. Isso permitirá que os alunos desenvolvam processos de aprendizagem ativa de acordo com os tópicos do programa. Dessa forma e aproveitando a maior interatividade entre alunos e professor, e entre os próprios alunos, serão discutidas diversas aplicações, incluindo a análise de casos da vida real relacionados com temas da matéria.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching approach in giving more weight to discussion and demonstration over classical lectures allows students to participate in active learning via structured topic conversations with each other and with the teacher; more ideas are ex- changed; and with class demonstrations students view real or lifelike cases related to teaching topics.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Caldeira, C. (2005). Breves Notas sobre HTML. 2ª Edição. ISBN: 972-99834-1-0. Universidade de Évora, Évora.
Caldeira, C. (2002). Introdução aos Sistemas de Gestão de Informação. Universidade de Évora, Évora.

Mapa X - Pensamento Crítico em Enfermagem / Critical Thinking in Nursing (3 ECTS) - ENF1997

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pensamento Crítico em Enfermagem / Critical Thinking in Nursing (3 ECTS) - ENF1997

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Mendes Pinto Marques (35h T+1h OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos Conhecer o que é o pensamento crítico e as suas modalidades. Aplicar o pensamento crítico na enfermagem. Competências Analisa os dados, demonstra compreensão dos dados que encontrou e que ajudam a perceber se há problemas; Fundamenta as suas análises e usa os seus conhecimentos para selecionar estratégias; Reflete sobre as suas próprias experiências, como forma de desenvolvimento pessoal.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals Know what is critical thinking and its modalities. Apply critical thinking in nursing. Skills Analyzes the data, demonstrate understanding of the data and found that help to understand if there are problems; It bases its analysis and use their knowledge to select strategies; Reflect on their own experiences as a means of personal development.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Pensamento crítico a. Propósito do pensamento crítico b. Pensamento, raciocínio, argumento e pensamento crítico c. Informação, comunicação e pensamento crítico d. Implicações do pensamento crítico Modalidades do pensamento crítico e. Pensamento analítico f. Pensamento indutivo g. Pensamento dedutivo h. Conhecimento intuitivo i. Reflexão sobre a ação Pensamento crítico em enfermagem j. Análise crítica k. Ação crítica l. Reflexão crítica

6.2.1.5. Syllabus:

Critical thinking a. Purpose of critical thinking b. Thinking, reasoning, argument and critical thinking c. Information, communication and critical thinking d. Implications of critical thinking Modes of critical thinking
e. analytical thinking f. inductive thinking g. deductive thinking h. intuitive knowledge i. Reflection on the action Nursing Critical thinking j. Critical analysis k. critical action l. critical reflection

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Promover o desenvolvimento do pensamento crítico é essencial na educação de enfermagem por duas razões. A primeira prende-se com o fato do pensamento crítico ter de ser um critério de resultado, no final da formação dos estudantes. A segunda porque a prática clínica de enfermagem requer habilidades de pensamento crítico na resolução de problemas. A prática clínica hoje não é compatível com passividade e acomodação, ela deve ser alicerçada numa prática reflexiva, que tem por base a análise crítica, a ação crítica e a reflexão crítica. Quando o estudante está perante um utente/doente, o fluxo de raciocínio deve ser guiado pelo conhecimento e pelas experiências vividas. O desenvolvimento eficaz do pensamento crítico requer uma variedade de estratégias planeadas cuidadosamente, dando igual atenção a todos os domínios de competências: cognitivas, psicomotoras e afetivas, o que resultará num aumento dos cuidados seguros, eficazes e oportunos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Promote the development of critical thinking is essential in nursing education for two reasons. The first relates to the fact of critical thinking have to be a result of discretion, at the end of training students. The second because the clinical practice of nursing requires critical thinking skills in problem solving. Clinical practice today is not compatible with passivity and accommodation, it must be founded on a reflective practice, which is based on critical analysis, critical action and critical reflection. When the student is before a user / patient, the reasoning flow should be guided by the knowledge and the experiences. The effective development of critical thinking requires a variety of carefully planned strategies, giving equal attention to all areas of skills: cognitive, psychomotor and affective, which will result in an increase in care insurance, effective and timely.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concentração no desenvolvimento das habilidades intelectuais e afetivas dos estudantes de enfermagem é, uma prioridade na formação, na senda da qualidade dos cuidados. Ensinar a pensar, é a principal finalidade do educador, para que o estudante saiba lidar com a informação que a todo o momento está em renovação. Para tal utilizam-se metodologias distintas: métodos verbais com exposição, explicação, diálogo e debates; métodos intuitivos através de textos escritos e mapeamento de conceitos e métodos ativos com trabalhos em grupo e estudos de caso. Para os estudantes que optem pelo regime de avaliação contínua prevê-se a contabilização do trabalho de grupo realizado correspondendo a 100% da avaliação. O trabalho de grupo é analisado tendo por base uma grelha, com critérios de grupo e individuais. Para os alunos que optem por exame, este será realizado em data a fixar de acordo com o calendário escolar.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The focus on development of intellectual and affective skills of nursing students is a priority in training, further to the quality of care. Teaching to think is the main purpose of the teacher, so that the student knows how to handle the information at all times is under renovation. For this purpose are used different methodologies: verbal methods with exposure, explanation, dialogue and debate; intuitive methods through written texts and concept mapping and active methods with group work and case studies. For students who opt for continuous assessment scheme provides for the working group's accounting performed corresponding to 100% of the assessment. Group work is analyzed based on a grid, with group and individual criteria. For students who choose to take, it will be held on a date to be fixed in accordance with the school calendar.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudante que não tem desenvolvida a capacidade de adotar uma postura crítica perante os seus conhecimentos, e os dá como certos, incorre no grave erro de perceber o carater provisório da ciência. A postura crítica perante a evidência científica exige a aplicação dessa reflexão, na prática clínica de um estudante interessado e atento. O estudante deve ter consciência de que o conhecimento é provisório sem sentir as suas habilidades intelectuais ameaçadas, adotando com essa postura, uma prática reflexiva. Aprender a pensar de modo crítico vai ajudar o estudante, face aos problemas do utente/doente, a tomar decisões fundamentadas no conhecimento acumulado e na evidência científica, sobre os cuidados a prestar. No decorrer da unidade curricular os estudantes obrigatoriamente tem de consultar bases de dados internacionais, sobre a mais recente evidência da temática, para poderem realizar o trabalho solicitado. Consequentemente o resultado dessa pesquisa constitui uma base estrutural importante no seu processo de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The student who has not developed the ability to adopt a critical attitude towards their knowledge, and gives them as certain, incurs in serious mistake to perceive the provisional character of science. The critical attitude towards the scientific evidence requires the application of this reflection, in clinical practice of an interested and attentive student. The student should be aware that knowledge is provisional without feeling threatened their intellectual abilities, with adopting this stance, a reflective practice. Learn to think critically will help the student, compared to the user / patient problems, make decisions based on accumulated knowledge and scientific evidence about the care to be provided. During the course students must have to consult international databases on the latest evidence of the subject, to pass the requested work. Consequently the result of this research is an important structural basis of their learning process.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alfaro-LeFevre, R. (2013). Critical Thinking, Clinical Reasoning, Clinical Judgment: A Practical Approach. 5ª ed. Elsevier. St. Louis Benner, P. (2004) Using the Dreyfus Model of Skill Acquisition to Describe and Interpret Skill Acquisition and Clinical Judgment in Nursing Practice and Education Bulletin of Science, Technology & Society, Vol. 24, No. 3, June Facione, P.A. (2011) Think Critically, Pearson Education: Englewood Cliffs, NJ. Goodwin Watson & Edward M. Glaser (2008) Critical Thinking Appraisal® Short Form Manual. Pearson Education, Inc. Lunney, M. (2010) Use of Critical Thinking in the Diagnostic Process International Journal of Nursing Terminologies and Classifications Volume 21, No. 2, April-June Vacek, J.E. (2009) Using a Conceptual Approach with a Concept Map of Psychosis as an Exemplar to Promote Critical Thinking. January, Vol. 48, No. 1 Potter, P.A., Perry, A.G. (2006) Fundamentos de Enfermagem: conceitos, e procedimentos. 5ª ed. Lusociência, edições técnicas

Mapa X - Raciocínio Clinico em Enfermagem / Clinical Reasoning in Nursing (5 ECTS) - Enf 1964

6.2.1.1. Unidade curricular:

Raciocínio Clinico em Enfermagem / Clinical Reasoning in Nursing (5 ECTS) - Enf 1964

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce Domingues Cabral de Magalhães (T45; OT 2)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria da Luz Ferreira Barros (PL 15X2 turmas) Manuel José Lopes (T5) Participa na apresentação de temas específicos em combinação com o regente da Unidade Curricular. Sem caráter rigido

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos 1. Compreender o raciocínio clínico no processo de competências 2. Compreender o processo de avaliação diagnóstica 3. Desenvolver capacidades de análise e interpretação de dados clínicos 4. Compreender modelos de decisão 5. Compreender diferentes estratégias para desenhar intervenções Competências Demonstra compreender a interação dos elementos definidos Conhece os conceitos clínicos subjacentes à avaliação diagnóstica Conhece os modelos de decisão Sabe reconhecer os dados clínicos específicos de acordo com um quadro teórico Reconhece diferentes fontes de informação Sabe usar o contexto de cuidados para desenvolver o conhecimento do doente Sabe analisar os dados recolhidos à luz do conhecimento teórico ou evidência científica Sabe tomar decisões adequadas em função dos juízos elaborados Demonstra habilidades necessárias para as intervenções

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals 1. Understand the clinical reasoning skills in process 2. Understand the diagnostic evaluation process 4. Develop analytical skills and interpretation of clinical data 5. Understand decision models 6. Understand different strategies to design interventions Skills • Demonstrates understanding the interaction of the elements defined • Know the concepts underlying the clinical diagnostic evaluation • Know the decision models • You know recognize the specific clinical data in accordance with a theoretical framework • recognizes different information sources • Can use the context of care to develop the knowledge of the patient • Know analyze the data collected on the theoretical knowledge or scientific evidence • knows take appropriate decisions on the basis of judgments made • Demonstrates skills needed for interventions

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Elementos da clínica de enfermagem: factores socio culturais, políticos, profissionais, interprofissionais e o modus operandi da profissão Ambiguidade e mutabilidade dos problemas clínicos, Os conceitos de raciocínio clínico, raciocínio diagnóstico, juízos clínicos, avaliação diagnóstica e tomada de decisão Relação destes conceitos com o processo de enfermagem Os padrões de conhecimento e a análise dos dados clínicos Estratégias e fontes de recolha de dados clínicos Estratégias de análise dos dados clínicos A análise factual, valorativa e interpretativa A diferença no uso dos diferentes padrões de conhecimento para a análise dos dados Os juízos diagnósticos e a avaliação diagnóstica As decisões em contexto simulado As decisões em contexto da acção e a sincronia do pensamento e da acção Os modelos de decisão A relevância de uma linguagem uniformizada

6.2.1.5. Syllabus:

• Nursing clinical elements: socio cultural, political, professional, inter-professional and the modus operandi of the profession • Ambiguity and mutability of clinical problems • The concepts of clinical thinking, diagnostic reasoning, clinical judgment, diagnostic evaluation and decision-making • Relation these concepts with the nursing process • The patterns of knowledge and analysis of clinical data • Strategies sources and collection of clinical data • Strategies analysis of clinical data • The factual analysis, evaluative and interpretive • The difference in the use of different standards of knowledge for data analysis • The diagnostic judgments and diagnostic evaluation • Decisions in simulated context • Decisions in the context of the action and the synchronicity of thought and action • The decision models • The importance of a standardized language

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos são coerentes com os objectivos enunciados mas também com as competências esperadas. Eles explanam com detalhe, tanto na substância quanto na forma os conceitos apresentados nos objectivos. Os conteúdos desenvolvem não só o conceito de raciocínio clínico mas também o modo como ele se desenvolve, de acordo com a literatura cientifica anglo-saxónica mais actualizada. Cada um dos objectivos tem que ser compreendido de uma forma integradora. Os conteúdos exploram tanto o raciocínio teórico quanto o raciocínio prático. Para que sejam desenvolvidas competências tanto conceptuais como instrumentais. São explorados com o detalhe que o tempo permite os conteúdos referentes a cada uma das fases (avaliação diagnóstica e intervenção). Também explanam sobre conhecimento prático através das

estratégias que são identificadas, nomeadas, observadas e analisadas em aulas teórico-práticas e de práticas laboratoriais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent with the statements but also with the expected competencies goals. They expound in detail, both in substance and in form the concepts presented in the objectives. The contents develop not only the concept of clinical reasoning but also how it develops, according to the Anglo-Saxon scientific literature more updated. Each objective has to be understood in an integrative manner. The contents explore both the theoretical reasoning as practical reasoning. For both conceptual skills are developed as instrumental. They are explored in such detail as time allows the content for each of the stages (diagnostic and intervention evaluation). Also expound on practical knowledge through the strategies that are identified, named, observed and analyzed in theoretical and practical classes and laboratory practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas são expositivas e apresentam o conhecimento disponível sobre o processo de raciocínio clínico. As práticas laboratoriais treinam habilidades instrumentais a partir de situações simuladas. A avaliação da unidade pode ser feita em função de um trabalho escrito de natureza individual, ou em função de um trabalho de grupo. O trabalho individual deve explorar o conceito e o processo de avaliação diagnóstica. O trabalho de grupo é feito em dois tempos, o primeiro é individualizado e explora a dimensão conceptual do raciocínio clínico; no segundo tempo o grupo cria uma situação e elabora sobre ela juízos diagnósticos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures are expository and present the available knowledge about the clinical reasoning process and its relevance to decision making. Laboratory practices training instrumental skills from simulated situations. The evaluation unit can be made on the basis of a written work of an individual nature, or because of a workgroup. The individual work should explore the concept and diagnostic assessment process. Group work is done in two stages, the first is individualized and explores the conceptual dimension of clinical reasoning; the second time the group creates a situation and elaborates on her diagnostic judgments.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia usada tem como fundamento básico a preparação de estudantes para o exercício de uma profissão e que é de natureza clínica. Esta profissão subsiste pela sua utilidade e pelas competências que os enfermeiros detêm. Eles necessitam de usar conhecimentos mas também atitudes e habilidades que carecem de treino e compreensão da sua pertinência. Por isso as aulas teóricas visam o desenvolvimento de conhecimentos e atitudes críticas e reflexivas que são fundamentais para estruturar o pensamento clínico de uma enfermeira considerando que o raciocínio clínico usa instrumentalmente o pensamento crítico. O debate criado em sala de aula visa dinamizar a aula e fazer reflectir ou mesmo operacionalizar as ideias e conceitos que foram previamente apresentados. Esta metodologia decorre da necessidade de trazer para a sala de aula vivências e sentimentos que despertam curiosidade, criatividade e envolvimento, que são características dos níveis de proficiência mais avançado. A metodologia das aulas práticas é treinada e ensaiada a partir de situações clínicas que não se identificam com doenças. Este facto gera dificuldade no estudante mas confronta-o com a necessidade de aprender a estar com uma pessoa e não com a doença daquela pessoa. Remete-os para a descoberta dos sinais do corpo e de toda a linguagem não-verbal elemento essencial na observação clínica de uma qualquer pessoa. A avaliação diagnóstica é fulcral e minimiza os erros clínicos. Por isso a necessidade de desenvolverem juízos ou inferências a partir da observação de outrem confronta os estudantes com a dificuldade de ajuizar sobre os factos e não fazer juízos de valor. A tomada de decisão é algo inerente todos nós e nem sempre é um processo reflectido. Mas os estudantes de enfermagem têm que tornar conscientes as suas decisões pelo impacto que têm ou podem ter na vida daqueles de quem cuidam e iniciar-se nas decisões analíticas e não intuitivas, dado que elas só são passíveis de confiança a partir de uns anos de experiência clínica reflectida. A avaliação contínua é feita por opção do estudante e os momentos são definidos no tempo e no modo de acordo com os estudantes. O trabalho individual reflecte a conceptualização que o estudante faz do raciocínio clínico e quando o trabalho é de grupo descreve todo o processo de raciocínio fundamentando as decisões tomadas a partir de práticas de uma recolha efectiva de dados, análise dos mesmos, elaboração de juízos diagnósticos sustentados nos dados descritos e na literatura científica a partir das bases de dados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used has the basic foundation to prepare students for the practice of a profession and that is of clinical nature. This profession exists for its usefulness and the skills that nurses hold. They need to use knowledge but also attitudes and skills that lack of training and understanding of its relevance. So the lectures are aimed at developing knowledge and critical and reflective attitudes that are fundamental to structure the clinical thinking of a nurse considering that the clinical reasoning instrumentally uses critical thinking. The debate created in the classroom aims to boost class and to reflect or even operationalize the ideas and concepts that were previously presented. This approach stems from the need to bring to the classroom experiences and feelings that arouse curiosity, creativity and involvement, which are characteristic of the most advanced levels of proficiency. The methodology of the practical classes is trained and tested from medical conditions who do not identify with diseases. This creates difficulty in student but faced with the need to learn

to be with a person rather than the disease that person. Refer to the discovery of the body signals and all non-verbal essential element in the clinical observation of any person. The diagnostic evaluation is critical and minimizes medical errors. So, it´s important to develop judgments or inferences, from another observation confronts students, with the difficulty of judging the facts and not make value judgments. Decision making is something inherent in all of us and is not always a thoughtful process. But nursing students have to become aware of their decisions for the impact they have or may have in the lives of those they care for and start the analytical decisions and not intuitive, since they are only capable of confidence from one year reflected clinical experience. Continuous assessment is done by student choice and times are defined in time and mode according to the students. The individual work reflects the conceptualization that the student makes of clinical reasoning and when the job is group describes the entire process of reasoning basing decisions taken from practices of effective data collection, analysis; development of supported diagnostic judgments the data described in the scientific literature and from databases.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BENNER, P.; KYRIAKIDIS, P. H.; STANNARD, D (2011). Clinical wisdom and interventions in acute and critical care: a thinking-in-action approach: Springer Publishing Company, LLC 2ª ed New York. LOPES M. J. (2006) A relação enfermeiro-doente como intervenção terapêutica: Formasau-. Coimbra. HIGGS, J.; JONES M. (2008) Clinical reasoning in the health professions. 2ª ed. Elsevier, Oxford. JUNNOLA T., ERIKSSON E., SALANTERA S. LAURI S (2002) Nurses' decision –making in collecting for the assessment of patients' nursing problems: In Journal Clinical Nursing Mar. 11 (2) p. 186-196 MANIAS E., AITTKEN R., DUNNING T. (2004) Decision-making models used by "graduate nurses" managing patients' medications: In Journal of Advanced Nursing Aug. 47 (3) p. 270-278 McCAUGHAN D. (2007) Community nurse behaviours related to patient involvement in decision making varied on a continuum of non-involving to involving: In Evidence-based Nursing 10

Mapa X - Intervenção Terapêutica em Enfermagem / Therapeutic Intervention in Nursing (6 ECTS) - ENF1965

6.2.1.1. Unidade curricular:

Intervenção Terapêutica em Enfermagem / Therapeutic Intervention in Nursing (6 ECTS) - ENF1965

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Mendes Pinto Marques (45T; 2OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Dulce Damas da Cruz - PL40x3 10 students groups Maria Antónia Fernandes Caeiro Chora - PL40x2 10 students groups Carla Maria dos Santos Remédios Calça - PL40x3 10 students groups

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo Desenvolver competências de apreciação, de diagnóstico, de intervenção e de avaliação à pessoa, fazendo uso de si próprio e dos instrumentos clínicos adequados Competências de Apreciação Sabe observar a pessoa, tendo como referência a terminologia das atividades de vida. Sabe fazer uso de si próprio (sabe conduzir a entrevista, sabe ver (observar), ouvir (sons), cheirar (fluidos corporais), tacto (palpar, estado da pele) Sabe usar instrumentos clínicos Sabe registar o observado Competências de diagnóstico Sabe analisar os dados recolhidos e tira conclusões a partir dessa análise (juízos diagnóstico com uso da taxonomia CIPE) Competências de Planeamento/Intervenção Sabe planear cuidados em função do diagnóstico efetuado Intervém de acordo com os cuidados de enfermagem planeados Competências de avaliação Sabe avaliar e documentar no sentido dos resultados esperados

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals Develop, people related, appreciative, diagnose, intervention, and evaluation competencies, by the use of itself and the proper clinical instruments. Appreciative Competencies Knows how to watch the person, having as a reference life activities terminology. Knows how to use itself (how to lead an interview, how to watch (observe), listen (sounds), smell (body fluids), tact (feel the tissues). Knows how to use clinical instruments. Knows how to register what was observed. Diagnose Competencies Knows how to analyze the collected data and take conclusions out of that analysis (diagnose judgements using CIPE taxonomy). Planning/Intervention Competencies Knows how to plan care to be administrated depending on the performed diagnosis. Intervenes accordingly with the nursing care that was planned.Evaluation Competencies Knows how to evaluate and document, following the expected results.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Apreciação, juízos diagnósticos, intervenções e avaliação das intervenções na pessoa: Higiene e conforto Com alterações no autocuidado higiene e conforto Comer e beber Sem e com alterações da condição física e psicológica da nutrição Sem e com alterações da condição física e psicológica do equilíbrio hidro-electrolitíco Eliminação Sem e com alterações nas características das fezes e da urina Respirar e circulação Sem e com alterações da respiração, do pulso e da pressão arterial Controlo da temperatura Sem e com alterações da temperatura corporal (axilar, timpânica, oral, rectal) Comunicação Com dor (uso de escalas) Ambiente seguro No controlo da Infeção associada aos Cuidados de Saúde Nos procedimentos

instrumentais com técnica asséptica cirúrgica Na observação do compromisso da integridade dos tecidos, feridas agudas e crónicas Na preparação e administração de medicamentos Sono e Repouso Sem e com alterações do sono e repouso

6.2.1.5. Syllabus:

Appreciation, judgement diagnosis, interventions and interventions evaluations on the subject: Comfort and Hygiene With changes pertaining to self-care hygiene and comfort Eating and drinking With and without changes in physical condition, and in nutritional psychological condition With and without physical and psychological condition changes, of the hydroelectrolytic balance Elimination With and without changes on urine and fezes carachteristics Breathing and circulation With and without breathing, pulse, and arterial pressure changes Temperature control With and without body temperature changes (axillary, tympanic, oral, rectal) Communication With pain (scales use) Safe environment On controlling the Health Care associated infection On instrumental procedures with aseptical surgical technic On tissue integrity compromise observation, acute and chronical diseases On preparing and administrating medicine Sleep and rest With and without sleep changes

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos foram definidos de forma a dar resposta ao objetivo e contribuírem para a aquisição das competências propostas. Pretende-se que no final o estudante saiba observar a pessoa fazendo uso de si própria e de instrumentos básicos, de forma a ficar detentor de um conjunto de dados que saiba analisar, e que sustentem a tomada de decisão face aos mesmos, no sentido de intervir com o máximo conhecimento possível junto da pessoa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents were defined so they could meet the goal and contribute to the acquisition of the proposed competencies. It is desired that in the end the student knows how to observe the person using itself and the basic instruments, in such a way that it can get to a position where it is in possession of a set of data that can be analysed, and that support the decision taken about those same people, with the purpose of intervening with the maximum available knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes serão estimulados para a reflexão, questionamento e análise continua. Pretende-se criar espaços de trabalho individual e de grupo. A componente teórica terá dois momentos de avaliação que tem a cotação de 50% cada. Os estudantes têm de ter na componente teórica nota igual ou superior a 9,5 valores. As aulas práticas decorrem em laboratório. Pretende-se um acompanhamento muito próximo do estudante através da simulação, o professor simula o procedimento e todos os estudantes treinam todos os procedimentos. Enquanto os estudantes não dominarem o procedimento não tem condição de passar ao procedimento seguinte. A avaliação da componente prática pode ter de dois até quatro momentos, com cotação de 50% ou 25% respetivamente, com duração de 15 minutos por estudante cada avaliação. Os estudantes têm de ter na componente prática nota igual ou superior a 9,5 valores. É tida em consideração a avaliação mista, considerada no regulamento escolar interno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students are stimulated towards reflection, questioning and continual analysis. It is intended to create individual and group workspaces. Theoretical component will have two evaluation moments, rated at 50% each. Students have to meet, at least or more, than a 9,5 grade. Practical lessons are conducted in a laboratory. A close proximity follow up is required by the student through simulation, the teacher simulates the procedure and all the students train the procedures. As long as the students do not dominate the procedure they are in no condition to advance to next procedure. The practical component evaluation might comprise two to four moments, rated at 50% and 25% respectively that will last 15 minutes by student. The students have to achieve the grade, on the practical component, of at least 9,5. Mixed evaluation is taken into account, considered in the internal school regulation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes serão incentivados a participar ativamente, nas diferentes componentes da unidade curricular. Sendo cada um o principal ator do seu desenvolvimento, espera-se uma corresponsabilização pelo processo de aprendizagem que será determinante para alcançar os objetivos e adquirir as competências definidas para a unidade curricular. As práticas laboratoriais serão um importante suporte para o desenvolvimento de competências de natureza prática uma vez que recorremos à simulação num ambiente o mais próximo possível do real, e esta concorre para as aprendizagens desta natureza. A orientação tutorial possibilitará o acompanhamento dos estudantes e será direcionada para o desenvolvimento da capacidade de análise e de aprendizagem autónoma, de natureza teórica ou prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students are motivated to take an active part, throughout the curricular unit different components. Where we each one is the main factor for its own development, some kind of co-responsibility is expected throughout the learning process, that will be vital to reach the goals and to achieve the preset competencies for this particular curricular unit. Laboratorial practices will be an important support for the practical nature competencies development, due to the simulation that occurs in an environment that is as close as possible to the real one, and this simulation is a part of these type of learning. Tutorial orientation will enable students follow up, and will be channeled for the development of analysis ability, autonomous learning, whatever the nature might be, theoretical or practical.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Administração Central dos Serviços de Saúde. (2011). Manual de Normas de Enfermagem Procedimentos Técnicos. Ministério da Saúde. Bruce D.C., Yvonne N.S. (2006) Farmacologia na prática de enfermagem - Tít. original: Basic farmacology for nurses. 13ª ed. - Rio de Janeiro : Mosby. Patricia A.C., trad. Lídia C.L., Ligeiro I.M. (2005) Fundamentos de enfermagem: conceitos e procedimentos: guia de estudo. - 5ª ed. Loures : Lusociência Phipps, W.J. et al. (2010) Enfermagem Médico-cirúrgica, 6º ed. Loures: Lusociência. Direção Geral da Saúde (2008). Programa Nacional de Prevenção e Controlo da Infeção Associada aos Cuidados de saúde, manual de Operacionalização. Lisboa Direção Geral da Saúde (2010-2016). Plano estratégico dos Resíduos Hospitalares. Lisboa Potter, P.A., Perry, A. G. (2006) Fundamentos de Enfermagem: conceitos, e procedimentos. 5ª ed. Lusociência, edições técnicas e científicas Lda.

Mapa X - Processos de Saúde-Doença/ Health- disease Processes (5 ECTS) - ENF1966

6.2.1.1. Unidade curricular:

Processos de Saúde-Doença/ Health- disease Processes (5 ECTS) - ENF1966

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Leitão Pinto da Fonseca (T5; TP15; OT2)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Sara Cristina Cupido Sim Sim Pajote (T30) Ludovina Neto Padre (T4) Maria Eduarda Marques Madeira Silva Potes (T4) Miguel Agostinho Sousa Pinto Torres Fevereiro (T2)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS: 1 - Compreender a complexidade do processo de saúde-doença; 2 - Analisar a importância dos princípios gerais de Patologia para a compreensão dos processos de doença; 3 - Analisar a importância da Microbiologia para a compreensão das doenças transmissíveis; 4 - Compreender a importância da farmacologia nos processos de saúde-doença. COMPETÊNCIAS : Analisa fatores intervenientes no processo saúde-doença; Explica as reações do organismo a fatores endógenos e exógenos dos processos de doença; Explica a influência de microrganismos patogénicos no processo saúde-doença; Identifica os princípios gerais de farmacocinética e farmacodinâmica; Explica o mecanismo de ação dos fármacos, considerando o seu grupo farmacológico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: 1 - To understand the complexity of health-disease processes; 2 - To analyze the importance of the general principles of pathology to the understanding of disease processes; 3 - To analyze the importance of microbiology to the understanding of diseases. 4 - Understand the importance of Pharmacology in the health -disease processes. COMPETENCES: Analyses the factors involved in the health-disease process; Explains the reactions of the organism to endogenous and exogenous factors of disease processes; Explains the influence of pathogenic microorganisms in the health-disease process; Identifies the general principles of pharmacokinetics and pharmacodynamics; Explains the mechanism of action of drugs, considering their pharmacological group

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I - Processo de saúde-doença (Teorias explicativas; Processo de adoecer); Módulo II - Princípios Gerais de Patologia (Conceitos; Etiologia das lesões e doenças; Reações do organismo); Módulo III - Princípios Gerais de Microbiologia e de Parasitologia (Princípios Básicos da Microbiologia Médica; Bacteriologia; Virologia; Parasitologia); Módulo IV - Princípios Gerais de Farmacologia (Farmacocinética e Farmacodinâmica; Farmacologia)

6.2.1.5. Syllabus:

Module I - The health-disease process (explanatory theories; Process of disease) Module II- General principles of pathology (Concepts; Etiology of injury and disease; reactions of the organism); Module III - General principles of microbiology (Basic Principles of Medical Microbiology; Basic concepts of immune response;

Bacteriology; virology; Mycology; Parasitology). Module IV - General Principles of Pharmacology (Pharmacokinetics and Pharmacodynamics , Pharmacology special).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos concorrem para a consecução dos objetivos da unidade curricular uma vez que, para cada um, serão lecionados os princípios fundamentais das temáticas a que se reportam. Os conteúdos a abordar nos módulos I e II são gerais e permitirão introduzir e promover a articulação com os conteúdos abordados nos outros módulos que se constituem como fatores determinantes dos processos de saúde-doença.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contribute to the achievement of the objectives of the course since, for each, will be taught the fundamentals of the themes to which they relate. The contents to be addressed in the modules I and II are general and will introduce and promote cooperation with the content covered in other modules that are constituted as determinants of health and disease processes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias metodológicas centram-se em técnicas informativas e expositivas enquadradas no domínio técnico-científico, estimulando a intervenção e participação dos estudantes e fazendo apelo aos seus conhecimentos prévios e experiências. Serão utilizados diapositivos, filmes e outros materiais e equipamentos didáticos. Será solicitada a participação ativa dos estudantes, bem como a pesquisa em bases de dados. Os estudantes serão incentivados a efetuar pesquisa bibliográfica e em bases de dados. Será disponibilizada orientação tutorial, de acordo com as necessidades sentidas pelos diferentes intervenientes. A avaliação constará da realização de duas frequências escritas ou um exame, abrangendo a totalidade da matéria lecionada. Realizar-se-á, de acordo com o regulamento escolar interno, exame de recurso para os estudantes que não tenham obtido aprovação nas provas anteriores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodological strategies focus on informative and expository techniques framed on the technical and scientific field, encouraging the involvement and participation of students and appealing to their previous knowledge and experiences. Slides, films and other materials and teaching equipment will be used. It Will be required the active participation of students, as well as research into databases. Students will be encouraged to make research in databases and literature. Tutorials will be available, according to the needs of all involved intervenient. The evaluation will consist on the conduction of two written tests or an exam, covering the entire subject taught. It will carry out, in accordance with the internal school regulation, an appeal exam for students who have not passed the previous tests.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões letivas visam a abordagem das diferentes temáticas, no sentido da sua compreensão. Privilegiar-se-ão as estratégias metodológicas promotoras da aprendizagem, fazendo uso de recursos e materiais didáticos que sejam facilitadores da compreensão e análise dos conteúdos e favorecedores do desenvolvimento de competências. Os estudantes serão incentivados a participar ativamente, nas diferentes sessões. Sendo cada um o principal ator do seu desenvolvimento, espera-se uma coresponsabilização pelo processo formativo que será determinante para a consecução dos objetivos definidos para a unidade curricular. A orientação tutorial possibilitará o acompanhamento dos estudantes e será direcionada para o desenvolvimento da capacidade de análise e de aprendizagem autónoma.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Semester sessions aimed at addressing the different themes, in terms of their understanding. Preference is given to the methodological strategies promoting learning, making use of resources and teaching materials that are facilitators of understanding and analysis of the content and favouring the development of competences. Students will be encouraged to actively participate in different sessions. As each one as the leading actor of its development, is expected a coresponsibility for the training process that will be crucial to achievement of the objectives settled out for the curricular unit. The tutorial will enable the tracking of students and will be directed to the development of analytical ability and independent learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brooks, G. F., Carroll, K. C., Butel, J. S., Morse, S. A. & Mitzner, T. A. (2013). Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology (26ª ed.). San Francisco: McGraw-Hill. Guyton, A. C., & Hall, J. E. (2006). Tratado de fisiologia médica (11ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier. Kumar, Viny; Abbas, Abul; Fausto, Nelson (2005). Robbins e Cotran patologia - bases patológicas das doenças (7ª ed.) Rio de Janeiro: Elsevier. Rang, H. P. (2011). Rang & Dale, Farmacologia (7ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

Mapa X - Investigação em Enfermagem I / Nursing Research I (4 ECTS) - ENF1967

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Enfermagem I / Nursing Research I (4 ECTS) - ENF1967

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida Santana Fialho Sim-Sim (T30; TP 15x3; OT2)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender o contributo da investigação para a construção do conhecimento e aperfeiçoamento dos padrões cuidativos - Conhecer os elementos estruturantes da investigação - Desenvolver competências na construção de um pré-projecto de investigação. - Desenvolver competências na análise de artigos de investigação Competências: Domínio do conhecimento teórico -Conhece as raízes da investigação -Identifica princípios éticos -Conhece vias de divulgação da investigação -Conhece etapas do processo de investigação -Identifica a relação entre natureza dos problemas versus opção metodológica -Interpreta artigos de investigação Domínio do conhecimento teórico-prático -Enuncia temáticas de interesse -Constrói problemas de investigação -Enuncia questões de investigação -Define objetivos adequados à investigação -Redige planos de intenção-investigação -Reconhece instrumentos de recolha de dados quantitativos e qualitativos -Utiliza fontes de conhecimento -Utiliza regras de apresentação de trabalhos

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand the contribution of research as way of knowledge and improvement of caring - Know the structural elements of research - Develop skills for construction of a research project. - Develop skills in the analysis of research papers - Develop skills in the scientific communication Competencies: Theoretical knowledge - Know the research roots - Identify ethical principles - know research dissemination - know phases of research - Identify the relationship between problems versus methodological option - Distinguishes the elements of scientific text - Interprets research papers Theoretical and practical knowledge - States topics - Define research problems - Define research questions - Draws research hypotheses - Establish appropriate goals - Establish plans - Recognizes quantitative and qualitative tools - Use sources of electronic and physical knowledge - Use presentation rules - Uses forms of scientific communication 18) Use bibliography management

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos são os seguintes: 1. A investigação como contributo para a construção do conhecimento em enfermagem 2. Os princípios éticos na investigação 3. Visão positivista e naturalista da investigação; A natureza dos problemas e a opção metodológica; pesquisa qualitativa e quantitativa 4. Enquadramento e formulação de problemas de investigação 5. Unidades de análise na Investigação; definição da População e Amostra 6. Técnicas e instrumentos de recolha de dados; entrevistas e questionários 7. Interpretação e análise de investigação produzida 8. Esboço de um pré-projeto de investigação

6.2.1.5. Syllabus:

1. Research as a contribution to the construction of nursing knowledge 2. Ethical principles in research 3. Positivist and naturalist research vision; The nature of the problems and the methodological option; qualitative and quantitative research 4. Background and formulation of research problems 5. Units of analysis in research; Population and sample conceptualization 6. Techniques and data collection; interviews and questionnaires 7. Interpretation and analysis of produced research 8. Draw a research pre-project

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos, tanto de carater concreto como abstrato, consistem na informação ao dispor do estudante, que assimilada e treinada permitirá, através das competências exibidas, verificar a consecução dos objetivos. No 1º objetivo, de carater retrospetivo e prospetivo, os conteúdos levam o estudante a compreender a importância da Investigação no desenvolvimento da disciplina de Enfermagem, no seu caminho, afirmação, autonomia, assim como para a qualidade dos cuidados. No 2º Objetivo, de carater abstrato, os conteúdos levam o estudante a entrar no "mundo" da investigação, oferecendo noções sobre o rigor do processo de investigação, sobre os principais paradigmas e sobre componentes e fases da investigação. Nos 3º e 4º Objetivos de carater concreto, os conteúdos permitem o desenvolvimento da capacidade de observação de investigação produzida por autores e de operacionalização de competências para a iniciação ao processo de investigar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

At 1st goal, with retrospective and prospective type, take the student to understand the importance of research in the development of nursing discipline, affirmation, autonomy, as well as the quality of care; At 2nd objective, with abstract characteristics, take the student to enter the "world" of research, offering notions

about the rigor, on the main paradigms and components and phases of the research. At 3rd and 4th goals, with concrete characteristics, allow the development of research observation capacity produced by authors and operationalization of skills for initiating the process of investigating.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno é corresponsável pela sua aprendizagem e espera-se participação ativa em sala de aula. Prevêem-se aulas expositivas para os conteúdos mais abstratos e aulas teórico-praticas para aprendizagem, treino e exemplificação da aplicação das matérias. A divisão da turma em grupos, habitualmente três, é necessária para aulas de maior interação professor-aluno, por exemplo na pesquisa em base de dados. As OT são utilizadas para tutoria individual ou em pequenos grupos conforme situação. Regime de Avaliação de Conhecimentos 1) Avaliação Contínua: Um momento de avaliação por exercício individual e um momento de avaliação por exercício em grupo. O aluno que não realize qualquer um destes momentos opta pelo regime de exame. 2) Avaliação por exame: As datas de exame de Época Normal e Recurso, são sugeridas na aula de apresentação, passam a definitivas ao fim de 2 semanas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Student has a co-responsibility role for their own learning, and are expected to actively participate in class. Expositive classes are planned, in order to explain the more abstract content, and theoretical and practical lessons for learning, training and examples for the application of the materials. The class will be divided into groups, usually three. This is required for a better interaction between professor-student interaction, for example in the research database. Evaluation Regime 1) Continuous evaluation: A moment of evaluation by individual and a moment of assessment by group exercise. Students who do not perform any of these moments opts for the examination regime. 2) Exam: Time for exam will respect calendar of Fall and Spring semester. Exam data and schedule are suggested at 1st class, when study plan are introduced and become definitive after 2 weeks.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias apresentadas operacionalizam os objetivos. São apresentados, através dos objetivos, conteúdos que se desenvolvem no pensamento, relação de conceitos e execução. As metodologias e formas de avaliação exigem ao estudante conhecimento para aplicação real nos exercícios. Ou seja, são propostas situações estimulam à aplicação dos conhecimentos que integrou. No 1º objetivo, a metodologia expositiva revê o percurso da investigação em Enfermagem; através de documentos e exemplos, o estudante compreenderá a evolução do conhecimento aliado à investigação. No 2º Objetivo, a metodologia expositiva, apresenta a conceptualização dos paradigmas, dos processos, dos elementos inerentes ao processo de investigação; No 3º e 4º Objetivos, uma metodologia mais prática, apresenta os conteúdos permitindo operacionalização dos conhecimentos, associações entre a concetualização anteriormente desenvolvida e a realização autónoma ou em grupo de ensaios próprios adequados ao nível dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies presented operationalize the objectives. For all students, are presented through the objectives, contents that they will develop their in thinking process, relationship of concepts and execution. Methodologies and evaluation process will require the student' knowledge, in order to applicate in the exercises. Some situations will be introduced in order to stimulate the application of knowledge. At 1st goal, the expositive methodology review the route of research in nursing; through documents and examples, the student will understand the evolution of knowledge allied to research. At 2nd goal, the expositive methodology will present the conceptualization of paradigms, processes and elements inherent to the research process; At 3rd and 4th goals, a more practical methodology, presents the content allowing operation of knowledge, associations between conceptualization previously developed and autonomous realization in group trials, all appropriate to the level of students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychological Association. (2001). Manual de Publicação (4ª ed.) Porto Alegre: Artmed Editora. Azevedo, M. (2006). Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares 5ª Ed. Lisboa: Universidade Católica Edit. Fortin, M. (2003). O Processo de Investigação: Da Concenção à Realização. Loures: Lusociência. Guerra, I. (2006). Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo. Estoril: Principia Hicks, C. (2006). Métodos de Investigação para Terapeutas Clínicos 3ª Ed. Loures: Lusociência Lima, J. & Pacheco, J. (2006). Fazer Investigação. Contributos para a elaboração de dissertações e teses. Porto: Porto Editora. Oliveira, M. (2007). Como Fazer Pesquisa Qualitativa. Petrópolis: Editora Vozes Polit, D., Beck; C. & Hungler, B. (2004). Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem (5ª ed.). Porto Alegre: Artmed. Ribeiro, J. (2007). Metodologia de Investigação em Psicologia e Saúde. Porto: Livpsic. Sampieri, R., Collado, C. & Lucio, M. (2010). Metodología de la Investigación 5ª Ed. Mexico: McGraw-Hill.

Mapa X - Educação para a saúde I / Health Education I (3 ECTS) – PED1968

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação para a saúde I / Health Education I (3 ECTS) – PED1968

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Jorge Manuel Rodrigues Bonito - (T25; PL10; OT1)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
- Explicar os conceitos de promoção da saúde e de educação para a saúde no mundo em que vivemos
- Conhecer o modelo ABC
- Compreender o modelo da potenciação na educação para a saúde
- Selecionar métodos e procedimentos em educação para a saúde
- Selecionar teorias e modelos com aplicabilidade em educação para a saúde que melhor se adaptam ao problema
- Planificar uma intervenção em educação para a saúde com base nos guias práticos

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
- Explain the concepts of health promotion and health education in the world we live in
- Know the ABC model
- Understand the model of empowerment in health education
- Select methods and procedures in health education
- Select theories and models with applicability in health education best suited to the problem
- Plan an intervention in health education based on practical guides

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Módulo I – Saúde e Educação Comportamentos e estilos de vida
Limites e limitações da educação para a saúde Educação para a saúde com crianças e adolescentes
Compromisso social ético
A educação para a saúde nas escolas e agrupamentos: Direção-Geral de Saúde e Direção-Geral de Educação
Módulo II – O modelo ABC: uma abordagem radical para a educação para a saúde
A arquitetura do modelo ABC
Os olhares integral, contextual, transacional e histórico
Módulo III – O modelo da potenciação em educação para a saúde
Dar poder para viver e para comunicar
Princípios estratégicos da potenciação Módulo IV – Métodos e procedimentos
Técnica de grupo nominal, fórum comunitário e impressões da comunidade O método de Delphi
Método Phillips 66 As demonstrações
Representação de papeis Contos e metáforas
O jogo
Módulo V – Planificação em educação para a saúde Teorias em educação para a saúde
Modelos em educação para a saúde Guias práticos em educação para a saúde Prevenção tabágica

6.2.1.5. Syllabus:
Module I - Health and Education
Behaviors and lifestyles
Limits and limitations of health education Health education to children and adolescents Social ethical commitment
The health education in schools: Directorate General of Health and Directorate General of Education
Module II - The ABC model: a radical approach to health education
The architecture of the ABC model
Looks full, contextual, transactional and historical
Module III - The model of empowerment in health education
Give power to live and to communicate
Strategic principles of empowerment Module IV - Methods and procedures
Nominal group technique, community forum and impressions of the community
The method of Delphi
Method Phillips 66 the consolidated
Representation of roles
Stories and metaphors The game
Module V - Planning for health education Theories in health education
Models in health education
Practical guides on health education Smoking prevention

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
A educação para a saúde (EpS) é considerada como uma das melhores práticas de apoio às estratégias de promoção da saúde e, concomitantemente, às políticas de saúde pública. As grandes estratégias da EpS

dizem respeito à prevenção de ocorrer no futuro o que não queremos que ocorra; capacitar as pessoas para melhorar as suas competências sociais para relacionar-se bem e resolver problemas; e fortalecer os contextos, sejam eles familiares, escolares ou comunitários. A reflexão acerca destas novas ideias permitiu identificar um conjunto de pressupostos que devem estar na base de um currículo de formação: a) A centralidade da pessoa como ator e cidadão é incontornável qualquer que seja a sua condição, nomeadamente a de saúde; b) o estudante é sujeito e objeto da sua própria formação; c) a formação inscreve-se numa atividade comunicacional mediadora do processo da construção de si como pessoa; d) o desenvolvimento pessoal e profissional é um processo coletivo e partilhado;

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Health education for health (HE) is considered a best practice to support health promotion strategies and, concomitantly, to public health policies. The major strategies relate to the prevention HE to occur in the future we do not want to occur, enabling people to improve their social skills to relate well and solve problems, and strengthen the contexts, be they family, school or community. Reflection on these new ideas identified a set of assumptions that must be the basis of a training curriculum: a) the centrality of the person as an actor and citizen is essential whatever your condition, including health, b) student is subject and object of their own training, c) forming part of a communication activity mediates the process of building itself as a person; d) the personal and professional development is a collective and shared e) all spaces are potentially formative f) the theoretical and practical knowledge coexist in space school as well as land practices.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas temáticas de natureza teórica, faz-se a exposição das temáticas, apelando aos conhecimentos prévios dos alunos e à transferibilidade para as situações da sua futura realidade profissional. Na componente prática, seguem-se metodologias de pesquisa autónoma e de treino de comunicação, com apresentação de trabalhos ao grupo-turma. Há lugar a uma intervenção comunitária, com forte apelo ao saber-fazer em prevenção tabágica. A avaliação contempla estes três campos: uma prova escrita (conhecimentos) – 50%; avaliação do conteúdo, recurso produzido e comunicação (apresentação oral) – 15%; avaliação pelos pares (intervenção comunitária) – 35%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the theoretical issues, it is the exposure of the themes, appealing to students' prior knowledge and the transferability to situations in their future professional reality. In the practical component, followed by independent research methodologies and communication training, presentation of papers with the class group. There is scope for community intervention, with strong know-how in preventing smoking. The assessment includes these three fields: a written test (knowledge) – 50
%; evaluating the content, resource produced and communication (oral presentation) – 15%, peer evaluation (community intervention) – 35%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos definidos apontam para o conhecimento e para a planificação de uma intervenção em educação para a saúde. As metodologias dão-lhe cumprimento e a avaliação preconizada contempla as três áreas: conhecimento (teste escrito); planificação de uma intervenção (trabalho oral e intervenção comunitária).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning objectives set point for knowledge and for planning an intervention in health education. The methodologies give you fulfillment and evaluation includes the recommended three areas: knowledge (written test), planning an intervention (oral work and community intervention).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Andrade, M. I. (1995). Educação para a Saúde. Lisboa: Texto Editora.
Bonito, J. (Coord.) (2009). Educação para a saúde no século XXI. Teorias, modelos e práticas. Évora: Universidade de Évora.
Costa, M., & López, E. (2008). Educación para la salud. Guía práctica para promover estilos de vida saludables. Madrid: Ediciones Pirámide.
Filho, H. C., Ferreira-Borges, & Frasquilo, M. A. (2008). Organização das Intervenções Preventivas. Gestão de Problemas de Saúde em Meio Escolar. Lisboa: Coisas de ler Edições.
Loureiro, I., & Miranda, N. (2010). Promover a saúde. Dos fundamentos à acção. Coimbra: Livraria Almedina.
Perea, R. (Dir.) (2009). Promoción y educación para la salud. Madrid: Díaz de Santos. Russel, N. (1996). Manual de educação para a saúde. Lisboa: Direcção-Geral de Saúde.
Serrano, M. I. (2002). La educación para la salud del siglo XXI. Comunicación y salud. (2.ª ed.). Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
Vaz, J. M. (1996). Educação sexual na escola. Lisboa: Universidade Aberta.

Mapa X - Anatomofisiologia II / Anatomophysiology II (4 ECTS) - ENF1969

6.2.1.1. Unidade curricular:
Anatomofisiologia II / Anatomophysiology II (4 ECTS) - ENF1969

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ana Maria Aguiar Frias (30 T; 15x2TP, 1 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objetivos:
Adquirir conhecimentos relativamente aos Sistemas de Integração e Controlo, Sistemas de Regulação e Manutenção e, Sistemas de Reprodução e Desenvolvimento do Organismo Humano.
Desenvolver conhecimentos sobre a constituição e funcionamento do corpo humano.
Competências:
Compreende o processo de integração e controlo, de regulação e manutenção reprodução e desenvolvimento do organismo humano
Identifica as principais características estruturais e funcionais dos órgãos que compõem os sistemas do organismo humano
Explica o funcionamento dos vários órgãos do corpo humano de forma integrada.
Explicita as bases morfológicas e funcionais inerentes à anatomia humana da relação (da anatomia neurológica e estesiológica (Sistema nervoso central e periférico, e órgão dos sentidos)
Explicita as bases morfológicas e funcionais inerentes à anatomia humana da Angiologia, da Esplancnologia, da Endocrinologia e do Tegumento comum.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Goals:
Acquire knowledge concerning the Integration and Control Systems, Adjustment and Maintenance Systems and, Reproduction and Development of the Human Organism Systems.
Develop knowledge about the Constitution and functioning of the human body.
Competencies:
Understand the process of integration and monitoring, adjustment and maintenance and development of the human organism
Identifies the major structural and functional characteristics of the organs that make up the human body systems
Explains the functioning of the various organs of the human body in an integrated manner.
Explains the morphological and functional bases of human anatomy (neurological Anatomy and estesiológica (central and peripheral nervous System, and sensory organ)
Explains the morphological and functional bases of human anatomy of Angiology, of Esplancnology, of Endocrinology and the common Integument.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Modulo I – Sistemas de Integração e de Controlo
- Sistema nervoso central: encéfalo e medula espinhal
- Sistema nervoso periférico: nervos cranianos e raquidianos
- Os sentidos
- Sistema endócrino
** Modulo II – Sistema de Regulação e Manutenção*
- Aparelho circulatório:
• Anatomia e funções do coração
• Circulação e regulação periférica
- Aparelho respiratório:
• Anatomia, histologia e funções do aparelho respiratório
- Aparelho digestive:
• Anatomia, e funções do aparelho digestivo
• Histologia do tubo digestivo
- Aparelho urinário
• Anatomia e histologia do rim
• Funções do aparelho urinário
** Modulo III – Reprodução e Desenvolvimento*
- Aparelho sexual e reprodutor feminino e masculino
• Anatomia e fisiologia dos aparelhos sexuais e reprodutores
- Desenvolvimento, crescimento, e envelhecimento
• Desenvolvimento pré-natal
• Fases do ciclo de vida (nascimento, adolescência, envelhecimento e morte)

6.2.1.5. Syllabus:

Module I – Integration and Control Systems
- Central nervous system: brain and spinal cord
- Peripheral nervous system: cranial nerves and spinal
- The senses
- Endocrine system
** Module II – Adjustment and Maintenance Systems*
- Circulatory system:
• Anatomy and functions of the heart
• Circulation and peripheral adjustment
- Respiratory system:
• Anatomy, histology and respiratory functions
- Digestive system:
• Anatomy and digestive functions
• Histology of the digestive tract
- Urinary system
• Anatomy and histology of the kidney
• Urinary tract Functions
** Module III – Reproduction and development*
- Female and male reproductive and sexual
• Anatomy and physiology of the reproductive and sexual systems
- Development, growth, and aging
• Prenatal development
• Stages of the cycle of life (birth, adolescence, aging and death)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos atrás enunciados, procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:
• Os módulos I, II e III dão resposta aos dois objetivos encontrando-se interligados e organizando-se de forma a concorrem para a obtenção das competências delineadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus previously set forth, seek to meet the gols of the curricular unit as follows:
• The modules I, II and III respond to two goals being interconnected and organized in order to compete for the skills outlined.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias deverão ser interativas e conducentes à participação ativa e corresponsabilização dos estudantes. Utiliza-se:
A exposição em sala de aula, utilizando o programa Power-point e o programa Prezi.
Orientação tutorial, poderá ser presencial e/ou por videoconferência (Skipe, Mensager, Colibri).
Os recursos utilizados serão: o quadro interativo, os modelos anatómicos e o moodle. Este último será usado frequentemente para apresentação do conteúdo a lecionar e para a realização de testes formativos.
A metodologia e-learning será utilizada para divulgação do conteúdo e como complemento das aulas teórico e teórico-práticas presenciais.
Conforme preconizado no regulamento escolar interno da Universidade de Évora (Ordem de Serviço 18/2012), os estudantes podem optar pelo regime de avaliação contínua ou pelo regime de exame. A avaliação contínua prevê a realização de teste escrito presencial e/ou teste ou exercício via e-learning.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies should be interactive and conducive to active participation and bailout provisions of students. Uses:
• The exhibition in the classroom, using the Power Point and the Prezi programs.
• Tutorial orientation, can be in person/face-to-face and/or by videoconference (Skipe, Mensager, Colibri).
• The resources used are: the interactive whiteboard, the anatomical models and the moodle. This last is often used for presentation of the teaching content and the accomplishment of formative tests.
• The E-learning methodology will be used for diffusion of information content and as a complement of the theoretical lessons and practical-theoretical classroom sessions.
As stated in the internal school regulation of University of Évora (Ordem de Serviço 18/2012), students can opt for the continuous assessment scheme or by the exam. The continuous evaluation predict a writen test in the classroom and/or a test or exercise test by E-learning.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia participativa e ativa das sessões letivas e de orientação tutorial, o recurso a ferramentas de ensino (moodle, skipe, quadro interativo, modelos anatómicos,…) são fundamentais e serão utilizados no sentido de proporcionar oportunidades várias de aprendizagem, promovendo-a. Por outro lado este tipo de

metodologia estimula o desenvolvimento pessoal e envolve os estudantes em novas ferramentas de ensino e aprendizagem existentes na universidade de Évora. Contribui-se, assim, de forma interativa e lúdica para atingir os objetivos definidos nesta unidade curricular e para a aquisição de competências várias.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The participative and active methodology's of the school sessions and tutorial orientation, the use of teaching tools (moodle, skipe, interactive whiteboard, anatomical models, ...) are critical and will be used to provide multiple learning opportunities that promot it. On the other hand this kind of methodology encourages the personal development and involves students in new tools for teaching and learning in the University of Évora. Thus contribute interactively and playful to achieve the goals set in this curricular unit and for the acquisition of various skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Guyton & Hall.(2006). Tratado de Fisiologia Médica. Rio de Janeiro: Elsevier. 11ªed. ISBN 978-85-352- 1641-7
Marques, E. (2011). Anatomia e Fisiologia Humana. São Paulo: Martinari, ISBN 978-85-89788-94-6 Netter, F. (1989).Corazon. Barcelona: Salvat Editores, ISBN 84-345-1446-10. 84-345-1446-X
Netter, F. (1989). Rinones, ureteres y vejiga urinaria. Barcelona: Salvat Editores, ISBN 84-345-1447-8 Netter, F. (1989). Sistema endócrino y enfermidades metabolicas. Barcelona: Salvat Editores, ISBN 84-345-1445-1.
Netter, F. (1989). Sistema Respiratorio. Barcelona: Salvat Editores, ISBN 84-345-2178-4.
Netter, F. (1990). Sistema Digestivo: higado, vias biliares y pancreasconduto superior. Barcelona: Salvat Editores, ISBN 84-345-1538-5.
Pina, J. (2007). Anatomia Humana do Coração e Vasos. Lisboa: Lidel: Edições Técnicas. ISBN 978-972- 757-320-2
Seeley, R., Stephens, D. & Tate, P. (2011). Anatomia & fisiologia. 8:ªed, Lisboa : Lusodidacta. ISBN 978- 972-8930-62-2

Mapa X - Língua Estrangeira – Espanhol / Foreign Language - Spanish (3 ECTS) - LLT2072

6.2.1.1. Unidade curricular:

Língua Estrangeira – Espanhol / Foreign Language - Spanish (3 ECTS) - LLT2072

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Gil LLinás: (35T; 1OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos: compreender e usar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas; apresentar-se e apresentar outros e fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem; comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante. Aquisição de vocabulário simples na área da Enfermagem. II. Competências: A. Produção oral: É capaz de produzir expressões simples e isoladas sobre pessoas e lugares. B. Produção escrita: é capaz de escrever expressões e frases simples. C. Compreeensão do oral: É capaz de seguir um discurso muito pausado e muito cuidadosamente articulado, com pausas longas que lhe permitam assimilar os significados. D. Compreensão na leitura: É capaz de entender textos muito curtos e muito simples, uma expressão de cada vez, retirando nomes familiares

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type; introduce him/herself and others and ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has; interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help. acquisition of technical vocabulary in the area of Spanish for Nursing II. Competences: A. Oral production: can produce simple mainly isolated phrases about people and places. B. Written production: can write simple isolated phrases and sentences. C. Listening comprehension: can follow speech which is very slow and carefully articulated, with long pauses for him/her to assimilate meaning. D. Reading comprehension: can understand very short, simple texts a single phrase at a time, picking up familiar names, words and basic phrases and rereading as required.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Cumprimentos e despedidas. Apresentações e descrição física/psicológica. A rotina diária e actividades de lazer. Indicar gostos e preferências. Indicar estados de ânimo e saúde. Falar de planos futuros. Descrever pessoas e lugares no passado. Explicar uma situação passada. Mostra acordo e desacordo. Conteúdos

gramaticais Os pronomes pessoais em espanhol. Usos de tú / usted. Fórmulas de apresentação e introdução na conversação. O artigo: artigo determinado e artigo indeterminado. Usos, formas e funções. Os interrogativos. O género e o número dos nomes em espanhol: a formação do plural. Os demonstrativos. O presente de indicativo (verbos regulares, reflexos e irregulares). O pretérito imperfecto de indicativo (verbos regulares e irregulares). O futuro simple (verbos regulares e irregulares). A concordância substantivo-adjectivo. Os numerais cardinais e ordinais. Os possessivos. Formas, usos e posição. Principais verbos auxiliares em espanhol: Ser / Estar / Haber.

6.2.1.5. Syllabus:

Greetings and saying goodbye. Introductions. Physical and psychological description. Daily routine and leisure activities. Tastes and preferences. States of mind and health. Talquino about future plans. Describing people and places using the Past tense. Explaining a situation using the Past tense. Indicating agreement and disagreement. Contents Personal pronouns in Spanish. Uses of tú / usted. Ways of greeting and introduction. The article. Uses. Interrogatives. The names in Spanish: gender and number. Plural construction. Demonstratives. The presente de indicativo (regular and irregular verbs). The pretérito imperfecto de indicativo (regular and irregular verbs). The futuro simple (regular and irregular verbs). Grammatical agreement between noun and adjective. Cardinal and ordinal numbers. The possessives. Ways, uses and position. Main auxiliairy verbs in Spanish: Ser / Estar / Haber. Several prepositions and adverbs of place.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão relacionados com os objectivos da unidade curricular na medida em que incidem directamente na aquisição e desenvolvimento das competências orais e escritas (produção, recepção e interacção), gramática e vocabulário, de acordo com os pressupostos definidos pelo Conselho da Europa (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: aprendizagem, ensino e avaliação) para a elaboração de programas de línguas e linhas de orientação curriculares.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is related to the objectives of the curricular unit inasmuch as it allows for the acquisition and development of the oral and written skills (production, reception and interaction), grammar practice and vocabulary enhancement, in accordance with the recommendations produced by the Council of Europe (Common European Framework of Reference for Languages: lea

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

(1) exposição directa ao uso autêntico da língua (através de materiais como: vídeos, textos escritos – jornais, revistas, etc. – Internet, CD-ROM, entre outros) ;
(2) participação directa em interacção comunicativa;
(3) apresentações, explicações, exercícios/actividades de exploração;
(4) versão e retroversão língua materna/língua estrangeira;
(5) trabalho individual, em pares, em grupo;
(6) participação em discussões formais/informais;
(7) estudo acompanhado;
(8) de forma autodidáctica, por estudo orientado feito por si próprio.
Os alunos poderão escolher entre dois tipos de avaliação: (1) contínua ou (2) por exame.
(1) Avaliação contínua: a. Frequência escrita (35%); b. Frequência oral (25%); c. Trabalhos, ao longo do semestre (40%);
(2) Avaliação por exame: a. Exame escrito (60%); b. Exame oral (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

(1) direct exposure to authentic use of language (through videos, written texts – newspapers, magazines, etc. – Internet, CD-ROM, among others);
(2) direct participation in communicative interaction
(3) presentations, explanations, exercises/exploitation activities
(4) translation (native language/foreign language/native language)
(5) individual, pair and group working;
(6) contribution to formal and informal discussions;
(7) guided study;
(8) autodidactically, by self-study.
Students may choose between two modes of assessment: (1) continuous or (2) exam.
(1) Continuous assessment: a. Written quiz (35%); b. Oral quiz (25%); c. Assignments, throughout the semester, in class and at home (40%);
(2) Exam: a. Written exam (60%); b. Oral exam (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem da metodologia de aprendizagem e de ensino de uma língua estrangeira tem que ser abrangente e apresentar todas as opções de um modo explícito e transparente. Os métodos a serem usados serão aqueles considerados mais eficazes no alcançar dos objectivos combinados em função das necessidades dos

alunos no seu contexto social. Deste modo, as variadas metodologias de ensino propostas em 3.3.7. contribuem para que os objectivos e competências identificados em 3.3.4. sejam atingidos pois possibilitam que o aluno disponha de um leque alargado de actividades que facilitam a aquisição das competências linguísticas associadas a este nível de proficiência (A1) e aos objectivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The approach to the methodology of learning and teaching a foreign language has to be comprehensive, presenting all options in an explicit and transparent way. The methods to be employed are those considered to be the most effective in reaching the objectives agreed in the light of the needs of the learners in their social context.

Hence, the various teaching methodologies proposed in 3.3.7. are conducive to the accomplishment of the objectives and competences identified in 3.3.4. as they provide the learner with a wide range of activities which help promote the acquisition of the language skills associated with this level of competence (A1) and the aims of the curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Luis Aragonés y Ramón Palencia. Gramática de uso del español actual. SM. Madrid. - Nieves G. Fernández y Jesús S. Lobato. Español 2000. Nivel elemental. Sgel. Madrid. - Sánchez Lobato, Moreno García y Santos Gargallo. Español sin fronteras. Nivel elemental. Sgel. Madrid. - AA.VV. Gramática esencial de español para extranjeros. Sgel. Madrid. - Sánchez, Martín, Matilla. Gramática práctica de español para extranjeros. Sgel. Madrid. - J. Alcina y J.M. Blecua. Gramática española. Ariel. Barcelona. - Hermann Willers. Gramática de español (Traduçao de Isidro Silva). Editorial Presenta. Lisboa. - Rafael Fernández Díaz. Prácticas de Gramática española para hablantes de portugués. Arco/libros. Madrid - Rafael Fernández Díaz. Prácticas de Fonética española para hablantes de portugués. Arco/libros. Madrid - Ángeles Sanz Juez. Prácticas de léxico español para hablantes de portugués. Arco/libros. Madrid. - C.A. Duarte. Diferencias de usos gramaticales entre español y portugués. Edinumen. Madrid.

Mapa X - Relação terapêutica em enfermagem Fundamentos básicos TRN Basics ENF2713

6.2.1.1. Unidade curricular:

Relação terapêutica em enfermagem Fundamentos básicos TRN Basics ENF2713

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Otília Brites Zangão (26T; 1 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Manuel José Lopes (9T)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJECTIVOS: Compreender a estrutura conceptual da relação terapêutica em enfermagem; Conhecer o processo de intervenção em Relação de Ajuda; Promover o autoconhecimento; Desenvolver competências de comunicação funcional; Desenvolver competências de autorreflexão e autoanálise. COMPETÊNCIAS: Formula uma conceptualização congruente da Relação Terapêutica em Enfermagem; Descreve e analisa situações de vida (pessoal e profissional) que tenham contribuído para o seu desenvolvimento; Demonstra, em contexto simulado, a aquisição de competências de comunicação funcional; Estabelece uma relação interpessoal com intencionalidade terapêutica; Utiliza os princípios da comunicação funcional quer na relação com os utentes, quer com os profissionais de saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES : • Understand the conceptual framework of the therapeutic relationship in nursing; • Know the intervention process in Helping Relationship; • Promote self-knowledge; • Develop functional communication skills ; • To develop skills of self-reflection and self-analysis. SKILLS : • Formulates a coherent conceptualization of Relationship Therapy Nursing; • Describes and analyzes life situations (personal and professional) who have contributed to its development; • Demonstrates in a simulated context , the acquisition of functional communication skills; • Establishes an interpersonal relationship with therapeutic intent; • Uses the principles of functional communication both in relation to the users either with health professionals.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Pressupostos Conceptuais de Enquadramento Enquadramento histórico Enquadramento conceptual o Contributos de outras disciplinas o A especificidade da intervenção de enfermagem Desenvolvimento pessoal versus desenvolvimento profissional Desenvolvimento de competências o Supervisão clínica Comunicação Funcional versus Relação de Ajuda em Enfermagem Comunicação funcional o Conceptualização do fenómeno da comunicação. o Elementos constituintes do fenómeno da comunicação o

Comunicação em contexto clínico Relação de Ajuda em Enfermagem o Conceptualização da Relação de Ajuda o O Processo de Relação o A natureza da Relação Entrevistas de ajuda Intervenção terapêutica

6.2.1.5. Syllabus:

Assumptions Conceptual Framework • Historical background • Conceptual framework Contributions of other disciplines The specificity of the nursing intervention • Personal development versus professional development • Capacity building Clinical supervision • Communication Functional versus Helping Relationship in Nursing • Functional Communication Conceptualization of the phenomenon of communication. Constituent elements of the communication phenomenon Communication in the clinical context • Helping Relationship in Nursing Conceptualization of the Help Relationship The ratio of the Process The nature of the relationship - Help Interviews - Therapeutic intervention

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo: Os conteúdos vão de encontro ao recomendado pela ordem dos enfermeiros para a formulação do perfil de competências do enfermeiro de cuidados gerais. Os diferentes temas articulados entre si permitirão ao estudante compreender, refletir e discutir as questões conceptuais subjacentes à relação terapêutica em enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The preceding syllabus seek to meet the objectives of the course as follows: The contents will recommend against the order of nurses to formulate Profile general care nursing skills. Different themes articulated to each other will allow the student to understand, reflect and discuss the conceptual issues underlying the therapeutic relationship in nursing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prevê-se o desenvolvimento da sua competência comunicativa, além das capacidades de incluir na sua prática os resultados de investigação, mediante a realização de pesquisas e análises centradas em objetivos e conteúdos específicos, cujos resultados serão apresentados oralmente à turma. Os estudantes, organizados em grupos, deverão preparar trabalhos com temas definidos no início da unidade curricular, para o que serão apoiados nas aulas de orientação tutorial individual e de grupo no sentido da aquisição de conhecimentos e competências. Utilizar-se-á o método expositivo, o método autorreflexivo, questionamento crítico e análise contínua. Será privilegiada a avaliação contínua, com a realização de trabalho de grupo a apresentar oralmente, sujeito a uma grelha de critérios previamente definida e de momento individual formal.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The development of their communicative competence is expected, beyond the capabilities to include in their practice results of research by conducting research and analysis focused on specific objectives and content , whose results will be presented orally to the class. The students, organized in groups, should prepare work on issues identified at the beginning of the course, for what will be supported in individual tutorial classes and group towards the acquisition of knowledge and skills. It will use the lecture method, the method self-reflexive, critical questioning and continuous analysis. Emphasis will be continuous assessment, by carrying out group work to be presented orally, subject to a grid of pre-defined criteria and formal individual moment.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias atrás enunciadas procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo: A exposição através de aula magistral introduz os conteúdos programáticos de forma a dar resposta aos objetivos; A proposta de apresentação de trabalhos concretiza os resultados da aprendizagem dos estudantes nesta temática; As orientações tutoriais disponibilizam informação na melhor explicação ou aprofundamento adequado a cada situação pontual

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methods listed above seek to meet the objectives of the course as follows: • Exposure through master class introduces the syllabus in order to meet the objectives; • The proposed work presentation embodies the learning outcomes of students in this subject; • The tutorials guidelines provide information on the best explanation or proper depth every off situation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chalifour, J. (2008). A intervenção terapêutica: os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda. Loures: Lusodidacta. - Pinto, C.M.C.B. (2003). O respeito no cuidado de enfermagem: perspectiva do doente terminal. Dissertação de Mestrado em Bioética e Ética Médica. Porto: Faculdade de Medicina da Universidade do Porto. - Lazure H. (1994). Viver a relação de ajuda. Lisboa: Lusodidacta. - Lopes, M.J. (2005). Os clientes e os enfermeiros: Construção de uma relação. Rev. Esc. Enfermagem. USP. 39(2): 220-8. - Paes da Silva, M.J. (2002). O papel da comunicação na humanização da atenção à saúde. Revista Bioética - vol. 10 - nº 2, pág. 73-88. - Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência. ISBN:

972-8383-84-3 - Ordem dos enfermeiros (2012). Regulamento do perfil de competências do enfermeiro de cuidados gerais.

Mapa X - Relaxamento / Relaxation (3 ECTS) - ENF2009

6.2.1.1. Unidade curricular:
Relaxamento / Relaxation (3 ECTS) - ENF2009

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques (35T; 1OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Adquirir conhecimentos sobre relaxamento enquanto técnica de intervenção terapêutica. Adquirir conhecimentos sobre os efeitos positivos do relaxamento em situações de stress e na promoção do bem-estar. Adquirir conhecimentos sobre algumas técnicas de relaxamento. Desenvolver competências na execução de técnicas de relaxamento no âmbito da prestação de cuidados de enfermagem. Experienciar situações de relaxamento

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Acquire knowledge about relaxation as a technique of therapeutic intervention. Acquire knowledge about the positive effects of relaxation in stress situations and promotion of wellness. Acquire knowledge about some relaxation techniques. Develop skills in implementation of relaxation techniques in the context of nursing care. Experience situations of relaxation

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Algumas crenças e filosofias associadas ao relaxamento Abordagem teórica do relaxamento enquanto técnica de intervenção: efeitos psicofisiológicos; etapas do processo relaxante Relaxamento simples; Treino autógeno de Schultz; Relaxamento progressivo de Jacobson; Imagética A prática do relaxamento: exercícios exploratórios e instruções básicas Atelier de relaxamento

6.2.1.5. Syllabus:
Some beliefs and philosophies associated with relaxation. Theoretical approach relaxation as intervention technique: psycho physiologic effects; stages of relaxation. Simple relaxation, autogenic training Schultz; Jacobson's Progressive Relaxation, Imagery. Practice relaxation: exploratory exercises and basic instructions. Atelier relaxation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
A parte introdutória da unidade curricular relativa às filosofias e crenças associadas ao relaxamento, permite compreender a origem e importância desta técnica como instrumento terapêutico. A abordagem teórica do relaxamento permite conhecer os fundamentos, as fases do processo e os efeitos fisiológicos e psicológicos promotores da saúde e bem-estar. As 4 técnicas de relaxamento exploradas permitem um conhecimento dos recursos disponíveis para intervir terapeuticamente. Através dos exercícios práticos é possível trabalhar competências de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The introductory part of the curricular unit on the philosophies and beliefs associated with relaxation, allows understanding the origin and the importance of this technique as a therapeutic instrument. The theoretical approach relaxation allows knowing the fundamentals, the phases of the process and the physiological and psychological effects promoters of health and well-being. The four relaxation techniques explored possible to know the available means for intervening therapeutically. Through practical exercises, it's possible work intervention skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A metodologia será ativa de modo a estimular a participação e criatividade do aluno. Método expositivo para a componente teórica. Método demonstrativo das técnicas abordadas. Treino de competências com feedback, em sessões de relaxamento planeadas e orientadas pelos alunos. Teste escrito para avaliação de conhecimentos (60%); avaliação do planeamento e execução de uma sessão de relaxamento à escolha do aluno (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology will be active in order to stimulate participation and creativity of the student. Expositive method for the theoretical. Method demonstrative the techniques discussed. Skills training with feedback in relaxation sessions planned and oriented by students. Written test for the evaluation of knowledge (60%), assessment of planning and execution of a relaxation session selected by the student (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição teórica explora os conteúdos programáticos de modo a orientar o conhecimento. A demonstração das técnicas favorece a aprendizagem por modelagem. As sessões de relaxamento permitem que o aluno viva a experiência de relaxar, bem como o treino de competências de planeamento e liderança de sessões

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical exhibition explores the content to guide the knowledge. The demonstration of the techniques favours learning by modelling. The relaxation sessions allow the students to live the experience of relaxing and training skills to plan and lead sessions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ali, U. & Hasan, S. (2010). The Effectiveness of Relaxation Therapy in the Reduction of Anxiety. Related Symptoms (A Case Study). International Journal of Psychological Studies, 2 (2), 202-208 Borges, E. & Ferreira, T. (2013). Relaxamento: estratégia de intervenção no stress. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, 10, 37-42 Moutinho, L. & Gonçalves, A. (2010). O papel das dinâmicas de grupo e do relaxamento no tratamento do alcoolismo. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, 3, 42-47 Payne, R. (2005). Relaxation Techniques – a practical handbook for the health care professional. London: Elsevier Limited Sadigh, M. R. (2001). Autogenic Training – a mind-body approach to the treatment of fibromyalgia and chronic pain syndrome. New York: The Haworth Medical Press. Smith, J. C. (1999). ABC Relaxation Training – a practical guide for health professionals. New York: Springer Publishing Company.

Mapa X - ENFERMAGEM MÉDICO-CIRÚRGICA I/ MEDICAL AND SURGICAL NURSING I (6 ECTS) - ENF1970

6.2.1.1. Unidade curricular:

ENFERMAGEM MÉDICO-CIRÚRGICA I/ MEDICAL AND SURGICAL NURSING I (6 ECTS) - ENF1970

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Galhanas Mendes (T45h; OT 2)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria dos Anjos Frade (PL 35x4 turmas)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJECTIVOS - Compreender as situações de doença relacionadas com os sistemas corporais; - Analisar os dados para a avaliação diagnóstica; - Compreender a respetiva intervenção de enfermagem; - Executar em laboratório diferentes procedimentos e técnicas de Enfermagem. COMPETÊNCIAS: Apreciação e Diagnóstico - Conhece Focos de Enfermagem na pessoa com alterações ao nível dos sistemas corporais. - Analisa os dados necessários para conseguir elaborar Diagnósticos de Enfermagem. Planeamento - Analisa intervenções de acordo com a avaliação diagnóstica. - Identifica recursos para a intervenção de enfermagem. Execução - Utiliza a evidência científica disponível. - Compreende a necessidade de preparação da pessoa para a intervenção de enfermagem. - Compreende a necessidade de agir em conformidade com a resposta da pessoa à situação vivenciada. Avaliação - Compreende a necessidade de avaliação de intervenções de enfermagem. - Analisa os instrumentos necessários para a avaliação da eficácia

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES -Understanding the situations of illness related to body systems; -Analyze the data for diagnostic evaluation; -Understand the respective nursing intervention; -Perform in laboratory different procedures and Nursing techniques. SKILLS: Assessment and Diagnosis Know that nursing Focuses on person with changes in bodily systems. -Analyzes the data needed to be able to develop nursing Diagnoses. Planning -Analyzes interventions according to the diagnostic evaluation. -Identifies resources for nursing intervention. Execution -Uses the scientific evidence available. -Understands the need of preparing the person to nursing intervention. -Understands the need to act in accordance with the person's response to the situation experienced. Evaluation -Understands the need for evaluation of nursing interventions. -Analyzes the necessary instruments for the evaluation of the effectiveness of care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A ENFERMAGEM MÉDICO-CIRÚRGICA 2. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE DOENÇA ORTOPÉDICA E TRAUMATOLÓGICA 3. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE DOENÇA CARDIOVASCULAR 4. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE DOENÇA RENAL 5. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE DOENÇA ENDÓCRINA E METABÓLICA 6. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE DOENÇA GASTROINTESTINAL 7. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE DOENÇA NEUROLÓGICA 8. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE DOENÇA ONCOLÓGICA 9. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE INTERVENÇÃO CIRÚRGICA 10. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE FIM DE VIDA PRÁTICAS LABORATORIAIS

6.2.1.5. Syllabus:

1. the MEDICAL-SURGICAL NURSING 2. the person in a SITUATION of ORTHOPAEDIC DISEASE and TRAUMA 3. the person in CASE of CARDIOVASCULAR DISEASE 4. the person SUFFERING FROM KIDNEY DISEASE 5. the person SUFFERING FROM METABOLIC and ENDOCRINE DISEASE 6. the person in a SITUATION of GASTROINTESTINAL DISEASE 7. the person in a SITUATION of NEUROLOGICAL DISEASE 8. the person in a SITUATION of ONCOLOGIC DISEASE 9. the SITUATION of SURGICAL INTERVENTION 10. the person in END-of-LIFE SITUATION LABORATORY PRACTICES

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam numa primeira abordagem os conceitos mais significativos para a enfermagem médico-cirúrgica. Os conteúdos serão abordados numa dinâmica baseada na consulta, interpretação e análise das obras indicadas na bibliografia e sobretudo dos artigos de investigação que abordem as mais diversas temáticas que serão objeto de estudo da Unidade Curricular. Os conteúdos programáticos estão numa lógica de coerência direta e indireta com os objetivos da unidade curricular e com as várias competências para as quais fornecem importantes contributos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this course emphasize the most significant concepts for the medical-surgical nursing. The contents will be addressed in a dynamic based on consultation, interpretation and analysis of the books listed in the bibliography and above all the research papers that address the various issues that will be of the course subject matter. The contents are in a logic of direct and indirect consistency with the objectives of the course and the various skills for which provide important contributions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No contexto desta UC pretende-se que o ensino dê particular ênfase aos objetivos e às capacidades que promovem a autonomia intelectual do estudante, a sua capacidade de refletir, de resolver problemas, de comunicar, de trabalhar em equipa, de liderar, de inovar e de se adaptar à mudança. Ao longo da UC prevê-se a discussão com os estudantes a fim de se encontrar a forma de implementação de metodologias de ensino e de aprendizagem mais ativas e cooperativas. Pretendendo-se desenvolver um ensino que incentive a reflexão e que valorize processos de natureza cognitiva e interpessoal, defendendo-se a aquisição de conceitos, a resolução de problemas, a pesquisa e os trabalhos práticos. Nas aulas de práticas laboratoriais simulam-se ambientes de prática clínica, com um acompanhamento individual dos estudantes. Prevemos a realização de dois momentos de avaliação periódica e a avaliação contínua em práticas laboratoriais.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the context of this course it is intended that the teaching give particular emphasis to the goals and capabilities that promote intellectual autonomy of the student, their ability to reflect, to solve problems, to communicate, to work in a team, to lead, to innovate and to adapt to change. Along the course is possible to provide for the discussion with the students in order to find a way to implement teaching methodologies and more active and cooperative learning. The objective is to develop a learning that encourages reflection and that values the cognitive processes and the interpersonal nature, advocating the acquisition of concepts, problem solving, research and practical work. In the laboratory classes is possible to simulate clinical practice environments, with accompanying individual students. It is possible to realize two moments of periodic evaluation and continuous assessment in laboratory practices.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com a implementação de metodologias interativas pretendemos conseguir envolver, de forma mais significativa, os estudantes no processo de ensino e de aprendizagem, com o recurso à procura do conhecimento resultante das evidências relacionadas com a enfermagem médico-cirúrgica. Assim, as metodologias de ensino estão programadas de modo a fazerem coerência com os objetivos da unidade curricular uma vez que, pretendemos introduzir momentos de exposição onde serão trabalhados os conceitos mais significativos aliados com exposição e procura de evidência científica. As práticas laboratoriais serão um suporte importante na tentativa de desenvolvimento de competências de natureza prática já que o ambiente simulado é propício para as aprendizagens desta natureza e ainda porque o conhecimento prático, que pode facilmente ser demonstrado mas dificilmente verbalizado, é importante para que o estudante possa aprender a desenhar as estratégias que conduzem as ações.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the implementation of interactive methodologies intend to get involved, more significantly, the students in the teaching and learning with the resource looking for knowledge resulting of the evidence related to medical-surgical nursing. So, the teaching methodologies are programmed in such a way as to be consistent with the objectives of the curricular unit, once we intend to introduce moments of exposure, where will be worked out the significant concepts, allies with exposure and demand for scientific evidence. the laboratory practices will be an important support in an attempt to develop practical skills as the simulated environment is conducive to the learning process of this nature and yet because the practical knowledge, which can easily be demonstrated but rarely verbalized, is important so that the student can learn how to draw strategies that drive the actions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Barros, A. (2013). Diagnósticos de Enfermagem da NANDA. Porto Alegre: Artmed. - Germano, A. et al. (2003). Código deontológico do enfermeiro: anotações e comentários. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros. - Howard, P., Eteinmann, R. (2011). Enfermagem de Urgência. 6ª Ed., Loures: Lusociência, 2011. - Phipps, W. et al. (2010). Enfermagem médico-cirúrgica: Perspetivas de saúde doença, 8ª ed. Loures: Lusodidacta. - Potter, P.; Perry, A. (2006) Fundamentos de Enfermagem. 5ª Ed. Loures: Lusociência. - Rothroch, J.; McEwen, D. (2008) Cuidados de Enfermagem ao doente cirúrgico. 13ª Ed. Loures: Lusodidacta. - Serra, M. (2005). Aprender a ser Doente: Processos de aprendizagem de doentes em Internamento Hospitalar. Loures: Lusociência.

Mapa X - Enfermagem de Reabilitação I /Rehabilition Nursing I (4 ECTS) - ENF 1971

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Reabilitação I /Rehabilition Nursing I (4 ECTS) - ENF 1971

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Agostinho Matos Fernandes –(13 T; 2 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Gorete Mendonça Reis – (12 T) João Rocha (20x4PL) Elsa Pires (20x4PL)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS Compreender o processo de reabilitação ao longo do ciclo de vida, Saber promover comportamentos que visem prevenir incapacidades e estimulem a autonomia e saúde Saber identificar limitações e incapacidades que interferem com a autonomia da pessoa Planear intervenções que previnam limitações da autonomia e melhorem capacidades. Dominar alguns métodos/instrumentos de intervenção na área da enfermagem de reabilitação COMPETENCIAS Capacidade para definir os dados relevantes na Colheita de dados Capacidade para definir diagnósticos de enfermagem Capacidade para definir planos de intervenção Capacidade para executar os cuidados específicos de enfermagem de reabilitação Capacidade para avaliar o resultado de intervenções

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

AIMS Understand the rehabilitation process throughout the life cycle, • Know promoting behaviors that help prevent disabilities and encourage the autonomy and health • To identify limitations and disabilities that interfere with the autonomy of the person • Plan interventions that prevent limitations of autonomy and improve capabilities. • Mastering some methods / instruments of intervention in rehabilitation nursing area SKILLS/ COMPETENCES Capacity to define relevant data in assessment Capacity to define nursing diagnoses Capacity to define intervention plans Capacity to perform specific care rehabilitation nursing Capacity to estimate the result of interventions

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Introdução aos aspetos conceptuais da Enfermagem de Reabilitação. 2- A promoção do autocuidado e os recursos da comunidade de apoio à reabilitação 3- A problemática da Incapacidade e da deficiência- Classificação Internacional da Funcionalidade. 4- Focos da atenção da Enfermagem relativos às atividades de vida de Mobilidade; respiração e de regulação neurológica. 5- Diagnósticos de Enfermagem relativos às atividades de vida de Mobilidade; Respiração e de regulação (neurologia) 6- Situações problema de enfermagem relativos às atividades de vida de Mobilidade; Respiração e de regulação (neurologia). 7- Intervenções de enfermagem

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Introduction to conceptual aspects of Nursing Rehabilitation. 2. Promotion of self-care and resources to support rehabilitation process in community 3- Disability and dependence - International Classification of Functioning . 4 - Focus on nursing related to life activities –Mobility; Breathing and neurological Regulation. 5-

Nursing Diagnoses related to life activities –Mobility; Breathing and regulation (neurology) 6 Nursing problems relating to life activities Mobility, Breathing and Regulation (neurology) . 7- Nursing interventions

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A área da enfermagem de reabilitação tem especificidades próprias, que inclui regulamentações nacionais e internacionais da deficiência. Tem ferramentas próprias, justificadas num quadro teórico específico, permite compreender os vários aspetos dos processos de reabilitação em enfermagem, bem como as condicionantes da promoção da autonomia e da prevenção de incapacidades. O desenvolvimento de competências segue o processo científico de trabalho em enfermagem, começando na colheita de dados e terminando na capacidade de avaliação das situações e dos doentes que necessitam cuidados. A capacidade de executar os cuidados terá uma componente prática que inclui a preocupação com o desenvolvimento de todas as capacidades. O trabalho baseado em situações e diagnósticos de enfermagem permite ir de encontro dos diagnósticos de incapacidades e atingir o objetivo de planeamento de uma forma mais aprofundada. Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas apresentadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Rehabilitation nursing area has specific characteristics, which includes national and international regulations of disability. Have own tools, which justified a specific theoretical framework, and allow students to understand various aspects of rehabilitation in nursing process and the conditions to promote autonomy and prevent disabilities. Skills development follows what is considered to be the process of scientific work in nursing, starting at data collection capability and ending in evaluating ability of situations and patients requiring care. The ability to perform care will have a practical component that includes a concern for the development of all abilities. Work based on situations and nursing diagnoses allows to meet disability diagnoses and achieve goals of planning more in depth. The support materials are centered in the references.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino procuram ter uma logica de evolução do simples para o complexo, do campo teórico para o campo da aplicação pratica. Começam pela compreensão conceptual dos modelos existentes, evoluindo para a aplicação pratica. Haverá espaços de reflexão individual e grupal, no âmbito de cada módulo temático, recorrendo à utilização de técnicas de trabalho de grupo, leitura orientada, sendo sempre obrigatório a pesquisa das temáticas em bases de dados para integrarem a mais recente evidência científica, na aprendizagem. Como a unidade curricular tem uma componente de prática laboratorial, o ensino terá momentos de demonstração das técnicas e treino das mesmas, durante as aulas e também os alunos são incentivados e reforçar o treino em laboratório com o apoio dos docentes. A avaliação constará sempre de uma nota da componente prática com 25% do peso na nota final e uma componente teórica que pode resultar de um teste e um trabalho de grupo ou somente de um teste escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods seek to have a simple evolutionary logic to the complex, from the theoretical field to the field of practical application. Starting with the conceptual understanding of existing models, evolving into a practical application. There will be spaces for individual and group reflection, within each thematic module, through the use of group work techniques, guided reading, always being required to search the thematic databases to integrate the latest scientific evidence on learning. As the Unit has a practical laboratory component, there will have moments of demonstrating the techniques and training, during the lessons as well as students are encouraged and strengthen training in the laboratory with the support of teachers. Assessment always consist of a practice note component with 25% of the final grade and a theoretical component that can result from a test and a working

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino vão ao encontro dos objetivos/ competências, porque o método facilita o alcance dos objetivos, tendo em conta a crescente complexidade. Assim, começa com as componentes teóricas, que permitem enquadramento conceptual da temática, legislativa, o conhecimento sobre os recursos necessários para agir e orientar as pessoas necessitadas de reabilitação, aos três níveis de prevenção. A componente teórico-prática tem tempo substancial na unidade curricular já que se exige que os alunos fiquem capacitados para agir desenvolvendo todo o processo científico de planeamento de cuidados, o que será indispensável para a aquisição de competências de decisão em enfermagem. Os estudantes devem dominar os métodos e instrumentos de enfermagem de reabilitação e por isso a componente de práticas laboratoriais terá um papel importante na aquisição de competências do domínio psicomotor, que articuladas com as componentes teóricas e teóricas práticas, vão permitir o desenvolvimento de competências. Sendo uma área onde a ciência tem feito descobertas significativas para a reabilitação, é exigida pesquisa manterem em fontes de dados credíveis.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methods are in line with the objectives / skills, in that the method facilitates the achievement of objectives taking into account their increasing complexity. So begins with the field of theoretical components that enable conceptual framework of the thematic and legislative awareness of the necessary resources to

take action and guide the people needs on rehabilitation, at the three levels of prevention. The theoretical and practical component has substantial in Curricular Unit since it requires students to become empowered to act, developing the entire scientific process of care, which is essential for the acquisition of nursing decision-making powers. Students must master the methods and rehabilitation nursing instruments and therefore the component of laboratory practices will play an important role in the acquisition of the psychomotor domain expertise, which articulated with the theoretical components and theoretical practices, will enable the development of skills. Being an area where science has made significant discoveries for rehabilitation, research is required to keep on credible data sources.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Branco, T. & Santos, R. (2010). Reabilitação da pessoa com AVC. Coimbra: Formasau Cordeiro, M. & Menoita, C. (2012). Manual de Boas Práticas na Reabilitação Respiratória: Conceitos, princípios e Técnicas. Loures: Lusociência. Dotte, P. (2010). Método de Movilizacion de los pacientes: ergomotricidade en el âmbito assistencial. Barcelona: Masson. DELISA, J. (2002) Tratado de Medicina de Reabilitação – Princípios e prática. 3º ed. Barueri: Editora Manole Esmond, G. (2005). Enfermagem das doenças respiratórias Loures: Lusociência Hoeman, S. (2008). Enfermagem de reabilitação: processo e aplicação. 4ª ed., Loures: Lusociência Menoita, C. (coord.) (2012).Reabilitar a pessoa Idosa com AVC: Contributos para um envelhecer resiliente. Loures: Lusociência Ordem dos Enfermeiros (2009). Guia de Boa Prática de Cuidados de Enfermagem à pessoa com traumatismo Vertebro-Medular. Lisboa: OE Umphred, D. (2010). Reabilitação Neurológica. 5ª ed. Rio de Janeiro: Elsivier Editora

Mapa X - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria I / Mental health nursing and Psychiatry I (6 ECTS)ENF1972

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria I / Mental health nursing and Psychiatry I (6 ECTS)ENF1972

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Lampreia Banza Zarcos Palma (50T; 20x1 PL; 2OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

António Artur Querido Mendes – (20x1PL)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS: - Compreender a importância da saúde mental na criação de hábitos de vida saudáveis; - Adquirir conhecimentos sobre os quadros psicopatológicos mais frequentes; - Desenvolver capacidades diagnósticas (CIPE) relacionadas com respostas humanas no processo saúde-perturbação mental e/ou comportamental; - Adquirir conhecimentos, competências e atitudes que permitem desenvolver intervenções terapêuticas. COMPETÊNCIAS: - Compreende a importância da saúde mental na criação de hábitos de vida saudável; - Adquire conhecimentos sobre os quadros psicopatológicos mais frequentes; - Adquire conhecimentos, competências e atitudes que permitem desenvolver competências de intervenção terapêutica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals: - Understand the importance of mental health in creating healthy lifestyle habits; - Acquire knowledge about the more frequent psychopathological frames; - Develop diagnostic capabilities (CIPE) related to human responses in the process health-mental and/or behavioral disturbance; - Acquire knowledge, skills and attitudes that allow the development of therapeutic interventions. Competencies/Skills: - Understands the importance of mental health in creating healthy habits; - Acquire knowledge of the more frequent psychopathological frames; - Acquire knowledge, skills and attitudes that allow the development of skills on therapeutic intervention.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Processo de saúde - perturbação mental e/ou comportamental e a sua pluralidade etiológica no adulto e no idoso. - Perturbação mental e/ou comportamental, hospital e sociedade. - Síndromes psicopatológicos mais frequentes. - Principais entidades nosológicas (CIPE) no processo saúde-perturbação mental e/ou comportamental; - Principais instrumentos terapêuticos de intervenção no processo saúde-perturbação mental e/ou comportamental. - Critérios de avaliação do estado de saúde mental. - Prevenção e reabilitação. - Recursos da comunidade. - Metodologias de intervenção.

6.2.1.5. Syllabus:

- Health process - mental and/or behavioral disorders and their etiological plurality in adults and the elderly. - Mental and/or behavioural disorders, hospital and society. - More frequente psychopathological syndromes. - Main nosological entities (CIPE) in the health process - mental and/or behavioral disorders; - Main therapeutic intervention instruments in the health process - mental and/or behavioral disorders. - Criteria for assessing the state of mental health. - Prevention and rehabilitation. - Community resources. - Intervention methodologies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos convergem nos objetivos da unidade curricular e articulam-se entre si. Pretende-se que os estudantes adquiram conhecimentos, competências e atitudes que lhes permitam intervir, terapeuticamente, nas alterações do processo saúde – perturbação mental e/ou comportamental identificadas. Os materiais de apoio centram-se na pesquisa bibliográfica científica nas bases de dados disponíveis na Escola e na Universidade e nas referências bibliográficas apresentadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus converge in the objectives of the curricular unit and articulate with each other. It is intended that the students acquire knowledge, skills and attitudes that will enable them to intervene therapeutically in the health process changes – in mental and/or behavioral disorders identified. The support materials focus on scientific literature search in the databases available at this School and at University and in the references presented.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Serão utilizadas metodologias ativas promotoras de aprendizagem que implicarão forte corresponsabilização do estudante e a sua participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação. Pretende-se que o estudante seja um elemento ativo, participante e responsável pela sua aprendizagem. - Utilizar-se-á o método expositivo, o método de resolução de problemas e o método autorreflexivo. Será estimulado o diálogo, a exposição de ideias e opiniões, fundamentadas em leituras prévias indicadas pelo docente, de modo a estimular o raciocínio crítico e a capacidade de expressão oral. Nas aulas práticas será dado ênfase ao treino de competências de intervenção terapêutica. - A avaliação da unidade curricular será contínua e incluirá a participação ativa dos estudantes em todo o processo de formação. Prevê-se a realização dois momentos de avaliação, um individual e um de grupo. - Aplicar-se-á o Regulamento Escolar Interno da Universidade de Évora.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Will be used active methodologies promoters of learning that involve strong co-responsability of the student and his active participation throughout this stage of the training process. It is intended that the student is an active element, participant and responsible for his learning. - Will be used the expository method, the method and the self-reflective method. The dialogue, will be encouraged as well as the ideas and the opinions exposition, based on preliminary readings indicated by teacher, in order to stimulate critical thinking and the ability of oral expression. In the practical classes will be given emphasis to the therapeutic intervention skills training. - The evaluation of the curriculum unit will be continuous and will include the active participation of students in the formation process. It is expected two moments of assessment, one individual and one in group. - Will be applied the internal School Regulation University of Évora.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se desenvolver no estudante a capacidade crítica, de reflexão, de iniciativa, de adaptação a novas situações, de resolução de problemas, de tolerância e de criatividade que permitam intervir nas alterações identificadas, decorrentes do processo saúde-perturbação mental e/ou comportamental. Serão privilegiadas metodologias promotoras da aprendizagem, centradas na aquisição de competências específicas, na experiência pessoal dos estudantes, na sua capacidade de análise critica, leituras orientadas, participação em sala de aula e pesquisa bibliográfica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The intention is to develop in the student critical capacity and capacities of reflection, initiative, adaptability to new situations, solving problems, tolerance and creativity which make possible to intervene on the changes identified, resulting from the process health-mental and/or behavioral disturbance. Will be privileged methodologies that promote learning, focused on the specific skills acquisition, on personal experience of the students, in their capacity for critical analysis, targeted readings, classroom participation and bibliographical research.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Andris, D. A. (2006) – Semiologia: bases para a prática assistencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. Diagnostic and statiscal manual of mental disorders: DSM IV TR (2000). Washington: DC: American Psychiatric Association. Kaplan, H. I.; Sadock, B. J.; Grebb, K. A. (1997)– Compêndio de psiquiatria: ciências do comportamento e psiquiatria clínica. 7.ª ed., Porto Alegre: Artmed Editora. Litvoc, J.& Brito, F.C. (2004) – Envelhecimento, prevenção e promoção da saúde. S. Paulo: Atheneu Editora. Moura, C. (2012). Processos e estratégias do envelhecimento. Intervenção para um envelhecimento ativo. Lisboa: Euedito. Phaneuf, M. (2001) – Planificação de cuidados: um sistema integrado e personalizado. Coimbra: Quarteto Editora. Townsend, M. C. (2011) – Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: conceitos de Cuidado na Prática Baseada na Evidência. 6.ª ed., Loures: Lusociência.

Mapa X - ENFERMAGEM COMUNITÁRIA I/COMMUNITY NURSING I (4 ECTS) – ENF1973

6.2.1.1. Unidade curricular:

ENFERMAGEM COMUNITÁRIA I/COMMUNITY NURSING I (4 ECTS) – ENF1973

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Vitoria Glórias Almeida Casas-Novas (35T; 10x2PL; 1OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Carla Calça (10x4 turmasPL) Ermelinda do Carmo Caldeira (10x2 turmasPL)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: - Identificar objetivos e metas para a saúde mundial e do sistema Nacional de Saúde Português - Adquirir conhecimentos sobre enfermagem comunitária - Desenvolver competências de apreciação, diagnostico e prestação de cuidados de enfermagem ao adulto e idoso em diferentes contextos - Compreender as responsabilidades profissionais nos cuidados de enfermagem comunitária. Competências: - Conhece, discute e crítica os aspetos da conceptualização da enfermagem comunitária e o processo de prestação de cuidados de enfermagem, ao Adulto e Idoso nos contextos sociais, familiares e laborais; - Analisa os limites do seu papel e da sua competência, aplica conhecimentos sobre recursos existentes para a promoção da saúde e educação para a saúde; - Demonstra compreender as práticas profissionais nos sistemas de crenças sobre a saúde dos indivíduos, das famílias ou das comunidades.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: - To identify the main goals and targets for world health and for the Portuguese National Health Service - To acquire knowledge on community nursing - To develop skills for recognition, diagnosis and provision of nursing care services to adults and elder in different contexts. - To understand professional responsibilities when providing community nursing care services Skills: - To know, discuss and critically think about aspects on the conceptualization of community nursing ; to reveal understanding about the process of providing nursing care services to adults and elder in social, family and work contexts; to critically think when it comes to problem solving and analysis; - To recognize and analyze the nurses role and competences' limitations, to apply the knowledge on existing resources for health promotion and education for health. - Reveal understanding about the professional practices concerning the individual, family and community beliefs on health.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Organizações internacionais de saúde – OMS – OIT Sistema Nacional de Saúde – Cuidados de Saúde Primários CSP Aplicações da Epidemiologia à Enfermagem Comunitária Enfermagem de Saúde no trabalho Enfermagem Comunitária o fundamento para populações e comunidades saudáveis. Programas de vigilância de saúde do Adulto e Idoso DGS Orientações técnicas da DGS Consulta de enfermagem Educação para a Saúde

Saúde e Cidadania. Gestão de Recursos da Comunidade. Continuidade de Cuidados (CSP; RNCCI)

6.2.1.5. Syllabus:

International Organizations on Health – WHO – OIT National Health Service – Primary Health Care CSP Epidemiology applied to Community Nursing Nursing at work context Community Nursing: basis for healthy populations and communities Programs for health monitoring on adults and elder Technical Guidelines from DGS Nurse consultations Education for Heatlh Health and Citizenship Resources management in the community. Long-term care services (CSP; RNCCI)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular articulam-se entre si no sentido de dar resposta aos objetivos definidos. Pretende-se que os estudantes adquiram as bases teóricas para refletir acerca da relação entre as Politicas de Saúde e os ganhos em saúde na população. Os estudantes deverão adquirir e mobilizar conhecimentos para a gestão de recursos e promover a sua articulação, por forma a dar resposta às necessidades de saúde do Adulto e Idoso, nos contextos laborais, familiares e sociais, planear, executar e avaliar os cuidados de enfermagem, numa equipa multidisciplinar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is articulated so that it can respond to the unit learning outcomes and objectives. The aim is that students acquire a theoretical framework that allows them to reflect about the relation between Health Policies and health gains for the population. The students should acquire and apply the knowledge for resource management and to promote its articulation in order to respond to adults and elder health needs in work, social and family contexts. They should plan, execute and assess nursing care services within a multidisciplinary team.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na lecionação do programa e no que se refere às horas de contacto, nas aulas teóricas será usado o método expositivo. Para além da apresentação dos temas programáticos pelo docente as sessões letivas, contam também com a participação dos estudantes, individualmente ou em pequenos grupos, na apresentação de trabalhos, com base em recursos previamente distribuídos ou a pesquisar em auto-estudo. Nas práticas laboratoriais a turma é dividida em grupos de 10 alunos, realizam-se no laboratório de enfermagem, o método usado será a simulação de consultas de enfermagem e de sessões de educação para a saúde. A avaliação contínua da unidade curricular realiza-se através de um momento de avaliação formal individual (70%) e desempenho nas práticas laboratoriais (30%). Os estudantes que não obtiverem nota igual ou superior a 10 valores ficam sujeitos ao regime de exame e ou avaliação mista. Conforme o previsto no Regulamento Escolar Interno em vigor.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the teaching period and regarding contact hours, the expository method will be used in the theoretical classes. Besides the presentation of programmatic themes by the lecturer, the classes will also promote students' participation, individually and group work, for presentations based on resources previously given or to be researched by each student. For laboratory work the class is divided in groups of ten and will take place at the nursing laboratory. The methods used will be simulation of consultations and sessions of education for health. The continuous evaluation will consider the individual work (70%) and performance at laboratory work (30%). Students with a grade equal or inferior to 10 will have to take an exam according to the Internal Regulation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas selecionadas têm como objetivo estimular a aquisição de conhecimentos e competências por parte dos estudantes. Tendo por base um trabalho de pesquisa, reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação tutorial. Os estudantes serão incentivados a pesquisar em bases de dados internacionais e a utilizar esses materiais (textos, artigos) nos trabalhos solicitados na UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pedagogic strategies adopted aim to promote the acquisition of knowledge and skills by the student. This is based on research work, reflection, critical thinking and ongoing analysis within proper guidance. Students are encouraged to search institutional websites such as DGS, APCP e WHO, international databases and to use these materials (papers and articles) on works asked for the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, M. & Apóstolo, J. (2014) Envelhecimento, Saúde e Cidadania. Série Monográfica Educação e Investigação em Saúde. Coimbra: Unidade de investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UCISA:E)/ Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC.). Anderson, E. & Fairlane, J. (2000). Community as partner. Filadélfia: Lippincott. Barbosa, A.& Neto, I.G. (2006). Manual de cuidados paliativos. Lisboa: Faculdade de Medicina de Lisboa. Costa, M. (2002). Cuidar idosos-formação, páticas e competências dos enfermeiros. Coimbra: Formasau. Carvalho, A.& Carvalho. (2006). Educação para a saúde: conceitos, práticas e necessidades de formação. Loures: Lusociência. Ferreira, & Dias, M. (2005). Ética e profissão: relacionamento interpessoal em enfermagem. Loures: Lusociência. Gordis, L. (2010). Epidemiologia (4ªed.). Loures: Lusodidacta. Ministério da Saúde (2012). Plano Nacional de Saúde 2012/2016: Mais saúde para todos. Lisboa: Direção Geral da Saúde. Pinto,A. (coord) (2001). Envelhecer Vivendo

Mapa X - Patologia Médico-Cirúrgica I / Medical Surgical Pathology (4 ECTS) - ENF 1974

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologia Médico-Cirúrgica I / Medical Surgical Pathology (4 ECTS) - ENF 1974

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Alberto Noronha Marques Robalo (T 35; TP 20; OT 1)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVO GERAL O programa visa formar profissionais capazes de prestar cuidados de enfermagem em diversas situações clínicas, que lhes permitam identificar a sintomatologia, planear, implementar, executar e avaliar os cuidados essenciais, com base nas necessidades biopsicossociais da pessoa com doença, enquadrada na sua família e na comunidade. COMPETÊNCIAS Compreende a importância terapêutica da

relação “profissional de saúde – pessoa com doença” numa dimensão de cuidar/tratar; Compreende a importância do trabalho em equipa como forma concertada para atingir a eficiência; Descreve a fisiopatologia, sintomatologia e diagnóstico, de doenças agudas e crónicas mais comuns ou que impliquem risco de vida, com especial enfoque no adulto e no idoso; Caracteriza o tratamento e formas de vigilância em doenças agudas e crónicas mais comuns ou que impliquem risco de vida no adulto e idoso; Conhece as medidas preventivas que promovem a saúde das pessoas, enquadradas na sua família e na comunidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

MAIN GOAL The program aims at training professionals able to provide nursing care in many clinical situations, in order to identify the symptoms, plan, implement, execute and evaluate essential care based on the bio psychosocial needs of the person with the disease, framed in his family and community. SKILLS -To understand the therapeutic importance of the relationship "health professional - person with disease" a dimension of care / treat; -To understand the importance of teamwork as a concerted manner to achieve efficiency; -To describe the pathophysiology, symptoms and diagnosis of acute and chronic diseases more common or life-threatening, with special focus on adults and the elderly; -To characterize treatment and forms of surveillance in most common acute and chronic diseases or life-threatening in adults and elderly; -To know preventive measures that promote the health of people, framed in your family and community

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Introdução à história clínica - Fisiopatologia e as manifestações semiológicas relacionadas com: Dor, Febre, Sistema nervoso, Circulatórias e respiratórias, Olhos, ouvidos, nariz e garganta, Gastrointestinal, Renal e trato urinário, Pele, Hematológica, Sexual - Determinantes da saúde e relacioná-los com medidas de prevenção da doença e promoção da saúde, particularmente, num contexto familiar e comunitário;- Indicadores epidemiológicos, identificar e analisar sinais e sintomas de patologias mais prevalentes, particularmente nos adultos e idosos, exames complementares de diagnóstico, ações e medidas educativas e formas de tratamento, num contexto de equipas multidisciplinares, para as seguintes áreas: Aparelho respiratório, Aparelho cardiovascular, Aparelho digestivo, Aparelho génito-urinário, Sistema hematológico, Infectocontagiosas e parasitárias, Endócrinas e metabólicas, Neurológicas, Reumatológicas e ortopédicas, Oftalmológicas, Dermatológicas, Otorrinolaringologias

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction to medical history - Pathophysiology and semiotic manifestations related to: pain, fever, Nervous System, Circulatory and respiratory, eye, ear, nose and throat, gastrointestinal, renal and urinary tract, skin, Hematologic, Sex - Health determinants and link them with measures to prevent disease and promote health, particularly in a family and community context; - Epidemiological indicators, identify and analyse signs and symptoms of the most prevalent pathologies, particularly in older adults, diagnostic tests, actions and educational measures and forms of treatment in a context of multidisciplinary teams for the following areas: Respiratory system, Cardiovascular system, Gastrointestinal, genitourinary apparatus, haematology system, infectious and parasitic, Endocrine and Metabolic, Neurological, Rheumatic and orthopaedic, Ophthalmic, Dermatologic.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular articulam-se entre si no sentido de dar resposta adequada aos objetivos definidos. Pretende-se que os estudantes adquiram as bases teóricas para que possam ser transpostas para uma prática que se adeque à prestação de cuidados de saúde nas populações. Os estudantes deverão adquirir e mobilizar conhecimentos para a gestão da doença, numa prática que envolva particularmente a saúde de Adultos e de Idosos, em contextos de equipas multidisciplinares.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the course are articulated to each other in order to appropriately respond to the defined objectives. It is intended that students acquire the theoretical bases so they can be incorporated into a practice that suits the provision of health care in populations. Students should acquire and mobilize knowledge for the management of the disease, a practice that particularly involves the health of Adults and the Elderly in multidisciplinary teams contexts

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

MÉTODOS DE ENSINO Privilegiar-se-ão as metodologias promotoras da aprendizagem, centradas no desenvolvimento das competências previamente definidas. O método de ensino é o método expositivo. No entanto, a estratégia de ensino promoverá a forma integrada e participada, mais centrada no aluno, permitindo-lhe criar, desenvolver e avaliar os conhecimentos nas diversas áreas temáticas, tendo como princípio que a aprendizagem é uma responsabilidade do discente e que o papel do docente é o de enquadrar e facilitar este processo. Será promovida a dinâmica na pesquisa, a reflexão e a discussão crítica. MÉTODOS DE AVALIAÇÃO Serão realizadas duas frequências cuja média será a nota final. Esta nota final pode ser acrescida, até mais dois valores, quando o aluno se propõe para uma oral suplementar, em prova pública. O regime de exames e recursos será de acordo com o regulamento interno da escola. A classificação final é de 0 a 20 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TEACHING METHODS Will favor them methodologies that promote learning, focusing on the development of pre-defined skills. The teaching method is the lecture method. However, the teaching strategy will promote integrated and participatory, more student-centred , allowing you to create , develop and evaluate knowledge in the various thematic areas , based on the principle that learning is a student responsibility and the role of teaching is to regulate and facilitate this process . Will be promoted momentum in research, reflection and critical discussion. ASSESSMENT METHODS Two tests will be carried out whose average is the final grade. This final note can be added , up to two values , when the student is proposed for an additional oral , public trial. The examinations and resource regime will be in accordance with the rules of the school. The final score is 0 to 20 .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dando resposta à conceção de Bolonha, nesta unidade curricular o estudante deve desenvolver um trabalho responsável, o mais autónomo possível, sendo efetivamente o sujeito que aprende. Será estimulado e orientado pelo professor, que combinará aulas de carácter expositivo com metodologias mais ativas. Especificamente na componente teórico-prática, o estudante deve experienciar algumas situações capazes de potenciar a utilização de conceitos analisados na teoria, bem como adquirir os conhecimentos fundamentais ao nível dos processos patológicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Responding to the design of Bologna, this course the student should develop a responsible job , as autonomous as possible, effectively being the subject learning . Will be stimulated and directed by the teacher, who will combine expository character classes with more active methods. Specifically in the theoretical and practical training , the student should experience some situations that may promote the use of concepts discussed in theory as well as acquire the fundamental knowledge at the level of pathological processes

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brunicardi, F., Brandt, M., Andersen, D., Billiar, T., Dunn, D., Hunter, J.;Pollock, P. E. (2011). Schwartz's Principles of Surgery ABSITE and Board Review. (9th ed.). New York: The McGraw-Hill Companies, Inc. Kasper, D., Fauci, A., Hauser, S., Longo, D., Jameson, J., Loscalzo, J. (2012). Harrison's Principles of Internal Medicine. (18th ed.). (Vol.1 & 2). New York: The McGraw-Hill Companies, Inc. Papadakis, M., McPhee, S.J., Rabow, M.W. (2014). CURRENT Medical Diagnosis and Treatment. (53rd ed.). New York: The McGraw-Hill Education. Porter, R.S. (Editor) (2011).The Merck Manual of Diagnosis and Therapy. (19th ed.). West Point: Merck Sharp Dohme Corp. Smeltzer, S. C., Bare, B. G., Hinkle, J. L., Cheever, K. H. (2011). Brunner & Suddarth Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica (12ª ed.). (Vol. 1& 2). Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan LTDA.

Mapa X - Enfermagem de Família I /Family Nursing I (3 ECTS) - ENF1975

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Família I /Family Nursing I (3 ECTS) - ENF1975

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Laurência Grou Parreirinha Gemito (T20; TP20; OT1)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS: - Compreender o processo saúde – doença da pessoa em contexto familiar; - Desenvolver competências clínicas de apreciação, diagnóstico e prestação de cuidados de enfermagem à família em diferentes contextos. COMPETÊNCIAS: Competências de Natureza Intelectual e Académica - Compreende e analisa de forma crítica a conceptualização da Enfermagem de Família no atual contexto sócio – cultural e de enfermagem; - Discute e analisa aspetos da transversalidade da Enfermagem de Família, na disciplina de Enfermagem; Competências de Natureza Instrumental - Conhece e analisa o conceito de avaliação de Enfermagem da Família e o modo como se operacionaliza recorrendo a instrumentos específicos; - Conhece e analisa o conceito de intervenção de Enfermagem na Família e o modo como se operacionaliza recorrendo a estratégias específicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES: - Understand the health process - illness of the person in family context; - Develop clinical competences of assessment, diagnosis and provision of nursing care to the family in different contexts. COMPETENCES: Intellectual and Academic competences - Critically understands and analyzes the Family

Nursing conceptualization of the current socio-cultural and nursing context; - Discusses and analyzes aspects of Family Nursing transversality, in the discipline of Nursing; Instrumental Nature competences - Knows and analyzes the evaluation concept of Family Nursing and how it operationalizes using specific instruments; - Knows and analyzes the concept of Family Nursing intervention and how it operationalize using specific strategies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Diferentes abordagens teóricas da família - Configurações familiares na sociedade atual - Evolução da família ao longo do ciclo de vida - Os domínios inerentes à parentalidade - A influência do funcionamento familiar na saúde dos seus membros - A influência da doença aguda, crónica e mental, na família - As influências socioculturais, políticas, étnicas, espirituais e religiosas - A promoção da saúde familiar - Conceito de avaliação de Enfermagem da Família - Instrumentos para avaliação de Enfermagem da Família- A avaliação de enfermagem da família, identificação dos focos de atenção e elaboração de diagnósticos de enfermagem (CIPE) - Conceito de intervenção de Enfermagem na Família e estratégias específicas - O contributo da avaliação de enfermagem à família na definição de objetivos e ações de enfermagem no âmbito da promoção da saúde e da prevenção da doença - O contributo da intervenção de enfermagem na família no desenvolvimento de ações adequadas ao diagnóstico de enfermagem

6.2.1.5. Syllabus:

Different family theoretical approaches Family settings in today's society Family evolution over life cycle The domains involved in parenting The influence of family functioning on the health of its members The influence of acute, chronic and mental illness, in family's functionality The socio-cultural, political, ethnic, spiritual and religious influences in the family health The promotion of family health Family Nursing Assessment Concept Instruments used in Family Nursing assessment The family nursing assessment, identification of the focus of attention and preparation of nursing diagnoses based on the CIPE Family Nursing intervention concept and specific strategies The contribution of evaluation of nursing to the family in definition of objectives and nursing actions in the promotion of health and prevention of disease, considering community resources The contribution of family nursing intervention in the development of nursing actions appropriate to the nursing diagnosis previousl

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos procuram ir ao encontro dos objetivos da UC e articulam-se entre si. Pretende-se com esta UC que os estudantes adquiram competências que lhes permitam discutir, analisar e refletir sobre o papel do enfermeiro na prestação de cuidados, seja na unidade de saúde, ou no domicílio, em contexto familiar, considerando a envolvência da família nos cuidados de saúde. Permite-lhes reconhecer a família como a mais constante unidade de saúde para os seus membros, capacitando-os para ajudar as famílias a adaptarem-se à doença e incapacidade crónica; aconselhar sobre estilos de vida e fatores de risco; assistir as famílias nas questões de saúde; assegurar deteção precoce de problemas de saúde; identificar os efeitos dos fatores socioeconómicos na saúde familiar; facilitar a alta precoce do hospital, prestação de cuidados no domicílio e atuar como elo de ligação entre a família e o médico de saúde familiar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The preceding syllabus seek to meet the objectives of the curricular unit and are linked with each other. The aim of this course is that students acquire competences to discuss, analyse and reflect on the role of nurses in providing care to people, whether in the health facility or at home, in family context, considering the involvement of family in health care. It still allows them to recognize the family as the most constant health unit for its members, enabling them to help families adapt to illness and chronic disability; advice in relation to lifestyles and risk factors; assist families in matters relating to health; ensure that the health problems of families are treated in early stages through early detection; identify the effects of socioeconomic factors in family health; facilitate early hospital discharge, through the provision of home care and act as a liaison between the family and the doctor of family health. The support materials are centred in the references provided.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na lecionação do programa previsto serão selecionadas estratégias pedagógicas que estimulem a aquisição de conhecimentos e competências por parte dos estudantes, co-responsabilizando-os pelo processo de ensino aprendizagem, assentes num trabalho de pesquisa, reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação tutorial. A avaliação da unidade curricular realiza-se através de um momento de avaliação formal individual e de um trabalho de grupo para operacionalização do modelo de avaliação familiar. Os estudantes estão sujeitos ao Regime de Avaliação previsto no Regulamento Escolar Interno da UÉ. Os regimes de avaliação e a proposta de calendarização das provas presenciais, seja a avaliação contínua ou avaliação final, serão acordadas com os alunos na primeira aula, tendo em conta o Calendário Escolar.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the teaching of the planned program strategies will be selected to stimulate the acquisition of knowledge and competences by students, co-responsible for the teaching-learning process, based on research,

reflection, critical inquiry and continuous analysis, properly guided and framed in teaching sessions and tutorials. The evaluation of the CU will have a moment of individual formal assessment and a group work to operationalize the family assessment model. Students are subject to Assessment Regime provided in Internal School Regulation of UÉ. Assessment regimes and the proposed timing of classroom tests, either continuous assessment or final assessment, will be agreed with the students in the first class, taking into account the academic calendar.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerem oportuno, promovendo desta forma a sua participação ativa ao longo desta etapa do processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular. Recorrer-se - à leitura orientada, debates em sala de aula e pesquisa bibliográfica. De facto, sendo cada estudante corresponsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação, por forma a atingir os objetivos propostos para a unidade curricular. Pretendem-se ao longo da unidade curricular estimular o seu sentido crítico e de análise reflexiva por forma a compreenderem o conceito de avaliação e de intervenção de Enfermagem na Família e o modo como se operacionalizam, recorrendo a instrumentos e estratégias específicos. Os estudantes serão incentivados a pesquisar em bases de dados internacionais e a utilizar esses materiais nos trabalhos solicitados na UC, por forma a desenvolverem competências para a investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will be, from the beginning, encouraged to intervene, questioning and answering questions whenever they feel the need and consider it appropriate, thereby promoting their active participation throughout this stage of the formation process and simultaneously in acquisition of competences and reaching the established objectives for this course. It will appeal the guided reading, classroom discussions and literature. In fact, each student, co-responsible for their learning, is expected, for his part, to participate actively throughout this stage of the training process in order to achieve the proposed objectives for the course. We intent, along the course, to stimulate their critical and reflective analysis sense in order to understand the concept of evaluation intervention of Family Nursing and how they operationalize, using specific tools and strategies. Students will be encouraged to research in international databases and using these materials in the work requested in the CU in order to develop skills for research.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Connidis, I. A. (2009). Family ties and aging (2ª ed.). London: Sage Publications. - International Council of Nurses (2011). Classificação internacional para a prática de enfermagem (CIPE) Versão 2. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros. - Coreil, J. (2009). Social and behavioral foundations of public health (2ª ed.). London: Sage Publications. - Hanson, S. M. H. (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família – Teoria, prática e investigação (2ª ed.). Loures: Lusociência. - Rice, R. (2004). Prática de enfermagem nos cuidados domiciliários – conceitos e aplicação. Loures: Lusociência. - Yuill, C., Crinson, I. & Duncan, E. (2010). Key concepts in health studies. London: Sage Publications. - Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusodidacta. - Wright, L. M. & Leahey, M. (2012). Enfermeiras e famílias – um guia para a avaliação e intervenção na família (5ª ed.). São Paulo: ROCA.

Mapa X - Saúde mental e envelhecimento/ Mental Health and Aging (3 ECTS) – ENF2712

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde mental e envelhecimento/ Mental Health and Aging (3 ECTS) – ENF2712

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel José Lopes (T 35; OT 1)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS: - Compreender o processo de envelhecimento humano; - Perceber a importância da saúde mental na construção de um envelhecimento ativo; - Identificar alterações de saúde mental, decorrentes do processo de envelhecimento; - Adquirir conhecimentos, competências e atitudes que permitam desenvolver competências de intervenção terapêutica, preferencialmente em situações que envolvam o equilíbrio, o bem-estar e a saúde mental. COMPETÊNCIAS: - Compreende o processo de envelhecimento humano; - Percebe a importância da saúde mental na construção de um envelhecimento ativo; - Identifica alterações de saúde mental decorrentes do processo de envelhecimento; - Adquire conhecimentos, competências e atitudes que permitam desenvolver competências de intervenção terapêutica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

GOALS: - Understand the process of human aging ; - Understand the importance of mental health in building an active aging; - Identify mental health changes resulting from the aging process ; - To acquire knowledge, skills and attitudes in order to develop therapeutic intervention skills , preferably in situations involving balance, well-being and mental health. SKILLS : - Understands the process of human aging ; - Realize the importance of mental health in building an active aging; - Identify mental health changes resulting from the aging process; - Acquire knowledge, skills and attitudes in order to develop therapeutic intervention skills

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Saúde mental e envelhecimento - Processo de envelhecimento - Principais alterações decorrentes do envelhecimento. - Critérios de avaliação do estado de saúde mental. - Prevenção e reabilitação - Políticas de saúde e equipamentos sociais - Metodologias de intervenção

6.2.1.5. Syllabus:

Mental health and aging - Aging process - Main changes associated with aging.
- Criteria for evaluating the mental health status. - Prevention and Rehabilitation - Health policies and social facilities - Intervention Methods

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos convergem nos objetivos da unidade curricular e articulam-se entre si. Pretende-se que os estudantes adquiram conhecimentos, competências e atitudes que lhes permitam intervir, terapeuticamente, nas alterações de saúde mental identificadas. Os materiais de apoio centram-se na pesquisa bibliográfica científica nas bases de dados disponíveis na Escola e na Universidade e nas referências bibliográficas apresentadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus converge on the objectives of the course and are linked with each other. It is intended that students acquire knowledge, skills and attitudes that enable them to intervene therapeutically in the identified mental health changes. The support materials focus on the scientific literature in the databases available at the school and at the university and in the references provided

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas metodologias ativas promotoras de aprendizagem que implicarão a corresponsabilização do estudante e a sua participação ativa ao longo desta etapa do processo de formação. Pretende-se que o estudante seja um elemento ativo, participante e responsável pela sua aprendizagem. Utilizar-se-á o método expositivo, de resolução de problemas e autorreflexivo. Será estimulado o diálogo, a exposição de ideias e opiniões, fundamentadas em leituras prévias indicadas pelo docente, de modo a estimular o raciocínio crítico e a capacidade de expressão oral. A avaliação da UC será contínua e incluirá a participação ativa dos estudantes em todo o processo de formação. Prevê-se a realização de um momento de avaliação individual e a participação nas atividades letivas. O momento de avaliação individual corresponde a 80% da nota final e a participação nas atividades a 20%, perfazendo um total de 100%, o que equivale a 20 valores. Aplicar-se-á o Regulamento Escolar Interno da UÉ.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Promoting active methods of learning will be used to involve the student co-responsibility and their active participation throughout this stage of the training process. It is intended that the student is an active element, participant and responsible for their learning. It will use the lecture method, problem-solving and self-reflexive. The dialogue will be encouraged to display ideas and opinions, based on previous readings indicated by the teacher in order to stimulate critical thinking and the ability to communicate orally. The evaluation of UC will be continuous and will include the active participation of students throughout the training process. It is planned to carry out a moment of individual assessment and participation in school activities. The individual assessment moment corresponds to 80% of the final grade and participation in the activities 20%, for a total of 100%, which is equivalent to 20 points. It will apply the Regulation

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se desenvolver no estudante a capacidade crítica, de reflexão, de iniciativa, de adaptação a novas situações, de resolução de problemas, de tolerância e de criatividade que permitam intervir nas alterações identificadas, decorrentes do processo de envelhecimento. Serão privilegiadas metodologias promotoras da aprendizagem, centradas na aquisição de competências específicas, na experiência pessoal dos estudantes, na sua capacidade de análise critica, leituras orientadas, participação em sala de aula e pesquisa bibliográfica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We intend to develop in students the critical skills, reflection, initiative, to adapt to new situations , problem solving , tolerance and creativity that allow action on identified changes resulting from the aging process.

Methodologies will be privileged promoters of learning, focused on the acquisition of specific skills, personal experience of students in their critical analysis skills , guided readings ,

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Andris, D. A. (2006) – Semiologia: bases para a prática assistencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. - Fonseca, A. M. (2004). Desenvolvimento humano e envelhecimento. Manuais Universitários 35 Lisboa. Lisboa: Climepsi Editores. - Litvoc, J.& Brito, F. C. (2004) – Envelhecimento, prevenção e promoção da saúde. S. Paulo: Atheneu Editora. - Moura, C. (2012). Processos e estratégias do envelhecimento. Intervenção para um envelhecimento ativo. Lisboa: Euedito. - Stuart, G.; Laraia, M. T. (2002) – Enfermagem psiquiátrica. 4.ª ed. , Rio e Janeiro: Reichmann & Affonso Editores. - Townsend, M. C. (2011) – Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: conceitos de Cuidado na Prática Baseada na Evidência. 6.ª ed.,Loures: Lusociência. - Veloso, E. (2011). Vidas depois das reformas. Políticas públicas no contexto português e práticas educativas numa Universidade da Terceira Idade em Portugal. (1.ª ed).Lisboa: Coisas de Ler Edições.

Mapa X - Promoção do Aleitamento Materno /Promotion of Breastfeeding (3 ECTS) - ENF2705

6.2.1.1. Unidade curricular:

Promoção do Aleitamento Materno /Promotion of Breastfeeding (3 ECTS) - ENF2705

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Otília Brites Zangão - 36 (35T; 1 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: Compreender a importância do aleitamento materno Adquirir conhecimentos e competências que promovam e apõem a Amamentação de acordo com as orientações da OMS/UNICEF Competências: Reconhece a importância do aleitamento materno; Identifica os fatores que intervêm no estabelecimento da amamentação; Orienta e ajuda mães na técnica da amamentação e do posicionamento; Demonstra, orienta e ajuda mães na expressão manual do leite materno, e sua conservação e armazenamento; Orienta mães demonstrando habilidades de aconselhamento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals: • Understand the importance of breastfeeding • To acquire knowledge and skills that promote and affix Breastfeeding according to the guidelines of the WHO / UNICEF Skills: • recognizes the importance of breastfeeding; • Identify the factors involved in establishing breastfeeding; • Directs and help mothers in breastfeeding technique and positioning; • Shows, guides and helps mothers in manual expression of breast milk, and preservation and storage; • Orientation of mothers(demonstrating and counseling skills)

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Situação Nacional/ Internacional / Local do Aleitamento Materno A importância da amamentação e do leite materno Promoção do aleitamento materno Práticas de parto e aleitamento materno Técnica do aleitamento materno Nutrição Materna Saúde e Fertilidade da Mulher Como manter a amamentação Regresso ao trabalho

6.2.1.5. Syllabus:

• National / International / Local Situation of Breastfeeding • Importance of breastfeeding and breast milk • Promotion of breastfeeding • Birthing practices and breastfeeding • Technical breastfeeding
• Maternal Nutrition • Health and Fertility Women • Keeping breastfeeding • Return to work Counseling skills.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo: Os conteúdos vão de encontro ao recomendado pela OMS/UNICEF para as boas práticas em aleitamento materno. Os diferentes temas articulados entre si permitirão ao estudante compreender, refletir e discutir as questões conceptuais subjacentes ao aleitamento materno.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus listed above seek to meet the objectives of the course as follows: The contents go against recommended by the WHO / UNICEF for good practice in breastfeeding. Different themes articulated to each other will allow the student to understand, reflect and discuss the conceptual issues underlying breastfeeding.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia será ativa implicando forte coresponsabilização do aluno. Utilizar-se-á o método expositivo, o método de resolução de problemas e o método autorreflexivo. Será estimulado o diálogo, através da exposição e discussão de casos, de forma a estimular o raciocínio crítico e a capacidade de expressão oral. A avaliação contínua contemplará, discussões de situações práticas com avaliação através de uma grelha de critérios previamente definidos e da realização de um momento formal individual.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology will be active implying strong co responsibility of the student. It will use the lecture method, the problem-solving method and self-reflexive method. It stimulates dialogue, through exposure and discussion of cases, in order to stimulate critical thinking and the ability to communicate orally. Continuous assessment will include, discussions of practical situations with assessment through a grid of pre-defined criteria and achievement of an individual formal moment.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias atrás enunciadas procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo: A exposição através de aula magistral introduz os conteúdos programáticos de forma a dar resposta aos objetivos; A proposta de discussão de casos concretiza os resultados da aprendizagem dos estudantes nesta temática; As orientações tutoriais disponibilizam informação na melhor explicação ou aprofundamento adequado a cada situação pontual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods listed above seek to meet the objectives of the course as follows: • Exposure through master class introduces the syllabus in order to meet the objectives; • The case discussion of proposal achieves the students' learning outcomes in this issue; • The tutorials guidelines provide information on the best suitable explanation or depth to each specific situation

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Comité Português para a UNICEF (2012). Manual de Aleitamento Materno. Lisboa: Comité Português para a UNICEF. González, C. (2005). Manual prático do Aleitamento Materno. Parede: Editora Mama Mater e SOS Amamentação Lowdermilk, D. & Perry, S. (2008) Enfermagem na Maternidade. 7ª Edição. Editora: Lusociência. Mannel, R., Martens, P. & Walker, M. (2011). Manual prático para consultores de lactação. Loures: Lusociência. Pereira, M. A. (2006). Aleitamento Materno: importância da correção da pega no sucesso da amamentação. Loures: Lusociência Walker, M. (2011). Breastfeeding Management for the Clinician: Using the evidence. 2ª Edição

Mapa X - Família e Idoso /Family and Elderly (3 ECTS) – ENF2707

6.2.1.1. Unidade curricular:

Família e Idoso /Family and Elderly (3 ECTS) – ENF2707

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Laurência Grou Parreirinha Gemito (T35; OT1)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS: - Discutir e refletir o papel da família no novo paradigma da prestação de cuidados aos idosos; - Analisar o papel dos cuidadores familiares na gestão de cuidados aos idosos; - Analisar o papel das respostas sociais e os atuais desafios nas situações de dependência na velhice. COMPETÊNCIAS: - Compreende o processo de envelhecimento humano e discute as suas consequências na esfera social e familiar; - Analisa o papel do cuidador familiar de idosos em contexto domiciliário; - Compreende a intervenção comunitária no apoio aos idosos e família.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES: - Discuss and reflect the role of the family in the new paradigm of care for the elderly; - Analyse the role of family caregivers in managing care for the elderly; - Analyse the role of social responses and the current challenges in situations of dependency in old age. COMPETENCES: - Understands the process of human aging and discusses its impact on social and family sphere; - Analyses the role of family caregivers of seniors in home context; - Understands the community intervention in support of the elderly and family.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- O envelhecimento em contexto familiar - Envelhecimento com dependência: responsabilidades e necessidades da família - Dependência e envelhecimento - O cuidado familiar - Dificuldades e necessidades dos familiares cuidadores de idosos - A questão económica - Avaliação da sobrecarga dos cuidadores informais/familiares - Redes comunitárias de apoio ao idoso e família

6.2.1.5. Syllabus:

- The aging in family context - Aging with dependence: family needs and responsibilities - Dependence and aging - The family care - Difficulties and needs of family caregivers of elderly - The economic issue - Evaluation of the burden on informal/family caregivers - Community networks of support to the elderly and family

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular e articulam-se entre si. Pretende-se com esta unidade curricular que os estudantes adquiram competências que lhes permitam discutir, analisar e refletir sobre o processo de envelhecimento humano nas suas esferas individual, familiar e social, por forma a compreender as necessidades de cuidados dos idosos/famílias, inseridos numa comunidade, com vista a um envelhecimento com qualidade. Permite-lhe ainda refletir acerca do novo paradigma da prestação de cuidados aos idosos e o desafio que se coloca às famílias e às políticas de saúde e sociais. Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas apresentadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The preceding syllabus seek to meet the objectives of the curricular unit and are linked with each other. The aim of this course is that students acquire competences to discuss, analyse and reflect on the process of human aging in individual, family and social spheres in order to understand the care needs of older people/families, set in community with the purpose of aging with quality. It also allows to reflect on the new paradigm of care for the elderly and the challenge for families and for the health and social policies. The support materials are centred in the references provided.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na lecionação do programa previsto serão selecionadas estratégias pedagógicas que estimulem a aquisição de conhecimentos e competências por parte dos estudantes, co-responsabilizando-os pelo processo de ensino-aprendizagem, assentes num trabalho de pesquisa, reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação tutorial. A avaliação da unidade curricular realiza-se através de um momento de avaliação formal individual e de um trabalho de grupo. Os estudantes estão sujeitos ao Regime de Avaliação previsto no Regulamento Escolar Interno da UÉ. Os regimes de avaliação e a proposta de calendarização das provas presenciais, seja a avaliação contínua ou avaliação final, serão acordadas com os alunos na primeira aula, tendo em conta o Calendário Escolar.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the teaching of the planned program strategies will be selected to stimulate the acquisition of knowledge and competences by students, co-responsible for the teaching-learning process, based on research, reflection, critical inquiry and continuous analysis, properly guided and framed in teaching sessions and tutorials. The evaluation of the CU will have a moment of individual formal assessment and a group work. . Students are subject to Assessment Regime provided in Internal School Regulation of UÉ. Assessment regimes and the proposed timing of classroom tests, either continuous assessment or final assessment, will be agreed with the students in the first class, taking into account the academic calendar.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerem oportuno, promovendo desta forma a sua participação ativa ao longo desta etapa do processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular. Recorrer-se - à a leitura orientada, debates em sala de aula e pesquisa bibliográfica. De facto, sendo cada estudante corresponsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação, por forma a atingir os objetivos propostos para a unidade curricular. Pretendem-se ao longo da unidade curricular estimular o seu sentido crítico e de análise reflexiva por forma a compreender os diferentes modelos de cuidados a idosos baseados na comunidade. Os estudantes serão incentivados a pesquisar em bases de dados internacionais e a utilizar esses materiais nos trabalhos solicitados na UC, por forma a desenvolverem competências para a investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will be, from the beginning, encouraged to intervene, questioning and answering questions whenever they feel the need and consider it appropriate, thereby promoting their active participation throughout this stage of the formation process and simultaneously in acquisition of competences and

reaching the established objectives for this course. It will appeal the guided reading, classroom discussions and literature. In fact, each student, co-responsible for their learning, is expected, for his part, to participate actively throughout this stage of the training process in order to achieve the proposed objectives for the course. We intent, along the course, to stimulate their critical and reflective analysis sense in order to understand the concept of evaluation intervention of Family Nursing and how they operationalize, using specific tools and strategies. Students will be encouraged to research in international databases and using these materials in the work requested in the CU in order to develop skills for research.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Connidis, I. A. (2009). Family ties and aging (2ª ed.). London: Sage Publications. - Gil, A. P. M. (2010). Heróis do quotidiano: dinâmicas familiares na dependência. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. - Mestheneos, E. & Triantafillou, J. (2005). Supporting family carers of older people in Europe – The Pan-European background report. Münster: Lit Verlag. - Miller, C. A. (2015). Nursing for wellness in older adults (7ª ed.). London: Wolters Kluwer. - Phillips, J., Ajrouch, k. & Hillcoat-Nallétamby, S. (2010). Key concepts in social gerontology. London: Sage Publications. - Sequeira, C. (2010). Cuidar de idosos com dependência física e mental. Lisboa: Lidel. - Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusodidacta. - Wacker, R. R. & Roberto, K. A. (2008). Community resources for older adults -programs and services in an era of change (3ª ed.). London: Sage Publications.

Mapa X - ENFERMAGEM AO DOENTE CRÓNICO / Nursing to Chronically Person (3 ECTS) - ENF1999

6.2.1.1. Unidade curricular:

ENFERMAGEM AO DOENTE CRÓNICO / Nursing to Chronically Person (3 ECTS) - ENF1999

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria dos Anjos Galego Frade (T 35; OT 1)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS - Desenvolver e consolidar o raciocínio clínico no âmbito do processo saúde – doença do adulto e idoso em situação de doença crónica - Desenvolver e consolidar o sentido crítico e reflexivo sobre a atuação do enfermeiro junto da pessoa/família com doença crónica - Identificar e compreender as estratégias de prevenção e controle determinantes da doença crónica COMPETENCIAS - Reconhece a importância da dinamização de programas de intervenção no âmbito da prevenção, proteção e promoção da saúde no contexto do processo saúde – doença do adulto e idoso em situação de doença crónica; - Analisa modelos e estruturas conceptuais do âmbito do processo saúde – doença do adulto e idoso em situação de doença crónica - Identifica e compreende estratégias de prevenção e controle determinantes da doença crónica

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals -Develop and consolidate the clinical reasoning in health – disease of the adult and elderly suffering from chronic disease -Develop and consolidate critical and reflective about the role of the nurse to the family and person with chronic illness -Identify and understand the strategies to prevent and control chronic disease determinants Skills -Recognizes the importance of the pivot of intervention programmes in the framework of prevention, health promotion and protection in the context of the health-disease of the adult and elderly suffering from chronic illness; -Parses templates and conceptual structures of the health-disease process of the adult and elderly suffering from chronic disease -Identifies and includes strategies for the prevention and control of chronic disease determinants

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- O conhecimento e a compreensão da doença crónica Determinantes da doença crónica Principais Doenças crónicas Desafios do tratamento das doenças crónicas - A relação da saúde, da doença com a qualidade de vida e bem-estar das pessoas/família com doença crónica • O percurso da doença Crónica • Gestão da cronicidade • Agudizações • Lidar com o fim (Cuidados Paliativos)

6.2.1.5. Syllabus:

-Knowledge and understanding of chronic illness Determinants of chronic disease Major chronic diseases Challenges in the treatment of chronic diseases -The relationship of health, of the disease to the quality of life and well-being of family and person with chronic illness • The course of chronic disease • Management of chronicity • Dealing with the end (palliative care)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na lecionação do programa previsto serão acionadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação. Serão também criados espaços de reflexão individual e grupal, no âmbito de cada módulo temático, recorrendo à utilização de técnicas de trabalho de grupo e leitura orientada. Os conteúdos programáticos organizam-se no sentido de responder às competências definidas para a unidade curricular. Espera-se, da parte do aluno uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In the program laid down will be driven methodologies that foster the personal and professional development of students, based on a work of reflection, critical questioning and continuous analysis, properly oriented and framed's school and guidance sessions. Will be also created individual and group reflection spaces, under each thematic module, through the use of group work techniques and guided reading. The contents are organized in order to meet the competencies defined for the course. It is expected from the students active participation throughout this stage of the training process and, at the same time, the acquisition of skills and achieve the goals set for this curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, questionarem e esclarecerem dúvidas, promovendo desta forma a sua participação ativa ao longo desta etapa do processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular. Os estudantes serão incentivados a pesquisar em bases de dados internacionais e a utilizar esses materiais (textos, artigos) nos trabalhos solicitados na UC, por forma a desenvolverem competências também para a investigação. A avaliação contínua envolve a realização de dois momentos de avaliação formal: 1 individual e 1 de grupo a discutir e decidir com os alunos. Os estudantes que não obtiverem nota igual ou superior a 10 valores ficam sujeitos a exame. De acordo com o Regulamento da Universidade de Évora, o estudante que não realize um dos momentos de avaliação previstos opta automaticamente pelo regime de exame, aplicando-se o disposto no referido regulamento.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students will be encouraged to intervene from the outset, question and clarify doubts, promoting this way their active participation throughout this stage of the training process and, at the same time, the acquisition of skills and achieve the goals set for this curricular unit. Students will be encouraged to search in international databases and using these materials (texts, articles) in the work requested at UC, in order to develop competencies for the investigation. Ongoing evaluation involves two moments of formal evaluation. Students who don't get 10 or more note values are subject to examination. According to the regulations of the University, the student who do not perform one of the moments of assessment provided for by the examination automatically opts, applying the provisions of the said regulation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia da unidade curricular estimula a interação entre os participantes através da utilização de diversas técnicas de trabalho. As aulas serão teóricas, teórico-práticas e práticas, privilegiando o debate e os métodos ativo e participativo. Prevê-se a participação ativa dos estudantes de modo a questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade. Os estudantes serão incentivados a pesquisar em bases de dados internacionais e a utilizar esses materiais (textos, artigos) nos trabalhos solicitados na UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology of curriculum unit encourages interaction among the participants through the use of various techniques to work. The classes will be theoretical, practical and theoretical practices, privileging debate and active and participatory methods. The active participation of students in order to question and clarify questions whenever they feel the need. Students will be encouraged to search in international databases and using these materials (texts, articles) in the work requested at UC.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Cabral, M.V. (coord.) (2002). Saúde e doença em portugal. Lisboa: Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa. - Conselho Internacional de Enfermeiros (2010). Servir a comunidade e garantir qualidade: os enfermeiros na vanguarda dos cuidados na doença crónica. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros. Ministério da Saúde (2012). Plano nacional de saúde 2012/2016: mais saúde para todos. Lisboa: Direção Geral da Saúde. - Hoeman, S. P. (2012). Enfermagem de reabilitação: prevenção, intervenção e resultados esperados (4ª ed). Loures: Lusodidacta. - Silva, L. F. (2004). Sócio-antropologia da saúde. Sociedade, cultura e saúde/doença. Lisboa: Universidade Aberta. - Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública. Cuidados de saúde na comunidade, centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Mapa X - Saúde dos Adolescentes/ Adolescents and Health (3 ECTS) - ENF2001

6.2.1.1. Unidade curricular:
Saúde dos Adolescentes/ Adolescents and Health (3 ECTS) - ENF2001

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ermelinda do Carmo Valente Caldeira (T 35; OT 1)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objetivos: Adquirir e aprofundar saberes teóricos para a intervenção individual, familiar e comunitária junto da população juvenil Compreender a importância das mudanças que ocorrem nas relações interpessoais, assim como o papel do grupo de pares Compreender a importância da promoção da saúde e prevenção da doença na população adolescente; Adquirir conhecimentos sobre estratégias de intervenção junto do adolescente, da família e da comunidade. Competências: Caracteriza o processo de desenvolvimento na adolescência; Identifica e discute a importância da promoção da saúde e prevenção da doença na população adolescente; Conhece e explica detalhadamente formas de intervenção individual, familiar e comunitária; Identifica e explica a importância e o papel da escola na saúde do adolescente; Analisa criticamente os comportamentos de risco dos adolescentes; Reconhece os novos desafios na Educação para a saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Objectives To acquire and develop theoretical knowledge considering individual, family and community interventions among youth population. To understand the importance of changes in interpersonal relations, as well the role of the group To understand the importance of health promotion and disease prevention among adolescents To acquire knowledge about intervention strategies for adolescents, family and community.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Adolescência e cidadania (estatuto juvenil; crescimento e desenvolvimento numa sociedade em mudança; políticas de saúde juvenil) Atendimento dos adolescentes (caraterísticas do atendimento; aspetos legais e éticos) O adolescente saudável (desenvolvimento do adolescente e vivencias saudáveis; o adolescente e a família; o adolescente e o grupo de pares; o adolescente e a escola) Necessidades e problemas de saúde (sexualidade; comportamentos de risco; doença aguda e doença crónica; deficiência e saúde mental) Programas em saúde dos adolescentes (estratégias de intervenção; cuidados preventivos)

6.2.1.5. Syllabus:
Adolescence and citizenship (youth status; growing and developing in a changing society; youth health policies) Consultations with adolescents (characteristics of consultations; legal and ethical aspects) The healthy adolescent (adolescent development and healthy life style; adolescent and the family; adolescent and groups; adolescent and the school) Needs and health problems (sexuality, risk behaviors; acute and chronic disease; disability and mental health

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos da unidade curricular articulam-se entre si no sentido de dar resposta aos objetivos definidos. Pretende-se que os estudantes adquiram as competências atrás referidas, através de um processo de partilha e reflexão sobre os temas desenvolvidos no sentido da construção e reconstrução de saberes. Pretende-se dotar os estudantes com conhecimentos acerca da saúde dos adolescentes e abrir acesso a um conjunto de meios, métodos, técnicas e recursos para promover a saúde dos adolescentes

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The syllabus is articulated so that it can respond to the unit learning outcomes and objectives. The aim is that students acquire the skills listed above, through a process of knowledge sharing and reflection on the themes proposed so that they create and question a broader understanding on this topic. It is also an aim that students acquire knowledge on adolescents' health and that they have access and develop several tools, methods, techniques and resources for health monitoring.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Na lecionação do programa previsto serão acionadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas (35 horas) e de orientação tutorial (1hora por semana). Serão também criados espaços de reflexão individual e de grupo, no âmbito de cada módulo temático, recorrendo à utilização de técnicas de trabalho de grupo, leitura orientada e pesquisa

bibliográfica. O objetivo final é que as horas, quer do trabalho individual quer as teóricas, se traduzam efetivamente num momento de trabalho que estimule a aprendizagem e reforce/consolide o processo de formação do estudante. Para os alunos que optem pelo regime de avaliação contínua prevê-se a realização de um trabalho escrito e a apresentação e discussão do mesmo. Os estudantes que não obtiverem nota igual ou superior a 10 valores ficam sujeitos a exame, conforme REI.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies that promote the acquisition of knowledge and skills will be selected. Students will also be taking accountable for their learning process by doing research work, reflecting and critically think about the course with proper guidance, and will be subject to continuous evaluation. The unit is divided in classes (35 hours) and tutor guidance (1 hour per week). It will also be created space for group and individual work by using techniques of work group, guided reading, debates in the classroom and bibliographic research. The aim is that the hours of individual work and theoretical classes result in a process that stimulates and reinforces their training. For students that opt for continuous evaluation it will be required a written work and its presentation and discussion. Students that have a grade inferior to 10 will have to take an exam according to the Internal Regulation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

The methodology used in the course promotes the interaction between the participants through various work techniques. Classes will be theoretical-practical prioritizing the debate and participatory and active methods. Students are encouraged to participate and take any doubt whenever they feel the need. Students are encouraged to search international databases and to use these materials (papers and articles) on works asked for the course.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- Bagagem, M. P. (2000). Droga a desintegração familiar e social dos jovens. Lisboa: Universidade Nova de Lisboa - Carvalho, A & Carvalho, G (2006) - Educação para a saúde. Conceitos, práticas e necessidades de formação. Loures: Lusociência. - Hockenberry, M. J. & Wilson D. (2014) - Wong. Enfermagem da criança e do adolescente (9ª Edição). Loures: Lusociência, Edições técnicas e científica Lda. - Nunes, R. & Rego, G. (2002). Prioridades na saúde. Lisboa: Mc Graw Hill - Puerto, C. (2009). Educação sexual e a escola. Lisboa: idbooks. - Ministério da Saúde (2012). Plano nacional de saúde 2012/2016: mais saúde para todos. Lisboa: DGS. - Silva, L.F. (2002). Promoção da saúde. Lisboa: Universidade Aberta - Silva, L.F. (2004). Sócio-antropologia da saúde. Sociedade, cultura e saúde/doença. Lisboa: Universidade Aberta - Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública. Cuidados de saúde na comunidade, centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bagagem, M. P. (2000). Droga a desintegração familiar e social dos jovens. Lisboa: Universidade Nova de Lisboa - Carvalho, A & Carvalho, G (2006) - Educação para a saúde. Conceitos, práticas e necessidades de formação. Loures: Lusociência. - Hockenberry, M. J. & Wilson D. (2014) - Wong. Enfermagem da criança e do adolescente (9ª Edição). Loures: Lusociência, Edições técnicas e científica Lda. - Nunes, R. & Rego, G. (2002). Prioridades na saúde. Lisboa: Mc Graw Hill - Puerto, C. (2009). Educação sexual e a escola. Lisboa: idbooks. - Ministério da Saúde (2012). Plano nacional de saúde 2012/2016: mais saúde para todos. Lisboa: DGS. - Silva, L.F. (2002). Promoção da saúde. Lisboa: Universidade Aberta - Silva, L.F. (2004). Sócio-antropologia da saúde. Sociedade, cultura e saúde/doença. Lisboa: Universidade Aberta - Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública. Cuidados de saúde na comunidade, centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Mapa X - Literacia em Saúde – Health Literacy (3 ECTS) – ENF 2710

6.2.1.1. Unidade curricular:

Literacia em Saúde – Health Literacy (3 ECTS) – ENF 2710

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Felismina Rosa Parreira Mendes (35T; 1 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJECTIVOS: Compreender a importância da literacia (em saúde) no exercício da cidadania em saúde Identificar as articulações entre informação e comunicação em saúde e a promoção da saúde dos indivíduos, grupos e comunidades; Analisar o processo de capacitação em saúde de indivíduos, grupos e comunidades Colaborar na conceção de instrumentos e estratégias de promoção da procura de informação

em saúde. COMPETÊNCIAS: Reconhece a importância da dinamização de programas de intervenção no âmbito da prevenção, proteção e promoção da saúde em diferentes contextos; Analisa modelos e estruturas conceptuais do âmbito da promoção e educação para a saúde; Colabora na conceção de instrumentos inovadores e adequados à disseminação da informação em saúde; Colabora na definição e implementação estratégias que promovam a procura de informação em saúde pelas comunidades.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

GOALS: • Understand the importance of health literacy in the exercise of citizenship in health • Identify the links between information and communication in health and health promotion of individuals, groups and communities; • Analyse the process of training health of individuals, groups and communities • Collaborate in the design of instruments and strategies in demand for health information. SKILLS: • Recognizes the importance of proactive intervention programs in the prevention, protection and health promotion in different contexts; • Analyses models and frameworks the scope of promotion and health education; • Collaborates in the design of innovative instruments and appropriate dissemination of health information; • Collaborates in defining and implementing strategies that promote the demand for health information by communities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Literacia em Saúde - Conceitos A informação e a comunicação em saúde O acesso e apropriação da informação em saúde A capacitação dos indivíduos grupos e comunidades - As competências básicas promotoras da saúde e do autocuidado - As competências de orientação no sistema de saúde - As competências de consumidor de bens e serviços de saúde A pessoa como parceiro ativo dos profissionais de saúde O exercício da cidadania em saúde

6.2.1.5. Syllabus:

Health literacy - concepts Information and communication in health Access and health information ownership Empowering individuals groups and communities Basic skills that promote health and self-care The guidance skills in the health system Consumer competencies of health goods and services The person as an active partner of health professionals The exercise of citizenship health

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões expositivas e de debate visam apresentar os diferentes temas que se encontram articulados entre si e dirigidos para a aprendizagem e aquisição de competências centradas no domínio e comunicação da informação, do acesso e apropriação da informação e do exercício da cidadania em saúde por parte dos indivíduos, grupos e comunidades. A disseminação da informação em saúde através das novas tecnologias de comunicação e informação constituirá uma base fundamental para estimular a análise crítica e o debate. A apresentação, análise e debate dos diferentes temas, em cada uma das sessões letivas, permitirá ao estudante compreender, analisar, refletir, discutir e questionar os diferentes referenciais teóricos que sustentam a literacia em saúde. O desenvolvimento de competências de operacionalização analíticas será testado através de discussão crítica das novas abordagens e da evidência científica produzida e através da realização de exercícios práticos e de discussão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The lecture sessions and discussion meant to show the different themes that are linked to each other and directed towards learning and acquisition of skills centred in the field and communication of information, access and appropriation of information and the exercise of citizenship in health by the individuals, groups and communities. The dissemination of health information through new communication and information technologies constitute a fundamental basis to stimulate critical analysis and debate. The presentation, analysis and discussion of various issues in each of the sessions Semester, will allow the student to understand, analyse, reflect, discuss and question the different theoretical frameworks that underpin health literacy. The development of operational analytical skills will be tested through critical discussion of new approaches and scientific evidence produced and by conducting practical exercises and discussion.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A exposição através de aula magistral introduz e propõe as temáticas, de forma a promover o primeiro contacto com os conteúdos programáticos. As temáticas serão apresentadas recorrendo a técnicas que promovem a comunicação e a exploração dos conteúdos, visando promover e desenvolver as competências de comunicação tão relevantes nos estudantes de enfermagem. Serão igualmente realizadas sessões tutoriais de orientação e apoio aos estudantes em conformidade com as recomendações do Processo de Bolonha. A avaliação contínua envolve a realização de um trabalho escrito de aprofundamento temático, em grupo e a análise crítica individual sobre uma experiência prática de literacia em saúde, acionada num determinado contexto. A nota final resulta da média aritmética dos resultados parciais dos dois momentos de avaliação formal. Os estudantes que não obtiverem nota igual ou superior a 10 valores, ficam sujeitos a exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposure through master class introduces and proposes the themes in order to promote the first contact with the syllabus. The themes will be presented using techniques that promote communication and exploitation of

content in order to promote and develop communication skills as relevant in nursing students. There will also be tutorials guidance and support to students in accordance with the recommendations of the Bologna Process. Continuous assessment involves making a written work of thematic deepening, group and individual critical analysis of practical experience of health literacy, driven in a given context. The final grade results from the arithmetic mean of partial results of two formal evaluations. Students who do not obtain a grade equal or higher than 10, are under examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões expositivas participativas introduzem as temáticas e perspetivam o trabalho de aprofundamento concetual. A leitura e análise da evidência científica deve revelar a especificidade dos temas abordados e desenvolver a capacidade analítica e reflexiva, no âmbito da litecia em saúde. Serão acionadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal dos estudantes e as suas competências cognitivas e instrumentais, assentes num trabalho prático de questionamento crítico e análise contínua devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação. Serão também criados espaços de reflexão, no âmbito de cada módulo temático, recorrendo à utilização de técnicas de trabalho de grupo, leitura orientada e debates. O trabalho individual e em grupo a partir da análise experiências concretas de literacia em saúde e dos conteúdos propiciados pelas novas TIC, serão um recurso metodológico central na consecução dos objetivos desta unidade curricular. Sendo cada aluno co-responsável pela sua aprendizagem espera-se uma participação ativa ao longo do seu processo de formação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Participatory lecture sessions introduce the thematic and conceptual perspective of further work. Reading and analysis of scientific evidence should reveal the specificity of the themes and develop analytical and reflective capacity within the literacy health. Methodologies that encourage the personal development of students and their cognitive and instrumental skills, based on a practical work of critical inquiry and continuous analysis properly guided and framed in Semester sessions and guidance will be triggered. Will also be created spaces for reflection, within each thematic module, through the use of group work techniques, guided reading and discussion. Individual and group work from the analysis of concrete experiences in health literacy and content enabled by new ICTs will be a central methodological resource in achieving the goals of this course. Each being co-responsible for their learning student is expected to participate actively throughout their training process.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FREEDMAN, DA, Bess KD, Tucker HA, Boyd DL, Tuchman AM, Wallston KA. (2009). "Public health literacy defined". Am J Prev Med, 36(5):446-451. NUNES, E., (2010). Literacia, Capacitação e Participação, condições para o pleno exercício da cidadania em saúde. Obtido em 31 de Maio de 2011, de http://www.acs.min-saude.pt/files/2010/03/Cidadania_EmiliaNunes.pdf PEERSON A, Saunders M. (2009). "Health literacy revisited: what do we mean and why does it matter?". Health Promot Int, 24(3):285-296. SORENSEN et al. (2102). Comparative Report on Health Literacy in Eight EU Member States. The European Health Literacy Project 2009-2012. Executive Agency for Health Consumers. HLS-EU. SORENSEN, K. et al. (2012). "Health literacy and public health: A systematic review and integration of definitions and models". BMC Public Health. http://www.biomedcentral.com/1471-2458/12/80

Mapa X - Planeamento Familiar e Contraceção / Family Planning and Contraception (3 ECTS) – ENF 2004

6.2.1.1. Unidade curricular:

Planeamento Familiar e Contraceção / Family Planning and Contraception (3 ECTS) – ENF 2004

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Aguiar Frias (35T; 1OT) 6.2.1.3.

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo: Adquirir competências no âmbito do planeamento familiar e contraceção de modo a que promovam a qualidade de vida no contexto da saúde sexual e reprodutiva. Competências: Compreende a importância da intervenção de enfermagem no contexto do Planeamento Familiar; Conhece e discute os objetivos/finalidades do planeamento Familiar; Tem conhecimentos dos recursos disponíveis na comunidade no âmbito do planeamento familiar e pré-concecional; Simula a realização de atendimento ao Jovem e Adulto/casal de modo a promover a decisão esclarecida no âmbito do planeamento familiar e saúde pré-concecional; Conhece e discute os riscos potenciais pré-concecionais e obstétricos; Conhece os métodos anticoncecionais; Conhece as regras (princípios) para a implementação de programas de intervenção e de educação para a saúde de forma a promover adolescências saudáveis, famílias saudáveis, gravidezes planeadas e vivências positivas da sexualidade e parentalidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objective: • Acquire skills in the context of family planning and contraception in order to promote the quality of life in the context of sexual and reproductive health. Competencies: • To Understand the importance of nursing intervention in the context of Family Planning; • To Know and discuss the goals / aims of the Family Planning; • Have knowledge of available resources in the community as part of family planning and pre-concepcion; • To Simulate the service attendance on Family Planning with the Youth and Adult / double in order to promote informed decision in the context of family planning and pre-conception health; • Know and discuss the potential pre-concecptional and obstetric risks; • Know the contraceptive methods; • Know the rules (principles) for the implementation of intervention and education programs for health to promote healthy teens, healthy families, planned pregnancies and positive experiences of sexuality and parenting

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*PLANEAMENTO FAMILIAR o O passado, o presente e o futuro do Planeamento Familiar (PF). o Planeamento Familiar em Portugal: * Objetivos, atividades do PF e organização das equipas de cuidados. o Programas de intervenção e de educação para a saúde pré-concecional: * Aconselhamento, rastreio, encaminhamento; * Alvos prioritários de intervenção (adolescentes, os homens e os profissionais do Sexo). o Papel específico do enfermeiro no Planeamento Familiar. CONTRACEÇÃO: o Intervenção de enfermagem junto dos Jovens, e do adulto em programa de contraceção. o Orientações Especificas sobre Métodos contracetivos. * Contraceção no pós-parto * Contraceção pós-interrupção da gravidez CUIDADOS PRÉ- CONCECIONAIS o História reprodutiva, médica e familiar o Risco concecional e risco genético o O estado nutricional, hábitos alimentares e estilos de vida*

6.2.1.5. Syllabus:

Family Planning The past, present and future of Family Planning (FP). Family Planning in Portugal: Goals, the PF activities and organization of care teams. The intervention programs and education for pre-concecional health: - Counseling, screening, referral; - Priority targets for intervention (teenagers, men and sex workers). The particular role of the nurse in Family Planning. Contraception: • Nursing intervention among youth, and adults in contraception program. The Specific guidance on contraceptive methods. - Contraception postpartum - Contraception after termination of pregnancy • Preconception Care The reproductive history, medical and family The conception risk and genetic risk The Nutritional status, dietary habits and lifestyles

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos enunciados vão ao encontro dos objetivos delineados pois estes pretendem a integração dos conteúdos apresentados. Os temas articulam-se entre si dando resposta ao objetivo de capacitar o estudante para a promoção da saúde sexual e reprodutiva.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The statements syllabus will meet the goals outlined as they seek the integration of our contents. The subjects are linked to each other in response to the order to enable the student to promote sexual and reproductive health.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia utilizada ao longo do semestre aposta no trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, quer em sessões letivas quer de orientação tutorial por isso nas aulas presenciais adota-se uma metodologia participativa e ativa, que fomente o diálogo e estimule a capacidade de raciocínio, análise e exposição oral. Haverá utilização do Moodle para obtenção de informação e como ferramenta de ensino, Incentivo ao uso da pesquisa via internet e em bases de dados para obtenção de informação atual para posterior debate em sala de aula. Para os alunos que optem pelo regime de avaliação contínua prevê-se a realização de trabalho de grupo e apresentação em sala de aula, correspondente a 90% do total da avaliação. A presença e participação dos alunos nas sessões letivas correspondem a 10%.
Os alunos que não obtiverem classificação igual ou superior a 10 valores, ficam sujeitos a exame. O Júri dos exames será apresentado, anualmente, no planeamento da Unidade Curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology used during the semester focus on the work of reflection, critical inquiry and continuous analysis, either in Semester sessions either tutorial, so in regular classes we adopt a participative and active methodology, which promotes dialogue and encourages capacity of reasoning, analysis and oral presentation. There will be using Moodle to obtain information and as a teaching tool, encouraging the use of research via the Internet and in databases to obtain current information for later discussion in the classroom. For students who opt for continuous assessment scheme provides for the realization of group work and presentation in class, corresponding to 90% of the total grade. The presence and participation of students in Semester sessions account for 10%. Students who do not obtain rating equal to or higher than 10, are under examination. The Jury of the exams will be presented annually in the planning of the course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas pretendem oferecer a oportunidade de aprendizagem várias e irão preparar os estudantes para a possibilidade de implementar programas de intervenção nos jovens, e adultos de modo a promover as vivências positivas da sexualidade e parentalidade. A participação ativa e a co- responsabilidade pela aprendizagem ao longo desta etapa do processo de formação do estudante contribuirá para a aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular. Trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, na abordagem dos diferentes temas permitirá ao estudante O desenvolvimento de competências de operacionalização analíticas no âmbito do planeamento familiar e contraceção.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used are intended to provide the opportunity of multiple learning approaches and will prepare students for the possibility of implementing intervention programs in youth and adults in order to promote positive experiences of sexuality and parenting. The active participation and co-responsibility for learning throughout this stage of student training process will contribute to the acquisition of skills and achieve the objectives established for this course. The work of reflection, critical inquiry and continuous analysis, in addressing the different themes will allow the student to develop analytical operational skills within the family planning and contraception.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alvarez, J. & Oliveira, M. (2007). Programa de prevenção do HIV/SIDA para estudantes universitários: um estudo piloto. Revista Portuguesa de Educação, 20(2):183-211, Universidade do Minho Direção Geral da Saúde (2008). Saúde Reprodutiva. Planeamento Familiar: orientações da direção geral de saúde, edição revista, Lisboa, ISBN 978-972-675-182-3 Frias, A. (2006). Expressões da sexualidade e atitudes contracetivas dos adolescentes. Revista Servir, 54 (3), 121-30 Frias, A. (2006). Crescer Aqui! - O Duplo Padrão Sexual. Revista Enfermagem e Sociedade, 1, 17-24 Hamers, F. & Phillips, A. (2008). Diagnosed and undiagnosed HIV-infected populations in Europe. HIV Medicine, 9 (Supl.2) 6-12 Moura, P. & Villaverde, M. (2007). Comportamentos Sexuais e a infeção HIV/Sida em Portugal, Zangão, O. & Sim-Sim, M. (2011). Sexual double standard and affective-sexual behaviors in adolescence. Journal of Nursing UFPE Online [JNUOL]/ Revista de Enfermagem, 5 (2):328-35. DOI: 10.5205/01012007

Mapa X - Enfermagem Gerontogeriátrica /Gerontogeriatric Nursing (3 ECTS) - ENF2708

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Gerontogeriátrica /Gerontogeriatric Nursing (3 ECTS) - ENF2708

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Gorete Mendonça dos Reis (TP35; OT1)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJECTIVOS: -Aprofundar conhecimentos específicos na área clinica em enfermagem à pessoa Idosa -Desenvolver a capacidade de avaliação/diagnóstico, planeamento, intervenção, avaliação e reformulação em situações particulares -Aplicar metodologias de intervenção específicas -Analisar resultados de investigação com aplicabilidade à prática de cuidados COMPETÊNCIAS -Desenvolver capacidade para promover a saúde e o envelhecimento ativo Desenvolver capacidade para a prestação e cuidados específicos à pessoa idosa Especificamente - Aborda de forma apropriada as práticas de cuidados que podem comprometer a segurança, a privacidade ou a dignidade da Pessoa -Identifica práticas de risco e adota as medidas apropriadas; -Inicia e participa nas discussões acerca da inovação e da mudança na enfermagem e nos cuidados de saúde; -Aplica o pensamento crítico e TRP; -Comunica com linguagem científica

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objetives Deepen specific knowledge in the clinical area of nursing to the elderly -Develop the ability of assessment/diagnosis, planning, intervention, evaluation and redesign in particular situations -Apply specific intervention methodologies -Analyse results of research with applicability to practice care COMPETENCES -Develop the capacity to promote health and active aging -Develop the capacity for the provision of specific care for the elderly, specifically - Approaches appropriately the care practices that may compromise the security, privacy or dignity of person -Identify risk practices and take appropriate measures; -Initiates and participates in discussions about innovation and change in nursing and health care; -Applies critical thought and TRP; -Communicates using scientific language

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

INTRODUÇÃO 1- ENFERMAGEM GERONTOGERIÁTRICA UM RECURSO ESPECIFICO PARA A PESSOA IDOSA 2-- ENVELHECIMENTO ATIVO (EA) 3-FUNCIONALIDADE E BEM-ESTAR 3.1-Avaliação multidimensional da funcionalidade da Pessoa Idosa 3.2-Estratégias de intervenção em distintos contextos de cuidados 4-SITUAÇÕES DE DEPENDÊNCIA 4.2- Estratégias de intervenção específicas 5- CONTRIBUTOS DA INTERVENÇÃO MULTIDISCIPLINAR

6.2.1.5. Syllabus:

INTRODUTION 1 – GERONTOGERIATRIC NURSING A SPECIFIC FEATURE FOR ELDERY 2-- ACTIVE AGEING (AE) 3-FUNCTIONALITY AND WELFARE 3.1-Multidimensional evaluation of the elderly functionality 3.2-Intervention strategies in different care contexts 4-SITUATIONS OF DEPENDENCY 4.2- Specific intervention strategies 5- CONTRIBUTIONS OF MULTIDISCIPLINARY INTERVENTION

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos focam os fundamentos científicos, técnicos e relacionais do envelhecimento normal e patológico, bem como as especificidades da enfermagem gerontogeriátrica na compreensão do processo de envelhecimento e na intervenção à PI. O estudante deve conhecer um quadro de referência que oriente a avaliação, o diagnóstico e a intervenção. A capacidade de sistematização do raciocínio clínico deve permitir o desenvolvimento de cuidados numa perspetiva de potenciação da funcionalidade e do bem-estar, tendo também em conta situações particularidades de dependência. Ser capaz de utilizar um processo organizado e sistemático na compreensão das problemáticas relacionadas com a PI e o seu contexto, e aplicar metodologias de intervenção específicas. Desenvolver competências de trabalho de grupo aproxima os estudantes das abordagens mais complexas mas também mais holísticas. A investigação deve ser consumida, criticada e transferida para contextos da prática dos cuidados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are the scientific, technical and relational fundamentals of normal and pathological aging, as well as the specifics of gerontogeriatric nursing in understanding the aging process and intervention to PI. The student must know a framework to guide the assessment, the diagnosis and the intervention. The systematization of clinical reasoning capacity should allow the development of care in a perspective of enhancement of functionality and well-being, also taking into account particular dependence situations. Being able to use an organized and systematic process to understand the problems related to the elderly and their context, and implement specific intervention methodologies is a CU desideratum. Develop group work competences approximates the students to the most complex but also more holistic approaches. Research should be consumed, criticized and transferred to contexts of nursing practice

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas aulas expositivas participativas, para organizar e introduzir as temáticas realçando o estado da arte, e trabalhos individuais e de grupo. Recorre-se a técnicas que promovem a comunicação (oral e escrita), a exploração de assunto (Seminário) a complementaridade (mesa redonda; debate; oficina de trabalho) e o confronto de posições (painel). As sessões de orientação tutorial, individual ou em grupo, facilitam o desenvolvimento de competências. Privilegiar-se-á a avaliação contínua mas há lugar para a mista. Os conteúdos serão divididos em componentes. Prevê-se a realização de um trabalho individual e outro de grupo, com discussão. Será considerada a participação e a capacidade argumentativa individual demonstrada. Os trabalhos realizados poderão ser alvo de avaliação notativa, facto combinado previamente. Os alunos podem recuperar componentes da matéria em exame no caso da avaliação mista. A avaliação final aplica-se nos casos previstos no regulamento da avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive and participatory lessons will be used to organize and introduce the themes highlighting the state of the art and individual or group work. We will use techniques that promote communication (oral and written), the subject of exploitation (Seminar) complementarity (roundtable, discussion, workshop) and the positions of confrontation (panel). Tutorial sessions, individually or in groups, facilitate the development of competences. It will privilege continued evaluation but there is room for mixed. The contents are divided into components. It is planned to carry out an individual work and another group with discussion. It will be considered the participation and individual argumentative skills demonstrated. The work carried out will be the target of summative assessment, what´s combined before. Students can retrieve blocks of matter under review in the case of mixed evaluation. The final assessment applies in cases under the evaluation Regulation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Objetivo 1: Aprofundar conhecimentos específicos na área clinica em enfermagem à pessoa Idosa Metodologia: As sessões expositivas participativas abrem as temáticas e perspetivam o trabalho individual e de grupo, de aprofundamento dos assuntos. A leitura de textos específicos e de estudos devem mostrar a especificidade das necessidades da PI e antever a intervenção específica. Objetivo 2 Desenvolver a capacidade de avaliação/diagnóstico, planeamento, intervenção, avaliação e reformulação em situações

particulares da pessoa idosa Metodologia A análise de determinantes políticos, sociais, económicos e de saúde entre outros, feita pela leitura crítica de textos diversificados e pela discussão ampliam a capacidade proposta no objetivo. Partindo da problemática de saúde – doença do adulto aprofunda as particularidades desses processos na pessoa idosa tendo em atenção as idiossincrasias de cada situação em concreto. Os métodos de discussão (trabalhos de grupo, análise de casos; mesa redonda) promovem a complementaridade das análises. Objetivo 3- Aplicar metodologias de intervenção específicas à pessoa Idosa. Metodologia Uma oficina de trabalho é espaço para esquematizar metodologias de intervenção recorrendo também aos resultados da investigação que apontam aplicabilidade à prática profissional. O debate é uma ferramenta relevante a ser utilizada. Objetivo 4 -Analisar resultados de investigação com aplicabilidade à prática de cuidados. Metodologia Nos objetivos anteriores recorre-se à leitura crítica de estudos/pesquisas no sentido de compreender a importância para os cuidados; para os utentes/idosos /cuidadores/comunidade e para a disciplina, da investigação quando divulgada, criticada e implementada nos contextos de cuidados. Desenvolver o espírito crítico no consumo da investigação é um assunto do debate. As sessões de orientação tutorial ou outras que se justifiquem, possibilitarão o acompanhamento dos estudantes e serão direcionadas para o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem autónoma e das competências.

6.2.1.8 . Demonstration of the coherence betw een the teaching methodologies and the learning outcomes

Objective 1: To deepen specific knowledge in the clinical area of nursing to the elderly Methodology: Participatory lecture sessions open the thematic and envisage individual and group work, deepening on the issues. Reading specific and studies texts should show the specificity of the PI needs and foresee the specific intervention. Objective 2: Develop the capacity of assessment / diagnosis, planning, intervention, evaluation and redesign in particular situations of the elderly Methodology: The analysis of political, social, economic and health determinants among others, made by the critical reading of diverse texts and by the discussion expand the capacity proposed in this objective. Starting from health problems - adult disease deepens the particularities of these processes in the elderly taking into account the idiosyncrasies of each specific situation. Methods of discussion (group work, case analysis, roundtable) promote the complementarity of the analysis. Objective 3 - Apply specific intervention methodologies to elderly. Methodology: A workshop is space to lay intervention methodologies using also the results of research pointing applicability to professional practice. The debate is an important tool to be used. Objective 4: To analyse results of research with applicability to the practice of care. Methodology: In previous objectives, refers to the critical reading of studies/research in order to understand the importance for care; for users/elderly/caregivers/community and the discipline of research when released, criticized and implemented in the contexts of care. Develop critical thinking in consumer research is a subject of debate. The tutorial sessions or others that are justified, enable the accompaniment of s

6.2.1.9 . Bibliografia de consulta/existê ncia obrigató ria:

Boltz, M.; Capezuti, E.; Fulmer, T.; Zwicker (2012) Evidence-based Geriatric Nursing Protocols for best practice, 4th ed, New York: Springer Publishing Company CEDRU (2008). Estudo de avaliação das Necessidades dos Seniores em Portugal - Relatório Final. Lisboa: Fundação Aga Khan. CIE (2010). Servir a comunidade e garantir a qualidade: os enfermeiros na vanguarda dos cuidados na doença crónica. Lisboa: OE EUROSTAT (2012). Active Ageing and Solidarity between Generations. ISBN 978-92-79- 21507-0 Meiner, Sue E. (2011) Gerontologic Nursing 4th ed; Elsivier Mosby Paúl, C; Ribeiro, O. (2012) Manual de gerontologia: aspetos biocomportamentais, psicológicos e sociais do envelhecimento. Porto: Lidel Paúl, C.; Ribeiro, O. (2012) Manual de envelhecimento ativo . Porto: Lidel Reis, M.G. (2011) Da incapacidade à atividade: O desafio de envelhecimento. Vista sobre a população da RAM, tese de doutoramento apresentada no ICBAS. ILCB (2015).

Mapa X - CUIDADOS CON TIN UADOS / LON G-TERM CARE (3 ECTS) – EN F2000

6.2.1.1. Unidade curricular:

CUIDADOS CONTINUADOS / LONG-TERM CARE (3 ECTS) – ENF2000

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Vitoria Glórias Almeida Casas-Novas - (20 T; 1 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Laurência Parreirinha Gemito - (15 T)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competê ncias a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos Compreender a importância da continuidade de cuidados no processo de recuperação e/ou reabilitação das pessoas com dependência. Adquirir conhecimentos e analisar de forma crítica a conceptualização dos cuidados de enfermagem de longa duração, cuidados paliativos e cuidados domiciliários no contexto da RNCCI. Compreender e fundamentar as estratégias de intervenção terapêutica inerentes à prestação de cuidados continuados, integrados em equipas multidisciplinares. Competências Conhece, discute e crítica os aspetos da conceptualização dos cuidados paliativos, longa duração, e demonstra compreender o processo de prestação de cuidados de enfermagem, à pessoa com dependência e com doença terminal. Reconhece e analisa os limites do seu papel e da sua competência, aplica

conhecimentos sobre recursos existentes. Atua de forma a promover o Bem-estar e o Auto cuidado, otimiza o acesso às redes de recursos comunitários de suporte ao idoso e familiar.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives To understand the importance of long-term care in the process of recovery and/or rehabilitation of dependent people. To learn and critically analyse the concepts of long-term care, palliative care and home care within the National Network for Integrated Long-term Care [Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados, RNCCI]. To understand and to be able to argue for therapeutic intervention strategies for long-term care within multidisciplinary teams. Skills To learn, discuss and critically think about aspects of palliative and long term care. To reveal understanding about the process of providing the long-term care nursing on dependent people and on people with terminal diseases. To recognise and analyze the nurses role and competences' limitations, to apply the knowledge on existing resources. To promote well-being and self-care and optimize the access to networks of community resources for the elder and family support.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Continuidade de Cuidados, cuidados de Longa duração e cuidados Paliativos. Alterações demográficas e Nosológicas da sociedade atual que influenciam as dependências. Fatores de vulnerabilidade, físicos sociais e económicos. Dependência física, mental e/ou social, doentes famílias no domicílio Redes e Recursos de apoio na comunidade, CSP, RNCCI. Legislação específica para os cuidados continuados em vigor no SNS Comunicação terapêutica. Fases de adaptação à doença; Sofrimento relacionado com a morte e o luto. Controle dos sinais e sintomas. Aspetos éticos e espirituais nos cuidados de enfermagem.

Visitação domiciliária e a educação para a saúde como instrumentos de intervenção de enfermagem.

6.2.1.5. Syllabus:

6.2.1.5. Syllabus: Long-term care and palliative care. Demographic and nosological changes of nowadays society that influence dependences Vulnerability factors: physical, social and economic. Physical, mental and/or social dependency, home care for patients and family Community Support Networks and Resources , CSP, RNCCI. Specific legislation for long-term care in the National Health Service Therapeutic communication. Different stages of adaptation to the illness. Suffering related to death and grief. Monitorization of signs and symptoms. Ethical and spiritual aspects on nursing care. Home care and education for health as intervention tools.

6.2.1.6. Demonstração da coerê ncia dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular articulam-se entre si no sentido de dar resposta aos objetivos definidos. Pretende-se que os estudantes adquiram um referencial teórico que lhes permita adquirir as competências para compreender e analisar criticamente a conceptualização dos cuidados continuados, dirigidos à população em situação de dependência. A continuidade dos cuidados assume grande destaque através da articulação, dos cuidados de enfermagem e intervenções integradas, dos sectores da saúde e da ação social, assim como a gestão de recursos e promoção da sua articulação. Os estudantes estabelecem nos planos de Cuidados prioridades de intervenção, adequando as diferentes abordagens de cuidados de enfermagem às necessidades das pessoas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence w ith the curricular unit' s learning objectives.

The syllabus is articulated so that it can respond to the unit learning outcomes and aims. The aim is that students acquire a theoretical framework that allows them to develop skills to understand and critically analyse the conceptualization of long term care, directed to a population that live a situation of dependence. Long term care assumes an important role in terms of articulating nursing care and integrated interventions, health sectors and social security, as well as resource management and promotion of its articulation. Students identify intervention priorities on care plans, adapting different approaches of nursing care services to people's needs.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na lecionação do programa e no que se refere às horas de contacto, nas aulas teóricas será usado o método expositivo. Para além da apresentação dos temas programáticos pelo docente, as sessões letivas, contam também com a participação dos estudantes, individualmente ou em pequenos grupos, na apresentação de trabalhos, com base em recursos previamente distribuídos ou a pesquisar em auto-estudo. O aluno pode optar pelos diferentes tipos de avaliação, de acordo com o previsto no n.º 2 do Artigo 17.º do Regulamento Escolar Interno (R.E.I. – Ordem de Serviço n.º 18/2012). A avaliação contínua contemplará a participação do aluno nas diversas atividades propostas. Para os alunos que optem pelo regime de avaliação contínua prevêem-se dois momentos de avaliação formal : - Um trabalho de Grupo 60% e um trabalho individual 40% . A avaliação final será calculada do seguinte modo : NF = (WG 60% + W Ind. 40%)) = 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the teaching period and regarding contact hours, the expository method will be used in the theoretical classes. Besides the presentation of programmatic themes by the lecturer, the classes will also promote

students' participation, individually and in work, for presentations based on resources previously given or to be researched by each student. The student may opt for different types of evaluation according to Article 17, n. 2, of the internal regulation (R.E.I. – Ordem de Serviço n.º 18/2012). Continuous evaluation will also take into account the student participation in several proposed activities. For students that opt for continuous evaluation there are two moments of formal evaluation: A work group 60% and an individual work 40%. The final grade will calculated as following: FG== (WG 60% + W Ind. 40%)) = 100% Students that have a grade inferior to 8 will have to take an exam

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas selecionadas têm como objetivo estimular a aquisição de conhecimentos e competências por parte do estudante. Tendo por base um trabalho de pesquisa, reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação tutorial. A participação ativa dos estudantes de modo a questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade. Os estudantes serão incentivados a pesquisar em sites institucionais nomeadamente DGS, APCP e OMS, bases de dados internacionais e a utilizar esses materiais (textos, artigos) nos trabalhos solicitados na UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pedagogic strategies adopted aim to promote the acquisition of knowledge and skills by the student. This is based on research work, reflection, critical thinking and ongoing analysis within proper guidance. Students' active participation is welcomed so that they can question and clarify any doubts when needed. Students are encouraged to search institutional websites such as DGS, APCP e WHO, international databases and to use these materials (papers and articles) on works asked for the course

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, M. & Apóstolo, J. (2014) Envelhecimento, Saúde e Cidadania. Série Monográfica Educação e Investigação em Saúde. Coimbra: Unidade de investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UCISA:E)/ Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC.). Barbosa, A. & Neto, I. (2006) Manual de cuidados paliativos. Lisboa: Faculdade de medicina. Chantal, J. (2000) Desafios em enfermagem em cuidados paliativos. Loures: Lusociência. Hanson, S. (2005) Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família -Teoria, Prática e Investigação. Loures: Lusociência. Pacheco, S. (2002) Cuidar a pessoa em fase terminal perspetiva ética. Loures: Lusociência. Rice, R. (2004) Prática de Enfermagem nos Cuidados Domiciliários Conceitos e Aplicação (3ªed). Loures: Lusociência. Stanohpe, M. & Lancaster, J (2011) - Enfermagem de Saúde Pública. Cuidados de saúde na comunidade, centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusodidacta. Twycross, R. (2003) Cuidados Paliativos (2ª ed.). Lisboa: Climepsi.

Mapa X - Desigualdades em Saúde / Health Inequalities (3 ECTS) – ENF2706

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desigualdades em Saúde / Health Inequalities (3 ECTS) – ENF2706

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Felícia Canaverde Pereira Tavares Pinheiro (29T+1OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Felismina Rosa Parreira Mendes (6T)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: Compreender os determinantes sociais da saúde Analisar e discutir os fatores que determinam as desigualdades na saúde e na doença Identificar intervenções promotoras da equidade em saúde Competências: Compreende os processos geradores de desigualdades na saúde e na doença; Analisa os determinantes geradores desigualdade de saúde; Reconhece a importância da literacia no combate às desigualdades de saúde; Identifica e discute as formas de superar desigualdades em saúde; Conhece as políticas de saúde para a equidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals: • Understand the social determinants of health • Review and discuss the factors that determine health inequalities and disease • Identify interventions that promote health equity skills: • Understand the processes that generate inequalities in health and disease; • Analyzes the determinants of health inequality generators; • Recognizes the importance of literacy to combat health inequalities; • Identifies and discusses ways to overcome health inequalities; • Know the health policies for equity .

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Equidade e acesso aos cuidados de saúde Os determinantes sociais da saúde As desigualdades em saúde (económicas, sociais, género, cultura...) Literacia e desigualdades em saúde Cidadania em saúde Políticas de saúde para a equidade Desafios da formação

6.2.1.5. Syllabus:

Equity and access to health care • Social determinants of health • The health inequalities (economic, social , gender , culture ...) • Literacy and health inequalities • Health Citizenship • Health Policies for Equity • Challenges of Education

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos organizam-se no sentido de responder às competências definidas para a unidade curricular. Na lecionação do programa previsto serão acionadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes. Serão também criados espaços de reflexão individual e grupal, no âmbito de cada módulo temático, recorrendo à utilização de técnicas de trabalho de grupo e leitura orientada. Sendo cada aluno corresponsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular. Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas apresentadas

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are organized in order to respond to the competencies set for the course. In the program referred to expositive methodologies will be triggered that encourage personal and professional development of students. They will also be created spaces for individual and group reflection, within each thematic module, through the use of group work techniques and guided reading. Each student being co-responsible for their learning is expected, for his part, active participation throughout this stage of its formation process and simultaneously to acquire skills and achieve the objectives established for this course. The support materials are centered in the references provided.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na lecionação do programa previsto serão selecionadas estratégias pedagógicas que estimulem a aquisição de conhecimentos e competências por parte dos estudantes, coresponsabilizando-os pelo processo de ensino aprendizagem, assentes num trabalho de pesquisa, reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação tutorial. A avaliação da unidade curricular é contínua e realiza-se através de um momento de avaliação formal. Os estudantes que não obtiverem nota igual ou superior a 10 valores, ou que não realizem o momento de avaliação contínua, ficam sujeitos a exame, de acordo com os Regulamentos da Universidade de Évora.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the program referred to expositive teaching strategies will be selected to stimulate the acquisition of knowledge and skills by students , co-responsibility them by teaching learning process , based on a job search , reflection, critical inquiry and continuous analysis, properly guided and framed in Semester and tutorial sessions. The evaluation of the course is continuous and is carried out through a time of formal evaluation. Students who do not obtain a grade equal or higher than 10 , or who do not undertake the time of continuous assessment , are subject to review , in accordance with the Regulations of the University of Évora

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, questionarem e esclarecerem dúvidas, promovendo desta forma a sua participação ativa ao longo desta etapa do processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular. Recorrer-se – à, a leitura orientada, debates em sala de aula e pesquisa bibliográfica. Os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerem oportuno. De facto, sendo cada estudante corresponsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação, por forma a atingir os objetivos propostos para a unidade curricular.
Os estudantes serão incentivados a pesquisar em bases de dados internacionais e a utilizar esses materiais (textos, artigos) nos trabalhos solicitados na UC, por forma a desenvolverem competências para a investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will be encouraged from the start to intervene, questioning and answering questions, thus promoting their active participation throughout this stage of the formation process and simultaneously to acquire skills and achieve the objectives established for this course. If employed, - to the guided reading, classroom discussions and literature. Students will be encouraged from the start to intervene, questioning and answering

questions whenever you feel the need and consider it appropriate. In fact, each student co-responsible for their learning is expected, for his part, active participation throughout this stage of the training process in order to achieve the proposed objectives for the course. Students will be encouraged to research in international databases and using these materials (texts, articles) in the work requested in the UC in order to develop skills for an investigation

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ávila, Patrícia (2007), "Literacia e desigualdades sociais na sociedade do conhecimento", in Costa, Machado e Ávila (orgs) (2007), Portugal no Contexto Europeu, vol. II - Sociedade e Conhecimento, Oeiras, Celta. Geib, L. (2012). [Social determinants of health in the elderly]. Ciência & Saúde Coletiva, 17(1), 123-133. medeline Maia Sanchez, R., & Mesquita Ciconelli, R. (2012). Conceitos de acesso à saúde. Revista Panamericana De Salud Publica, 31(3), 260-268. MedicLatina Gontijo, D. (2010). Determinantes Sociais de Saúde: uma perspectiva para a compreensao das relaçoes entre processos de exclusao social e equidade em saúde [Portuguese]. Revista Eletrônica De Enfermagem, 12(1), 8. Cinahl The European health report 2012: charting the way to well-being.http://www.euro.who.int/en/what-we-do/data-and-evidence/european-health-report 2012/the-european-health-report-2012-charting-the-way-to-well-being

Mapa X - Metodologias de Intervenção Comunitária / Methodologies of Community Intervention (3 ECTS) - ENF2002

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Intervenção Comunitária / Methodologies of Community Intervention (3 ECTS) - ENF2002

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isaura da Conceição Cascalho Serra (35T;1OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: Compreender os diferentes modelos de educação para a saúde; Compreender a importância do Empowerment Comunitário enquanto estratégia de intervenção comunitária; Adquirir bases de reflexão teórica sobre os determinantes da saúde numa comunidade; Desenvolver competências no âmbito da elaboração de projetos de intervenção numa comunidade; Refletir sobre a implementação de Projetos de Intervenção Comunitária, tendo em conta o contexto sócio-político em que se inserem Competências: Conhece e explica os determinantes da saúde numa comunidade; Descreve as principais linhas dos diferentes modelos de educação para a saúde Identifica e discute a importância da educação para a saúde enquanto estratégia de intervenção comunitária Identifica e caracteriza os principais conceitos relacionados com o empowerment comunitário Descreve as principais fases do planeamento em saúde Concebe o desenho de um projeto de intervenção comunitária

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: • Understand the different models of education for health; • Understand the importance of the Community Empowerment as community intervention strategy; • Acquire theoretical reflection bases on the determinants of health in a community; • Develop competences in the preparation of intervention projects in a community; • Reflect on the implementation of Community Intervention Project, taking into account the socio-political context in which they operate Competences: • Knows and explains the determinants of health in a community; • Describes the main lines of the different models of education for health • Identifies and discusses the importance of education for health as a community intervention strategy • Identifies and characterizes the key concepts related to community empowerment • Describes the main stages of health planning • Conceives the design of a community intervention project

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Determinantes da saúde numa comunidade Modelos de Educação para a Saúde Educação para a saúde enquanto estratégia de intervenção comunitária Empowerment individual, organizacional e comunitário Tipologias de planeamento em saúde segundo o nível de intervenção Etapas de construção de um projeto de intervenção comunitária (diagnóstico da situação; determinação de prioridades; definição de objetivos; seleção de estratégias; preparação operacional; avaliação e controlo)

6.2.1.5. Syllabus:

• Determinants of health in a community • Education Models for Health • Education for health as community intervention strategy • Individual, organizational and Community Empowerment • Types of planning in health according to the level of intervention • Construction steps of a community intervention project (diagnosis of the situation, determining priorities, setting objectives, selecting strategies; operational preparation, evaluation and monitoring)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular e articulam-se entre si. Pretende-se com esta unidade curricular que os estudantes adquiram competências que lhes permitam discutir, analisar e refletir sobre as diferentes metodologias de intervenção comunitária. Os diferentes temas respondem aos objetivos definidos, encontram-se articulados entre si e dirigem-se para a aprendizagem e compreensão das principais temáticas subjacentes ao Planeamento em Saúde; Empowerment Comunitário e modelos de Educação para a Saúde. A abordagem dos diferentes temas permitirá ao estudante analisar, refletir e compreender as questões concetuais que suportam os determinantes da saúde na comunidade, a gestão dos recursos comunitários, as desigualdades na acessibilidade em saúde e ainda sobre as questões da multiculturalidade emergente na comunidade e a sua importância no desenvolvimento de projetos de intervenção comunitária.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The preceding syllabus seek to meet the objectives of the curricular unit and are linked with each other. This CU is aimed that students acquire competences to discuss, analyze and reflect on the different methodologies of community intervention. Different themes respond to the defined objectives, are linked to each other and head for learning and understanding of the key issues underlying the Planning in Health; Community Empowerment and Education models for Health. The approach of different themes will allow the student to analyze, reflect and understand the conceptual issues that support the determinants of health in the community, the management of community resources, the inequalities in accessibility of health and also on the issues of emerging multiculturalism in the community and its importance in the development of community intervention projects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de lecionação centram-se na aula e sessões de debate orientadas/moderadas pelo professor e contam também com a participação dos estudantes que, individualmente ou em pequenos grupos, com base em recursos previamente, contribuirão para dinamizar as sessões e para a sua aquisição de competências. As horas de orientação tutorial serão geridas presencialmente ou à distância, individualmente ou em grupo. A avaliação será contínua e contemplará a participação ativa do estudante nas diversas atividades propostas. Assim, para os estudantes que optem pelo regime de avaliação contínua prevê-se a realização de, no máximo, dois momentos de avaliação cada um deles correspondendo a 50% da nota final. A não realização de qualquer destes momentos de avaliação contínua, implica a passagem automática para exame final. Os estudantes que não obtiverem nota igual ou superior a 10 valores, ficam sujeitos a exame, de acordo com o Regulamento da Universidade de Évora.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies focus in class and debate sessions oriented/ moderate by the teacher and also count on the participation of students which, individually or in small groups, previously based on resources, will help dinamize the sessions and their acquisition of competences. The hours of tutorials will be managed in person or at distance, individually or in groups. The evaluation will be continuous and will include the active participation of students in the different activities proposed. So, for students who opt for continuous assessment, is planned to carry out a maximum of two moments of evaluation, each corresponding to 50% of the final grade. The failure to perform any of these moments of continuous assessment implies the automatic change to the final exam. Students who do not obtain a grade equal to or higher than 10, are under examination, according to the Regulation of the University of Évora.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Serão acionadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes e a aquisição de competências, assentes num trabalho de reflexão e análise contínua, devidamente enquadrados nas sessões letivas e de orientação. Serão também criados espaços de reflexão individual e/ou em grupo recorrendo à utilização de técnicas de leitura orientada, debates em sala de aula e pesquisa bibliográfica As metodologias propostas visam permitir ao estudante atingir os objetivos propostos e para tal, estes, serão desde o início incentivados a intervirem, a questionarem e a esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerem oportuno. Com esta metodologia visa-se igualmente estimular as capacidades comunicacionais dos estudantes nesta fase inicial do seu percurso académico. O recurso metodológico ao confronto entre os modelos concetuais e os exemplos práticos, e através da elaboração de um desenho de Projeto de Intervenção Comunitária, nesta fase de desenvolvimento do estudante, promove a aprendizagem, e estimula o interesse dos estudantes pelos diferentes conteúdos programáticos. Sendo cada estudante co-responsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular. Recomendações de leitura: em conformidade com cada tema do programa e os objetivos da unidade curricular, a maior parte dos documentos de leitura serão disponibilizados on-line e ficarão acessíveis na plataforma e-learning [Moodle] da universidade (https://www.moodle.uevora.pt/).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologies will be triggered that encourage personal and professional development of students and the acquisition of competences, based on a reflection and continuous analysis, appropriately framed in teaching and orientation sessions. Will also be created spaces for individual and/or group reflection through the use of guided reading techniques, debates in class and literature. The proposed methodologies are designed to enable the student to achieve the proposed objectives and for such, they will be encouraged from the start to intervene, to question and to clarify questions whenever they feel the need and consider it appropriate. With this methodology we also aim to stimulate the communication capacities of the students at this early stage of their academic career. The methodological approach to the confrontation between the conceptual models and practical examples, and by the preparation of a draw of Community Intervention Project, in this student development phase, promotes learning and stimulates students' interest by different syllabus. Each student is co-responsible for their learning and it is expected, for his part, active participation throughout this stage of its formation process and simultaneously in acquisition of competences and achievement of established objectives for this curricular unit. Reading recommendations: in accordance with each program theme and objectives of the course, most of the reading documents will be available online and will be accessible in the e-learning platform [Moodle] of the University (https: // www. moodle.uevora.pt/).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, A.; Carvalho, G. (2006). Educação para a saúde: conceitos, práticas e necessidades de formação. Um estudo sobre as práticas de educação para a saúde dos enfermeiros. Loures: Lusociência Honore, B. (2002). A Saúde em Projecto. Lusodidacta. Loures. Imperatori, E.; Giraldes, M.R (1993). Metodologia do Planeamento da Saúde. 3ª ed. Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública Laverack, G (2004). Promoção de Saúde – Poder e Empoderamento. Loures: Lusodidacta Marmot, M. (2006). Determinants of health. 2nd ed , Oxford University Press. PORTUGAL. Ministério da Saúde. Direcção-Geral da Saúde (2012). Plano Nacional de Saúde 2012/2016: Mais Saúde para Todos. Lisboa

Mapa X - Ensino clinico I (Enfermagem Medico Cirúrgica Reabilitação)/ Clinical Teaching I ENF1976

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino clinico I (Enfermagem Medico Cirúrgica Reabilitação)/ Clinical Teaching I ENF1976

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Agostinho Matos Fernandes (54 O; 8 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Manuel Agostinho Matos Fernandes – 54O Maria Gorete Mendonça dos Reis- 81O Maria da Luz Barros – 36O Otilia Zangão – 36O João Miguel Chilrito Rocha – 27O Elsa Garção Pires – 27O
Nota: As horas apresentadas em cada estágio por docente são as horas de contacto que cada docente tem com os estudantes, as restantes horas para perfazer as horas que constam do plano de estudos (O192) são de contacto com os supervisores em campo clinico (enfermeiros supervisores). Os cálculos foram feitos de 45 minutos por semana de estágio por estudante por docente (decisão de CTC). As OT da UC são dos docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: Desenvolver competências para cuidar do doente e família; Desenvolver competências para utilização de instrumentos no processo de cuidados. Competências de avaliação/ diagnóstico: Recolhe dados sobre o doente/família, utilizando instrumentos e equipamentos; Identifica áreas de atenção relevantes para a enfermagem; Define em colaboração, os diagnósticos de enfermagem. Competências de planeamento: Estabelece em colaboração, os objetivos Planeia em colaboração, cuidados de enfermagem envolvendo o doente e familiar/cuidador Planeia em colaboração, cuidados para a autonomia na gestão da doença e na continuidade de cuidados; Competências de execução: Presta com supervisão, cuidados em ambiente terapêutico; Aplica o pensamento crítico e técnicas de resolução de problemas; Competências de avaliação: Utiliza indicadores para avaliar os cuidados; Regista e analisa os dados obtidos no sentido da avaliação dos cuidados; Comunica com consistência informação relevante

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: Develop competences to enable taking care of the patient and family as part of medical nursing and rehabilitation; Develop competences to use instruments in the process of care. Assessment / diagnosis competences: Collect data on the patient / family, using instruments and equipment; Identify relevant care areas for nursing; Sets in collaboration the nursing diagnoses. Planning competences: Establish in collaboration the appropriate objectives;
Plans in collaboration nursing care involving the patient and family / caregiver in the care process; plans in collaboration cares that aimed autonomy in managing the disease and the continuity of care; Implementing competences: Pay with supervision nursing care in appropriate therapeutic environment; Apply critical thinking and problem-solving techniques; Assessment competences: Use indicators to assess care; Register and analyses the data made towards assessment of care; Communicate with consistency relevant information.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O processo de cuidados ao doente/família em contexto hospitalar, na preparação para a alta e na perspetiva dos cuidados continuados. Nota: Os conteúdos programáticos foram objeto de lecionação nos 3 semestres que antecederam a prática clinica, com particular enfase nas seguintes unidades curriculares: - Anatomofisiologia Ie II - Intervenção terapêutica em enfermagem - Processos de saúde doença - Raciocínio clinico - Patologia médico-cirurgica 1 - Enfermagem médico-cirurgica 1 - Enfermagem de reabilitação 1 - Enfermagem de família 1 - Enfermagem de saúde mental e psiquiatria 1 - Enfermagem comunitária 1 - Ética e deontologia em enfermagem 1 - Investigação 1 Importa referir a natureza de algumas das UC uma vez que permitiram aos estudantes o desenvolvimento de competências psicomotoras em ambiente simulado (Laboratórios).

6.2.1.5. Syllabus:

• The process of care to the patient / family in the hospital context, in preparation for medical release and the prospect of continued care. Note: The contents were subject of teaching in 3 semesters leading up to clinical practice, with particular emphasis on the following courses: - Anatomophysiology I and II - Therapeutic intervention in nursing - Health disease processes - Clinical Reasoning - Medical-Surgical Pathology 1 - Medical-Surgical Nursing 1 - Rehabilitation Nursing 1 - Family Nursing 1 - Mental Health Nursing and Psychiatry 1 - Community Nursing 1 - Ethics and deontology in nursing 1 - Research 1 It should be noted the nature of some of the CU once it enabled students to develop psychomotor skills in a simulated environment (laboratories).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC decorre em unidades de internamento hospitalar e os estudantes desenvolvem com supervisão todo o processo de cuidados aos doentes e famílias. A centralidade dos conteúdos são os processos de cuidados com complexidade crescente. A participação efetiva dos estudantes nos cuidados inclui o respeito pelos princípios éticos da profissão. A capacidade dos estudantes compreenderem e analisarem cada situação pressupõe a mobilização de conhecimentos e de competências previamente adquiridas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU held in hospital units and students develop with supervision all the process of patients and families care. The centrality of the contents are the processes of care with increasing complexity. The effective participation of the students in nursing includes respect for the ethical principles of the profession. The ability of students to understand and analyze each situation requires the mobilization of knowledge and previously acquired competences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os princípios metodológicos que orientam a UC são a supervisão clínica e a supervisão pedagógica e como tal envolve fundamentalmente três intervenientes: Estudante, enfermeiro (orientador cooperante) e professor. O estudante deve ser o sujeito ativo, responsável pela sua formação na perspetiva da aquisição das competências e da autonomia para agir e responder aos desafios e exigências da profissão e da ciência de enfermagem. As estratégias utilizadas são: orientação, supervisão direta, colaboração, demonstração, discussão de situações problema e análise dos processos de cuidados. A orientação tutorial é centrada na discussão de situações problema relacionadas com o processo de cuidados e na análise dos mesmos. A avaliação é efetuada através de uma grelha para registos de observação que permite apurar a classificação final. A avaliação é contínua, semanalmente são recolhidos dados em momentos de avaliação formativa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodological principles that guide the CU are clinical supervision and pedagogical supervision and therefore fundamentally involves three interveners: student, nurse (cooperative advisor) and teacher. The student must be the active subject, responsible for training a view to the acquisition of competences and autonomy to act and respond to the challenges and demands of the profession and nursing science. The strategies in use are: orientation, direct supervision, collaboration, demonstration, discussion of problematic situations and analysis of care processes. The tutorial is centered on the discussion of problematic situations related to the process of care and its examination. The evaluation is carried out through a grate for observation records allowing to determine the final classification. Assessment is continuous, weekly data are collected in times of formative assessment.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da UC são dos domínios cognitivo, afetivo e psicomotor sendo estes últimos desenvolvidos ao nível da execução consciente. Este processo de aprendizagem decorre em ambiente real de cuidados pelo que as metodologias asseguram o desenvolvimento dos estudantes e em simultâneo preservam a segurança de todos os participantes no processo de cuidados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The CU objectives are the cognitive, affective and psychomotor domains being the last ones developed at the level of conscious execution. This learning process takes place in real environment of care and the methodologies ensure the development of students and, simultaneously, preserve the safety of all participants in the care process.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Andris, D. Bailey-Kunte, J., & Bean, C. (2006). Semiologia: bases para a prática assistencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. Bulechek, G., Butcher, H., & Dochterman, J. (2010). Classificação das intervenções de enfermagem (NIC). Rio de Janeiro: Elsevier. Castro, Herminia (trad.). (2011). CIPE Versão 2 – Classificação internacional para a prática de enfermagem. Edição Portuguesa: Ordem dos enfermeiros. Direcção Geral da Saúde. (2010). Acidente vascular cerebral -Itinerários Clínicos. Lisboa: Lidel. Figueiredo, N. & Tonini, T. (2006). Gerontologia: atuação da enfermagem no processo de envelhecimento. São Caetano do Sul (SP): Yendis Editora. Hoeman, S. (2012). Enfermagem de reabilitação: prevenção, intervenção e resultados (4ª ed.). Loures: Lusodidacta. Monahan, F. (2010). Phipps- Enfermagem médico-cirúrgica: perspectivas de saúde e doença (8ª ed.). Loures: Lusodidacta. Moorhead, S. (2010). Classificação dos resultados de enfermagem (NOC) (4ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

Mapa X - Ensino clinico II (Enfermagem Medico Cirúrgica Reabilitação)/ Clinical Teaching II ENF1977

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino clinico II (Enfermagem Medico Cirúrgica Reabilitação)/ Clinical Teaching II ENF1977

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Mendes Pinto Marques – 81O; 2OT

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Maria Aguiar Frias – 40,5O; 2OT Sílvia Manuela Pação Alminhas – 108O; 2OT Telmo Duarte Canelas Pequito – 108O; 2OT

Nota: As horas apresentadas em cada estágio por docente são as horas de contacto que cada docente tem com os estudantes, as restantes horas para perfazer as horas que constam do plano de estudos (O192) são de contacto com os supervisores em campo clinico (enfermeiros supervisores). Os cálculos foram feitos de 45 minutos por semana de estágio por estudante por docente (decisão de CTC). As OT da UC são dos docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJECTIVOS: - Desenvolver competências que permitam cuidar da pessoa com patologia cirúrgica em ambiente hospitalar - Desenvolver competências ao nível do raciocínio clínico no âmbito da prestação e gestão de cuidados de enfermagem em ambiente hospitalar - Desenvolver competências, habilidades pessoais e profissionais, atitudes e valores indispensáveis à socialização profissional COMPETÊNCIAS: Sabe fazer apreciação/Diagnóstico Sabe fazer o planeamento dos cuidados Sabe executar cuidados com princípios técnicos e científicos Sabe utilizar as competências interpessoais

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES: -Develop skills that enable it to take care of the person with surgical pathology in hospitals -Develop clinical reasoning-level skills in the provision and management of nursing care in hospitals -Develop skills, personal and professional skills, attitudes and values necessary for the professional socialization Skills: Know how to do appreciation /diagnosis Know how to do the planning of care Know how to run care with scientific and technical principles Know how to use the interpersonal skills

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Todos os conteúdos lecionados nos 3 primeiros semestre do curso, bem como as aprendizagens em contexto clínico.

6.2.1.5. Syllabus:

ll content taught in first one and half year of the course, as well as learning in the clinical context.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de um ensino clínico que ocorre no 2º Ano, 2º Semestre da formação em Enfermagem, todos os conteúdos lecionados ao longo dos 3 semestres precedentes contribuem para a consecução dos objetivos definidos e o desenvolvimento das competências delineadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In the case of a clinical education that occurs in the second year, on the second semester nursing training, all the content taught over the previous three semesters will contribute to the achievement of the goals set and the development of skills outlined.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prevemos constituir grupos de três estudantes acompanhados por um enfermeiro supervisor, da unidade de cuidados onde o ensino clínico decorre. Os estudantes realizarão 4 turnos semanalmente durante 6 semanas. Dado que a avaliação é contínua considera-se que o tempo de contato com os estudantes, as atividades desenvolvidas e todas as reuniões realizadas fornecem dados para os indicadores que constam do instrumento de avaliação final. Ao longo do desenvolvimento da unidade curricular prevê-se um momento semanal de discussão de trabalhos, entre o docente e cada 1 dos diferentes grupos de estudantes. Realizar-se-ão 3 momentos de avaliação individual: após a realização de 4 turnos, ao fim de 3 semanas de ensino clínico e a avaliação sumativa no fim das 6 semanas. A avaliação sumativa será efetuada em grelha de avaliação própria. A responsabilidade final pela avaliação dos alunos em Ensino Clínico é atribuída ao docente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We anticipate to form groups of two or three students accompanied by a nurse supervisor, from the care unit where clinical teaching takes place. Students will perform 4 shifts weekly for 6 weeks. Given that the assessment is deemed to have continuous contact time with students, activities and all meetings provide data for the indicators listed in the final evaluation instrument. Throughout the development of the curriculum unit, it provides a weekly moment of discussion papers, between the teacher and the different groups of students. Shall be held 3 times of individual assessment: after 4 shifts, after 3 weeks of clinical training and the summative evaluation at the end of 6 weeks. The summative evaluation will be performed in its own evaluation grid. The final responsibility for the evaluation of students in clinical training is assigned to the teacher.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino clínico, como componente essencial na formação em enfermagem, constitui-se como momento privilegiado de aprendizagem. Espera-se que, cada estudante como ator principal do seu desenvolvimento, em contexto real, tenha oportunidades e experiências únicas favorecedoras do desenvolvimento de competências. Estudante, Docente, Enfermeiro supervisor são atores neste processo de formação e parceria. Pelo que em contexto de trabalho deve haver uma plena interação entre todos os intervenientes, em que cada um, conhecedor dos seus papéis, assume as responsabilidades que lhe são inerentes num processo de construção e desenvolvimento partilhado. As atividades a desenvolver pelos estudantes são centradas na observação e na recolha de informações necessárias para a prestação de cuidados de enfermagem, análise da informação recolhida, com vista àdefinição de diagnósticos de enfermagem. Em colaboração com os supervisores clínicos definirão os diagnósticos de enfermagem adequados. Este processo será planeado de forma a ter uma complexidade crescente de forma a dotar os estudantes de autonomia nos processos de apreciação/ diagnóstico. O planeamento de cuidados será efetuado em colaboração com os supervisores igualmente numa estratégia de complexidade crescente para permitir o desenvolvimento das competências previstas na UC. Para estas atividades serão utilizados impressos próprios que tem como eixo estruturante as teorias de enfermagem e a linguagem CIPE. A execução de cuidados de enfermagem autónomos e interdependentes será efetuada em colaboração com o enfermeiro supervisor e requer a supervisão adequada ao estádio de desenvolvimento dos estudantes. Também a avaliação de cuidados será efetuada em colaboração e com recurso aos instrumentos utilizados na unidade de cuidados. Os resultados da avaliação serão utilizados pelos estudantes para reflexão sobre as práticas e reformulação do planeamento face às necessidades de cuidados. A orientação tutorial pretende acompanhar o desenvolvimento de competências dos estudantes, orientar o percurso fortemente influenciado pelos contextos reais. Cada estudante efetuará o registo do trabalho individual, a reflexão sobre o percurso e esse registo será objeto de discussão em orientação tutorial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The clinical education, as an essential component in the formation in nursing, is a privileged moment of learning. It is expected that each student, as main actor of development in real context, have opportunities and unique and favouring experiences for the skills development. The Student, the teacher and the nurse supervisor are actors in the process of training and partnership. In a work context should be a full interaction between all players, in which each of their roles, knowledgeable, assumes the responsibilities inherent in the process of construction and shared development. The activities to be carried out by students are focused on observation and in gathering the information necessary for the provision of nursing care, analysis of the information collected, with a view to the definition of nursing diagnoses. In collaboration with the clinical supervisors shall define the appropriate nursing diagnosis. This process will be planned so as to have a growing complexity in order to provide the students the autonomy in diagnostic assessment processes. Care planning will be conducted in collaboration with supervisors in a strategy of increasing complexity to enable development of the powers provided for in the UC. For these activities will be used own papers whose structuring axis are nursing theories and CIPE. The implementation of autonomous and interdependent nursing care will be carried out in collaboration with the nurse supervisor and requires proper supervision to the stage of development of the students. Also the evaluation of care will be carried out in cooperation and

with recourse to the instruments used in the care unit. The results of the evaluation will be used by students to reflection on the practices and requirements of care planning. The orientation tutorial intends to monitor the development of student's skills, steer the course heavily influenced by real-world contexts. Each student will perform the registration of individual work, the reflection on the course and this record will be the subject of discussion in tutorial guidance.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Administração Central dos Serviços de Saúde. (2011). Manual de Normas de Enfermagem Procedimentos Técnicos. Ministério da Saúde. Disponível em www.acss.min-saude.pt Andris, D. A. et. Al (2006) - Semiologia: bases para a prática assistencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. Barros, A.L.B.L. (2013) – Diagnósticos de Enfermagem da NANDA. Porto Alegre: Artmed. Howard, P., Eteinmann, R. (2011) – Enfermagem de Urgência. 6ª ed. Loures: Lusociência. International Council of Nurses (2002) - Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE/ICNP ®) – Versão Beta 2. Lisboa: Associação Portuguesa de Enfermeiros. Monahan, F.D., et al. (2010). Phipps - Enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença. 8ª. ed.. Loures : Lusodidacta. Potter, P., Perry, A. (2006) – Fundamentos de Enfermagem. 5ª ed. Loures: Lusociência. Rothroch, Jane; McEwen, D.R. (2008). Cuidados de Enfermagem ao doente cirúrgico. 13ª ed. Loures: Lusodidacta.

Mapa X - Ensino Clinico III (Enfermagem Psiquiátrica) / Clinical Teaching III ENF 1978

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clinico III (Enfermagem Psiquiátrica) / Clinical Teaching III ENF 1978

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques (67,5 O; 8OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Joaquim Carvalho (162O) Artur querido Mendes (67,5O)
Nota: As horas apresentadas em cada estágio por docente são as horas de contacto que cada docente tem com os estudantes, as restantes horas para perfazer as horas que constam do plano de estudos (O192) são de contacto com os supervisores em campo clinico (enfermeiros supervisores). Os cálculos foram feitos de 45 minutos por semana de estágio por estudante por docente (decisão de CTC). As OT da UC são dos docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desenvolver competências clinicas de apreciação, diagnóstico, planeamento, execução e avaliação de cuidados de enfermagem, à pessoa adulta e idosa com problemas de saúde mental e psiquiatria. COMPETÊNCIAS Apreciação/diagnóstico: *Recolhe dados pertinentes sobre o doente; *Identifica com orientação, sinais e sintomas de doença mental; *Define em colaboração, os diagnósticos de enfermagem de acordo com a taxonomia da CIPE; Planeamento: *Planeia em colaboração, cuidados de enfermagem envolvendo o doente e familiar/cuidador; Intervenção: *Presta em colaboração e com supervisão, cuidados de enfermagem, em ambiente terapêutico; Avaliação: *Regista e analisa os dados obtidos de modo a avaliar os cuidados prestados; *Atualiza o planeamento de acordo com a avaliação, em colaboração; Interpessoais: *Assume a responsabilidade pela aprendizagem e pelo desenvolvimento de competências; *Analisa crítica e reflexivamente as suas experiências como forma de desenvolvimento pessoal e profissional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Develop clinical skills assessment, diagnosis, planning, execution and evaluation of nursing care, adult and elderly with mental health and psychiatry problems. SKILLS Appreciation / diagnosis: * Collect relevant data on the patient, relevant to nursing; * Identifies with orientation the signs and symptoms of mental illness; * Set in collaboration with the supervisors, the nursing diagnoses according to the taxonomy of CIPE; Planning: * Plans in collaboration with the supervisors, autonomous nursing care involving the patient and family / caregiver in the care process; Intervention: * Provides in cooperation and supervision, interdependent and autonomous nursing care in therapeutic environment through relational attitudes; Evaluation: * Records and analyses data made towards evaluation of care; * Updates the planning according to the evaluation, in collaboration with the supervisors; Interpersonal: * Assumes responsibility for the learning and skills development*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos programáticos das várias unidades curriculares lecionadas nos 3 semestres precedentes, com especial relevância para: - Avaliação diagnóstica de enfermagem - Síndromes psicopatológicos mais frequentes - Classificação Internacional da Prática de Enfermagem (CIPE) - Principais instrumentos terapêuticos de intervenção no processo saúde-doença mental. Nota: Importa referir que dada a natureza de algumas das UC precedentes, é facultado aos estudantes o desenvolvimento de competências clinicas em ambiente simulado (Laboratórios).

6.2.1.5. Syllabus:

Syllabus of various curricular units taught in three previous semesters, with special emphasis on: - Diagnostic assessment of nursing - More frequent psychopathological syndromes - International Classification of Nursing Practice (CIPE) - Major therapeutic intervention instruments in the mental health-disease process. Note: It should be noted that given the nature of some of the previous UC is provided to students to develop clinical skills in a simulated environment (laboratories).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino clinico III realiza-se em unidades de internamento de psiquiatria, de modo a que os estudantes possam desenvolver as competências clinicas nas suas várias vertentes e assim alcançarem o objetivo definido. Os conteúdos programáticos favorecem a construção de bases teóricas, fundamentais para o processo de cuidados dirigido à pessoa com problemas de saúde mental e psiquiátrica, permitindo uma prática clinica consistente e fundamentada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Clinical Teaching III takes place in psychiatric inpatient units, so that students can develop clinical skills in its various aspects and thus achieve the goal determinate. The syllabus favour the construction of theoretical fundamental basis for the process of care directed at people with mental and psychiatric health problems, allowing a consistent and grounded clinical practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Precetoria, supervisão clínica e supervisão pedagógica envolvendo oestudante, enfermeiro e o docente. As atividades a desenvolver são centradas na observação e na recolha e análise da informação com vista à definição de diagnósticos de enfermagem, planeamento de cuidados e sua execução. É privilegiada a orientação do relacionamento terapêutico, através da análise e avaliação das interações diárias com os doentes. De modo a estimular a reflexão critica, as dificuldades sentidas são discutidas em grupo ou individualmente, sob orientação conjunta do docente e enfermeiro, com uma periodicidade semanal. A avaliação dos cuidados é utilizada para refletir sobre as práticas e reformulação do planeamento face às necessidades de cuidados. A avaliação é contínua, efetuada com base numa grelha de observação/ registo criada para o efeito. Na 3ª semana avaliação formativa e na 6ª semana realiza-se a avaliação sumativa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Preceptorship, clinical supervision and teaching supervision involving: student, nurse and teacher. The activities to be developed are focused on observation and collection of information necessary for the provision of nursing care in the analysis of information collected for the definition of nursing diagnosis, care planning and its execution. Emphasis is on orientation and analysis of the stages of the therapeutic relationship, through analysis and evaluation of daily interactions with patients. In order to stimulate critical reflection, the difficulties are discussed in groups or individually, under joint supervision of teachers and nurses either weekly. The evaluation of care is used to reflect on practices and reformulation planning in view of the care needs The evaluation is continuous, performed based on a grid of observation / record created for this purpose. In the 3rd week there will be a moment of formative evaluation, in the 6th week takes place the summative evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino definidas, assentam numa base de parceria dinâmica entre os intervenientes no processo de aprendizagem. Em contexto clinico real, o estudante mobiliza os conhecimentos teóricos adquiridos, de acordo com as respostas da pessoa adulta e idosa às situações de saúde mental e psiquiátricas vividas. A supervisão clinica e pedagógica permitem o acompanhamento do estudante no desenvolvimento das suas competências clinicas ao nível do processo de cuidados, de modo a que todas as tomadas de decisão do estudante, apesar de autónomas, sejam supervisionadas. Os vários momentos de discussão semanal, favorecem a capacidade de partilha, de análise crítica e reflexiva, bem como a capacidade de argumentação fundamentada, todas elas promotoras do desenvolvimento pessoal e profissional do estudante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The defined teaching methodologies, based on a dynamic partnership base among stakeholders in the learning process. In real clinical context, the student mobilizes the theoretical knowledge acquired, according to the responses of adult and elderly to situations of mental health and psychiatric lived. The clinical and pedagogical supervision allows the student follow in developing their clinical skills in the process of care, so that every student decision making, although autonomous, are supervised. Various moments weekly discussion, encourage the sharing of capacity, critical analysis and reflective as well as grounded argumentation capacity, all of which promote the personal and professional development student.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/ex istê ncia obrigatória:

Bulechek, G., Butcher, H. & Dochterman, J. (2010). NIC - Classificação das Intervenções de Enfermagem. S.l. Elsevier. Conselho Internacional de Enfermeiros (2010). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE/ICNP). Versão 2. Lisboa: OE Moorhead, S., Johnson, M., Maas, M. & Swanson, E. (2010). NOC – Classificação de Resultados de Enfermagem. S.l. Elsevier Editora Phaneuf, M. (2001). Planificação de cuidados: um sistema integrado e personalizado. Coimbra: Quarteto. Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência. Resolução do Conselho de Ministros nº49/2008 de 6 de março. Plano Nacional de Saúde Mental 2007-2016. Diário da República, Nº47/2008 – 1ª série. Presidência do Conselho de Ministros. Disponível em http://www.portaldasaude.pt/NR/rdonlyres/05855D5E-F660-4538-A729-0098 Townsend, M.C. (2011). Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: conceitos de Cuidado na Prática Baseada na Evidência. 6.ª ed. Loures: Lusociência.

Mapa X - Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia I/ Nursing in Maternal Health and Obstetrics ENF2012

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia I/ Nursing in Maternal Health and Obstetrics ENF2012

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Luz Ferreira Barros (16T;15x2 PL; 2OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Maria Aguiar Frias (T39)

Nota: As horas de PL 15 são por cada aluno, portanto os estudantes são dividido em grupos e neste caso os docentes ministram as aulas a dois grupos (por decisão do CTC).

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competê ncias a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS: Adquirir conhecimentos sobre cuidados à grávida com saúde e desvio de saúde. - Desenvolver competências clínicas de apreciação, planeamento e prestação de cuidados de enfermagem nas fases de Preconceção, Conceção, Nascimento e Puerpério. - Adquirir conhecimentos sobre cuidados à mulher no climatério e com patologia ginecológica. - Adquirir conhecimentos sobre cuidados à mulher no climatério. Competências de Natureza Cognitiva - Conhece e analisa criticamente o percurso dos Cuidados de Saúde Materna. - Compreende e analisa criticamente os cuidados inerentes às fases da Preconceção, Conceção, Nascimento, Puerpério e Climatério em situação de saúde e desvio de saúde. Competências de Natureza Instrumental. - Aplica conhecimento e analisa de forma crítica conceitos inerentes aos cuidados à grávida, puérpera e recém-nascido. - Compreende e analisa criticamente os cuidados inerentes às fases da Preconceção, Conceção, Nascimento, Puerpério e Climatério em situação de saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Outcomes - To acquire knowledge on care for pregnant with health and health deviation. - Develop clinical skills of assessment, planning and provision of nursing care in the phases of Preconception, Conception, Birth and Puerperium. - To acquire knowledge on care for women during climacteric and gynecological pathology. - To acquire knowledge on care for women during climacteric. Cognitive Skills - Know and critically analyzes the steps of the Maternal Health Care. - Understand and critically analyzes healthcare concerning Preconception, Conception, Birth, Puerperium and Climacteric phases in health and health deviation situation. Instrumental Skills - Apply knowledge and analyzes critically concepts inherent to the care to pregnant, postpartum and newborn.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Conceção, desenvolvimento embrionário e fetal - Cuidados de enfermagem a grávidas com desvio de saúde - Estratégias de recurso e proteção à gravidez e parentalidade - Cuidados de enfermagem na gravidez, parto e puerpério - Cuidados de enfermagem a recém-nascidos em situação de saúde/desvio de saúde. - Cuidados de enfermagem à mulher no climatério.

- Cuidados de enfermagem à mulher com patologia ginecológica.

6.2.1.5. Syllabus:

Conception, developing embryo and foetus - Nursing care to pregnant women with health deviation - Resource Strategies and protection against pregnancy and parenting - Nursing care in pregnancy, childbirth and postpartum - Nursing care to new-borns in health status / health deviation. - Nursing care to women during menopause. - Nursing care to women with gynaecological pathology

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão coerentes com os objetivos da unidade curricular uma vez que os objetivos formulados visam dar respostas a esses conteúdos, centrando-se na aprendizagem dos estudantes e na aquisição de competências.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent with the objectives of the course since the formulated objectives are intended to provide answers to these contents, focusing on student learning and acquisition of skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No regime presencial em sala de aula, será privilegiada e estimulada a participação ativa do estudante e incentivo à pesquisa. Nas práticas laboratoriais, o estudante deve desenvolver e aplicar conhecimentos num contexto de prestação simulada de cuidados. A orientação tutorial será feita de forma individual ou em grupo tendo como finalidade o desenvolvimento de competências no estudante. Aos estudantes que optem por avaliação contínua, será feita avaliação de práticas laboratoriais em contexto simulado, e a realização de uma frequência. O estudante que não obtenha uma nota mínima de 8 valores na frequência passa a regime de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the classroom, will be privileged and encouraged the active participation of the student and encouraging research. In laboratory practice, students must develop and apply knowledge in the context of simulated care. The tutorials will be done individually or in group with the purpose to develop skills in students. Students who opt for continuous assessment system will be made evaluation of laboratory practice in simulated context and performing a frequency. The student who does not achieve a minimum score of 8 points in the frequency switch automatically to the examination system

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as metodologias utilizadas pretende-se que o estudante consolide a sua aprendizagem através das situações propostas, e que pretendem facilitar a compreensão dos conteúdos. O envolvimento na pesquisa pretende também promover o conhecimento baseado na evidência científica. No que respeita ao estímulo à participação ativa nas aulas, espera-se com essa estratégia contribuir para a aquisição de competências, para o desenvolvimento pessoal através do treino de comunicação e para o desenvolvimento profissional. Será sempre privilegiada uma metodologia que estimule e entusiasme os estudantes para que se considerem envolvidos e motivados nomeadamente nas práticas laboratoriais onde se podem sentir mais expostos e com dificuldade em articular conhecimento teórico com conhecimento prático. Assim, com as metodologias propostas pretende-se que a aprendizagem resulte de uma relação de abertura e acompanhamento, sendo que para isso se procurará conhecer os interesses e necessidades individuais dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the methodology used is intended that the student consolidate their learning through the situations proposed in order to facilitate understanding of the contents. Involvement in research also aims to promote knowledge based on scientific evidence. With regard to the encouragement of active participation in class, it is expected with this strategy contribute to acquiring skills for personal development through communication training and professional development. Will always privileged a methodology that stimulates and excites the students to consider themselves engaged and motivated especially in laboratory practices where they can feel more exposed and difficult to articulate theoretical
knowledge with practical knowledge. So with the proposed methodologies are intended that learning result from an open relationship and monitoring, and for that it will seek the interests and needs of individual students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carneiro, M. (2008). Ajudar a Nascer. Parteiras, Saberes Obstétricos e Modelos de Formação (século XV-1974). Porto: Universidade do Porto. Cochard.,L. (2003).Atlas de embriologia Humana de Netter-Porto Alegre: Artmed Comité Português para a UNICEF (2008). Manual de Aleitamento Materno. Lisboa: Comité Português para a UNICEF. Dickason,E.J. (1999).Enfermeria materno-infantil.3ª ed.Madrid Hartcourt Brace Fernandes, R A Q; Narchi,N.Z. (2007). Enfermagem e saúde da mulher. São Paulo, Barueri: Editora Manole Gimena, A. (2003). A Família. O desafio da Diversidade, Instituto Piaget, Lisboa. Graça,L.M. (2005). Medicina materno-fetal.3ª.ed.Lidel,Edições Técnicas Hoffman, B., L.; Schaffer, J.,I; Schorge, J., O. (2014) Ginecologia de Williams,2ª Ed Lowdermilk, D. & Perry, S. (2008). Enfermagem na Maternidade 7ª Ed. Loures: Lusodidacta. Moore.,K. (1990). Fundamentos de Embriologia Humana-São Paulo: Editora Manole Lda.

Mapa X - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria I / Nursing Child Health and Pediatrics (5 ECTS) – ENF2013

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria I / Nursing Child Health and Pediatrics (5 ECTS) – ENF2013

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gertrudes Maria Carola Silva - (T55; OT 2)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Antónia F.C. Chora - (PL 15x2) Maria Dulce Cruz – (PL 15x2)
Nota: As horas de PL 15 são por cada aluno, portanto os estudantes são dividido em grupos e neste caso os docentes ministram as aulas a quatro grupos (por decisão do CTC).

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 Estimular a capacidade de análise e discussão sobre a evolução dos cuidados à criança nos séculos XIX, XX e XXI, correlacionando-a com a atual filosofia de cuidados. 2 Conhecer e analisar os principais indicadores de saúde infantil em Portugal. 3 Desenvolver a comunicação adequada a utilizar com a díade. 4 Alicerçar as intervenções de enfermagem potenciadoras do crescimento e desenvolvimento da criança, em situação de saúde, risco e vulnerabilidade, em cada uma das suas etapas. 5 Promover o bem-estar e adaptação da criança e família em situação de hospitalização, incluindo algumas situações de urgência Pediátrica, reduzindo os efeitos negativos da mesma. 7. Adquirir os principais procedimentos técnicos na criança, relacionando-os com a sua idade e fase de desenvolvimento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1 Stimulate the capacity for analysis and discussion of the evolution of child care in the XIX, XX and XXI, correlating it with the current philosophy of care. 2 Know and analyse key indicators of child health in Portugal. 3 Develop appropriate communication to use with the dyad. 4 underpin the nursing interventions potentiate the growth and development of children, in health status, risk and vulnerability in each of its stages. 5 To promote the welfare and child adjustment and family in hospital situations, including some paediatric emergencies, reducing the negative effects of it. 7. Acquire leading technical procedures in children, relating them to the age and development stage

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.A criança em Portugal e no Mundo 1.1.Filosofia e as práticas dos cuidados às crianças. Evolução histórica e social do valor da infância 1.2.Análise aos indicadores de saúde específicos. 2.Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria. 2.1.Competências do enfermeiro em Pediatria 2.3.Aliança com os pais e o empowerment parental. O Modelo de parceria e cuidados centrados na família. Os cuidados atraumáticos. 3.Crescimento e desenvolvimento, do recém-nascido ao adolescente. .4.Criança doente e a hospitalização 4.1.Impacte da doença e hospitalização na criança e família. A avaliação inicial da criança. 4.2 Entrevista de acolhimento para a apreciação, diagnostico, planeamento e avaliação, das estratégias a usar na díade. 4.3.Criança com dor 5.Criança submetida a cirurgia. O pré e o pós-operatório 6.Intervenções de enfermagem à criança nas doenças mais comuns. 7.Criança maltratada ou negligenciada 8.Urgências/Emergências na criança 9.Procedimentos e Técnicas em Enfermagem Pediátrica

6.2.1.5. Syllabus:

1.The child in Portugal and in the World 1.1. A philosophy and practices of childcare. Historical and social evolution of childhood value 1.2. Analyse to specific health indicators. 2. The Child Health Nursing and Paediatrics. 2.1.As skills of nurses in Paediatrics 2.3. Alliance with parents and parental empowerment. The model of partnership and family- centred care. The atraumatic care. 3. The growth and development of the new born to teenager. .4.A sick child and hospitalization. 4.1.The impact of illness and hospitalization in children and family. The child's initial evaluation. 4.2 Interview host to the assessment, diagnosis, planning and evaluation of strategies to use the dyad. 4.3.A child with pain 5. The child underwent surgery. The pre- and postoperative 6. Intervention of nursing the child in the most common diseases. 7 The child abused or neglected 8.Urgency / emergencies in children (poisoning, accidents, trauma, head trauma 9.Procedures and Techniques in Paediatric Nursing

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta unidade curricular pretende-se que o estudante de Enfermagem Adquira um conjunto de competências ao nível científico, metodológico e técnico, capaz de o habilitar: A cuidar da criança/família ao longo do ciclo vital. Compreender e operacionalizar as prioridades definidas no Plano Nacional de Saúde na área da Saúde da Criança e do Adolescente. Promova o crescimento e desenvolvimento da criança desde o Recém-Nascido ao Adolescente. Intervenha adequadamente junto à criança e família em situação de doença e hospitalização. Considere a doença como um fator que pode alterar a dinâmica do dia-a-dia da criança, intervindo na promoção do bem-estar desta.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With this course it is intended that the student Nursing Get a set of skills to the scientific, methodological and technical, able to enable: The care for the child / family over the life cycle. Understand and operationalize the priorities defined in the National Health Plan in the Health of Children and Adolescents. Promotes growth and development of children from the Infant Adolescents. Intervene appropriately with the child and family illness and hospitalization situation. Consider the disease as a factor that can change the dynamics of day-to-day life, intervening in promoting the welfare of this.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiar-se-ão as metodologias promotoras da aprendizagem, centradas no desenvolvimento das competências previamente definidas. Serão ministradas aulas teóricas, através do método expositivo, para os temas estruturantes Serão fomentadas pesquizas, em bases de dados de forma á coresponsabilização do aluno, na aprendizagem e na auto-reflexão. Nas aulas práticas será dado ênfase à aprendizagem de técnicas e estratégias específicas na intervenção pediátrica. A avaliação deverá ter como instrumento base um teste de conhecimentos, centrando-se na componente teórica, teórico-prática. O teste pesa 70% na classificação final. A realização de trabalhos de grupo e sua apresentação em aulas teórico-práticas será obrigatória, tendo um peso de 15% na classificação final da unidade curricular. A avaliação das aulas práticas terá um peso de 15% na avaliação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Preference be given the methodologies that promote learning, focusing on the development of pre-defined skills. Lectures will be taught by the lecture method to the structural issues They will be promoted researches in databases so you coresponsabilização the student, learning and self-reflection. In practical classes will be given emphasis on learning techniques and strategies in pediatric intervention. The assessment should take as a tool based on a knowledge test, focusing on theoretical, theoretical and practical. The test will have a 70% weight in the final classification of the course. The realization of group work and its presentation in practical classes will be mandatory, with a 15% weight in the final classification of the course. Assessment of practical classes will have a 15% weight in the final evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dando resposta à conceção de Bolonha, nesta unidade curricular o estudante deve desenvolver um trabalho responsável, o mais autónomo possível, sendo efetivamente o sujeito que aprende. Será estimulado e orientado pelo professor, que combinará aulas de carácter expositivo com metodologias mais ativas. Especificamente na componente teórico-prática, o estudante deve experienciar algumas situações capazes de potenciar a utilização de conceitos analisados na teoria bem como adquirir competências fundamentais ao nível do Processo de Cuidados de Enfermagem. Para isso, irão contribuir os espaços de reflexão em sala de aula com análise de situações. A apresentação dos trabalhos de grupo será outro dos momentos de particular importância, pela partilha do conhecimento e pela interação que se deseja.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Responding to the design of Bologna, this course the student should develop a responsible job, as autonomous as possible, effectively being the subject learning. Will be stimulated and directed by the teacher, who will combine expository character classes with more active methods. Specifically in the theoretical and practical training, the student should experience some situations that may promote the use of concepts analysed in theory b with analysis of situations. The presentation of the group work will be other moments of particular importance, for the sharing of knowledge and the interaction you want. on how to get basic skills in the Nursing Care Process. For this, will contribute the spaces for reflection in the classroom.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Batalha, L. (2010). Dor em pediatria: compreender para mudar. Lisboa: Lidel. Behrman, R.& kliegman, R. (2012). Nelson: Tratado de Pediatria.1 9ª Ed.RJ: Elsevier Brazelton,T. & Greenspan S. (2002). A criança e o seu mundo. Requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem. Lisboa: Editorial Presença. Cloherty, J.; Eichenwald, E. & Stark, A. (2010) . Manual de neonatologia. RJ: Guanabara Koogan. Hockenberry, M. & Wilson, D. (2014). Wong Enfermagem da Criança e do Adolescente. 9ª ed, Vol I e Vol II. Lusociência. Ministério da saúde. Direcção-Geral da Saúde (2013). Saúde Infantil e Juvenil: Programa Nacional. Lisboa: DGS. Potts, N. & Mandleco, B. (2012). Pediatric nursing: caring for children and their families. NY: Delmar Pimentel, J. et al. (2010) - E quando atendemos crianças... diferentes. Como podem os profissionais orientar as famílias com criança com deficiência. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. Ministério da saúde. Direcção-Geral da Saúde (2013).

Mapa X - Enfermagem de saúde mental e psiquiatria infantojuvenil Nursing Mental Health Yth Psychiatry ENF1981

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de saúde mental e psiquiatria infantojuvenil Nursing Mental Health Yth Psychiatry ENF1981

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Dulce Cabral de Magalhães – (35T; 1OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
António Artur Querido Mendes – (15x2PL)
Nota: As horas de PL 15 são por cada aluno, portanto os estudantes são dividido em grupos e neste caso os docentes ministram as aulas a dois grupos (por decisão do CTC).

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Compreender a importância da saúde mental no desenvolvimento de uma vida saudável Compreender e analisar as situações clínicas das crianças e dos jovens com problemáticas da área da saúde mental e psiquiatria Adquirir conhecimentos sobre os quadros psicopatológicos na fase infantojuvenil Desenvolver capacidades mediadoras de intervenção clínica Competências sistémicas: Sabe analisar, à luz da literatura atual e ajuizar as experiências de saúde mental e psiquiatria Reconhece e descreve os quadros sintomatológicos estudados Identifica manifestações clínicas indutoras de perturbações de desenvolvimento Compreende diferentes formas de ajuda Competências práticas Utiliza as bases disponíveis para recolha de dados científicos Analisa criticamente a literatura científica sobre as temáticas exploradas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Understand the importance of mental health in the development of a healthy life • Understand and analyze the clinical situations of children and young people with problems of mental health and psychiatry • Acquire knowledge of psychopathology in infant juvenile phase • Develop capacities mediators of clinical intervention Systemic skills: • Know examine, in the light of current literature and assess the mental health experiences and psychiatry • Recognizes and describes the frameworks studied symptomalogical • Identifies inducing clinical signs of developmental disorders • Understand different forms of aid Practical skills: • Uses the bases available for the collection of scientific data • Analyzes critically the scientific literature on the themes explored

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
A saúde mental - a família e o social A natureza das relações humanas Padrões de relações pais e filhos e saúde mental As fratrias Problemas de socialização e identidade
Timidez e isolamento social A linguagem dos neurotransmissores nas síndromes psicopatológicos Problemas relacionados com rotinas: Alimentares de eliminação e noturnas Problemas de comportamento: Hiperatividade e défice de atenção; oposição Comportamentos desviantes: Problemas de ansiedade e depressão: Medo e fobias; a depressão Principais perturbações na infância e adolescência Perturbações da aprendizagem Perturbações motoras Perturbações globais do desenvolvimento Perturbações da comunicação Os Instrumentos de intervenção clínica em uso no processo vivencial

6.2.1.5. Syllabus:
Mental health - family and social • The nature of human relationships • Parental relationships Standards and children and mental health • The phratries • Problems of socialization and identity • Shyness and social isolation The language of neurotransmitters in the psychopathological syndromes Problems related routines: Food, elimination and night-time Behavioural problems: • Hyperactivity and attention deficit; opposition Deviant behaviours: • Problems of anxiety and depression: Fear and phobias; depression Major disturbances in childhood and adolescence • Learning Disorders • Motor disorders • Developmental disorders • Communication Disorders The clinical intervention instruments in use

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Os objetivos definem os conceitos e os conteúdos apresentam a definição estrutural dos mesmos conceitos, pelo que há coerência. Os primeiros conteúdos a serem lecionados referem-se à saúde mental nos diferentes contextos. Os conteúdos estão organizados e apresentados sob uma lógica indutiva para despertar o estudante para a análise minuciosa e cuidada dos sinais e sintomas mais subtis mas também para os aprenderem a hierarquizar. Porque nesta fase de observação e análise são tomadas as decisões sobre o tipo de intervenção. Eles partem de os padrões aceites como a normalidade para depois compreenderem melhor os padrões disfuncionais, uma vez que eles são observados e analisados, em primeira linha, a partir daquilo que é funcionalmente e moralmente aceite como padrão de referência. A importância de conhecerem os quadros patológicos com detalhe releva da necessidade de prevenir, minimizar e corrigir situações clínicas que podem indiciar situações de perturbação psiquiátrica

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The objectives define the concepts and content show the structural definition of the same concepts, so there is consistency. The first content refer to mental health in different contexts. The contents are organized and presented in an inductive logic to awaken the student for thorough and careful analysis of more subtle signs and symptoms but also to learn to prioritize. Because at this stage of observation and analysis are taken decisions on the type of intervention. They depart from accepted standards as normal and then better

understand the dysfunctional patterns, since they are observed and analysed, primarily, from what is functionally and morally accepted as the reference standard. The importance of knowing the pathologies in detail falls within the need to prevent, minimize and correct clinical situations that may indicate situations of psychiatric disorder. Practical classes take place together with the development of different content.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas sessões letivas é privilegiada metodologia dinâmica para corresponsabilizar o estudante na sua formação. O estudante é previamente informado sobre a temática que vai ser lecionada na aula seguinte e também lhe são sugeridas algumas referências bibliográficas relacionadas com o tema da sessão. As aulas são apresentadas com exposição da informação relevante e é estimulado o diálogo com os estudantes, sobre o tema em estudo. Nas aulas práticas são apresentadas e discutidas situações clínicas. A análise, sob a técnica de resolução de problemas é apoiada pela pesquisa em suporte informático. Os estudantes que optam por avaliação contínua fazem uma frequência no início do semestre e um trabalho de grupo sobre uma temática, que se enquadra nas temáticas abordadas, escolhida pelo estudante e validada pelo docente. A nota final resulta da média aritmética dos dois momentos. A realização do trabalho de grupo está condicionada à nota mínima de 10 valores na frequência.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In classes is privileged a dynamic methodology to involve the responsibility of the student in their training. The student is informed in advance on the subject that will be taught in the next lesson and you are suggested some references related to the session topic. The classes are presented with relevant information of the exhibition and is encouraged dialogue with students on the subject under study. In practical classes are presented and discussed clinical situations. The analysis in the problem-solving technique is supported by research in computerized form. Students who opt for continuous assessment they make a teste at the beginning of the semester and a working group on the theme, which fits the themes addressed, chosen by the student and validated by the teacher. The final grade results from the arithmetic mean of the two times. The completion of the working group is subject to a minimum score of 10 in the frequency.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A opção metodológica é justificada pelo estádio de desenvolvimento dos estudantes. A unidade está integrada no 3º ano do curso. No início o planeamento é apresentado, justificado, definidas as formas e datas de avaliação. Intencionalmente é posto à discussão para que os estudantes se pronunciem sobre ele e se sintam elementos ativos de um processo formativo, que é sempre acompanhado pelo sistema de tutorias mas também por uma relação de proximidade entre o docente e o estudante. É expectável que o estudante seja capaz de adquirir conhecimentos, com leituras orientadas e em sala de aula os desenvolva na interação com o docente e os restantes colegas. Por isso é estimulada a pró-atividade na sua formação, ao nível dos conhecimentos mas também ao nível da capacidade de expressão oral, raciocínio crítico e capacidade de argumentação. Uma vez que os estudantes se preparam para exercer uma profissão que exige os conhecimentos lecionados mas também exige, na mesma medida as competências necessárias para os pôr em uso. Nas aulas práticas a metodologia desenvolvida remete para confrontos com situações de sofrimento e desenvolvimento de potenciais e diferentes formas de intervenção. São treinadas técnicas de intervenção e analisadas por cada um dos estudantes a capacidade de a fazer. Este processo prepara os estudantes para resolver problemas, apresentar resultados no que se refere à avaliação diagnóstica da situação simulada mas também à avaliação de si mesmo enquanto pessoa. Os modos de avaliação selecionados têm como objetivo, por um lado estimular a memória e a compreensão do que foi lecionado e debatido, por outro estimular a pesquisa e o recurso sistemático às bases de dados para recolha da melhor evidência

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodological approach is justified by the students' stage of development. The unit is integrated in the 3rd year. At first planning is presented, justified, defined forms and evaluation dates. It is intentionally raised for discussion for students to speak out about it and feel active elements of a training process, which is always accompanied by mentoring system but also a close relationship between teacher and student. It is expected that the student is able to acquire knowledge, with guided reading and classroom develop the interaction with the teacher and other classmates. So it is stimulated proactivity in their training, the level of knowledge but also in terms of the ability to communicate orally, critical thinking and reasoning capacity. Once the students are preparing to pursue a profession that requires the knowledge taught but also requires the same extent the competencies needed to put them into use. In practical classes the developed methodology refers to confrontations with situations of suffering and development potential and different forms of intervention. Intervention techniques are trained and analysed by each student's ability to do. This process prepares students to solve problems, deliver results with regard to the diagnostic evaluation of simulated situation but also the assessment of himself as a person. The selected evaluation methods are aimed, on the one hand stimulate memory and understanding what was taught and debated on the other to stimulate research and the systematic use of databases to collect the best evidence

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cordeiro, O. (2001). As dores da dor. Saúde Infantil, 23 (3). Deborah, A. A. (2006). Semiologia: bases para a prática assistencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, Ferreira, T. (1991). Ensaio sobre a depressão infantil. Análise Psicológica, 1, Série IX Garfinkel, B.D. (1992). Transtornos psiquiátricos na infância e adolescência.

Porto Alegre: Artes Médicas, Neeb, K. (2000). Fundamentos de enfermagem de saúde mental. Loures: Lusociência Potter, P. A. (2002). Semiologia em enfermagem. 4ª ed. Rio de Janeiro: Reichmann & Affonso. Stuart, G. W. (2001). Enfermagem psiquiátrica: princípios e prática. 6ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas. Stuart, G. W. (2002). Enfermagem psiquiátrica. 4ª ed. Rio de Janeiro: Reichmann & Affonso

Mapa X - Enfermagem Comunitária II / Community Nursing II (5 ECTS) – ENF1982

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Comunitária II / Community Nursing II (5 ECTS) – ENF1982

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ermelinda do Carmo Valente Caldeira (40T; 10TP; OT2)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Isaura da Conceição Cascalho Serra Barreiros (10x2PL)
Nota: As horas de PL 10 são por cada aluno, portanto os estudantes são dividido em grupos e neste caso os docentes ministram as aulas a dois grupos (por decisão do CTC).

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo geral: Adquirir conhecimentos que potenciem a capacidade para a conceção e prestação de cuidados no âmbito da saúde da criança/adolescente/mulher/família. Competências: - Identifica a filosofia atual dos cuidados prestados em saúde infanto-juvenil. - Descreve as funções do enfermeiro na prestação de cuidados de enfermagem em saúde infanto-juvenil. - Identifica as características específicas que fazem da criança e do adolescente um cliente primordial.Identifica os instrumentos de avaliação do desenvolvimento infantil e juvenil.Reconhece as medidas fisiológicas e as medidas de crescimento. - Analisa criticamente a importância da vigilância da saúde da Mulher, da Criança e do Adolescente. - Define os momentos e a metodologia de vigilância de saúde da Mulher da Criança e do adolescente - Identifica e discute os principais problemas de saúde da mulher, da Criança e do Adolescente.Identifica aspetos relevantes da prevenção dos problemas de saúde da Mulher da Criança e do Adolescente

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Main objective To acquire knowledge that promote the ability for conceiving and providing health care services for children/adolescents/women/family Skills: - To identify the current philosophy on health care provision to children and youth. - To describe the nurse's functions on health care provision to children and youth. - To identify specific characteristics of a child or young patient - To identify children and youth development assessment tools - To recognise physiological and growing measurements - To know and critically analyse the importance of health monitoring on Women, Children and adolescents - To identify important aspects of health problems prevention on Women, children and adolescents

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Objetivos e periodicidade dos exames de saúde - Crescimento e desenvolvimento - Abordagem aos Programas Nacionais de Saúde - Importância de uma alimentação saudável para o desenvolvimento da criança - Saúde dos adolescentes: O adolescente saudável Alimentação equilibrada na adolescência Consumos nocivos: drogas ilegais, álcool e novas drogas Redes sociais Bulling Sexualidade na adolescência Riscos associados ao exercício da sexualidade Trabalho com jovens em saúde sexual e reprodutiva: Níveis e
estratégias de intervenção Atendimento da adolescente grávida - O papel do enfermeiro centrado na população na saúde da criança e do adolescente - Saúde da mulher: Estatuto da mulher Grupos vulneráveis na população feminina Promoção da saúde e prevenção da doença Vigilância de Saúde - Educação para a Saúde e intervenção na comunidade

6.2.1.5. Syllabus:

- Objectives and frequency of health exams - Growing and development - Approach to National Health Programs - Health among Adolescents - The healthy adolescent - Balanced diet for adolescents - Harmful consumptions: illegal drugs, alcohol and new drugs - Social networks - Bullying - Sexuality in adolescence: Associated risks Sexual and reproductive health: intervention levels and strategies Consultation for pregnant adolescents - The nurse role focused on children and adolescent population - Woman Health: - Woman status - Vulnerable groups among women - Health promotion and sickness prevention - Health monitoring - Education for Health and community intervention

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular articulam-se entre si no sentido de dar resposta aos objetivos definidos. Pretende-se que os estudantes adquiram as competências atrás referidas, através de um processo de partilha e reflexão sobre os temas desenvolvidos no sentido da construção e reconstrução de

saberes. Pretende-se dotar os estudantes com conhecimentos acerca da saúde da mulher, das crianças e dos adolescentes e abrir acesso a um conjunto de meios, métodos, técnicas e recursos para concretizar a vigilância de saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is articulated so that it can respond to the unit learning outcomes and objectives. The aim is that students acquire the skills listed above, through a process of knowledge sharing and reflection on the themes proposed so that they create and question a broader understanding on this topic. It is also an aim that students acquire knowledge on women, children and adolescents' health and tha

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão selecionadas metodologias que estimulem a aquisição de conhecimentos e competências por parte dos alunos, co-responsabilizando-os pelo processo de ensino aprendizagem, assentes num trabalho de pesquisa, reflexão, questionamento crítico e análise enquadrados nas sessões letivas e de orientação tutorial. Serão também criados espaços de trabalho individual e de grupo, no âmbito de cada bloco de assuntos, recorrendo ao trabalho de grupo, leitura orientada, debates em sala de aula e pesquisa bibliográfica. As aulas teórico-práticas serão atempadamente agendadas e serão elaborados planos de educação para a saúde que posteriormente serão executados nas práticas laboratoriais. O regime de avaliação contempla a avaliação contínua e regime de exame de acordo com o Regulamento Escolar Interno. Para os estudantes que optem pelo regime de avaliação contínua prevêem-se dois momentos de avaliação: uma frequência e um trabalho de grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies that promote the acquisition of knowledge and skills will be selected. Students will also be taking accountable for their learning process by doing research work, reflecting and critically think about the course with proper guidance, and will be subject to continuous evaluation. It will also be created space for group and individual work by using techniques of work group, guided reading, debates in the classroom and bibliographic research. Students will since the beginning be encouraged to participate, question and clarify any doubts they might have. The theoretical-practical classes will be booked in advance, and education for health programs will be planned so that they can be put in practice during the laboratorial classes. The evaluation will include continuous evaluation and the exams' regime according to the Internal Regulation. For students who opt for continuous evaluation there will be two moments of evaluation: a test and work group.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia da unidade curricular estimula a interação entre os participantes através da utilização de diversas técnicas de trabalho. As aulas serão teóricas, teórico-práticas e práticas, privilegiando o debate e os métodos ativo e participativo. Prevê-se a participação ativa dos estudantes de modo a questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade. Os estudantes serão incentivados a pesquisar em bases de dados internacionais e a utilizar esses materiais (textos, artigos) nos trabalhos solicitados na UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used in the course promotes the interaction between the participants through various work techniques. Classes will be theoretical, theoretical-practical and practical, prioritizing the debate and participatory and active methods. Students are encouraged to search international databases and to use these materials (papers and articles) on works asked for the course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cabral, M.V. (coord.) (2002). Saúde e doença em portugal. Lisboa: Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa. - Campos-Outcalt, D. (2002). 20 Problemas frequentes em cuidados de saúde preventivos. Lisboa: McGraw Hill. - Hanson, S. (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família. Teoria, prática e investigação (2ª ed.). Lisboa: Lusociência. - Hockenberry, M. J. & Wilson D. (2014) - Wong. Enfermagem da criança e do adolescente (9ª Edição). Loures: Lusociência, Edições técnicas e científica Lda. - Oom, P. (2009). O plano de saúde das crianças. Lisboa: Academia do Livro. - Puerto, C. (2009). Educação sexual e a escola. Lisboa: idbooks. - Ministério da Saúde (2012). Plano nacional de saúde 2012/2016: mais saúde para todos. Lisboa: Direção Geral da Saúde. - Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública. Cuidados de saúde na comunidade, centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusodidacta

Mapa X - Desenvolvimento ao Longo da Vida / Lifelong Development (5 ECTS) – PSI1983

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento ao Longo da Vida / Lifelong Development (5 ECTS) – PSI1983

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sofia Alexandra da Conceição Tavares - (T45; TP10; OT2)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conceptualizar o desenvolvimento enquanto um conjunto de processos de transformação que ocorrem ao longo de todo o ciclo vital;
2. Conhecer as transformações desenvolvimentais que ocorrem ao longo da infância, adolescência, idade adulta e velhice, através da reflexão em torno das teorias do desenvolvimento e do contacto com as diferentes etapas do ciclo de vida.
3. Compreender uma compreensão do desenvolvimento humano ao longo da vida que passe pela capacidade de descrever, explicar e intervir na promoção do mesmo;
4. Relacionar as diferentes trajetórias desenvolvimentais com os fatores que influenciam a sua construção e com os contextos que as determinam;
5. Conceptualizar as relações entre desenvolvimento e bem-estar;
6. Promover nos alunos a reflexão sobre o seu próprio processo de desenvolvimento, potenciando a capacidade de pensar sobre si e sobre os outros.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Conceptualize development as a set of transformation processes that occur throughout the life cycle;
2. Increase knowledge of developmental changes that occur in childhood, adolescence, adulthood and old age, through development theories reflection and contact with these different stages of the life cycle;
3. Promote an understanding of human development throughout life cycle that enables students to describe, explain and intervene in the development process;
4. To relate the different developmental trajectories with the factors that influence its construction and with the contexts that determine them;
5. Conceptualize the relation between development and wellbeing;
6. Promote students reflection on their own development process, enhancing the ability to think about themselves and about others.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Desenvolvimento ao longo da vida: Fatores psicológicos, relacionais e contextuais - Perspetivas e conceções: mecanicista; organicista; contextualista
1.1. Desenvolvimento, mudança, percursos e trajetória de vida
1.2. Relações afectivas e desenvolvimento
1.3. Desenvolvimento e bem-estar
2. Do nascimento à entrada na escola: Desenvolvimento na infância
Psicomotor; cognitivo; sócio afetivo
2.1. Desenvolvimento entre os 2 e os 6 anos:
Psicomotor; cognitivo; sócio afetivo; sociomoral
3. Da entrada na escola à adolescência: A criança em desenvolvimento:
Cognitive; sócio afetivo; sociomoral; Da infância à adolescência
4. Desenvolvimento e adolescência
Significado evolutivo; Desenvolvimento :cognitivo; sócio afetivo; sociomoral; construção da identidade; Da adolescência à idade adulta
5. Desenvolvimento e idade adulta
Cognitivo; sócio afetivo; Da idade adulta à velhice
6. Desenvolvimento e velhice
Cognitivo; sócio afetivo; Dos riscos do envelhecimento ao envelhecimento bem-sucedido

6.2.1.5. Syllabus:

1. Development through life: psychological, relational and contextual factors - Perspectives and conceptions: mechanical; organismic; contextualist
1.1. Development, change, paths and life trajectory
1.2. Affective relations and development
1.3. Development and well-being
2. From birth to school entry: development in childhood
Psychomotor; cognitive; affective partner
2.1. Development from 2 and 6 years
Psychomotor; cognitive; affective partner; sociomoral
3. From the entrance in school adolescents: The developing child:
Cognitive; affective partner; sociomoral; From childhood to adolescence
4. Development and adolescence
Evolutionary significance; Cognitive development; affective partner; sociomoral; construction of identity; From adolescence to adulthood
5. Development and adulthood
Cognitive; affective partner; Adulthood to old age
6. Development and old age
Cognitive; affective partner; From aging risks to successful aging

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram selecionados de forma a abarcarem transversalmente todos os objetivos da unidade curricular. Mais, a sua organização procura responder à necessidade de se adotarem metodologias de trabalhos que permitam um trabalho autónomo por parte dos/as estudantes conducente à aquisição das competências previstas.

Finalmente, deve ser ainda destacado o facto da metodologia de avaliação proposta apontar para a avaliação da totalidade os conteúdos curriculares por via da aquisição da(s) competência(s) e não da demonstração do mero conhecimento dos conteúdos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents were selected to encompass all the goals of the curricular unit. The organization of syllabus seeks to answer the need to adopt methodologies that allow students autonomous work leading to the acquisition of skills defined.

Finally, it must also be emphasized that the proposed evaluation methodology points to the assessment of all curricular content by the acquisition of competences by the students and not only by the students demonstration of content knowledge

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos são abordados numa perspetiva de interpretação dos processos desenvolvimentais e de intervenção na sua promoção em permanente articulação entre as fundamentações teóricas e as práticas em contexto clínico e de saúde.

As aulas teóricas são centradas na exposição/reflexão dos conteúdos programáticos e na sua relação com mecanismos e intervenções promotoras do desenvolvimento. Nas práticas laboratoriais trabalham-se competências de entrevista/ recolha de dados, avaliação e análise dos processos pelos quais as pessoas passam ao longo do seu ciclo de vida.

A orientação tutorial apoia e suporta o processo de estudo e aprendizagem, bem como acompanha o desenvolvimento dos trabalhos

A avaliação divide-se em duas componentes obrigatórias para todos/as os/as estudantes: individual (prova escrita);de grupo (cada grupo de alunos entrevista um(a) pessoa nas etapas desenvolvimentais e elaboram relatórios críticos a partir do visionamento e discussão das entrevistas

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents are approached from a perspective of interpretation of developmental processes and intervention in promoting a permanent link between the theoretical foundations and practical in clinical settings and health.

The lectures are focused on display / reflection of the syllabus and in its relationship with mechanisms and interventions promoting development. In the laboratory work is interviewing skills / data collection, evaluation and analysis of the processes by which people pass along their life cycle.

The tutorial support, supports the process of teaching and learning, and monitors the development of the work

The evaluation process is divided into two compulsory components for all students: individual (written test); group (each group of students interviewing a person in the developmental stages and prepare critical reports from the viewing and discussion interviews

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e de avaliação configuram-se como ferramentas para a promoção das competências nos/as alunos/as previstas nos objetivos da unidade curricular.

No que se refere às metodologias de ensino deve destacar-se que estas estão organizadas no sentido de conferir aos estudantes instrumentos de contato, estudo e reflexão com os conteúdos curriculares. Ao serem complementados com a orientação tutorial, pretende-se intervir no sentido da promoção destas competências nos/as estudantes. É importante sublinhar a importância destes momentos para a promoção da reflexão em torno dos processos de desenvolvimento dos próprios estudantes, enquanto mecanismo promotor da sua capacidade de análise deste processo noutras pessoas.

As metodologias de ensino são coerentemente complementadas pelas de avaliação que além de remeterem para as competências de trabalho individual e de grupo, procuram ser transversais aos conteúdos curriculares, sendo claramente construídas e delineadas com base no estudo e aferição do desenvolvimento das competências previstas na unidade curricular (frequência/exame e trabalho de grupo) e da verificação da aquisição de capacidades de interpretação e reflexão em torno dos conteúdos curriculares (trabalho de grupo).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching and evaluation methodologies appear as tools for promoting the skills provided in the objectives of the curricular unit.

Teaching methodologies are organized in order to give students tools of contact, study and reflection with the syllabus. These teaching methodologies are complemented with tutorials, to seek the promotion of the competences provided by the curricular unit. It is important remembers the importance of these events in the promotion of reflection about their own development processes as a way of promoting better skills for

analyzing this process in other persons.
The teaching methodologies are consistently complemented by assessment methodologies reporting to individual and group work competences, seek to be cross- curricular content. These methodologies are defined based in the assessment of the students development of the competences provided in the curricular unit (written test / exam and group work) and in the verification of the acquisition of competences to interpret and reflect the curricular unit syllabus.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baltes, P. & Baltes, M. (1990). Successful aging. Perspectives from the behavioral sciences. New York: CUP
Bremner, J.& Wachs, T. (eds)(2010).The Wiley-Blackwell Handbook of Infant Development: Vol 1- Basic Research (2nd ed.). New Jersey: John Wiley & Sons
Bronfenbrenner, U. (Ed.) (2005). Making human beings human: bioecological perspectives on human development. Thousand Oaks, CA: Sage
Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, A. (2004). Desenvolvimento Psicológico e Educação I. Psicología evolutiva. Porto Alegre: ArtMed
Fonseca, A.(2004).Desenvolvimento humano e envelhecimento. Lisboa: Climepsi Editores
Machado, C. (2000). O adolescente na relação interpessoal. Cadernos de Bioética 22, 51-55
Weiner, I. (ed.) (2003). Handbook of psychology, volume VI, Developmental psychology. New Jersey: John Wiley & Sons
Whitbourne, S. & Whitbourne, S. (2011).Adult development and aging, Biopsychosocial perspectives (4th ed.). New Jersey: John Wiley & Sons

Mapa X - Ensino Clínico IV (Enfermagem Comunitária) / Clinical Teaching IV - ENF1984

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico IV (Enfermagem Comunitária) / Clinical Teaching IV - ENF1984

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ermelinda do Carmo Valente Caldeira – 81O; 8OT

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Vitória Glórias Almeida Casas-Novas – 27 O Isaura da Conceição Cascalho Serra Barreiros – 54 O
Nota: As horas apresentadas em cada estágio por docente são as horas de contacto que cada docente tem com os estudantes, as restantes horas para perfazer as horas que constam do plano de estudos (O192) são de contacto com os supervisores em campo clinico (enfermeiros supervisores). Os cálculos foram feitos de 45 minutos por semana de estágio por estudante por docente (decisão de CTC). As OT da UC são dos docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS Desenvolver competências na aplicação da metodologia do processo de enfermagem na prestação de cuidados à criança, adolescente e família: Identificar necessidades de promoção da saúde da mulher, da criança, do adolescente e da família, a nível individual, familiar e comunitário; COMPETÊNCIAS - Identifica áreas de atenção relevantes para a enfermagem (foco) no âmbito da saúde da criança/adolescente/família (utiliza a entrevista diagnóstica, o exame físico e observação) - Elabora diagnósticos de enfermagem; - Planeia as intervenções a desenvolver - no âmbito da promoção da saúde e prevenção da doença à criança/adolescente/família; - Implementa os cuidados de enfermagem; - Utiliza estratégias de intervenção promotoras da independência e autonomia, no contexto do domicílio; - Desenvolve as intervenções, sob monitorização constante; - Avalia e documenta os progressos no sentido dos resultados esperados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES To develop skills for applying the methodology of the provision of nursing care to children, adolescents and family To identify the needs concerning health promotion in women, children, adolescents and family at individual, community and family level. SKILLS - To identify relevant areas for nursing care (focus) considering children/adolescent/family heath (to use the diagnosis interview, the physical exam and observation) - To identify nursing diagnosis - To plan interventions to develop for health promotion and illness prevention on children/adolescent/family -To implement nursing care services - To use intervention strategies that promote independence and autonomy at home context. - To develop interventions with constant monitoring - To evaluate and register the progresses in light of expected results.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Pretende-se que o aluno preste cuidados de enfermagem à mulher/criança/adolescente/família na comunidade abrangida pela área geográfica do Centro de Saúde.
Aplicação do raciocínio clínico no domínio da prestação e gestão de cuidados de enfermagem em Cuidados de Saúde Primários: - Apreciação/diagnóstico - Planeamento - Execução - Avaliação

6.2.1.5. Syllabus:

The aim is that the student provides nursing care services to women/children/adolescents/family in the community under the demographical area of the Health Center. Applying clinical reasoning to nursing care services provision and management in Primary Health Care: - Diagnoses - Planning - Execution - Assessment

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As intervenções de enfermagem desenvolvidas pelo estudante no decurso do Ensino clínico, sob orientação dos enfermeiros da prática (enfermeiro preceptor) e supervisão do docente da escola, são planeadas por forma a responder aos objetivos definidos para esta unidade curricular. Assim são desenvolvidas estratégias que assegurem a mobilização dos conteúdos teóricos e teórico- práticos, que suportam a metodologia científica de trabalho e o uso da taxionomia da CIPE, necessários para planear, executar e avaliar intervenções de enfermagem à mulher, criança, adolescente e família em situação de saúde/doença no contexto de Cuidados de Saúde Primários.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The nursing interventions developed by the student during this course, with guidance from nurses already in practice (the teacher nurse) and supervision from the lecturer, are planned so that they can respond to the objectives established. Therefore, strategies are developed so that they assure the mobilization of theoretical and theoretical-practical contents that support the work scientific methodology and the use of CIPE taxonomy, necessary to plan, execute and assess the nursing interventions to women, children, adolescent and family in a situation of illness and within tPrimary Health Care services

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Ensino Clinico decorre em regime de preceptoria. O estudante, orientado pelos supervisores clínicos e pelo docente da escola, planeia, executa e avalia intervenções de enfermagem à mulher, criança, adolescente e família em situação de saúde/doença nos contextos de Cuidados de Saúde Primários. O docente da escola é responsável pela supervisão e orientação pedagógica, competindo-lhe assegurar o cumprimento dos objetivos e o desenvolvimento de estratégias que respeitem o ritmo de aprendizagem do estudante. É da responsabilidade do docente a avaliação final do estudante e do ensino clinico. As horas de orientação tutorial serão geridas presencialmente ou à distância, individualmente ou em grupo, no sentido de facilitar o processo de desenvolvimento e consolidação de competências dos alunos. A avaliação é contínua e obedece ao Regulamento Especifico para o Curso de Licenciatura em Enfermagem. A nota do campo clínico terá ponderação três e a nota da reflexão ponderação 1.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course works in a coaching/residency regime. The student with guidance from the nurses working in the health unit and supervised by the lecturer, will plan, execute and assess nursing interventions on women, children, adolescent and family in a situation of illness within Primary Health Care services. The teacher nurse is responsible for the direct guidance and evaluation of the student's practical performance. The lecturer is responsible for the pedagogic supervision and guidance and he/she should ensure that the objectives are accomplished and develop strategies that respect the student's learning pace. He/she is also responsible for the student's final evaluation. The tutorial hours are held personally or remotely, individually or in a group in order to ease their evolution process and skills development. The evaluation is continuous according to the Internal Regulation. The grade for the practical/clinical work weights three and the reflection grade 1.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegia-se o uso de metodologias de ensino participativas e proactivas que permitem ao estudante a mobilização do conhecimento, a aquisição de competências técnicas e relacionais e o desenvolvimento do pensamento crítico reflexivo. O estudante será desde o início incentivado a participar, questionar e esclarecer dúvidas sempre que sentir necessidade e o considere oportuno, promovendo desta forma a sua participação ativa ao longo desta etapa do processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologies that promote participation are preferred so that the student is able to learn in a dynamic way, to acquire technical and relational skills and to develop critical and reflective thinking. The student will be since the beginning encouraged to participate, question and take any doubt whenever needed so that he/she is also active in his/her learning process and skills development.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Carvalho, A. & Carvalho, G. (2006). Educação para a Saúde: Conceitos, práticas e necessidades de formação. Loures: Lusociência - Ellen, J.M. & Monasterio, E.B. (2001) – Doenças transmitidas sexualmente. In Campos & Douglas. Cuidados de saúde preventivos. McGraw Hill - Hanson, S. (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família-Teoria, Prática e Investigação. Loures: Lusociência - Ministério da Saúde (2012). Plano Nacional de Saúde 2012/2016: Mais Saúde para Todos. Lisboa: Direcção Geral da Saúde - Potter & Perry (2006).

Fundamentos de enfermagem. Conceitos e procedimentos. (5ª ed.). Loures: Lusociência - Rice, R. (2004). Prática de enfermagem nos cuidados domiciliários: conceitos e aplicação (3ªed.). Loures: Lusociência - Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública. Cuidados de saúde na comunidade centrados na população. Loures: Lusodidacta

Mapa X - Ensino Clínico V (Enfermagem Saúde Materna e Obstetrícia)/ Clinical Teaching V ENF1985

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico V (Enfermagem Saúde Materna e Obstetrícia)/ Clinical Teaching V ENF1985

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Otília Brites Zangão (27 O; 4 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Felicia Canaverde Pereira Tavares Pinheiro – (108 O; 2 OT) Maria Margarida Sim-Sim (27 O; 2 OT)
Nota: As horas apresentadas em cada estágio por docente são as horas de contacto que cada docente tem com os estudantes, as restantes horas para perfazer as horas que constam do plano de estudos (O192) são de contacto com os supervisores em campo clinico (enfermeiros supervisores). Os cálculos foram feitos de 45 minutos por semana de estágio por estudante por docente (decisão de CTC). As OT da UC são dos docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo Adquirir competências instrumentais e relacionais para a prestação de cuidados a grávidas, puérperas, RN, família e a utentes do foro ginecológico Instrumentais Aplica os conhecimentos e as técnicas adequadas Incorpora na prática os resultados da investigação válidos e relevantes e outras evidências Aplica o pensamento crítico e as técnicas de resolução de problemas Fornece a fundamentação para os cuidados de enfermagem prestados Vê a família e comunidade numa perspetiva holística que tem em conta as determinantes da saúde Demonstra compreender as práticas tradicionais nos sistemas de crenças sobre a saúde Relacionais Aceita a responsabilidade e responde pelas suas ações e pelos juízos profissionais que elabora Reconhece os limites do seu papel e da sua competência Exerce do acordo com o Código Deontológico Respeita o direito do cliente à escolha e à autodeterminação referente aos cuidados de enfermagem e de saúde Presta cuidados culturalmente sensíveis dos indivíduos e grupos

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goal: Acquire instrumental and relational skills to provide care to pregnant, postpartum women, infants, family and clients gynecological. Instrumental Apply the knowledge and the appropriate techniques Incorporates in practice valid and relevant research results and other evidence. Apply critical thinking and problem-solving techniques. Provides the basis for the nursing care provided. See family and community in a holistic way that takes into account the determinants of health Demonstrates understanding traditional practices in belief systems about health Relational Accept responsibility and answer for their actions and the professional judgments that elaborates. Recognizes the limits of its role and its competence. Exercises the agreement with the Code of Ethics. Respects the client's right to choice and self-determination related to nursing care and health.
Provides culturally sensitive care of individuals and groups.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos resultam da aplicação dos conhecimentos e competências adquiridos e do respetivo desenvolvimento, conjugando-se a mobilização teórico-prática. O estágio decorre num período de 18 semanas, dividido em 3 grupos por cada 6 semanas.

6.2.1.5. Syllabus:

Contents resulting from the application of knowledge and skills acquired and the respective development, combining to theoretical and practical mobilization. The stage takes place in a period of 18 weeks, divided into three groups for every 6 weeks.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo: realização do ensino clinico em Serviços de Obstetrícia/Ginecologia e Blocos de partos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The preceding syllabus seek to meet the objectives of the course as follows: achievement of clinical teaching in Obstetrics Services / gynecology and obstetrics units.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este ensino clinico realiza-se em regime de supervisão clinica, entendida como uma oportunidade de os estudantes entrarem na área de conhecimento através da facilitação de peritos da prática profissional e simultaneamente, no contexto pedagógico, por um professor da escola, implicando forte coresponsabilização do estudante nos resultados da aprendizagem de forma a demonstrar os seus conhecimentos, compreensão, capacidades e competências. Há reuniões formativas com o estudante, o supervisor clínico e o professor. Há 2 momentos avaliação formal. Um avalia as competências adquiridas na prática através de instrumento de avaliação o segundo resulta de um trabalho, sujeito a critérios previamente definido. A nota mínima na avaliação de competências é 9,5 valores. Os estudantes que não tiverem nota igual ou superior a 9,5 valores ficam sujeitos á repetição do ensino clinico. O professor é responsável pela orientação das atividades desenvolvidas pelo estudante e pela avaliação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This clinical education takes place in clinical supervisory regime, seen as an opportunity for students to enter the area of knowledge by facilitating professional practice experts and simultaneously in the educational context, a school teacher, implying strong co responsability student on learning outcomes in order to demonstrate their knowledge, understanding, skills and competencies. There are formative meetings with the student, the clinical supervisor and teacher. 2 formal evaluation moments. An assessment of the competencies acquired through practice assessment tool results from a second job, subject to previously defined criteria. The minimum grade in skills assessment is 9.5. Students who do not have score less than 9.5 will be subject repetition of clinical education. The teacher is responsible for guiding the activities developed by the student and the final evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias enunciadas procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo: - Serão acionadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes assentes num trabalho de reflexão, pensamento crítico e analise continua devidamente orientados e enquadrados na orientação tutorial. - Serão também criados espaços de reflexão individual e grupal.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The stated methodologies seek to meet the objectives of the course as follows: - Will be driven methodologies that encourage personal and professional development of students based on a work of reflection, critical thinking and analysis remains fully focused and framed in tutorials.
- Will also be created spaces for individual and group reflection.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Comité Português para a UNICEF (2012). Manual de Aleitamento Materno. Lisboa: Comité Português para a UNICEF. Fraser, D.& Cooper, M. (2010) Assistência Obstétrica. Rio de Janeiro: Elsevier Lowdermilk, D.& Perry, S. (2008). Enfermagem na Maternidade 7ª Ed. Loures: Lusodidacta. Montenegro, C. & Rezende Filho, J. (2011). Rezende Obstetrícia (11ª Ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. Ordem dos enfermeiros (2011).CIPE® versão 2. Santa Maria da Feira: Rainho & Neves, Lda. Ordem dos enfermeiros (2012). Regulamento do perfil de competências do enfermeiro de cuidados gerais. http://www.ordemenfermeiros.pt/publicacoes/Documents/divulgar%20-%20regulamento%20do%20perfil_VF.pdf

Mapa X - Ensino Clinico VI (Enfermagem Saúde Infantil e Pediatria)/ Clinical Teaching VI ENF1986

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clinico VI (Enfermagem Saúde Infantil e Pediatria)/ Clinical Teaching VI ENF1986

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Fernandes Caeiro Chora – 27O; 8OT

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Dulce Cruz – 67,5 O Maria Gabriela Cavaco Calado – 67,5 O
Nota: As horas apresentadas em cada estágio por docente são as horas de contacto que cada docente tem com os estudantes, as restantes horas para perfazer as horas que constam do plano de estudos (O192) são de contacto com os supervisores em campo clinico (enfermeiros supervisores). Os cálculos foram feitos de 45 minutos por semana de estágio por estudante por docente (decisão de CTC). As OT da UC são dos docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver competências práticas, na prestação de cuidados de enfermagem à criança população juvenil e família em situações de doença Desenvolver competências relacionais e educacionais na prestação de cuidados de enfermagem à criança população juvenil e família em situações de doença Desenvolver

competências educacionais à criança população juvenil e família em situações de doença Desenvolver competências na construção do processo de enfermagem da criança, população juvenil e família.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

• Develop practical skills in the provision of nursing care to the child, youth population and family in disease situations • Develop educational and relational skills in providing nursing care to the child, youth population and family in disease situations • Develop educational skills to children, young population and family in disease situations • Develop skills in the construction of the child nursing process, young population and family.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Competências de apreciação/diagnóstico: Identifica e elabora diagnósticos de enfermagem relevantes no âmbito da saúde Competências de planeamento: Define objetivos mensuráveis e identifica prioridades; Planeia e define ações de enfermagem adequadas
Competências de execução: Executa os cuidados de enfermagem à criança/jovem/família Utiliza técnicas comunicacionais adequadas Utiliza técnicas interdependentes dirigidas à situação específica de saúde-doença Aplica o conhecimento sobre estratégias de ensino e de aprendizagem (utiliza as orientações da DGS) na adoção de estilos de vida saudáveis; Documenta e justifica a implementação das intervenções; Competências de avaliação: Colabora com a criança/jovem/família na avaliação dos progressos face aos resultados esperados Utiliza os dados da avaliação para alterar o plano de cuidados; Efetua a articulação com a família para promover a alta da criança/jovem

6.2.1.5. Syllabus:

Competencies of Appreciation/diagnostic: Identify and prepare relevant nursing diagnoses in health Planning competencies: Set measurable objectives and identify priorities; Plans and set appropriate nursing actions Implementing competencies: Perform nursing care to the child / youth / family; Use appropriate communication techniques; Use interdependent techniques directed to the specific situation of health and illness; Apply knowledge about teaching and learning strategies (using the guidelines of the DGS) in adopting healthy lifestyles; Document and justify the implementation of interventions; Assessment competencies: Collaborate with the child / youth / family in the evaluation of progress towards the expected results Use assessment data to change the plan of care; Performs coordination with the family to promote the child/youth medical release

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino destes alunos (cada alunos com um supervisor clinico) é bastante adequada ao ensino em causa, uma vez que os alunos estão pela primeira vez em contexto pediátrico. Alguns aspetos como a relação criança/jovem, e família são aspetos para desenvolver sempre com acompanhamento do supervisor clinico. Os estudantes têm que ter também acompanhamento e supervisão para a preparação e administração de terapêutica, devido ao cálculo de doses.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The teaching methodology of these students (each student with a clinical supervisor) is well suited to teaching concerned, since students are for the first time in pediatric settings. Some aspects, such as the relationship child / youth and family, are always to be develop with the accompanying of clinical supervisor. Students must also have monitoring and supervision for the preparation and therapeutic management due to the calculation of doses.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino clinico decorre preferencialmente em unidades de Internamento de Pediatria, dada a escassez de recursos e a tendência de redução do número de internamentos utilizam-se ainda as Urgências Pediátricas. Está dividido em 3 grupos de alunos, durante seis semanas o aluno deverá fazer 32 horas e as restantes horas são de orientação. A cada aluno é atribuído um supervisor clinico. Evidencia-se o processo ensino/aprendizagem, de forma a relacionar atitudes e valores, competências e conhecimentos, estimulando a síntese e a reflexão. O estudante realiza um estudo de caso (máximo de 25 páginas) e um portefólio o qual tem na avaliação ponderação1. Efetua reflexões semanais sobre o seu processo de ensino/aprendizagem. O estudante tem uma avaliação formativa na 3ª semana e uma sumativa na 6ª semana. A avaliação do ensino clinico tem ponderação 2 e a sua aprovação implica uma classificação igual ou superior a 10 valores. O docente tem a responsabilidade final pela avaliação dos estudantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The clinical education takes place preferentially in pediatric inpatient units, given the scarcity of resources and the trend of reducing the number of admissions are used also the Pediatric Emergency Room. Is divided into 3 groups of students, has an effective presence of six weeks. The student must do 32 hours. The remaining hours will be for the guiding of student. Each student is assigned a clinical supervisor. The process in teaching/learning is evident, in order to relate attitudes and values, skills and knowledge, stimulating the synthesis and reflection. Students undertake a case study (maximum 25 pages) and un portfolio which has in

the evaluation weighing 1. Performs weekly reflections on their teaching / learning process. The student has a formative evaluation at week 3 and summative at 6th week. The evaluation of clinical education has weight 2 and its approval requires a grade equal to or higher than 10. The teacher has the final responsibility for assessing students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos adquiridos na unidade curricular teórica adequam-se e têm que ser aprofundados nesta unidade curricular prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The contents acquired in the theoretical course suited up and have to be deepened in this practical curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ERIKSON, E. H. (1971). Infância e sociedade. Editora: Rio de Janeiro, Zahar Editores. FANAROFF, A. A; Klaus, M. (1993). Alto risco em neonatologia. Editora Guanabara Koogan. GOMELLA, T., CUNNINGHAM, M. D. (2006). Neonatologia Manejo, Procedimentos, problemas de plantão, Doenças e Farmacologia Neonatal. Porto Alegre: Editora Artmed. HOCKENBERRY, M. J.; WILSON, D. ; WINKELSTEIN, M. L. (2006). Wong fundamentos de enfermagem pediátrica. 7ª ed. Rio de Janeiro : Mosby Elsevier. HOCKENBERRY, M. J.; WILSON, D. ; WINKELSTEIN, M. L. (2011). Wong Enfermagem da criança e do Adolescente. 9ª ed. Editora: Lusociência. OPPERMAN, C. S.; CASANDRA, K. A. (2001). Enfermagem Pediátrica Contemporânea Loures. Editora: Lusociência

Mapa X - Perspetivas de Desenvolvimento da Enfermagem / Nursing Development Prospects (3 ECTS) - ENF1987

6.2.1.1. Unidade curricular:

Perspetivas de Desenvolvimento da Enfermagem / Nursing Development Prospects (3 ECTS) - ENF1987

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Leitão Pinto da Fonseca (TP30; OT1)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Manuel José Lopes (TP4) Participa em aulas com temas atuais, selecionados em conjunto com o regente. Sem carater rígido.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS: · Compreender as atuais tendências de desenvolvimento dos sistemas de saúde em Portugal e na Europa; . Compreender a enfermagem como profissão de saúde no contexto do desenvolvimento do sistema de saúde; . Refletir criticamente o desenvolvimento da disciplina e da profissão de enfermagem; · Consolidar referências para o desenvolvimento da identidade profissional. COMPETÊNCIAS Esta unidade curricular dará contributos para: - competências de carácter geral, tais como: • Analisa criticamente o atual contexto da saúde em Portugal • Situa a enfermagem no âmbito das profissões de saúde · • Problematiza o exercício profissional da enfermagem face às novas problemáticas de saúde. - competências profissionais, tais como: • Contribui para o desenvolvimento da prática de enfermagem. • Valoriza a investigação como contributo para o desenvolvimento da enfermagem e como meio para o aperfeiçoamento dos padrões de cuidados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES: - Understand the current development trends of health systems in Portugal and Europe; . Understand nursing as a profession of health in the context of the development of the health system; .Critically reflect the development of the discipline and profession of nursing; · Consolidate references to the development of professional identity. COMPETENCES This course will be contributory to: - general competences, such as: • Critically analyzes the current health context in Portugal • Situates nursing within the health professions · • Questions the professional practice of nursing face of new problems of health. - professional competences, such as: • Contributes to the development of nursing practice. • Values research as a contribution to the development of nursing and as a means for the improvement of care standards.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Tendências de desenvolvimento dos sistemas de saúde em Portugal e na Europa 2. A Enfermagem no contexto das Ciências da Saúde. 2. Multidisciplinaridade versus Transdisciplinaridade; 3. A Enfermagem no contexto das profissões de Saúde. 4. Eu, Enfermeiro 5. Perspetivar o desenvolvimento da profissão considerando as novas realidades na saúde face às novas realidades tecnológicas e ao emergir de novas profissões. 6. Perspetivar o desenvolvimento da disciplina considerando: a. a construção da disciplina num

contexto de multi e transdisciplinaridade; b. o emergir de novas disciplinas; c. o papel da investigação. 7. Perspetivar o desenvolvimento pessoal e profissional, considerando o contexto definido.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Development trends of health systems in Portugal and Europe 2. Nursing in the context of the Health Sciences. 2. Multidisciplinary versus Transdisciplinarity; 3. Nursing in the context of professions of health. 4. I, Nurse 5. Perspective the development of the profession considering the new realities in health given faced to the new technological realities and the emergence of new professions. 6. Perspective the development of the discipline considering: a. the construction of the discipline in a multi and transdisciplinary context; b. the emergence of new disciplines; c. the role of research. 7. Perspective personal and professional development, considering the defined context.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular através de uma abordagem promotora da reflexão sobre a disciplina e a profissão de Enfermagem, no contexto das Ciências da Saúde e de outras profissões de Saúde. A abordagem e discussão crítica dos diferentes temas permitirá aos estudantes analisarem e perspetivarem o desenvolvimento da disciplina e da profissão, considerando outras disciplinas e outras profissões, novas realidades na saúde, bem como o seu desenvolvimento pessoal e profissional em diferentes contextos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus referred seek to meet the objectives of the course through a promoter approach of reflection on the discipline and profession of nursing, in the context of health sciences and other professions of health. The approach and critical discussion of the different themes will allow students to analyze and perspective the development of the discipline and the profession, considering other disciplines and other professions, new realities in health as well as their personal and professional development in different contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas estratégias metodológicas diversas, de entre as quais aula, leitura assistida, debates, elaboração de trabalho escrito. Prevê-se a possibilidade de ocorrerem mesas redondas, workshops, e/ou conferências organizados pelos e para os estudantes. Estes eventos serão seguidos de comentários e de análises críticas dos estudantes. Privilegia-se a pesquisa em base de dados para recolha de evidências de desenvolvimento da enfermagem a nível nacional e internacional. Tendo por finalidade o desenvolvimento de competências enunciadas, serão agendadas sessões de orientação tutorial, individual ou em grupo, que vão de encontro às necessidades e interesses dos estudantes. Privilegiar-se-á a avaliação contínua. Assim, os estudantes realizarão um trabalho com apresentação e discussão em sala de aula, sujeito a avaliação e a classificação, que contribuirá para a nota final da unidade curricular. Será considerada a participação e a capacidade argumentativa individuais demonstradas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Several methodological strategies, including class, assisted reading, discussions and preparation of written work will be used. It is expected the possibility of occurrence of roundtables, workshops, and / or conferences organized by and for students. These events will be followed by comments and critical analysis of students. The research in the database to collect evidence of development of nursing at national and international level is favored. Aiming the development of the listed competences, tutorial sessions will be scheduled individually or in groups, that meet the needs and interests of students. The continuous evaluation is favored. Thus, students will perform a written work with presentation and discussion in the classroom, subject to evaluation and classification, which will contribute to the final grade of the course. It will be considered the participation and individual argumentative capacity demonstrated.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia a utilizar no contexto desta unidade curricular basear-se-á na promoção da capacidade crítico-argumentativa dos estudantes. Para tal, precisarão de desenvolver uma dinâmica de pesquisa, reflexão e discussão em pequenos grupos e no grupo-turma. As sessões expositivas têm por finalidade organizar e introduzir as temáticas. A partir destas sessões, os estudantes, individualmente e/ou em grupo, através de pesquisas e leitura crítica de textos, devem aprofundar conhecimentos e desenvolver capacidade crítico-argumentativa. A seleção de estratégias metodológicas alicerçadas no trabalho de pesquisa, análise, reflexão e síntese assentam na coresponsabilização do estudante em todo o processo de formação e inerente participação ativa na perspetiva do seu desenvolvimento pessoal e profissional. Nesse sentido, os estudantes serão, também, incentivados a participarem ativamente em todas as sessões, sempre que sentirem necessidade e o considerem oportuno. As sessões de orientação tutorial ou outras que se justifiquem, possibilitarão o acompanhamento dos estudantes e serão direcionadas para o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem autónoma e das competências.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used in the context of this course will be based on the promotion of critical and argumentative ability of students. For that so, they will need to develop a dynamic research, small group discussion and reflection and in group-class. The lecture sessions are designed to organize and introduce the themes. From these sessions, students, individually and / or in groups, through research and critical reading of texts, should deepen their knowledge and develop critical and argumentative skills. The selection of methodological strategies grounded in research work, analysis, reflection and synthesis is based on student coresponsability throughout the process of formation and inherent active participation in the perspective of their personal and professional development. In this sense, students will also be encouraged to actively participate in all the sessions, whenever they feel the need and consider it appropriate. The tutorial sessions or others that are justified, enable the tracking of students and will be directed to the development of autonomous learning ability and competences.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Benner, P. (2001). De Iniciado a Perito, Coimbra: Quarteto Editora. Chinn, P., & Kramer, K. (1999). Theory and nursing: integrated knowledge development. London: 5ª ed.,Mosby. Graig, J. V. (2004). Prática baseada na evidência: manual para enfermeiros. Loures: Lusociência Lopes, M. J. (2006). A relação enfermeiro-doente como intervenção terapêutica : proposta de uma teoria de médio alcance. Coimbra : Formasau. Meleis, I. A. (2006). Theoretical nursing: development and progress (4th ed.). Philadelphia: J. P. Lippincott.

Mapa X - BIOÉTICA / BIOETHICS (3 ECTS) – FIL1988

6.2.1.1. Unidade curricular:

BIOÉTICA / BIOETHICS (3 ECTS) – FIL1988

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mª Fernanda da Silva Henriques (TP30; OT1)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos 1. Aquisição de competência para avaliar situações que impliquem dilemas éticos na aplicação do conhecimento ao campo da vida 2. Aquisição de competências de expressão de pontos de vista fundamentados sobre dilemas éticos 3. Aquisição de domínio terminológico e de algumas noções históricas de filosofia ética

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives 1. Acquisition of skills to assess situations involving ethical dilemmas in the application of knowledge to the field of life 2. Acquisition of expression skills of reasoned views on ethical dilemmas 3. Acquisition of the field of terminology and some historical notions of ethical philosophy

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1-Introdução: da Ética à Bioética Noções de Ética, Ética Aplicada e Bioética A Biotecnologia e as implicações éticas das Ciências da Vida 2-A Bioética como Ética aplicada O juízo ético: deliberação, decisão, ação O problema dos dilemas éticos e da sua dimensão pública: o político, o jurídico e a opinião pública A necessidade de instâncias de informação e aconselhamento A Bioética em Portugal e o papel do CNECV 3-A Bioética e as questões de género 4- As principais linhas de fundamentação ética (breve orientação histórica e terminológica) O eudemonismo de Aristotéles O formalismo deontológico kantiano. O utilitarismo de Stuart Mill 4-Algumas questões de Bioética A racionalização de medicamentos em cuidados continuados A reprodução medicamente assistida A experimentação com seres humanos A clonagem

O estado vegetativo persistente O aborto Os testamentos vitais

6.2.1.5. Syllabus:

1-Introduction: From Ethics to Bioethics • Understanding Ethics, Applied Ethics and Bioethics Biotechnology and the ethical implications of Life Sciences 2. Bioethics and applied ethics • Ethical judgment : deliberation, decision , action • The issue of the ethical dilemmas and its public dimension : political, legal and public opinion • The need for information and advice bodies • Bioethics in Portugal and the role of CNECV 3. Bioethics and gender issues 4. The main lines of ethical reasoning (brief historical and terminological orientation) • Eudaemonism Aristotle • Kantian ethical formalism. • Utilitarianism of Stuart Mill 5. Some Bioethics issues • Rationalization of drugs in long-term care • Assisted reproduction • Experimentation with human beings • Cloning • Persistent vegetative state • Abortion • Living wills

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O facto de todo o Programa estar construído no sentido de proporcionar uma análise de situações específicas e relacionadas com a profissão liga--se diretamente com os 2 primeiros objetivos. Por outro lado, o recurso a posições teóricas permitirá a concretização do terceiro objetivo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The fact that the whole program being constructed in order to provide analysis of specific situations and related to the profession alloy - directly with the first 2 objectives. Moreover, the use of theoretical positions allow the completion of the third objective

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O curso terá uma orientação teórico--prática, devendo a exposição teórica servir de base ao trabalho prático de análise e comentário dos textos pertinentes e à elaboração de trabalhos individuais ou de grupo, de diferente tipo. Avaliação Regime de avaliação contínua ou exame. No primeiro caso, a base de avaliação será constituída por pelo menos duas provas: 1) ficha de leitura dum texto e respetiva apresentação oral; 2) prova global sobre o conjunto da matéria dada. Será tida em conta positivamente a assistência e participação ativa na aula, que corresponderá a 10% da nota final. O exame consistirá numa prova escrita sobre o conjunto da matéria dada. São critérios gerais de avaliação: quantidade e qualidade da informação, domínio expositivo, elaboração reflexiva, correção formal, assiduidade e participação nas aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will have a theoretical-practice orientation with the theoretical exposition underpin the practical work of analysis and review of the relevant texts and the development of individual or group of different type.
Evaluation
System of continuous assessment or examination. In the first case, the basis of assessment will consist of at least two parts: 1) reading of a text form and respective oral presentation; 2) global evidence on the set of the given matter. Consideration will be given positive assistance and active participation in class, which correspond to 10 % of the final grade. The examination will consist of a written test on the set of the given matter. The general evaluation criteria: quantity and quality of information, exhibition area, reflective development, formal correction, attendance and class participation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo as aulas fundamentalmente sessões de trabalho, estão em jogo os dois primeiros objetivos. O terceiro objetivo será sustentado pela informação teórica e, de novo, pelo caráter das aulas que obriga à operacionalização dos conteúdos teóricos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being fundamental lessons workshops, are in play the first two goals. The third objective will be supported by theoretical information and, again, the type of classes which requires the operationalization of theoretical concepts

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CORTINA, A. (2003): "El quehacer público de las Éticas aplicadas: ética cívica transnacional", in Razón pública y Ética aplicada, Madrid, Tecnos, 13--44. JONAS, H. (1994): Ética, Medicina e Técnica. Lisboa, Vega. HENRIQUES, F. (2008) : "As mulheres e a investigação biomédica", in Paula M. da Silva (coord), Investigação biomédica. Reflexões Éticas, Lisboa, Gradiva, 127-- 150. HENRIQUES, F. & SILVA, P. M. (2012): Different Perspectives on Bioethics in Portugal. On line: http://mariamariafern.wix.com/fernanda-- henriques--# CNECV (1991 ss.): Pareceres. On line: http://www.cnecv.pt/pareceres.php?y=&o=ASC

Mapa X - Saúde e Sociedade II / Health and Society II (3 ECTS) - ENF1989

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde e Sociedade II / Health and Society II (3 ECTS) - ENF1989

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Felismina Rosa Parreira Mendes (TP28;OT1)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Felícia Pereira (TP2)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJECTIVOS Compreender porque a saúde se tornou um imperativo na sociedade atual Aprofundar competências de operacionalização analítica dos modelos teóricos que subjazem à saudificação e medicalização da sociedade atual Compreender a importância conceptual do risco no atual quadro de saudificação e medicalização da sociedade Adquirir uma base de reflexão teórica consistente, sólida e atualizada sobre as novas tecnologias da comunicação e informação em saúde Compreender a instrumentalização do corpo e da morte no atual modelo de cuidados de saúde COMPETÊNCIAS Caracteriza e explica a saudificação e medicalização do quotidiano, na sociedade atual Conhece e discute as atuais conceptualizações do risco e incerteza em saúde Reconhece e explica as diferenças de género face à saúde e cuidados de saúde Reconhece a importância das novas tecnologias de informação e comunicação em saúde para o desenvolvimento da enfermagem Conhece e discute as novas processualidades do morrer

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES • Understand why health has become an imperative in today's society • Strengthening skills Analytical operationalization of theoretical models underlying the "healthization" and medicalization of contemporary society • Understand the conceptual importance of risk in the current "healthization" above and medicalization of society • Acquire a theoretical reflection base consistent, solid and updated about the new technologies of communication and health information • Understand the manipulation of the body and death in the current model of health care SKILLS • Features and explains the "healthization" and the medicalization of everyday life in contemporary society Knows and discusses current conceptualizations of risk and uncertainty in health Recognizes and explains gender differences over health and health care Recognizes the importance of new technologies of information and communication in health for the development of nursing Knows and discusses the new processes of dying

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A saudificação do quotidiano: ansiedade e responsabilidade individual A medicalização da "vida" e as novas dependências Risco, Incerteza e estilos de vida Género e Saúde Novas tecnologias de informação e comunicação em saúde

As novas processualidades do morrer

6.2.1.5. Syllabus:

• The "healthization" of daily-life: anxiety and individual responsibility • Medicalization of "life" and the new dependencies • Risk, uncertainty and lifestyles • Gender and health • New health information and communication technologies • The new processes of dying

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os diferentes conteúdos programáticos encontram-se articulados entre si e dirigidos para a aprendizagem e consolidação do conhecimento das teorias, modelos e métodos de abordagem dos principais temas que marcam a agenda sociológica da saúde, desde a saudificação e medicalização ao risco, às desigualdades de género, às novas teconologias da comunicação e informação até às novas processualidades do morrer, na sociedade atual. Os diferentes temas permitem ao estudante aprofundar os temas relacionados com as dinâmicas sociais e culturais da saúde e da doença dos indivíduos e grupos a partir da análise, reflexão e discussão dos modelos teóricos capazes de oferecer diferentes conceções sobre cada um dos temas em análise.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The different program contents are articulated and directed for learning and consolidation of knowledge of theories, models and methods of approach of the main themes that mark the sociological health agenda since the "healthization" and the risk medicalization, gender inequalities, new technologies of communication and information to the new processes of dying in contemporary society. The different themes allow students to further explore the issues related to the social and cultural dynamics of health and illness of individuals and groups from the analysis, reflection and discussion of theoretical models able of offering different conceptions about each of the topics under review.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino/aprendizagem será organizado em sessões teórico-práticas. Cada sessão terá uma componente de introdução magistral do tema, seguida de debate, discussão e reflexão, dos principais pressupostos e modelos teóricos que o sustentam, na forma de debate e realização de análises críticas individuais ou em grupo, fundamentadas. Recorrer-se-á à plataforma Moodle e sessões tutoriais e de estudo individual, em conformidade com as recomendações do Processo de Bolonha. Para os estudantes que optem pelo regime de avaliação contínua prevê-se a realização de análises reflexivas sobre as temáticas, fundamentadas nos textos distribuídos em cada sessão, em grupo, visando estimular a capacidade analítica e crítica. Os estudantes que não obtiverem nota igual ou superior a 10 valores ficam sujeitos a exame. De acordo com o Regulamento da UÉ, o estudante que não realize um dos momentos de avaliação opta automaticamente pelo regime de exame, aplicando-se o disposto no referido regulamento.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching/learning process will be organized in theoretical and practical sessions. Each session will always have a theme masterful introduction component, followed by a debate, discussion and reflection, the key assumptions and theoretical models that support in the form of debate and conducting individual and group critical analyzes the reasons therefor. It is expected the use of Moodle platform, such as tutorials and self-study sessions in accordance with of the Bologna Process. For students who opt for continuous assessment is planned to carry out reflective analyzes of taught subjects, based on the papers distributed to each session, conducted in groups, to stimulate the analytical and critical capacity. Students who do not get scored less than 10 points are under examination. According to the Regulation of the UÉ, the student who does not do any of the provided evaluation moments automatically chooses the examination system, applying the provisions of the Regulation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na leccionação do programa previsto serão acionadas metodologias que promovam e consolidem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação tutorial. Serão também criados espaços de reflexão individual e grupal, no âmbito de cada módulo temático, recorrendo à utilização de técnicas de trabalho de grupo, leitura orientada e debates em sala de aula sobre as temáticas do programa. Os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerem oportuno. A importância da comunicação através da linguagem científica e da fundamentação das posições defendidas, adquire nesta fase da formação contornos decisivos, pelo que será quotidianamente promovida. As horas de orientação tutorial serão geridas presencialmente ou à distância, individualmente ou em grupo, no sentido de facilitar o desenvolvimento e consolidação de competências dos estudantes. O objectivo final é que estas horas se traduzam efetivamente num momento de trabalho que estimule a aprendizagem e reforce/consolide o processo de formação dos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the planned program teaching will be driven methodologies that promote and consolidate the personal and professional development of students, based on a work of reflection, critical inquiry and continuous analysis, properly guided and supported in term sessions and tutorials. Will also be created spaces of individual and group reflection, within each thematic module, through the use of group work techniques, guided reading and discussion in the classroom on the themes of the program. Students will be encouraged, from the start, to intervene, questioning and answering questions whenever they feel the need and consider it appropriate. The importance of communication through scientific language and reasoning stances acquires this stage of training decisive contours and it will be promoted daily. The hours of tutorials will be managed in person or remotely, individually or in groups, to facilitate the development and consolidation of skills of students. The ultimate goal is that these hours are effectively reflected in a moment of work that stimulates learning and strengthen / consolidate the students training process.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Andreassen, H.K. (2012). What does an e-mail address add? - Doing health and technology at home. Social Science & Medicine; 72, pp. 521-528 Broom, A. et al. (2013). "The art of letting go: Referral to palliative care and its discontents. Social Science & Medicine. 78, pp. 9-16 Brunila, K. (2012). From risk to resilience.The therapeutic ethos in youth education. Education Inquiry. 3 (3), pp. 451–464 Castra, M. (2003). Bien Mourir. Sociologie des soins palliatives. Paris: PUF Conrad, P. (2007). The Medicalization of Society, Baltimore: The John Hopkins University Press Dantas, J.B. (2009). Tecnificação da vida: uma discussão sobre o discurso da medicalização da sociedade. Revista de Psicologia. 21 (3), Set./Dez, pp. 563-580 Mendes, F. (2007). Futuros Antecipados. Para uma sociologia do risco genético. Porto: Ed. Afrontamento Rose, N. (2007). The Politics of Life Itself: Biomedicine, Power, and Subjectivity in the Twenty-First Century, Princeton: Princeton University Press

Mapa X - Gestão em Enfermagem I / Nursing Management I (3 ECTS) – ENF1990

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão em Enfermagem I / Nursing Management I (3 ECTS) – ENF1990

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Agostinho Matos Fernandes - (TP30; OT1)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS Com esta unidade curricular pretende-se que os alunos obtenham conhecimentos sobre os conceitos básicos acerca da Gestão em geral e no setor da saúde em particular, sobre a forma como estão estruturadas e funcionam as organizações de saúde, especialmente no que respeita à profissão de enfermagem. Adicionalmente devem compreender os fatores críticos da sua integração; compreender os princípios do trabalho em equipa e saber contribuir para os processos de melhoria da qualidade. COMPETENCIAS Capacidade para se integrar na organização Capacidade para participar nos processos de gestão Capacidade para participar na gestão de projetos Capacidade para trabalho em equipa Capacidade para participar na gestão de cuidados Capacidade para participar em programas de melhoria da qualidade

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives This curricular unit has as main goal to provide students with basic notions regarding management in general and in the health sector in particular, regarding the organizational structure and functioning procedures, especially regarding the nursing profession. Additionally the student is trained to understand the critical factors of their integration in health care units, the principles underlying the team work and know how to contribute to the quality improvement process. Skills Capacity to integrate in the organization; Capacity to participate in the management processes; Capacity to participation in the project management; Team work capacity; Capacity to participate in the caring management; Capacity to participate in quality improvement programmes

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O processo de gestão Estrutura e dinâmica das Organizações de Saúde; Comunicação e interação dentro da organização Liderança / Direção/Supervisão; Controle; Planeamento; projetos Metodologias de trabalho e o papel da equipa A qualidade na saúde

6.2.1.5. Syllabus:

- The management process; - The structure and dynamic in the Health Organizations - Communication and interaction within the organization; - Leadership / Direction / Supervision; Control; - Planning; projects; - Work methodologies and team work - Quality in health

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC começa por se debruçar sobre os conceitos básicos de gestão já que esta é a primeira e única UC sobre o tema. Segue-se as temáticas da estrutura e dinâmica da organização que permitam poder integrar-se e saber as interações entre os níveis hierárquicos, órgãos e processos de ação ao nível da enfermagem. Parte do simples para o complexo e do geral para o especifico numa logica dedutiva, abordando os principais processos organizacionais a começar pela comunicação e liderança, assumindo-se que os processos que ocorrem nas organizações de saúde têm a mesma fundamentação da gestão geral. Serão ministradas as ferramentas básicas de trabalho; planeamento e métodos de trabalho para que desenvolvam a capacidade de trabalho integrados numa equipa e numa organização que se rege pelas regras do planeamento. O aluno deve saber como contribuir para os processos de melhoria contínua da qualidade, requisito indispensável a qualquer organização que se queira afirmar pela excelência.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Initial contents of CU are basic concepts of management. Next chapters in the curriculum are the structure and dynamic of the organizations, that will allows nurse to integrate and know interactions between different hierarchical levels, different organizations and diversity of action processes mainly at nursing practice level. It addresses subjects in a deductive perspective, from simple to complex, from general to specific approaching main organizational principles starting with communication and leadership, assuming that the processes that occur in health organizations respond to the same fundamentals as management in general. Forthcoming chapters promote the development of team working skills and integrative capacity in an organization working within a planning strategy. Finally, the student should know how to contribute to the continuous quality improvement system, a critical skill for any organization that wants to distinguish itself in excellence

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dado o carácter eminentemente teórico prático e instrumental das matérias, será privilegiada uma abordagem teórica de início complementada com a ilustração de casos práticos e específicos das unidades de saúde. Será também analisado um conjunto de documentos relacionados com a temática da Unidade Curricular e efetuados trabalhos individuais e de grupo. Privilegiar-se-ão as metodologias centradas no desenvolvimento de competências específicas. Serão propostas estratégias interativas conducentes à participação e reflexão. Haverá igualmente apoio tutorial para apoiar a aprendizagem e o estudo dos alunos. No regime de avaliação contínua, a nota final da disciplina resultará da média ponderada de um trabalho de grupo com uma Prova Escrita, com as seguintes ponderações: Trabalho grupo: 25%; Prova Escrita: 75%. No regime de exame, a nota final da disciplina resultará da prova escrita de Exame, com 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Given the theoretical practical character of the curricular unit contents, a theoretical approach will be pursued in the beginning of the each chapter, complemented with the illustration of real case scenarios, specific to health care units. The lecturing process in this unit also involves bibliography analysis, individual and team reports. Focus will be given to the development of specific skills. Interactive strategies that foster the participation and the students' reflection on the given topics will be enhanced. Tutorial support is also foreseen. The final grade depends on the Team Work, 25% and the Written Exam, 75% In the written exam, the final grade is entirely dependent of the written exam grade, 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como nesta disciplina há um primeiro contato com a temática da gestão em enfermagem, torna-se indispensável começar por expor os conceitos básicos e estruturantes desta disciplina, que permitam posteriormente compreender os aspetos práticos da temática especialmente as especificidades da área da saúde em geral e da enfermagem em particular. Será privilegiada a apresentação de documentos específicos do enquadramento da enfermagem nas organizações de saúde. Para que o aluno consiga atingir os objetivos propostos, ao longo das sessões de ensino de natureza coletiva da Unidade Curricular será efetuada uma exposição, tão detalhada quanto possível, dos conteúdos programáticos definidos e será reforçado o diálogo com os alunos sobre a importância da utilização dos conhecimentos adquiridos. Por outro lado, dado que os objetivos da unidade curricular pretendem que os alunos dominem os processos e instrumentos da gestão em enfermagem, a metodologia de ensino privilegia alguns casos práticos assim como a pesquisa em bases de dados sobre aspetos específicos. Devem também travar conhecimento com os instrumentos utilizados atualmente nalgumas áreas da gestão em saúde e enfermagem, nomeadamente as ferramentas da gestão da qualidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since this curricular unit provides the first contact with the management thematic in nursing, it is essential that the first contents approach the presentation of the basic and structural concepts in management, what will afterwards allow to understand the specificities of the health sector in general and nursing in particular. The supporting documentation will privilege the specific context of heath care units. So assure that the students achieve the proposed goals, throughout the classes the contents will be presented in detail, and the continuous dialogue with the students will be reinforced, highlighting the importance of putting into practice the acquired concepts. On the other hand, since the goals of the curricular unit foresee that the student acquires and puts into practice the processes and tools of management in nursing context, the teaching methodology privileges the analysis of practical cases, as well as the research in specific databases. The students should also learn how to interact with the instruments most commonly used in the heath and nursing management areas, namely the quality management tools.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CAMARA, P.; GUERRA, P. B & RODRIGUES, J. V. (2010). Novo Humanator: Recursos Humanos e Sucesso Empresarial. Alfragide: Don Quixote CLELAND, D. & IRELAND, L. (2007). Gerenciamento de projetos (2ª ed). Rio de Janeiro-RJ: LTC CUNHA, M. P.; CABRAL-CARDOSO, C.,; Cunha, R. C. & REGO, A. (2006). Manual de Comportamento Organizacional e Gestão (6ª ed). Lisboa: Editora RH FERREIRA, J. M. Carvalho., NEVES, J. & CAETANO, A. (2000). Manual de Psicossociologia das Organizações.Lisboa: McGrawHill MARQUIS, B.; HUSTON, C. (1996), Administração e Liderança em Enfermagem: teoria e aplicação. Porto Alegre: Artmed ROBBINS, S. P. (2008). O Segredo na gestão de pessoas. Lisboa: Cengtro Atlantico SERRANO, A. & FIALHO, C. (2005). Gestão do conhecimento: O novo paradigma das organizações. Lisboa: FCA-Editora de Informática TAPPEN ,R. (2001). Liderança e Administração em Enfermagem: Conceitos e prática. (4ª ed). Loures: Lusociência TEIXEIRA, Sebastião (1998), Gestão das Organizações. Lisboa: McGraw-Hill

Mapa X - Ensino Clínico VII (Enfermagem Médico-Cirurgica Reabilitação) Clinical Teaching VII ENF 1991

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico VII (Enfermagem Médico-Cirurgica Reabilitação) Clinical Teaching VII ENF 1991

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Leitão Pinto da Fonseca (72 O; 3 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

João Manuel Galhanas Mendes (45 O; 3 OT)

Nota: As horas apresentadas em cada estágio por docente são as horas de contacto que cada docente tem com os estudantes, as restantes horas para perfazer as horas que constam do plano de estudos (O192) são de contacto com os supervisores em campo clinico (enfermeiros supervisores). Os cálculos foram feitos de 45 minutos por semana de estágio por estudante por docente (decisão de CTC). As OT da UC são dos docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS: - Desenvolver competências, conhecimentos e atitudes que permitam cuidar do doente e família; - Desenvolver competências para o exercício da profissão; - Desenvolver competências para analisar as práticas profissionais. COMPETÊNCIAS: Este EC deve dar contributos para o desenvolvimento de competências profissionais, isto é, competências do enfermeiro de cuidados gerais aprovadas pelo Conselho Geral da Ordem dos Enfermeiros. Assim, tratando-se de um EC realizado no último ano do curso, definiu-se que esta UC contribuirá para o desenvolvimento de competências do domínio "Prática profissional, ética e legal". Sendo um EC na área de enfermagem médico-cirúrgica, deve contribuir para o desenvolvimento de competências integradas no domínio da "Prestação e gestão de cuidados", em contexto hospitalar. Ao longo da UC Ensino Clínico VII o estudante deve desenvolver competências de: - avaliaçã

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES: - Develop competences, knowledge and attitudes that will allow taking care of the patient and family; - Develop competences for the profession; - Develop competences to analyze professional practices. COMPETENCES: This clinical education provides input to the development of competences of general care nursing approved by General Council of the Order of Nurses. Thus, in the case of a clinical teaching performed in the last year of the course, it was decided that this curricular unit helps the development of competences in "professional, ethical and legal practice" domain. Being a clinical education in medical-surgical nursing, it should contribute to the development of competences integrated in the field of "provision and care management" in hospital context. The student should develop competences of: - Diagnostic evaluation; Planning; Execution; Evaluation; Responsibility and practice according to ethical - Analysis

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Todos os conteúdos lecionados ao longo do curso, bem como as aprendizagens em contexto clínico.

6.2.1.5. Syllabus:

All content taught throughout the course as well as learning in clinical context.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de um ensino clínico que ocorre na etapa final da formação inicial em Enfermagem, todos os conteúdos lecionados ao longo do curso, bem como as aprendizagens em contexto clínico, serão passíveis de mobilização e consubstanciam a consecução dos objetivos definidos e o desenvolvimento de competências delineadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In the case of a clinical education that occurs in the final stage of initial training in nursing, all taught content throughout the course, as well as learning in clinical context, will be capable of mobilizing and embody the achievement of the defined objectives and the development of outlined competences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O EC VII decorrerá em contextos clínicos com padrões de exigência da ESESJD. Serão implementadas técnicas de supervisão. A supervisão pedagógica é do docente e a clínica dos enfermeiros clínicos. A orientação tutorial será presencial/à distância, individual/grupo, usando estratégias adequadas às necessidades. A avaliação será contínua e regida por regulamentos em vigor. Ocorrerão momentos de avaliação formativa para análise dos processos formativos. Os estudantes discutirão casos clínicos, realizarão diários de aprendizagem e reflexão crítica sobre o processo de desenvolvimento e contexto. A avaliação sumativa refletirá o processo de formação do estudante, será traduzida numa nota de 0 a 20. A aprovação depende da obtenção duma classificação igual ou superior a 10 valores na componente clínica, que terá ponderação 3. A classificação da RC terá a ponderação 1. A classificação final de EC VII resultará da média ponderada. Usar-se-ão instrumento de avaliação próprios.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CE takes place in clinical context with school exacting standards. The pedagogical supervision is provided by academic staff and the clinical supervision by clinical nurses. The tutorial is presently or by distance, individual / in group using appropriate strategies to the specific needs. In order to analyze the formative processes and design strategies is scheduled times of formative assessment. Students discuss clinical cases, conduct diaries of learning and critical reflection (CR) on the process of development. The evaluation is continuous and governed by regulations. Summative assessment reflect the process of training and performance of the student, it is translated into a decimal note of the scale of 0 to 20. The approval depends on obtaining a rating equal to or higher than 10 in clinical component, which could weighting 3. The CR classification has the weighting 1. The final classification of CE VII result of the weighted average.Suitable assessment tools are used.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia tem como base os objetivos da unidade curricular e o desenvolvimento de competências clínicas essenciais à prestação de cuidados, bem como o desenvolvimento de competências de reflexão na e sobre a ação. O ensino clínico, como componente essencial na formação em enfermagem, constitui-se como momento privilegiado de aprendizagem. Espera-se que, cada estudante como ator principal do seu desenvolvimento, em contexto real, tenha oportunidades e experiências únicas favorecedoras do desenvolvimento de competências. Estudante, Professor, Enfermeiro Supervisor Clínico são atores neste processo de formação e parceria. Pelo que, em contexto de trabalho, deve haver uma plena interação entre todos os intervenientes, em que cada um, conhecedor dos seus papéis, assume as responsabilidades que lhe são inerentes num processo de construção e desenvolvimento partilhado. A orientação será de acordo com as necessidades de cada estudante e visando estimular o processo de desenvolvimento dos estudantes. O docente tem a responsabilidade de propor atividades promotoras do desenvolvimento dos estudantes, entre elas reflexão sobre práticas, discussão de situações clínicas, análise diário de aprendizagem, outros.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology is based on the objectives of the curricular unit and the development of clinical competences, essential to the provision of care, as well as the development of thinking competences on and about the action. Clinical education, as an essential component in nursing education, constitutes a privileged moment of learning. It is expected that each student as the main actor of his development, in a real context, has unique opportunities and experiences favouring the development of competences. Student, Teacher, Clinical Nurse Supervisor are actors in this training and partnership process. Therefore, in the workplace, there must be a full interaction between all actors, each one, knowing their roles, takes the responsibilities that are inherent to them in the construction process and shared development. The guideline will be according to the needs of each student and to stimulate the development process of the students. The teacher has the responsibility to propose activities promoting the development of the students, including reflection on practices, discussion of clinical situations, diary of learning analysis, etc..

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ACSS. (2011). Manual de normas de enfermagem - procedimentos técnicos. Disponível em www.acss.min-saude.pt Howard, P.K. & Teinmann, R. A. (2010). Sheehy Enfermagem de Urgência da Teoria à Prática (6ª ed.) Loures: Lusociência. Lough, E. M., Stacy, M. K. & Urden, D. L. (2008). Enfermagem de cuidados intensivos: diagnóstico e intervenção. 5ª ed. Loures: Lusodidacta. Phipps, W. J., Sands, J. K. ; Marek, J. F.; Green, C. J. & Monahhan, F.D. (2010). Phipps - Enfermagem médico-cirúrgica: perspectivas de saúde e doença (8ª. ed). Loures: Lusodidacta. www.aacn.org http://www.spci.org/ www.cochrane.org/reviws/index_htm http://medlineplus.gov/ www.enfersalud.com/ www.sign.ac.uk http://www.ebscohost.com/

Mapa X - Ensino Clínico VIII (Enfermagem Comunitária) / Clinical Teaching VIII ENF1992

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico VIII (Enfermagem Comunitária) / Clinical Teaching VIII ENF1992

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Laurência Grou Parreirinha Gemito – (18 O; 2 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Felismina Rosa Parreira Mendes – – (18 O; 2 OT) Maria Felicia Canaverde Pereira Tavares Pinheiro – (90 O; 2 OT)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS Desenvolver competências no âmbito da Enfermagem Comunitária Desenvolver competências de raciocínio clínico no domínio da prestação e gestão de cuidados de enfermagem em Cuidados de Saúde Primários COMPETÊNCIAS Competências de apreciação/diagnóstico Identifica áreas de atenção Utiliza instrumentos para avaliação da saúde Elabora diagnósticos de enfermagem com taxonomia CIPE Competências de planeamento Define objetivos, prioridades e ações de enfermagem Planeia cuidados Competências de execução Implementa cuidados de enfermagem Utiliza técnicas supletivas e de reabilitação de déficits de atividades de vida Utiliza técnicas interdependentes em situações específicas Promove a continuidade de cuidados Participa em atividades de promoção da saúde e prevenção da doença Realiza sessões de Educação Para a Saúde Estabelece uma relação profissional Competências de avaliação Avalia e documenta os progressos Colabora com a família na revisão dos progressos e adequa o plano de cuidados

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES: - Develop competences within the Community Nursing - Develop clinical reasoning competences in the provision and management of nursing care in Primary Health Care COMPETENCES: Assessment/diagnosis competences - Identifies areas of focus - Uses instruments to assess family health -

Prepares nursing diagnoses with CIPE taxonomy
Planning competences - Sets objectives and priorities - Sets nursing actions - Plans care Implementing competences - Implements nursing care - Uses supplementary and rehabilitation techniques of life activities deficits - Uses interdependent techniques in specific situations - Promotes continuity of care - Participates in health promotion activities and disease prevention - Applies the knowledge about teaching and learning strategies - Education for Health - Provides care respecting a professional relationship Evaluation competences - Evaluates and documents the progress - Collaborates with family in the review of progress

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
- Intervenção comunitária no âmbito da promoção da saúde e prevenção da doença a indivíduos, famílias, grupos e comunidade - Aplicação do raciocínio clínico no domínio da prestação e gestão de cuidados de enfermagem em Cuidados de Saúde Primários: - Apreciação/diagnóstico - Planeamento - Execução - Avaliação

6.2.1.5. Syllabus:
- Community intervention in the context of health promotion and disease prevention to individuals, families, groups and community - Application of clinical reasoning in the provision and management of nursing care in Primary Health Care: - Assessment/diagnosis - Planning - Execution - Evaluation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da UC e articulam-se entre si. Pretende-se com esta UC que os estudantes adquiram competências que lhes permitam operacionalizar o preconizado pela Conferência de Alma Ata, centrando-se nos principais problemas de saúde da comunidade e reconhecendo o direito e o dever dos indivíduos, famílias e comunidades se tornarem responsáveis pela sua saúde, identificando os CSP, pilar do Sistema de Saúde. Este EC deve representar um momento de aprendizagem, implicando a aquisição de competências ao nível do raciocínio clínico no domínio da prestação e gestão de cuidados de enfermagem em CSP. Os estudantes devem aplicar o pensamento crítico, de forma a que sejam capazes de tomar decisões competentes e fundamentadas, respeitando as prioridades, traduzindo-se numa prestação de cuidados de elevado nível de qualidade. Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas apresentadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The preceding syllabus seek to meet the objectives of the curricular unit and are linked with each other. The aim of this CU is that students acquire competences to operationalize the recommendations of Alma Ata Conference (1978), focusing on community health issues and recognizing the right and duty of individuals, families and communities to become responsible for their health, identifying the Primary Health Care, central pillar of the health system. This Clinical Teaching must represent for each student a moment of learning, implying the acquisition of competences of clinical reasoning in the provision and management of nursing care in primary health care. Students must apply critical thinking so that, faced with a problem or situation, are able to make competent and reasoned decisions respecting the priorities, resulting in a supply of high quality care. The support materials are centred in the references provided.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
O EC decorre preferencialmente em USF, UCC ou UCSP, sob responsabilidade do docente com colaboração de um enfermeiro do serviço. Serão privilegiadas atividades de promoção da saúde, prevenção da doença e intervenção comunitária. O aluno discute com o docente e enfermeiro responsável o plano de trabalho. No final deverão apresentar uma Reflexão acerca das competências profissionais e pessoais adquiridas. O docente desloca-se ao local de estágio para reuniões de avaliação (formativa e sumativa). As horas de orientação tutorial serão geridas presencialmente ou à distância, individualmente ou em grupo. O Planeamento será divulgado aos estudantes, docentes e profissionais que colaboram. A avaliação é contínua e obedece ao Regulamento Escolar Interno e Regulamento Especifico para o Curso de Licenciatura em Enfermagem e faz-se através de instrumentos próprios (ensino clínico, ponderação 3 e reflexão, ponderação 1), apresentados e discutidos na reunião inicial do Ensino Clínico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
The Clinical Placement occurs preferentially in Family Health Units, Community-Care Units and Custom Health Care Units under the responsibility of teachers and nurses in service. Priority will be given to health promotion activities, disease prevention and community intervention. Student discusses with the teacher and clinical supervisor the work plan. At the end, must present a reflection. Teacher moves to the stage location for evaluation meetings (formative and summative). The hours of tutorials will be managed in person or by distance, individually or in groups. Planning will be announced to students, teachers and professionals who cooperate. Assessment is continuous and shall comply with Internal School Regulation and Specific Regulations for the Graduation of Nursing. It will be made through appropriated instruments (Clinical Placement, weigh 3 and final reflection, weigh 1), presented and discussed with students at the initial meeting of the Clinical Teaching.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerem oportuno, promovendo desta forma a sua participação ativa ao longo desta etapa do processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular. Sendo cada estudante corresponsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação, por forma a atingir os objetivos propostos para a unidade curricular. Serão criadas oportunidades para que os alunos disponham de uma diversidade de experiências, no sentido de desenvolverem a tomada de decisão na resolução de situações, favorecendo um papel ativo no seu processo de aprendizagem, de autonomia e na responsabilidade profissional. Os estudantes serão incentivados a pesquisar em sites institucionais, nomeadamente, DGS e OMS, entre outros, e em bases de dados internacionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will be, from the beginning, encouraged to intervene, questioning and answering questions whenever they feel the need and consider it appropriate, thereby promoting their active participation throughout this stage of the formation process and simultaneously in acquisition of competences and reaching the established objectives for this course. Opportunities will be created so that students are provided with a diversity of experience, to develop decision-making in solving situations, favouring an active role in their learning process, autonomy and professional responsibility. Students will be encouraged to research on institutional sites, in particular DGS and OMS, among others, and in international databases.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbosa, A. & Neto, I. G. (2006). Manual de cuidados paliativos. Lisboa: Faculdade de Medicina de Lisboa Carvalho, A. & Carvalho, G. (2006). Educação para a saúde: conceitos, práticas e necessidades de formação. Loures: Lusociência Hanson, S. M. H. (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família - teoria, prática e investigação. Loures: Lusociência International Council of Nurses. (2011). Classificação internacional para a prática de enfermagem (CIPE) Versão 2. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros Rice, R. (2004). Prática de enfermagem nos cuidados domiciliários: conceitos e aplicação (3ªed.). Loures: Lusociência Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusodidacta Wright, L. M. & Leahey, M. (2012). Enfermeiras e famílias – um guia para a avaliação e intervenção na família (5ª ed.). São Paulo: ROCA

Mapa X - Ensino Clinico IX (Cuidados de Saúde Primários)/ Clinical Teaching IX ENF1993

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clinico IX (Cuidados de Saúde Primários)/ Clinical Teaching IX ENF1993

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isaura da Conceição Cascalho Serra – (54 O; 2 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Felismina Rosa Parreira Mendes – (40,5 O; 2 OT) Maria Laurência Gemito; Ermelinda do Carmo Caldeira – (67,5 O; 2 OT) Maria Vitória Casas-Novas – (67,5 O; 2 OT)

Nota: As horas apresentadas em cada estágio por docente são as horas de contacto que cada docente tem com os estudantes, as restantes horas para perfazer as horas que constam do plano de estudos (O273) são de contacto com os supervisores em campo clinico (enfermeiros supervisores). Os cálculos foram feitos de 45 minutos por semana de estágio por estudante por docente (decisão de CTC). As OT da UC são dos docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: Desenvolver e consolidar competências no âmbito da Enfermagem Comunitária; Desenvolver e consolidar competências ao nível do raciocínio clínico no domínio da prestação e gestão de cuidados de enfermagem em Cuidados de Saúde Primários; Desenvolver e consolidar o sentido crítico e reflexivo sobre a sua atuação ao nível da na promoção da saúde e prevenção da doença dos indivíduos, famílias e comunidades; Desenvolver e consolidar as competências, habilidades pessoais e profissionais, atitudes e valores centrais à construção da sua identidade profissional; Consolidar as competências, habilidades pessoais e profissionais, atitudes e valores indispensáveis à socialização profissional. Competências: Competências de apreciação/diagnóstico em Enfermagem Comunitária; Competências de planeamento em Enfermagem Comunitária; Competências de execução em Enfermagem Comunitária; Competências de avaliação em Enfermagem Comunitária.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: To develop and consolidate competences within the Community Nursing; To develop and consolidate the clinical reasoning competences level in the provision and management of nursing care in primary health care; To develop and consolidate the critical and reflective sense about its performance in

terms of health promotion and disease prevention for individuals, families and communities; To develop and consolidate competences, personal and professional skills, attitudes and values, fundamental to the construction of their professional identity;

Consolidate the competences, personal and professional skills, attitudes and values, essential to professional socialization. Competences: Diagnosis competences in Community Nursing; Planning competences in Community Nursing; Implementing competences in Community Nursing; Assessment competences in Community Nursing.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A prestação de cuidados será dirigida a indivíduos, famílias, grupos e comunidade e centrada na promoção da saúde, com especial ênfase na educação para a saúde, na prevenção da doença, na reabilitação – essencialmente em cuidados continuados. A prestação de cuidados dirige-se a todos as fases do ciclo de vida e apoia-se em instrumentos para a avaliação da necessidade de cuidados de saúde e qualidade de vida dos indivíduos (Índice de Katz, Mini Mental State, Índice de Lawton, Escala de Norton, Escala de Braden, Índice de Barthel,…) e para a avaliação da saúde da família (utiliza o Modelo de Calgary, Genograma, Ecomapa,…), quotidianamente são utilizados nos serviços de saúde portugueses. Toda a atuação do estudante é sustentada na metodologia do processo de enfermagem, do raciocínio clínico, do pensamento crítico e nas técnicas de resolução de problemas.

6.2.1.5. Syllabus:

The care will be directed to individuals, families, groups and community and focused on health promotion, with particular emphasis on health education, disease prevention and rehabilitation - essentially continuous care. The care is aimed at all phases of the life cycle and relies on tools for assessing the need for health care and quality of life of individuals (Katz Index, Mini Mental State, Lawton Index, Norton Scale, Braden Scale, Barthel Index, ...) and for assessing the health of the family (using the Model of Calgary, Genogram, ecomap, ...), daily used in the Portuguese health services. The entire student performance is sustained in the methodology of the nursing process, clinical reasoning, critical thinking and problem-solving techniques

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo um ensino clínico (EC) que ocorre na etapa final da formação dos estudantes, todos os conteúdos lecionados ao longo do curso, bem como as aprendizagens em contexto clínico, nomeadamente as da área dos CSP e enfermagem comunitária e de família, são passíveis de mobilização para a consecução dos objetivos e desenvolvimento de competências. A realização deste EC tem a duração de 9 semanas e cada estudante, durante este período, presta cuidados globais a indivíduos, famílias, grupos e comunidades, ao nível da promoção da saúde, prevenção da doença e reabilitação, com a supervisão clínica por parte de enfermeiros da prática clínica. A prestação de cuidados no domicílio dos utentes e na comunidade visa socializar o estudante com o ambiente de trabalho da enfermagem comunitária e permitir-lhe consolidar competências e promover o seu desenvolvimento pessoal e profissional, sempre com base na auto reflexão e auto crítica de todas as intervenções realizadas e de todo o percurso percorrido.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As it is a clinical Placement (CP) that occurs in the final stage of students formation, all taught content throughout the course, as well as learning in the clinical setting, including the area of primary health care and community and family nursing, shall be subject to mobilization for achieving the set goals and develop skills. The completion of this CP, lasts for 9 weeks and every student, during this period, provides global care to individuals, families, groups and communities in terms of health promotion, disease prevention and rehabilitation, with clinical supervision by nurses in clinical practice. The provision of care in the users home and in the community aims to socialize the student with the working environment of community nursing and allow it to consolidate skills and promote their personal and professional development, always based on self-reflection and self-critique of all interventions and the entire route traveled.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Ensino Clínico IX decorre preferencialmente em Centros de Saúde (e na comunidade).
A supervisão pedagógica será assegurada por um docente. As estratégias a implementar serão acordadas com todos os intervenientes e devem atender às necessidades específicas dos estudantes no sentido de facilitar a aprendizagem e aquisição de competências. A supervisão pedagógica do processo de ensino/aprendizagem, pelo docente, será realizado à distância usando as tecnologias disponíveis e pelo docente que se desloca ao campo de estágio sempre que a sua presença for requerida pelos estudantes ou enfermeiros responsáveis e sempre que dificuldades de aprendizagem o justifiquem. Cada aluno será avaliado pelo seu desempenho na prática clínica e por um relatório final. A avaliação far-se-á através de instrumentos próprios, quer para a prática clínica, quer para o relatório/reflexão final e a aprovação implica a obtenção de uma classificação igual ou superior a 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Clinical Placement IX occurs preferentially in Health Centers (and in community). The pedagogical supervision will be ensured by a teacher. The strategies to be implemented will be agreed with all stakeholders and should meet the specific needs of students in order to facilitate learning and acquisition of competences.

The pedagogical monitoring and supervision of the teaching / learning process will be carried out by distance using available technologies, and by teachers who visit the training field when their presence is required by students or responsible nurses and whenever learning disabilities require. Each student will be evaluated for their performance in clinical practice and by a final report. The assessment shall be made through suitable instruments, whether for clinical practice and for the report / final reflection and approval involves obtaining a rating equal to or higher than 10

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A supervisão quotidiana dos estudantes, o recurso à metodologia do processo de enfermagem e aos princípios fundamentais do raciocínio clínico acionadas quotidianamente na prestação de cuidados ao indivíduo, família, grupos e comunidades, vão de encontro aos objectivos estabelecidos e favorecem o desenvolvimento e consolidação de competências no âmbito da Enfermagem Comunitária. Também a prestação de cuidados orientada e supervisionada por um enfermeiro do serviço, o contato diário com toda a equipa de prestação de cuidados, o apoio do docente e a necessidade de dar resposta a um plano individual de trabalho e ao respetivo relatório fundamentado das atividades realizadas concorrem para que o estudante consolide as suas competências, habilidades pessoais e profissionais e as atitudes e os valores indispensáveis à socialização profissional. Pretende-se que através da constante interação entre os intervenientes, em que cada um conhece os seus papéis e assume as responsabilidades que lhe são inerentes num processo de construção e desenvolvimento partilhado, o estudante tenha oportunidades e experiências favorecedoras do desenvolvimento e consolidação de competências e do sucesso individual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The daily supervision of students, the use of methodology of the nursing process and the fundamental principles of clinical reasoning triggered daily in providing care to the individual, family, groups and communities, go against established objectives and foster the development and consolidation of competences within the Community Nursing. Also the guided and supervised care by a nurse, the daily contact with the entire team of care, the support of teachers and the need to respond to an individual plan of work and the respective reasoned report of activities, they compete for the student to consolidate their competences, personal and professional abilities and attitudes and values essential to professional socialization. It is intended that through constant interaction among stakeholders, where everyone knows their roles and responsibilities that are inherent to in the construction and shared development process, the student has opportunities and favoring experiences of development and consolidation of competences and individual success.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ACSS. (2011). Manual de Normas de Enfermagem - Procedimentos Técnicos. Disponível em www.acss.min-saude.pt Anderson, E. e Farlane, J. (2008). Community as Partner. 5ª Ed.Filadélfia: Lippincott. Hanson, S. (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família-Teoria, Prática e Investigação. Loures: Lusociência. Rice, R. (2004). Prática de Enfermagem nos Cuidados Domiciliários: Conceitos e Aplicação. 3ªed.Loures: Lusociência Santana, P. (2007). A Cidade e a Saúde. Coimbra: Almedina. Silva, L.F. (2008), Saber prático de Saúde. As lógicas do saudável no quotidiano. Porto: Afrontamento. Silva, L. F. (2002). Promoção da Saúde. Lisboa: Universidade Aberta Sines, D. et al (2005). Community Health Care Nursing. 3a ed. Oxford: Blackwell Publishing.

Stanhope, M.; Lancaster, J. (2011). Enfermagem de Saúde Pública. Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População. 7a ed. Lisboa: Lusociência. Sites www.dgs.pt WWW.WHO.INT/EN/

Mapa X - Ensino Clinico X (Cuidados de Saúde Diferenciados) / Clinical Teaching X ENF1994

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clinico X (Cuidados de Saúde Diferenciados) / Clinical Teaching X ENF1994

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Mendes Pinto Marques – (27 O; 2OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

João Manuel Galhanas Mendes – (27 O; 1 OT) Gertrudes Maria Carola Silva – (40,5 O; 1 OT); Maria Margarida Santana Fialho Sim Sim – (40,5 O; 1 OT) Maria Dulce Domingues Cabral de Magalhães – (27 O; 1 OT) Maria Otília Brites Zangão – (47,25 O; 1 OT) Telmo Duarte Canelas Pequito– (27 O; 1OT)

Nota: As horas apresentadas em cada estágio por docente são as horas de contacto que cada docente tem com os estudantes, as restantes horas para perfazer as horas que constam do plano de estudos (O288) são de contacto com os supervisores em campo clinico (enfermeiros supervisores). Os cálculos foram feitos de 45 minutos por semana de estágio por estudante por docente (decisão de CTC). As OT da UC são dos docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos Desenvolver competências que permitam cuidar da pessoa/família em cuidados diferenciados Desenvolver e consolidar competências ao nível do raciocínio clínico no âmbito da prestação e gestão de cuidados de enfermagem em cuidados diferenciados Desenvolver e consolidar competências no sentido critico e reflexivo sobre a sua actuação ao nível da promoção da saúde e prevenção da doença do individuo/família Desenvolver e consolidar competências, habilidades pessoais e profissionais, atitudes e valores indispensáveis à socialização profissional. Competências: Competências na elaboração do portefólio Competências de apreciação Competências de diagnóstico Competências de planeamento Competências de execução Competências de avaliação Competências de gestão de cuidados ; Prática profissional, ética e legal

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives Develop competencies in what concerns taking care of the person/family in differentiated care Develop and consolidate competencies regarding the clinical reasoning in terms of nursing care provision and management in differentiated care Develop and consolidate competencies in the critical and reflexive sense on the role regarding health promotion and disease prevention in the individual/family
Develop and consolidate competencies, personal and professional skills, attitudes and values essential professional socializing. Competências: Portfolio production competencies Appreciation competencies Diagnosis competencies Planning competencies Execution competencies Evaluation competencies Management care competencies ; Professional, ethical and legal practice

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A área de cuidados diferenciados será escolhida pelo aluno no inicio do primeiro semestre e comunicada ao regente do ensino clínico. Na primeira semana de estágio o aluno irá definir os objectivos individuais que pretende alcançar, tendo em conta os objectivos do estágio e as competências a adquirir. No decurso do ensino clínico, o aluno prestará cuidados à pessoa/família em situação de doença no âmbito dos cuidados diferenciados, utilizando a metodologia do raciocínio clínico suportada pelas teorias de Enfermagem em termos de linha orientadora para a apreciação e a taxonomia da CIPE como linguagem para a elaboração dos focos de enfermagem.

6.2.1.5. Syllabus:

The differentiated care field of study will be chosen by the student at the beginning of the first semester and communicated to the clinical teaching regent. On the first week of internship the student will define the individual objectives they intend to achieve, considering the internship objectives and the competencies to acquire. During the clinical teaching, the student will provide care to the person/family in need of differentiated care, using the clinical reasoning methodology supported by the Nursing theories in terms of the guiding line for the appreciation and taxonomy of the CIPE as the language for the preparation of the nursing focuses.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ensino clínico decorre em unidades de cuidados diferenciados, que permitam ao estudante alcançar os objetivos definidos e desenvolver as competências enunciadas num contexto de cuidados de enfermagem de maior complexidade, conduzindo ao desenvolvimento do raciocínio clínico com recurso ao pensamento crítico e consequente implicação na tomada de decisão. Os estudantes no decorrer do ensino clinico tem a supervisão pedagógica de um docente com especialidade na sub área de conhecimento de enfermagem e a supervisão clinica de um enfermeiro respetiva da unidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Clinical teaching takes place in differentiated care units that allow the student to reach their set objectives and to develop the mentioned competencies in a context of nursing care of increased complexity, leading to the developing of clinical reasoning using critical thinking and the consequent implication in decision-making. During clinical teaching, students will have pedagogical supervision, by a teacher with expertise in the nursing field of study, and clinical supervision, by a nurse of the respective care unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudante ficará sob supervisão pedagógica do docente com especialidade na subárea de enfermagem e a supervisão clínica será realizado por um enfermeiro da unidade de cuidados. O estudante tem de construir um portefólio onde conste: fichas de leitura para a sustentação teórica, um estudo caso e reflexões semanais sobre o seu desenvolvimento teórico/prático. A avaliação será contínua, realizada pelo profissional que acompanha o estudante e docente. Serão realizadas três reuniões formais: a primeira para discussão dos objetivos de estágio; a segunda a meio para avaliação formativa; a última para realização da avaliação sumativa. Esta avaliação ocorre numa escala de 0 a 20 valores. Serão utilizados 3 instrumento próprios e a nota final obtida resulta: Classificação igual ou superior a 10 valores, ponderação três. Avaliação do estudo de caso, ponderação dois. Avaliação do portfólio, ponderação um. Ao docente cabe a responsabilidade final pela avaliação dos estudantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The student will have pedagogical supervision, by a teacher with expertise in the nursing field of study, and clinical supervision, by a nurse of the respective care unit. The student has to produce a portfolio in which will be included: the reading sheets developed for the theoretical support of the portfolio, a case study and weekly considerations about the theoretical/practical development. Evaluation will be continuous, conducted by the professional that accompanies the student and the school teacher. Three formal meetings will be held: the first to discuss internship objectives; the second for the formative evaluation and the last for the summative evaluation. This evaluation is based on a scale of 0 to 20. Three instruments will be used and the final grade will be a sum of: Grade equal or higher than 10, consideration three. Case study evaluation, consideration two. Portfolio evaluation, consideration one. The teacher has the final word concerning the evaluation of students

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com este ensino clinico pretende-se que a prática clínica possa emergir como um momento de formação privilegiada, enquanto espaço-tempo de encontro entre o formando, o utente/doente, família e os profissionais de saúde, permitindo ampliar o "saber" nas diferentes dimensões. Possibilitar ao estudante um confronto e uma interação permanentes entre o conhecimento do estudante e o conhecimento do enfermeiro supervisor, e como se adequam esses conhecimentos na prática clínica, constitui uma mais valia no processo de aprendizagem do estudante. Esta articulação/interação entre o conhecimento e a forma como o mobiliza na prática clínica, poderá potenciar simultaneamente a sua capacidade de apropriação cognitiva do real e a capacidade de agir profissionalmente sobre esse mesmo real. O ensino clinico permite desenvolver competências, instrumentais, cognitivas e comportamentais que possibilitem a aquisição das competências profissionais estipuladas pela Ordem dos Enfermeiros.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This clinical teaching aims to allow clinical practice to emerge as a moment of privileged training, as a space-time encounter between the trainee, the user/patient, the family and the healthcare professionals, enabling knowledge growth in the different areas. Allowing the student a permanent confrontation and interaction between their knowledge and that of the supervising nurse, and how those fit in the clinical practice, constitutes a benefit in the student's learning process. This articulation/interaction between knowledge, and the way it is mobilized in clinical practice, could simultaneously complement their ability to cognitively appropriate reality and the ability to act professionally regarding that same reality. Clinical teaching instigates the development of instrumental, cognitive and behavioural competencies that make possible acquiring professional competencies stipulated by the Order of Nurses.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Administração Central dos Serviços de Saúde. (2011). Manual de Normas de Enfermagem Procedimentos Técnicos. Ministério da Saúde. Dias, M., Durà, E. (2002).Territórios da psicologia oncológica. Lisboa: Climepsi Editores.

King, C.,Hinds, P. (2003). Quality of life: from nursing and patient perspectives (2ª ed.). Boston: Jones And Bartlett Publishers. Howard, P.K.; Teinmann, Rebecca A. (2010). Sheehy Enfermagem de Urgência da Teoria à Prática. 6ª Edição. Lusociência. Lough, & Marry; stacy, M.; Urden, D. (2008). Enfermagem de Cuidados Intensivos: diagnóstico e intervenção (5ª ed.). Loures: Lusodidacta. Otto, S. (2000). Enfermagem em oncologia (3ª ed.). Loures: Lusociência. Phipps, G.; Marek, M.; Neighbors, S. (2010). Enfermagem Médico – Cirúrgica – Perspectivas de Saúde e Doença (8ª ed.). Loures: Lusodidacta URDEN, Linda D.; et al. (2008). Enfermagem em Cuidados Intensivos Diagnóstico e Intervenção. 5ª edição. Lusodidacta.

Mapa X - Epistemologia das ciências da Enfermagem/Epistemology of Nursing Sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epistemologia das ciências da Enfermagem/Epistemology of Nursing Sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce Cabral de Magalhães

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos -Compreender a estrutura conceptual e o domínio da enfermagem. -Compreender as teorias epistemológicas - Compreender correntes do conhecimento - Compreender as diferentes formas de olhar e perceber a realidade -Compreender modos de construção de conhecimento - Compreender critérios de verdade segundo diferentes perspetivas - Conhecer a estrutura conceptual e o seu significado para o

desenvolvimento da área - Comparar as teorias do conhecimento - Comparar as teorias epistemológicas - Comparar os critérios de verdade - Reconhecer complementaridade nas áreas do conhecimento

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand the conceptual framework and the field of nursing. - Understanding the epistemological theories - Understand current knowledge - Understand the different ways of looking and perceiving reality - Understand ways of building knowledge to - Understand criteria of truth from different perspectives - Know the structure of concept and its meaning for area development - Compare the knowledge of theories - Compare the theories epistemological - Compare the truth criteria - Recognize complementarity in knowledge areas

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O significado da reflexão epistemológica para uma disciplina - Realidade e conhecimento sobre a realidade - A comparação das visões recebidas com as visões percebidas - A comparação de diferentes teorias da verdade - A análise do percurso da enfermagem à luz das teorias da verdade - As teorias de revolução, evolução e integração - A análise do percurso da enfermagem à luz das teorias epistemológicas - A unidade e a pluralidade na enfermagem - Modos de desenvolvimento disciplinar

6.2.1.5. Syllabus:

- The significance of epistemological reflection for a discipline - Reality and knowledge about reality - Comparison of the views received to the perceived views - Comparison of different theories of truth - Analysis of the nursing course in the light of theories of truth - The theories of revolution , evolution and integration - Analysis of the nursing course in the light of epistemological theories - Unity and plurality in nursing - Disciplinary development modes

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos são coerentes porque os objetivos apresentam os conceitos centrais e os conteúdos a definição estrutural dos conceitos A compreensão e conceção do processo de desenvolvimento teórico e prático numa área de natureza prática e clínica é algo que não é do conhecimento comum dos estudantes, contudo essencial por vir a exercer uma profissão que é sustentada em diferentes fontes de conhecimento e paradigmas e que tem complementaridade com outras áreas, enquanto participantes de uma equipa de saúde. Conhecer as bases ontológicas e epistemológicas de uma área, que faz uma interface com um exercício profissional é relevante porque situa o estudante, dá-lhe segurança para integrar uma equipa com atitude pró-ativa. Compreender o mundo do conhecimento e da ciência contribui para o estudante de enfermagem participar e desenvolver esse próprio mundo; compreender o percurso de desenvolvimento de enfermagem facilita o seu desenvolvimento académico mas também profissional

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent because the goals present the core concepts and content have the structural definition of the concepts Understanding and design of all the theoretical and practical development process in an area of practical and clinic is something that is not common knowledge of the students, however essential because they propose to pursue an occupation that is held in different sources of knowledge; paradigms and which has complementarity with other areas, as participants of a health care team. Sustainably meet the ontological and epistemological foundations of an area that is an interface with a professional exercise is important because it places student and gives him security to be part of a team with a pro-active attitude. Understanding the world of knowledge and science contributes to the nursing student participate and develop this world itself; understand nursing development path, facilitates his academic development but also professional

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas duas primeiras horas é feita uma avaliação diagnóstica e debate sobre os resultados. Nas duas seguintes é feita a apresentação do planeamento e definida a data de entrega do trabalho escrito. Uma abordagem expositiva com recurso a exemplos durante 20 horas. Esta deve apresentar o conhecimento disponível sobre as temáticas em causa de modo a que os estudantes apreendam a linguagem, a pertinência e a consistência da reflexão epistemológica. Numa segunda fase promove-se a capacidade de análise crítica de textos previamente selecionados pelo docente, que contextualizam as temáticas abordadas na primeira etapa. A análise sob a supervisão do docente é feita em pequenos grupos e depois debatida com todos (total 10 horas). A avaliação contínua, por opção dos estudantes, consta de um trabalho escrito e individual sobre uma temática por escolha do estudante e em acordo com o docente. A nota final é resultado deste trabalho ponderado com a participação no debate

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the first two hours classes are started with a diagnostic evaluation and discussion of the results. Within two hours is made presentation planning and set the delivery date of the written work for 2 hours An exhibition approach using examples for 20 hours. This should present the available knowledge on the issues concerned so that students seize the language, relevance and consistency of epistemological reflection. In a second phase is chosen to promote the critical text analysis capabilities previously selected by the teacher that contextualize the issues addressed in the first stage. Analyzes under the supervision of the teaching are done

in small groups and then brought the debate to the remaining group. This work is done over a period of 10 hours
Continuous assessment, by choice of students, consists of a written and individual work on a thematic by student's choice and in accordance with the teacher. The final grade is weighted with debate participation

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
A unidade curricular é optativa. Considerando que a unidade ocorre habitualmente no 1º ano do curso e que, por isso, os estudantes ainda não se iniciaram no percurso e nas formas do conhecimento em enfermagem, considerei que na fase inicial importa dar a conhecer os conceitos estruturantes do desenvolvimento da enfermagem e o domínio da área. Para além disso, dar a conhecer o que representam a estrutura conceptual e teórica da enfermagem no percurso de desenvolvimento teórico mas também profissional. A fase seguinte é desenvolvida numa conversa orientada por questões que podem surgir do docente ou dos estudantes e cujas respostas são dadas pelo docente. Desde logo, a proximidade do docente aos estudantes, promove envolvimento e compromisso para fazer questões, ser capaz de as apresentar e gerar debate a partir delas, moderado e orientado pelo docente. O debate também promove olhares diferenciados perante a mesma realidade, o que também é usado para debate. Cada sessão de debate é encerrada com uma síntese das conversas e enquadradas no programa da unidade Esta metodologia objetiva, por um lado desenvolver a capacidade de análise sobre temas ainda pouco conhecidos, por outro lado conduzir os estudantes a uma reflexão sobre o seu próprio conhecimento no mundo dos saberes e do conhecimento científico. A segunda fase da unidade é assim desenvolvida para conduzir os estudantes para a leitura e apreensão dos conteúdos já trabalhados

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
This Curricular Unit is optional. Whereas the unit usually occurs in the 1st year of the course and, therefore, students have not yet begun on matters considered nursing forms of knowledge, I considered to inform the structuring concepts of nursing development and domain area. Also, make them known what represents the conceptual and theoretical framework of nursing in the theoretical development path but also professional. The next phase is developed in a conversation guided by questions that may arise from teachers or students whose answers are given by the teacher. First, the proximity of teacher to students, promotes involvement and commitment to issues; be able to debate the present and generate from them, moderated and guided by the teacher. The debate also promotes different looks before the same reality, which is also used for discussion. Each discussion session ends with a summary of the discussions and supported the drive program. This objective methodology, first develop analytical capacity on issues still little known, on the other hand lead students to reflect on their own knowledge in the world of knowledge and scientific knowledge. The second phase of the unit is well designed to lead students to read and seizure of already

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
CABRAL, D (2006) Explicação versus compreensão: antinomia insanável ou dialéctica necessária à compreensão humana. Revista Pensar Enfermagem, 10 (1). CHAN, E. (2002). A lived experience of dualism between the natural and human science paradigms in nursing. Journal of Advanced Nursing 40 (6), p.739-746. CODY, W. (2006). Philosophical and theoretical Perspectives for advanced nursing practice.4ªEd: Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers. LOPES M. J. (2006). A relação enfermeiro-doente como intervenção terapêutica. Coimbra:Formasau MEDINA J. L. (1999). La pedagogia del cuidado: Saberes y práticas en la formación universitária en enfermería. Barcelona:.Editorial Alertes MELEIS A. I. (1997). Theoretical Nursing: Development and progress. 3º Ed. Philadelphia: Lippincott. POLIFRONI, E. C. & Welch, M. (1999). Perspectives on philosophy of science in nursing. An historial and contemporary anthology. Philadelphia: Lippincott

Mapa X - Teorias de Médio Alcance em Enfermagem / Mid-range Theories

6.2.1.1. Unidade curricular:
Teorias de Médio Alcance em Enfermagem / Mid-range Theories

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques (T 35;OT 1)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Compreender o que são teorias de médio alcance e a sua importância para a enfermagem enquanto disciplina e profissão; Identificar as principais características das teorias de médio alcance em enfermagem, sendo capaz de argumentar. Competências: demonstra conhecer a importância das teorias de médio alcance para a investigação em enfermagem; conhece e analisa algumas teorias de médio alcance

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand what are middle-range theories and their importance to nursing as a discipline and profession; Identify the principal characteristics of middle-range theories in nursing, and being able to argue. Skills: demonstrates know the importance of middle-range theories for nursing research; know and examines some middle-range theories

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Perspectivas disciplinares ligadas às teorias de médio alcance Compreender as teorias de médio alcance em Enfermagem: construção, finalidade e aplicação, evolução e hierarquia. Teorias de médio alcance e a construção de estruturas de investigação em enfermagem Análise de algumas teorias de médio alcance: - Teoria do conforto, Katherina Kolcaba - Teoria da incerteza da doença, Merle mishel - Teoria das transições; Afaf Meleis - Teoria da auto-eficácia, Barbara Resnick

6.2.1.5. Syllabus:

Disciplinary perspectives linked to middle-range theories Understand the middle-range theories in nursing: construction, purpose and application, evolution and hierarchy. Middle-range theories and the construction of research infrastructures in nursing Analysis of some middle-range theories: - Theory of comfort, Katherina Kolcaba - Theory of the uncertainty of the disease, Merle Mishel - Transition Theory; Afaf Meleis - Theory of self-efficacy, Barbara Resnick

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos contribuem para o alcance dos objectivos, na medida em que exploram a natureza e construção das teorias de médio alcance e a sua importância no processo de investigação e desenvolvimento do conhecimento em enfermagem. Para uma melhor compreensão são analisadas quatro teorias de médio alcance.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Programmatic content contribute to achieving the objectives, because they exploit the nature and construction of middle-range theories and their importance in the process of research and development of knowledge in nursing. For a better understanding are analysed four middle-range theories

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia será ativa, estimulando a capacidade de raciocínio, de abstração e de análise. Será utilizado o método expositivo, bem como espaços de reflexão em grupo através da leitura orientada de artigos científicos e posterior debate. A avaliação de conhecimentos será feita através de um teste escrito (60%) e a apresentação oral e em grupo, de uma das teorias de médio alcance trabalhadas (40%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology will be active, stimulating the ability of reasoning, abstraction and analysis. Will use the expositive method, as well as spaces will be created for group reflection through guided reading and subsequent discussion. Evaluation will be done through a written test (60%) and oral presentation in groups, of one of middle-range theories worked (40%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo permite sistematizar a abordagem das teorias de médio alcance, orientando os alunos na descoberta da relação entre o desenvolvimento da disciplina de enfermagem e a construção do conhecimento. Os debates a partir de leituras orientadas, permitem esclarecer dúvidas e consolidar a importância de gerar teorias de médio alcance a partir da investigação. O estímulo à participação oral dinamiza a aprendizagem

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Expositive method allows systematizing the approach of middle-range theories, guides students in the discovery of relationship between the development of the nursing discipline and knowledge building. The debates as from oriented readings, permit clarify doubts and consolidate the importance of creating middle-range theories starting from research. The incentive to oral participation favours learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Meleis, A. I. (2007). Theoretical Nursing; development and progress. 4th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins Peterson, S. & Bredow, T. (2004). Middle Range Theories: application to nursing research. 2nd ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. Smith, M.J. & Liehr, P.R. (2008). Middle Range Theory for Nursing. 2nd ed. Springer Publishing Company. Tomey, A.M. & Alligood, M.R. (2004). Teóricas de enfermagem e a sua obra. 5ªed. Loures: Lusociência. Walker, L.O. & Avant, K.C. (2004). Strategies for Theory Construction in Nursing. 4th ed. Prentice Hall.

Mapa X - Diagnóstico de Saúde/ Healthcare Diagnostics

6.2.1.1. Unidade curricular:
Diagnóstico de Saúde/ Healthcare Diagnostics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Laurência Grou Parreirinha Gemito (T 35; OT 1)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Discutir e refletir acerca da metodologia do Planeamento em Saúde Discutir e analisar as características do Diagnóstico de Saúde COMPETÊNCIAS Conhece e analisa a necessidade do Planeamento e Diagnóstico em Saúde Define Planeamento e Diagnóstico em Saúde Analisa a sua importância na saúde da comunidade Identifica e discute as características de um Diagnóstico de Saúde e os métodos e técnicas de identificação de problemas/necessidades que permitam recolher a informação necessária Identifica aspetos relevantes na caracterização da comunidade Identifica fatores de vulnerabilidade: desigualdade, violência, pobreza, ruralidade e multiculturalidade Analisa a vida familiar e saúde da família/indivíduo no ciclo de vida Identifica indicadores de saúde Identifica redes de apoio Conhece e explica a metodologia do Planeamento em Saúde, como um conjunto de instrumentos de racionalização de decisões, das ações conducentes à transformação da realidade Analisa as etapas do Planeamento em Saúde

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
OBJECTIVES Discuss and reflect on the methodology of Planning in Health Discuss and analyze the key features of Healthcare Diagnostics COMPETENCES Knows and analyzes the need of Planning and Diagnosis in Health Defines Planning and Diagnosis on Health Analyzes its importance in community health Identifies and discusses the key features of a Healthcare Diagnostics and methods and problem identification techniques and requirements that can collect information Identifies relevant aspects in the characterization of the community Identifies vulnerability factors: inequality, violence, poverty, rurality and multiculturalism Analyzes family life and health of the family/individual in the life cycle Identifies health indicators Identifies support networks knows and explains the methodology of Planning in Health, as a set of decisions rationalization instruments, of actions leading to the transformation of reality Analyzes the stages of Planning in Health

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Planeamento e Diagnóstico em Saúde Definição de conceitos (planeamento e diagnóstico em saúde) Importância dos mesmos para a saúde da comunidade Pensamento estratégico em saúde Abordagem da comunidade no âmbito do Diagnóstico de Saúde Caracterização da comunidade (localização, descrição da comunidade, características populacionais, necessidades básicas e organização da comunidade) Vulnerabilidade: fatores predisponentes (desigualdade, violência, pobreza, ruralidade e multiculturalidade) Vida familiar e saúde da família e do indivíduo (infância e juventude, adultos e idosos) Indicadores de saúde Redes de apoio Metodologia do Planeamento em Saúde (Etapas no processo de Planeamento em Saúde) Diagnóstico da situação Definição de prioridades Fixação de objetivos Seleção de estratégias Elaboração de programas e projetos Preparação da execução

6.2.1.5. Syllabus:
Planning and Diagnosis in Health - Definition of concepts (planning and diagnosis in health) - Importance of their for community health - Strategic thinking on health Community approach within the Healthcare Diagnostics - Community characterization (location, community description, population characteristics, basic needs and community organization) - Vulnerability: predisposing factors (inequality, violence, poverty, rurality and multiculturalism) - Family life and health of the family and the individual (childhood and youth, adults and seniors) - Health indicators - Support Networks Methodology of Planning in Health (Steps in Health Planning process) -Diagnosis of the situation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular e articulam-se entre si. Pretende-se com esta unidade curricular que os estudantes adquiram competências que lhes permitam discutir, analisar e refletir acerca do Planeamento em Saúde enquanto processo essencial na identificação de problemas de saúde a partir do Diagnóstico da Situação, com a finalidade de melhorar a utilização dos recursos, com vista a atingir os objetivos, para reduzir problemas selecionados como prioritários numa comunidade. Permite-lhes ainda refletir e discutir como pode o Planeamento em Saúde contribuir para alterar o estado de saúde das populações e comunidades, com a finalidade de obter ganhos em saúde. Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas apresentadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The preceding syllabus seek to meet the objectives of the curricular unit and are linked with each other. The aim of this CU is that students acquire competences to discuss, analyse and reflect on Planning in Health as an essential process in identification of health problems from the diagnosis of the situation, in order to improve the use of resources in order to achieve the objectives, reducing problems selected as priority in a community. It also allows them to reflect and discuss how the Planning in Health contributes to change the health status of populations and communities, in order to obtain health gains. The support materials are centred in the references provided.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na lecionação do programa previsto serão selecionadas estratégias pedagógicas que estimulem a aquisição de conhecimentos e competências por parte dos estudantes, co-responsabilizando-os pelo processo de ensino- aprendizagem, assentes num trabalho de pesquisa, reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação tutorial. A avaliação da unidade curricular realiza-se através de um momento de avaliação formal individual e de um trabalho de grupo. Os estudantes estão sujeitos ao Regime de Avaliação previsto no Regulamento Escolar Interno da UÉ. Os regimes de avaliação e a proposta de calendarização das provas presenciais, seja a avaliação contínua ou avaliação final, serão acordadas com os alunos na primeira aula, tendo em conta o Calendário Escolar.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the teaching of the planned program strategies will be selected to stimulate the acquisition of knowledge and competences by students, co-responsible for the teaching-learning process, based on research, reflection, critical inquiry and continuous analysis, properly guided and framed in teaching sessions and tutorials. The evaluation of the CU will have a moment of individual formal assessment and a group work. Students are subject to Assessment Regime provided in Internal School Regulation of UÉ. Assessment regimes and the proposed timing of classroom tests, either continuous assessment or final assessment, will be agreed with the students in the first class, taking into account the academic calendar.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerem oportuno, promovendo desta forma a sua participação ativa ao longo desta etapa do processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular. Recorrer-se - à a leitura orientada, debates em sala de aula e pesquisa bibliográfica. De facto, sendo cada estudante corresponsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação, por forma a atingir os objetivos propostos para a unidade curricular. Pretendem-se ao longo da unidade curricular estimular o seu sentido crítico e de análise reflexiva por forma a compreender que nos Cuidados de Saúde Primários, o Diagnóstico de Saúde é essencial para o trabalho na comunidade. O Planeamento em Saúde requer conhecimento das situações às quais se vai aplicar e é através do Diagnóstico de Saúde que esse conhecimento é possível e consentâneo com a realidade. Os estudantes serão incentivados a pesquisar em bases de dados internacionais e a utilizar esses materiais nos trabalhos solicitados na UC, por forma a desenvolverem competências para a investigação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will be, from the beginning, encouraged to intervene, questioning and answering questions whenever they feel the need and consider it appropriate, thereby promoting their active participation throughout this stage of the formation process and simultaneously in acquisition of competences and reaching the established objectives for this course. It will appeal the guided reading, classroom discussions and literature. In fact, each student, co-responsible for their learning, is expected, for his part, to participate actively throughout this stage of the training process in order to achieve the proposed objectives for the course. We intent, along the course, to stimulate their critical and reflective analysis sense in order to understand that in Primary Health Care, the Healthcare Diagnostic is essential to work in the community. The Planning in Health requires knowledge of the situations to which it will apply and it is through the Healthcare Diagnostics that this knowledge is possible and in line with reality. Students will be encouraged to research in international databases and using these materials in the work requested in the CU in order to develop skills for research.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Coreil, J. (2009). Social and behavioral foundations of public health (2ª ed.). London: Sage Publications. - Douglas, J., Earle, S., Handsley, S., Jones, L. J., Lloyd, C. E. & Spurr, S. (2010). A reader in promoting public health (2ª ed.). London: Sage Publications. - Mackenzie, J. F., Neiger, B. L. & Smeltze, J. L. (2012). Planning, implementing, & evaluating health promotion programs: a primer (6ª ed.). San Francisco: Pearson. - Porche, D. J. (2004). Public & community health nursing practice: a population-based approach. London: Sage Publications. - Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusodidacta. - Teixeira, C. F. (org.) (2010) Planejamento

em saúde: conceitos, métodos e experiências. Salvador: Edufba - Yuill, C., Crinson, I. & Duncan, E. (2010). Key concepts in health studies. London: Sage Publications.

Mapa X - Língua Gestual Portuguesa I/ Portuguese Sign Language

6.2.1.1. Unidade curricular:
Língua Gestual Portuguesa I/ Portuguese Sign Language

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Dulce Domingues Cabral Magalhães

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
Cristina Maria Carneiro Frias Miranda (T 35; OT 1)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O programa da Unidade Curricular de Língua Gestual Portuguesa, visa promover o conhecimento da Comunidade Surda e o reconhecimento de uma identidade social surda num importante sector profissional da saúde, a Enfermagem. Os objetivos prendem-se com a necessidade sentida por alunos/profissionais de saúde, em aprender o fundamental da Língua Gestual para comunicarem com os utentes portadores de deficiências auditivas.. Uma comunicação consistente na relação entre utentes e profissionais de saúde induz a construção de estruturas significativas e promotoras de cidadania à minoria linguística constituída pelos utentes surdos. Se a LGP à luz da Constituição Portuguesa, é considerada a língua materna (nativa) dos surdos, urge formar e informar os profissionais de saúde, acerca da língua e da cultura da população surda de modo a entender aqueles utentes como pertença a uma minoria linguística, tal como foram definidos ao nível da Constituição do Estado Português.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
The program 's curriculum Unit Portuguese Sign Language aims to promote awareness of the deaf community and the recognition of a deaf social identity in a major professional health sector, nursing. The objectives relate to the need felt by students / health professionals, to learn the fundamental of Sign Language to communicate with the users of hearing impaired patients. A consistent communication in the relationship between users and health professionals leads to building structures significant and promoting citizenship to linguistic minority made up of deaf users. If the LGP in the light of the Portuguese Constitution, the mother tongue (native) of the deaf is considered, it is urgent to train and inform health professionals about the language and culture of the deaf population in order to understand those users as belonging to a linguistic minority, as defined at the level of the Portuguese State Constitution.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
A Língua Gestual Portuguesa como língua natural . Comunicação com as pessoas surdas – cuidados a ter . A Cultura dos Surdos . O alfabeto manual . Aplicação prática dos números em LGP . O nome gestual . Os dias da semana . Os meses . Estações . Verbos e pronomes necessários a uma comunicação básica (formular pedidos; perguntas; etc…) . Vocabulário básico de diversas áreas (sintomas; parte do corpo humano; serviços hospitalares; entre outros) . Os gestos expressivos

6.2.1.5. Syllabus:
The Portuguese Sign Language as natural language . Communication with deaf people - cautions . The Culture of the Deaf . The manual alphabet . Practical application of the numbers in LGP . The sign name . The days of the week . The months . stations . Verbs and pronouns necessary for basic communication (an order , questions , etc ...) . Basic vocabulary from various fields (symptoms, part of the human body, hospital services , among others) . The expressive gestures

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Os principais objectivos desta UC electiva dizem respeito à aquisição de competências básicas necessárias à compreensão e utilização de uma língua com características visuo-gestuais como são as línguas gestuais. Pretende-se que os alunos adquiram estas competências e aprendam vocabulário considerado básico mas que lhes permita participar em conversas e partilhar informação pessoal, indicando-se nos conteúdos programáticos alguns dos temas abordados nas aulas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The main objectives of this course elective concern the acquisition of basic skills necessary for the understanding and use of a language with visual- gestural features as are the sign languages . It is intended that students acquire these skills and learn vocabulary considered basic but to enable them to participate in conversations and share information person, is showing us the syllabus some of the topics covered in class.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação dos alunos será feita individualmente, com as seguintes componentes e características: 1 - Avaliação contínua através da observação sistemática / trabalho em grupo ou individual. (25%) 2 - Avaliação final, filmada, com registo em ficha criada para o efeito. (1 frequência). (75%) NOTA: A parcela correspondente a 25% só é válida (contabilizada) para quem tiver nota positiva (>=9,5 valores) na frequência

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation of students will be individually made , with the following components and features: 1 - Continuous assessment through the systematic observation / group work or individual. (25%) 2 - Final evaluation, filmed with registration record created for this purpose. (1 rate), (75 %) NOTE: A 25% a corresponding portion is only valid (recorded) for those who have positive note (> = 9.5) in the frequency

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Trata-se de uma Unidade Curricular de carácter eminentemente prático, muito focada na aquisição de competências necessárias à utilização de uma língua visuo-gestual, tal como é usada pela comunidade Surda portuguesa e, por isso, a Unidade Curricular é desenvolvida na modalidade seminário, com aulas práticas apelando à participação ativa dos alunos e conduzida exclusivamente em Língua Gestual.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This is a Course of more practical, very focused on the acquisition of skills required to use a visual- gestural language, as used by the Portuguese Deaf community and therefore the curricular unit is developed in workshop mode , with practical classes calling for the active participation of students and conducted exclusively in Sign Language.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

• Gestuário. Língua Gestual Portuguesa, Edição do Secretariado Nacional para a Reabilitação e Integração das Pessoas com Deficiência, Lisboa. 2001. • Baltazar, A. B. (2010). Dicionário de Língua Gestual Portuguesa. Porto: Porto Editora • Mesquita, I. & Silva, S. (2007), Guia Prático de Língua Gestual Portuguesa. Ouvir o Silêncio, Braga: Editora Nova Educação, • Amaral, M. A. et al. (1994) Para uma Gramática de Língua Gestual Portuguesa (Colecção Universitária, série Linguística). Portugal. Editora Caminho • 10 Anos de Reconhecimento da Língua Gestual Portuguesa. Vídeo produzido por Surd'Universo. 2007

Mapa X - Expressão Corporal / Body language

6.2.1.1. Unidade curricular:

Expressão Corporal / Body language

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lucilia Maria de Oliveira Rodrigues da Costa Valente (T35; 1 OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos de aprendizagem da unidade curricular: . desenvolver a consciência da dimensão cultural inscrita na corporalidade e no movimento expressivo; . . reconhecer e adquirir conhecimentos básicos sobre a importância da comunicação não verbal | expressão corporal no domínio mais vasto da comunicação; . desenvolver a consciência sensorial e emocional no sentido da adopção de uma atitude positiva e comunicativa nas relações inter-pessoais; . conhecer e compreender os princípios básicos da análise do movimento (qualidades, postura, direcções espaciais, níveis, peso, ritmo, fluxo); . desenvolver a sensibilidade, a expressão individual e apreciação estética

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Intended learning outcomes of the curricular unit: . To develop awareness of the cultural dimension inscribed in physicality and expressive movement; . to recognize and acquire basic knowledge about the importance of nonverbal communication | body language as a wider field of communication; .to develop sensory and emotional awareness leading to a positive and communicative attitude in interpersonal relationships; . to learn and understand the basic principles of movement analysis (qualities, posture, spatial directions, levels, weight, rhythm, flow); . to develop sensitivity, self-expression and aesthetic appreciation

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Representações e imagens do corpo; . representações da imagem do corpo e noção de "técnicas corporais" de M. Mauss; . taxonomia dos sentidos: sinais sobre a corporalidade e a sua influência na forma como o indivíduo capta o mundo; . tipologia gestual: gestos funcionais, gestos expressivos, gestos transitivos, 2 – parâmetros constitutivos do corpo e do movimento: . sistemas de organização do corpo; elementos e funções psicocorporais do movimento; . qualidades de movimento; 3 - dimensão expressiva do corpo e do movimento . movimento, como meio de inter-relação: parâmetros espaciais, temporais e de acção; . o ritmo como função relacional; o corpo como instrumento de percussão; . criar e analisar sequências de movimento expressivo a partir de diferentes suportes: visuais;
sonoros, materiais; textuais. Exercícios individuais e de grupo; . noções estruturantes de improvisação corporal significante: porquê, o quê, como, onde, com quêm?

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Representations and body image. . representations of body image and the notion of "bodywork" of M. Mauss; . taxono sign type: functional gestures, expressive gestures, transitive gestures, 2 - parameters constituting the body and movement: . organizational systems of the body; psicocorporais elements and functions of the movement; . qualities of movement; 3 - expressive dimension of the body and movement . movement as a means of interrelation: the spatial parameters, time and action; . rhythm as the relational function, the body as a percussion instrument; . creation and analyses of expressive movement sequences from different media: visual, sound, materials, textual. Individual and group exercises; . structural notions of improvisation significant body: why, what, how, where, with whom? my of the senses: signs on the embodiment and its influence on how the individual captures the world

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A selecção dos conteúdos programáticos permite lançar as bases da expressão e da comunicação tendo em conta a corporalidade. Neste primeiro contacto com esta área de estudos e de trabalho, pretende-se que os alunos, em primeiro lugar, aprendam a olhar para a corporalidade de uma forma mais ampla, ou seja, como expressão de uma cultura e de uma identidade. A aprendizagem analítica de parâmetros de parâmetros do corpo e do movimento será em seguida colocada ao serviço do desenvolvimento da expressão corporal. Os objectivos definidos, que são objectivos de desenvolvimento global, estão directamente espelhados nos conteúdos definidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The selection of syllabus`s contents will lay the foundations of expression and communication in view of the embodiment. In this first contact with this area of study and work, it is intended that students first learn to look into the physicality of a broader sense, ie as an expression of culture and identity. The learning parameters of analytical parameters of the body and movement will then be put to use in the development of body expression. The objectives, which are goals of global development, are directly mirrored in the contents defined in the program.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia centrada no fazer, capaz de desenvolver a tomada de consciência do corpo e do movimento (próprio e o dos outros), tanto no estar como no agir, assim capaz de induzir a aprendizagem de elementos de reflexão sobre o vivido. Parâmetros de avaliação: - assiduidade, empenho e qualidade de participação - 35% - apreensão dos conteúdos, competências adquiridas e evolução verificada - 40% - trabalhos práticos de composição - 15% - reflexão escrita sobre o trabalho realizado (duas páginas A4) no meio e no final do processo - 10% (5 + 5) Avaliação intercalar não quantificada será realizada com a presença do júri da disciplina no meio do semestre Para ser avaliado, o aluno deverá estar presente em 80% das sessões, ou seja, o limite de faltas injustificadas é fixado em 20% do total das sessões do semestre (à excepção do aluno trabalhador estudante), tal como definido nas normas de assiduidade e avaliação do departamento de artes cénicas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology focused in practical work and development of awareness of one own body features, both in being and behave, as well as the development of basic technique and skills in the area of body movemtent Evaluation parameters: - attendance, effort and quality of participation - 35%; - contents apprehension, acquired skills and verified evolution – 40% - written essay about work accomplished (two pages, size A4) in the middle and in the end of the process – 10% (5 + 5) Evaluation non quantified will be done with presence of the member of the jury of the subject in the middle of the semester. To be evaluated, the student must attend 80% of the classes, or, the limit of unjustified absences is fixed into 20% of total classes of the semester (except those who are worker students), as defined in the rules of attendance and evaluation of Performing Arts Departmen.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Neste primeiro momento de contacto com a disciplina, parte-se do pressuposto que a melhor forma, tanto de desenvolver determinadas competências da corporalidade como de sensibilizar o aluno ao universo da expressão corporal, é articular a tomada de consciência do movimento enquanto expressão de uma cultura e de uma identidade com o conhecimento de referenciais, mais amplos e mais diversificados, e que estão implicados no acto de agir. A expressão corporal e a criatividade serão enriquecidas depois dos conhecimentos apreendidos. Neste domínio, a experimentação psicofísica da acção corporal é uma dimensão incontornável de qualquer aprendizagem e de qualquer reflexão posterior.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this first moment of contact with the discipline, we start from the assumption that the best way to develop certain skills as the embodiment and motivate students to body language is to articulate an awareness of the movement as an expression of a culture and identity with the knowledge of broader references involving acting. The body expression and creativity will be enriched with the acquisition of theory and practice. Here the psychophysical experimentation of body action is an inescapable dimension of any learning

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

COHEN, Bonnie Brain (1994). Sessing, feeling, and action: the experimental anatomy o the body-mind centring. London: North Atlantic, Books. FELDENKRAIS, Moshe (1979). Caso Nora, consciência corporal como factor terapêutico. S. Paulo: Summus. FRIED, Judith, LEVENTHAL, Fern (1995). Dance and Other Expressive Art Therapies, When Words are not Enough. New York: Routledge. GERMAIN, Blandine C. (1993). Anatomy of movement. London: Estland Press HARTLEY, Linda (1995). Wisdom of the body Moving. London: North Atlantic Books LABAN, Rudolf (1978). Domínio do Movimento. S. Paulo: Summus. NEWLOVE, Jean, DALBY, John (2004). LABAN for all. London: Nick Hern Book. SCHRADER, Constance (2004). A sence of dance exploring your Movement Potential. NY: Human Kinetics Publishers. SHINCA, Marta (1991). Psicomotricidade Ritmo e Expressão Corporal. São Paulo: Manole. TODD, Mabel (1980). The Thinking Body. London: Princeton Book Company.

Mapa X - Empreendedorismo e Inovação Empresarial / Entrepreneurship and Business Innovation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Empreendedorismo e Inovação Empresarial / Entrepreneurship and Business Innovation

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rui Quaresma – 35 T + 1 OT

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Esta UC não será oferecida no Plano Proposto pelo que se retirou a ficha de docente da Sr. Prof. Rui Quaresma

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular Empreendedorismo e Inovação Empresarial tem como objetivo dotar os alunos das matérias necessárias ao desenvolvimento de um espírito empreendedor, criativo e inovador, as quais se sintetizam de seguida: espírito empreendedor e capacidade de identificar e compreender a importância da inovação; capacidade de interligar os elementos essenciais do empreendedorismo e inovação; capacidade de compreensão do processo empreendedor; compreensão de alguns modelos e dinâmicas da inovação; desenvolver competências para criação do auto-emprego ou intraempreendedores, aquando da sua inserção no mercado de trabalho.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course Entrepreneurship and Management Innovation aims to give students the materials needed to develop an entrepreneurial, creative and innovative spirit, which are summarized below: entrepreneurial spirit and ability to identify and understand the importance of innovation;. ability to link the essential elements of entrepreneurship and innovation; ability to understand the entrepreneurial process; understanding of some models and dynamics of innovation; develop skills for creating self-employment or intrapreneurs, on their integration into the labor market.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

MÓDULO I- Noções de Empreendedorismo Definições e conceitos de empreendedorismo. Formas de empreendedorismo. Perfis e caraterísticas dos empreendedores. MÓDULO II -Criação de Empresas O processo de criação de empresas. De onde vêm as ideias? Conceção, análise e teste de ideias. Guião de planeamento de ideias.MÓDULO III -Planeamento e Avaliação de Negócios Orientações gerais. Recursos.

Orçamentos. Planos de ação e organização. MÓDULO IV - Inovação e Empreendedorismo O que é a Inovação? Importância da inovação e a ligação com o empreendedorismo A inovação e a propriedade intelectual.

6.2.1.5. Syllabus:

MODULE I- Entrepreneurship Basics Definitions and concepts of entrepreneurship. Entrepreneurial ways. Profiles and characteristics of entrepreneurs. MODULE II Creation of Companies The process of creating companies. Where do the ideas come from? Design, analysis and test of ideas. Screenplay and planning ideas. MODULE III -Planning and Business Assessment General guidelines. Resources. Budgets. Action plans and organization. MODULE IV - Innovation and Entrepreneurship What is Innovation? Importance of innovation and linkages with entrepreneurship Innovation and intellectual property.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para cumprir os objetivos, os alunos começam por aprender o que é o empreendedorismo, os vários conceitos e são apresentadas as medidas de empreendedorismo que permitem fazer a sua análise comparativa. Em seguida são fornecidas as definições e ideias chave sobre inovação e é apresentada uma análise comparativa. Depois são explicadas as personalidades que marcam os empreendedores de sucesso e também a importância da criatividade. Para promover o espírito e a criatividade e uma abordagem pró-ativa são realizados diversos "jogos". Depois faz-se uma análise mais aprofundada de inovação, incluindo a inovação tecnológica e não tecnológica, apresentam-se as dinâmicas de inovação e os modelos de inovação mais conceituados, o que permite ao aluno pensar em ideias de negócio do ponto de vista da inovação e da criatividade. A secção sobre o processo de criação de empresas inclui a análise de mercados, as estruturas do mercado, os custos de produção e os consumidores atuais/potenciais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To accomplish the goals, students start by exploring entrepreneurship, the various concepts and measures of entrepreneurship that allow them to make a comparative analysis of entrepreneurship.
Then they are provided with the definitions and key ideas about innovation and comparative analysis is presented. Then are explained the personalities that characterize successful entrepreneurs and also the importance of creativity. To promote the spirit and creativity and a proactive approach several "games" are conducted. Then we perform further analysis of innovation, including technological and non-technological innovation, we present the dynamics of innovation andmodels of the most respected innovation, which enables the student to think of business ideas from the standpoint of innovation and creativity. The section on the process of business creation includes market analysis, market structures, production costs and current / potential customers.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões de ensino são teóricas, combinando os conceitos com a sua aplicação a casos concretos. As sessões incluem discussão de casos, análise de ideias de negócios, elaboração de estratégia de inovação para uma empresa, pequenos trabalhos individuais e apresentação de casos e partilha e discussão de experiências. A divulgação dos conteúdos na aula e da bibliografia (com a indicação dos textos fundamentais), é feita através da página dos alunos na intranet da Universidade de Évora, para o efeito é a plataforma de e-learning da Universidade: www.moodle.uevora.pt, criada para flexibilizar os ensinos da Universidade de Évora. De acordo com o Regulamento Escolar Interno os alunos podem optar pelo regime de avaliação contínua ou pelo regime de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching sessions are theoretical, combining the concepts with its application to concrete cases. The sessions include cases discussion, elaboration of a business idea, elaboration of innovation strategy for a company, small individual works and presentation of cases, shares and discussion of experiences. All of the contents of class lecture notes and the bibliography (with the indication of the fundamental texts), would be made available via the students' page in the intranet of the University of Évora, using the e-learning platform of the University: www.moodle.uevora.pt According to the Internal Regulation of the University, the students could opt for a continuous evaluation or via an exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Não existe um modelo mais reconhecido no nível internacional sobre a melhor forma de lecionar empreendedorismo e inovação. A utilização contínua de procura de exemplos concretos e a análise de casos reais, imediatamente enquadrada no seguimento da matéria lecionada, permite aos alunos terem não só uma fundamentação teórica e académica, mas também a noção da correspondência dessas matérias com o que passa num mundo do empreendedor. Por outro lado, uma unidade curricular dada aos alunos que não são da área de gestão (ou economia) requer a análise de mercado, pelo que nas aulas são usados jogos de simulação do ambiente "real" do mercado. Durante o decorrer da disciplina, usamos também material de acesso aberto (open source), isto é, em forma de apresentações de vídeo, disponíveis no site de ensino aberto. Maior ênfase é dada na elaboração duma ideia de negócio de diversas vertentes da análise, e sujeitar uma "pré-avaliação" da ideia pelos seus pares, na sala da aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the area of entrepreneurship and innovation, there is no "model" of best practice with regards teaching of entrepreneurship. In this course we consistently try to always use real life examples, case studies immediately following the theoretical material given in the class, owards enabling the students to not only have a sound theoretical basis as well as academic analyses but also to be able to always make a connection with the real life of an entrepreneur. On the other hand, a course given to students who are not from management area (or economics) requires market analysis, so in the classes we used simulation games.
During the course of this program, we use also Open source material, mostly in the form of vídeo for the students to learn from other experiences. Great emphasis is placed on the students to create their own business idea analyzed on different vertents as well as subjecting the idea to a "pre-avaliation" by the student peers, in the classroom.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barringer, B. R. e Ireland, R. D.; 2008, Entrepreneurship -Successfully Launching New Ventures (Second Edition); Pearson Intemational Edition. Costa, H.; 2010, Criação & Gestão de Micro-Empresas & Pequenos Negócios (9ª Edição); Lidel Edições Técnicas. Dantas, J. e Moreira, A. C.; 2011. O Processo de Inovação; Lidei -Edições Técnicas. Sarkar, S.; 2013. Empreendedorismo e Inovação (3ª edição); Lisboa: Escolar Editora.

Mapa X - Musicoterapia / Music Therapy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Musicoterapia / Music Therapy

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Eduarda Salgado Carvalho (35T; 1OT)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Esta UC não será oferecida no Plano Proposto pelo que se retirou a ficha de docente da Sra. Profa. Maria Eduarda Salgado Carvalho

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir a capacidade de utilização da música e os seus elementos na aplicação clínica
Utilizar os timbres, velocidade e intensidade dos sons nas diversas especialidades clínicas, neonatal, psiquiatria e cuidados paliativos;
Conhecer os questionários de Musicoterapia e utilizar a informação de cada utente.
Analisar o meio envolvente para o melhorar, na sua sonoridade e na qualidade sonora nos ambientes de trabalho:
Identificar a influênc ia do som nos diferentes ambientes da clínica e transformá-lo para melhor.
Reconhecer os elementos fundamentais dum espaço sonoro saudável e aplicá-lo.
Reflectir sobre o contributo das Técnicas da Musicoterapia na prática da enfermagem.
Conhecer e valorizar as capacidades terapêuticas da música para aumentar a comunicação.
Melhorar a comunicação, favorecer a confiança e a intenção de melhorar do utente e os seus familiares.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquire the ability to use music and its elements in the clinical application
Using the tone, speed and intensity of sounds in different clinical specialties, neonatal, palliative care and psychiatry;
Know the music therapy questionnaires and to use the specific information for each user.

Analyze the surrounding environment to improve in its sound and sound quality in the workplace:
Identify the sound influence in different environments of clinical and transform it for the better.
Recognize the fundamental elements of a healthy sound space and apply it.
Reflect on the contribution of the music therapy techniques in nursing practice.

Know and appreciate the therapeutic capabilities of music to enhance communication.
Improve communication and foster confidence intended to improve the user and their family.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O que é a Musicoterapia
Principais conceitos da Musicoterapia:
- A Teoria com uma abordagem de base teórica para a prática da enfermagem
- Princípios e fundamentos da musicoterapia nos cuidados de saúde: abordagens e contextos de intervenção
- Fundamentos básicos
- Experiências em diferentes países, estudos de investigação
Musicoterapia nas aplicações clínicas ao longo da vida

- Técnicas de Musicoterapia pre-natal para fortalecer o vinculo filial
- Musicoterapia em Obstetrícia
- Musicoterapia em Neonatologia
- Musicoterapia em Neonatologia e pediatria e cirurgica
- Musicoterapia em Saúde Mental, Psiquiatria
- Musicoterapia em geriatria, como abordagem terapêutica retardar os efeitos do Alzehimer
TEORIA da porta e controlo da dor
- Teoria da porta da controlo da dor, Melzack e Wall, Sarafino
- Técnicas de Musicoterapia nos utentes em coma
- Investigação da Federação Mundial de Musicoterapia
- Intervenção da Musicoterapia nos Cuidados Paliativos.
- Comunicação com a Família do utente

6.2.1.5. Syllabus:
What is Music Therapy
Main concepts of music therapy
- The theory as an approach to theoretical basis for nursing practice
- Principles and fundamentals of music therapy in health care approaches and intervention contexts
- Basics of Music Therapy
- Experiences in different countries, research studies
The music therapy in clinical applications off the Pre-natal life until old
- Techniques of prenatal music therapy to strengthen the filial bond
- Music Therapy in Obstetrics
- Music therapy in Neonatology
- Music therapy in Neonatology and surgical pediatric
- Music Therapy in Mental Health, Psychiatry
- Music Therapy in geriatrics, as a therapeutic approach to slow the effects of Alzehimer
Theory of pain control door
- Pain control door theory, Melzack and Wall, Sarafino
- Music Therapy Techniques in users in a coma in intensive care unit
- World Federation of Music Therapy Research results
- Music therapy Intervention would in Palliative Care
- Communication with the wearer's family

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Os conteúdos foram definidos de forma a dar resposta ao objetivo e contribuírem para a aquisição das competências propostas. Pretende-se que no final o estudante saiba observar a pessoa fazendo uso de si própria e de instrumentos básicos, de forma a ficar detentor de um conjunto de dados que saiba analisar, e que sustentem a tomada de decisão face aos mesmos, no sentido de intervir com o máximo conhecimento possível junto da pessoa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The contents were defined so they could meet the goal and contribute to the acquisition of the proposed competencies. It is desired that in the end the student knows how to observe the person using itself and the basic instruments, in such a way that it can get to a position where it is in possession of a set of data that can be analysed, and that support the decision taken about those same people, with the purpose of intervening with the maximum available knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A metodologia será activa implicando forte co-responsabilização do aluno. No primeiro e no segundo módulo utilizar-se-á o método expositivo associado com exposição de ideias e opiniões por parte dos alunos, fundamentadas em leituras prévias indicadas pelo docente. O terceiro módulo será desenvolvido sob a metodologia de seminário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
The methodology will be active implying strong co-responsibility of the student. In the first and second module will be used the lecture method associated with exposure of ideas and opinions by the students, based on previous readings indicated by the teacher. The third module will be developed under the workshop methodology.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
Os estudantes serão incentivados a participar ativamente, nas diferentes componentes da unidade curricular. Sendo cada um o principal ator do seu desenvolvimento, espera-se uma corresponsabilização pelo processo de aprendizagem que será determinante para alcançar os objetivos e adquirir as competências definidas para a unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students are motivated to take an active part, throughout the curricular unit different components. Where we each one is the main factor for its own development, some kind of co-responsibility is expected throughout the learning process, that will be vital to reach the goals and to achieve the preset competencies for this particular curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Posh Blanco, S. "Compêndio de Musicoterapia" ED. Textos Universitários, Biblioteca de Psicologia, 1999. Federico, G "EL embarazo Musical" Editorial Kier 2004. Federico, G "Música Pre-natal" Ed. Kier 2003. Benenzon R, "La Nueva Musicoterapia" Ed. Lumen 1998. Fregtman C, "Cuerpo, Musica y Terapia" Ed. Busqueda 1982.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino adotadas são as preconizadas no processo de Bolonha, que mobilizam os estudantes a participarem ativamente nas aulas presenciais, e na apresentação de trabalhos individuais e em grupo, com discussão dos temas. Pretende-se a aquisição e apropriação de conhecimentos mas também o desenvolvimento de competências de trabalho em equipa e competências especificas dos curso.
As metodologias são ajustadas aos ects previstos para cada uc e são direcionadas para o estudo acompanhado e orientado pelos docentes quer no horário de orientação tutorial quer através da plataforma de e-learning (MOODLE). A capacidade para a gestão da própria aprendizagem deve ser aprimorada durante o ciclo de estudos permitindo ao estudante a tomada de decisões. As metodologias nas UCs de Ensino Clínico transportam o estudante para os contextos reais das práticas profissionais apoiadas nos supervisores clínicos e nos professores.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methods adopted are those recommended in the Bologna process, which mobilize students to actively participate in regular classes, and presentations of individual and group work, with discussion of issues. It is intended the acquisition and dissemination of knowledge but also the development of team skills and specific skills of the course.
The methodologies are adjusted to the expected ECTS for each CU and are directed to the study supervised and guided by teachers either in tutorial hours either by e-learning platform (Moodle). The ability to manage own learning should be improved during the course of study allowing the student decision making. Methodologies in Clinical Teaching of CU transport the student to the actual contexts of professional practices supported in clinical supervisors and teachers.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A estrutura curricular corresponde aos princípios de Bolonha, quer na metodologia de ensino quer na repartição de esforço de trabalho exigido ao aluno, quer na métrica utilizada para a sua contabilização. Os moldes seguidos para o desenvolvimento do presente ciclo de estudos estão de acordo com os padrões de referência nacionais e internacionais de ciclos de estudo em áreas científicas afins. Foram observadas as recomendações internas da UÉ, relativamente ao cálculo dos ECTS (1 ECTS corresponde a 26 horas de trabalho). Na organização curricular nas unidades teóricas, teórico-práticas, práticas laboratoriais e ensinos clínicos, estão plasmados os princípios mencionados. Os docentes verificam o desempenho dos alunos face ao estudo envolvido e fazem adequações, indicando-o no relatório da UC. Os inquéritos dos alunos têm indicador do tempo de estudo despendido, muito variável.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The course, in terms of teaching methods, expectations regarding input from students and calculations used to determine grades is structured around Bologna principles The templates followed to develop this course comply with national and international reference standards for courses in scientific subject areas. Internal UÉ recommendations regarding the calculation of ECTS (1 ECTS = 26 wiok hoursh) ave been implemented. The above-mentioned principles are reflected in the organisation of theory, theoretical/practical, laboratory and clinical training units. Professors review the performance of students against the studies undertaken and make adjustments, which are reflected in the course report. Student surveys feature a section on time spent on studies, with responses varying significantly. Professors and the CEA supervise the freedom and incentives offered to students to express difficulties faced and seek to resolve them on a joint basis.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação da UC é proposta pelo regente e acordada com os estudantes. O departamento regista e publicita o calendário. Pelo Regulamento Escolar Interno o aluno pode optar por Regime de Avaliação

Contínua (RAC) ou Avaliação por Exame Final (RAEF). O RAC é adequado à natureza da UC. Nas TP e nas PL o acompanhamento é individual, em contexto simulado. A tabela de especificação dos conteúdos, baseada nos objetivos apoia o processo. O RAEF prevê prova escrita individual. Maioritariamente as taxas de sucesso são superiores a 80%. No insucesso há planos de melhoria. Os EC realizados em contexto real, em instituições com condições de aprendizagem, orientam-se pelo instrumento de avaliação do EC que especifica competências e indicadores por níveis, na base dos objetivos. A CEA acompanha do processo no Relatório da UC e no contacto com os professores e estudantes. Estes opinam sobre a adequação dos métodos de avaliação e a correspondência entre os conhecimentos avaliados e a matéria lecionada.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Course assessment is proposed by the Lecturer and agreed upon with students. It is registered by the department and the timetable published. Internal School Regulation makes it possible to choose between Continuous Assessment Method (RAC) or Assessment by Final Exam (RAEF). RAC is appropriate for this unit. Supervision is individual for theoretical/practical and laboratory units, in simulated circumstances. Content breakdown table, based on the objectives set out, supports process. RAEF involves an individual written test. For the large part, pass rates exceed 80%. Improvement plans are implemented. Clinical experiences carried out in real circumstances are guided by an assessment tool, which breaks down competencies and indicators into levels, based on the objectives. CEA monitors the course report process and contact with professors and students. They offer opinions on the appropriateness of assessment methods and the relationship between knowledge assessed and material imparted.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

O plano de estudos está estruturado para que os estudantes utilizem os conhecimentos advindos da investigação.
A integração neste campo é concretizada em diferentes UCs, nomeadamente na Investigação em Enfermagem, onde iniciam a pesquisa em base de dados, analisam resultados de estudos e os mobilizam em outras UCs teóricas e nos ECs. Considera-se que a UC Investigação deveria localizarse no 3º ano e ter mais ECTS. Há estudantes que aderem voluntariamente a atividades/ projetos dos docentes (ex: HIV/Sida; Violência Doméstica),colaboram em estudos de natureza epidemiológica - prevalências- sobre: Funcionalidade dos idosos do Alentejo e Obesidade. É transversal a interceção dos projetos dos professores nas atividades letivas, como exemplos no desenvolvimento da UC, embora com baixa visibilidade. Nos Fora internacionais bianuais organizados pela Escola divulga-se investigação feita. A CEA sensibiliza os estudantes para integrarem os projetos de investigação dos professores/equipas.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Study plan is structured so that students use knowledge acquired during research. Involvement in scientific research is defined for different courses in the study plan; in particular, Research in Nursing, in which students perform data-based research, analyse results and use them in other theoretical courses or clinical training. It is considered that the UC Research should be located in the 3rd year and have more ECTS. Some students voluntarily participate in activities/research projects led by professors, (i.e. HIV/AIDS; domestic violence), and collaborate in epidemiological-prevalence studies on elderly in Alentejo and obesity. Professors' research projects are commonly used as examples during lectures although with low visibility. Half-yearly international forums organised by the School serve as spaces to promote research. On an annual basis, the CEA makes students aware of research to promote involvement in research projects on course topics undertaken by professors/teams.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	38	35	38
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	28	27	24
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	9	5	13
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	3	1

N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar por áreas científicas foi, em média, nos últimos três anos:
-Médias por área científica. Informação relativa aos anos 2012/2013 a 2013-2014 e 2014/2015; A/I [número de UCs]: Aprovados/Inscritos [%] ; A/A - Aprovados/Avaliados [%]

Por áreas científicas:
Enfermagem/ Nursing – A/I (93,21%); A/A (98,63%);
Medicina/ Medicine – A/I (84,53%); A/A (94,53%)
Saúde/Health - A/I (90,56%); A/A (96,87%)
Sociologia /Sociology – A/I (97,45%); A/A (99,83%)
Filosofia/Ética/ Philosophy/Ethics – A/I (93,66%); A/A (99%)
Informática/Utilizador /Computer/user – A/I (100%); A/A (100%)
Gestão /Administração*/ Management and Administration – A/I (94,41%); A/A (97,97%)
Psicologia/Psychology – A/I (88,2%); A/A (98%)
Ciências da educação/ Education Sciences – A/I (90%); A/A (100%)
Estatística/Statistics – A/I (59,76%); A/A (79,66%)
Língua e Literatura Estrangeira: Inglês /Foreign Language: English – A/I (90,28%); A/A (95,83%)

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Academic success on average per scientific area in the last three years was as follows:
-Average per scientific area. Information relating to 2011/2012; SA [no. of courses]: Passed/Enrolled [%]; Passed/Assessed [%]

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Semestralmente a CEA analisa os resultados dos inquéritos de opinião dos alunos e os relatórios da ucs. O Relatório da Unidade Curricular comporta critérios de classificação das mesmas que apontam explicitamente para planos de melhoria quando a classificação é negativa. Os docentes são motivados a apresentarem ações de melhoria do sucesso escolar nos relatórios das ucs e a controlá-las. Quando necessário e de modo articulado a CEA e as equipas docentes definem ações de melhoria cuja implementação e resultados são, no ano seguinte, discutidas e avaliadas. Tal o caso do grupo "Refletir/Agir/Formar", (CEA, CP e DE,) com alunos e docentes no projeto de construção de um ambiente formativo favorável ao desenvolvimento académico e pessoal dos estudantes. As duas reuniões foram benéficas. A CEA realiza anualmente a apresentação e discussão do relatório de auto avaliação do ano que fica acessível no SIIUE para o CTC e para o CP, órgão onde os alunos estão representados.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Each semester, the CEA analyses the results of student opinion surveys and course reports. The Course Report addresses the corresponding rating criteria that are expressly linked to improvement plans when the rating is negative. Professors are motivated to include improvement plans on academic success in course reports and control them. Where appropriate and on a joint basis, the CEA and teaching teams define improvement plans regarding which implementation and results are discussed and assessed the following year. Such is the case of the "Reflect/React/Shape", (CEA, CP and Head of the School) group with students and professors as part of the project to forge an educational environment that encourages the academic and personal development of students. The two meetings were beneficial: On an annual basis, CEA submits and discusses the year's self-assessment report which is accessible via SIIUE to the CTC and the CP, on which students are represented.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
	83.3

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

Centro de investigação em Tecnologias da Saúde - UEESESJD que não foi submetido a avaliação.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Health Technology Research Centre (UEESESJD), for which the assessment was not submitted.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/358a283f-f835-efe0-54c0-56545fe9ad88

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/358a283f-f835-efe0-54c0-56545fe9ad88

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Parte substancial da investigação desenvolvida pelo corpo docente é aplicada e tem dinâmica nos contextos, pelo que têm impacto real no desenvolvimento dos setores da saúde e social a distintos níveis. Verifica-se nos projetos de intervenção comunitária desenvolvidos na Escola pelos professores como "Perfil da Funcionalidade dos idosos no Alentejo"; "Kic Health"; Violência doméstica" que se insere na Rede de Intervenção integrada do distrito de Évora (RIIDE); "HIV/SIDA" e participação em trabalhos conducentes à elaboração do PNS; no Inquérito INSEF e no âmbito do Observatório OPSS. Responde-se a desafios na área da saúde e social através de programas formativos (Cuidados Continuados, Curso de Intervenção em Pessoas com Feridas, Suporte Básico de Vida, Curso de Ventilação Não Invasiva, Babysitter's Training, Cuidados Paliativos). É real o contributo da formação inicial e pós graduada em Enfermagem. Os seminários e conferências apoiam a formação estão abertas à comunidade.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

A substantial part of the research undertaken by teaching staff is applied and is based on the contexts; as a result, they have a real impact on the development of health sectors and society at different levels. This can be seen in the community outreach projects led by professors at the School, such as the "Role of the elderly in Alentejo"; "Kic Health"; "Domestic Violence" that forms part of the Integrated Intervention Network in the district of Évora (RIIDE); "HIV/AIDS" and participation in activities to create the PNS; as part of the INSEF survey and with the OPSS Observatory. It responds to healthcare and social challenges via educational programmes (Continuous Care, Intervention Course on Individuals with Injuries, Basic Life Support, Non-Invasive Ventilation Course, Babysitter's Training, and Palliative Care). The course genuinely contributes to undergraduate and postgraduate training in Nursing. The seminars and conferences to underscore training are open to the public.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

A integração das atividades científicas desenvolvidas pelos docentes do ciclo de estudos e membros do CITS em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais é concretizada através da sua participação nos que desatacamos de seguida.

A integração em atividades no âmbito de projetos/ parcerias: a) Nacionais são com o ACES Alentejo Central; Alto Comissariado da Saúde; HESE; a UCP- Centro de investigação Interdisciplinar em Saúde e Grupo NANDA; Parceria Interinstitucionais para Mestrado conjunto (Castelo Branco; Portalegre, Beja; Évora; Setúbal); b) Internacionais (com relevo para a investigação): Eith KIK; U. de Alicante; U. Extremadura; U.S. Paulo; U. Federal de Rio Grande; Pontifícia U. de Campinas; UNINOVAFAPI; U. Estadual Sudoeste da Baía; U. Federal de Paraíba; U. Nacional Autónoma do México; ALADEFE; BRIDGE (BHCS) Programa de Enfermagem do Grupo de Tordesilhas; b2) FORA organizados entre Évora e Brasil.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The integration of scientific activities undertaken by the course's professors and members of CITS as part of national and international projects and/or partnerships can be seen in their participation in the initiatives below.

Integration in activities as part of projects/partnerships: a) On a national scale, ACES Alentejo Central; Commissioner of Health; HESE; UCP- Centre of Interdisciplinary Health Research and the NANDA Group; Inter-institutional partnership for Joint Masters (Castelo Branco; Portalegre, Beja; Évora; Setúbal); b) On an

international scale (research, in particular): Eith KIK; U. of Alicante; U. of Extremadura; U. of Sao Paulo; Fed. Univ. of Rio Grande; Pontiff University of Campinas; UNINOVAFAPI; Southwest Bahia State Univ. ; Fed. Univ. of Paraíba; Nat. Aut. Univ. of Mexico; ALADEFE; BRIDGE (BHCS) Tordesilhas Group Nursing Programme; b2) FORA organised between Évora and Brazil.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A Universidade de Évora tem implementado o sistema de avaliação do desempenho dos seus Docentes, no qual uma das vertentes a ser avaliada é a da Investigação, Criação Cultural e Artística. Nesta vertente, a publicação de artigos em revistas com arbitragem científica existe entre as publicações bem como a publicação de livros. A avaliação estabelece patamares de desempenho.
Desta forma entendemos que a monitorização acima referida se encontra devidamente assegurada.
Os docentes, particularmente nos domínios científicos de especialidade da Licenciatura em Enfermagem e nas outras áreas do curso, e a direção do ciclo de estudos dão particular atenção tanto à produção científica anual do seu corpo docente como aos relatórios da atividade científica dos docentes. A informação da produção científica anual é divulgada ao corpo docente especialista do ciclo de estudos, que se encontra disponível no repositório digital da Universidade de Évora.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The University of Évora has implemented a performance assessment system for its professors, with one of the aspects under assessment being Cultural and Artistic Creation and Research. As part of this initiative, articles are published in relevant scientific magazines and books are published. The assessment establishes performance tiers.
As a result, the monitoring referred to above is appropriately regulated.
Professors, particularly those specialising in areas covered in the Degree in Nursing and other parts of the course, and the course management team, are particularly aware of scientific publications amongst the teaching team and the scientific activity reports of its professors. Information on scientific publications is disseminated amongst the course's specialist teaching team and is available via the digital repository at the University of Évora.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Há uma forte ligação da Escola à Comunidade com diversas entidades pelo que há projetos/atividades organizadas para uma resposta continuada. Assim, temos os projetos: Violência doméstica, HIV/ SIDA, Envelhecer Ativamente em Évora; Cursos de Suporte Básico de Vida orientado para públicos distintos, entre outros.
Participamos anualmente em eventos como: "Desafio pela Saúde- Évora e Mérida"; "Semana Académica"; "Feira de S. João". Orientamos visitas ao Laboratório de jovens estudantes do ensino profissionalizante; de crianças do ensino Básico e do jardim infantil. Integramos o grupo de Escola de Verão para crianças.
Professores da Escola colaboram em cursos relacionados com a saúde da Escola profissional EPRAL. São professores da ESESJD que coordenam o projeto relacionado com o Observatório da Saúde (OPSS). A Escola antecipa respostas a desafios societais nomeadamente na oferta de formação avançada em: Feridas, Cuidados Continuados; Ventilação não invasiva e Cuidados Paliativos

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

There is a strong link between the School and Community by means of several institutions through which projects/activities are organised to provide a constant response. Such projects include: Domestic violence, HIV/AIDS, Active Ageing in Évora; Basic Life Support Courses focussing on different audiences, amongst others.
Each year, we participate in events such as: "Health Challenges - Évora and Mérida"; "Academic Week"; "São João Festival". We lead laboratory visits for students taking vocational courses, secondary school students and primary school students. We form part of the Summer School group for children. The School's professors collaborate on healthcare courses at the EPRAL vocational college. ESESJD professors coordinate the project run in collaboration with the Health Observatory (OPSS). The School seeks responses to social challenges, namely in the advanced training offered in: Injuries, Continuous Care; Non-Invasive Ventilation and Palliative Care.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

O conhecimento técnico-científico tem implicações na intervenção comunitária porque os jovens são formados com leque alargado de competências transferíveis para os contextos locais, regionais, nacional mas também internacional.
Os docentes individualmente e em equipas têm feito consultoria na área da saúde e de enfermagem e prestação de serviços para várias entidades externas, destacando-se: DGS; INSA; Camara Municipal de

Évora. O conhecimento técnico-científico contribui para o desenvolvimento regional e nacional ao incremento do conhecimento sobre a Saúde.
Projetos transfronteiriços como o "Desafio pela saúde", com base em parcerias multidisciplinares, colocam em prática os conhecimentos e as competências num contexto de promoção da saúde onde é realçada a atividade física, o controlo e a literacia em saúde.
O ambiente formativo inclui uma forte componente de intervenção comunitária que acompanha o curso pelo que os estudantes percebem o valor da relação teoria- intervenção-avaliação

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Technical-scientific knowledge has implications on community outreach as students are trained in a wide range of transferable skills for local, regional, national and even international contexts
Professors offer consultancy, on an individual and group basis, on healthcare and nursing matters and provide services to various external bodies, such as: the Ministry of Health, the National Institute of Health and Évora city council. Technical-scientific knowledge contributes to regional and national development as regards enhancing knowledge on Health
Cross-border projects such as "Health Challenges", based on multidisciplinary partnerships, put knowledge and skills into practice with a view to promoting health; these initiatives place an emphasis on physical activity and control and knowledge of health
The teaching environment features a strong focus on community outreach that lasts throughout the course, allowing students to see the value of the theory/intervention/assessment relationship

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

O conteúdo das informações divulgadas ao exterior está disponível, sendo o 1º ciclo em Enfermagem escolhido em 1º opção por um elevado nº de estudantes no acesso ao ensino superior. A UÉ utiliza a sua página web para a divulgação institucional e utiliza o PORTAL DO ESTUDANTE, alojado na página web, como principal meio de divulgação dos seus ciclos de estudos ao exterior. Dispõe de cartazes e folhetos, distribuídos nas instituições de ensino secundário e participa em feiras como a Futurália e outras consideradas importantes. Esta divulgação dos cursos da UÉ é assegurada pelo Gabinete de Comunicação e Imagem em ligação estreita com a Vice-Reitoria para os Ensinos, segundo calendário definido. Estão disponíveis informações sobre objetivos, saídas profissionais, investigação, serviços à comunidade, os ensinos, planos curriculares, horários, informação sobre calendários e documentação necessária para candidatura. A página web da Escola e a CEA são outras fontes de divulgação e informação.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

Information made available to the public is accessible, with the undergraduate degree in Nursing chosen as the first option by a significant number of students entering higher education. UÉ uses its website to publish institutional information and uses the STUDENT PORTAL, on the website, as the main method of publishing course information externally. It has posters and leaflets distributed at secondary education institutions and participates at fairs such as Futurália and other relevant events. The promotion of UÉ courses is safeguarded by the Communication and Image Office in close collaboration with the Vice Dean for teaching, pursuant to the timetable set out. Information on objectives, career prospects, research, community service, teaching, syllabus plans, timetables, calendar information and application documents are available. The School's website and the CEA are other sources of information and publications.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	2.9
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2.5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.2
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	1

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O enquadramento do Curso na formação oferecida pela Universidade de Évora é uma mais-valia com repercussões na qualidade da formação dos estudantes e no exercício da profissão na área da saúde.
- Sucesso escolar e elevadas taxas de aprovação são uma constante que retrata o envolvimento dos estudantes no processo formativo para o qual contribuem os professores e outros profissionais que interferem naquele processo.
- Linha de coerência no desenvolvimento Curricular, visível na organização do curso que se apresenta o mais simples para o mais complexo numa interação de processos de saúde /doença
- Curriculum escolar com construção pessoal que os estudantes compõem selecionando Unidades curriculares optativas oferecidas por distintos departamentos da UÉ.
- Formação académica avançada dos docentes tem vindo a aproximar-se daquela que é hoje requerida para os docentes do Ensino Superior.
- Dinâmica da formação dos docentes é elevada na procura de atualização na sua área de expertise mas também no interesse por temáticas da saúde que interessam aos cidadãos e por conseguinte à formação dos estudantes.
- Produção Científica dos professores em crescendo verificada no esforço pela publicação e pela integração em projetos
- Integração dos resultados da investigação nas UCs e a discussão com os estudantes tem sido uma preocupação em criar uma ação enzimática que motive os alunos na procura de informação baseada na evidência.
- Relação pedagógica de proximidade facto que é assinalado pelos estudantes e professores
-Centros de documentação da Universidade e da Escola acessíveis e com materiais atuais e variados (suporte papel e digital; bases de dados)
- Instalações adequadas
- Equipamentos disponíveis, sobretudo os didáticos dando-se particular relevo aos dos laboratórios e das salas de aula
- Instituições de qualidade para os Ensinos Clínicos
- Atitude ativa na organização e orientação dos Ensinos Clínicos na busca das melhores experiências de aprendizagem
- Aceitação dos estudantes pelas instituições de saúde pela sua formação e capacidade de adaptação
- Forte ligação à comunidade
- Participação em projetos de enorme relevância social (Rede de Violência, Relatório da Primavera)
- Colaboração ativa com organizações de saúde (Ex Observatório da Saúde e Direção geral de Saúde)
- Participação em projetos de dimensão internacional (ex numa Knowledge and inovation Communities na área da inovação para a vida saudável e envelhecimento ativo que correspondem a desafios societais em ordem a modelar os cuidados de saúde no futuro).
-Integração dos estudantes na Universidade e na Escola
- Regime de tutoria que facilita a integração dos estudantes no Ensino Superior
- Órgãos da Escola com atitude proactiva (atitude atenta e antecipatória)

8.1.1. Strengths

The framework of this Course in the training offered by the University of Évora is an asset that influence the quality of training of students and in the helathcare profession.
- The highly Success and Approval Rates are a constant that depicts the involvement of students in the training process for which help teachers and other professionals who interfere in that process.
- Coherence in Curriculum development is visible in the Course organization that presents the simplest to the most complex in interaction processes of health / disease
- School Curriculum with personal construction that students make up selecting optional course units offered by different UÉvora departments.
- The advanced qualifications of teachers have been approaching the ones is now required for teachers of higher education.
- Dynamic training of teachers is high in demand update on their area of expertise but also in the interest in health issues of interest to citizens and therefore the training of students.
- Scientific Production of the teachers on the rise seen in the effort for the publication and by integration projects.
- Integration of research results in Curriculum Units,UCs,and discussion with students has been a concern in creating an enzymatic action that motivate students in finding information based on evidence.
- Pedagogical relationship of proximity that which is marked by students and teachers
University documentation centros and affordable School and current and various materials (paper and digital; Databases)
- Adequate facilities
- Available equipment, especially the teaching is giving particular emphasis to laboratories and classrooms
- Quality institutions for Clinical Teaching
- Active attitude in the organization and guidance of Clinical Teaching in finding the best learning

experiences
- Acceptance of students by health institutions for their training and adaptability
- Strong connection to community
- Participation in enormous social relevance projects (Violence Network, Spring Report)
- Active collaboration with health organizations (eg Health Observatory and General Health Directorate)
-Participation In international dimension projects (ex.Knowledge and inovation Communities in the area of innovation for healthy living and active aging that correspond to societal challenges in order to shape health care in the future).
- Integration of students at the University and the School - Mentoring Scheme that facilitates the integration of students in higher education
- School Bodies with proactive (attentive and anticipatory attitude)

8.1.2. Pontos fracos

- Conteúdos de farmacologia integrados numa UC mas não em UC Autónoma. Tem sido apontada como fragilidade pelos estudantes e pelos supervisores clínicos a falta da UC.
- Algumas desconformidades anteriores na relação ECTS/horas face aos critérios da Universidade de Évora que estabelecem a relação 1 ECTS/26h facto que obriga a mudanças nos ECTS e reajustes nos conteúdos
- Necessidade de reforço do envolvimento dos estudantes nos projetos de investigação dos professores em níveis inferiores aos pretendidos
-Elevado número de estudantes por turma. Situação apontada pelos estudantes e pelos professores como um obstáculo às condições de aprendizagem pelo menor oportunidade em participarem ativamente.
- Necessidade de otimizar a estrutura e dinâmica dos Laboratórios.
-Espaços físicos limitados face ao número de estudantes que carecem de ser repensados face à concentração de estudantes nos períodos teóricos.
- Otimizar a orientação dos ECs através da formação dos supervisores clínicos na área específica de supervisão (a rotação dos supervisores clínicos obriga ao acompanhamento do processo de Ensino e de aprendizagem e à necessidade de se envolver os intervenientes no planeamento do EC).
- Necessidade de melhorar a proficiência em língua inglesa dos professores
- Necessidade de reforçar os níveis de internacionalização dos professores

8.1.2. Weaknesses

- Pharmacology contents integrated into a Curricular Unit (UC) but Autonomous UC. It has been identified as a weak point by students and clinical supervisors the lack of this Unit.
-Some earlier nonconformities in relation ECTS / hours against the criteria of the University of Évora that establish the relation 1 ECTS / 26h fact that forces changes in ECTS and adjustments in content.
-Need for strengthening the involvement of students in teachers' research projects at levels below those intended.
- High number of students per class. Situation pointed out by students and teachers as an obstacle to learning conditions at every opportunity to participate actively
-The need to optimize the structure and dynamics of laboratories.
-Physical spaces limited to the number of students, that need to be rethought in view of the concentration of students in theoretical periods.
- Optimize the orientation of Clinical Teaching Units (ECs) through training of clinical supervisors in the specific area of supervision (the rotation of clinical supervisors requires the monitoring of the process of teaching and learning and the need to engage players in the planning of the Unit).
- The need to improve the English language proficiency of teachers
- The need to strengthen the levels of internationalization of teachers

8.1.3. Oportunidades

- Alteração dos paradigmas demográfico e epidemiológico que projetam desafios societais e que exigem respostas da saúde, nomeadamente ao nível do desenvolvimento de novas competências.
- Estar integrado no projeto EIT Health cujo objetivo é promover o desenvolvimento sustentável das bases dos cuidados de saúde e, assim, promover as condições futuras para uma vida mais saudável e bem-estar das pessoas em toda a Europa.
- No âmbito do EIT Health participar no vetor Campus cujo objetivo é o desenvolvimento de novos modelos de formação para os cuidadores.
- Estar integrado no Observatório Português dos Sistemas de Saúde cujo objetivo é desenvolver uma análise precisa, periódica e independente da evolução do sistema de saúde português e dos fatores que a determinam.
- Ser parceiro na Rede de Intervenção Integrada do Distrito de Évora de combate à Violência Doméstica
- A existência de uma rede de cooperação regional que envolve as instituições de ensino superior, mas também outros atores como a ARS, as autarquias, as IPSS, entre outros.
- A existência de redes de cooperação com os países de expressão portuguesa a qual proporciona projetos de natureza diversa.
-Necessidade de criar nichos de excelência na área da saúde.

8.1.3. Opportunities

- Changing demographic and epidemiological paradigms designing societal challenges and require health responses, particularly in terms of developing new skills.
- Be integrated into the design EIT Health aimed at promoting sustainable development of the bases of health care and thereby promote future conditions for a healthier life and well-being of people throughout Europe.
- Under the EIT Health participate in the Vector Campus aimed to developing new training models for carers.
-Being integrated in the Portuguese Observatory on Health Systems aimed at developing an accurate analysis, periodic and independent, of the evolution of Portuguese health system and the factors that determine it.
- Being a partner in the Network of Integrated Intervention to combat Évora District Domestic Violence
- The existence of a regional cooperation network involving higher education institutions, but also other stakeholders such as Health Regional Administration (ARS), municipalities, the IPSS, among others.
- The existence of networks of cooperation with Portuguese-speaking countries which provides various kinds of projects.
-Need to create niches of excellence in health care

8.1.4. Constrangimentos

- Concorrência com outras instituições de Ensino Superior que partilham objetivos da formação em Enfermagem. A oferta do curso por diversas instituições de ES da Região Alentejo é uma variável a considerar na captação de públicos.
- Cooperação internacional limitada. Há instituições que por serem muito solicitadas não se mostram disponíveis para intercâmbios (ex Reino Unido).
- Organização do trabalho dos enfermeiros nos locais de EC. As reduzidas dotações dos recursos humanos das instituições de saúde (enfermeiros) e o aumento do rácio enfermeiro utente-doente coloca dificuldades na aceitação de estudantes pelas instituições.
- Dispersão dos locais de Ensino clínico e restrição de vagas para os alunos. Este aspeto muitas vezes decorre do anterior pelo que se procuram instituições mais distantes em relação à UÉ/ESESJD ainda que se assegurem as condições de qualidade.

8.1.4. Threats

- Competition with other Higher Education Institutions (HEI) that share objectives of education in nursing. This Course is offered by several HEI in the region Alentejo, this is an important variable to consider in public funding.
- Limited international cooperation. There are foreign institutions that by being very requested are not available for exchanges (eg. In UK).
- Work organization of nurses on places of Clinical training. The reduced allocations of the human resources on health institutions (nurses) and increasing the user-patient nurse ratio poses difficulties in accepting students by the institutions.
- Dispersed locations of clinical education and restricted vacancies for students. This aspect often stems from the previous, so we're forced to looking for more distant institutions from Évora in order to guarantee the quality conditions.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Aperfeiçoar o desenvolvimento do curriculum escolar do Curso de Licenciatura em Enfermagem: Aferição dos ECTS/Horas e ajuste de conteúdos entre as unidades curriculares; criação de Unidade Curricular autónoma de "Farmacologia"; reposicionamento de unidades curriculares em semestres onde que se preveem mais favoráveis à aprendizagem e ao desenvolvimento de competências.

9.1.1. Improvement measure

Enhance the development of the Nursing Undergraduate School Curriculum: adjust the relation ECTS/hours and content fit between the curricular; Unit creation of autonomous "Pharmacology"; repositioning of units in semesters where that predict more conducive to learning and skills development.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média - durante a próxima edição do Plano curricular.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium - during the next edition of the curriculum plan

9.1.3. Indicadores de implementação

Iniciar na próxima edição com melhoria do Curriculum escolar (plano de estudos)

9.1.3. Implementation indicators

Start in the next edition with improved school curriculum.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Reduzir o número de estudantes por turma para 45 (mantendo o número de vagas de acesso definido institucionalmente).

9.1.1. Improvement measure

Reduce the number of students per class to 45 (keeping the number of access openings defined institutionally).

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média - durante a próxima edição do Plano curricular.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium - during the next edition of the curriculum plan

9.1.3. Indicadores de implementação

Iniciar na próxima edição do Plano curricular. (Prevê-se tentar a redução já no curso em 2016-2017)

9.1.3. Implementation indicators

Start in the next edition with improved school curriculum. (It provides up now try the reduction in the current 2016-2017)

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Incrementar o envolvimento dos estudantes em projetos de investigação dos docentes

9.1.1. Improvement measure

Increase the involvement of students in research projects of teachers

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média - A começar progressivamente no próximo ano letivo.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium - Gradually begin next school year

9.1.3. Indicadores de implementação

- Integração de estudantes em 50% dos projetos de investigação da responsabilidade dos professores/equipas
- Aumento do número de estudantes que participam em atividades de divulgação científica (debates).
- Realização de dois eventos de divulgação científica e das boas práticas integrando estudantes na organização (por ano letivo).

9.1.3. Implementation indicators

- Integrating students in 50% research projects lead by teachers /teams
- Increase the number of students participating in science communication activities (debates).
- Carry out two scientific outreach events and good practice integrating students in the organization

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Otimizar a estrutura e dinâmica dos Laboratórios.

9.1.1. Improvement measure

Optimize the structure and dynamics of Laboratory.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Media: Iniciar as mudanças no próximo ano letivo 2016-2017.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium- Start changes in the next school year 2016-2017.

9.1.3. Indicadores de implementação

- Reestruturação da organização e "layout" do Laboratório.
- Revisão do regulamento do Laboratorio.

9.1.3. Implementation indicators

-Re Structuring the organization and "layout" of the Laboratory.
- Review of the Laboratory Regulation.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Otimizar a orientação dos ECs através da formação dos supervisores clínicos

9.1.1. Improvement measure

- Optimize the orientation of Clinical Teaching units (EC) by training clinical supervisors

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Media: Iniciar as mudanças no próximo ano letivo 2016-2017.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium- Start changes in the next school year 2016-2017.

9.1.3. Indicadores de implementação

- Aumento do número de reuniões entre os supervisores e professores durante o Ensino Clínico.
- Realizar 2 cursos de formação (supervisão clínica) aos supervisores clínicos que participam na orientação dos estudantes.
- Reunião de avaliação anual sobre o processo de orientação dos estudantes em Ensino Clínico com a participação dos intervenientes no processo.
- Partilha de um projeto/ano de interesse para a Universidade de Évora/ESESJD e as instituições de saúde concretamente para as unidades de cuidados.

9.1.3. Implementation indicators

-Increase the number of meetings between supervisors and teachers during the Clinical Teaching process.
- Conduct 2 training courses (clinical supervision) for clinical supervisors involved in mentoring students.
- Annual assessment meeting on the orientation process of the students in Clinical Teaching with the participation of stakeholders in the process.
- Sharing a project / year of interest to the University of Évora / ESESJD and specifically for health care units.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Estruturar os espaços físicos para uso dos estudantes.

9.1.1. Improvement measure

Structure the physical spaces for student use.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média: Iniciar as mudanças no próximo ano letivo 2016-2017

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium- Start changes in the next school year 2016-2017.

9.1.3. Indicadores de implementação

- Increase in physical space available for student use
- Available room or alternative space for making meals and workplaces.

9.1.3. Implementation indicators

- Increase in physical space available for student use
- Available room or alternative space for making meals and workplaces.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

- Promover a proficiência dos professores em língua Inglesa
- Incentivar a mobilidade internacional dos professores

9.1.1. Improvement measure

- Promote teachers' English language proficiency
- Encourage the international mobility of teachers

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Baixa: a iimplementar de medidas especificas (começou em 2015-2016 mas a mudança neste âmbito é lenta).

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Low: Implementation of specific measures (started in 2015-2016, but the change in this area is slow).

9.1.3. Indicadores de implementação

- Aumento do número de docentes que frequentam curso de formação avançada em língua inglesa
- Preenchimento do total de vagas para mobilidade de professores disponibilizadas pela Universidade de Èvora.

9.1.3. Implementation indicators

- Increase the number of teachers attending advanced training course in English
- Total filling of vacancies for mobility for teachers, provided by University of Évora.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

- Apresenta-se a nova estrutura curricular na integra e discriminam-se as unidades curriculares com alterações.
- Respeitaram-se as regras da organização curricular para os cursos de licenciatura em enfermagem determinadas legalmente.
- Adotar critério de 1 ECTS = 26 horas. Reduzir ou aumentar os ECTS de todas as UCs na correspondência a múltiplos de 3.
- Mudar a posição relativa de disciplinas (Desenvolvimento ao Longo da Vida e Investigação em Enfermagem I)
- Criar UC " Farmacologia"
- Reorganizar as UCs que alteraram ECTS
- Reorganizar os conteúdos em UCs que não alteram ECTS (Enfermagem Médico-cirúrgica; Ensino Clínico

X).
- Aumentar os ECTS em UCs obrigatórias (228) / reduzir nas UCs Optativas (12)..

10.1.1. Synthesis of the intended changes
- Respect to the rules of curricular organization for degree courses in nursing legally determine.
- Adopt criteria of 1 ECTS =26 hours. Reduce or increase the ECTS of all Curricular Units corresponding to multiples of 3.
- Change the relative position of disciplines (Lifelong Development and Research in Nursing I)
- Create Curricular Unit - "Pharmacology"
- Rearrange the Curricular Units that have changed ECTS.
- Reorganize the content in protected areas that do not alter ECTS (Medical-Surgical Nursing, Clinical Teaching X).
- Increase the ECTS in mandatory Units (228) / decrease in Optional Units (12).

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

10.1.2.1. Study programme:
Nursing

10.1.2.2. Grau:
Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Enfermagem / Nursing	Enf. Nurs.	183	0
Saúde / Health	Ciênc.Sau. Health sciences	24	0
Sociologia / Sociology	Soc. Soc.	6	0
Filosofia / Philosophy	Fil/Phil	6	0
Psicologia / Psychology	Psic./Psyc	3	0
Gestão / Management	Gest. Manag.	3	0
Ciências da Educação / Education Sciences	CEdu Sci.Edu.	3	0
Línguas e Línguistca Language and Linguistic	LL LL	0	0
Informática/ Knowledge in computer	Infor. Infor.	0	0
Matemática	Mat. mathematics	0	0
Ciências da Saúde	Ciênc.Sau. Health sciences	0	0
Optativas	LL Infor Mat Ciências Saude	0	12
(12 Items)		**228**	**12**

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII - - 1º ano /1º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

10.2.1. Study programme:
Nursing

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano /1º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st Cycle / 1st Semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História de Enfermagem / History of Nursing	Enf. Nurs.	S	78	T35; OT1	3	-
Ética e Deontologia em Enfermagem I / Ethics and Deontology in Nursing	Fil Phil	S	78	T35; OT1	3	-
Saúde e Sociedade I/ Health and Society I	Soc. Soc.	S	78	T35; OT1	3	-
Desenvolvimento ao Longo da Vida / Lifelong Development	Psic. Psy.	S	78	T35; OT1	3	-
Opção	-	S	156	-	6	-
Anatomo-fisiologia I/ Anatomophysiology I	Ciênc.Sau Health sciences	S	156	T50; TP20; OT2	6	-
Teorias de Enfermagem / Nursing Theories	Enf. Nurs.	S	156	T70; OT2	6	-
(7 Items)						

Mapa XII - - 1º ano /2º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

10.2.1. Study programme:
Nursing

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano /2º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Raciocínio Clinico em Enfermagem / Clinical Reasoning in Nursing	Enf. Nurs.	S	156	T30; TP25; PL15; OT2	6	-
Intervenção Terapêutica de Enfermagem / Therapeutic Intervention in Nursing	Enf. Nurs.	S	156	T45; PL40; OT2	6	-
Processos de Saúde Doença / Health-Disease Processes	Ciênc.Sau Health sciences	S	78	T30; TP5; OT1	3	-
Educação para a Saúde I / Health Education I	C Edu Sc. Edu.	S	78	T25; PL10; OT1	3	-
Anatomo-fisiologia II / Anatomophysiology II	Ciênc.Sau Health sciences	S	156	T50; TP20; OT2	6	-
Farmacologia / Pharmacology	Ciênc.Sau Health sciences	S	78	T30; TP5; OT1	3	-
Opção	-	S	78	T35; OT1	3	-
(7 Items)						

Mapa XII - - 2º ano/3º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

10.2.1. Study programme:
Nursing

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/3º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 3rd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
	Enf. Nurs.	S	156	T45; PL35; OT2	6	-

Enfermagem médicocirúrgica I / Medical and surgical Nursing						
Enfermagem de Reabilitação I / Rehabilition Nursing I	Enf. Nurs.	S	156	T45; PL20; OT2	6	-
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria I / Mental Health Nursing and Psychiatry I	Enf. Nurs.	S	156	T50; PL20; OT2	6	-
Enfermagem Comunitária I / Community Nursing I	Enf. Nurs.	S	78	T25; PL10; OT1	3	-
Patologia Médicocirúrgica I / Medical Surgical Pathology I	Ciênc.Sau. Health sciences	S	156	T50; TP20; OT2	6	-
Enfermagem de Família I / Family Nursing I	Enf. Nurs.	S	78	T18; TP17; OT1	3	-

(6 Items)

Mapa XII - - 2º ano/4º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

10.2.1. Study programme:
Nursing

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/4º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 4 rd semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clinico I (Enf. Med.Cirug. Reab.) / (Medical-Surgical Nursing and Rehabilitation)	Enf. Nurs.	S	260	OT8; O190	10	-
Ensino Clinico II (Enf. Med.Cirug. Reab.) / (Medical-Surgical Nursing and Rehabilitation)	Enf. Nurs.	S	260	OT8; O190	10	-
Ensino Clinico III (Enf. Psiq.) / Clinical Teaching III (Psychiatric Nursing)	Enf. Nurs.	S	260	OT8; O190	10	-

(3 Items)

Mapa XII - - 3º ano/5º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

10.2.1. Study programme:
Nursing

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano/5º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year /5th semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia I / Nursing in Maternal Health and Obstetrics I	Enf. Nurs.	S	156	T55; PL15; OT2	6	-
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria I / Nursing Child Health and Pediatrics I	Enf. Nurs.	S	156	T55; PL15; OT2	6	-
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria Infanto- Juvenil / Nursing and Mental Health and Youth Psychiatry	Enf. Nurs.	S	78	T25; PL10; OT1	3	-
Enfermagem Comunitária II / Community Nursing II	Enf. Nurs.	S	156	T50; TP10; PL10; OT2	6	-
Investigação em Enfermagem I / Nursing research I	Enf. Nurs.	S	156	T50; TP20; OT2	6	-
Opção	-	S	78	T35; OT1	3	-
(6 Items)						

Mapa XII - - 3º ano/6º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

10.2.1. Study programme:
Nursing

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano/6º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
3 rd year / 6 semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clinico IV (Enf. Com.) / Clinical Teaching IV (Community Nursing)	Enf. Nurs.	S	260	OT8; O190	10	-
Ensino Clinico V (Enf. Saúde Mat. Obst.) / Clinical Teaching V (Obstetrics and Maternal Health Nursing)	Enf. Nurs.	S	260	OT8; O190	10	-
Ensino Clinico VI (Enf. Saúde Inf. Ped.) / Clinical Teaching VI (Pediatrics and Child Health Nursing)	Enf. Nurs.	S	260	OT8; O190	10	-
(3 Items)						

Mapa XII - - 4º ano/7º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

10.2.1. Study programme:
Nursing

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º ano/7º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
4 th year / 7th semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Perspetivas de Desenvolvimento da Enfermagem / Nursing Development Prospects	Enf. Nurs.	S	78	TP30 OT2	3	-
Bioética / Bioethics	Fil Phy	S	78	TP30 OT2	3	-
Saúde e Sociedade II/ Health and Society II	Soc. Soc.	S	78	TP30 OT2	3	-
Gestão em Enfermagem I / Nursing Management I	Gest/ Admin. Manag.	S	78	TP30 OT2	3	-
Ensino Clinico VII (Enf. Med. Cirg. Reab.) / Clinical Teaching VII (Medical-Surgical Nursing and Rehabilitation)	Enf. Nurs.	S	235	OT6; O177	9	-

Ensino Clinico VIII (Enf. Com.) / Clinical Teaching VIII (Community Nursing)	Enf. Nurs.	S	235	OT6; O177	9	-

(6 Items)

Mapa XII - - 4º ano/8º semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

10.2.1. Study programme:
Nursing

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º ano/8º semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
4º year/8º semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clinico IX (Cuidados de Saúde Primários) / Clinical Teaching IX (Primary Health Care)	Enf. Nurs.	S	390	OT8; O273	15	-
Ensino Clinico X (Cuidados de Saúde Diferenciados) / Clinical Teaching X (Secondary Health Care)	Enf. Nurs.	S	390	OT8; O273	15	-

(2 Items)

Mapa XII - - Unidades curriculares Optativas

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

10.2.1. Study programme:
Nursing

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Unidades curriculares Optativas

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
Optional

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Parasitologia Humana Human Parasitology	Ciênc.Sau. Health sciences	S	78	T35; OT1	3	Opção / option
Epistemologia das Ciências da Enfermagem / Epistemology of Nursing Sciences	Enf. Nurs.	S	78	T35; OT1	3	Opção / option
Pensamento Critico em Enfermagem / Critical Thinking in Nursing	Enf. Nurs.	S	78	T35; OT1	3	Opção / option
Teorias de Médio Alcance em Enfermagem / Middle-range Theories in Nursing	Enf. Nurs.	S	78	T35; OT1	3	Opção / option
Enfermagem ao Doente Crónico / Nursing to Chronically Il Person	Enf. Nurs.	S	78	T35; OT1	3	Opção / option
Cuidados Continuados / Long-Term Care	Enf. Nurs.	S	78	T35; OT1	3	Opção / option
Saúde dos Adolescentes / Adolescents and Health	Ciênc.Sau Health sciences	S	78	T35; OT1	3	Opção / option
Metodologias de Intervenção Comunitária / Methodologies of Community Intervention	Enf. Nurs.	S	78	T35; OT1	3	Opção / option
Diagnóstico de Saúde / Healthcare Diagnostics	Ciênc.Sau Health sciences	S	78	T35; OT1	3	Opção / option
Planeamento Familiar e Contraceção / Family Planning and Contraception	Enf. Nurs.	S	78	T35; OT1	3	Opção / option
Lingua Estrangeira – Inglês Foreign Language - Inglish	LLE LLE	S	78	T35; OT1	3	Opção / option
Relaxamento / Relaxation	Enf. Nurs.	S	78	T35; OT1	3	Opção / option
Bioestatística e Informática / Biostatistic and Informatics	Mat.	S	78	T35; OT1	3	Opção / option
Lingua Estrangeira – Espanhol Foreign Language - Spanish	LL LL	S	78	T35; OT1	3	Opção / option
Introdução às Tecnologias de Informação / Introduction to Information Technology	Inf. Inf.	S	78	T35; OT1	3	Opção / option
Língua Gestual Portuguesa I/ Portuguese Sign Language	Enf. Nurs.	S	78	T35; OT1	3	Opção / option
Promoção do Aleitamento Materno / Promotion of Breastfeeding	Enf. Nurs.	S	78	T35; OT1	3	Opção / option
Desigualdades em Saúde / Health Inequalities	Enf. Nurs.	S	78	T35; OT1	3	Opção / option
Família e Idoso / Family and Elderly	Enf. Nurs.	S	78	T35; OT1	3	Opção / option
Enfermagem Gerontogeriátrica / Gerontogeriatric Nursing	Enf. Nurs.	S	78	T35; OT1	3	Opção / option
Introdução à Escrita Científica / Introduction to Scientific Writing	Enf. Nurs.	S	78	T35; OT1	3	Opção / option
Literacia em Saúde / Health Literacy	Enf. Nurs.	S	78	T35; OT1	3	Opção / option
Fundamentos da Nutrição em Enfermagem / Nutrition Fundamentals in Nursing	Enf. Nurs.	S	78	T35; OT1	3	Opção / option
Saúde Mental e Envelhecimento / Mental Health and Aging	Enf. Nurs.	S	78	T35; OT1	3	Opção / option
Relação Terapêutica em Enfermagem: Fundamentos Básicos / Therapeutic relationship in nursing: Basics	Enf. Nurs.	S	78	T35; OT1	3	Opção / option
Expressão Corporal/ Body Expression		S	78	T35 OT1	3	Opção / option

Ciênc.Sau.
Health sciences

(26 Items)

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII - Isabel Maria Tarico Bico Correia

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Maria Tarico Bico Correia

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

10.3.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

10.3.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa XIII - Constança Maria Sacadura Biscaia da Silva Pinto

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Constança Maria Sacadura Biscaia da Silva Pinto

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola de Ciências Sociais

10.3.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

10.3.6. Ficha curricular de docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - História da Enfermagem History of Nursing

10.4.1.1. Unidade curricular:
História da Enfermagem History of Nursing

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Felícia Canaverde Pereira Tavares Pinheiro 3 ECTS – 78 36 (35 T; 1 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: Adquirir conhecimentos sobre os contextos histórico-sociais que influenciaram os cuidados de enfermagem; Compreender o percurso evolutivo da enfermagem. Competências: Identifica os contributos das principais correntes de pensamento com a construção do conhecimento em enfermagem; Identifica os movimentos políticos, culturais e económicos relevantes no percurso da enfermagem; Identifica e explica os contextos de desenvolvimento da enfermagem; Analisa criticamente as questões fundamentais que têm influenciado o desenvolvimento da enfermagem.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals: • To acquire knowledge on the historical and social contexts that influenced nursing care; • To understand the evolutionary path of nursing. Skills: • Be able to identify the contributions of the main Schools of Thought with the construction of nursing knowledge; • Be able to identify political movements, relevant cultural and economic in the nursing course; • Be able to identify and explain the Nursing development contexts; • Be able to critically analyse the key issues that have influenced the development of nursing.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

As origens e a evolução da enfermagem nos contextos nacional e internacional Os cuidados de enfermagem e a sua evolução. Dos sistemas tradicionais ao sistema profissional A profissão de enfermagem, o estatuto e o papel das mulheres na sociedade Os movimentos gerados no seio da profissão para a autonomia da enfermagem

10.4.1.5. Syllabus:

• The origins and evolution of nursing in national and international contexts • The nursing care and its evolution. From traditional systems to the professional system • The profession of nursing, the status and role of women in society • The movements generated within the profession for the autonomy of nursing

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo: Os conteúdos programáticos organizam-se de modo a responder às competências definidas. Serão utilizadas metodologias que assentem na leitura, análise e discussão de textos de forma a desenvolver o pensamento crítico sobre o percurso da evolução da enfermagem.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The preceding syllabus seek to meet the objectives of the course as follows: The contents are organized in order to meet the defined competencies. Methodologies will be used to settle in the reading, analysis and discussion of texts in order to develop critical thinking about the course of the evolution of nursing

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As horas de contacto desenvolvem-se através de aulas teóricas, nas quais se apelará à participação dos estudantes. A unidade curricular desenvolve-se em 4 sessões com cerca de 8h, de contacto, cada. A avaliação será realizada através de um momento de avaliação formal. De acordo com as recomendações do Processo de Bolonha, haverá lugar a aulas tutoriais. Os estudantes que não obtiverem nota igual ou superior a 10 valores, ficam sujeitos a exame de acordo com o Regulamento da Universidade de Évora

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Contact hours are developed through lectures, in which they call for the participation of students. The unit develops into 6 sessions with about 8 to 10 contact hours , each. The evaluation will be conducted through a time of formal evaluation. According to the recommendations of the Bologna Process, there will be tutorial classes. Students who do not have a grade equal or greater than 10, will be submitted to examination in accordance with the regulations of the University of Évora.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na tentativa de adequar os conteúdos programáticos aos objetivos os temas a desenvolver estarão articulados entre si e contextualizados nas diferentes épocas históricas. A estrutura da unidade curricular está organizada no sentido de promover a aprendizagem e o sentido crítico dos estudantes. Será estimulada a capacidade de análise e de síntese através da leitura e reflexão de textos previamente selecionados para que os estudantes compreendam o processo evolutivo da enfermagem.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In an attempt to adapt the syllabus to the objectives, the subjects to be addressed will be articulated and contextualized in different historical eras. The structure of the course is organized to promote learning and critical thinking of students. It will be stimulated the capacity for analysis and synthesis through reading and reflection texts previously selected for students to understand the evolutionary process of nursing.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Colliére, M. F. (1993). Promover la vida: de la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermeria. Madrid. McGraw W-hill/ Interamericana. Conesa, J. H. (1995). Historia de la enfermería: un análisis histórico de los cuidados de enfermería. Madrid: Interamericana McGraw-Hill. Donahue, M. P. (1993). Historia de la enfermeria. Barcelona: Doyma. Geovanini, T. (2002). História da enfermagem - versões e interpretações 2ª ed. Rio de Janeiro: Revinter. Nunes, L. (2003). Um olhar sobre o ombro: enfermagem em Portugal (1881-1998) Loures: Lusociência - Edições Técnicas e Científicas. Nunes, L. (2006). Justiça, poder e responsabilidade: articulação e mediações nos cuidados de enfermagem. Loures. Lusociência: Edições Técnicas e Cientificas, Lda

Mapa XIV - Teorias de Enfermagem Nursing Theories

10.4.1.1. Unidade curricular:

Teorias de Enfermagem Nursing Theories

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Gabriela do Nascimento Martins Cavaco Calado 6 ECTS – 156 72(70 T; 2 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJECTIVOS Compreender a evolução do conhecimento em enfermagem. Compreender o enquadramento histórico e social da enfermagem. Compreender a estrutura epistemológica e conceptual da enfermagem. COMPETÊNCIAS Ser capaz de emitir pensamento crítico e reflexivo sobre a construção do conhecimento e sobre a evolução da teoria em enfermagem. Ser capaz de emitir pensamento crítico e reflexivo sobre os contributos das Teorias de Enfermagem para o desenvolvimento da disciplina e da profissão.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

GOALS Understand the evolution of nursing knowledge. Understand the historical and social context of nursing. Understanding the epistemological and conceptual framework of nursing. SKILLS Being able to deliver critical and reflective thinking on the construction of knowledge and the evolution theory in nursing. Be able to issue critical and reflective thinking about the contributions of Nursing Theories for the development of the discipline and the profession.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Conhecimento e ciência Linhas orientadoras do conhecimento Enquadramento filosófico das ciências sociais Formas de organização do conhecimento Critérios de ciência A explicação e a compreensão na ciência A estrutura conceptual da enfermagem A enfermagem no contexto das ciências A Enfermagem como Ciência Humana Prática O objeto de estudo da Enfermagem Identidade Finalidade da prática de cuidados A estrutura epistemológica e conceptual da enfermagem Teorias epistemológicas A evolução do conhecimento e o seu enquadramento histórico e social Período pré-paradigmático Período paradigmático Escolas de Pensamento Teorias de Médio e Longo Alcance e Modelos Conceptuais de Enfermagem O CUIDAR O Cuidar como característica Humana O Cuidar e os cuidados em saúde Os cuidados de Enfermagem enquadrados na perspetiva do Cuidar

10.4.1.5. Syllabus:

Knowledge and Science Guidelines knowledge Philosophical framework of the social sciences Forms of organization of knowledge Science criteria The explanation and understanding in science The conceptual framework of nursing Nursing in the context of science Nursing and Human Sciences Practice The object of study Nursing Identity Purpose practice care The epistemological and conceptual framework of nursing Epistemological theories The evolution of knowledge and its historical and social framework Pre-paradigmatic Paradigmatic period Schools of Thought Theories Medium and Long Range and Nursing Concept Models The CARE The Care and Human feature The Caring and health care Nursing care framed in the perspective of Caring

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram selecionados de acordo com os objetivos definidos e competências a desenvolver. Pretende-se assim, sensibilizar os estudantes para a importância da evolução do conhecimento em Enfermagem como Disciplina e como Profissão. É fundamental que os estudantes compreendam que o enfermeiro, enquanto membro da equipa multidisciplinar tem uma área de conhecimento próprio e um campo de intervenção autónomo. Pretende-se ainda sensibilizar o estudante para a transversalidade das aprendizagens desta UC como pilares de toda a sua formação.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents were selected according to defined objectives and skills to be developed. The aim is to sensitize students to the importance of the evolution of knowledge in nursing as a discipline and as a profession. It is essential that students understand that the nurse, as a member of the multidisciplinary team has an own area of expertise and its own field of intervention. It also aims to sensitize the student to the mainstreaming of learning this course as pillars of his training.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No decorrer da unidade curricular, procuraremos abordar conteúdos epistemológicos e conceptuais que deram contributos fundamentais para a evolução da Enfermagem como Disciplina e Profissão. A corresponsabilização do estudante em todo o processo de formação e inerente participação ativa na perspetiva do desenvolvimento de competências, levou à seleção de estratégias metodológicas alicerçadas no trabalho de pesquisa, análise, reflexão e síntese. Deste modo, para além de aulas, prevê-se entre outros, a realização de trabalhos de grupo e individuai. A avaliação dos dois primeiros e último módulo será feita através de uma frequência. Os conteúdos relacionados com a temática "Teorias/Modelos Conceptuais de Enfermagem" serão avaliados através do desenvolvimento de um trabalho de grupo. Cada grupo de alunos deve trabalhar uma teoria de médio ou longo alcance. O aluno poderá optar pelo regime de exame de acordo com o regulamento Escolar

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the course, we seek to address epistemological and conceptual content which gave fundamental contributions to the development of nursing as a discipline and profession. The student co-responsibility throughout the process of formation and active participation inherent in the perspective of skills development, led to the selection of methodological strategies grounded in research work, analysis, reflection and synthesis.

Thus, in addition to classes, it is expected inter alia, performing group work and Individual. The evaluation of the first two and last module will be done through a frequency. The contents related to the theme "Theories / Models Nursing Concept" will be assessed by developing a workgroup. Each group of students must work a theory of medium or long range. The student may choose to take basis in accordance with the Regulation School

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com a filosofia de Bolonha o estudante será corresponsável pela sua aprendizagem, devendo ser incentivado a participar ativamente na mesma, através das metodologias preconizadas para esta UC. A pesquisa orientada; o debate e a interpretação/utilização dos resultados de evidência científica sobre a epistemologia do desenvolvimento do Conhecimento em Enfermagem facultarão ao estudante o desenvolvimento das competências preconizadas, assim como o atingir dos objetivos propostos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According to the philosophy of Bologna students will be co-responsible for their learning and should be encouraged to actively participate in it, through the methods planned for this course. -Oriented research; debate and interpretation / use of results of scientific evidence on the epistemology of the development of knowledge in Nursing shall provide the student advocated the development of skills, as well as achieve the proposed objectives

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CHINN, P. L. (2001) Theory and nursing: integrated knowledge development 5ª ed. St. L. Hesbeen, Walter- Cuidar no Hospital: Lisboa, Lusociência MELEIS, A. I.(2007) Theoretical nursing: development and progress. 4 ed. Philadelphia : J. P. Lippincott GEORGE, J. B.(2000) Teorias de enfermagem: Dos fundamentos à prática profissional - 4ª ed. - Porto Alegre: ARTMED Editora TOMEY, A. M. (2004) Teóricas de enfermagem e a sua obra (Modelos e teorias de enfermagem) 5ª ed. - Loures: Lusociência WATSON, J. (2002),Enfermagem: ciência humana e cuidar. Uma teoria de enfermagem. - Loures : Lusociência - Edições Técnicas e Científicas. PHANEUF,M.-(2001)Planificação de cuidados : um sistema integrado e personalizado. trad.Nídia Salgueiro, Rui Pedro Salgueiro. - Coimbra: Quarteto Editora

Mapa XIV - ÉTICA E DEONTOLOGIA EM ENFERMAGEM I – FIL1961 ETHICS AND DEONTOLOGY IN NURSING I

10.4.1.1. Unidade curricular:

ÉTICA E DEONTOLOGIA EM ENFERMAGEM I – FIL1961 ETHICS AND DEONTOLOGY IN NURSING I

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida Isaura Lourenço da Silva Almeida Amoedo 3 ECTS – 78 36(35 T; 1 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Delimitar o âmbito da Ética.
2. Identificar os valores éticos subjacentes aos princípios fundamentais do agir eticamente correto.
3. Entender o lugar da Deontologia no seio da Ética.
4. Distinguir grandes tendências históricas perante os deveres.
5. Compreender as normas reguladoras da conduta dos enfermeiros como uma aplicação de princípios éticos às suas práticas profissionais.
6. Conhecer, quer situações atuais dos profissionais em exercício, quer a complexidade que os destinatários dos seus cuidados acarretam.
7. Desenvolver a capacidade de fundamentar eticamente as decisões a tomar em situações profissionais concretas futuras.
8. Aprofundar a sensibilidade e o discernimento crítico para cuidar dos outros seres humanos – especialmente dos doentes – como pessoas, sem discriminação de qualquer tipo e compreendendo cada homem e cada mulher na sua inserção familiar e comunitária mais alargada.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

We want students to:
1. Delimit the scope of Ethics.
2. Identify the ethical values underlying the fundamental principles of ethically actions.
3. Understand the place of a general Theory of Duties within the Ethics.
4. Distinguish great historical trends with regard to the duties.
5. Understand the regulatory standards of conduct for Nursing as an application of ethical principles to their professional practices.
6. Know current professional situations as well as the complexity of those who benefit of their care.
7. Develop the ability to justify ethically the decisions to be taken in specific professional situations.
8. Improve the sensitivity and the critical discernment essential to take care of other human beings – especially patients – as persons, without discrimination of any kind and understanding every man and every woman inserted in his or her family and in the wider community.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

I – A ÉTICA COMO ÂMBITO DISCIPLINAR DA FILOSOFIA
II – VALORES ÉTICOS E PRINCÍPIOS DO AGIR
Suportes distintivos dos valores éticos
Discernimento, ponderação e decisão, elementos da experiência ética
Capacidade de autodeterminação consciente do agir e o carácter imperativo e irrecusável dos princípios
III – A DEONTOLOGIA COMO ÂMBITO DA ÉTICA
Teoria dos deveres
Deontologia, responsabilidade profissional dos enfermeiros
IV – DOS DIREITOS HUMANOS AOS DIREITOS E DEVERES DOS PROFISSIONAIS DE SAÚDE
Direitos humanos e direitos dos doentes e familiares
Valores éticos e princípios orientadores
A objeção de consciência e o sigilo profissional
V – OS DILEMAS ÉTICOS E A TOMADA DE DECISÃO EM EQUIPA
Compromisso com o benefício do doente
Orientações das Comissões de Ética
Limites da investigação clínica
Declaração de Helsínquia
VI – ENQUADRAMENTO DOS PROFISSIONAIS DE ENFERMAGEM
A Ordem dos Enfermeiros e diretrizes para a qualidade dos cuidados de enfermagem
Código deontológico – REPE
Problemas éticos

10.4.1.5. Syllabus:

I – ETHICS AS A DISCIPLINARY SCOPE OF PHILOSOPHY II – ETHICAL VALUES AND AGENCY PRINCIPLES
III – DEONTOLOGY AS PART OF ETHICS
IV – FROM THE HUMAN RIGHTS TO RIGHTS AND DUTIES OF HEALTH PROFESSIONALS
V – THE ETHICAL DILEMMAS AND THE TEAM DECISION MAKING
VI – NURSING PROFESSIONALS GUIDELINES AND CODES

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Embora não exclusivamente, a correspondência directa entre objectivos e conteúdos da unidade curricular é, grosso modo, a seguinte:
Objectivo 1 Capítulo I dos Conteúdos Objectivo 2 Capítulo II dos Conteúdos Objectivos 3 e 4 Capítulo III dos

Conteúdos Objectivo 5 Capítulo VI dos Conteúdos Objectivo 6 Capítulos IV e V dos Conteúdos Objectivo 7 Capítulos V e VI dos Conteúdos Objectivo 8 Capítulos I a VI dos Conteúdos

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Although not exclusively, the direct correspondence between objectives and contents of the course is roughly as follows:
Objective 1 Chapter I of Contents Objective 2 Chapter II of Contents Objectives 3 and 4 Chapter III of Contents Objective 5 Chapter VI of Contents Objective 6 Chapters IV and V of Contents Objective 7 Chapters V and VI of Contents Objective 8 Chapters I to VI of Contents

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

a) Exposição (na introdução de conceitos, de temas e de problemas);
b) Hermenêutica de textos;
c) Discussão e argumentação;
d) Provas escritas e orais, individuais e em grupo.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

a) Exposure (to introduce concepts, themes and ethical issues);
b) Hermeneutics of texts;
c) Discussion and argumentation;
d) Written and oral tests, individual and group works

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Do nosso ponto de vista, todos os métodos usados servem o cumprimento de todos os objectivos, embora nalguns casos seja mais evidente a correspondência entre uns e outros, como, por exemplo: entre os objectivos 1 e 3, e o método a); entre os objectivos 2 e 4, e o método b); entre os objectivos 2, 5, 7 e 8, e o método c); entre os objectivos 4, 6 e 8, e d).

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

From our point of view, all methods serve the fulfilment of all goals, although sometimes there is more evident correspondence between them, for example: between objectives 1 and 3, and the method a); between objectives 2 and 4, and the method b); between objectives 2, 5, 7 and 8, and the method c); between objectives 4, 6 and 8, and d).

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

-ARAÚJO, L. (2005). Ética– Uma Introdução. Lisboa: Imprensa Nacional / Casa da Moeda.
-ARCHER, L.; BISCAIA, J.; OSSWALD, W.; RENAUD, Michel (Coord.) (2001). Novos Desafios à Bioética. Porto: Porto Editora.
-CABRAL, R. (2003). Temas de Ética. Braga: Universidade Católica Portuguesa.
-CAMARGO, M. (2010). Fundamentos de Ética geral e profissional. 9ª ed., RJ: Petrópolis. -ESQUIROL, J. (2008). O respeito ou o olhar atento. Uma ética para a era da ciência e da tecnologia. Belo Horizonte: Autêntica Editora.
-NEVES, M.; PACHECO, S. (2004). Para uma ética de enfermagem: desafios. Coimbra: Gráfica de Coimbra.
-NUNES, L. (2008). Fundamentos éticos da deontologia profissional, Revista da Ordem dos Enfermeiros, 31, 33-45.
-NUNES, L.; GONCALVES, R.; AMARAL, M. (2005). Código deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos. Lisboa: OE.
-ORDEM DOS ENFERMEIROS (2003). Código deontológico do enfermeiro: anotações e comentários. Lisboa: OE.
-PINTO, J. (2006)

Mapa XIV - Saúde e Sociedade I Health and Society I

10.4.1.1. Unidade curricular:

Saúde e Sociedade I Health and Society I

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Felismina Rosa Parreira Mendes 3 ECTS – 78 36 (35 T; 1 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJECTIVOS: Compreender a saúde e a doença como realidades social e culturalmente construídas Compreender as dinâmicas atuais do estado social e dos custos da saúde Adquirir bases de reflexão teórica as desigualdades em saúde, a cronicidade e a globalização Desenvolver competências de operacionalização analítica dos modelos teóricos que subjazem à saúde e doença, na atualidade Compreender a importância dos saberes transversais para a prestação de cuidados em enfermagem COMPETÊNCIAS: Identifica e discute a importância da saúde e da doença na sociedade atual Conhece e explica detalhadamente o aumento da prevalência das doenças crónicas Identifica e caracteriza o aumento dos custos da saúde Identifica e explica as desigualdades no acesso aos cuidados de saúde (pobreza e exclusão) Conhece e explica a importância da multiculturalidade na saúde e doença Descreve as principais linhas de força da globalização na saúde

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives • Understand health and illness as socially and culturally constructed realities; • Understand the current dynamics of social status and health care costs; • Acquire theoretical reflection bases on health inequalities, chronicity and globalization; • Develop analytical skills operationalization of theoretical models that underlie health and disease, today; • Understand the importance of transversal knowledge to provide care in nursing; Skills: • Identifies and discusses the importance of health and disease in our society • Knows and explains in detail the increased prevalence of chronic diseases; • Identifies and characterizes the increase in health care costs; • Identifies and explains the inequalities in access to health care (poverty and exclusion); • Knows and explains the importance of multiculturalism in health and disease; • Describe the main thrust of globalization in health.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

A saúde e a doença na sociedade atual A evolução diagnóstica e terapêutica em saúde e o aumento dos custos da saúde O aumento da prevalência das doenças crónicas e a mudança de paradigma para a gestão da doença As desigualdades no acesso aos cuidados de saúde (pobreza e exclusão) Multicultaridade, Globalização e Saúde

10.4.1.5. Syllabus:

• The health and disease in contemporary society • The diagnostic and therapeutic developments in health and rising health care costs • The increasing prevalence of chronic diseases and the paradigm shift in the management of the disease • Inequalities in access to health care (poverty and exclusion) • Globalization, Multiculturalism and Health

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os diferentes temas respondem aos objetivos definidos, encontram-se articulados entre si e dirigem-se para a aprendizagem e compreensão das principais temáticas que subjazem à saúde na sociedade atual. A abordagem dos diferentes temas permitirá ao estudante analisar, refletir e compreender as questões concetuais que dominam a saúde e a doença, a gestão da cronicidade, o aumento dos custos dos cuidados, as desigualdades em saúde e ainda as questões da multiculturalidade, nomeadamente a importância das competências culturais e, indissociável desta questão, os contornos da globalização e saúde, na sociedade atual. O desenvolvimento de competências de operacionalização analítica será testado através da análise e debate em sala de aula de textos previamente lidos. Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas gerais e em textos específicos relacionados com cada temática

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The different themes respond to the defined objectives, are linked to each other and head for learning and understanding of the main themes that underlie health in contemporary society. The approach of different themes will allow the student to analyse, reflect and understand the conceptual issues that dominate the health and disease, management of chronic, the rising costs of care, health inequalities and also issues of multiculturalism, in particular the importance of cultural competence and inseparable of this issue, globalization and health outlines, in our society. The development of analytical skills will be tested through analysis and debate in the classroom of previously read texts. The support materials are concentrated on the general references presented and specific texts related to each theme.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de lecionação centram-se na aula magistral e sessões de debate orientadas/moderadas pelo professor. Para além da apresentação, em aula magistral, dos temas programáticos pelo docente, as sessões letivas contam também com a participação ativa dos estudantes. Os materiais bibliográficos previamente distribuídos ou a pesquisar em autoestudo, contribuirão para dinamizar as sessões e para a aquisição de competências por parte dos estudantes As horas de orientação tutorial serão geridas presencialmente ou à distância, individualmente ou em grupo, no sentido de facilitar o processo de desenvolvimento e consolidação de competências dos estudantes. A avaliação será contínua e contemplará a participação ativa do estudante nas diversas atividades propostas. Para os estudantes que optem pelo regime de avaliação contínua prevê-se

a realização de dois momentos de avaliação. Os estudantes que não obtiverem nota igual ou superior a 10 valores, ficam sujeitos a exame.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies focus on the master class sessions and targeted / moderate debate by the teacher. In addition to the presentation in master class, the program topics by the teacher, the term sessions also have the active participation of students. Bibliographic support materials previously distributed, will help to boost the sessions and for the acquisition of skills by students. The hours of tutorials will be managed in person or remotely, to facilitate the development process and students skills consolidation. The continuous evaluation will include the active participation of the student in the different activities proposed. For students who opt for continuous evaluation is planned to carry out two evaluations. Students who do not obtain a grade equal or higher than 10, are under examination.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Atendendo a que é o primeiro contacto dos estudantes com os conteúdos programáticos, na leccionação serão acionadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes e a aquisição de competências, assentes num trabalho de reflexão e análise contínua, devidamente enquadrados nas sessões letivas e de orientação. As metodologias propostas visam permitir ao estudante atingir os objetivos propostos e para tal, estes, serão desde o início incentivados a intervirem, a questionarem e a esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerem oportuno. Com esta metodologia visa-se igualmente estimular as capacidades comunicacionais dos estudantes nesta fase inicial do seu percurso académico. O recurso metodológico ao confronto entre os modelos conceptuais e os exemplos práticos, capta a atenção, promove a aprendizagem e estimula o interesse dos pelos diferentes conteúdos programáticos. Espera-se que cada estudante seja co-responsável pela sua aprendizagem e espera-se dele uma participação no seu processo de aquisição das competências.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since it's the first contact of students with the syllabus, the teaching methodologies are triggered that encourage personal and professional development and the acquisition of skills, based on a reflection and continuous analysis appropriately framed in term sessions and orientation. These methodologies are designed to enable the student to achieve the proposed goals and such, they will be encouraged from the start to intervene, to question and to clarify questions whenever they feel the need and consider it appropriate. The aim is also to stimulate the communication skills of the students at this early stage of their academic career. The methodological approach to the confrontation between conceptual models and practical examples, captures the attention, promotes learning and stimulates the interest of the different syllabus. It is expected that each student is co-responsible for their learning and have an active participation in the skills acquisition process.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Antunes, R. (2010). Classes Sociais e a Desigualdade na Saúde. CIES e-WORKING PAPER Nº 85/2010. Lisboa: CIES/ISCTE-IUL. Barros, P.P. (2013). Pela sua Saúde. (Ensaio). FFMS: Lisboa. Buss, P. (2007). Globalização, pobreza e saúde. Ciência & Saúde Coletiva, 12(6), pp. 1575-1589. Cockerham, W. (2008). Social Causes, Health and Disease. Cambridge: Polity Press. Correia, T. (2012). Medicina. O Agir numa saúde em mudança. Lisboa: Mundos Sociais. Fitzpatrick, M. (2001). The Tyranny of Health. Doctors and the Regulation of Lifestyle, Routledge.

Herzlich, C. e Pierret, J. (1991). Malades d'hier, Malades d'aujourd'hui. Paris: Payot. Marmot, M. (2006). Determinants of health. 2nd ed. London: Oxford University Press. Mendes, F., "Doenças Crónicas: A Prioridade de Gerir a Doença e Negociar os Cuidados". Pensar Enfermagem. 9 (1), pp. 42-47. Simões, J. (coord.). (2010). Trinta anos do Serviço Nacional de Saúde. Um percurso comentado. Lisboa: Edição Gulbenkian/APES.

Mapa XIV - Anatomofisiologia I Anatomophysiology I

10.4.1.1. Unidade curricular:

Anatomofisiologia I Anatomophysiology I

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria José Abrantes Bule 6 ECTS – 156 72 (50 T; 20 TP; 2 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos Analisar os conceitos explicativos da génese do organismo humano. Analisar processos de reparação e síntese tecidular. Compreender processos de homeostasia. Analisar elementos da anatomia

e da fisiologia humana. Competências Explicita os processos de génese e multiplicação celular; Compreende os processos de síntese e reparação do tecido ósseo e cartilagíneo; Aplica os princípios da homeostasia na compreensão das respostas fisiológicas; Descreve a anatomia do esqueleto humano; Explicita a miologia humana; Aplica os princípios da anatomia humana passiva e ativa na compreensão da anatomia funcional; Descreve as referências da anatomia de superfície do adulto Explicita os processos de síntese e de ação do tecido sanguíneo; Compreende as funções da linfa na manutenção do equilíbrio hídrico, eletrolítico e nas respostas imunitárias.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives Analyze the explanatory concepts of the genesis of the human body. Analyze processes of tissue repair and synthesis. Understand processes of homeostasis. Analyze elements of anatomy and human physiology. Competences Explains the origins and processes of cell multiplication; Understands the processes of synthesis and repair of bone tissue and cartilage; Applies the principles of homeostasis in the understanding of physiological responses; Describes the anatomy of the human skeleton; Explicits human myology; Applies the principles of passive and active human anatomy in understanding the functional anatomy; Describe the references of the adult surface anatomy; Explains the processes of synthesis and action of blood tissue; Understands

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I – Organização do organismo Humano Citologia – célula e as suas funções; Controle genético da síntese de proteínas do funcionamento e da reprodução celular; Homeostasia. Módulo II – Osteologia Anatomia topográfica e de superfície; Tecido ósseo: Constituição, vascularização, enervação, ossificação e configuração externa do osso; Esqueleto axial e apendicular; Artrologia: classificação e elementos articulares. Módulo III - Miologia Tecido muscular; Miologia da cabeça; Miologia do pescoço; Miologia do dorso; Miologia do tórax; Miologia do abdómen; Miologia do membro superior; Miologia do membro inferior; Módulo IV – Anatomia funcional e de superfície Anatomia funcional da coluna vertebral; Anatomia funcional do tórax; Anatomia funcional do membro superior; Anatomia funcional do membro inferior; Referências ósseas, musculares e cutâneas da cabeça, pescoço, tronco e membros; Postura e marcha. Módulo V – Sangue Tecido sanguíneo: constituintes, função e regeneração. Sistema linfático.

10.4.1.5. Syllabus:

Module I – Organization of the Human body Cytology – cell and its functions; Genetic control of protein synthesis and cellular reproduction operation; Homeostasis. Module II – Osteology Topographic anatomy and surface; Bone tissue: Constitution, vascularization, innervation, ossification and external configuration of the bone; Axial and appendicular skeleton; Arthrology: classification and articular elements. Module III - Myology Muscle tissue; Myology of the head; Myology of the neck; Myology of the back; Myology of thorax; Myology of the abdomen; Myology of the upper extremity; Myology of the lower extremity; Module IV – Functional and surface anatomy Functional anatomy of the spine; Functional anatomy of thorax; Functional anatomy of the upper extremity; Functional anatomy of the lower extremity; Surface anatomic references of the head, neck, torso and limbs; Posture and gait. Module V – Blood Blood tissue: constituents, function and regeneration. Lymphatic system.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos do módulo 1 foram delineados de forma a contribuírem para a aquisição das competências de análise dos conceitos explicativos da génese do organismo. Estrategicamente foram enquadrados nos restantes módulos conteúdos que também contribuem para aquisição da competência supracitada: fisiologia do tecido ósseo, da fibra muscular e do tecido sanguíneo. As competências em torno dos processos de natureza descritiva e compreensiva da anatomia e da fisiologia humana são adquiridas essencialmente pelos conteúdos da anatomia passiva e ativa em concreto ao longo dos módulos II III. O módulo IV reúne os conteúdos necessários à explicitação da atividade física humana pelo desenvolvimento dos conteúdos da anatomia funcional dos diferentes segmentos. Conclui-se o módulo com a análise de atividades estáticas e dinâmicas: postura e marcha do individuo adulto. O módulo V compreende os conteúdos de anatomia e fisiologia do tecido sanguíneo e do sistema linfático.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents of module I were outlined in order to contribute to the skills acquisition for analyzing explanatory concepts of the organism genesis. Strategically were enclosed in other modules content that also contribute to the acquisition of the aforementioned competence: physiology of bone tissue, muscle fiber and blood tissue. Skills around the processes of descriptive and comprehensive nature of human anatomy and physiology are acquired primarily for the contents of passive and active anatomy in concrete along modules II III. Module IV gathers the necessary contents to explanation of human physical activity for developing the contents of functional anatomy of different segments. The module concludes with the analysis of static and dynamic activities: posture and gait of adult individual. Module V comprises the contents of anatomy and physiology of blood tissue and the lymphatic system as a necessary element for understanding the processes of human anatomy and physiology.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias visam produzir aprendizagens e tornar os estudantes mais autónomos nos processos formativos. Associam-se estratégias de transmissão de conteúdos com discussão e análise de temas propostos, articulando o conhecimento da anatomofisiologia com a utilidade clinica e conceptual em enfermagem. Estratégias convergentes com o desenvolvimento de competências incluem produção de textos, revisões teóricas, apresentações em sala de aula e debates. A orientação dos estudantes é centrada na análise das situações problema propostas pelos estudantes. Competências de escrita e oralidade são desenvolvidas paralelamente com a aquisição de conhecimentos. A avaliação é contínua em 3 momentos: 2 provas escritas e 1 momento de prestação teórico-prática. A prestação teórico-prática é avaliada através de uma grelha de registo de observação da qual os estudantes têm conhecimento prévio. Todos os momentos de avaliação fornecem dados para o apuramento da classificação.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies aim to produce learning and form autonomous students in the formative processes. Strategies of transmission of content are associated with discussion and analysis of proposed issues, articulating the knowledge of anatomy and physiology with its clinical and conceptual for nursing. Strategies with skills development include the production of texts, theoretical reviews, presentations and classroom discussions. The student's orientation is focused on analyzing problem situations proposed by students. Skills of writing and speaking are developed in parallel with the acquisition of knowledge. Assessment is continuous being considered three moments: 2 f written test and 1 moment to provide theoretical and practical. Theoretical and practical performance is evaluated through a grid of observation record which students have prior knowledge. All time points provide data for ascertaining the classification

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com os objetivos e com as competências da UC, as aprendizagens dos estudantes ultrapassam a aquisição de saberes declarativos. As estratégias de transmissão de conteúdos incluem alguns desses saberes mas centram-se na explicitação das linhas para interpretação e compreensão dos conteúdos. As estratégias consignadas à pesquisa, seleção e síntese de informação, são essenciais para os objetivos de compreensão dos fenómenos. Os objetivos de nível superior (aplicar) estão diretamente relacionados com a aquisição prévia do conhecimento e da compreensão e são desenvolvidos através das sessões de natureza teórico-prática nas quais os estudantes demonstram e explicitam os temas propostos. A orientação dos estudantes desenvolve o domínio dos saberes processuais necessários aos objetivos de compreensão e de aplicação. A avaliação como estratégia de ensino é usada como elemento que permite ao professor e aos estudantes regularem o processo formativo no sentido da concretização dos objetivos previstos e do sucesso académico.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According to the objectives and the competences of the CU, student learning beyond the acquisition of declarative knowledge. The strategies of content delivery include some of this knowledge but focus on the clarification of the lines for interpretation and understanding of the contents.The strategies set out the research, selection and synthesis of information are essential to the goals of understanding phenomena. The objectives of the upper level (apply) are directly related to the prior acquisition of knowledge and understanding and are developed through sessions of theoretical and practical nature in which students demonstrate and explain the proposed themes. Students mentoring develop mastery of procedural knowledge necessary to the goals of understanding and application. Evaluation as a learning strategy is used as an element that allows the teacher and students to regulate the training process towards achieving the objectives set and the academic success.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anatomia e fisiologia humana (2011). São Paulo: Martinari. Chünke, M., Schulte, E., & Schumacher, U. (2006). Prometheus, atlas de anatomia: anatomia geral e aparelho locomotor. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. Drake, R. L., Vogl, W., & Mitchell, A. W. M. (2005). Gray Anatomía para estudiantes. Madrid: Elsevier España S.A. Muscolino, J. E. (2008). Cinesiologia: o sistema esquelético e a função muscular. Loures: Lusodidacta. Pina, J. A. E. (2010). Anatomia Humana da Locomoção (4ª ed.). Porto: Lidel. Putz, R., & R., P. (2000). Atlas de anatomia humana Sobotta (21ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. Rouviére, H., & Delmas, A. (2006). Anatomia humana descriptiva, topográfica e funcional (11ª ed. Vol. I, II, III). Barcelona: Masson SA. Seeley, R. R., Stephens, T. D., & Tate, P. (2011). Anatomia e Fisiologia (8ª ed.). Loures: Lusodidacta. Thompson, J. C. (2004). Atlas de anatomia ortopédica de Netter. Porto Alegre: Artmed.

Mapa XIV - Desenvolvimento ao longo da vida Lifelong Development

10.4.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento ao longo da vida Lifelong Development

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Constança Biscaia 3 ECTS – 78 36(35 T; 1 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/ a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conceptualizar o desenvolvimento enquanto um conjunto de processos de transformação que ocorrem ao longo de todo o ciclo vital; 2. Conhecer as transformações desenvolvimentais que ocorrem ao longo da infância, adolescência, idade adulta e velhice. 3. Compreender uma compreensão do desenvolvimento humano ao longo da vida que passe pela capacidade de descrever, explicar e intervir na promoção do mesmo; 4. Relacionar as diferentes trajetó rias desenvolvimentais com os fatores que influenciam a sua construção e com os contextos que as determinam; 5. Conceptualizar as relações entre desenvolvimento e bem-estar; 6. Promover nos alunos a reflexão sobre o seu pró prio processo de desenvolvimento, potenciando a capacidade de pensar sobre si e sobre os outros

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Conceptualize development as a set of transformation processes that occur throughout the life cycle; 2. Increase knowledge of developmental changes that occur in childhood, adolescence, adulthood and old age; 3. Promote an understanding of human development throughout life cycle that enables students to describe, explain and intervene in the development process; 4. To relate the different developmental trajectories with the factors that influence its construction and with the contexts that determine them; 5. Conceptualize the relation between development and wellbeing; 6. Promote students reflection on their own development process, enhancing the ability to think about themselves and about others

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O Desenvolvimento psicoló gico ao longo da vida 1.1. Perspectivas e Conceitos de desenvolvimento 1.2. Desenvolvimento e trajetó ria de vida 1.3. Relações afectivas e desenvolvimento 1.4. Desenvolvimento e bem-estar 2. : Desenvolvimento e infância 2.1. O nascimento da vida psíquica 2.2. O desenvolvimento cognitivo 2.3. Desenvolvimento só cio afetivo2.4. Da infância à adolescência 3. Desenvolvimento e adolescência 3.1. Desenvolvimento cognitivo 3.2. Desenvolvimento só cio afetivo e a construção da identidade 3.3. Da adolescência à idade adulta 4. Desenvolvimento e idade adulta 4.1. Desenvolvimento cognitivo 4.2. Desenvolvimento só cio afetivo 4.3. Da idade adulta à velhice 5. Desenvolvimento e velhice 6.1 Desenvolvimento cognitivo 6.2 Desenvolvimento só cio afetivo 6.3 Dos riscos do envelhecimento ao envelhecimento bem-sucedido 6.4 A última etapa do desenvolvimento: entre a revisão de vida e o enfrentar a morte pessoal.

10.4.1.5. Syllabus:

1. Life-Span Psychological Development 1.1. Perspectives and conceptions of the development 1.2. Development, change, routes and life trajectory 1.3. Development and affective relationships 1.4. Development and well-being 2. Development in childhood 2.1. The birth of psychic life 2.2. Cognitive development 2.3. Socio affective development 2.4. From childhood to adolescence 3. Development and adolescence 3.1. Cognitive development 3.2. Socio affective development 3.3. Socio moral development and identity construction 3.4. From adolescence to adulthood 4. Development and adulthood 4.1. Cognitive development 4.2. Socio affective development 4.3. From adulthood to aging 5. Development and old age Cognitive development 5.1. Cognitive development 5.2. Socio affective development 5.3. From aging risks to successful aging 5.4. The last moment of development: from the life review to the face of personal death

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram selecionados de forma a abarcarem transversalmente todos os objetivos da unidade curricular. Mais, a sua organização procura responder à necessidade de se adotarem metodologias de trabalhos que permitam um trabalho autó nomo por parte dos/ as estudantes conducente à aquisição das competências previstas. Finalmente, deve ser ainda destacado o facto da metodologia de avaliação proposta apontar para a avaliação da totalidade os conteúdos curriculares por via da aquisição da (s) competência(s) e não da demonstração do mero conhecimento dos conteúdos

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course contents were selected to encompass all the goals of the curricular unit. The organization of syllabus seeks to answer the need to adopt methodologies that allow students autonomous work leading to the acquisition of skills defined.

Finally, it must also be emphasized that the proposed evaluation methodology points to the assessment of all curricular content by the acquisition of competences by the students and not only by the students demonstration of content knowledge

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos são abordados numa perspetiva de interpretação dos processos desenvolvimentais e de intervenção na promoção do desenvolvimento, procurando-se uma permanente articulação entre as fundamentações teóricas e as práticas em contexto clínico e de saúde.
As aulas de cariz teórico são centradas na exposição/reflexão dos conteúdos programáticos e na sua relação com os mecanismos e intervenções promotoras do desenvolvimento.
Nas aulas de práticas laboratoriais trabalham-se competências práticas de entrevista/ recolha de dados, avaliação e análise dos processos desenvolvimentos pelos quais as pessoas passam ao longo do seu ciclo de vida.
Os tempos de orientação tutorial têm como principal objetivo apoiar e suportar o processo de estudo e aprendizagem dos(as) estudantes, bem como acompanhar o desenvolvimento dos seus trabalhos (individual e de grupo).
A metodologia de avaliação divide-se em duas componentes obrigatórias para todos/as os/as estudantes.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course contents are worked into the perspective of interpretation of developmental processes and intervention in promoting development, seeking a permanent link between the theoretical foundations and practices in clinical/health contexts.
The theoretical classes are centered on the display/reflection of the syllabus and its relationship with the mechanisms and interventions that promote the development.
The laboratory classes work up skills practices of interview/data collection, evaluation and analysis of developments processes by which people pass along their life cycle.
The days of tutorials are primarily intended to help and support the process of studying and learning of the students, and monitoring the development of their work (individual and group).
The evaluation methodology is divided into two components mandatory for all students: individual (written test consist of 4 essay questions) and group

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino e de avaliação configuram-se como ferramentas para a promoção das competências nos/as alunos/as previstas nos objetivos da unidade curricular. No que se refere às metodologias de ensino deve destacar-se que estas estão organizadas no sentido de conferir aos estudantes instrumentos de contato, estudo e reflexão com os conteúdos curriculares. Ao serem complementados com a orientação tutorial, pretende-se intervir no sentido da promoção destas competências nos/as estudantes. É importante sublinhar a importância destes momentos para a promoção da reflexão em torno dos processos de desenvolvimento dos próprios estudantes, enquanto mecanismo promotor da sua capacidade de análise deste processo noutras pessoas. As metodologias de ensino são coerentemente complementadas pelas de avaliação que além de remeterem para as competências de trabalho individual e de grupo, procuram ser transversais aos conteúdos curriculares, sendo claramente construídas e delineadas com base no estudo e aferição do desenvolvimento das competências previstas na unidade curricular (frequência/exame e trabalho de grupo) e da verificação da aquisição de capacidades de interpretação e reflexão em torno dos conteúdos curriculares (trabalho de grupo

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching and evaluation methodologies appear as tools for promoting the skills provided in the objectives of the curricular unit. Teaching methodologies are organized in order to give students tools of contact, study and reflection with the syllabus. These teaching methodologies are complemented with tutorials, to seek the promotion of the competences provided by the curricular unit. It is important remembers the importance of these events in the promotion of reflection about their own development processes as a way of promoting better skills for analysing this process in other persons. The teaching methodologies are consistently complemented by assessment methodologies reporting to individual and group work competences, seek to be cross- curricular content. These methodologies are defined based in the assessment of the students development of the competences provided in the curricular unit (written test / exam and group work) and in the verification of the acquisition of competences to interpret and reflect the curricular unit syllabus.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baltes, P. & Baltes, M. (eds) (1990). Successful aging. Perspectives from the behavioral sciences. New York: Cambridge University press Bremner, J. & Wachs, T. (eds) (2010). The Wiley-Blackwell Handbook of Infant Development: Volume 1- Basic Research (2nd ed.). New Jersey: John Wiley & Sons Bronfenbrenner, U. (Ed.) (2005). Making human beings human: bioecological perspectives on human development. Thousand Oaks, CA: Sage Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, A. (Comp.) (2004). Desenvolvimento Psicológico e Educação Psicología evolutiva. Porto Alegre: ArtMed Fonseca, A. (2004). Desenvolvimento humano e envelhecimento. Lisboa: Climepsi Editores Golse, B. (2005). O desenvolvimento afectivo e intelectual da criança. Lisboa: Climepsi. Weiner, I. (ed.) (2003). Handbook of psychology, volume VI – Developmental psychology. New Jersey: John Wiley & Sons Whitbourne, S. & Whitbourne, S. (2011). Adult development and aging – Biopsychosocial perspectives (4th ed.). New Jersey: John Wiley & Sons

Mapa XIV - Raciocínio clinico em enfermagem Clinical reasoning in nursing

10.4.1.1. Unidade curricular:

Raciocínio clinico em enfermagem Clinical reasoning in nursing

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce Domingues Cabral de Magalhães 6 ECTS – 156 72 (30 T; 25 TP; 15 PL; 2 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos 1. Compreender o raciocínio clínico no processo de competências 2. Compreender diferentes formas de conhecimento 3. Compreender o processo de avaliação diagnóstica 4. Desenvolver capacidades de análise e interpretação de dados clínicos 5. Compreender modelos de decisão 6. Compreender diferentes estratégias para desenhar intervenções Competências Demonstra compreender a interacção dos elementos definidos Conhece os conceitos clínicos subjacentes à avaliação diagnóstica Conhece os modelos de decisão Sabe reconhecer os dados clínicos específicos de acordo com um quadro teórico Reconhece diferentes fontes de informação Sabe usar o contexto de cuidados para desenvolver o conhecimento do doente Sabe analisar os dados recolhidos à luz do conhecimento teórico ou evidência científica Sabe tomar decisões adequadas em função dos juízos elaborados Demonstra habilidades necessárias para as intervenções Sabe reflectir sobre as decisões e intervenções que realizou

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals 1. Understand the clinical reasoning skills in process 2. Understand different forms of knowledge 3. Understand the diagnostic evaluation process 4. Develop analytical skills and interpretation of clinical data 5. Understand decision models 6. Understand different strategies to design interventions Skills • Demonstrates understanding the interaction of the elements defined • Know the concepts underlying the clinical diagnostic evaluation • Know the decision models • You know recognize the specific clinical data in accordance with a theoretical framework • recognizes different information sources • Can use the context of care to develop the knowledge of the patient • Know analyze the data collected on the theoretical knowledge or scientific evidence • knows take appropriate decisions on the basis of judgments made • Demonstrates skills needed for interventions • Know reflect on the decisions and interventions performed

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Elementos da clínica de enfermagem: factores socio culturais, políticos, profissionais, interprofissionais e o modus operandi da profissão Ambiguidade e mutabilidade dos problemas clínicos, Os conceitos de raciocínio clínico, raciocínio diagnóstico, juízos clínicos, avaliação diagnóstica e tomada de decisão Relação destes conceitos com o processo de enfermagem Os padrões de conhecimento e a análise dos dados clínicos Estratégias e fontes de recolha de dados clínicos Estratégias de análise dos dados clínicos A análise factual, valorativa e interpretativa A diferença no uso dos diferentes padrões de conhecimento para a análise dos dados Os juízos diagnósticos e a avaliação diagnóstica As decisões em contexto simulado As decisões em contexto da acção e a sincronia do pensamento e da acção Os modelos de decisão A relevância de uma linguagem uniformizada O significado da reflexão na acção e sobre a acção Ensaios de reflexão na acção e sobre a acção

10.4.1.5. Syllabus:

• Nursing clinical elements: socio cultural, political, professional, inter-professional and the modus operandi of the profession • Ambiguity and mutability of clinical problems • The concepts of clinical thinking, diagnostic reasoning, clinical judgment, diagnostic evaluation and decision-making • Relation these concepts with the nursing process • The patterns of knowledge and analysis of clinical data • Strategies sources and collection of clinical data • Strategies analysis of clinical data • The factual analysis, evaluative and interpretive • The difference in the use of different standards of knowledge for data analysis • The diagnostic judgments and diagnostic evaluation • Decisions in simulated context • Decisions in the context of the action and the synchronicity of thought and action • The decision models • The importance of a standardized language • The meaning of reflection in action and on action • Reflection trials in action and on action

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos são coerentes com os objectivos enunciados mas também com as competências esperadas. Eles explanam com detalhe, tanto na substância quanto na forma os conceitos apresentados nos objectivos. Os conteúdos desenvolvem não só o conceito de raciocínio clínico mas também o modo como ele se desenvolve, de acordo com a literatura cientifica anglo-saxónica mais actualizada. Cada um dos objectivos tem que ser compreendido de uma forma integradora. Os conteúdos exploram tanto o raciocínio teórico quanto o raciocínio prático. Para que sejam desenvolvidas competências tanto conceptuais como instrumentais. São explorados com o detalhe que o tempo permite os conteúdos referentes a cada uma das fases (avaliação diagnóstica e intervenção). Também explanam sobre conhecimento prático através das

estratégias que são identificadas, nomeadas, observadas e analisadas em aulas teórico-práticas e de práticas laboratoriais

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent with the statements but also with the expected competencies goals. They expound in detail, both in substance and in form the concepts presented in the objectives. The contents develop not only the concept of clinical reasoning but also how it develops, according to the Anglo-Saxon scientific literature more updated. Each objective has to be understood in an integrative manner. The contents explore both the theoretical reasoning as practical reasoning. For both conceptual skills are developed as instrumental. They are explored in such detail as time allows the content for each of the stages (diagnostic and intervention evaluation). Also expound on practical knowledge through the strategies that are identified, named, observed and analyzed in theoretical and practical classes and laboratory practice.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas são expositivas e apresentam o conhecimento disponível sobre o processo de raciocínio clínico. As aulas teórico-práticas são usadas para debate e análise de situações do quotidiano. Cada situação é objecto de análise e interpretação com recurso ao conhecimento de outras unidades curriculares e/ou evidências científicas. O recurso às bases de dados é feito a partir do juízo elaborado com base nos dados simulados. As práticas laboratoriais treinam habilidades instrumentais a partir de situações simuladas. A avaliação da unidade pode ser feita em função de um trabalho escrito de natureza individual, ou em função de um trabalho de grupo. O trabalho individual deve explorar o conceito e o processo de avaliação diagnóstica. O trabalho de grupo é feito em dois tempos, o primeiro é individualizado e explora a dimensão conceptual do raciocínio clínico; no segundo tempo o grupo cria uma situação e elabora sobre ela juízos diagnósticos.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures are expository and present the available knowledge about the clinical reasoning process and its relevance to decision making. The practical classes are used for discussion and analysis of everyday situations and that mirror human health experiences. Each situation is analyzed and interpreted using the knowledge of other courses and / or scientific evidence. The use of databases is done from the judgment prepared based on simulated data. Laboratory practices training instrumental skills from simulated situations. The evaluation unit can be made on the basis of a written work of an individual nature, or because of a workgroup. The individual work should explore the concept and diagnostic assessment process. Group work is done in two stages, the first is individualized and explores the conceptual dimension of clinical reasoning; the second time the group creates a situation and elaborates on her diagnostic judgments.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia usada tem como fundamento básico a preparação de estudantes para o exercício de uma profissão e que é de natureza clínica. Esta profissão subsiste pela sua utilidade e pelas competências que os enfermeiros detêm. Eles necessitam de usar conhecimentos mas também atitudes e habilidades que carecem de treino e compreensão da sua pertinência. Por isso as aulas teóricas visam o desenvolvimento de conhecimentos e atitudes críticas e reflexivas que são fundamentais para estruturar o pensamento clínico de uma enfermeira considerando que o raciocínio clínico usa instrumentalmente o pensamento crítico. O debate criado em sala de aula visa dinamizar a aula e fazer reflectir ou mesmo operacionalizar as ideias e conceitos que foram previamente apresentados. Esta metodologia decorre da necessidade de trazer para a sala de aula vivências e sentimentos que despertam curiosidade, criatividade e envolvimento, que são características dos níveis de proficiência mais avançado. A metodologia das aulas práticas é treinada e ensaiada a partir de situações clínicas que não se identificam com doenças. Este facto gera dificuldade no estudante mas confronta-o com a necessidade de aprender a estar com uma pessoa e não com a doença daquela pessoa. Remete-os para a descoberta dos sinais do corpo e de toda a linguagem não verbal elemento essencial na observação clínica de uma qualquer pessoa. A avaliação diagnóstica é fulcral e minimiza os erros clínicos. Por isso a necessidade de desenvolverem juízos ou inferências a partir da observação de outrem confronta os estudantes com a dificuldade de ajuizar sobre os factos e não fazer juízos de valor. A tomada de decisão é algo inerente à todos nós e nem sempre é um processo reflectido. Mas os estudantes de enfermagem têm que tornar conscientes as suas decisões pelo impacto que têm ou podem ter na vida daqueles de quem cuidam e iniciar-se nas decisões analíticas e não intuitivas, dado que elas só são passíveis de confiança a partir de uns anos de experiência clínica reflectida. A avaliação contínua é feita por opção do estudante e os momentos são definidos no tempo e no modo de acordo com os estudantes. O trabalho individual reflecte a conceptualização que o estudante faz do raciocínio clínico e quando o trabalho é de grupo descreve todo o processo de raciocínio fundamentando as decisões tomadas a partir de práticas de uma recolha efectiva de dados, análise dos mesmos, elaboração de juízos diagnósticos sustentados nos dados descritos e na literatura científica a partir das bases de dados.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used has the basic foundation to prepare students for the practice of a profession and that is of clinical nature. This profession exists for its usefulness and the skills that nurses hold. They need to use knowledge but also attitudes and skills that lack of training and understanding of its relevance. So the lectures are aimed at developing knowledge and critical and reflective attitudes that are fundamental to structure the clinical thinking of a nurse considering that the clinical reasoning instrumentally uses critical thinking. The

debate created in the classroom aims to boost class and to reflect or even operationalize the ideas and concepts that were previously presented. This approach stems from the need to bring to the classroom experiences and feelings that arouse curiosity, creativity and involvement, which are characteristic of the most advanced levels of proficiency. The methodology of
the practical classes is trained and tested from medical conditions who do not identify with diseases. This creates difficulty in student but faced with the need to learn to be with a person rather than the disease that person. Refer to the discovery of the body signals and all non-verbal essential element in the clinical observation of any person. The diagnostic evaluation is critical and minimizes medical errors. So, it´s important to develop judgments or inferences, from another observation confronts students, with the difficulty of judging the facts and not make value judgments. Decision making is something inherent in all of us and is not always a thoughtful process. But nursing students have to become aware of their decisions for the impact they have or may have in the lives of those they care for and start the analytical decisions and not intuitive, since they are only capable of confidence from one year reflected clinical experience. Continuous assessment is done by student choice and times are defined in time and mode according to the students. The individual work reflects the conceptualization that the student makes of clinical reasoning and when the job is group describes the entire process of reasoning basing decisions taken from practices of effective data collection, analysis; development of supported diagnostic judgments the data described in the scientific literature and from databases.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BENNER, P.; KYRIAKIDIS, P. H.; STANNARD, D (2011). Clinical wisdom and interventions in acute and critical care: a thinking-in-action approach: Springer Publishing Company, LLC 2ª ed New York. LOPES M. J. (2006) A relação enfermeiro-doente como intervenção terapêutica: Formasau-. Coimbra. HIGGS, J.; JONES M. (2008) Clinical reasoning in the health professions. 2ª ed. Elsevier, Oxford. JUNNOLA T., ERIKSSON E., SALANTERA S. LAURI S (2002) Nurses' decision –making in collecting for the assessment of patients' nursing problems: In Journal Clinical Nursing Mar. 11 (2) p. 186-196 MANIAS E., AITTKEN R., DUNNING T. (2004) Decision-making models used by "graduate nurses" managing patients' medications: In Journal of Advanced Nursing Aug. 47 (3) p. 270-278 McCAUGHAN D. (2007) Community nurse behaviours related to patient involvement in decision making varied on a continuum of non-involving to involving: In Evidence-based Nursing 10

Mapa XIV - Intervenção Terapêutica em Enfermagem Therapeutic Intervention in Nursing

10.4.1.1. Unidade curricular:

Intervenção Terapêutica em Enfermagem Therapeutic Intervention in Nursing

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Mendes Pinto Marques 6 ECTS – 156 87(45 T; 40 PL; 2 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo Desenvolver competências de apreciação, de diagnóstico, de intervenção e de avaliação à pessoa, fazendo uso de si próprio e dos instrumentos clínicos adequados Competências de Apreciação Sabe observar a pessoa, tendo como referência a terminologia das atividades de vida. Sabe fazer uso de si próprio (sabe conduzir a entrevista, sabe ver (observar), ouvir (sons), cheirar (fluidos corporais), tacto (palpar, estado da pele) Sabe usar instrumentos clínicos Sabe registar o observado Competências de diagnóstico Sabe analisar os dados recolhidos e tira conclusões a partir dessa análise (juízos diagnóstico com uso da taxonomia CIPE) Competências de Planeamento/Intervenção Sabe planear cuidados em função do diagnóstico efetuado Intervém de acordo com os cuidados de enfermagem planeados Competências de avaliação Sabe avaliar e documentar no sentido dos resultados esperados

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals Develop, people related, appreciative, diagnose, intervention, and evaluation competencies, by the use of itself and the proper clinical instruments. Appreciative Competencies Knows how to watch the person, having as a reference life activities terminology. Knows how to use itself (how to lead an interview, how to watch (observe), listen (sounds), smell (body fluids), tact (feel the tissues). Knows how to use clinical instruments. Knows how to register what was observed. Diagnose Competencies Knows how to analyze the collected data and take conclusions out of that analysis (diagnose judgements using CIPE taxonomy). Planning/Intervention Competencies Knows how to plan care to be administrated depending on the performed diagnosis. Intervenes accordingly with the nursing care that was planned. Evaluation Competencies Knows how to evaluate and document, following the expected results.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Apreciação, juízos diagnósticos, intervenções e avaliação das intervenções na pessoa: Higiene e conforto Com alterações no autocuidado higiene e conforto Comer e beber Sem e com alterações da condição física

e psicológica da nutrição Sem e com alterações da condição física e psicológica do equilíbrio hidro-electrolitíco Eliminação Sem e com alterações nas características das fezes e da urina Respirar e circulação Sem e com alterações da respiração, do pulso e da pressão arterial Controlo da temperatura Sem e com alterações da temperatura corporal (axilar, timpânica, oral, rectal) Comunicação Com dor (uso de escalas) Ambiente seguro No controlo da Infeção associada aos Cuidados de Saúde Nos procedimentos instrumentais com técnica asséptica cirúrgica Na observação do compromisso da integridade dos tecidos, feridas agudas e crónicas Na preparação e administração de medicamentos Sono e Repouso Sem e com alterações do sono e repouso

10.4.1.5. Syllabus:

Appreciation, judgement diagnosis, interventions and interventions evaluations on the subject: Comfort and Hygiene With changes pertaining to self-care hygiene and comfort Eating and drinking With and without changes in physical condition, and in nutritional psychological condition With and without physical and psychological condition changes, of the hydroelectrolytic balance Elimination With and without changes on urine and fezes carachteristics Breathing and circulation With and without breathing, pulse, and arterial pressure changes Temperature control With and without body temperature changes (axillary, tympanic, oral, rectal) Communication With pain (scales use) Safe environment On controlling the Health Care associated infection On instrumental procedures with aseptical surgical technic On tissue integrity compromise observation, acute and chronical diseases On preparing and administrating medicine Sleep and rest With and without sleep changes

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos foram definidos de forma a dar resposta ao objetivo e contribuírem para a aquisição das competências propostas. Pretende-se que no final o estudante saiba observar a pessoa fazendo uso de si própria e de instrumentos básicos, de forma a ficar detentor de um conjunto de dados que saiba analisar, e que sustentem a tomada de decisão face aos mesmos, no sentido de intervir com o máximo conhecimento possível junto da pessoa.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents were defined so they could meet the goal and contribute to the acquisition of the proposed competencies. It is desired that in the end the student knows how to observe the person using itself and the basic instruments, in such a way that it can get to a position where it is in possession of a set of data that can be analysed, and that support the decision taken about those same people, with the purpose of intervening with the maximum available knowledge.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes serão estimulados para a reflexão, questionamento e análise continua. Pretende-se criar espaços de trabalho individual e de grupo. A componente teórica terá dois momentos de avaliação que tem a cotação de 50% cada. Os estudantes têm de ter na componente teórica nota igual ou superior a 9,5 valores. As aulas práticas decorrem em laboratório. Pretende-se um acompanhamento muito próximo do estudante através da simulação, o professor simula o procedimento e todos os estudantes treinam todos os procedimentos. Enquanto os estudantes não dominarem o procedimento não tem condição de passar ao procedimento seguinte. A avaliação da componente prática pode ter de dois até quatro momentos, com cotação de 50% ou 25% respetivamente, com duração de 15 minutos por estudante cada avaliação. Os estudantes têm de ter na componente prática nota igual ou superior a 9,5 valores. É tida em consideração a avaliação mista, considerada no regulamento escolar interno.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students are stimulated towards reflection, questioning and continual analysis. It is intended to create individual and group workspaces. Theoretical component will have two evaluation moments, rated at 50% each. Students have to meet, at least or more, than a 9,5 grade. Practical lessons are conducted in a laboratory. A close proximity follow up is required by the student through simulation, the teacher simulates the procedure and all the students train the procedures. As long as the students do not dominate the procedure they are in no condition to advance to next procedure. The practical component evaluation might comprise two to four moments, rated at 50% and 25% respectively that will last 15 minutes by student. The students have to achieve the grade, on the practical component, of at least 9,5. Mixed evaluation is taken into account, considered in the internal school regulation.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes serão incentivados a participar ativamente, nas diferentes componentes da unidade curricular. Sendo cada um o principal ator do seu desenvolvimento, espera-se uma corresponsabilização pelo processo de aprendizagem que será determinante para alcançar os objetivos e adquirir as competências definidas para a unidade curricular. As práticas laboratoriais serão um importante suporte para o desenvolvimento de competências de natureza prática uma vez que recorremos à simulação num ambiente o mais próximo possível do real, e esta concorre para as aprendizagens desta natureza. A orientação tutorial possibilitará o

acompanhamento dos estudantes e será direcionada para o desenvolvimento da capacidade de análise e de aprendizagem autónoma, de natureza teórica ou prática.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students are motivated to take an active part, throughout the curricular unit different components. Where we each one is the main factor for its own development, some kind of co-responsibility is expected throughout the learning process, that will be vital to reach the goals and to achieve the preset competencies for this particular curricular unit. Laboratorial practices will be an important support for the practical nature competencies development, due to the simulation that occurs in an environment that is as close as possible to the real one, and this simulation is a part of these type of learning.
Tutorial orientation will enable students follow up, and will be channeled for the development of analysis ability, autonomous learning, whatever the nature might be, theoretical or practical.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Administração Central dos Serviços de Saúde. (2011). Manual de Normas de Enfermagem Procedimentos Técnicos. Ministério da Saúde. Bruce D.C., Yvonne N.S. (2006) Farmacologia na prática de enfermagem - Tít. original: Basic farmacology for nurses. 13ª ed. - Rio de Janeiro : Mosby. Patricia A.C., trad. Lídia C.L., Ligeiro I.M. (2005) Fundamentos de enfermagem: conceitos e procedimentos: guia de estudo. - 5ª ed. Loures : Lusociência Phipps, W.J. et al. (2010) Enfermagem Médico-cirúrgica, 6º ed. Loures: Lusociência. Direção Geral da Saúde (2008). Programa Nacional de Prevenção e Controlo da Infeção Associada aos Cuidados de saúde, manual de Operacionalização. Lisboa Direção Geral da Saúde (2010-2016). Plano estratégico dos Resíduos Hospitalares. Lisboa Potter, P.A., Perry, A. G. (2006) Fundamentos de Enfermagem: conceitos, e procedimentos. 5ª ed. Lusociência, edições técnicas e científicas Lda.

Mapa XIV - Processos de Saúde-Doença Health-disease processes

10.4.1.1. Unidade curricular:

Processos de Saúde-Doença Health-disease processes

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Leitão Pinto da Fonseca 3 ECTS – 78 36 (30 T; 5 TP; 1 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS: - Compreender a complexidade do processo de saúde-doença; - Analisar a importância dos princípios gerais de Patologia para a compreensão dos processos de doença; - Analisar a importância da Microbiologia para a compreensão das doenças transmissíveis; COMPETÊNCIAS : - Analisa fatores intervenientes no processo saúde-doença; - Explica as reações do organismo a fatores endógenos e exógenos dos processos de doença; - Explica a influência de microorganismos patogénicos no processo saúde-doença.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: 1 - To understand the complexity of health-disease processes; 2 - To analyze the importance of the general principles of pathology to the understanding of disease processes; 3 - To analyze the importance of microbiology to the understanding of diseases. COMPETENCES: Analyzes the factors involved in the health-disease process; Explains the reactions of the organism to endogenous and exogenous factors of disease processes; Explains the influence of pathogenic microorganisms in the health-disease process;

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Processo de saúde-doença (Teorias explicativas; Processo de adoecer); 2 - Princípios Gerais de Patologia (Conceitos; Etiologia das lesões e doenças; Reações do organismo); 3 - Princípios Gerais de Microbiologia e de Parasitologia (Princípios Básicos da Microbiologja Médica; Bacteriologia; Virologia; Parasitologia).

10.4.1.5. Syllabus:

1 - The health-disease process (explanatory theories; Process of disease) 2 - General principles of pathology (Concepts; Etiology of injury and disease; reactions of the organism); 3 - General principles of microbiology (Basic Principles of Medical Microbiology; Basic concepts of immune response; Bacteriology; virology; Mycology; Parasitology).

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos convergem nos objetivos da unidade curricular pois para cada um deles são lecionados os princípios fundamentais das matérias em questão. Os primeiros conteúdos (1 e 2) a abordar são gerais e introduzem os conteúdos abordados seguidamente.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic content goes in the same direction as the objectives of the curricular unit as in each one of them the fundamentals are teached. The first contents (1 and 2) to be addressed are general and introduce the content covered below.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias metodológicas centram-se em técnicas informativas e expositivas enquadradas no domínio técnico-científico, estimulando a intervenção e participação dos estudantes e fazendo apelo aos seus conhecimentos prévios e experiências. Serão utilizados diapositivos, filmes e outros materiais e equipamentos didáticos. Será solicitada a participação ativa dos estudantes, bem como a pesquisa em bases de dados. Os estudantes serão incentivados a efetuar pesquisa bibliográfica e em bases de dados. Será disponibilizada orientação tutorial, de acordo com as necessidades sentidas pelos diferentes intervenientes. A avaliação constará da realização de uma frequência escrita ou um exame, abrangendo a totalidade da matéria lecionada. Realizar-se-á, de acordo com o regulamento escolar interno, exame de recurso para os estudantes que não tenham obtido aprovação nas provas anteriores.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodological strategies focus on informative and expository techniques framed on the technical and scientific field, encouraging the involvement and participation of students and appealing to their previous knowledge and experiences. Slides, films and other materials and teaching equipment will be used. It Will be required the active participation of students, as well as research into databases. Students will be encouraged to make research in databases and literature. Tutorials will be available, according to the needs of all involved intervenient. The evaluation will consist on the conduction of one written test or an exam, covering the entire subject taught. It will carry out, in accordance with the internal school regulation, an appeal exam for students who have not passed the previous tests.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegiam-se as estratégias metodológicas promotoras da aprendizagem, fazendo uso de recursos e matérias didáticos que sejam facilitadores da compreensão e análise dos conteúdos e favorecedores do desenvolvimento de competências. Os estudantes serão incentivados a participar ativamente, nas diferentes sessões. Sendo cada um o principal ator do seu desenvolvimento, espera-se uma coresponsabilização pelo processo formativo que será determinante para a consecução dos objetivos definidos para a unidade curricular. A orientação tutorial possibilita o acompanhamento dos estudantes e é direcionada para o desenvolvimento da capacidade de leitura e escrita científica, formulação de juízos e orientação para a capacidade de aprendizagem autónoma

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Preference is given to the methodological strategies promoting learning, making use of resources and teaching materials that are facilitators of understanding and analysis of the content and favouring the development of competences.

Students will be encouraged to actively participate in different sessions. As each one as the leading actor of its development, is expected a coresponsibility for the training process that will be crucial to achievement of the objectives settled out for the curricular unit. Tutorial guidance allows backing up students and it's oriented to the capacity of scientific text reading and writing, critical reasoning and to the development of autonomous learning.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brooks, G. F., Carroll, K. C., Butel, J. S., Morse, S. A. & Mitzner, T. A. (2013). Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology (26ª ed.). San Francisco: McGraw-Hill. Guyton, A. C., & Hall, J. E. (2006). Tratado de fisiologia médica (11ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier. Kumar, Viny; Abbas, Abul; Fausto, Nelson (2005). Robbins e Cotran patologia - bases patológicas das doenças (7ª ed.) Rio de Janeiro: Elsevier.

Mapa XIV - Educação para a saúde I – PED1968 Health education I

10.4.1.1. Unidade curricular:

Educação para a saúde I – PED1968 Health education I

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Manuel Rodrigues Bonito 3 ECTS – 78 36 (25 T; 10 PL; 1 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Explicar os conceitos de promoção da saúde e de educação para a saúde no mundo em que vivemos
- Conhecer o modelo ABC
- Compreender o modelo da potenciação na educação para a saúde
- Selecionar métodos e procedimentos em educação para a saúde
- Selecionar teorias e modelos com aplicabilidade em educação para a saúde que melhor se adaptam ao problema
- Planificar uma intervenção em educação para a saúde com base nos guias práticos

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Explain the concepts of health promotion and health education in the world we live in
- Know the ABC model
- Understand the model of empowerment in health education
- Select methods and procedures in health education
- Select theories and models with applicability in health education best suited to the problem
- Plan an intervention in health education based on practical guides

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I – Saúde e Educação Comportamentos e estilos de vida
Limites e limitações da educação para a saúde Educação para a saúde com crianças e adolescentes Compromisso social ético
A educação para a saúde nas escolas e agrupamentos: Direção-Geral de Saúde e Direção-Geral de Educação
Módulo II – O modelo ABC: uma abordagem radical para a educação para a saúde A arquitetura do modelo ABC
Os olhares integral, contextual, transacional e histórico
Módulo III – O modelo da potenciação em educação para a saúde Dar poder para viver e para comunicar Princípios estratégicos da potenciação Módulo IV – Métodos e procedimentos
Técnica de grupo nominal, fórum comunitário e impressões da comunidade O método de Delphi
Método Phillips 66 As demonstrações
Representação de papeis Contos e metáforas
O jogo
Módulo V – Planificação em educação para a saúde Teorias em educação para a saúde
Modelos em educação para a saúde
Guias práticos em educação para a saúde
Prevenção tabágica

10.4.1.5. Syllabus:

Module I - Health and Education Behaviors and lifestyles
Limits and limitations of health education Health education to children and adolescents Social ethical commitment
The health education in schools: Directorate General of Health and Directorate General of Education
Module II - The ABC model: a radical approach to health education The architecture of the ABC model
Looks full, contextual, transactional and historical
Module III - The model of empowerment in health education Give power to live and to communicate
Strategic principles of empowerment Module IV - Methods and procedures
Nominal group technique, community forum and impressions of the community The method of Delphi
Method Phillips 66 the consolidated
Representation of roles Stories and metaphors The game
Module V - Planning for health education Theories in health education
Models in health education
Practical guides on health education Smoking prevention

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A educação para a saúde (EpS) é considerada como uma das melhores práticas de apoio às estratégias de promoção da saúde e, concomitantemente, às políticas de saúde pública. As grandes estratégias da EpS dizem respeito à prevenção de ocorrer no futuro o que não queremos que ocorra; capacitar as pessoas para melhorar as suas competências sociais para relacionar-se bem e resolver problemas; e fortalecer os contextos, sejam eles familiares, escolares ou comunitários. A reflexão acerca destas novas ideias permitiu identificar um conjunto de pressupostos que devem estar na base de um currículo de formação: a) A

centralidade da pessoa como ator e cidadão é incontornável qualquer que seja a sua condição, nomeadamente a de saúde; b) o estudante é sujeito e objeto da sua própria formação; c) a formação inscreve-se numa atividade comunicacional mediadora do processo da construção de si como pessoa; d) o desenvolvimento pessoal e profissional é um processo coletivo e partilhado;

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Health education for health (HE) is considered a best practice to support health promotion strategies and, concomitantly, to public health policies. The major strategies relate to the prevention HE to occur in the future we do not want to occur, enabling people to improve their social skills to relate well and solve problems, and strengthen the contexts, be they family, school or community. Reflection on these new ideas identified a set of assumptions that must be the basis of a training curriculum: a) the centrality of the person as an actor and citizen is essential whatever your condition, including health, b) student is subject and object of their own training, c) forming part of a communication activity mediates the process of building itself as a person; d) the personal and professional development is a collective and shared e) all spaces are potentially formative f) the theoretical and practical knowledge coexist in space school as well as land practices.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas temáticas de natureza teórica, faz-se a exposição das temáticas, apelando aos conhecimentos prévios dos alunos e à transferibilidade para as situações da sua futura realidade profissional. Na componente prática, seguem-se metodologias de pesquisa autónoma e de treino de comunicação, com apresentação de trabalhos ao grupo-turma. Há lugar a uma intervenção comunitária, com forte apelo ao saber-fazer em prevenção tabágica. A avaliação contempla estes três campos: uma prova escrita (conhecimentos) – 50%; avaliação do conteúdo, recurso produzido e comunicação (apresentação oral) – 15%; avaliação pelos pares (intervenção comunitária) – 35%.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the theoretical issues, it is the exposure of the themes, appealing to students' prior knowledge and the transferability to situations in their future professional reality. In the practical component, followed by independent research methodologies and communication training, presentation of papers with the class group. There is scope for community intervention, with strong know-how in preventing smoking. The assessment includes these three fields: a written test (knowledge) – 50
%; evaluating the content, resource produced and communication (oral presentation) – 15%, peer evaluation (community intervention) – 35%.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos definidos apontam para o conhecimento e para a planificação de uma intervenção em educação para a saúde. As metodologias dão-lhe cumprimento e a avaliação preconizada contempla as três áreas: conhecimento (teste escrito); planificação de uma intervenção (trabalho oral e intervenção comunitária).

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning objectives set point for knowledge and for planning an intervention in health education. The methodologies give you fulfillment and evaluation includes the recommended three areas: knowledge (written test), planning an intervention (oral work and community intervention).

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Andrade, M. I. (1995). Educação para a Saúde. Lisboa: Texto Editora.
Bonito, J. (Coord.) (2009). Educação para a saúde no século XXI. Teorias, modelos e práticas. Évora: Universidade de Évora.
Costa, M., & López, E. (2008). Educación para la salud. Guía práctica para promover estilos de vida saludables. Madrid: Ediciones Pirámide.
Filho, H. C., Ferreira-Borges, & Frasquilo, M. A. (2008). Organização das Intervenções Preventivas. Gestão de Problemas de Saúde em Meio Escolar. Lisboa: Coisas de ler Edições.
Loureiro, I., & Miranda, N. (2010). Promover a saúde. Dos fundamentos à acção. Coimbra: Livraria Almedina.
Perea, R. (Dir.) (2009). Promoción y educación para la salud. Madrid: Díaz de Santos. Russel, N. (1996). Manual de educação para a saúde. Lisboa: Direcção-Geral de Saúde.
Serrano, M. I. (2002). La educación para la salud del siglo XXI. Comunicación y salud. (2.ª ed.). Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
Vaz, J. M. (1996). Educação sexual na escola. Lisboa: Universidade Aberta.

Mapa XIV - Anatomofisiologia II Anatomophysiology II

10.4.1.1. Unidade curricular:

Anatomofisiologia II Anatomophysiology II

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ana Maria Aguiar Frias 6 ECTS - 156 72 (T 50; TP 20; OT 2)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objetivos: Adquirir conhecimentos relativamente aos Sistemas de Integração e Controlo, sistemas de Regulação e Manutenção e aos sistemas de Reprodução e Desenvolvimento do organismo humano. Desenvolver conhecimentos sobre a constituição e funcionamento do corpo humano. Competências: Compreende o processo de integração e controlo, de regulação e manutenção reprodução e desenvolvimento do organismo humano Identifica as principais características estruturais e funcionais dos órgãos que compõem os sistemas do organismo humano Explica o funcionamento dos vários órgãos do corpo humano de forma integrada. Explicita as bases morfológicas e funcionais inerentes à anatomia humana da relação (da anatomia neurológica e estesiológica (Sistema nervoso central e periférico, e órgão dos sentidos) Explicita as bases morfológicas e funcionais inerentes à anatomia humana da Angiologia, da Esplancnologia, da Endocrinologia e do Tegumento comum.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Goals: • Acquire knowledge concerning the Integration and Control Systems, Adjustment and Maintenance Systems and, Reproduction and Development of the Human Organism Systems. • Develop knowledge about the Constitution and functioning of the human body. Competencies: • Understand the process of integration and monitoring, adjustment and maintenance and development of the human organism • Identifies the major structural and functional characteristics of the organs that make up the human body systems • Explains the functioning of the various organs of the human body in an integrated manner. • Explains the morphological and functional bases of human anatomy (neurological Anatomy and estesiológica (central and peripheral nervous System, and sensory organ) • Explains the morphological and functional bases of human anatomy of Angiology, of Esplancnology, of Endocrinology and the common Integument.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
*Modulo I – Sistemas de Integração e de Controlo - Sistema nervoso central: encéfalo e medula espinhal - Sistema nervoso periférico – nervos cranianos e raquidianos - Os sentidos - Sistema endócrino Modulo II – Sistema de Regulação e Manutenção- Aparelho circulatório: * Anatomia e funções do coração * Circulação e regulação periférica - Aparelho respiratório * Anatomia, histologia e funções do aparelho respiratório - Aparelho digestivo * Anatomia, e funções do aparelho digestivo * Histologia do tubo digestivo - Aparelho urinário * Anatomia e histologia do rim * Funções do aparelho urinário Modulo III – Reprodução e Desenvolvimento - Aparelho sexual e reprodutor feminino e masculino * Anatomia e fisiologia dos aparelhos sexuais e reprodutores - Desenvolvimento, crescimento, e envelhecimento * Desenvolvimento pré-natal * Fases do ciclo de vida (nascimento, adolescência, envelhecimento e morte)*

10.4.1.5. Syllabus:
*Module I – Integration and Control Systems - Central nervous system: brain and spinal cord - Peripheral nervous system: cranial nerves and spinal - The senses - Endocrine system * Module II – Adjustment and Maintenance Systems - Circulatory system: • Anatomy and functions of the heart • Circulation and peripheral adjustment - Respiratory system: • Anatomy, histology and respiratory functions - Digestive system: • Anatomy and digestive functions • Histology of the digestive tract - Urinary system • Anatomy and histology of the kidney • Urinary tract Functions * Module III – Reproduction and development - Female and male reproductive and sexual • Anatomy and physiology of the reproductive and sexual systems - Development, growth, and aging • Prenatal development • Stages of the cycle of life (birth, adolescence, aging and death)*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo: Os módulos I, II e III dão resposta aos dois objetivos encontrando-se interligados e organizam-se de forma a concorrem para a obtenção das competências delineadas.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The syllabus previously set forth, seek to meet the gols of the curricular unit as follows: • The modules I, II and III respond to two goals being interconnected and organized in order to compete for the skills outlined.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
As metodologias Deverão ser interativas e conducentes à participação ativa e corresponsabilização dos estudantes. Utiliza-se: A exposição em sala de aula, utilizando o programa Power-point e o programa Prezi. Orientação tutorial, poderá ser presencial e/ou por videoconferência (Skipe, Mensager, Colibri). Os recursos utilizados serão o quadro interativo, os modelos anatómicos e o moodle. Este último será usado frequentemente para apresentação do conteúdo a lecionar e para a realização de testes formativos. Os

estudantes podem optar pelo regime de avaliação contínua ou pelo regime de exame (ordem de serviço 18/2012). A avaliação continua prevê a realização de teste escrito presencial e/ou teste ou exercício via e-learning. Os alunos que não obtiverem classificação igual ou superior a 10 valores ficam sujeitos a exame. O Júri do exame será apresentado e divulgado, anualmente, nos meios próprios.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies should be interactive and conducive to active participation and bailout provisions of students. Uses: • The exhibition in the classroom, using the Power Point and the Prezi programs. • Tutorial orientation, can be in person/face-to-face and/or by videoconference (Skipe, Mensager, Colibri). • The resources used are: the interactive whiteboard, the anatomical models and the moodle. This last is often used for presentation of the teaching content and the accomplishment of formative tests at the end of each of the modules. The students can opt for the continuous assessment scheme or by the exam. The continuous evaluation predict a writen test in the classroom and/or a test or exercise test by E-learning. Students who do not obtain 10 or more values in the final grade are subject to exam. The Jury of the exam will be presented and known in the suitable means every year.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia participativa e ativa das sessões letivas e de orientação tutorial, o recurso a ferramentas de ensino (moodle, skipe, quadro interativo, modelos anatómicos,...) são fundamentais e serão utilizados no sentido de proporciona oportunidades várias de aprendizagem, promovendo-a. Por outro lado este tipo de metodologia estimula o desenvolvimento pessoal e envolve os estudantes em novas ferramentas de ensino e aprendizagem existentes na universidade de Évora. Contribui-se, assim, de forma interativa e lúdica para atingir os objetivos definidos nesta unidade curricular e para a aquisição de competências várias.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The participative and active methodology's of the school sessions and tutorial orientation, the use of teaching tools (moodle, skipe, interactive whiteboard, anatomical models, ...) are critical and will be used to provide multiple learning opportunities that promot it. On the other hand this kind of methodology encourages the personal development and involves students in new tools for teaching and learning in the University of Évora. Thus contribute interactively and playful to achieve the goals set in this curricular unit and for the acquisition of various skills.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Guyton & Hall.(2006). Tratado de Fisiologia Médica. Rio de Janeiro: Elsevier. 11ªed. ISBN 978-85-352- 1641-7 Marques, E. (2011). Anatomia e Fisiologia Humana. São Paulo: Martinari, ISBN 978-85-89788-94-6 Netter, F. (1989). Rinones, ureteres y vejiga urinaria. Barcelona: Salvat Editores, ISBN 84-345-1447-8 Netter, F. (1989). Sistema endócrino y enfermidades metabolicas. Barcelona: Salvat Editores, ISBN 84- 345-1445-1. Netter, F. (1989). Sistema Respiratorio. Barcelona: Salvat Editores, ISBN 84-345-2178-4. Netter, F. (1990). Sistema Digestivo: higado, vias biliares y pancreasconduto superior. Barcelona: Salvat Editores, ISBN 84-345-1538-5.

Mapa XIV - Farmacologia Pharmacology

10.4.1.1. Unidade curricular:

Farmacologia Pharmacology

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Galhanas Mendes 3 ECTS – 78 36 (T 30; TP 5; OT 1)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS: - Compreender a importância da farmacologia nos processos de saúde-doença; - Analisar o mecanismo de ação dos fármacos, em função do seu grupo farmacológico. COMPETÊNCIAS : - Identifica os princípios gerais de farmacocinética e farmacodinâmica; - Explica o mecanismo de ação dos fármacos, considerando o seu grupo farmacológico;

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

GOALS: - Understand the importance of Pharmacology in the health-disease process; - Analyze the mechanism of action of drugs, according to their pharmacological group. SKILLS: - Identify the general principles of pharmacokinetics and pharmacodynamics; - Explains the mechanism of action of drugs, considering their pharmacological group;

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Princípios Gerais de Farmacologia (fundamentos, farmacocinética e farmacodinâmica); 2 - Farmacologia especial: Fármacos anti-infecciosos; Fármacos que atuam no sistema nervoso; Fármacos que atuam no aparelho cardiovascular; Fármacos que atuam no sangue; Fármacos que atuam no aparelho respiratório; Fármacos que atuam no aparelho digestivo; Fármacos e hormonas utilizados no tratamento de doenças; Fármacos que atuam no aparelho locomotor; Fármacos antineoplásicos.

10.4.1.5. Syllabus:

1 - General Principles of Pharmacology (foundations, pharmacokinetics and pharmacodynamics); 2 - Special Pharmacology: anti-infective drugs; Drugs that act on the nervous system; Drugs acting on the cardiovascular system; Drugs that act in the blood; Drugs acting on the respiratory system; Drugs that act on the digestive system; Hormones and drugs used to treat diseases; Drugs that act on the locomotor system; Antineoplastic drugs.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos concorrem para a consecução dos objetivos da unidade curricular uma vez que, para cada um, serão lecionados os princípios fundamentais das temáticas a que se reportam. Os conteúdos a abordar no ponto 1 são gerais e permitirão introduzir e promover a articulação com os conteúdos abordados no ponto 2 que se constituem como determinantes nos processos de saúde-doença.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contribute to the achievement of the objectives of the course since, for each, will be taught the fundamentals of the themes to which they relate. The contents of the address in item 1 are general and will introduce and promote cooperation with the content covered in section 2 to act as a determinant in the health-disease process

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As estratégias metodológicas centram-se em técnicas informativas e expositivas enquadradas no domínio técnico-científico, estimulando a intervenção e participação dos estudantes e fazendo apelo aos seus conhecimentos prévios e experiências. Serão utilizados diapositivos, filmes e outros materiais e equipamentos didáticos. Será solicitada a participação ativa dos estudantes, bem como a pesquisa em bases de dados. Os estudantes serão incentivados a efetuar pesquisa bibliográfica e em bases de dados. Será disponibilizada orientação tutorial, de acordo com as necessidades sentidas pelos diferentes intervenientes. A avaliação constará da realização de uma frequência escrita ou um exame escrito, abrangendo a totalidade da matéria lecionada. Realizar-se-á, de acordo com o regulamento escolar interno, exame de recurso para os estudantes que não tenham obtido aprovação nas provas anteriores.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodological strategies focus on informative and expository techniques framed in technical and scientific field, encouraging the involvement and participation of students and appealing to their previous knowledge and experiences. Slides will be used, movies and other materials and teaching equipment. Will be required the active participation of students as well as research into databases. Students will be encouraged to make literature and databases. Will be available tutorials, according to the needs felt by all those involved. The evaluation will include the completion of a written test and a written exam, covering the whole matter taught. It will carry out, in accordance with the internal school regulations, resource examination for students who have not passed the previous tests

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões letivas visam a abordagem das diferentes temáticas, no sentido da sua compreensão. Privilegiar-se-ão as estratégias metodológicas promotoras da aprendizagem, fazendo uso de recursos e matérias didáticos que sejam facilitadores da compreensão e análise dos conteúdos e favorecedores do desenvolvimento de competências. Os estudantes serão incentivados a participar ativamente, na diferentes sessões. Sendo cada um o principal ator do seu desenvolvimento, espera-se uma coresponsabilização pelo processo formativo que será determinante para a consecução dos objetivos definidos para a unidade curricular. A orientação tutorial possibilitará o acompanhamento dos estudantes e será direcionada para o desenvolvimento da capacidade de análise e de aprendizagem autónoma.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Semester sessions aimed at addressing the different themes, in terms of their understanding. They will themselves favor the methodological strategies promoting learning, making use of resources and teaching materials that are facilitating the understanding and analysis of content and favoring the development of skills. Students will be encouraged to actively participate in different sessions. Each being the main actor of its development, is expected a accountability the formative process that will be crucial to achieving the goals set for the course. The tutorial will enable the tracking of students and will be directed to the development of analytical ability and independent learning.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Rang, H. P. (2011). Rang & Dale, farmacologia (7ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier. Rosa, E. M.; Osório, A. P. S.; Lopes, E. F.; Scopel, L.; & Spagnól, M. F. (2010). Fármacos em cardiologia. São Paulo: Roca. 134 p.. ISBN 978-85-7241-848-5 Silva, M. T. ; Silva, S. R. L. P. T. (2011). Cálculo e administração de medicamentos na enfermagem (3ª ed.). São Paulo: Martinari. 312 p.. ISBN 978-85-89788-89-2

Mapa XIV - ENFERMAGEM MÉDICO-CIRÚRGICA I MEDICAL AND SURGICAL NURSING I

10.4.1.1. Unidade curricular:

ENFERMAGEM MÉDICO-CIRÚRGICA I MEDICAL AND SURGICAL NURSING I

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Galhanas Mendes 6 ECTS – 156 82 (T 45; PL 35; OT 2)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJECTIVOS - Compreender as situações de doença relacionadas com os sistemas corporais; - Analisar os dados para a avaliação diagnóstica; - Compreender a respetiva intervenção de enfermagem; - Executar em laboratório diferentes procedimentos e técnicas de Enfermagem. COMPETÊNCIAS: Apreciação e Diagnóstico Conhece Focos de Enfermagem na pessoa com alterações ao nível dos sistemas corporais. - Analisa os dados necessários para conseguir elaborar Diagnósticos de Enfermagem. Planeamento - Analisa intervenções de acordo com a avaliação diagnóstica.Identifica recursos para a intervenção de enfermagem. Execução - Utiliza a evidência científica disponível. Compreende a necessidade de preparação da pessoa para a intervenção de enfermagem. - Compreende a necessidade de agir em conformidade com a resposta da pessoa à situação vivenciada. Avaliação - Compreende a necessidade de avaliação de intervenções de enfermagem. - Analisa os instrumentos necessários para a avaliação da eficácia dos cuidados

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES -Understanding the situations of illness related to body systems; -Analyze the data for diagnostic evaluation; -Understand the respective nursing intervention; -Perform in laboratory different procedures and Nursing techniques. SKILLS: Assessment and Diagnosis Know that nursing Focuses on person with changes in bodily systems. -Analyzes the data needed to be able to develop nursing Diagnoses. Planning -Analyzes interventions according to the diagnostic evaluation. -Identifies resources for nursing intervention. Execution -Uses the scientific evidence available. -Understands the need of preparing the person to nursing intervention. -Understands the need to act in accordance with the person's response to the situation experienced. Evaluation -Understands the need for evaluation of nursing interventions. -Analyzes the necessary instruments for the evaluation of the effectiveness of care.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A ENFERMAGEM MÉDICO-CIRÚRGICA 2. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE DOENÇA CARDIOVASCULAR 3. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE DOENÇA RENAL 4. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE DOENÇA ENDÓCRINA E METABÓLICA 5. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE DOENÇA GASTROINTESTINAL 6. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE DOENÇA NEUROLÓGICA 7. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE DOENÇA ONCOLÓGICA 8. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE INTERVENÇÃO CIRÚRGICA 9. A PESSOA EM SITUAÇÃO DE FIM DE VIDA 10. SUPORTE BÁSICO DE VIDA PRÁTICAS LABORATORIAIS

10.4.1.5. Syllabus:

1. the MEDICAL-SURGICAL NURSING 2. the person in CASE of CARDIOVASCULAR DISEASE 3. the person SUFFERING FROM KIDNEY DISEASE 4. the person SUFFERING FROM METABOLIC and ENDOCRINE DISEASE 5. the person in a SITUATION of GASTROINTESTINAL DISEASE 6. the person in a SITUATION of NEUROLOGICAL DISEASE 7. the person in a SITUATION of ONCOLOGIC DISEASE 8. the SITUATION of SURGICAL INTERVENTION 9. the person in END-of-LIFE SITUATION 10. Basic Life Support LABORATORY PRACTICES

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta unidade curricular privilegiam numa primeira abordagem os conceitos mais significativos para a enfermagem médico-cirúrgica. Os conteúdos serão abordados numa dinâmica baseada na consulta, interpretação e análise das obras indicadas na bibliografia e sobretudo dos artigos de investigação que abordem as mais diversas temáticas que serão objeto de estudo da Unidade Curricular. Os conteúdos programáticos estão numa lógica de coerência direta e indireta com os objetivos da unidade curricular e com as várias competências para as quais fornecem importantes contributos.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this course emphasize the most significant concepts for the medical-surgical nursing. The contents will be addressed in a dynamic based on consultation, interpretation and analysis of the books listed in the bibliography and above all the research papers that address the various issues that will be of the course subject matter. The contents are in a logic of direct and indirect consistency with the objectives of the course and the various skills for which provide important contributions.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No contexto desta UC pretende-se que o ensino dê particular ênfase aos objetivos e às capacidades que promovem a autonomia intelectual do estudante, a sua capacidade de refletir, de resolver problemas, de comunicar, de trabalhar em equipa, de liderar, de inovar e de se adaptar à mudança. Ao longo da UC prevê-se a discussão com os estudantes a fim de se encontrar a forma de implementação de metodologias de ensino e de aprendizagem mais ativas e cooperativas. Pretendendo-se desenvolver um ensino que incentive a reflexão e que valorize processos de natureza cognitiva e interpessoal, defendendo-se a aquisição de conceitos, a resolução de problemas, a pesquisa e os trabalhos práticos. Nas aulas de práticas laboratoriais simulam-se ambientes de prática clínica, com um acompanhamento individual dos estudantes. Prevemos a realização de dois momentos de avaliação periódica e a avaliação contínua em práticas laboratoriais.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the context of this course it is intended that the teaching give particular emphasis to the goals and capabilities that promote intellectual autonomy of the student, their ability to reflect, to solve problems, to communicate, to work in a team, to lead, to innovate and to adapt to change. Along the course is possible to provide for the discussion with the students in order to find a way to implement teaching methodologies and more active and cooperative learning. The objective is to develop a learning that encourages reflection and that values the cognitive processes and the interpersonal nature, advocating the acquisition of concepts, problem solving, research and practical work. In the laboratory classes is
possible to simulate clinical practice environments, with accompanying individual students. It is possible to realize two moments of periodic evaluation and continuous assessment in laboratory practices.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com a implementação de metodologias interativas pretendemos conseguir envolver, de forma mais significativa, os estudantes no processo de ensino e de aprendizagem, com o recurso à procura do conhecimento resultante das evidências relacionadas com a enfermagem médico-cirúrgica. Assim, as metodologias de ensino estão programadas de modo a fazerem coerência com os objetivos da unidade curricular uma vez que, pretendemos introduzir momentos de exposição onde serão trabalhados os conceitos mais significativos aliados com exposição e procura de evidência científica. As práticas laboratoriais serão um suporte importante na tentativa de desenvolvimento de competências de natureza prática já que o ambiente simulado é propício para as aprendizagens desta natureza e ainda porque o conhecimento prático, que pode facilmente ser demonstrado mas dificilmente verbalizado, é importante para que o estudante possa aprender a desenhar as estratégias que conduzem as ações.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the implementation of interactive methodologies intend to get involved, more significantly, the students in the teaching and learning with the resource looking for knowledge resulting of the evidence related to medical-surgical nursing. So, the teaching methodologies are programmed in such a way as to be consistent with the objectives of the curricular unit, once we intend to introduce moments of exposure, where will be worked out the significant concepts, allies with exposure and demand for scientific evidence. the laboratory practices will be an important support in an attempt to develop practical skills as the simulated environment is conducive to the learning process of this nature and yet because the practical knowledge, which can easily be demonstrated but rarely verbalized, is important so that the student can learn how to draw strategies that drive the actions.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Barros, A. (2013). Diagnósticos de Enfermagem da NANDA. Porto Alegre: Artmed. - Germano, A. et al. (2003). Código deontológico do enfermeiro: anotações e comentários. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros. - Howard, P., Eteinmann, R. (2011). Enfermagem de Urgência. 6ª Ed., Loures: Lusociência, 2011. - Phipps, W. et al. (2010). Enfermagem médico-cirúrgica: Perspetivas de saúde doença, 8ª ed. Loures: Lusodidacta. - Potter, P.; Perry, A. (2006) Fundamentos de Enfermagem. 5ª Ed. Loures: Lusociência. - Rothroch, J.; McEwen, D. (2008) Cuidados de Enfermagem ao doente cirúrgico. 13ª Ed. Loures: Lusodidacta. - Serra, M. (2005). Aprender a ser Doente: Processos de aprendizagem de doentes em Internamento Hospitalar. Loures: Lusociência.

Mapa XIV - Enfermagem de Reabilitação I Rehabilition Nursing I

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Reabilitação I Rehabilition Nursing I

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Manuel Agostinho Matos Fernandes 6 ECTS – 156 67 (45 T; 20 PL; 2 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
OBJETIVOS Compreender o processo de reabilitação ao longo do ciclo de vida, Saber promover comportamentos que visem prevenir incapacidades e estimulem a autonomia e saúde Saber identificar limitações e incapacidades que interferem com a autonomia da pessoa Planear intervenções que previnam limitações da autonomia e melhorem capacidades. Dominar alguns métodos/instrumentos de intervenção na área da enfermagem de reabilitação COMPETENCIAS Capacidade para definir os dados relevantes na Colheita de dados Capacidade para definir diagnósticos de enfermagem Capacidade para definir planos de intervenção Capacidade para executar os cuidados específicos de enfermagem de reabilitação Capacidade para avaliar o resultado de intervenções

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
AIMS Understand the rehabilitation process throughout the life cycle, • Know promoting behaviors that help prevent disabilities and encourage the autonomy and health • To identify limitations and disabilities that interfere with the autonomy of the person • Plan interventions that prevent limitations of autonomy and improve capabilities. • Mastering some methods / instruments of intervention in rehabilitation nursing area SKILLS/ COMPETENCES Capacity to define relevant data in assessment Capacity to define nursing diagnoses Capacity to define intervention plans Capacity to perform specific care rehabilitation nursing Capacity to estimate the result of interventions

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
1 - Introdução aos aspetos conceptuais da Enfermagem de Reabilitação. 2- A promoção do autocuidado e os recursos da comunidade de apoio à reabilitação 3- A problemática da Incapacidade e da deficiência- Classificação Internacional da Funcionalidade. 4- Focos da atenção da Enfermagem relativos às atividades de vida de Mobilidade; respiração e de regulação neurológica. 5- Diagnósticos de Enfermagem relativos às atividades de vida de Mobilidade; Respiração e de regulação (neurologia) 6- Situações problema de enfermagem relativos às atividades de vida de Mobilidade; Respiração e de regulação (neurologia). 7- Intervenções de enfermagem

10.4.1.5. Syllabus:
1 - Introduction to conceptual aspects of Nursing Rehabilitation. 2. Promotion of self-care and resources to support rehabilitation process in community
3- Disability and dependence - International Classification of Functioning . 4 - Focus on nursing related to life activities –Mobility; Breathing and neurological Regulation. 5- Nursing Diagnoses related to life activities –Mobility; Breathing and regulation (neurology) 6 Nursing problems relating to life activities Mobility, Breathing and Regulation (neurology) . 7- Nursing interventions

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
A área da enfermagem de reabilitação tem especificidades próprias, que inclui regulamentações nacionais e internacionais da deficiência. Tem ferramentas próprias, justificadas num quadro teórico específico, permite compreender os vários aspetos dos processos de reabilitação em enfermagem, bem como as condicionantes da promoção da autonomia e da prevenção de incapacidades. O desenvolvimento de competências segue o processo científico de trabalho em enfermagem, começando na colheita de dados e terminando na capacidade de avaliação das situações e dos doentes que necessitam cuidados. A capacidade de executar os cuidados terá uma componente prática que inclui a preocupação com o desenvolvimento de todas as capacidades. O trabalho baseado em situações e diagnósticos de enfermagem permite ir de encontro dos diagnósticos de incapacidades e atingir o objetivo de planeamento de uma forma mais aprofundada. Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas apresentadas.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
Rehabilitation nursing area has specific characteristics, which includes national and international regulations of disability. Have own tools, which justified a specific theoretical framework, and allow students to understand various aspects of rehabilitation in nursing process and the conditions to promote autonomy and prevent disabilities. Skills development follows what is considered to be the process of scientific work in nursing, starting at data collection capability and ending in evaluating ability of situations and patients requiring care. The ability to perform care will have a practical component that includes a concern for the development of all abilities. Work based on situations and nursing diagnoses allows to meet disability diagnoses and achieve goals of planning more in depth. The support materials are centered in the references.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino procuram ter uma logica de evolução do simples para o complexo, do campo teórico para o campo da aplicação pratica. Começam pela compreensão conceptual dos modelos existentes, evoluindo para a aplicação pratica. Haverá espaços de reflexão individual e grupal, no âmbito de cada módulo temático, recorrendo à utilização de técnicas de trabalho de grupo, leitura orientada, sendo sempre obrigatório a pesquisa das temáticas em bases de dados para integrarem a mais recente evidência científica, na aprendizagem. Como a unidade curricular tem uma componente de prática laboratorial, o ensino terá momentos de demonstração das técnicas e treino das mesmas, durante as aulas e também os alunos são incentivados e reforçar o treino em laboratório com o apoio dos docentes. A avaliação constará sempre de uma nota da componente prática com 25% do peso na nota final e uma componente teórica que pode resultar de um teste e um trabalho de grupo ou somente de um teste escrito.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods seek to have a simple evolutionary logic to the complex, from the theoretical field to the field of practical application. Starting with the conceptual understanding of existing models, evolving into a practical application. There will be spaces for individual and group reflection, within each thematic module, through the use of group work techniques, guided reading, always being required to search the thematic databases to integrate the latest scientific evidence on learning. As the Unit has a practical laboratory component, there will have moments of demonstrating the techniques and training, during the lessons as well as students are encouraged and strengthen training in the laboratory with the support of teachers. Assessment always consist of a practice note component with 25% of the final grade and a theoretical component that can result from a test and a working

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino vão ao encontro dos objetivos/ competências, porque o método facilita o alcance dos objetivos, tendo em conta a crescente complexidade. Assim, começa com as componentes teóricas, que permitem enquadramento conceptual da temática, legislativa, o conhecimento sobre os recursos necessários para agir e orientar as pessoas necessitadas de reabilitação, aos três níveis de prevenção.
A componente teórico-prática tem tempo substancial na unidade curricular já que se exige que os alunos fiquem capacitados para agir desenvolvendo todo o processo científico de planeamento de cuidados, o que será indispensável para a aquisição de competências de decisão em enfermagem. Os estudantes devem dominar os métodos e instrumentos de enfermagem de reabilitação e por isso a componente de práticas laboratoriais terá um papel importante na aquisição de competências do domínio psicomotor, que articuladas com as componentes teóricas e teóricas práticas, vão permitir o desenvolvimento de competências. Sendo uma área onde a ciência tem feito descobertas significativas para a reabilitação, é exigida pesquisa manterem em fontes de dados credíveis.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methods are in line with the objectives / skills, in that the method facilitates the achievement of objectives taking into account their increasing complexity. So begins with the field of theoretical components that enable conceptual framework of the thematic and legislative awareness of the necessary resources to take action and guide the people needs on rehabilitation, at the three levels of prevention. The theoretical and practical component has substantial in Curricular Unit since it requires students to become empowered to act, developing the entire scientific process of care, which is essential for the acquisition of nursing decision-making powers. Students must master the methods and rehabilitation nursing instruments and therefore the component of laboratory practices will play an important role in the acquisition of the psychomotor domain expertise, which articulated with the theoretical components and theoretical practices, will enable the development of skills. Being an area where science has made significant discoveries for rehabilitation, research is required to keep on credible data sources.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Branco, T. & Santos, R. (2010). Reabilitação da pessoa com AVC. Coimbra: Formasau Cordeiro, M. & Menoita, C. (2012). Manual de Boas Práticas na Reabilitação Respiratória: Conceitos, princípios e Técnicas. Loures: Lusociência. Dotte, P. (2010). Método de Movilizacion de los pacientes: ergomotricidade en el âmbito assistencial. Barcelona: Masson. DELISA, J. (2002) Tratado de Medicina de Reabilitação – Princípios e prática. 3º ed. Barueri: Editora Manole Esmond, G. (2005). Enfermagem das doenças respiratórias Loures: Lusociência Hoeman, S. (2008). Enfermagem de reabilitação: processo e aplicação. 4ª ed., Loures: Lusociência Menoita, C. (coord.) (2012).Reabilitar a pessoa Idosa com AVC: Contributos para um envelhecer resiliente. Loures: Lusociência Ordem dos Enfermeiros (2009). Guia de Boa Prática de Cuidados de Enfermagem à pessoa com traumatismo Vertebro-Medular. Lisboa: OE Umphred, D. (2010). Reabilitação Neurológica. 5ª ed. Rio de Janeiro: Elsivier Editora

Mapa XIV - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria I Mental health nursing and Psychiatry I

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria I Mental health nursing and Psychiatry I

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Dulce Cabral de Magalhães 6 ECTS – 156 72 (T 50; PL 20; OT 2)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
OBJETIVOS: - Compreender a importância da saúde mental na criação de hábitos de vida saudáveis; - Adquirir conhecimentos sobre os quadros psicopatológicos mais frequentes; - Desenvolver capacidades diagnósticas (CIPE) relacionadas com respostas humanas no processo saúde-perturbação mental e/ou comportamental; - Adquirir conhecimentos, competências e atitudes que permitam desenvolver intervenções terapêuticas. COMPETÊNCIAS: - Compreende a importância da saúde mental na criação de hábitos de vida saudável; - Adquire conhecimentos sobre os quadros psicopatológicos mais frequentes; - Adquire conhecimentos, competências e atitudes que permitem desenvolver competências de intervenção terapêutica.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Goals: - Understand the importance of mental health in creating healthy lifestyle habits; - Acquire knowledge about the more frequent psychopathological frames; - Develop diagnostic capabilities (CIPE) related to human responses in the process health-mental and/or behavioral disturbance; - Acquire knowledge, skills and attitudes that allow the development of therapeutic interventions. Competencies/Skills: - Understands the importance of mental health in creating healthy habits; - Acquire knowledge of the more frequent psychopathological frames; - Acquire knowledge, skills and attitudes that allow the development of skills on therapeutic intervention.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
- Processo saúde- perturbação mental e/ou comportamental e a sua pluralidade etiológica no adulto e no idoso. - Perturbação mental e/ou comportamental, hospital e sociedade; - Síndromes psicopatológicos mais frequentes; - Principais entidades nosológicas (CIPE) no processo saúde-perturbação mental e/ou comportamental; - Principais instrumentos terapêuticos de intervenção no processo saúde-perturbação mental e/ou comportamental; - Critérios de avaliação do estado de saúde mental. - Prevenção e reabilitação - Recursos da comunidade - Metodologias de intervenção

10.4.1.5. Syllabus:
- Health process - mental and/or behavioral disorders and their etiological plurality in adults and the elderly. - Mental and/or behavioural disorders, hospital and society. - More frequente psychopathological syndromes. - Main nosological entities (CIPE) in the health process - mental and/or behavioral disorders;
- Main therapeutic intervention instruments in the health process - mental and/or behavioral disorders. - Criteria for assessing the state of mental health. - Prevention and rehabilitation. - Community resources. - Intervention methodologies.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os conteúdos programáticos convergem nos objetivos da unidade curricular e articulam-se entre si. Pretende-se que os estudantes adquiram conhecimentos, competências e atitudes que lhes permitam intervir, terapeuticamente, nas alterações do processo saúde – perturbação mental e/ou comportamental identificadas. Os materiais de apoio centram-se na pesquisa bibliográfica científica nas bases de dados disponíveis na Escola e na Universidade e nas referências bibliográficas apresentadas.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The syllabus converge in the objectives of the curricular unit and articulate with each other. It is intended that the students acquire knowledge, skills and attitudes that will enable them to intervene therapeutically in the health process changes – in mental and/or behavioral disorders identified. The support materials focus on scientific literature search in the databases available at this School and at University and in the references presented.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Serão utilizadas metodologias ativas promotoras de aprendizagem que implicarão forte corresponsabilização do estudante e a sua participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação. Pretende-se que o estudante seja um elemento ativo, participante e responsável pela sua aprendizagem. Utilizar-se-á o método expositivo, o método de resolução de problemas e o método autorreflexivo. Será estimulado o diálogo, a exposição de ideias e opiniões, fundamentadas em leituras prévias indicadas pelo docente, de modo a estimular o raciocínio crítico e a capacidade de expressão oral. Nas aulas práticas será dado ênfase ao treino de competências de intervenção terapêutica. A avaliação da unidade curricular será contínua e incluirá a participação ativa dos estudantes em todo o processo de formação. Prevê-se a realização dois momentos de

avaliação, um individual e um de grupo. Aplicar-se-á o Regulamento Escolar Interno da Universidade de Évora.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Will be used active methodologies promoters of learning that involve strong co-responsability of the student and his active participation throughout this stage of the training process. It is intended that the student is an active element, participant and responsible for his learning. Will be used the expository method, the method and the self-reflective method. The dialogue, will be encouraged as well as the ideas and the opinions exposition, based on preliminary readings indicated by teacher, in order to stimulate critical thinking and the ability of oral expression. In the practical classes will be given emphasis to the therapeutic intervention skills training. The evaluation of the curriculum unit will be continuous and will include the active participation of students in the formation process. It is expected two moments of assessment, one individual and one in group. Will be applied the internal School Regulation University of Évora.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se desenvolver no estudante a capacidade crítica, de reflexão, de iniciativa, de adaptação a novas situações, de resolução de problemas, de tolerância e de criatividade que permitam intervir nas alterações identificadas, decorrentes do processo saúde-perturbação mental e/ou comportamental. Serão privilegiadas metodologias promotoras da aprendizagem, centradas na aquisição de competências específicas, na experiência pessoal dos estudantes, na sua capacidade de análise critica, leituras orientadas, participação em sala de aula e pesquisa bibliográfica.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The intention is to develop in the student critical capacity and capacities of reflection, initiative, adaptability to new situations, solving problems, tolerance and creativity which make possible to intervene on the changes identified, resulting from the process health-mental and/or behavioral disturbance. Will be privileged methodologies that promote learning, focused on the specific skills acquisition, on personal experience of the students, in their capacity for critical analysis, targeted readings, classroom participation and bibliographical research.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Andris, D. A. (2006) – Semiologia: bases para a prática assistencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. Diagnostic and statiscal manual of mental disorders: DSM IV TR (2000). Washington: DC: American Psychiatric Association. Kaplan, H. I.; Sadock, B. J.; Grebb, K. A. (1997)– Compêndio de psiquiatria: ciências do comportamento e psiquiatria clínica. 7.ª ed., Porto Alegre: Artmed Editora. Litvoc, J.& Brito, F.C. (2004) – Envelhecimento, prevenção e promoção da saúde. S. Paulo: Atheneu Editora. Moura, C. (2012). Processos e estratégias do envelhecimento. Intervenção para um envelhecimento ativo. Lisboa: Euedito. Phaneuf, M. (2001) – Planificação de cuidados: um sistema integrado e personalizado. Coimbra: Quarteto Editora. Townsend, M. C. (2011) – Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: conceitos de Cuidado na Prática Baseada na Evidência. 6.ª ed., Loures: Lusociência.

Mapa XIV - ENFERMAGEM COMUNITÁ RIA I COMMUNITY NURSING I

10.4.1.1. Unidade curricular:

ENFERMAGEM COMUNITÁ RIA I COMMUNITY NURSING I

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Vitoria Glórias Almeida Casas-Novas 3 ECTS – 80 36 (25 T; 10 PL; 1 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: - Identificar objetivos e metas para a saúde mundial e do sistema Nacional de Saúde Português - Adquirir conhecimentos sobre enfermagem comunitária - Desenvolver competências de apreciação, diagnostico e prestação de cuidados de enfermagem ao adulto e idoso em diferentes contextos - Compreender as responsabilidades profissionais nos cuidados de enfermagem comunitária. Competências: - Conhece, discute e crítica os aspetos da conceptualização da enfermagem comunitária e o processo de prestação de cuidados de enfermagem, ao Adulto e Idoso nos contextos sociais, familiares e laborais; - Analisa os limites do seu papel e da sua competência, aplica conhecimentos sobre recursos existentes para a promoção da saúde e educação para a saúde; - Demonstra compreender as práticas profissionais nos sistemas de crenças sobre a saúde dos indivíduos, das famílias ou das comunidades.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: - To identify the main goals and targets for world health and for the Portuguese National Health Service - To acquire knowledge on community nursing - To develop skills for recognition, diagnosis and provision of nursing care services to adults and elder in different contexts. - To understand professional responsibilities when providing community nursing care services Skills: - To know, discuss and critically think about aspects on the conceptualization of community nursing ; to reveal understanding about the process of providing nursing care services to adults and elder in social, family and work contexts; to critically think when it comes to problem solving and analysis; - To recognize and analyze the nurses role and competences' limitations, to apply the knowledge on existing resources for health promotion and education for health. - Reveal understanding about the professional practices concerning the individual, family and community beliefs on health.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Organizações internacionais de saúde – OMS – OIT Sistema Nacional de Saúde – Cuidados de Saúde Primários CSP Aplicações da Epidemiologia à Enfermagem Comunitária Enfermagem de Saúde no trabalho Enfermagem Comunitária o fundamento para populações e comunidades saudáveis. Programas de vigilância de saúde do Adulto e Idoso DGS Orientações técnicas da DGS Consulta de enfermagem Educação para a Saúde Saúde e Cidadania. Gestão de Recursos da Comunidade.

Continuidade de Cuidados (CSP; RNCCI)

10.4.1.5. Syllabus:

International Organizations on Health – WHO – OIT National Health Service – Primary Health Care CSP Epidemiology applied to Community Nursing Nursing at work context Community Nursing: basis for healthy populations and communities Programs for health monitoring on adults and elder Technical Guidelines from DGS Nurse consultations Education for Heatlh Health and Citizenship Resources management in the community. Long-term care services (CSP; RNCCI)

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos da unidade curricular articulam-se entre si no sentido de dar resposta aos objetivos definidos. Pretende-se que os estudantes adquiram as bases teóricas para refletir acerca da relação entre as Politicas de Saúde e os ganhos em saúde na população. Os estudantes deverão adquirir e mobilizar conhecimentos para a gestão de recursos e promover a sua articulação, por forma a dar resposta às necessidades de saúde do Adulto e Idoso, nos contextos laborais, familiares e sociais, planear, executar e avaliar os cuidados de enfermagem, numa equipa multidisciplinar.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is articulated so that it can respond to the unit learning outcomes and objectives. The aim is that students acquire a theoretical framework that allows them to reflect about the relation between Health Policies and health gains for the population. The students should acquire and apply the knowledge for resource management and to promote its articulation in order to respond to adults and elder health needs in work, social and family contexts. They should plan, execute and assess nursing care services within a multidisciplinary team.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na lecionação do programa e no que se refere às horas de contacto, nas aulas teóricas será usado o método expositivo. Para além da apresentação dos temas programáticos pelo docente as sessões letivas, contam também com a participação dos estudantes, individualmente ou em pequenos grupos, na apresentação de trabalhos, com base em recursos previamente distribuídos ou a pesquisar em auto-estudo. Nas práticas laboratoriais a turma é dividida em grupos de 10 alunos, realizam-se no laboratório de enfermagem, o método usado será a simulação de consultas de enfermagem e de sessões de educação para a saúde. A avaliação contínua da unidade curricular realiza-se através de um momento de avaliação formal individual (70%) e desempenho nas práticas laboratoriais (30%). Os estudantes que não obtiverem nota igual ou superior a 10 valores ficam sujeitos ao regime de exame e ou avaliação mista. Conforme o previsto no Regulamento Escolar Interno em vigor.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the teaching period and regarding contact hours, the expository method will be used in the theoretical classes. Besides the presentation of programmatic themes by the lecturer, the classes will also promote students' participation, individually and group work, for presentations based on resources previously given or to be researched by each student. For laboratory work the class is divided in groups of ten and will take place at the nursing laboratory. The methods used will be simulation of consultations and sessions of education for health. The continuous evaluation will consider the individual work (70%) and performance at laboratory work (30%). Students with a grade equal or inferior to 10 will have to take an exam according to the Internal Regulation.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas selecionadas têm como objetivo estimular a aquisição de conhecimentos e competências por parte dos estudantes. Tendo por base um trabalho de pesquisa, reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação tutorial. Os estudantes serão incentivados a pesquisar em bases de dados internacionais e a utilizar esses materiais (textos, artigos) nos trabalhos solicitados na UC.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pedagogic strategies adopted aim to promote the acquisition of knowledge and skills by the student. This is based on research work, reflection, critical thinking and ongoing analysis within proper guidance. Students are encouraged to search institutional websites such as DGS, APCP e WHO, international databases and to use these materials (papers and articles) on works asked for the course.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, M. & Apóstolo, J. (2014) Envelhecimento, Saúde e Cidadania. Série Monográfica Educação e Investigação em Saúde. Coimbra: Unidade de investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UCISA:E)/ Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC.). Barbosa, A.& Neto, I.G. (2006). Manual de cuidados paliativos. Lisboa: Faculdade de Medicina de Lisboa. Carvalho, A.& Carvalho. (2006). Educação para a saúde: conceitos, práticas e necessidades de formação. Loures: Lusociência. Ferreira, & Dias, M. (2005). Ética e profissão: relacionamento interpessoal em enfermagem. Loures: Lusociência. Gordis, L. (2010). Epidemiologia (4ªed.). Loures: Lusodidacta. Ministério da Saúde (2012). Plano Nacional de Saúde 2012/2016: Mais saúde para todos. Lisboa: Direção Geral da Saúde. Ribeiro,O & Paul,C. (2011). Envelhecimento Activo. Lisboa: Lidel. Stanohpe, M.& lancaster, J (2011) - Enfermagem de Saúde Pública. Cuidados de saúde na comunidade, centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Mapa XIV - PATOLOGIA MÉDICO-CIRÚRGICA I MEDICAL SURGICAL PATHOLOGY I

10.4.1.1. Unidade curricular:

PATOLOGIA MÉDICO-CIRÚRGICA I MEDICAL SURGICAL PATHOLOGY I

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Marques Robalo 6 ECTS – 156 72 (T 50; TP 20; OT 2)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVO GERAL O programa visa dotar os estudantes de conhecimentos que lhes permitam identificar a sintomatologia, planear, implementar, executar e avaliar os cuidados de saúde essenciais, com base nas necessidades biopsicossociais da pessoa com doença, de âmbito médico ou cirúrgico, enquadrada na sua família e na comunidade. COMPETÊNCIAS Descreve a fisiopatologia, sintomatologia e diagnóstico, de doenças agudas e crónicas mais comuns ou que impliquem risco de vida, com especial enfoque no adulto e no idoso; Conhece as medidas preventivas que promovem a saúde das pessoas, enquadradas na sua família e na comunidade; Compreende os regimes terapêuticos associados às afeções médicas e cirúrgicas; Caracteriza o tratamento e formas de vigilância em doenças agudas e crónicas mais comuns ou que impliquem risco de vida, com especial enfoque no adulto e no idoso; Faz leitura crítica da informação científica nas áreas médica e cirúrgica.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

GENERAL GOAL The program aims to provide students with knowledge to identify the symptoms, plan, implement, execute and evaluate essential health care based on the bio psychosocial needs of the person with the disease, medical or surgical field, framed in his family and community. SKILLS • Describe the pathophysiology, symptoms and diagnosis of acute and chronic diseases more common or life-threatening, with special focus on adults and the elderly; • Know the preventive measures that promote the health of people, framed in their family and community; • Comprehensive regimens associated with medical and surgical affections; • Features the treatment and forms of surveillance in acute and chronic diseases more common or life-threatening, with special focus on adults and the elderly; • Makes critical reading of scientific information in the medical and surgical areas.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução à história clínica Fisiopatologia e manifestações semiológicas como, por exemplo, a Dor e a Febre Fisiopatologia relacionada com os Sistemas: Circulatório, Respiratório, Digestivo, Geniturinário, Hematológico, Endócrino e Metabólico, e Neurológico. Inclui, ainda, as áreas de Infeciologia, Ortopedia e Reumatologia, Dermatologia, Oto-rino-laringologia e Oftalmologia Patologias médicas e cirúrgicas, mais

prevalente (reconhecidas por indicadores epidemiológicos), relacionadas com cada um dos sistemas e áreas atrás identificados, apresentando-se os sinais e sintomas e os exames complementares de diagnóstico mais adequados Ações e medidas educativas e de abordagem terapêutica das situações patológicas médicas ou cirúrgicas, em contexto de equipas multidisciplinares e em ambientes hospitalar e comunitário ; Informação pertinente a conter nos registos Principais determinantes da saúde e medidas de promoção da saúde e prevenção da doença, no contexto familiar e comunitário

10.4.1.5. Syllabus:

Introduction to medical history; • Pathophysiology and semiology manifestations such as, for example, pain and fever; • Pathophysiology related to systems: Circulatory, Respiratory, Digestive, Genitourinary, Haematology, Endocrine and Metabolic and Neurological. It also includes areas of Orthopaedics and Rheumatology, Dermatology, Oto-Rhino-Laryngology and Ophthalmology. • medical and surgical pathologies, most prevalent (recognized by epidemiological indicators), related to each of the systems and areas identified above, presenting signs and symptoms and complementary examinations of more appropriate diagnosis; • Shares and educational measures and therapeutic approach of medical or surgical pathological situations in the context of multidisciplinary teams and in hospital and community environments; • contain relevant information to the Registers; • Key determinants of health and measures to promote health and disease prevention in the family and community context.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos da unidade curricular articulam-se entre si no sentido de dar resposta adequada aos objetivos definidos. Pretende-se que os estudantes adquiram as bases teóricas para que possam ser transpostas para a prática e se adeque à prestação de cuidados de saúde das populações. Os estudantes deverão adquirir e mobilizar conhecimentos para a gestão da doença, numa prática que envolva particularmente a saúde de Adultos e de Idosos, em contextos de equipas multidisciplinares. Separam-se, para efeitos de compreensão, as situações patológicas de foro Médico das de foro Cirúrgico. A terapêutica medicamentosa específica é explorada aquando da abordagem da situação patológica.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus of the course are articulated to each other in order to appropriately respond to the defined objectives. It is intended that students acquire the theoretical bases so they can be implemented in practice and fits the provision of health care of the population. Students should acquire and mobilize knowledge for the management of the disease, a practice that particularly involves the health of Adults and the Elderly in contexts of multidisciplinary teams. They separate, for the purposes of understanding the pathological conditions of the Medical and Surgical forum. The specific drug therapy is exploited when the pathological situation approach.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dê particular ênfase aos objetivos e às capacidades que promovem a autonomia intelectual do estudante e a sua capacidade de comunicar Prevê-se a exposição da matéria e a discussão com os estudantes de forma a facilitar uma aprendizagem mais ativa e cooperativa Os conteúdos serão separados em função da sua dimensão, em médica ou cirúrgica Pretendendo-se desenvolver um ensino que incentive a reflexão e que valorize processos de natureza cognitiva e interpessoal defendendo-se a aquisição de conceitos através de um processo de pesquisa. Prevêem-se horas para orientação tutorial Para a avaliação serão realizadas 2 provas de avaliação escritas, utilizando questões abertas e fechadas com a duração de duas horas cada, e que incidirá sobre os conteúdos programáticos abordados ao longo da Unidade Curricular. Haverá a possibilidade, complementar a estas duas provas de se realizar uma Prova Oral pública, para os alunos que se prepuserem As restantes provas de avaliação serão as decorrentes do REI

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Give particular emphasis to the goals and capabilities that promote student intellectual autonomy and their ability to communicate. It provides for the presentation of the topics and discussion with students in order to facilitate a more active and collaborative learning. The contents will be separated according to their size, in medical or surgical. Seeks to develop a teaching that encourages reflection and enhances processes of cognitive and interpersonal nature, advocating the acquisition of concepts through a search process. Are anticipated hours for tutorials. For the evaluation will be carried out two written assessment tests, using open and closed questions, lasting two hours each, and which will focus on the syllabus covered throughout the Course. It will be possible, complement these two tests, to carry out a public Oral proof, to students who propose themselves. Other assessment tests will be those resulting from REI.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dando resposta à conceção de Bolonha, nesta unidade curricular o estudante deve desenvolver um trabalho responsável, o mais autónomo possível. Será estimulado e orientado pelo professor, que combinará aulas de carácter expositivo com metodologias mais participativas. Especificamente na componente teórico-prática, o estudante deve experienciar algumas situações capazes de potenciar a utilização de conceitos analisados na teoria, bem como adquirir os conhecimentos fundamentais ao nível dos processos patológicos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Responding to the design of Bologna, this course the student should develop a responsible job, as autonomous as possible. Will be stimulated and directed by the teacher, who will combine expository character classes more participatory methodologies. Specifically in the theoretical and practical training , the student should experience some situations that may promote the use of concepts discussed in theory as well as acquire the fundamental knowledge at the level of pathological processes

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brunicardi, F., Brandt, M., Andersen, D., Billiar, T., Dunn, D., Hunter, J.;Pollock, P. E. (2011). Schwartz's Principles of Surgery ABSITE and Board Review. (9th ed.). New York: The McGraw-Hill Companies, Inc. - Kasper, D., Fauci, A., Hauser, S., Longo, D., Jameson, J., Loscalzo, J. (2012). Harrison's Principles of Internal Medicine. (18th ed.). (Vol.1 & 2). New York: The McGraw-Hill Companies, Inc. - Papadakis, M., McPhee, S.J., Rabow, M.W. (2014). CURRENT Medical Diagnosis and Treatment. (53rd ed.). New York: The McGraw-Hill Education. - Porter, R.S. (Editor) (2011).The Merck Manual of Diagnosis and Therapy. (19th ed.). West Point: Merck Sharp Dohme Corp. - Smeltzer, S. C., Bare, B. G., Hinkle, J. L., Cheever, K. H. (2011). Brunner & Suddarth Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica (12ª ed.). (Vol. 1& 2). Rio de Janeiro: Edi Guanabara Koogan .

Mapa XIV - Enfermagem de Família I Family Nursing I

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Família I Family Nursing I

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Laurência Grou Parreirinha Gemito 3 ECTS – 78 36 (T 18; TP 17; OT 1)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS: - Compreender o processo saúde – doença da pessoa em contexto familiar; - Desenvolver competências clínicas de apreciação, diagnóstico e prestação de cuidados de enfermagem à família em diferentes contextos. COMPETÊNCIAS: Competências de Natureza Intelectual e Académica - Compreende e analisa de forma crítica a conceptualização da Enfermagem de Família no atual contexto sócio – cultural e de enfermagem; - Discute e analisa aspetos da transversalidade da Enfermagem de Família, na disciplina de Enfermagem; Competências de Natureza Instrumental - Conhece e analisa o conceito de avaliação de Enfermagem da Família e o modo como se operacionaliza recorrendo a instrumentos específicos; - Conhece e analisa o conceito de intervenção de Enfermagem na Família e o modo como se operacionaliza recorrendo a estratégias específicas.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES: - Understand the health process - illness of the person in family context; - Develop clinical competences of assessment, diagnosis and provision of nursing care to the family in different contexts. COMPETENCES: Intellectual and Academic competences - Critically understands and analyzes the Family Nursing conceptualization of the current socio-cultural and nursing context; - Discusses and analyzes aspects of Family Nursing transversality, in the discipline of Nursing; Instrumental Nature competences - Knows and analyzes the evaluation concept of Family Nursing and how it operationalizes using specific instruments; - Knows and analyzes the concept of Family Nursing intervention and how it operationalize using specific strategies.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- Diferentes abordagens teóricas da família - Configurações familiares na sociedade atual - Evolução da família ao longo do ciclo de vida - Os domínios inerentes à parentalidade - A influência do funcionamento familiar na saúde dos seus membros - A influência da doença aguda, crónica e mental, na família - As influências socioculturais, políticas, étnicas, espirituais e religiosas - A promoção da saúde familiar - Conceito de avaliação de Enfermagem da Família

- Instrumentos para avaliação de Enfermagem da Família - A avaliação de enfermagem da família, identificação dos focos de atenção e elaboração de diagnósticos de enfermagem (CIPE) - Conceito de intervenção de Enfermagem na Família e estratégias específicas - O contributo da avaliação de enfermagem à família na definição de objetivos e ações de enfermagem no âmbito da promoção da saúde e da prevenção da doença - O contributo da intervenção de enfermagem na família no desenvolvimento de ações adequadas ao diagnóstico de enfermagem

10.4.1.5. Syllabus:

Different family theoretical approaches Family settings in today's society Family evolution over life cycle The domains involved in parenting The influence of family functioning on the health of its members The influence of acute, chronic and mental illness, in family's functionality The socio-cultural, political, ethnic, spiritual and religious influences in the family health The promotion of family health Family Nursing Assessment Concept Instruments used in Family Nursing assessment The family nursing assessment, identification of the focus of attention and preparation of nursing diagnoses based on the CIPE Family Nursing intervention concept and specific strategies The contribution of evaluation of nursing to the family in definition of objectives and nursing actions in the promotion of health and prevention of disease, considering community resources The contribution of family nursing intervention in the development of nursing actions appropriate to the nursing diagnosis

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos procuram ir ao encontro dos objetivos da UC e articulam-se entre si. Pretende-se com esta UC que os estudantes adquiram competências que lhes permitam discutir, analisar e refletir sobre o papel do enfermeiro na prestação de cuidados, seja na unidade de saúde, ou no domicílio, em contexto familiar, considerando a envolvência da família nos cuidados de saúde. Permite-lhes reconhecer a família como a mais constante unidade de saúde para os seus membros, capacitando-os para ajudar as famílias a adaptarem-se à doença e incapacidade crónica; aconselhar sobre estilos de vida e fatores de risco; assistir as famílias nas questões de saúde; assegurar deteção precoce de problemas de saúde; identificar os efeitos dos fatores socioeconómicos na saúde familiar; facilitar a alta precoce do hospital, prestação de cuidados no domicílio e atuar como elo de ligação entre a família e o médico de saúde familiar.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The preceding syllabus seek to meet the objectives of the curricular unit and are linked with each other. The aim of this course is that students acquire competences to discuss, analyse and reflect on the role of nurses in providing care to people, whether in the health facility or at home, in family context, considering the involvement of family in health care. It still allows them to recognize the family as the most constant health unit for its members, enabling them to help families adapt to illness and chronic disability; advice in relation to lifestyles and risk factors; assist families in matters relating to health; ensure that the health problems of families are treated in early stages through early detection; identify the effects of socioeconomic factors in family health; facilitate early hospital discharge, through the provision of home care and act as a liaison between the family and the doctor of family health. The support materials are centred in the references provided.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na lecionação do programa previsto serão selecionadas estratégias pedagógicas que estimulem a aquisição de conhecimentos e competências por parte dos estudantes, co-responsabilizando-os pelo processo de ensino aprendizagem, assentes num trabalho de pesquisa, reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação tutorial. A avaliação da unidade curricular realiza-se através de um momento de avaliação formal individual e de um trabalho de grupo para operacionalização do modelo de avaliação familiar. Os estudantes estão sujeitos ao Regime de Avaliação previsto no Regulamento Escolar Interno da UÉ. Os regimes de avaliação e a proposta de calendarização das provas presenciais, seja a avaliação contínua ou avaliação final, serão acordadas com os alunos na primeira aula, tendo em conta o Calendário Escolar.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the teaching of the planned program strategies will be selected to stimulate the acquisition of knowledge and competences by students, co-responsible for the teaching-learning process, based on research, reflection, critical inquiry and continuous analysis, properly guided and framed in teaching sessions and tutorials. The evaluation of the CU will have a moment of individual formal assessment and a group work to operationalize the family assessment model. Students are subject to Assessment Regime provided in Internal School Regulation of UÉ. Assessment regimes and the proposed timing of classroom tests, either continuous assessment or final assessment, will be agreed with the students in the first class, taking into account the academic calendar.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerem oportuno, promovendo desta forma a sua participação ativa ao longo desta etapa do processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular. Recorrer-se - à leitura orientada, debates em sala de aula e pesquisa bibliográfica. De facto, sendo cada estudante corresponsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação, por forma a atingir os objetivos propostos para a unidade curricular. Pretendem-se ao longo da unidade curricular estimular o seu sentido crítico e de análise reflexiva por forma a compreenderem o conceito de avaliação e de intervenção de Enfermagem na Família e o modo como se operacionalizam, recorrendo a instrumentos e

estratégias específicos. Os estudantes serão incentivados a pesquisar em bases de dados internacionais e a utilizar esses materiais nos trabalhos solicitados na UC, por forma a desenvolverem competências para a investigação.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
Students will be, from the beginning, encouraged to intervene, questioning and answering questions whenever they feel the need and consider it appropriate, thereby promoting their active participation throughout this stage of the formation process and simultaneously in acquisition of competences and reaching the established objectives for this course. It will appeal the guided reading, classroom discussions and literature. In fact, each student, co-responsible for their learning, is expected, for his part, to participate actively throughout this stage of the training process in order to achieve the proposed objectives for the course. We intent, along the course, to stimulate their critical and reflective analysis sense in order to understand the concept of evaluation intervention of Family Nursing and how they operationalize, using specific tools and strategies. Students will be encouraged to research in international databases and using these materials in the work requested in the CU in order to develop skills for research.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
- Connidis, I. A. (2009). Family ties and aging (2ª ed.). London: Sage Publications. - International Council of Nurses (2011). Classificação internacional para a prática de enfermagem (CIPE) Versão 2. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros. - Coreil, J. (2009). Social and behavioral foundations of public health (2ª ed.). London: Sage Publications. - Hanson, S. M. H. (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família – Teoria, prática e investigação (2ª ed.). Loures: Lusociência. - Rice, R. (2004). Prática de enfermagem nos cuidados domiciliários – conceitos e aplicação. Loures: Lusociência. - Yuill, C., Crinson, I. & Duncan, E. (2010). Key concepts in health studies. London: Sage Publications. - Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusodidacta. - Wright, L. M. & Leahey, M. (2012). Enfermeiras e famílias – um guia para a avaliação e intervenção na família (5ª ed.). São Paulo: ROCA.

Mapa XIV - Ensino clinico I (Enfermagem Medico Cirúrgica Reabilitação)/ Clinical Teaching I

10.4.1.1. Unidade curricular:
Ensino clinico I (Enfermagem Medico Cirúrgica Reabilitação)/ Clinical Teaching I

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria José Abrantes Bule 10 ECTS – 260 198 (O 190; OT 8)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objetivos Desenvolver competências para cuidar do doente e família no â mbito da enfermagem médica e de reabilitação; Desenvolver competências para utilização de instrumentos no processo de cuidados. Competências de avaliação/ diagnóstico Recolhe dados utilizando instrumentos e equipamentos; Identifica áreas de atenção relevantes para a enfermagem; Define em colaboração, os diagnósticos de enfermagem. Competências de planeamento Estabelece em colaboração, os objetivos adequados; Planeia em colaboração, cuidados de enfermagem envolvendo o doente e familiar/cuidador; Planeia em colaboração, cuidados que visem a, autonomia na gestão da doença e a continuidade de cuidados; Competências de execução Presta com supervisão, cuidados de enfermagem em ambiente terapêutico adequado; Aplica o pensamento crítico e técnicas de resolução de problemas; Competências de avaliação Utiliza indicadores para avaliar os cuidados; Regista e analisa os dados obtidos no sentido da avaliação dos cuidados.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Objectives Develop competences to enable taking care of the patient and family as part of medical nursing and rehabilitation; Develop competences to use instruments in the process of care. Assessment / diagnosis competences Collect data using instruments and equipment; Identify relevant care areas for nursing; Sets in collaboration the nursing diagnoses. Planning competences -Establish in collaboration the appropriate objectives; Plans in collaboration nursing care involving the patient and family / caregiver in the care process; Plans in collaboration cares that aimed autonomy in managing the disease and the continuity of care; Implementing competences Pay with supervision nursing care in appropriate therapeutic environment; Apply critical thinking and problem-solving techniques; Assessment competences Use indicators to assess care; Register and analyses the data made towards assessment of care;

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
O processo de cuidados ao doente/família em contexto hospitalar, na preparação para a alta e na perspetiva dos cuidados continuados. Nota: Os conteúdos programáticos foram objeto de lecionação nos 3 semestres que antecederam a prática clinica, com particular enfase nas seguintes unidades curriculares: -

Anatomofisiologia Ie II - Intervenção terapêutica em enfermagem - Processos de saúde doença - Raciocínio clinico - Patologia médico-cirurgica 1 - Enfermagem médico-cirurgica 1 - Enfermagem de reabilitação 1 - Enfermagem de família 1 - Enfermagem de saúde mental e psiquiatria 1 - Enfermagem comunitária 1 - Ética e deontologia em enfermagem 1 - Investigação 1 Importa referir a natureza de algumas das UC uma vez que permitiram aos estudantes o desenvolvimento de competências psicomotoras em ambiente simulado (Laboratórios).

10.4.1.5. Syllabus:

• The process of care to the patient / family in the hospital context, in preparation for medical release and the prospect of continued care. Note: The contents were subject of teaching in 3 semesters leading up to clinical practice, with particular emphasis on the following courses: - Anatomophysiology I and II - Therapeutic intervention in nursing - Health disease processes - Clinical Reasoning - Medical-Surgical Pathology 1 - Medical-Surgical Nursing 1 - Rehabilitation Nursing 1 - Family Nursing 1 - Mental Health Nursing and Psychiatry 1 - Community Nursing 1 - Ethics and deontology in nursing 1 - Research 1 It should be noted the nature of some of the CU once it enabled students to develop psychomotor skills in a simulated environment (laboratories).

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A UC decorre em unidades de internamento hospitalar e os estudantes desenvolvem com supervisão todo o processo de cuidados aos doentes e famílias. A centralidade dos conteúdos são os processos de cuidados com complexidade crescente. A participação efetiva dos estudantes nos cuidados inclui o respeito pelos princípios éticos da profissão. A capacidade dos estudantes compreenderem e analisarem cada situação pressupõe a mobilização de conhecimentos e de competências previamente adquiridas.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU held in hospital units and students develop with supervision all the process of patients and families care. The centrality of the contents are the processes of care with increasing complexity. The effective participation of the students in nursing includes respect for the ethical principles of the profession. The ability of students to understand and analyze each situation requires the mobilization of knowledge and previously acquired competences.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os princípios metodológicos que orientam a UC são a supervisão clínica e a supervisão pedagógica e como tal envolve fundamentalmente três intervenientes: Estudante, enfermeiro (orientador cooperante) e professor. O estudante deve ser o sujeito ativo, responsável pela sua formação na perspetiva da aquisição das competências e da autonomia para agir e responder aos desafios e exigências da profissão e da ciência de enfermagem. As estratégias utilizadas são: orientação, supervisão direta, colaboração, demonstração, discussão de situações problema e análise dos processos de cuidados. A orientação tutorial é centrada na discussão de situações problema relacionadas com o processo de cuidados e na análise dos mesmos. A avaliação é efetuada através de uma grelha para registos de observação que permite apurar a classificação final. A avaliação é contínua, semanalmente são recolhidos dados em momentos de avaliação formativa.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodological principles that guide the CU are clinical supervision and pedagogical supervision and therefore fundamentally involves three interveners: student, nurse (cooperative advisor) and teacher. The student must be the active subject, responsible for training a view to the acquisition of competences and autonomy to act and respond to the challenges and demands of the profession and nursing science. The strategies in use are: orientation, direct supervision, collaboration, demonstration, discussion of problematic situations and analysis of care processes. The tutorial is centered on the discussion of problematic situations related to the process of care and its examination. The evaluation is carried out through a grate for observation records allowing to determine the final classification. Assessment is continuous, weekly data are collected in times of formative assessment.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da UC são dos domínios cognitivo, afetivo e psicomotor sendo estes últimos desenvolvidos ao nível da execução consciente. Este processo de aprendizagem decorre em ambiente real de cuidados pelo que as metodologias asseguram o desenvolvimento dos estudantes e em simultâneo preservam a segurança de todos os participantes no processo de cuidados.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The CU objectives are the cognitive, affective and psychomotor domains being the last ones developed at the level of conscious execution. This learning process takes place in real environment of care and the methodologies ensure the development of students and, simultaneously, preserve the safety of all participants in the care process.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Andris, D. A., Bailey-Kunte, J., & Bean, C. A. (2006). Semiologia: bases para a prática assistencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. Bulechek, G. M., Butcher, H. K., & Dochterman, J. M. (2010). Classificação das intervenções de enfermagem (NIC). Rio de Janeiro: Elsevier. Direcção Geral da Saúde. (2010). Acidente vascular cerebral -Itinerários Clínicos. Lisboa: Lidel edições técnicas Lda. Figueiredo, N. M. A. d., & Tonini, T. (2006). Gerontologia: atuação da enfermagem no processo de envelhecimento. São Caetano do Sul (SP): Yendis Editora. Hoeman, S. P. (2012). Enfermagem de reabilitação: prevenção, intervenção e resultados (4ª ed.). Loures: Lusodidacta. Monahan, F. D. (2010). Phipps- Enfermagem médico-cirúrgica: perspectivas de saúde e doença (8ª ed.). Loures: Lusodidacta. Moorhead, S. (2010). Classificação dos resultados de enfermagem (NOC) (4ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

Mapa XIV - Ensino clinico II (Enfermagem Medico Cirúrgica Reabilitação)/ Clinical Teaching II

10.4.1.1. Unidade curricular:

Ensino clinico II (Enfermagem Medico Cirúrgica Reabilitação)/ Clinical Teaching II

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria dos Anjos Galego Frade 10 ECTS – 260 198 (O 190; OT 8)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: Desenvolver competências que permitam cuidar do doente e família no âmbito da enfermagem médico-cirúrgica Desenvolver competências para utilização de instrumentos no processo de cuidados Competências de avaliação/ diagnóstico: Recolhe dados sobre o doente/família, utilizando instrumentos e equipamentos Define em colaboração, os diagnósticos de enfermagem Competências de planeamento: Planeia em colaboração, cuidados de enfermagem envolvendo o doente e familiar/cuidador no processo de cuidados Planeia em colaboração, cuidados que visem a, autonomia na gestão da doença e a continuidade de cuidados Competências de execução: Presta com supervisão, cuidados de enfermagem em ambiente terapêutico adequado Aplica o pensamento crítico e técnicas de resolução de problemas Competências de avaliação: Utiliza indicadores para avaliar os cuidados Regista e analisa os dados obtidos no sentido da avaliação dos cuidados Comunica com consistência informação relevante

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: Develop competences to enable taking care of the patient and family as part of medical nursing and rehabilitation; Develop competences to use instruments in the process of care. Assessment / diagnosis competences: Collect data on the patient / family, using instruments and equipment; Identify relevant care areas for nursing; Sets in collaboration the nursing diagnoses. Planning competences: Establish in collaboration the appropriate objectives; Plans in collaboration nursing care involving the patient and family / caregiver in the care process ;plans in collaboration cares that aimed autonomy in managing the disease and the continuity of care; Implementing competences: Pay with supervision nursing care in appropriate therapeutic environment; Apply critical thinking and problem-solving techniques; Assessment competences: Use indicators to assess care; Register and analyses the data made towards assessment of care; Communicate with consistency relevant information

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

O processo de cuidados ao doente/família em contexto hospitalar em serviços de cirurgia e ortopedia Nota: Os conteúdos programáticos foram objeto de lecionação nos 3 semestres que antecederam a prática clinica, com particular enfase nas seguintes unidades curriculares: - Anatomofisiologia I e II - Intervenção terapêutica em enfermagem - Processos de saúde doença - Raciocínio clinico - Patologia médico-cirúrgica 1 - Enfermagem médico-cirúrgica 1 - Enfermagem de reabilitação 1 - Enfermagem de família 1 - Enfermagem de saúde mental e psiquiatria 1 - Enfermagem comunitária 1 - Ética e deontologia em enfermagem 1 - Investigação 1 Importa referir a natureza de algumas das UC uma vez que permitiram aos estudantes o desenvolvimento de competências psicomotoras em ambiente simulado (Laboratórios).

10.4.1.5. Syllabus:

• The process of care to the patient / family in the hospital context, in surgery and orthopaedics services Note: The contents were subject of teaching in 3 semesters leading up to clinical practice, with particular emphasis on the following courses: - Anatomophysiology I and II - Therapeutic intervention in nursing - Health disease processes - Clinical Reasoning - Medical-Surgical Pathology 1 - Medical-Surgical Nursing 1 - Rehabilitation Nursing 1 - Family Nursing 1 - Mental Health Nursing and Psychiatry 1 - Community Nursing 1 - Ethics and deontology in nursing 1 - Research 1 It should be noted the nature of some of the CU once it enabled students to develop psychomotor skills in a simulated environment (laboratories).

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A UC decorre em unidades de internamento hospitalar e os estudantes desenvolvem com supervisão todo o processo de cuidados aos doentes e famílias. A centralidade dos conteúdos são os processos de cuidados com complexidade crescente. A participação efetiva dos estudantes nos cuidados inclui o respeito pelos princípios éticos da profissão. A capacidade dos estudantes compreenderem e analisarem cada situação pressupõe a mobilização de conhecimentos e de competências previamente adquiridas.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU held in hospital units and students develop with supervision all the process of patients and families care. The centrality of the contents are the processes of care with increasing complexity. The effective participation of the students in nursing includes respect for the ethical principles of the profession. The ability of students to understand and analyze each situation requires the mobilization of knowledge and previously acquired competences.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os princípios metodológicos que orientam a UC são a supervisão clínica e a supervisão pedagógica e como tal envolve fundamentalmente três intervenientes: Estudante, enfermeiro (orientador cooperante) e professor. O estudante deve ser o sujeito ativo, responsável pela sua formação na perspetiva da aquisição das competências e da autonomia para agir e responder aos desafios e exigências da profissão e da ciência de enfermagem. As estratégias utilizadas são: orientação, supervisão direta, colaboração, demonstração, discussão de situações problema e análise dos processos de cuidados. A orientação tutorial é centrada na discussão de situações problema relacionadas com o processo de cuidados e na análise dos mesmos. A avaliação é efetuada através de uma grelha para registos de observação que permite apurar a classificação final. A avaliação é contínua, semanalmente são recolhidos dados em momentos de avaliação formativa.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodological principles that guide the CU are clinical supervision and pedagogical supervision and therefore fundamentally involves three interveners: student, nurse (cooperative advisor) and teacher. The student must be the active subject, responsible for training a view to the acquisition of competences and autonomy to act and respond to the challenges and demands of the profession and nursing science. The strategies in use are: orientation, direct supervision, and collaboration, and demonstration, discussion of problematic situations and analysis of care processes. The tutorial is centered on the discussion of problematic situations related to the process of care and its examination. The evaluation is carried out through a grate for observation records allowing to determine the final classification. Assessment is continuous, weekly data are collected in times of formative assessment

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da UC são dos domínios cognitivo, afetivo e psicomotor sendo estes últimos desenvolvidos ao nível da execução consciente. Este processo de aprendizagem decorre em ambiente real de cuidados pelo que as metodologias asseguram o desenvolvimento dos estudantes e em simultâneo preservam a segurança de todos os participantes no processo de cuidados.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The CU objectives are the cognitive, affective and psychomotor domains being the last ones developed at the level of conscious execution. This learning process takes place in real environment of care and the methodologies ensure the development of students and, simultaneously, preserve the safety of all participants in the care process.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Administração Central dos Serviços de Saúde. (2011). Manual de Normas de Enfermagem Procedimentos Técnicos. Ministério da Saúde. Andris, D. A. et. Al (2006) - Semiologia: bases para a prática assistencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. Barros, A.L.B.L. (2013) – Diagnósticos de Enfermagem da NANDA. Porto Alegre: Artmed. Castro, Herminia (trad.). (2011). CIPE Versão 2 – Classificação internacional para a prática de enfermagem. Edição Portuguesa: Ordem dos enfermeiros. Howard, P., Eteinmann, R. (2011) – Enfermagem de Urgência. 6ª ed. Loures: Lusociência. International Council of Nurses (2002) - Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE/ICNP ®) – Versão Beta 2. Lisboa: Associação Portuguesa de Enfermeiros. Monahan, F.D., et al. (2010). Phipps - Enfermagem médico-cirúrgica: Perspectivas de saúde e doença. 8ª. ed.. Loures : Lusodidacta. Potter, P., Perry, A. (2006) – Fundamentos de Enfermagem. 5ª ed. Loures: Lusociência.

Mapa XIV - Ensino Clinico III (Enfermagem Psiquiátrica) / Clinical Teaching III – Psychiatric Nursing

10.4.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clinico III (Enfermagem Psiquiátrica) / Clinical Teaching III – Psychiatric Nursing

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques 10 ECTS – 260 198 (OT 8; O 190)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
*Desenvolver competências clinicas de enfermagem, à pessoa adulta/idosa com problemas de saúde mental e psiquiatria. COMPETÊNCIAS Apreciação/diagnóstico:*Recolhe dados pertinentes sobre o doente, com relevância para a enfermagem; *Identifica com orientação, sinais e sintomas de doença mental; *Define em colaboração, diagnósticos de enfermagem de acordo com a taxonomia CIPE; Planeamento:*Planeia em colaboração, cuidados de enfermagem autónomos envolvendo o doente e familiar/cuidador; Intervenção:*Presta em colaboração e com supervisão, cuidados de enfermagem interdependentes e autónomos, em ambiente terapêutico; Avaliação: *Regista e analisa os dados obtidos para avaliar os cuidados prestados; *Atualiza o planeamento de acordo com a avaliação, em colaboração com os orientadores; Interpessoais:*Assume a responsabilidade pela aprendizagem e pelo desenvolvimento de competências;*Analisa crítica e reflexivamente as suas experiências como forma de desenvolvimento pessoal e profissional.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
*Develop clinical skills of nursing, addressed to adult / elderly with mental health and psychiatric problems. SKILLS Appreciation / diagnosis: * Collect relevant data on the patient, relevant to nursing; * Identifies with orientation the signs and symptoms of mental illness; * Set in collaboration with the supervisors, the nursing diagnoses according to the taxonomy of CIPE; Planning: * Plans in collaboration with the supervisors, autonomous nursing care involving the patient and family/caregiver; Intervention: * Provides in cooperation and supervision, interdependent and autonomous nursing care in therapeutic environment; Evaluation: * Records and analyses data made towards evaluation of care; * Updates the planning according to the evaluation, in collaboration with the supervisors; Interpersonal: * Assumes responsibility for the learning and skills development * Analyses critically and reflectively their experiences as a way to personal and professional development.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
Conteúdos programáticos das várias unidades curriculares lecionadas nos 3 semestres precedentes, com especial relevância para: - Avaliação diagnóstica de enfermagem - Síndromes psicopatológicos mais frequentes - Classificação Internacional da Prática de Enfermagem (CIPE) - Principais instrumentos terapêuticos de intervenção no processo saúde-doença mental. Nota: Importa referir que dada a natureza de algumas das UC precedentes, é facultado aos estudantes o desenvolvimento de competências clinicas em ambiente simulado (Laboratórios).

10.4.1.5. Syllabus:
Syllabus of various curricular units taught in three previous semesters, with special emphasis on: - Diagnostic assessment of nursing - More frequent psychopathological syndromes - International Classification of Nursing Practice (CIPE) - Major therapeutic intervention instruments in the mental health-disease process. Note: It should be noted that given the nature of some of the previous UC is provided to students to develop clinical skills in a simulated environment (laboratories).

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
O ensino clinico III realiza-se em unidades de internamento de psiquiatria, de modo a que os estudantes possam desenvolver as competências clinicas nas suas várias vertentes e assim alcançarem o objetivo definido. Os conteúdos programáticos favorecem a construção de bases teóricas, fundamentais para o processo de cuidados dirigido à pessoa com problemas de saúde mental e psiquiátrica, permitindo uma prática clinica consistente e fundamentada.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The Clinical Teaching III takes place in psychiatric inpatient units, so that students can develop clinical skills in its various aspects and thus achieve the goal determinate. The syllabus favour the construction of theoretical fundamental basis for the process of care directed at people with mental and psychiatric health problems, allowing a consistent and grounded clinical practice

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Precetoria, supervisão clínica e supervisão pedagógica envolvendo três intervenientes: estudante, enfermeiro e docente. Atividades centradas na observação e na recolha de informações necessárias à prestação de cuidados de enfermagem, análise da informação recolhida para definição de diagnósticos de enfermagem, planeamento de cuidados e sua execução. Orientação e análise das etapas do relacionamento terapêutico, através da análise e avaliação das interações diárias com os doentes. Semanalmente e para estimular a

reflexão crítica, as dificuldades sentidas pelo estudante são discutidas em grupo ou individualmente, sob orientação conjunta do docente e enfermeiro. A avaliação dos cuidados é utilizada para refletir sobre as práticas e reformulação do planeamento face às necessidades de cuidados identificadas. Avaliação contínua com base numa grelha de registo criada para o efeito: na 3ª semana avaliação formativa; na 6ª semana avaliação sumativa.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Preceptorship, clinical supervision and teaching supervision involving three players: student, nurse and teacher. Activities centred on observation and collection of information necessary for the provision of nursing care, analysis of the information collected for definition of nursing diagnosis, care planning and execution. Orientation and analysis of the stages of the therapeutic relationship, through analysis and evaluation of daily interactions with patients. Weekly and to stimulate critical reflection, the difficulties experienced by the student are discussed in groups or individually, under the joint guidance of the teacher and nurse. The evaluation of care is used to reflect on practices and reformulation planning to identified care needs. Continuous evaluation based on a record grid created for this purpose: In the 3rd week there will be a moment of formative; in the 6th week takes place the summative evaluation.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino definidas, assentam numa base de parceria dinâmica entre os intervenientes no processo de aprendizagem. Em contexto clinico real, o estudante mobiliza os conhecimentos teóricos adquiridos, de acordo com as respostas da pessoa adulta e idosa às situações de saúde mental e psiquiátricas vividas. A supervisão clinica e pedagógica permitem o acompanhamento do estudante no desenvolvimento das suas competências clinicas ao nível do processo de cuidados, de modo a que todas as tomadas de decisão do estudante, apesar de autónomas, sejam supervisionadas. Os vários momentos de discussão semanal favorecem a capacidade de partilha, de análise crítica e reflexiva, bem como a capacidade de argumentação fundamentada, todas elas promotoras do desenvolvimento pessoal e profissional do estudante.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The defined teaching methodologies, based on a dynamic partnership base among stakeholders in the learning process. In real clinical context, the student mobilizes the theoretical knowledge acquired, according to the responses of adult and elderly to situations of mental health and psychiatric lived. The clinical and pedagogical supervision allows the student follow in developing their clinical skills in the process of care, so that every student decision making, although autonomous, are supervised. Various moments weekly discussion, encourage the sharing of capacity, critical analysis and reflective as well as grounded argumentation capacity, all of which promote the personal and professional development student.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bulechek, G. M., Butcher, H. K. & Dochterman, J. (2010). NIC - Classificação das Intervenções de Enfermagem. S.l. Elsevier Editora Conselho Internacional de Enfermeiros (2010). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem (CIPE/ICNP). Versão 2. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros Moorhead, S., Johnson, M., Maas, M.L. & Swanson, E. (2010). NOC – Classificação de Resultados de Enfermagem. S.l. Elsevier Editora Phaneuf, M. (2001). Planificação de cuidados: um sistema integrado e personalizado. Coimbra: Quarteto Editora. Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência. Resolução do Conselho de Ministros nº49/2008 de 6 de março. Plano Nacional de Saúde Mental 2007-2016. Diário da República, Nº47/2008 – 1ª série. Presidência do Conselho de Ministros. Disponível em http://www.portaldasaude.pt/NR/rdonlyres/05855D5E-F660-4538-A729-0098 Stuart, G. & Laraia, M.T. (2002). Enfermagem psiquiátrica. 4.ª ed. Rio de Janeiro: Reichmann & Affonso Edt

Mapa XIV - Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia I Nursing in Maternal Health and Obstetrics I

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia I Nursing in Maternal Health and Obstetrics I

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Luz Ferreira Barros 6 ECTS – 156 72 (55 T; 15 PL; 2 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimentos sobre cuidados à grávida com saúde e desvio de saúde Desenvolver competências clínicas de apreciação, planeamento e prestação de cuidados de enfermagem nas fases de Preconceção, Conceção, Nascimento e Puerpério Adquirir conhecimentos sobre cuidados à mulher no climatério e com patologia ginecológica Adquirir conhecimentos sobre cuidados à mulher no climatério Competências de

Natureza Cognitiva Conhece e analisa criticamente o percurso dos Cuidados de Saúde Materna Compreende e analisa criticamente os cuidados inerentes às fases da Preconceção, Conceção, Nascimento, Puerpério e Climatério em situação de saúde e desvio de saúde Competências de Natureza Instrumental Aplica conhecimento e analisa de forma crítica conceitos inerentes aos cuidados à grávida, puérpera e recém-nascido Compreende e analisa criticamente os cuidados inerentes às fases da Preconceção, Conceção, Nascimento, Puerpério e Climatério em situação de saúde e desvio de saúde

10 .4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Outcomes - To acquire knowledge on care for pregnant with health and health deviation. - Develop clinical skills of assessment, planning and provision of nursing care in the phases of Preconception, Conception, Birth and Puerperium. - To acquire knowledge on care for women during climacteric and gynecological pathology. - To acquire knowledge on care for women during climacteric. Cognitive Skills - Know and critically analyzes the steps of the Maternal Health Care. - Understand and critically analyzes healthcare concerning Preconception, Conception, Birth, Puerperium and Climacteric phases in health and health deviation situation. Instrumental Skills - Apply knowledge and analyzes critically concepts inherent to the care to pregnant, postpartum and newborn.

10 .4.1.5. Conteúdos programáticos:

- Conceção, desenvolvimento embrionário e fetal - Cuidados de enfermagem a grávidas com desvio de saúde - Estratégias de recurso e proteção à gravidez e parentalidade - Cuidados de enfermagem na gravidez, parto e puerpério - Cuidados de enfermagem a recém-nascidos em situação de saúde/desvio de saúde. - Cuidados de enfermagem à mulher no climatério. - Cuidados de enfermagem à mulher com patologia ginecológica.

10 .4.1.5. Syllabus:

- Conception, developing embryo and foetus - Nursing care to pregnant women with health deviation - Resource Strategies and protection against pregnancy and parenting - Nursing care in pregnancy, childbirth and postpartum - Nursing care to new-borns in health status / health deviation. - Nursing care to women during menopause. - Nursing care to women with gynaecological pathology

10 .4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão coerentes com os objetivos da unidade curricular uma vez que os objetivos formulados visam dar respostas a esses conteúdos, centrando-se na aprendizagem dos estudantes e na aquisição de competências.

10 .4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent with the objectives of the course since the formulated objectives are intended to provide answers to these contents, focusing on student learning and acquisition of skills.

10 .4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No regime presencial em sala de aula, será privilegiada e estimulada a participação ativa do estudante e incentivo à pesquisa. Nas práticas laboratoriais, o estudante deve desenvolver e aplicar conhecimentos num contexto de prestação simulada de cuidados. A orientação tutorial será feita de forma individual ou em grupo tendo como finalidade o desenvolvimento de competências no estudante. Aos estudantes que optem por avaliação contínua, será feita avaliação de práticas laboratoriais em contexto simulado, e a realização de uma frequência. O estudante que não obtenha uma nota mínima de 8 valores na frequência passa a regime de exame.

10 .4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In attendance in the classroom, will be privileged and encouraged the active participation of the student and encouraging research. In laboratory practice, students must develop and apply knowledge in the context of simulated care. The tutorials will be done individually or in group with the purpose to develop skills in students. Students who opt for continuous assessment will be made evaluation of laboratory practice in simulated context and performing a frequency. The student who does not achieve a minimum score of 8 points in the frequency passes the examination system

10 .4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as metodologias utilizadas pretende-se que o estudante consolide a sua aprendizagem através das situações propostas, e que pretendem facilitar a compreensão dos conteúdos. O envolvimento na pesquisa pretende também promover o conhecimento baseado na evidência científica. No que respeita ao estímulo à participação ativa nas aulas, espera-se com essa estratégia contribuir para a aquisição de competências, para o desenvolvimento pessoal através do treino de comunicação e para o desenvolvimento profissional. Será sempre privilegiada uma metodologia que estimule e entusiasme os estudantes para que se considerem envolvidos e motivados nomeadamente nas práticas laboratoriais onde se podem sentir mais expostos e com dificuldade em articular conhecimento teórico com conhecimento prático. Assim, com as metodologias

propostas pretende-se que a aprendizagem resulte de uma relação de abertura e acompanhamento, sendo que para isso se procurará conhecer os interesses e necessidades individuais dos estudantes.

10 .4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
With the methodology used is intended that the student consolidate their learning through the situations proposed in order to facilitate understanding of the contents. Involvement in research also aims to promote knowledge based on scientific evidence. With regard to the encouragement of active participation in class, it is expected with this strategy contribute to acquiring skills for personal development through communication training and professional development. Will always privileged a methodology that stimulates and excites the students to consider themselves engaged and motivated especially in laboratory practices where they can feel more exposed and difficult to articulate theoretical knowledge with practical knowledge. So with the proposed methodologies are intended that learning
result from an open relationship and monitoring, and for that it will seek the interests and needs of individual students.

10 .4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Campos, A., Marques, C. & Soares, C. (2011). Protocolos de atuação da Maternidade Dr. Alfredo da Costa, 2ª Ed. Lisboa: Lidel. Cochard.,L.(2003).Atlas de embriologia Humana de Netter-Porto Alegre : Artmed Fame (2009). Iniciativa Parto Normal. Documento de Consenso. Loures: Lusociência. Fraser, D. & Cooper, M. (2010) Assistência Obstétrica. Rio de Janeiro: Elsevier Lowdermilk, D. & Perry, S. (2008). Enfermagem na Maternidade 7ª Ed. Loures: Lusodidacta. Hoffman, B., L.; Schaffer, J.,I; Schorge, J., O. (2014) Ginecologia de Williams,2ª Ed Montenegro, C. & Rezende Filho, J. (2011). Rezende Obstetrícia (11ª Ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. Ordem dos Enfermeiros (2012). Pelo Direito ao Parto Normal. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros. Walker, M. (2011). Breastfeeding management for the Clinician. Using the Evidence 2º Ed, Boston: Jones and Bartlett Publishers O'Reilly, B; Rymer, J.; Bottomley, C. (2007). Ginecologia e Obstetrícia. Loures: Lusodidata.

Mapa XIV - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria I Nursing Child Health and Pediatrics I

10 .4.1.1. Unidade curricular:
Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria I Nursing Child Health and Pediatrics I

10 .4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Gertrudes Maria Carola Silva 6 ECTS – 156 72 (T 55; PL 15; OT 2)

10 .4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
n/a

10 .4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1 Estimular a capacidade de análise e discussão sobre a evolução dos cuidados à criança nos séculos XIX, XX e XXI, correlacionando-a com a atual filosofia de cuidados. 2 Conhecer e analisar os principais indicadores de saúde infantil em Portugal. 3 Desenvolver a comunicação adequada a utilizar com a díade. 4 Alicerçar as intervenções de enfermagem potenciadoras do crescimento e desenvolvimento da criança, em situação de saúde, risco e vulnerabilidade, em cada uma das suas etapas. 5 Promover o bem-estar e adaptação da criança e família em situação de hospitalização, incluindo algumas situações de urgência Pediátrica, reduzindo os efeitos negativos da mesma. 7. Adquirir os principais procedimentos técnicos na criança, relacionando-os com a sua idade e fase de desenvolvimento.

10 .4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
1 Stimulate the capacity for analysis and discussion of the evolution of child care in the XIX, XX and XXI, correlating it with the current philosophy of care. 2 Know and analyse key indicators of child health in Portugal. 3 Develop appropriate communication to use with the dyad. 4 underpin the nursing interventions potentiate the growth and development of children, in health status, risk and vulnerability in each of its stages. 5 To promote the welfare and child adjustment and family in hospital situations, including some paediatric emergencies, reducing the negative effects of it. 7. Acquire leading technical procedures in children, relating them to the age and development stage

10 .4.1.5. Conteúdos programáticos:
A criança em Portugal e no Mundo A filosofia e as práticas dos cuidados às crianças. Evolução histórica e social do valor da infância Análise aos indicadores de saúde específicos As competências do enfermeiro em Pediatria A aliança com os pais e o empowerment parental. O Modelo de parceria de cuidados. Os cuidados atraumáticos. O crescimento e desenvolvimento, do recém-nascido ao adolescente A Criança doente e a hospitalização. O impacte da doença e hospitalização na criança e família. A Entrevista de acolhimento para a apreciação, diagnostico, planeamento e avaliação, das estratégias a usar na díade. O RN de Risco A criança/família com doença cronica A criança com dor A criança submetida a cirurgia. O pré e o pós-operatório Intervenções de enfermagem à criança nas doenças mais comuns A criança maltratada ou

negligenciada Urgências/Emergências na criança (Intoxicações, acidentes, traumatismos, Traumatismos Crânio-encefálicos…) Procedimentos e Técnicas em Enfermagem Pediátrica

10 .4.1.5. Syllabus:

The child in Portugal and in the World A philosophy and practices of childcare. Historical and social evolution of childhood value Analyse to specific health indicators. As skills of nurses in Paediatrics A communication with the child and family. Alliance with parents and parental empowerment. The model of partnership and family.The atraumatic care. The growth and development of the new born to teenager. A sick child and hospitalization. The impact of illness and hospitalization in children and family. The child's initial evaluation. Interview host to the assessment, diagnosis, planning and evaluation of strategies to use the dyad. The RN Risk The child / family with chronic disease. A child with pain The child underwent surgery. The pre- and postoperative Intervention of nursing the child in the most common diseases. The child abused or neglected Urgency / emergencies in children (poisoning, accidents, trauma, head trauma ...) Procedures and Techniques in Paediatric Nursing

10 .4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Com esta unidade curricular pretende-se que o estudante de Enfermagem Adquira um conjunto de competências ao nível científico, metodológico e técnico, capaz de o habilitar: A cuidar da criança/família ao longo do ciclo vital. Compreender e operacionalizar as prioridades definidas no Plano Nacional de Saúde na área da Saúde da Criança e do Adolescente. Promova o crescimento e desenvolvimento da criança desde o Recém-Nascido ao Adolescente. Intervenha adequadamente junto à criança e família em situação de doença e hospitalização. Considere a doença como um fator que pode alterar a dinâmica do dia-a-dia da criança, intervindo na promoção do bem-estar desta.

10 .4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With this course it is intended that the student Nursing Get a set of skills to the scientific, methodological and technical, able to enable: The care for the child / family over the life cycle. Understand and operationalize the priorities defined in the National Health Plan in the Health of Children and Adolescents. Promotes growth and development of children from the Infant Adolescents. Intervene appropriately with the child and family illness and hospitalization situation. Consider the disease as a factor that can change the dynamics of day-to-day life, intervening in promoting the welfare of this.

10 .4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiar-se-ão as metodologias promotoras da aprendizagem, centradas no desenvolvimento das competências previamente definidas. Serão ministradas aulas teóricas, através do método expositivo, para os temas estruturantes Serão fomentadas pesquizas, em bases de dados de forma á coresponsabilização do aluno, na aprendizagem e na auto -reflexão. Nas aulas práticas será dado ênfase à aprendizagem de técnicas e estratégias específicas na intervenção pediátrica. A avaliação deverá ter como instrumento base um teste de conhecimentos, centrando-se na componente teórica, teórico-prática. O teste terá um peso de 70% na classificação final da unidade curricular. A realização de trabalhos de grupo e sua apresentação em aulas teórico-práticas será obrigatória, tendo um peso de 15% na classificação final da unidade curricular. A avaliação das aulas práticas terá um peso de 15% na avaliação final.

10 .4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Preference be given the methodologies that promote learning, focusing on the development of pre-defined skills. Lectures will be taught by the lecture method to the structural issues They will be promoted researches in databases so you coresponsabilização the student, learning and self-reflection. In practical classes will be given emphasis on learning techniques and strategies in pediatric intervention. The assessment should take as a tool based on a knowledge test, focusing on theoretical, theoretical and practical. The test will have a 70% weight in the final classification of the course. The realization of group work and its presentation in practical classes will be mandatory, with a 15% weight in the final classification of the course. Assessment of practical classes will have a 15% weight in the final evaluation.

10 .4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dando resposta à conceção de Bolonha, nesta unidade curricular o estudante deve desenvolver um trabalho responsável, o mais autónomo possível, sendo efetivamente o sujeito que aprende. Será estimulado e orientado pelo professor, que combinará aulas de carácter expositivo com metodologias mais ativas. Especificamente na componente teórico-prática, o estudante deve experienciar algumas situações capazes de potenciar a utilização de conceitos analisados na teoria bem como adquirir competências fundamentais ao nível do Processo de Cuidados de Enfermagem. Para isso, irão contribuir os espaços de reflexão em sala de aula com análise de situações. A apresentação dos trabalhos de grupo será outro dos momentos de particular importância, pela partilha do conhecimento e pela interação que se deseja.

10 .4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Responding to the design of Bologna, this course the student should develop a responsible job, as autonomous as possible, effectively being the subject learning. Will be stimulated and directed by the teacher,

who will combine expository character classes with more active methods. Specifically in the theoretical and practical training, the student should experience some situations that may promote the use of concepts analysed in theory b with analysis of situations. The presentation of the group work will be other moments of particular importance, for the sharing of knowledge and the interaction you want. On how to get basic skills in the Nursing Care Process. For this, will contribute the spaces for reflection in the classroom.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/ex istê ncia obrigatória:

Batalha, Luís (2010) – Dor em pediatria: compreender para mudar. Lidel. Behrman, R.& kliegman, R. (2012). Nelson: Tratado de Pediatria.1 9ª Ed. Elsevier Brazelton,T.B.Greenspan S.I. (2002)-A criança e o seu mundo. Requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem. Lisboa: Editorial Presença. Cloherty, John; Eichenwald, Eric & Stark, Ann (2010) – Manual de neonatologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. Hockenberry, Marilyn J.& Wilson, David. (2014). Wong Enfermagem da Criança e do Adolescente. 9ª ed, Vol I e Vol II. Lusociência - Edições Técnicas e Cientificas.
Ministério da saúde. Direcção-Geral da Saúde (2013). Saúde Infantil e Juvenil: Programa Nacional. Lisboa: Potts, Nicki; Mandleco, Barbara(2012) – Pediatric nursing: caring for children and their families. NY: Delmar Pimentel, J. et al. (2010) - E quando atendemos crianças... diferentes. Como podem os profissionais orientar as famílias com criança com deficiência. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa X IV - Enfermagem de saúde mental e psiquiatria infantojuvenil Nursing and Mental Health

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de saúde mental e psiquiatria infantojuvenil Nursing and Mental Health

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques 3 ECTS – 78 36 (T 25; 10 PL; 1 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competê ncias a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a importância da família no desenvolvimento da saúde mental da criança e adolescente Compreender e analisar as situações clínicas das crianças e dos jovens com problemáticas da área da saúde mental e psiquiatria Adquirir conhecimentos sobre os quadros psicopatológicos na fase infantojuvenil Desenvolver algumas capacidades mediadoras de intervenção clínica Competências sistémicas: Reconhece e descreve os quadros sintomatológicos estudados Identifica manifestações clínicas indutoras de perturbações de desenvolvimento Compreende diferentes formas de ajuda Competências práticas Utiliza as bases disponíveis para recolha de dados científicos Analisa criticamente a literatura científica sobre as temáticas exploradas

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

• Understand the importance of family in the development of mental health of children and adolescents • Understand and analyze the clinical situations of children and young people with problems of mental health and psychiatry • To acquire knowledge about the psychopathology of children and young people • Develop capacities mediators of clinical intervention Systemic skills: • Recognize and describe the symptomatology frames studied • Identifies inducing clinical signs of developmental disorders • Understand different forms of aid Practical skills: • Uses the bases available for the collection of scientific data • Critically analyzes the scientific literature on the themes explored

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

A família como unidade de desenvolvimento Tipologias familiares e padrões de funcionamento Padrões de relações pais / filhos e saúde mental As fratrias e as suas dinâmicas - Conflitos entre irmãos e intervenção parental Problemas relacionados com atividades fisiológicas básicas: - A alimentação - A eliminação - O sono Problemas de ansiedade e depressão; medos e fobias Perturbações do desenvolvimento: - Autismo - Perturbação de Asperger e perturbação de Rett - Síndrome de Down e síndrome de West Perturbações motoras e de comportamento: - Síndrome de Gilles de la Tourette - Hiperatividade e défice de atenção - Comportamento antissocial Perturbações da comunicação e da aprendizagem: - Disfemia e Tartamudez - Dislexias, Discalculias e Disgrafias Os Instrumentos de intervenção clínica em uso no processo vivencial

10.4.1.5. Syllabus:

The family as a development unit • Family typologies and patterns of functioning • The parent / child relationships standards, and mental health • The phratries and their dynamics - Conflict between siblings and parental intervention Problems related to basic physiological activities: - The feeding - Elimination - Sleep Problems of anxiety and depression; fears and phobias Developmental disorders: - Autism - Asperger's Disorder and Rett disorder - Down syndrome and West syndrome Motor and behavioural disorders: - Gilles de

la Tourette's syndrome - Hyperactivity and attention deficit - Antisocial behaviour Communication and learning disorders: - Stuttering - Dyslexia, Dyscalculia and Dysgraphia The clinical intervention instruments in use

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos nomeiam os conceitos e os conteúdos apresentam a definição estrutural desses mesmos conceitos, pelo que há coerência. A abordagem inicial sobre a família permite compreender a sua importância na promoção da saúde mental da criança e jovem. Os conteúdos estão organizados e são apresentados sob uma lógica indutiva para despertar o estudante para a análise minuciosa e cuidada dos sinais e sintomas mais subtis mas também para os aprenderem a hierarquizar. A partir dos padrões aceites como normalidade, o estudante compreende melhor os padrões disfuncionais, na medida em que se afastam do padrão de referência.

A importância de conhecerem os quadros patológicos com detalhe releva da necessidade de prevenir, minimizar e corrigir situações clínicas que podem indiciar situações de perturbação psiquiátrica As aulas práticas acontecem a par do desenvolvimento dos diferentes conteúdos e operacionalizam os conteúdos previamente lecionados a partir de situações clínicas simuladas.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives appoint the concepts and contents present the structural definition of those concepts, so there is consistency. The initial approach to the family allows us to understand its importance in promoting the mental health of children and youth. The contents are organized and presented in an inductive logic to awaken the student for thorough and careful analysis of more subtle signs and symptoms but also to learn to prioritize. From the patterns accepted as normal, the student better understand the dysfunctional patterns, in that deviate from the reference standard. The importance of knowing the pathologies in detail falls within the need to prevent, minimize and correct clinical situations that may indicate situations of psychiatric disorder. Practical classes take place together with the development of different content, operationalize the content previously taught from simulated clinical situations.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo, método de resolução de problemas e método autorreflexivo. Técnicas audiovisuais para ilustrar algumas das perturbações da saúde mental das crianças e adolescentes. Será estimulado o diálogo, a exposição de ideias preferencialmente fundamentadas em leituras prévias indicadas pelo docente, mas também baseadas nas experiências individuais, de modo a estimular o raciocínio crítico e a capacidade de expressão oral. Nas aulas práticas, será dado ênfase à construção e análise de situações clínicas, visando a definição obrigatória de estratégias de intervenção terapêutica de acordo com a CIPE. Discussão grupal com recurso à metodologia da Tempestade de ideias. Teste escrito a meio do semestre e um trabalho de grupo sobre uma situação clinica que se enquadra nas temáticas abordadas. A situação clínica é escolhida pelo estudante e validada pelo docente. A nota final resulta da seguinte fórmula: teste escrito (75%) +trabalho de grupo (25%)

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive method, problem-solving method and self-reflective method. Audio-visual techniques to illustrate some of the mental health disorders of children and adolescents. The dialogue will be encouraged to display ideas and opinions, preferably based on previous readings indicated by the teacher, but also based on individual experiences in order to stimulate critical thinking and the ability to communicate orally. In practical classes, emphasis will be given to the construction and analysis of clinical situations, aimed at mandatory definition of intervention strategies according to CIPE. Group discussion using the methodology of ideas Storm. Written test in the middle of the semester and a working group on a clinical situation that fits the themes addressed. The clinical situation is chosen by the student and validated by the teacher. The final score results from the following formula: written test (75%) + group work (25%)

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No início o planeamento é apresentado, justificado, definidas as formas e datas de avaliação. Intencionalmente é posto à discussão para que os estudantes se pronunciem sobre ele e se sintam elementos ativos de um processo formativo, que é sempre acompanhado pelo sistema de tutorias mas também por uma relação de proximidade entre o docente e o estudante. É expectável que o estudante seja capaz de adquirir conhecimentos, com leituras orientadas e em sala de aula os desenvolva na interação com o docente e os restantes colegas. Por isso é estimulada a pró-atividade na sua formação, ao nível dos conhecimentos mas também ao nível da capacidade de expressão oral, raciocínio crítico e capacidade de argumentação. Uma vez que os estudantes se preparam para exercer uma profissão que exige os conhecimentos lecionados mas também exige, na mesma medida as competências necessárias para os pôr em uso. Nas aulas práticas a metodologia desenvolvida remete para confrontos com situações de sofrimento e desenvolvimento de potenciais e diferentes formas de intervenção. São treinadas técnicas de intervenção e analisadas por cada um dos estudantes a capacidade de a fazer. Este processo prepara os estudantes para resolver problemas, apresentar resultados no que se refere à avaliação diagnóstica da situação simulada mas também à avaliação de si mesmo enquanto pessoa. Os modos de avaliação selecionados têm como objetivo, por um lado estimular a memória e a compreensão do que foi lecionado e debatido, por outro estimular a pesquisa e o recurso sistemático às bases de dados para recolha da melhor evidência

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At first planning is presented, justified, defined forms and evaluation dates. It is intentionally raised for discussion for students to speak out about it and feel active elements of a training process, which is always accompanied by mentoring system but also a close relationship between teacher and student. It is expected that the student is able to acquire knowledge, with guided reading and classroom develop the interaction with the teacher and other classmates. So it is stimulated proactivity in their training, the level of knowledge but also in terms of the ability to communicate orally, critical thinking and reasoning capacity. Once the students are preparing to pursue a profession that requires the knowledge taught but also requires the same extent the competencies needed to put them into use. Theoretical classes are used informative and expository methods to facilitate synthesize and awaken their curiosity by available information. In practical classes the developed methodology refers to confrontations with situations of suffering and development potential and different forms of intervention. Intervention techniques are trained and analysed by each student's ability to do. This process prepares students to solve problems, deliver results with regard to the diagnostic evaluation of simulated situation but also the assessment of himself as a person. The selected evaluation methods are aimed, on the one hand stimulate memory and understanding what was taught and debated on the other to stimulate research and the systematic use of databases to collect the best evidence

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cordeiro, O. (2001). As dores da dor. Saúde Infantil, 23 (3). Deborah, A. A. (2006). Semiologia: bases para a prática assistencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, Ferreira, T. (1991). Ensaio sobre a depressão infantil. Análise Psicológica, 1, Série IX Garfinkel, B.D. (1992). Transtornos psiquiátricos na infância e adolescência. Porto Alegre: Artes Médicas, Neeb, K. (2000). Fundamentos de enfermagem de saúde mental. Loures: Lusociência Potter, P. A. (2002). Semiologia em enfermagem. 4ª ed. Rio de Janeiro: Reichmann & Affonso. Stuart, G. W. (2001). Enfermagem psiquiátrica: princípios e prática. 6ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas. Stuart, G. W. (2002). Enfermagem psiquiátrica. 4ª ed. Rio de Janeiro: Reichmann & Affonso Townsend, M.C. (2002). Enfermagem psiquiátrica: conceitos de cuidados..3ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. Townsend, M.C. (2011). Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: conceitos de cuidado na prática baseada na evidência. 6ª ed. Loures: Lusociência

Mapa XIV - ENFERMAGEM COMUNITÁ RIA II

10.4.1.1. Unidade curricular:

ENFERMAGEM COMUNITÁRIA II

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ermelinda do Carmo Valente Caldeira 6 ECTS – 156 72 (T 50; TP 10; PL 10; OT 2)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo geral: Adquirir conhecimentos que potenciem a capacidade para a conceção e prestação de cuidados no âmbito da saúde da criança/adolescente/mulher/família. Competências: - Identifica a filosofia atual dos cuidados prestados em saúde infanto-juvenil. - Descreve as funções do enfermeiro na prestação de cuidados de enfermagem em saúde infanto-juvenil. - Identifica as características específicas que fazem da criança e do adolescente um cliente primordial. - Identifica os instrumentos de avaliação do desenvolvimento infantil e juvenil. - Reconhece as medidas fisiológicas e as medidas de crescimento. - Reconhece a importância da vigilância da saúde da Mulher, da Criança e do Adolescente. - Define os momentos e a metodologia de vigilância de saúde da Mulher da Criança e do adolescente - Identifica e discute os principais problemas de saúde da mulher, da Criança e do Adolescente. - Identifica aspetos relevantes da prevenção dos problemas de saúde da Mulher, da Criança e do Adolescente.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Main objective To acquire knowledge that promote the ability for conceiving and providing health care services for children/adolescents/women/family Skills: - To identify the current philosophy on health care provision to children and youth. - To describe the nurse's functions on health care provision to children and youth. - To identify specific characteristics of a child or young patient - To identify children and youth development assessment tools - To recognise physiological and growing measurements - To know and critically analyse the importance of health monitoring on Women, Children and adolescents To identify important aspects of health problems prevention on Women, children and adolescents

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- Objetivos e periodicidade dos exames de saúde - Abordagem aos Programas Nacionais de Saúde - Aplicações da Epidemiologia à Enfermagem Comunitária - Importância de uma alimentação saudável para o desenvolvimento da criança - Saúde dos adolescentes: O adolescente saudável Alimentação equilibrada

na adolescência Consumos nocivos: drogas ilegais, álcool e novas drogas Redes sociais Bulling Sexualidade na adolescência Riscos associados ao exercício da sexualidade Trabalho com jovens em saúde sexual e reprodutiva: Níveis e estratégias de intervenção Atendimento da adolescente grávida - O papel do enfermeiro centrado na população na saúde da criança e do adolescente - Saúde da mulher: Estatuto da mulher Grupos vulneráveis na população feminina Promoção da saúde e prevenção da doença Vigilância de Saúde - Educação para a Saúde e intervenção na comunidade

10.4.1.5. Syllabus:

Objectives and frequency of health exams - Growing and development - Approach to National Health Programs - Aplications of epidemiology for community nursing - Health among Adolescents - The healthy adolescent - Balanced diet for adolescents - Harmful consumptions: illegal drugs, alcohol and new drugs - Social networks - Bullying - Sexuality in adolescence: Associated risks Sexual and reproductive health: intervention levels and strategies Consultation for pregnant adolescents - The nurse role focused on children and adolescent population - Woman Health: - Woman status - Vulnerable groups among women - Health promotion and sickness prevention - Health monitoring - Education for Health and community intervention

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos da unidade curricular articulam-se entre si no sentido de dar resposta aos objetivos definidos. Pretende-se que os estudantes adquiram as competências atrás referidas, através de um processo de partilha e reflexão sobre os temas desenvolvidos no sentido da construção e reconstrução de saberes. Pretende-se dotar os estudantes com conhecimentos acerca da saúde da mulher, das crianças e dos adolescentes e abrir acesso a um conjunto de meios, métodos, técnicas e recursos para concretizar a vigilância de saúde.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is articulated so that it can respond to the unit learning outcomes and objectives. The aim is that students acquire the skills listed above, through a process of knowledge sharing and reflection on the themes proposed so that they create and question a broader understanding on this topic. It is also an aim that students acquire knowledge on women, children and adolescents' health and that they have access and develop several tools, methods, techniques and resources for health monitoring.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão selecionadas metodologias que estimulem a aquisição de conhecimentos e competências por parte dos alunos, co-responsabilizando-os pelo processo de ensino aprendizagem, assentes num trabalho de pesquisa, reflexão, questionamento crítico e análise contínua devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação tutorial. Serão também criados espaços de trabalho individual e de grupo, no âmbito de cada bloco de assuntos, recorrendo à utilização de técnicas de trabalho de grupo, leitura orientada, debates em sala de aula e pesquisa bibliográfica. As aulas teórico-práticas serão atempadamente agendadas e serão elaborados planos de educação para a saúde que posteriormente serão executados nas práticas laboratoriais. O regime de avaliação contempla a avaliação contínua e regime de exame de acordo com o Regulamento Escolar Interno. Para os estudantes que optem pelo regime de avaliação contínua prevêem-se dois momentos de avaliação: uma frequência e um trabalho de grupo.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies that promote the acquisition of knowledge and skills will be selected. Students will also be taking accountable for their learning process by doing research work, reflecting and critically think about the course with proper guidance, and will be subject to continuous evaluation. It will also be created space for group and individual work by using techniques of work group, guided reading, debates in the classroom and bibliographic research. Students will since the beginning be encouraged to participate, question and clarify any doubts they might have. The theoretical-practical classes will be booked in advance, and education for health programs will be planned so that they can be put in practice during the laboratorial classes. The evaluation will include continuous evaluation and the exams' regime according to the Internal Regulation. For students who opt for continuous evaluation there will be two moments of evaluation: a test and work group.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia da unidade curricular estimula a interação entre os participantes através da utilização de diversas técnicas de trabalho. As aulas serão teóricas, teórico-práticas e práticas, privilegiando o debate e os métodos ativo e participativo. Prevê-se a participação ativa dos estudantes de modo a questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade. Os estudantes serão incentivados a pesquisar em bases de dados internacionais e a utilizar esses materiais (textos, artigos) nos trabalhos solicitados na UC.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used in the course promotes the interaction between the participants through various work techniques. Classes will be theoretical, theoretical-practical and practical, prioritizing the debate and

participatory and active methods. Students are encouraged to search international databases and to use these materials (papers and articles) on works asked for the course.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Caldeira, E. (2015). Promoção da saúde e desenvolvimento dos adolescentes. Universidade de Lisboa. Tese de doutoramento em enfermagem, Lisboa. - Campos-Outcalt, D. (2002). 20 Problemas frequentes em cuidados de saúde preventivos. Lisboa: McGraw Hill. - Gordis, L. (2010). Epidemiologia (4ªed.). Loures: Lusodidacta. - Hanson, S. (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família. Teoria, prática e investigação (2ª ed.). Lisboa: Lusociência. - Hockenberry, M. J. & Wilson D. (2014) - Wong. Enfermagem da criança e do adolescente (9ª Edição). Loures: Lusociência, Edições técnicas e científica Lda. ISBN 978-989-748-004-1. - Oom, P. (2009). O plano de saúde das crianças. Lisboa: Academia do Livro. - Puerto, C. (2009). Educação sexual e a escola. Lisboa: idbooks. - Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública. Cuidados de saúde na comunidade, centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Mapa XIV - Investigação em Enfermagem I Nursing research I

10.4.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Enfermagem I Nursing research I

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida Santana Fialho Sim-Sim 6 ECTS – 156 72(T 50; TP 20; OT 2)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender o contributo da investigação para a construção do conhecimento e padrões cuidativos - Conhecer elementos estruturantes na investigação - Desenvolver a construção de um pré-projecto - Desenvolver competências na análise de artigos - Desenvolver competências na comunicação de conteúdos Competências: Domínio teórico 1) Conhece as raízes da investigação 2) Identifica princípios éticos 3) Conhece vias de divulgação 4) Conhece etapas do processo 5) Identifica a natureza dos problemas versus opção metodológica 6) Distingue elementos do texto científico 7) Interpreta artigos Domínio teórico-prático 8) Enuncia temáticas 9) Constrói problemas 10) Enuncia questões 11) Desenha hipóteses 12) Define objetivos adequados 13) Redige planos 14) Reconhece instrumentos quantitativos e qualitativos 15) Utiliza fontes eletrónicas e físicas 16) Utiliza regras de apresentação 17) Utiliza formas de comunicação de conteúdos 18) Utiliza ferramentas de gestão bibliográfica

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1) Understand the contribution of research as way of knowledge and improvement of caring 2) Know the structural elements of research 3) Develop skills for construction of a research project. 4) Develop skills in the analysis of research papers 5) Develop skills in the scientific comunication Competencies Theoretical knowledge 1) Know the research roots 2) Identify ethical principles 3) know research dissemination 4) know phases of research 5) Identify the relationship between problems versus methodological option 6) Distinguishes the elements of scientific text 7) Interprets research papers Theoretical and practical knowledge 8) States topics 9) Define research problems 10) Define research questions 11) Draws research hypotheses 12) Establish appropriate goals 13) Establish plans 14) Recognizes quantitative and qualitative tools 15) Use sources of electronic and physical knowledge 16) Use presentation rules 17) uses forms of scientific communication 18) Use bibliography management

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A investigação como contributo para a construção do conhecimento em enfermagem 2. Os princípios éticos na investigação 3. Visão positivista e naturalista da investigação; A natureza dos problemas e a opção metodológica; pesquisa qualitativa e quantitativa 4. Enquadramento e formulação de problemas de investigação 5. Unidades de análise na Investigação; definição da População e Amostra 6. Técnicas e instrumentos de recolha de dados; entrevistas e questionários 7. Interpretação e análise de investigação produzida 8. Esboço de um pré-projeto de investigação 9. Formas de comunicação de conteúdos científicos 10. Formas de gestão da literatura científica

10.4.1.5. Syllabus:

1. Research as a contribution to the construction of nursing knowledge 2. Ethical principles in research 3. Positivist and naturalist research vision; The nature of the problems and the methodological option; qualitative and quantitative research 4. Background and formulation of research problems 5. Units of analysis in research; Population and sample conceptualization 6. Techniques and data collection; interviews and questionnaires 7. Interpretation and analysis of produced research 8. Draw a research pre-project 9. Communication of scientific content 10. Scientific literature management

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos, de carater concreto e abstrato, consistem na informação colocada ao dispor do estudante, que assimilando e treinando, através das competências, exibe a consecução dos objetivos. No 1º objetivo, de carater retrospetivo e prospetivo, os conteúdos levam o estudante a compreender a importância da Investigação no desenvolvimento da disciplina de Enfermagem, assim como para a qualidade dos cuidados; No 2º Objetivo, de carater abstrato, os conteúdos levam o estudante a entrar no "mundo" da investigação, oferecendo noções sobre o rigor do processo, sobre os principais paradigmas e sobre componentes e fases. No 3º e 4º Objetivos de carater concreto, os conteúdos permitem o desenvolvimento da capacidade de observação de investigação produzida por autores e de operacionalização para a iniciação ao processo de investigar. No 5º objetivo os conteúdos orientam o estudante para as regras metodológicas da produção escrita e oral.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents, both with concrete and abstract character, consist of the information posted to the student's, which will be assimilated and trained, through the displayed competencies, and will verify the achievement of the objectives. At 1st goal, with retrospective and prospective type, take the student to understand the importance of research in the development of nursing discipline, affirmation, autonomy, as well as the quality of care; At 2nd objective, with abstract characteristics, take the student to enter the "world" of research, offering notions about the rigor, on the main paradigms and components and phases of the research. At 3rd and 4th goals, with concrete characteristics, allow the development of research observation capacity produced by authors and operationalization of skills for initiating the process of investigating. At 5th goal, the contents guide the student to the methodological rules of oral and written production of scientific knowledge

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno é co-responsável pela sua aprendizagem e espera-se participação ativa em sala de aula. Prevêem-se aulas expositivas para os conteúdos mais abstratos e aulas teórico-praticas para aprendizagem, treino e exemplificação da aplicação das matérias. A divisão da turma em grupos, habitualmente três, é necessária para aulas de maior interação professor-aluno, por exemplo na pesquisa em base de dados, exercícios de gestão de referências, planos de investigação. As OT são utilizadas para tutoria individual ou em pequenos grupos conforme situação. Regime de Avaliação de Conhecimentos 1) Avaliação Contínua: Um momento de avaliação por exercício individual e um momento de avaliação por exercício em grupo. O aluno que não realize qualquer um destes momentos opta pelo regime de exame. 2) Avaliação por exame: As datas de exame de Época Normal e Recurso, são sugeridas na aula de apresentação, passam a definitivas ao fim de 2 semanas.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Student has a co-responsibility role for their own learning, and are expected to actively participate in class. Expositive classes are planned, in order to explain the more abstract content, and theoretical and practical lessons for learning, training and examples for the application of the materials. The class will be divided into groups, usually three. This is required for a better interaction between professor-student interaction, for example in the research database, references management exercises, research plans. The OT is used for individual tutoring or in small groups as situation. Evaluation Regime 1) Continuous evaluation: A moment of evaluation by individual and a moment of assessment by group exercise. Students who do not perform any of these moments opts for the examination regime. 2) Exam: Time for exam will respect calendar of Fall and Spring semester. Exam data and schedule are suggested at 1st class, when study plan are introduced and become definitive after 2 weeks

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias apresentadas operacionalizam os objetivos. Ao estudante são apresentados, através dos objetivos, conteúdos que o desenvolvem no pensamento, relação de conceitos e execução. As metodologias e formas de avaliação exigem ao estudante um conhecimento para aplicação real nos exercícios. Ou seja, são propostas situações que estimulam à aplicação dos conhecimentos que integrou. No 1º objetivo, a metodologia expositiva revê o percurso da investigação em Enfermagem; através de documentos e exemplos, o estudante compreenderá a evolução do conhecimento aliado à investigação. No 2º Objetivo, a metodologia expositiva, apresenta a conceptualização dos paradigmas, dos processos, dos elementos inerentes ao processo de investigação; No 3º, 4º e 5º Objetivos, uma metodologia mais prática, apresenta os conteúdos permitindo operacionalização dos conhecimentos, associações entre a concetualização anteriormente desenvolvida e a realização autónoma ou em grupo de ensaios próprios adequados ao nível dos estudantes.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies presented operationalize the objectives. For all students, are presented through the objectives, contents that they will develop their in thinking process, relationship of concepts and execution. Methodologies and evaluation process will require the student' knowledge, in order to applicate in the exercises. Some situations will be introduced in order to stimulate the application of knowledge. At 1st goal, the expositive methodology review the route of research in nursing; through documents and examples, the student will understand the evolution of knowledge allied to research. At 2nd goal, the expositive methodology will present the conceptualization of paradigms, processes and elements inherent to the research process; At

3rd, 4th and 5th goals, a more practical methodology, presents the content allowing operation of knowledge, associations between conceptualization previously developed and autonomous realization in group trials, all appropriate to the level of students.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1000 carateres Burns, N. & Grove, S. (2011). Understanding Nursing Research 5th Ed. London: Saunders Guerra, I. (2006). Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo. Estoril: Principia Hicks, C. (2006). Métodos de Investigação para Terapeutas Clínicos 3ª Ed. (S. Fonseca Ribeiro, Trad.) Loures: Lusociência (Obra original publicada em 2000).
Lima, J. & Pacheco, J. (2006). Fazer Investigação. Contributos para a elaboração de dissertações e teses. Porto: Porto Editora. Oliveira, M. (2007). Como Fazer Pesquisa Qualitativa. Petrópolis: Editora Vozes Pereira, A. & Poupa, C. (2004). Como escrever uma Tese, Monografia ou Livro Científico usando o Word. Lisboa: Edições Sílabo Polit, D. & Beck, C. (2012). Nursing research: generating and assessing evidence for nursing practice. Philadelphia: Wolters Kluwer. Ribeiro, J. (2007). Metodologia de Investigação em Psicologia e Saúde. Porto: Livpsic. Sampieri, R., Collado, C. & Lucio, M. (2010). Metodología de la Investigación 5ª Ed. Mexico: McGraw-Hill.

Mapa XIV - Ensino Clínico IV (Enfermagem Comunitária) / Clinical Teaching IV (Community Nursing)

10.4.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico IV (Enfermagem Comunitária) / Clinical Teaching IV (Community Nursing)

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ermelinda do Carmo Valente Caldeira 10 ECTS – 260 198 (190 O; 8 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS Desenvolver competências na aplicação da metodologia do processo de enfermagem na prestação de cuidados à criança, adolescente e família: Identificar necessidades de promoção da saúde da mulher, da criança, do adolescente e da família, a nível individual, familiar e comunitário; COMPETÊNCIAS - Identifica áreas de atenção relevantes para a enfermagem (foco) no âmbito da saúde da criança/adolescente/família (utiliza a entrevista diagnóstica, o exame físico e observação) - Elabora diagnósticos de enfermagem; - Planeia as intervenções a desenvolver - no âmbito da promoção da saúde e prevenção da doença à criança/adolescente/família; - Implementa os cuidados de enfermagem; - Utiliza estratégias de intervenção promotoras da independência e autonomia, no contexto do domicílio; - Desenvolve as intervenções, sob monitorização constante; - Avalia e documenta os progressos no sentido dos resultados esperados.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES To develop skills for applying the methodology of the provision of nursing care to children, adolescents and family To identify the needs concerning health promotion in women, children, adolescents and family at individual, community and family level. SKILLS - To identify relevant areas for nursing care (focus) considering children/adolescent/family heath (to use the diagnosis interview, the physical exam and observation) - To identify nursing diagnosis - To plan interventions to develop for health promotion and illness prevention on children/adolescent/family -To implement nursing care services - To use intervention strategies that promote independence and autonomy at home context. - To develop interventions with constant monitoring - To evaluate and register the progresses in light of expected results.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Pretende-se que o aluno preste cuidados de enfermagem à mulher/criança/adolescente/família na comunidade abrangida pela área geográfica do Centro de Saúde. Aplicação do raciocínio clínico no domínio da prestação e gestão de cuidados de enfermagem em Cuidados de Saúde Primários: - Apreciação/diagnóstico - Planeamento - Execução - Avaliação

10.4.1.5. Syllabus:

The aim is that the student provides nursing care services to women/children/adolescents/family in the community under the demographical area of the Health Center. Applying clinical reasoning to nursing care services provision and management in Primary Health Care: - Diagnoses - Planning - Execution - Assessment

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As intervenções de enfermagem desenvolvidas pelo estudante no decurso do Ensino clínico, sob orientação dos enfermeiros da prática (enfermeiro preceptor) e supervisão do docente da escola, são planeadas por

forma a responder aos objetivos definidos para esta unidade curricular. Assim são desenvolvidas estratégias que assegurem a mobilização dos conteúdos teóricos e teórico- práticos, que suportam a metodologia científica de trabalho e o uso da taxionomia da CIPE, necessários para planear, executar e avaliar intervenções de enfermagem à mulher, criança, adolescente e família em situação de saúde/doença no contexto de Cuidados de Saúde Primários.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The nursing interventions developed by the student during this course, with guidance from nurses already in practice (the teacher nurse) and supervision from the lecturer, are planned so that they can respond to the objectives established. Therefore, strategies are developed so that they assure the mobilization of theoretical and theoretical-practical contents that support the work scientific methodology and the use of CIPE taxonomy, necessary to plan, execute and assess the nursing interventions to women, children, adolescent and family in a situation of illness and within tPrimary Health Care services.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Ensino Clinico decorre em regime de preceptoria. O estudante, orientado pelos supervisores clínicos e pelo docente da escola, planeia, executa e avalia intervenções de enfermagem à mulher, criança, adolescente e família em situação de saúde/doença nos contextos de Cuidados de Saúde Primários. O docente da escola é responsável pela supervisão e orientação pedagógica, competindo-lhe assegurar o cumprimento dos objetivos e o desenvolvimento de estratégias que respeitem o ritmo de aprendizagem do estudante. É da responsabilidade do docente a avaliação final do estudante e do ensino clinico. As horas de orientação tutorial serão geridas presencialmente ou à distância, individualmente ou em grupo, no sentido de facilitar o processo de desenvolvimento e consolidação de competências dos alunos. A avaliação é contínua e obedece ao Regulamento Especifico para o Curso de Licenciatura em Enfermagem. A nota do campo clínico terá ponderação três e a nota da reflexão ponderação 1.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course works in a coaching/residency regime. The student with guidance from the nurses working in the health unit and supervised by the lecturer, will plan, execute and assess nursing interventions on women, children, adolescent and family in a situation of illness within Primary Health Care services. The teacher nurse is responsible for the direct guidance and evaluation of the student's practical performance. The lecturer is responsible for the pedagogic supervision and guidance and he/she should ensure that the objectives are accomplished and develop strategies that respect the student's learning pace. He/she is also responsible for the student's final evaluation. The tutorial hours are held personally or remotely, individually or in a group in order to ease their evolution process and skills development. The evaluation is continuous according to the Internal Regulation. The grade for the practical/clinical work weights three and the reflection grade 1.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Privilegia-se o uso de metodologias de ensino participativas e proactivas que permitem ao estudante a mobilização do conhecimento, a aquisição de competências técnicas e relacionais e o desenvolvimento do pensamento crítico reflexivo. O estudante será desde o início incentivado a participar, questionar e esclarecer dúvidas sempre que sentir necessidade e o considere oportuno, promovendo desta forma a sua participação ativa ao longo desta etapa do processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologies that promote participation are preferred so that the student is able to learn in a dynamic way, to acquire technical and relational skills and to develop critical and reflective thinking. The student will be since the beginning encouraged to participate, question and take any doubt whenever needed so that he/she is also active in his/her learning process and skills development.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Carvalho, A. & Carvalho, G. (2006). Educação para a Saúde: Conceitos, práticas e necessidades de formação. Loures: Lusociência - Ellen, J.M. & Monasterio, E.B. (2001) – Doenças transmitidas sexualmente. In Campos & Douglas. Cuidados de saúde preventivos. McGraw Hill - Hanson, S. (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família-Teoria, Prática e Investigação. Loures: Lusociência - Ministério da Saúde (2012). Plano Nacional de Saúde 2012/2016: Mais Saúde para Todos. Lisboa: Direcção Geral da Saúde - Potter & Perry (2006). Fundamentos de enfermagem. Conceitos e procedimentos. (5ª ed.). Loures: Lusociência - Rice, R. (2004). Prática de enfermagem nos cuidados domiciliários: conceitos e aplicação (3ªed.). Loures: Lusociência - Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública. Cuidados de saúde na comunidade centrados na população. Loures: Lusodidacta

Mapa XIV - Ensino Clínico V (Enfermagem Saúde Materna e Obstetrícia)/ Clinical Teaching V

10.4.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico V (Enfermagem Saúde Materna e Obstetrícia)/ Clinical Teaching V

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Otília Brites Zangão 10 ECTS – 260 198 (190 O; 8 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir competências instrumentais e relacionais para a prestação de cuidados a grávidas, puérperas, RN, família e a utentes do foro ginecológico. Instrumentais Aplica os conhecimentos e as técnicas adequadas Incorpora na prática os resultados da investigação válidos e relevantes e outras evidências Aplica o pensamento crítico e as técnicas de resolução de problemas Fornece a fundamentação para os cuidados de enfermagem prestados Vê a família e comunidade numa perspetiva holística que tem em conta as determinantes da saúde Demonstra compreender as práticas tradicionais nos sistemas de crenças sobre a saúde Relacionais Aceita a responsabilidade e responde pelas suas ações e pelos juízos profissionais que elabora. Reconhece os limites do seu papel e da sua competência. Exerce do acordo com o Código Deontológico. Respeita o direito do cliente à escolha e à autodeterminação referente aos cuidados de enfermagem e de saúde Presta cuidados culturalmente sensíveis dos indivíduos e grupos

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goal: Acquire instrumental and relational skills to provide care to pregnant, postpartum women, infants, family and clients gynecological. Instrumental Apply the knowledge and the appropriate techniques Incorporates in practice valid and relevant research results and other evidence. Apply critical thinking and problem-solving techniques. Provides the basis for the nursing care provided. See family and community in a holistic way that takes into account the determinants of health Demonstrates understanding traditional practices in belief systems about health Relational Accept responsibility and answer for their actions and the professional judgments that elaborates. Recognizes the limits of its role and its competence. Exercises the agreement with the Code of Ethics. Respects the client's right to choice and self-determination related to nursing care and health. Provides culturally sensitive care of individuals and groups.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos resultam da aplicação dos conhecimentos e competências adquiridos e do respetivo desenvolvimento, conjugando-se a mobilização teórico-prática. O estágio decorre num período de 18 semanas, dividido em 3 grupos por cada 6 semanas.

10.4.1.5. Syllabus:

Contents resulting from the application of knowledge and skills acquired and the respective development, combining to theoretical and practical mobilization. The stage takes place in a period of 18 weeks, divided into three groups for every 6 weeks

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo: realização do ensino clinico em Serviços de Obstetrícia/Ginecologia e Blocos de partos.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The preceding syllabus seek to meet the objectives of the course as follows: achievement of clinical teaching in Obstetrics Services / gynecology and obstetrics units.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este ensino clinico realiza-se em regime de supervisão clinica, entendida como uma oportunidade de os estudantes entrarem na área de conhecimento através da facilitação de peritos da prática profissional e simultaneamente, no contexto pedagógico, por um professor da escola, implicando forte coresponsabilização do estudante nos resultados da aprendizagem de forma a demonstrar os seus conhecimentos, compreensão, capacidades e competências. Há reuniões formativas com o estudante, o supervisor clínico e o professor. Há 2 momentos avaliação formal. Um avalia as competências adquiridas na prática através de instrumento de avaliação o segundo resulta de um trabalho, sujeito a critérios previamente definido. A nota mínima na avaliação de competências é 9,5 valores. Os estudantes que não tiverem nota igual ou superior a 9,5 valores ficam sujeitos á repetição do ensino clinico. O professor é responsável pela orientação das atividades desenvolvidas pelo estudante e pela avaliação final.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This clinical education takes place in clinical supervisory regime, seen as an opportunity for students to enter the area of knowledge by facilitating professional practice experts and simultaneously in the educational context, a school teacher, implying strong co responsability student on learning outcomes in order to demonstrate their knowledge, understanding, skills and competencies. There are formative meetings with the student, the clinical supervisor and teacher. 2 formal evaluation moments. An assessment of the competencies acquired through practice assessment tool results from a second job, subject to previously defined criteria. The minimum grade in skills assessment is 9.5. Students who do not have score less than 9.5 will be subject repetition of clinical education. The teacher is responsible for guiding the activities developed by the student and the final evaluation.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias enunciadas procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo: - Serão acionadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes assentes num trabalho de reflexão, pensamento crítico e analise continua devidamente orientados e enquadrados na orientação tutorial. - Serão também criados espaços de reflexão individual e grupal.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The stated methodologies seek to meet the objectives of the course as follows: - Will be driven methodologies that encourage personal and professional development of students based on a work of reflection, critical thinking and analysis remains fully focused and framed in tutorials. - Will also be created spaces for individual and group reflection.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Comité Português para a UNICEF (2012). Manual de Aleitamento Materno. Lisboa: Comité Português para a UNICEF. Fraser, D.& Cooper, M. (2010) Assistência Obstétrica. Rio de Janeiro: Elsevier Lowdermilk, D.& Perry, S. (2008). Enfermagem na Maternidade 7ª Ed. Loures: Lusodidacta. Montenegro, C. & Rezende Filho, J. (2011). Rezende Obstetrícia (11ª Ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. Ordem dos enfermeiros (2011).CIPE® versão 2. Santa Maria da Feira: Rainho & Neves, Lda. Ordem dos enfermeiros (2012). Regulamento do perfil de competências do enfermeiro de cuidados gerais. http://www.ordemenfermeiros.pt/publicacoes/Documents/divulgar%20-%20regulamento%20do%20perfil_VF.pdf

Mapa XIV - Ensino Clinico VI (Enfermagem Saúde Infantil e Pediatria)/ Clinical Teaching VI

10.4.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clinico VI (Enfermagem Saúde Infantil e Pediatria)/ Clinical Teaching VI

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Antónia Fernandes Caeiro Chora 10 ECTS – 260 198 (190 O; 8 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver competências práticas, na prestação de cuidados de enfermagem à criança população juvenil e família em situações de doença Desenvolver competências relacionais e educacionais na prestação de cuidados de enfermagem à criança população juvenil e família em situações de doença Desenvolver competências educacionais à criança população juvenil e família em situações de doença Desenvolver competências na construção do processo de enfermagem da criança, população juvenil e família.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

• Develop practical skills in the provision of nursing care to the child, youth population and family in disease situations • Develop educational and relational skills in providing nursing care to the child, youth population and family in disease situations • Develop educational skills to children, young population and family in disease situations • Develop skills in the construction of the child nursing process, young population and family.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Competências de apreciação/diagnóstico: Identifica e elabora diagnósticos de enfermagem relevantes no âmbito da saúde Competências de planeamento: Define objetivos mensuráveis e identifica prioridades; Planeia e define ações de enfermagem adequadas Competências de execução: Executa os cuidados de enfermagem à criança/jovem/família Utiliza técnicas comunicacionais adequadas Utiliza técnicas interdependentes dirigidas à situação específica de saúde-doença Aplica o conhecimento sobre estratégias

de ensino e de aprendizagem (utiliza as orientações da DGS) na adoção de estilos de vida saudáveis; Documenta e justifica a implementação das intervenções; Competências de avaliação: Colabora com a criança/jovem/família na avaliação dos progressos face aos resultados esperados Utiliza os dados da avaliação para alterar o plano de cuidados; Efetua a articulação com a família para promover a alta da criança/jovem

10.4.1.5. Syllabus:

Competencies of Appreciation/diagnostic: Identify and prepare relevant nursing diagnoses in health Planning competencies: Set measurable objectives and identify priorities; Plans and set appropriate nursing actions Implementing competencies: Perform nursing care to the child / youth / family; Use appropriate communication techniques; Use interdependent techniques directed to the specific situation of health and illness; Apply knowledge about teaching and learning strategies (using the guidelines of the DGS) in adopting healthy lifestyles; Document and justify the implementation of interventions; Assessment competencies: Collaborate with the child / youth / family in the evaluation of progress towards the expected results Use assessment data to change the plan of care; Performs coordination with the family to promote the child/youth medical release

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A metodologia de ensino destes alunos (cada alunos com um supervisor clinico) é bastante adequada ao ensino em causa, uma vez que os alunos estão pela primeira vez em contexto pediátrico. Alguns aspetos como a relação criança/jovem, e família são aspetos para desenvolver sempre com acompanhamento do supervisor clinico. Os estudantes têm que ter também acompanhamento e supervisão para a preparação e administração de terapêutica, devido ao cálculo de doses.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The teaching methodology of these students (each student with a clinical supervisor) is well suited to teaching concerned, since students are for the first time in pediatric settings. Some aspects, such as the relationship child / youth and family, are always to be develop with the accompanying of clinical supervisor. Students must also have monitoring and supervision for the preparation and therapeutic management due to the calculation of doses.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino clinico decorre preferencialmente em unidades de Internamento de Pediatria, dada a escassez de recursos e a tendência de redução do número de internamentos utilizam-se ainda as Urgências Pediátricas. Está dividido em 3 grupos de alunos, durante seis semanas o aluno deverá fazer 32 horas e as restantes horas são de orientação. A cada aluno é atribuído um supervisor clinico. Evidencia-se o processo ensino/aprendizagem, de forma a relacionar atitudes e valores, competências e conhecimentos, estimulando a síntese e a reflexão. O estudante realiza um estudo de caso (máximo de 25 páginas) e um portefólio o qual tem na avaliação ponderação1. Efetua reflexões semanais sobre o seu processo de ensino/aprendizagem. O estudante tem uma avaliação formativa na 3ª semana e uma sumativa na 6ª semana. A avaliação do ensino clinico tem ponderação 2 e a sua aprovação implica uma classificação igual ou superior a 10 valores. O docente tem a responsabilidade final pela avaliação dos estudantes.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The clinical education takes place preferentially in pediatric inpatient units, given the scarcity of resources and the trend of reducing the number of admissions are used also the Pediatric Emergency Room. Is divided into 3 groups of students, has an effective presence of six weeks. The student must do 32 hours. The remaining hours will be for the guiding of student. Each student is assigned a clinical supervisor. The process in teaching/learning is evident, in order to relate attitudes and values, skills and knowledge, stimulating the synthesis and reflection. Students undertake a case study (maximum 25 pages) and un portfolio which has in the evaluation weighing 1. Performs weekly reflections on their teaching / learning process. The student has a formative evaluation at week 3 and summative at 6th week. The evaluation of clinical education has weight 2 and its approval requires a grade equal to or higher than 10. The teacher has the final responsibility for assessing students.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos adquiridos na unidade curricular teórica adequam-se e têm que ser aprofundados nesta unidade curricular prática.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The contents acquired in the theoretical course suited up and have to be deepened in this practical curricular unit.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ERIKSON, Erik H. (1971). Infância e sociedade. Editora: Rio de Janeiro, Zahar Editores. FANAROFF, Avroy A; Klaus, Marshall 1993. Alto risco em neonatologia. Editora Guanabara Koogan. GOMELLA, Tricia, CUNNINGHAM, M,Douglas. 2006. Neonatologia Manejo, Procedimentos, problemas de plantão, Doenças e Farmacologia Neonatal. Porto Alegre: Editora Artmed. HOCKENBERRY, Marilyn J.; WILSON, David ; WINKELSTEIN, Marilyn L. 2006. Wong fundamentos de enfermagem pediátrica. 7ª ed. Rio de Janeiro : Mosby Elsevier. HOCKENBERRY, Marilyn J.; WILSON, David; WINKELSTEIN, Marilyn L. 2011. Wong Enfermagem da criança e do Adolescente. 9ª ed. Editora: Lusociência. OPPERMAN, Cathleen S.; CASANDRA, Kathleen A. 2001. Enfermagem Pediátrica Contemporânea Loures. Editora: Lusociência

Mapa XIV - Perspetivas de Desenvolvimento da Enfermagem Nursing Development Prospects

10.4.1.1. Unidade curricular:

Perspetivas de Desenvolvimento da Enfermagem Nursing Development Prospects

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Leitão Pinto da Fonseca 3 ECTS – 78 32 (TP 30; OT 2)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS: · Compreender as atuais tendências de desenvolvimento dos sistemas de saúde em Portugal e na Europa; . Compreender a enfermagem como profissão de saúde no contexto do desenvolvimento do sistema de saúde; . Refletir criticamente o desenvolvimento da disciplina e da profissão de enfermagem; · Consolidar referências para o desenvolvimento da identidade profissional. COMPETÊNCIAS Esta unidade curricular dará contributos para: - competências de carácter geral, tais como: • Analisa criticamente o atual contexto da saúde em Portugal • Situa a enfermagem no âmbito das profissões de saúde · • Problematiza o exercício profissional da enfermagem face às novas problemáticas de saúde. - competências profissionais, tais como: • Contribui para o desenvolvimento da prática de enfermagem. • Valoriza a investigação como contributo para o desenvolvimento da enfermagem e como meio para o aperfeiçoamento dos padrões de cuidados.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES: - Understand the current development trends of health systems in Portugal and Europe; . Understand nursing as a profession of health in the context of the development of the health system; .Critically reflect the development of the discipline and profession of nursing; · Consolidate references to the development of professional identity. COMPETENCES This course will be contributory to: - general competences, such as: • Critically analyzes the current health context in Portugal • Situates nursing within the health professions · • Questions the professional practice of nursing face of new problems of health. - professional competences, such as: • Contributes to the development of nursing practice. • Values research as a contribution to the development of nursing and as a means for the improvement of care standards.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Tendências de desenvolvimento dos sistemas de saúde em Portugal e na Europa 2. A Enfermagem no contexto das Ciências da Saúde. 2. Multidisciplinaridade versus Transdisciplinaridade; 3. A Enfermagem no contexto das profissões de Saúde. 4. Eu, Enfermeiro 5. Perspetivar o desenvolvimento da profissão considerando as novas realidades na saúde face às novas realidades tecnológicas e ao emergir de novas profissões. 6. Perspetivar o desenvolvimento da disciplina considerando: a. a construção da disciplina num contexto de multi e transdisciplinaridade; b. o emergir de novas disciplinas; c. o papel da investigação. 7. Perspetivar o desenvolvimento pessoal e profissional, considerando o contexto definido.

10.4.1.5. Syllabus:

1. Development trends of health systems in Portugal and Europe 2. Nursing in the context of the Health Sciences. 2. Multidisciplinary versus Transdisciplinarity; 3. Nursing in the context of professions of health. 4. I, Nurse 5. Perspective the development of the profession considering the new realities in health given faced to the new technological realities and the emergence of new professions. 6. Perspective the development of the discipline considering: a. the construction of the discipline in a multi and transdisciplinary context; b. the emergence of new disciplines; c. the role of research. 7. Perspective personal and professional development, considering the defined context.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular através de uma abordagem promotora da reflexão sobre a disciplina e a profissão de Enfermagem, no contexto das

Ciências da Saúde e de outras profissões de Saúde. A abordagem e discussão crítica dos diferentes temas permitirá aos estudantes analisarem e perspetivarem o desenvolvimento da disciplina e da profissão, considerando outras disciplinas e outras profissões, novas realidades na saúde, bem como o seu desenvolvimento pessoal e profissional em diferentes contextos.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus referred seek to meet the objectives of the course through a promoter approach of reflection on the discipline and profession of nursing, in the context of health sciences and other professions of health. The approach and critical discussion of the different themes will allow students to analyze and perspective the development of the discipline and the profession, considering other disciplines and other professions, new realities in health as well as their personal and professional development in different contexts.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas estratégias metodológicas diversas, de entre as quais aula, leitura assistida, debates, elaboração de trabalho escrito. Prevê-se a possibilidade de ocorrerem mesas redondas, workshops, e/ou conferências organizados pelos e para os estudantes. Estes eventos serão seguidos de comentários e de análises críticas dos estudantes. Privilegia-se a pesquisa em base de dados para recolha de evidências de desenvolvimento da enfermagem a nível nacional e internacional. Tendo por finalidade o desenvolvimento de competências enunciadas, serão agendadas sessões de orientação tutorial, individual ou em grupo, que vão de encontro às necessidades e interesses dos estudantes. Privilegiar-se-á a avaliação contínua. Assim, os estudantes realizarão um trabalho com apresentação e discussão em sala de aula, sujeito a avaliação e a classificação, que contribuirá para a nota final da unidade curricular. Será considerada a participação e a capacidade argumentativa individuais demonstradas.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Several methodological strategies, including class, assisted reading, discussions and preparation of written work will be used. It is expected the possibility of occurrence of roundtables, workshops, and / or conferences organized by and for students. These events will be followed by comments and critical analysis of students. The research in the database to collect evidence of development of nursing at national and international level is favored. Aiming the development of the listed competences, tutorial sessions will be scheduled individually or in groups, that meet the needs and interests of students. The continuous evaluation is favored. Thus, students will perform a written work with presentation and discussion in the classroom, subject to evaluation and classification, which will contribute to the final grade of the course. It will be considered the participation and individual argumentative capacity demonstrated.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia a utilizar no contexto desta unidade curricular basear-se-á na promoção da capacidade crítico-argumentativa dos estudantes. Para tal, precisarão de desenvolver uma dinâmica de pesquisa, reflexão e discussão em pequenos grupos e no grupo-turma. As sessões expositivas têm por finalidade organizar e introduzir as temáticas. A partir destas sessões, os estudantes, individualmente e/ou em grupo, através de pesquisas e leitura crítica de textos, devem aprofundar conhecimentos e desenvolver capacidade crítico-argumentativa. A seleção de estratégias metodológicas alicerçadas no trabalho de pesquisa, análise, reflexão e síntese assentam na coresponsabilização do estudante em todo o processo de formação e inerente participação ativa na perspetiva do seu desenvolvimento pessoal e profissional. Nesse sentido, os estudantes serão, também, incentivados a participarem ativamente em todas as sessões, sempre que sentirem necessidade e o considerem oportuno. As sessões de orientação tutorial ou outras que se justifiquem, possibilitarão o acompanhamento dos estudantes e serão direcionadas para o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem autónoma e das competências.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used in the context of this course will be based on the promotion of critical and argumentative ability of students. For that so, they will need to develop a dynamic research, small group discussion and reflection and in group-class. The lecture sessions are designed to organize and introduce the themes. From these sessions, students, individually and / or in groups, through research and critical reading of texts, should deepen their knowledge and develop critical and argumentative skills. The selection of methodological strategies grounded in research work, analysis, reflection and synthesis is based on student coresponsability throughout the process of formation and inherent active participation in the perspective of their personal and professional development. In this sense, students will also be encouraged to actively participate in all the sessions, whenever they feel the need and consider it appropriate. The tutorial sessions or others that are justified, enable the tracking of students and will be directed to the development of autonomous learning ability and competences.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Benner, P. (2001). De Iniciado a Perito, Coimbra: Quarteto Editora. Chinn, P., & Kramer, K. (1999). Theory and nursing: integrated knowledge development. London: 5ª ed.,Mosby. Graig, J. V. (2004). Prática baseada na evidência: manual para enfermeiros. Loures: Lusociência Lopes, M. J. (2006). A relação enfermeiro-doente

como intervenção terapêutica : proposta de uma teoria de médio alcance. Coimbra : Formasau. Meleis, I. A. (2006). Theoretical nursing: development and progress (4th ed.). Philadelphia: J. P. Lippincott.

Mapa XIV - BIOÉTICA – FIL1988 BIOETHICS

10.4.1.1. Unidade curricular:
BIOÉTICA – FIL1988 BIOETHICS

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Mª Fernanda da Silva Henriques 3 ECTS – 78 32 (TP 30; OT 2)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objetivos 1. Aquisição de competência para avaliar situações que impliquem dilemas éticos na aplicação do conhecimento ao campo da vida 2. Aquisição de competências de expressão de pontos de vista fundamentados sobre dilemas éticos 3. Aquisição de domínio terminológico e de algumas noções históricas de filosofia ética

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Objectives 1. Acquisition of skills to assess situations involving ethical dilemmas in the application of knowledge to the field of life 2. Acquisition of expression skills of reasoned views on ethical dilemmas 3. Acquisition of the field of terminology and some historical notions of ethical philosophy

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
1-Introdução: da Ética à Bioética Noções de Ética, Ética Aplicada e Bioética A Biotecnologia e as implicações éticas das Ciências da Vida 2-A Bioética como Ética aplicada O juízo ético: deliberação, decisão, ação O problema dos dilemas éticos e da sua dimensão pública: o político, o jurídico e a opinião pública A necessidade de instâncias de informação e aconselhamento A Bioética em Portugal e o papel do CNECV 3-A Bioética e as questões de género 4- As principais linhas de fundamentação ética (breve orientação histórica e terminológica) O eudemonismo de Aristotéles O formalismo deontológico kantiano. O utilitarismo de Stuart Mill 4-Algumas questões de Bioética A racionalização de medicamentos em cuidados continuados A reprodução medicamente assistida A experimentação com seres humanos A clonagem O estado vegetativo persistente O aborto Os testamentos vitais

10.4.1.5. Syllabus:
1-Introduction: From Ethics to Bioethics • Understanding Ethics, Applied Ethics and Bioethics Biotechnology and the ethical implications of Life Sciences 2. Bioethics and applied ethics • Ethical judgment : deliberation, decision , action • The issue of the ethical dilemmas and its public dimension : political, legal and public opinion • The need for information and advice bodies • Bioethics in Portugal and the role of CNECV 3. Bioethics and gender issues 4. The main lines of ethical reasoning (brief historical and terminological orientation) • Eudaemonism Aristotle • Kantian ethical formalism. • Utilitarianism of Stuart Mill 5. Some Bioethics issues • Rationalization of drugs in long-term care • Assisted reproduction • Experimentation with human beings • Cloning • Persistent vegetative state • Abortion • Living wills

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
O facto de todo o Programa estar construído no sentido de proporcionar uma análise de situações específicas e relacionadas com a profissão liga--se diretamente com os 2 primeiros objetivos. Por outro lado, o recurso a posições teóricas permitirá a concretização do terceiro objetivo.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The fact that the whole program being constructed in order to provide analysis of specific situations and related to the profession alloy - directly with the first 2 objectives. Moreover, the use of theoretical positions allow the completion of the third objective

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
O curso terá uma orientação teórico--prática, devendo a exposição teórica servir de base ao trabalho prático de análise e comentário dos textos pertinentes e à elaboração de trabalhos individuais ou de grupo, de diferente tipo. Avaliação Regime de avaliação contínua ou exame. No primeiro caso, a base de avaliação será constituída por pelo menos duas provas: 1) ficha de leitura dum texto e respetiva apresentação oral; 2) prova global sobre o conjunto da matéria dada. Será tida em conta positivamente a assistência e participação ativa na aula, que corresponderá a 10% da nota final. O exame consistirá numa prova escrita sobre o conjunto da

matéria dada. São critérios gerais de avaliação: quantidade e qualidade da informação, domínio expositivo, elaboração reflexiva, correção formal, assiduidade e participação nas aulas.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course will have a theoretical-practice orientation with the theoretical exposition underpin the practical work of analysis and review of the relevant texts and the development of individual or group of different type. Evaluation System of continuous assessment or examination. In the first case, the basis of assessment will consist of at least two parts: 1) reading of a text form and respective oral presentation; 2) global evidence on the set of the given matter. Consideration will be given positive assistance and active participation in class, which correspond to 10 % of the final grade. The examination will consist of a written test on the set of the given matter.

The general evaluation criteria: quantity and quality of information, exhibition area, reflective development, formal correction, attendance and class participation.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(3000 caracteres) Sendo as aulas fundamentalmente sessões de trabalho, estão em jogo os dois primeiros objetivos. O terceiro objetivo será sustentado pela informação teórica e, de novo, pelo caráter das aulas que obriga à operacionalização dos conteúdos teóricos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being fundamental lessons workshops, are in play the first two goals. The third objective will be supported by theoretical information and, again, the type of classes which requires the operationalization of theoretical concepts

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CORTINA, A. (2003): "El quehacer público de las Éticas aplicadas: ética cívica transnacional", in Razón pública y Ética aplicada, Madrid, Tecnos, 13--44. JONAS, H. (1994): Ética, Medicina e Técnica. Lisboa, Vega. HENRIQUES, F. (2008) : "As mulheres e a investigação biomédica", in Paula M. da Silva (coord), Investigação biomédica. Reflexões Éticas, Lisboa, Gradiva, 127-- 150. HENRIQUES, F. & SILVA, P. M. (2012): Different Perspectives on Bioethics in Portugal. On line: http://mariamariafern.wix.com/fernanda-- henriques--# CNECV (1991 ss.): Pareceres. On line: http://www.cnecv.pt/pareceres.php?y=&o=ASC

Mapa XIV - Saúde e Sociedade II Health and Society II

10.4.1.1. Unidade curricular:

Saúde e Sociedade II Health and Society II

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Felismina Rosa Parreira Mendes 3 ECTS – 78 32 (TP 30; OT 2)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJECTIVOS Compreender porque é que a saúde se tornou um imperativo na sociedade atual Aprofundar competências de operacionalização analítica dos modelos teóricos que subjazem à saudificação e medicalização da sociedade atual Compreender a importância do risco no atual quadro de saudificação e medicalização da sociedade Adquirir uma base de reflexão teórica consistente, sólida e atualizada sobre as novas tecnologias da comunicação e informação em saúde Compreender a instrumentalização do corpo e da morte no atual modelo de cuidados de saúde COMPETÊNCIAS Caracteriza e explica a saudificação e a medicalização do quotidiano na sociedade atual Conhece e discute as atuais conceptualizações do risco e incerteza em saúde Reconhece e explica as diferenças de género face à saúde e aos cuidados de saúde Reconhece a importância das novas tecnologias de informação e comunicação em saúde para o desenvolvimento da enfermagem Conhece e discute as novas processualidades do morrer

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES: • Understand why health has become an imperative in today's society; • Strengthening skills Analytical operationalization of theoretical models underlying the "healthization" and medicalization of contemporary society; • Understand the importance of risk in the current "healthization" above and medicalization of society; Acquire a theoretical reflection base consistent, solid and updated about the new technologies of communication and health information; Understand the manipulation of the body and death in the current model of health care. SKILLS: • Features and explains the "healthization" and the medicalization of everyday life in contemporary society; Knows and discusses current conceptualizations of risk and uncertainty in health; Recognizes and explains gender differences over health and health care; Recognizes the

importance of new technologies of information and communication in health for the development of nursing; • Knows and discusses the new processes of dying.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

A saudificação do quotidiano: ansiedade e responsabilidade individual A medicalização da "vida" e as novas dependências Risco, Incerteza e estilos de vida

Género e Saúde Novas tecnologias de informação e comunicação em saúde As novas processualidades do morrer

10.4.1.5. Syllabus:

• The "healthization" of daily-life: anxiety and individual responsibility • Medicalization of "life" and the new dependencies • Risk, uncertainty and lifestyles • Gender and health • New health information and communication technologies • The new processes of dying

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os diferentes conteúdos programáticos encontram-se articulados entre si e dirigidos para a aprendizagem e consolidação do conhecimento das teorias, modelos e métodos de abordagem dos principais temas que marcam a agenda sociológica da saúde, desde a saudificação e medicalização ao risco, às desigualdades de género, às novas teconologias da comunicação e informação até às novas processualidades do morrer, na sociedade atual. Os diferentes temas permitem ao estudante aprofundar os temas relacionados com as dinâmicas sociais e culturais da saúde e da doença dos indivíduos e grupos a partir da análise, reflexão e discussão dos modelos teóricos capazes de oferecer diferentes conceções sobre cada um dos temas em análise.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The different program contents are articulated and directed for learning and consolidation of knowledge of theories, models and methods of approach of the main themes that mark the sociological health agenda since the "healthization" and the risk medicalization, gender inequalities, new teconologias of communication and information to the new processes of dying in contemporary society. The different themes allow students to further explore the issues related to the social and cultural dynamics of health and illness of individuals and groups from the analysis, reflection and discussion of theoretical models able of offering different conceptions about each of the topics under review.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino/aprendizagem será organizado com base em sessões teórica-práticas. Cada sessão terá sempre uma componente de introdução magistral do tema, seguida de debate, discussão e reflexão, dos principais pressupostos e modelos teóricos que o sustentam, sob a forma de debate e realização de análises críticas individuais ou em grupo, devidamente fundamentadas. Prevê-se o recurso à plataforma do Moodle-uevora, tal como a sessões tutoriais e de estudo individual, em conformidade com as recomendações do Processo de Bolonha. Para os estudantes que optem pelo regime de avaliação contínua prevê-se a realização de análises reflexivas sobre as temáticas leccionadas, fundamentadas nos textos distribuídos para cada sessão, realizadas em grupo, visando estimular a capacidade analítica e crítica. Os estudantes que não obtiverem nota igual ou superior a 10 valores ficam sujeitos a exame.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching / learning process will be organized in theoretical and practical sessions. Each session will always have a theme masterful introduction component, followed by a debate, discussion and reflection, the key assumptions and theoretical models that support in the form of debate and conducting individual and group critical analyzes the reasons therefor. It is expected the use of Moodle-UEVORA platform, such as tutorials and self-study sessions in accordance with the recommendations of the Bologna Process. For students who opt for continuous assessment is planned to carry out reflective analyzes of taught subjects, based on the papers distributed to each session, conducted in groups, to stimulate the analytical and critical capacity. Students who do not get scored less than 10 points are under examination.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na leccionação do programa previsto serão acionadas metodologias que promovam e consolidem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação tutorial. Serão também criados espaços de reflexão individual e grupal, no âmbito de cada módulo temático, recorrendo à utilização de técnicas de trabalho de grupo, leitura orientada e debates em sala de aula sobre as temáticas do programa. Os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerem oportuno. A importância da comunicação através da linguagem científica e da fundamentação das posições defendidas, adquire nesta fase da formação contornos decisivos, pelo que será quotidianamente promovida. As horas de orientação tutorial serão geridas presencialmente ou à distância, individualmente ou em grupo, no sentido de facilitar o

desenvolvimento e consolidação de competências dos estudantes. O objectivo final é que estas horas se traduzam efetivamente num momento de trabalho que estimule a aprendizagem e reforce/consolide o processo de formação do estudantes.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the planned program teaching will be driven methodologies that promote and consolidate the personal and professional development of students, based on a work of reflection, critical inquiry and continuous analysis, properly guided and supported in term sessions and tutorials. Will also be created spaces of individual and group reflection, within each thematic module, through the use of group work techniques, guided reading and discussion in the classroom on the themes of the program. Students will be encouraged, from the start, to intervene, questioning and answering questions whenever they feel the need and consider it appropriate. The importance of communication through scientific language and reasoning stances acquires this stage of training decisive contours and it will be promoted daily. The hours of tutorials will be managed in person or remotely, individually or in groups, to facilitate the development and consolidation of skills of students. The ultimate goal is that these hours are effectively reflected in a moment of work that stimulates learning and strengthen / consolidate the students training process.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Andreassen, H.K. (2012). What does an e-mail address add? - Doing health and technology at home. Social Science & Medicine; 72, pp. 521-528. Broom, A. et al. (2013). "The art of letting go: Referral to palliative care and its discontents. Social Science & Medicine. 78, pp. 9-16. Brunila, K. (2012). From risk to resilience.The therapeutic ethos in youth education. Education Inquiry. 3 (3), pp. 451–464. Conrad, P. (2007). The Medicalization of Society, Baltimore: The John Hopkins University Press. DANTAS, J.B. (2009). Tecnificação da vida: uma discussão sobre o discurso da medicalização da sociedade. Revista de Psicologia. 21 (3), Set./Dez, pp. 563-580. Mendes, F. (2007). Futuros Antecipados. Para uma sociologia do risco genético. Porto: Ed. Afrontamento. Rose, N. (2007). The Politics of Life Itself: Biomedicine, Power, and Subjectivity in the Twenty-First Century, Princeton: Princeton University Press.

Mapa XIV - Gestão em Enfermagem I Nursing Management I

10.4.1.1. Unidade curricular:

Gestão em Enfermagem I Nursing Management I

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Agostinho Matos Fernandes 3 ECTS – 78 32 (TP 30; OT 2)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS Com esta unidade curricular pretende-se que os alunos obtenham conhecimentos sobre os conceitos básicos acerca da Gestão em geral e no setor da saúde em particular, sobre a forma como estão estruturadas e funcionam as organizações de saúde, especialmente no que respeita à profissão de enfermagem. Adicionalmente devem compreender os fatores críticos da sua integração; compreender os princípios do trabalho em equipa e saber contribuir para os processos de melhoria da qualidade. COMPETENCIAS Capacidade para se integrar na organização Capacidade para participar nos processos de gestão Participar na gestão de projetos Capacidade para trabalho em equipa Capacidade para participar na gestão de cuidados Capacidade participar em programas de melhoria da qualidade

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit has as main goal to provide students with basic notions regarding management in general and in the health sector in particular, regarding the organizational structure and functioning procedures, especially regarding the nursing profession. Additionally the student trained to understand the critical factors of their integration in health care units, the principles underlying the team work and know how to contribute to the quality improvement process. Skills - Capacity to integrate in the organization; - Capacity to participate in the management processes; - Participation in the project management; - Team work capacity; - Capacity to participate in the caring management; - Capacity to participate in quality improvement programmes

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

O processo de gestão Estrutura e dinâmica das Organizações de Saúde; Comunicação e interação dentro da organização Liderança / Direção/Supervisão; Controle; Planeamento; projetos Metodologias de trabalho e o papel da equipa A qualidade na saúde

10.4.1.5. Syllabus:

The management process; The structure and dynamic in the Health Organizations
Communication and interaction within the organization; Leadership / Direction / Supervision; Control; Planning; projects; Work methodologies and team work Quality in health

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A unidade curricular começa por se debruçar sobre os conceitos básicos de gestão. Segue-se a temáticas da estrutura e e dinâmica da organização que permitam ao futuro enfermeiro poder integrar-se e saber quais as interações entre os diversos níveis hierárquicos, diferentes órgãos e diversidade de processos de ação principalmente ao nível da enfermagem. Começa-se pela comunicação e liderança, assumindo-se que os processos que ocorrem nas organizações de saúde tem a mesma fundamentação da gestão em geral. Seguidamente serão ministradas as ferramentas básicas de trabalho como seja o planeamento e os métodos de trabalho para que desenvolvam a capacidade de trabalho integrados numa equipa e numa organização que se rege pelas regras do planeamento. Por ultimo o aluno deve saber como contribuir para os processos de melhoria contínua da qualidade, requisito indispensável a qualquer organização que se queira afirmar pela excelência.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The initial contents of this curricular unit are the basic concepts of management. The next chapters in the curriculum are the structure and dynamic of the organizations, that will allow the nurse to integrate and know the interactions between the different hierarchical levels, different organizations and diversity of action processes mainly at the nursing practice level. The subjects, starting with communication and leadership, assuming that the processes that occur in health organizations respond to the same fundamentals as management in general. The forthcoming chapter addresses the basic working tools, planning and work methodologies that prompt the development of team working skills and integrative capacity in an organization working within a planning strategy. Finally, the student should know how to contribute to the continuous quality improvement system, a critical skill for any organization that wants to distinguish itself in excellence.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dado o carácter eminentemente teórico prático e instrumental das matérias, será privilegiada uma abordagem teórica de início complementada com a ilustração de casos práticos e específicos das unidades de saúde. Será também analisado um conjunto de documentos relacionados com a temática da Unidade Curricular e efetuados trabalhos individuais e de grupo. Privilegiar-se-ão as metodologias centradas no desenvolvimento de competências específicas. Serão propostas estratégias interativas conducentes à participação e reflexão. Haverá igualmente apoio tutorial para apoiar a aprendizagem e o estudo dos alunos. No regime de avaliação, a nota final da disciplina resultará da média ponderada de um trabalho de grupo com uma Prova Escrita, com as seguintes ponderações: Trabalho grupo: 25%; Prova Escrita: 75%. No regime de exame, a nota final da disciplina resultará da prova escrita de Exame, com 100%

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Given the theoretical practical character of the curricular unit contents, a theoretical approach will be pursued in the beginning of the each chapter, complemented with the illustration of real case scenarios, specific to health care units. The lecturing process in this unit also involves bibliography analysis, individual and team reports. Focus will be given to the development of specific skills. Interactive strategies that foster the participation and the students' reflection on the given topics will be enhanced. Tutorial support is also foreseen. The final grade depends on the Team Work, 25% and the Written Exam, 75% In the written exam, the final grade is entirely dependent of the written exam grade, 100%.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Como nesta disciplina há um primeiro contato com a temática da gestão em enfermagem, torna-se indispensável começar por expor os conceitos básicos e estruturantes desta disciplina, Será privilegiada a apresentação de documentos específicos do enquadramento da enfermagem nas organizações de saúde Será efetuada uma exposição, tão detalhada quanto possível, dos conteúdos programáticos definidos e será reforçado o diálogo com os alunos sobre a importância da utilização dos conhecimentos adquiridos.
Por outro lado, dado que os objetivos da unidade curricular pretendem que os alunos dominem os processos e instrumentos da gestão em enfermagem, a metodologia de ensino privilegia alguns casos práticos assim como a pesquisa em bases de dados sobre aspetos específicos. Devem também travar conhecimento com os instrumentos utilizados atualmente nalgumas áreas da gestão em saúde e enfermagem, nomeadamente as ferramentas da gestão da qualidade.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since this curricular unit provides the first contact with the management thematic in nursing, it is essential that the first contents approach the presentation of the basic and structural concepts in management, The supporting documentation will privilege the specific context of heath care units. The contents will be presented in detail, and the continuous dialogue with the students will be reinforced, highlighting the

importance of putting into practice the acquired concepts. On the other hand, since the goals of the curricular unit foresee that the student acquires and puts into practice the processes and tools of management in nursing context, the teaching methodology privileges the analysis of practical cases, as well as the research in specific databases. The students should also learn how to interact with the instruments most commonly used in the heath and nursing management areas, namely the quality management tools.

10.4.1.9 . Bibliografia de consulta/ex istê ncia obrigatória:

CLELAND, D. & IRELAND, L. (2007). Gerenciamento de projetos (2ª ed). Rio de Janeiro-RJ: LTC. CUNHA, M. P.; CABRAL-CARDOSO, C.,; Cunha, R. C. & REGO, A. (2006). Manual de Comportamento Organizacional e Gestão (6ª ed). Lisboa: Editora RH FERREIRA, J. M. Carvalho., NEVES, J. & CAETANO, A. (2000). Manual de Psicossociologia das Organizações.Lisboa: McGrawHill MARQUIS, B.; HUSTON, C. (1996), Administração e Liderança em Enfermagem: teoria e aplicação. Porto Alegre: Artmed. ROBBINS, S. P. (2008). O Segredo na gestão de pessoas. Lisboa: Cengtro Atlantico. SERRANO, A. & FIALHO, C. (2005). Gestão do conhecimento: O novo paradigma das organizações. Lisboa: FCA-Editora de Informática TAVARES, António (1990), Métodos e Técnicas de Planeamento em Saúde. Lisboa: Ministério da Saúde: Departamento de Recursos Humanos da Saúde. TEIXEIRA, Sebastião (1998), Gestão das Organizações. Lisboa: McGraw-Hill.

Mapa XIV - Ensino Clínico VII (Enfermagem Mé dico-Cirurgica Reabilitação) / Clinical Teaching VII

10.4.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico VII (Enfermagem Médico-Cirurgica Reabilitação) / Clinical Teaching VII

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Leitão Pinto da Fonseca 9 ECTS – 235 183 (O 177; OT 6)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Obj etivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competê ncias a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS: Desenvolver competências, conhecimentos e atitudes que permitam cuidar do doente e família Desenvolver competências para o exercício da profissão Desenvolver competências para analisar as práticas profissionais COMPETÊNCIAS: Este ensino clínico dá contributos para o desenvolvimento de competências do enfermeiro de cuidados gerais aprovadas pelo Conselho Geral da Ordem dos Enfermeiros. Assim, tratando-se dum ensino clínico realizado no último ano do curso, definiu-se que esta unidade curricular contribui para o desenvolvimento de competências do domínio "Prática profissional, ética e legal". Sendo um ensino clínico na área de enfermagem médico-cirúrgica, deve contribuir para o desenvolvimento de competências integradas no domínio da "Prestação e gestão de cuidados", em contexto hospitalar. O estudante deve desenvolver competências de: - avaliação diagnóstica - planeamento - execução - avaliação - responsabilidade e prática segundo a ética - análise

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES: - Develop competences, knowledge and attitudes that will allow taking care of the patient and family; - Develop competences for the profession; - Develop competences to analyze professional practices. COMPETENCES: This clinical education provides input to the development of competences of general care nursing approved by General Council of the Order of Nurses. Thus, in the case of a clinical teaching performed in the last year of the course, it was decided that this curricular unit helps the development of competences in "professional, ethical and legal practice" domain. Being a clinical education in medical-surgical nursing, it should contribute to the development of competences integrated in the field of "provision and care management" in hospital context. The student should develop competences of: - Diagnostic evaluation - Planning - Execution - Evaluation - Responsibility and practice according to ethical - Analysis

10.4.1.5. Conteú dos programáticos:

Todos os conteúdos lecionados ao longo do curso, bem como as aprendizagens em contexto clínico

10.4.1.5. Syllabus:

All content taught throughout the course as well as learning in clinical context.

10.4.1.6. Demonstração da coerê ncia dos conteú dos programáticos com os obj etivos de aprendizagem da unidade curricular

Tratando-se de um ensino clínico que ocorre na etapa final da formação inicial em Enfermagem, todos os conteúdos lecionados ao longo do curso, bem como as aprendizagens em contexto clínico, serão passíveis de mobilização e consubstanciam a consecução dos objetivos definidos e o desenvolvimento de competências delineadas.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit' s learning obj ectives.

In the case of a clinical education that occurs in the final stage of initial training in nursing, all taught content throughout the course, as well as learning in clinical context, will be capable of mobilizing and embody the achievement of the defined objectives and the development of outlined competences

10.4.1.7 . Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O EC decorre em contextos clínicos com padrões exigência da escola A supervisão pedagógica é assegurada por docente e a supervisão clínica é assegurada por enf clínicos A orientação tutorial é presencial à distância, individual grupo usando estratégias adequadas às necessidades específicas Para análise dos processos formativos e delineamento de estratégias são agendados momentos de avaliação formativa Os estudantes discutem casos clínicos, realizam diários de aprendizagem e reflexão crítica(RC) sobre o processo de desenvolvimento. A avaliação é contínua, regida por regulamentos em vigor A avaliação sumativa reflete o processo de formação e desempenho do estudante e é traduzida numa nota decimal da escala de 0 a 20 valores A aprovação depende da obtenção duma classificação igual ou superior a 10 valores na componente clínica, que tem ponderação3 A classificação da RC tem a ponderação1 A classificação final de EC VII resultará da média ponderada. Usam-se instrumento de avaliação próprios

10.4.1.7 . Teaching methodologies (including evaluation):

The CE takes place in clinical context with school exacting standards. The pedagogical supervision is provided by academic staff and the clinical supervision by clinical nurses The tutorial is presential/ by distance, individual / in group using appropriate strategies to the specific needs. In order to analyze the formative processes and design strategies is scheduled times of formative assessment. Students discuss clinical cases, conduct diaries of learning and critical reflection (CR) on the process of development. The evaluation is continuous and governed by regulations. Summative assessment reflect the process of training and performance of the student, it is translated into a decimal note of the scale of 0 to 20. The approval depends on obtaining a rating equal to or higher than 10 in clinical component, which could weighting 3. The CR classification has the weighting 1. The final classification of CE VII result of the weighted average. Suitable assessment tools are used.

10.4.1.8 . Demonstração da coerê ncia das metodologias de ensino com os obj etivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia tem como base os objetivos da unidade curricular e o desenvolvimento de competências clínicas essenciais à prestação de cuidados, bem como o desenvolvimento de competências de reflexão na e sobre a ação. O ensino clínico, como componente essencial na formação em enfermagem, constitui-se como momento

privilegiado de aprendizagem. Espera-se que, cada estudante como ator principal do seu desenvolvimento, em contexto real, tenha oportunidades e experiências únicas favorecedoras do desenvolvimento de competências. Estudante, Professor, Enfermeiro Supervisor Clínico são atores neste processo de formação e parceria. Pelo que, em contexto de trabalho, deve haver uma plena interação entre todos os intervenientes, em que cada um, conhecedor dos seus papéis, assume as responsabilidades que lhe são inerentes num processo de construção e desenvolvimento partilhado. A orientação será de acordo com as necessidades de cada estudante e visando estimular o processo de desenvolvimento dos estudantes. O docente tem a responsabilidade de propor atividades promotoras do desenvolvimento dos estudantes, entre elas reflexão sobre práticas, discussão de situações clínicas, análise diário de aprendizagem, outros).

10.4.1.8 . Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology is based on the objectives of the curricular unit and the development of clinical competences, essential to the provision of care, as well as the development of thinking competences on and about the action. Clinical education, as an essential component in nursing education, constitutes a privileged moment of learning. It is expected that each student as the main actor of his development, in a real context, has unique opportunities and experiences favouring the development of competences. Student, Teacher, Clinical Nurse Supervisor are actors in this training and partnership process. Therefore, in the workplace, there must be a full interaction between all actors, each one, knowing their roles, takes the responsibilities that are inherent to them in the construction process and shared development. The guideline will be according to the needs of each student and to stimulate the development process of the students. The teacher has the responsibility to propose activities promoting the development of the students, including reflection on practices, discussion of clinical situations, diary of learning analysis, etc.).

10.4.1.9 . Bibliografia de consulta/ex istê ncia obrigatória:

ACSS. (2011). Manual de normas de enfermagem - procedimentos técnicos. Disponível em www.acss.min-saude.pt Howard, P.K. & Teinmann, R. A. (2010). Sheehy Enfermagem de Urgência da Teoria à Prática (6ª ed.) Loures: Lusociência. Lough, E. M., Stacy, M. K. & Urden, D. L. (2008). Enfermagem de cuidados intensivos: diagnóstico e intervenção. 5ª ed. Loures: Lusodidacta. Phipps, W. J., Sands, J. K. ; Marek, J. F.; Green, C. J. & Monahhan, F.D. (2010). Phipps - Enfermagem médico-cirúrgica: perspectivas de saúde e doença (8ª. ed). Loures: Lusodidacta. www.aacn.org http://www.spci.org/ www.cochrane.org/reviws/index_htm http://medlineplus.gov/ www.enfersalud.com/ www.sign.ac.uk http://www.ebscohost.com/

Mapa XIV - Ensino Clínico VIII (Enfermagem Comunitária) / Clinical Teaching VIII

10.4.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico VIII (Enfermagem Comunitária) / Clinical Teaching VIII

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Laurência Grou Parreirinha Gemito 9 ECTS – 235 183 (O 177;OT 6)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Obj etivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competê ncias a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver competências no âmbito da Enfermagem Comunitária Desenvolver competências de raciocínio clínico no domínio da prestação e gestão de cuidados de enfermagem em Cuidados de Saúde Primários COMPETÊNCIAS Competências de apreciação/diagnóstico Identifica áreas de atenção Utiliza instrumentos para avaliação da saúde Elabora diagnósticos de enfermagem com taxonomia CIPE Competências de planeamento Define objetivos, prioridades e ações de enfermagem Planeia cuidados Competências de execução Implementa cuidados de enfermagem Utiliza técnicas supletivas e de reabilitação de déficits de atividades de vida Utiliza técnicas interdependentes em situações específicas Promove a continuidade de cuidados Participa em atividades de promoção da saúde e prevenção da doença Realiza sessões de Educação Para a Saúde Estabelece uma relação profissional Competências de avaliação Avalia e documenta os progressos Colabora com a família na revisão dos progressos e adequa o plano de cuidados

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Develop competences within the Community Nursing - Develop clinical reasoning competences in the provision and management of nursing care in Primary Health Care COMPETENCES: Assessment/diagnosis competences - Identifies areas of focus - Uses instruments to assess family health - Prepares nursing diagnoses with CIPE taxonomy Planning competences - Sets objectives and priorities - Sets nursing actions - Plans care Implementing competences

- Implements nursing care Uses supplementary and rehabilitation techniques of life activities deficits - Uses interdependent techniques in specific situations Promotes continuity of care - Participates in health promotion activities and disease prevention Applies the knowledge about teaching and learning strategies - Education for Health - Provides care respecting a professional relationship Evaluation competences - Evaluates and documents the progress - Collaborates with family in the review of progress - Uses assessment data to change the care plan

10.4.1.5. Conteú dos programáticos:

- Intervenção comunitária no âmbito da promoção da saúde e prevenção da doença a indivíduos, famílias, grupos e comunidade - Aplicação do raciocínio clínico no domínio da prestação e gestão de cuidados de enfermagem em Cuidados de Saúde Primários: - Apreciação/diagnóstico - Planeamento - Execução - Avaliação

10.4.1.5. Syllabus:

- Community intervention in the context of health promotion and disease prevention to individuals, families, groups and community - Application of clinical reasoning in the provision and management of nursing care in Primary Health Care: - Assessment/diagnosis - Planning - Execution - Evaluation

10.4.1.6. Demonstração da coerê ncia dos conteú dos programáticos com os obj etivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da UC e articulam-se entre si. Pretende-se com esta UC que os estudantes adquiram competências que lhes permitam operacionalizar o preconizado pela Conferência de Alma Ata, centrando-se nos principais problemas de saúde da comunidade e reconhecendo o direito e o dever dos indivíduos, famílias e comunidades se tornarem responsáveis pela sua saúde, identificando os CSP, pilar do Sistema de Saúde. Este EC deve representar um momento de aprendizagem, implicando a aquisição de competências ao nível do raciocínio clínico no domínio da prestação e gestão de cuidados de enfermagem em CSP. Os estudantes devem aplicar o pensamento crítico, de forma a que sejam capazes de tomar decisões competentes e fundamentadas, respeitando as prioridades, traduzindo-se numa prestação de cuidados de elevado nível de qualidade. Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas apresentadas.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit' s learning obj ectives.

The preceding syllabus seek to meet the objectives of the curricular unit and are linked with each other. The aim of this CU is that students acquire competences to operationalize the recommendations of Alma Ata Conference (1978), focusing on community health issues and recognizing the right and duty of individuals, families and communities to become responsible for their health, identifying the Primary Health Care, central pillar of the health system. This Clinical Placement must represent for each student a moment of learning, implying the acquisition of competences of clinical reasoning in the provision and management of nursing

care in primary health care. Students must apply critical thinking so that, faced with a problem or situation, are able to make competent and reasoned decisions respecting the priorities, resulting in a supply of high quality care. The support materials are centred in the references provided.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O EC decorre preferencialmente em USF, UCC ou UCSP, sob responsabilidade do docente com colaboração de um enfermeiro do serviço. Serão privilegiadas atividades de promoção da saúde, prevenção da doença e intervenção comunitária. O aluno discute com o docente e enfermeiro responsável o plano de trabalho. No final deverão apresentar uma Reflexão acerca das competências profissionais e pessoais adquiridas. O docente desloca-se ao local de estágio para reuniões de avaliação (formativa e sumativa). As horas de orientação tutorial serão geridas presencialmente ou à distância, individualmente ou em grupo. O Planeamento será divulgado aos estudantes, docentes e profissionais que colaboram. A avaliação é contínua e obedece ao Regulamento Escolar Interno e Regulamento Especifico para o Curso de Licenciatura em Enfermagem e faz-se através de instrumentos próprios (ensino clínico, ponderação 3 e reflexão, ponderação 1), apresentados e discutidos na reunião inicial do Ensino Clínico.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Clinical Placement occurs preferentially in Family Health Units, Community-Care Units and Custom Health Care Units under the responsibility of teachers and nurses in service. Priority will be given to health promotion activities, disease prevention and community intervention. Student discusses with the teacher and clinical supervisor the work plan. At the end, must present a reflection. Teacher moves to the stage location for evaluation meetings (formative and summative). The hours of tutorials will be managed in person or by distance, individually or in groups. Planning will be announced to students, teachers and professionals who cooperate. Assessment is continuous and shall comply with Internal School Regulation and Specific Regulations for the Graduation of Nursing. It will be made through appropriated instruments (Clinical Placement, weigh 3 and final reflection, weigh 1), presented and discussed with students at the initial meeting of the Clinical Placement.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerem oportuno, promovendo desta forma a sua participação ativa ao longo desta etapa do processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular. Sendo cada estudante corresponsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação, por forma a atingir os objetivos propostos para a unidade curricular. Serão criadas oportunidades para que os alunos disponham de uma diversidade de experiências, no sentido de desenvolverem a tomada de decisão na resolução de situações, favorecendo um papel ativo no seu processo de aprendizagem, de autonomia e na responsabilidade profissional. Os estudantes serão incentivados a pesquisar em sites institucionais, nomeadamente, DGS e OMS, entre outros, e em bases de dados internacionais.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will be, from the beginning, encouraged to intervene, questioning and answering questions whenever they feel the need and consider it appropriate, thereby promoting their active participation throughout this stage of the formation process and simultaneously in acquisition of competences and reaching the established objectives for this course. Opportunities will be created so that students are provided with a diversity of experience, to develop decision-making in solving situations, favouring an active role in their learning process, autonomy and professional responsibility. Students will be encouraged to research on institutional sites, in particular DGS and OMS, among others, and in international databases.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbosa, A. & Neto, I. G. (2006). Manual de cuidados paliativos. Lisboa: Faculdade de Medicina de Lisboa Carvalho, A. & Carvalho, G. (2006). Educação para a saúde: conceitos, práticas e necessidades de formação. Loures: Lusociência Hanson, S. M. H. (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família - teoria, prática e investigação. Loures: Lusociência International Council of Nurses. (2011). Classificação internacional para a prática de enfermagem (CIPE) Versão 2. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros Rice, R. (2004). Prática de enfermagem nos cuidados domiciliários: conceitos e aplicação (3ªed.). Loures: Lusociência Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusodidacta Wright, L. M. & Leahey, M. (2012). Enfermeiras e famílias – um guia para a avaliação e intervenção na família (5ª ed.). São Paulo: ROCA

Mapa XIV - Ensino Clinico IX (Cuidados de Saúde Primários)/ Clinical Teaching IX (Primary Health Care)

10.4.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clinico IX (Cuidados de Saúde Primários)/ Clinical Teaching IX (Primary Health Care)

10 .4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Isaura da Conceição Cascalho Serra 15 ECTS – 390 281 (273 O8 OT)

10 .4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
n/a

10 .4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
• Desenvolver e consolidar competências no âmbito da Enfermagem Comunitária; • Desenvolver e consolidar competências ao nível do raciocínio clínico no domínio da prestação e gestão de cuidados de enfermagem em Cuidados de Saúde Primários; • Desenvolver e consolidar o sentido crítico e reflexivo sobre a sua atuação ao nível da na promoção da saúde e prevenção da doença dos indivíduos, famílias e comunidades; • Desenvolver e consolidar as competências, habilidades pessoais e profissionais, atitudes e valores centrais à construção da sua identidade profissional; • Consolidar as competências, habilidades pessoais e profissionais, atitudes e valores indispensáveis à socialização profissional. Competências: • Competências de apreciação/diagnóstico em Enfermagem Comunitária; • Competências de planeamento em Enfermagem Comunitária; • Competências de execução em Enfermagem Comunitária; • Competências de avaliação em Enfermagem Comunitária.

10 .4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Objectives: • To develop and consolidate competences within the Community Nursing; • To develop and consolidate the clinical reasoning competences level in the provision and management of nursing care in primary health care; • To develop and consolidate the critical and reflective sense about its performance in terms of health promotion and disease prevention for individuals, families and communities; • To develop and consolidate competences, personal and professional skills, attitudes and values, fundamental to the construction of their professional identity; • Consolidate the competences, personal and professional skills, attitudes and values, essential to professional socialization. Competences: • Diagnosis competences in Community Nursing; • Planning competences in Community Nursing; • Implementing competences in Community Nursing; • Assessment competences in Community Nursing.

10 .4.1.5. Conteúdos programáticos:
A prestação de cuidados será dirigida a indivíduos, famílias, grupos e comunidade e centrada na promoção da saúde, com especial ênfase na educação para a saúde, na prevenção da doença, na reabilitação – essencialmente em cuidados continuados. A prestação de cuidados dirige-se a todos as fases do ciclo de vida e apoia-se em instrumentos para a avaliação da necessidade de cuidados de saúde e qualidade de vida dos indivíduos (Índice de Katz, Mini Mental State, Índice de Lawton, Escala de Norton, Escala de Braden, Índice de Barthel,…) e para a avaliação da saúde da família (utiliza o Modelo de Calgary, Genograma, Ecomapa,.), quotidianamente são utilizados nos serviços de saúde portugueses. Toda a atuação do estudante é sustentada na metodologia do processo de enfermagem, do raciocínio clínico, do pensamento crítico e nas técnicas de resolução de problemas.

10 .4.1.5. Syllabus:
The care will be directed to individuals, families, groups and community and focused on health promotion, with particular emphasis on health education, disease prevention and rehabilitation - essentially continuous care. The care is aimed at all phases of the life cycle and relies on tools for assessing the need for health care and quality of life of individuals (Katz Index, Mini Mental State, Lawton Index, Norton Scale, Braden Scale, Barthel Index, ...) and for assessing the health of the family (using the Model of Calgary, Genogram, ecomap, ...), daily used in the Portuguese health services. The entire student performance is sustained in the methodology of the nursing process, clinical reasoning, critical thinking and problem-solving techniques.

10 .4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Sendo um ensino clínico (EC) que ocorre na etapa final da formação dos estudantes, todos os conteúdos lecionados ao longo do curso, bem como as aprendizagens em contexto clínico, nomeadamente as da área dos CSP e enfermagem comunitária e de família, são passíveis de mobilização para a consecução dos objetivos e desenvolvimento de competências. A realização deste EC tem a duração de 9 semanas e cada estudante, durante este período, presta cuidados globais a indivíduos, famílias, grupos e comunidades, ao nível da promoção da saúde, prevenção da doença e reabilitação, com a supervisão clínica por parte de enfermeiros da prática clínica. A prestação de cuidados no domicílio dos utentes e na comunidade visa socializar o estudante com o ambiente de trabalho da enfermagem comunitária e permitir-lhe consolidar competências e promover o seu desenvolvimento pessoal e profissional, sempre com base na auto reflexão e auto crítica de todas as intervenções realizadas e de todo o percurso percorrido.

10 .4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
As it is a clinical teaching (CT) that occurs in the final stage of students formation, all taught content throughout the course, as well as learning in the clinical setting, including the area of primary health care and community and family nursing, shall be subject to mobilization for achieving the set goals and develop skills. The completion of this CT, lasts for 9 weeks and every student, during this period, provides global care to individuals, families, groups and communities in terms of health promotion, disease prevention and

rehabilitation, with clinical supervision by nurses in clinical practice. The provision of care in the users home and in the community aims to socialize the student with the working environment of community nursing and allow it to consolidate skills and promote their personal and professional development, always based on self-reflection and self-critique of all interventions and the entire route traveled.

10 .4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Ensino Clínico IX decorre preferencialmente em Centros de Saúde (e na comunidade). A supervisão pedagógica será assegurada por um docente. As estratégias a implementar serão acordadas com todos os intervenientes e devem atender às necessidades específicas dos estudantes no sentido de facilitar a aprendizagem e aquisição de competências. A supervisão pedagógica do processo de ensino/aprendizagem, pelo docente, será realizado à distância usando as tecnologias disponíveis e pelo docente que se desloca ao campo de estágio sempre que a sua presença for requerida pelos estudantes ou enfermeiros responsáveis e sempre que dificuldades de aprendizagem o justifiquem. Cada aluno será avaliado pelo seu desempenho na prática clínica e por um relatório final. A avaliação far-se-á através de instrumentos próprios, quer para a prática clínica, quer para o relatório/reflexão final e a aprovação implica a obtenção de uma classificação igual ou superior a 10 valores.

10 .4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Clinical Education IX occurs preferentially in Health Centers (and in community).
The pedagogical supervision will be ensured by a teacher. The strategies to be implemented will be agreed with all stakeholders and should meet the specific needs of students in order to facilitate learning and acquisition of competences. The pedagogical monitoring and supervision of the teaching / learning process will be carried out by distance using available technologies, and by teachers who visit the training field when their presence is required by students or responsible nurses and whenever learning disabilities require. Each student will be evaluated for their performance in clinical practice and by a final report. The assessment shall be made through suitable instruments, whether for clinical practice and for the report / final reflection and approval involves obtaining a rating equal to or higher than 10.

10 .4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A supervisão quotidiana dos estudantes, o recurso à metodologia do processo de enfermagem e aos princípios fundamentais do raciocínio clínico acionadas quotidianamente na prestação de cuidados ao indivíduo, família, grupos e comunidades, vão de encontro aos objetivos estabelecidos e favorecem o desenvolvimento e consolidação de competências no âmbito da Enfermagem Comunitária. Também a prestação de cuidados orientada e supervisionada por um enfermeiro do serviço, o contato diário com toda a equipa de prestação de cuidados, o apoio do docente e a necessidade de dar resposta a um plano individual de trabalho e ao respetivo relatório fundamentado das atividades realizadas concorrem para que o estudante consolide as suas competências, habilidades pessoais e profissionais e as atitudes e os valores indispensáveis à socialização profissional. Pretende-se que através da constante interação entre os intervenientes, em que cada um conhece os seus papéis e assume as responsabilidades que lhe são inerentes num processo de construção e desenvolvimento partilhado, o estudante tenha oportunidades e experiências favorecedoras do desenvolvimento e consolidação de competências e do sucesso individual.

10 .4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The daily supervision of students, the use of methodology of the nursing process and the fundamental principles of clinical reasoning triggered daily in providing care to the individual, family, groups and communities, go against established objectives and foster the development and consolidation of competences within the Community Nursing. Also the guided and supervised care by a nurse, the daily contact with the entire team of care, the support of teachers and the need to respond to an individual plan of work and the respective reasoned report of activities, they compete for the student to consolidate their competences, personal and professional abilities and attitudes and values essential to professional socialization. It is intended that through constant interaction among stakeholders, where everyone knows their roles and responsibilities that are inherent to in the construction and shared development process, the student has opportunities and favoring experiences of development and consolidation of competences and individual success.

10 .4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ACSS. (2011). Manual de Normas de Enfermagem - Procedimentos Técnicos. Disponível em www.acss.min-saude.pt Anderson, E. e Farlane, J. (2008). Community as Partner. 5ª Ed.Filadélfia: Lippincott. Hamson, S. (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família-Teoria, Prática e Investigação. Loures: Lusociência. Rice, R. (2004). Prática de Enfermagem nos Cuidados Domiciliários: Conceitos e Aplicação. 3ª ed.Loures: Lusociência Santana, P. (2007). A Cidade e a Saúde. Coimbra: Almedina. Silva, L.F. (2008), Saber prático de Saúde. As lógicas do saudável no quotidiano. Porto: Afrontamento. Silva, L. F. (2002). Promoção da Saúde. Lisboa: Universidade Aberta Sines, D. et al (2005). Community Health Care Nursing. 3a ed. Oxford: Blackwell Publishing. Stanhope, M.; Lancaster, J. (2011). Enfermagem de Saúde Pública. Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População. 7a ed. Lisboa: Lusociência. Sites www.dgs.pt WWW.WHO.INT/EN/

Mapa XIV - Ensino Clinico X (Cuidados de Saúde Diferenciados) / Clinical Teaching X (Secondary Health Care)

10 .4.1.1. Unidade curricular:
Ensino Clinico X (Cuidados de Saúde Diferenciados) / Clinical Teaching X (Secondary Health Care)

10 .4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Isabel Maria Tarico Bico Correia 15 ECTS – 390 281 (O 273; OT 8)

10 .4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
n/a

10 .4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objetivos Desenvolver e consolidar competências ao nível do raciocínio clínico no âmbito da prestação e gestão de cuidados à pessoa com necessidades de cuidados diferenciados Desenvolver e consolidar competências ao nível do pensamento crítico e reflexivo Desenvolver e consolidar competências, habilidades pessoais e profissionais, atitudes e valores indispensáveis à prática clínica Competências: Competências de Avaliação Diagnóstica Competências de planeamento/Tomada de decisão Competências de Intervenção Competências de avaliação Competências de gestão de cuidados

10 .4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Objectives Develop and consolidate competencies in what concerns clinical reasoning within care provision and management given to the person in need of differentiated care Develop and consolidate competencies in what concerns critical and reflexive thinking Develop and consolidate competencies, personal and professional skills, attitudes and values essential to clinical practice Competencies: Diagnostic evaluation competencies Planning/ decision-making competencies Intervention competencies Evaluation competencies Care management competencies

10 .4.1.5. Conteúdos programáticos:
A área de cuidados diferenciados será escolhida pelo aluno no inicio do primeiro semestre e comunicada ao regente do ensino clínico. Na primeira semana de estágio o aluno irá definir os objectivos individuais que pretende alcançar, tendo em conta os objectivos do estágio e as competências a adquirir. No decurso do ensino clínico, o aluno prestará cuidados à pessoa/família em situação de doença no âmbito dos cuidados diferenciados.

10 .4.1.5. Syllabus:
The differentiated care field of study will be chosen by the student at the beginning of the first semester and communicated to the clinical teaching regent. On the first week of internship the student will define the individual objectives they intend to achieve, considering the internship objectives and the competencies to acquire. During the clinical teaching, the student will provide care to the person/family in need of differentiated care.

10 .4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
O ensino clínico decorre em unidades de cuidados diferenciados, que permitam ao estudante alcançar os objetivos definidos e desenvolver as competências enunciadas num contexto de cuidados de enfermagem de maior complexidade, conduzindo ao desenvolvimento do raciocínio clínico com recurso ao pensamento crítico e consequente implicação na tomada de decisão.

10 .4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
Clinical teaching takes place in differentiated care units that allow the student to reach their set objectives and to develop the mentioned competencies in a context of nursing care of increased complexity, leading to the developing of clinical reasoning using critical thinking and the consequent implication in decision-making.

10 .4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Os estudantes no decorrer do ensino clinico tem a supervisão pedagógica de um docente e a supervisão clinica de um enfermeiro da respetiva unidade de cuidados. Realizarão um portefólio no qual deve constar: as fichas de leitura desenvolvidas para a sustentação teórica do mesmo, um estudo de caso e as reflexões semanais. A avaliação será contínua, realizada pelo profissional que acompanha o estudante e pelo docente da escola. Serão realizadas três reuniões formais: a primeira para discussão dos objetivos de estágio; a segunda para avaliação formativa e a última para realização da avaliação sumativa. Esta avaliação ocorre numa escala de 0 a 20 valores. Serão utilizados 3 instrumento próprios e a nota final obtida resulta: Classificação igual ou superior a 10 valores, ponderação três. Avaliação do estudo de caso, ponderação dois. Avaliação do portfólio, ponderação um. Ao docente cabe a responsabilidade final pela avaliação dos estudantes em ensino clínico.

10 .4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During clinical teaching, students will have pedagogical supervision, by a teacher and clinical supervision, by a nurse of the respective care unit. They will produce a portfolio in which will be included: the reading sheets developed for the theoretical support of the portfolio, a case study and weekly considerations on the process of developing competencies. Evaluation will be continuous, conducted by the professional that accompanies the student and the school teacher. Three formal meetings will be held: the first to discuss internship objectives; the second for the formative evaluation and the last for the summative evaluation. This evaluation is based on a scale of 0 to 20. Three instruments will be used and the final grade will be a sum of:

Grade equal or higher than 10, consideration three. Case study evaluation, consideration two. Portfolio evaluation, consideration one. The teacher has the final word concerning the evaluation of students in clinical teaching.

10 .4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com este ensino clinico pretende-se que a prática clínica possa emergir como um momento de formação privilegiada, enquanto espaço-tempo de encontro entre o formando, o utente/doente, família e os profissionais de saúde, permitindo ampliar o "saber" nas diferentes dimensões. Possibilitar ao estudante um confronto e uma interação permanentes entre o conhecimento do estudante e o conhecimento do enfermeiro supervisor, e como se adequam esses conhecimentos na prática clínica, constitui uma mais-valia no processo de aprendizagem do estudante. Esta articulação/interação entre o conhecimento e a forma como o mobiliza na prática clínica, poderá potenciar simultaneamente a sua capacidade de apropriação cognitiva do real e a capacidade de agir profissionalmente sobre esse mesmo real. O ensino clinico permite desenvolver competências, instrumentais, cognitivas e comportamentais que possibilitem a aquisição das competências profissionais estipuladas pela Ordem dos Enfermeiros.

10 .4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This clinical teaching aims to allow clinical practice to emerge as a moment of privileged training, as a space-time encounter between the trainee, the user/patient, the family and the healthcare professionals, enabling knowledge growth in the different areas. Allowing the student a permanent confrontation and interaction between their knowledge and that of the supervising nurse, and how those fit in the clinical practice, constitutes a benefit in the student's learning process. This articulation/interaction between knowledge, and the way it is mobilized in clinical practice, could simultaneously complement their ability to cognitively appropriate reality and the ability to act professionally regarding that same reality. Clinical teaching instigates the development of instrumental, cognitive and behavioural competencies that make possible acquiring professional competencies stipulated by the Order of Nurses.

10 .4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Administração Central dos Serviços de Saúde. (2011). Manual de Normas de Enfermagem Procedimentos Técnicos. Ministério da Saúde. Dias, M., Durà, E. (2002).Territórios da psicologia oncológica. Lisboa: Climepsi Editores. King, C.,Hinds, P. (2003). Quality of life: from nursing and patient perspectives (2ª ed.). Boston : Jones And Bartlett Publishers. Howard, P.K.; Teinmann, Rebecca A. (2010). Sheehy Enfermagem de Urgência da Teoria à Prática. 6ª Edição. Lusociência. Lough, & Marry; stacy, M.; Urden, D. (2008). Enfermagem de Cuidados Intensivos: diagnóstico e intervenção (5ª ed.). Loures: Lusodidacta. Otto, S. (2000). Enfermagem em oncologia (3ª ed.). Loures: Lusociência. Phipps, G.; Marek, M.; Neighbors, S. (2010). Enfermagem Médico – Cirúrgica – Perspectivas de Saúde e Doença (8ª ed.). Loures: Lusodidacta URDEN, Linda D.; et al. (2008). Enfermagem em Cuidados Intensivos Diagnóstico e Intervenção. 5ª edição. Lusodidacta.

Mapa XIV - Parasitologia Humana Human parasitology

10 .4.1.1. Unidade curricular:

Parasitologia Humana Human parasitology

10 .4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ludovina Neto Padre 3 ECTS – 80 36 (T 35; OT 1)

10 .4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10 .4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos: Conhecimento dos fundamentos da parasitologia, através do estudo dos parasitas, vectores e hospedeiros. Conhecimento da Sistemática e Taxonomia dos principais parasitas que afectam o Homem. Compreensão da relação parasita/hospedeiro dentro de um ecossistema e das consequências relacionadas com o estudo da sua área profissional. Reconhecimento e identificação morfológica de helmintes, artropodas e protozoários parasitas do Homem. Competências: Capacidade de relacionar os sinais clínicos da doença ao agente parasitário. Capacidade de implementar medidas de prevenção parasitária através de aconselhamento

da população e intervenção ambiental. Capacidade de utilização rigorosa de termos científicos. Capacidade de trabalho autónomo e aprendizagem independente.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: knowledge of the foundations of Parasitology, through the study of parasites, vectors and hosts. Knowledge of the systematics and taxonomy of the main parasites affecting Man. Understanding of the parasite/host relationship within an ecosystem and the consequences related to the study of your professional area. Morphological identification and recognition of helminths, arthropods and protozoan parasites of man. Skills: Ability to relate the clinical signs of disease to the parasitic agent. Ability to implement prevention measures through the advice for the population and environmental intervention. Ability to use rigorous scientific terms. Ability to work autonomous and independent learning.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Noções básicas de Parasitologia: parasitas e parasitismo, tipos de parasitismo e especificidade parasitária, hospedeiros, vectores e reservatórios, ciclos evolutivos, interacção parasita-hospedeiro. 2. Estudo dos helmintes agentes de doença no homem (Classes Nematoda, Cestoda e Trematoda), principais helmintoses. Estudo dos principais artropodas na qualidade de parasitas e como transmissores de agentes infeciosos e parasitários. 3. Estudo dos protozoários agentes de doenças; principais doenças no homem provocadas por protozoários.

10.4.1.5. Syllabus:

1. Basics of Parasitology: parasites and parasitism, parasitism and parasitic specificity, hosts, vectors and reservoirs, evolutionary cycles, host-parasite interaction. 2. Study of helminths agents of diseases in humans (Nematoda, Cestoda and Trematoda Classes), main helminthiasis. Study of the main arthropods as parasites and as vectors of infectious and parasitological agents. 3. Study of Protozoan disease agents; major human disease caused by protozoa

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O conhecimento sobre parasitas e parasitismo facilitam a identificação da parasitose. A caracterização morfológica permite a identificação do parasita. O conhecimento da biologia dos parasitas é indispensável na adopção de medidas de prevenção adequadas. O estudo dos principais parasitas do homem, representantes das Classes Nematoda, Cestoda e Trematoda, permite o reconhecimento dos diversos quadros sintomatológicos associados a helmintoses. A compreensão da importância dos artropodas como vectores de agentes patogénicos e a relação de alguns protozoários parasitas do homem, com os artropodas hospedeiros, permite a compreender a complexidade na relação parasita-hospedeiros-ambiente.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The knowledge about parasites and parasitism facilitate identification of parasitosis. The morphological characterization allows the identification of the parasite. The knowledge of the biology of parasites is essential on appropriate prevention measures. The study of the main parasites of man, representatives of Classes Nematoda, Cestoda and Trematoda, allows the recognition of several clinical signs associated with helminthiasis. The understanding of the importance of arthropods as vectors of Protozoan parasites of man, allows to understand the complexity in the parasite-host relationship

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Módulo teórico presencial com exposição dos temas programáticos, recorrendo à utilização integrada de diferentes meios tecnológicos. Disponibilização on-line do material utilizado e de materiais complementares. Módulo teórico-prático presencial em laboratório para identificação de parasitas e execução de técnicas laboratoriais de diagnóstico parasitológico por observação. Seminários sobre temas actuais. Realização de monografia sobre um parasita e parasitose associada. Prova teórica: 80%; Monografia: 20%

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical module with exhibition of the programmatic themes, using the integrated use of different technological means. On-line availability of the material used and additional materials. Theoretical-practical classroom module in the laboratory for identification of parasites and parasitological diagnostic laboratory techniques. Seminars on current topics. Realization of monograph on a parasite and parasitosis associated. Theoretical exam: 80%; Monograph: 20%

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O módulo teórico presencial serve de suporte e enquadramento a todos os tópicos programáticos. O módulo prático presencial em laboratório para identificação de parasitas e técnicas de diagnóstico, reforça a capacidade de reconhecimento das infecções parasitárias. A realização de monografia sobre um parasita e a parasitose associada pretende estimular a capacidade de utilização rigorosa de termos científicos, de trabalho autónomo e aprendizagem independente, garantindo a ligação à investigação.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical classroom module supports and framing all syllabus. The practical module in the laboratory for identification of parasites and diagnostic techniques, strengthens the ability of recognition of parasitic infections. The realization of monograph on a parasite and associated diseases intends to stimulate the ability to use rigorous scientific terms, of autonomous work and independent learning, ensuring the link with research

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Neves, David Pereira (2002). Parasitologia humana, Sä o Paulo; Atheneu. David T. Jonh & William A. Petri Jr (2006). Markell and Voge's Medical Parasitology, W. B. Saunders Company. Ruth Leventhal (2012). Medical Parasitology: A Self-Instructional Text, F. A. Davis Company, 6th Revised edition. Burton J. Bogitsh (2012) Human Parasitology. Academic Press, 4th Revised edition. Larry S. Roberts (2013). Foundations of Parasitology. McGraw Hiher Education, 9th International edition.

Mapa XIV - Epistemologia das ciências de Enfermagem Epistemology of Nursing Sciences

10.4.1.1. Unidade curricular:

Epistemologia das ciências de Enfermagem Epistemology of Nursing Sciences

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Dulce Domingues Cabral de Magalhães 3 ECTS – 78 36 (T 35; OT 1)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a estrutura conceptual e o domínio da enfermagem -Compreender as teorias epistemológicas - Compreender correntes do conhecimento - Compreender as diferentes formas de olhar e perceber a realidade -Compreender modos de construção de conhecimento - Compreender critérios de verdade segundo diferentes perspetivas - Conhecer a estrutura conceptual e o seu significado para o desenvolvimento da área - Comparar as teorias do conhecimento - Comparar as teorias epistemológicas - Comparar os critérios de verdade - Reconhecer complementaridade nas áreas do conhecimento

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Understand the conceptual framework and the field of nursing. - Understanding the epistemological theories - Understand knowledge of lines - Understand the different ways of looking and perceiving reality - Understand ways of building knowledge to - Understand criteria of truth from different perspectives - Know the structure of concept and its meaning for area development - Compare the knowledge of theories - Compare the theories epistemological - Compare the truth criteria - Recognize complementarity in knowledge areas

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- O significado da reflexão epistemológica para uma disciplina - Realidade e conhecimento sobre a realidade - A comparação das visões recebidas com as visões percebidas - A comparação de diferentes teorias da verdade - A análise do percurso da enfermagem à luz das teorias da verdade - As teorias de revolução, evolução e integração - A análise do percurso da enfermagem à luz das teorias epistemológicas - A unidade e a pluralidade na enfermagem - Modos de desenvolvimento disciplinar

10.4.1.5. Syllabus:

- The significance of epistemological reflection for a discipline - Reality and knowledge about reality - Comparison of the views received to the perceived views - Comparison of different theories of truth - Analysis of the nursing course in the light of theories of truth - The theories of revolution, evolution and integration - Analysis of the nursing course in the light of epistemological theories - Unity and plurality in nursing - Disciplinary development modes

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos são coerentes porque os objetivos apresentam os conceitos centrais e os conteúdos apresentam a definição estrutural dos mesmos conceitos A compreensão e conceção de todo o processo de desenvolvimento teórico e prático é essencial porque se propõem vir a exercer uma profissão que é sustentada em diferentes fontes de conhecimento e paradigmas e que tem complementaridade com outras áreas, enquanto participantes de uma equipa de saúde. Conhecer sustentadamente as bases ontológicas e epistemológicas de uma área que faz uma interface com um exercício profissional é relevante porque situa o estudante e lhe dá segurança para fazer parte de uma equipa com uma atitude pró-ativa. Compreender o mundo do conhecimento e da ciência contribui para o estudante de enfermagem participar e desenvolver esse

próprio mundo; compreender o percurso de desenvolvimento de enfermagem facilita o seu desenvolvimento académico mas também profissional

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent because the goals present the core concepts and content have the structural definition of the same concepts Understanding and design of all the theoretical and practical development it is essential because they propose to pursue an occupation that is held in different sources of knowledge; paradigms and which has complementarity with other areas, as participants of a health care team. Sustainably meet the ontological and epistemological foundations of an area that is an interface with a professional exercise is important because it places the student and gives him security to be part of a team with a pro-active attitude. Understanding the world of knowledge and science contributes to the nursing student participate and develop this world itself; understand the nursing development path facilitates their academic development but also professional

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas duas primeiras horas é feita uma avaliação diagnóstica. Nas duas horas seguintes é feita a apresentação do planeamento com justificação de todas as opções que ele contém e definida a data da avaliação. As seguintes 20 h são leccionadas numa abordagem expositiva para os estudantes apreendam a linguagem, a pertinência e a consistência da reflexão epistemológica. Numa segunda fase opta-se por promover a capacidade de análise crítica de textos previamente selecionados pelo docente, que contextualizam as temáticas abordadas na primeira etapa. As análises, sob a supervisão do docente, são feitas em pequenos grupos e depois levada a debate com o restante grupo. Este trabalho é feito num período de 10 horas A avaliação contínua, por opção dos estudantes, consta de um trabalho escrito e individual sobre uma temática por escolha do estudante e em acordo com o docente. A nota final é resultado deste trabalho ponderado com a participação no debate

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the first two hours is made a diagnostic evaluation. Within two hours after the presentation is made planning with justification of all the options it contains and defined the valuation date. The next 20 hours are taught in expository approach for students to seize the language, relevance and consistency of epistemological reflection. In a second phase is chosen to promote the critical text analysis capabilities previously selected by the teacher, that contextualize the issues addressed in the first stage. The analyzes, under the supervision of teachers, are made in small groups and then brought the debate to the remaining group. This work is done over a period of 10 hours. Continuous assessment, by choice of students, consists of a written and individual work on a thematic by student's choice and in accordance with the teacher. The final grade is weighted result of this work with participation in debate

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular é optativa. Considerando que a unidade ocorre habitualmente no 1º ano do curso e que, por isso, os estudantes ainda não se iniciaram no percurso e nas formas do conhecimento em enfermagem, considerei que na fase inicial importa dar a conhecer os conceitos estruturantes do desenvolvimento da enfermagem e o domínio da área. Para além disso, dar a conhecer o que representam a estrutura conceptual e teórica da enfermagem no percurso de desenvolvimento teórico mas também profissional. A fase seguinte é desenvolvida numa conversa orientada por questões que podem surgir do docente ou dos estudantes e cujas respostas são dadas pelo docente. Desde logo, a proximidade do docente aos estudantes, promove envolvimento e compromisso para fazer questões, ser capaz de as apresentar e gerar debate a partir delas, moderado e orientado pelo docente. O debate também promove olhares diferenciados perante a mesma realidade, o que também é usado para debate. Cada sessão de debate é encerrada com uma síntese das conversas e enquadradas no programa da unidade Esta metodologia objetiva, por um lado desenvolver a capacidade de análise sobre temas ainda pouco conhecidos, por outro lado conduzir os estudantes a uma reflexão sobre o seu próprio conhecimento no mundo dos saberes e do conhecimento científico. A segunda fase da unidade é assim desenvolvida para conduzir os estudantes para a leitura e apreensão dos conteúdos já trabalhados.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This Curricular Unit is optional. Whereas the unit usually occurs in the 1st year of the course and, therefore, students have not yet begun on matters considered nursing forms of knowledge, I considered to inform the structuring concepts of nursing development and domain area. Also, make them known what represents the conceptual and theoretical framework of nursing in the theoretical development path but also professional. The next phase is developed in a conversation guided by questions that may arise from teachers or students whose answers are given by the teacher. First, the proximity of teacher to students, promotes involvement and commitment to issues; be able to debate the present and generate from them, moderated and guided by the teacher. The debate also promotes different looks before the same reality, which is also used for discussion. Each discussion session ends with a summary of the discussions and supported the drive program. This objective methodology, first develop analytical capacity on issues still little known, on the other hand lead students to reflect on their own knowledge in the world of knowledge and scientific knowledge. The second phase of the unit is well designed to lead students to read and seizure of already

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CABRAL, M D (2006) Explicação versus compreensão: antinomia insanável ou dialéctica necessária à compreensão humana. Revista Pensar Enfermagem, Vol. 10 nº1. CHAN, E. A. (2002). A lived experience of dualism between the natural and human science paradigms in nursing. Journal of Advanced Nursing 40(6), p.739-746. CODY, W. (2006). Philosophical and theoretical Perspectives for advanced nursing practice.4ªEd: Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers. LOPES M. J. (2006). A relação enfermeiro-doente como intervenção terapêutica. Formasau- Formação e Saúde Lda. Coimbra. MEDINA J. L. (1999). La pedagogia del cuidado: Saberes y práticas en la formación universitária en enfermería. Editorial Alertes: Barcelona. MELEIS A. I. (1997). Theoretical Nursing: Development and progress. 3º Ed. Philadelphia: Lippincott. POLIFRONI, E. C. & Welch, M. (1999). Perspectives on philosophy of science in nursing. An historial and contemporary anthology. Philadelphia: Lippincott.

Mapa XIV - Pensamento Crítico em Enfermagem Critical Thinking in Nursing

10.4.1.1. Unidade curricular:

Pensamento Crítico em Enfermagem Critical Thinking in Nursing

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Mendes Pinto Marques 3 ECTS – 78 36 (T 35; OT 1)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer o que é o pensamento crítico e as suas modalidades. Aplicar o pensamento crítico na enfermagem. Competências Analisa os dados, demonstra compreensão dos dados que encontrou e que ajudam a perceber se há problemas; Fundamenta as suas análises e usa os seus conhecimentos para selecionar estratégias; Reflete sobre as suas próprias experiências, como forma de desenvolvimento pessoal.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Know what is critical thinking and its modalities. Apply critical thinking in nursing. Skills Analyzes the data, demonstrate understanding of the data and found that help to understand if there are problems; It bases its analysis and use their knowledge to select strategies; Reflect on their own experiences as a means of personal development.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Pensamento crítico a. Propósito do pensamento crítico b. Pensamento, raciocínio, argumento e pensamento crítico c. Informação, comunicação e pensamento crítico d. Implicações do pensamento crítico Modalidades do pensamento crítico e. Pensamento analítico f. Pensamento indutivo g. Pensamento dedutivo h. Conhecimento intuitivo i. Reflexão sobre a ação Pensamento crítico em enfermagem j. Análise crítica k. Ação crítica l. Reflexão crítica

10.4.1.5. Syllabus:

Critical thinking a. Purpose of critical thinking b. Thinking, reasoning, argument and critical thinking c. Information, communication and critical thinking d. Implications of critical thinking Modes of critical thinking e. analytical thinking f. inductive thinking g. deductive thinking h. intuitive knowledge i. Reflection on the action Nursing Critical thinking j. Critical analysis k. critical action l. critical reflection

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Promover o desenvolvimento do pensamento crítico é essencial na educação de enfermagem por duas razões. A primeira prende-se com o fato do pensamento crítico ter de ser um critério de resultado, no final da formação dos estudantes. A segunda porque a prática clínica de enfermagem requer habilidades de pensamento crítico na resolução de problemas. A prática clínica hoje não é compatível com passividade e acomodação, ela deve ser alicerçada numa prática reflexiva, que tem por base a análise crítica, a ação crítica e a reflexão crítica. Quando o estudante está perante um utente/doente, o fluxo de raciocínio deve ser guiado pelo conhecimento e pelas experiências vividas. O desenvolvimento eficaz do pensamento crítico requer uma variedade de estratégias planeadas cuidadosamente, dando igual atenção a todos os domínios de competências: cognitivas, psicomotoras e afetivas, o que resultará num aumento dos cuidados seguros, eficazes e oportunos.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Promote the development of critical thinking is essential in nursing education for two reasons. The first relates to the fact of critical thinking have to be a result of discretion, at the end of training students. The second because the clinical practice of nursing requires critical thinking skills in problem solving. Clinical practice today is not compatible with passivity and accommodation, it must be founded on a reflective practice, which is based on critical analysis, critical action and critical reflection. When the student is before a user / patient, the reasoning flow should be guided by the knowledge and the experiences. The effective development of critical thinking requires a variety of carefully planned strategies, giving equal attention to all areas of skills: cognitive, psychomotor and affective, which will result in an increase in care insurance, effective and timely.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A concentração no desenvolvimento das habilidades intelectuais e afetivas dos estudantes de enfermagem é, uma prioridade na formação, na senda da qualidade dos cuidados. Ensinar a pensar, é a principal finalidade do educador, para que o estudante saiba lidar com a informação que a todo o momento está em renovação. Para tal utilizam-se metodologias distintas: métodos verbais com exposição, explicação, diálogo e debates; métodos intuitivos através de textos escritos e mapeamento de conceitos e métodos ativos com trabalhos em grupo e estudos de caso. Para os estudantes que optem pelo regime de avaliação contínua prevê-se a contabilização do trabalho de grupo realizado correspondendo a 100% da avaliação. O trabalho de grupo é analisado tendo por base uma grelha, com critérios de grupo e individuais. Para os alunos que optem por exame, este será realizado em data a fixar de acordo com o calendário escolar.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The focus on development of intellectual and affective skills of nursing students is a priority in training, further to the quality of care. Teaching to think is the main purpose of the teacher, so that the student knows how to handle the information at all times is under renovation. For this purpose are used different methodologies: verbal methods with exposure, explanation, dialogue and debate; intuitive methods through written texts and concept mapping and active methods with group work and case studies. For students who opt for continuous assessment scheme provides for the working group's accounting performed corresponding to 100% of the assessment. Group work is analyzed based on a grid, with group and individual criteria. For students who choose to take, it will be held on a date to be fixed in accordance with the school calendar.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudante que não tem desenvolvida a capacidade de adotar uma postura crítica perante os seus conhecimentos, e os dá como certos, incorre no grave erro de perceber o carater provisório da ciência. A postura crítica perante a evidência científica exige a aplicação dessa reflexão, na prática clínica de um estudante interessado e atento. O estudante deve ter consciência de que o conhecimento é provisório sem sentir as suas habilidades intelectuais ameaçadas, adotando com essa postura, uma prática reflexiva. Aprender a pensar de modo crítico vai ajudar o estudante, face aos problemas do utente/doente, a tomar decisões fundamentadas no conhecimento acumulado e na evidência científica, sobre os cuidados a prestar. No decorrer da unidade curricular os estudantes obrigatoriamente tem de consultar bases de dados internacionais, sobre a mais recente evidência da temática, para poderem realizar o trabalho solicitado. Consequentemente o resultado dessa pesquisa constitui uma base estrutural importante no seu processo de aprendizagem.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The student who has not developed the ability to adopt a critical attitude towards their knowledge, and gives them as certain, incurs in serious mistake to perceive the provisional character of science. The critical attitude towards the scientific evidence requires the application of this reflection, in clinical practice of an interested and attentive student. The student should be aware that knowledge is provisional without feeling threatened their intellectual abilities, with adopting this stance, a reflective practice. Learn to think critically will help the student, compared to the user / patient problems, make decisions based on accumulated knowledge and scientific evidence about the care to be provided. During the course students must have to consult international databases on the latest evidence of the subject, to pass the requested work. Consequently the result of this research is an important structural basis of their learning process.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alfaro-LeFevre, R (2013). Critical Thinking, Clinical Reasoning, Clinical Judgment: A Practical Approach. 5ª ed. Elsevier. St. Louis Benner, P (2004) Using the Dreyfus Model of Skill Acquisition to Describe and Interpret Skill Acquisition and Clinical Judgment in Nursing Practice and Education Bulletin of Science Technology & Society, Vol. 24 No. 3 June Facione, PA (2011) Think Critically, Pearson Education: Englewood Cliffs, NJ. Goodwin Watson & Edward M. Glaser (2008) Critical Thinking Appraisal® Short Form Manual. Pearson Education, Inc. Lunney, M (2010) Use of Critical Thinking in the Diagnostic Process International Journal of Nursing Terminologies and Classifications Volume 21, No. 2, April-June Vacek, JE (2009) Using a Conceptual Approach with a Concept Map of Psychosis as an Exemplar to Promote Critical Thinking. January, Vol. 48 No. 1 Potter, PA Perry, A.G. (2006) Fundamentos de Enfermagem: conceitos, e procedimentos. 5ª ed. Lusociência, edições técnicas e científicas Lda

Mapa XIV - Teorias de Médio Alcance em Enfermagem Mid-range Theories

10.4.1.1. Unidade curricular:
Teorias de Médio Alcance em Enfermagem Mid-range Theories

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques 3 ECTS – 78 36 (35 T; 1 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Compreender o que são teorias de médio alcance e a sua importância para a enfermagem enquanto disciplina e profissão; Identificar as principais características das teorias de médio alcance em enfermagem, sendo capaz de argumentar. Competências: demonstra conhecer a importância das teorias de médio alcance para a investigação em enfermagem; conhece e analisa algumas teorias de médio alcance

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Understand what they are middle-range theories and their importance to nursing as a discipline and profession; Identify the principal characteristics of middle-range theories in nursing, and being able to argue. Skills: demonstrates know the importance of middle-range theories for nursing research; know and examines some middle-range theories

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
Perspectivas disciplinares ligadas às teorias de médio alcance Compreender as teorias de médio alcance em Enfermagem: construção, finalidade e aplicação, evolução e hierarquia. Teorias de médio alcance e a construção de estruturas de investigação em enfermagem Análise de algumas teorias de médio alcance: - Teoria do conforto, Katherina Kolcaba - Teoria da incerteza da doença, Merle mishel - Teoria das transições; Afaf Meleis - Teoria da auto-eficácia, Barbara Resnick

10.4.1.5. Syllabus:
Disciplinary perspectives linked to middle-range theories Understand the middle-range theories in nursing: construction, purpose and application, evolution and hierarchy. Middle-range theories and the construction of research infrastructures in nursing Analysis of some middle-range theories: - Theory of comfort, Katherina Kolcaba - Theory of the uncertainty of the disease, Merle mishel - Transition Theory; Afaf Meleis - Theory of self-efficacy, Barbara Resnick

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os conteúdos programáticos contribuem para o alcance dos objectivos, na medida em que exploram a natureza e construção das teorias de médio alcance e a sua importância no processo de investigação e desenvolvimento do conhecimento em enfermagem. Para uma melhor compreensão são analisadas quatro teorias de médio alcance .

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The programmatic content contribute to achieving the objectives, because they exploit the nature and construction of middle-range theories and their importance in the process of research and development of knowledge in nursing. For a better understanding are analysed four middle-range theories

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A metodologia será ativa, estimulando a capacidade de raciocínio, de abstracção e de análise. Será utilizado o método expositivo, bem como serão criados espaços de reflexão em grupo através da leitura orientada e posterior debate. A avaliação de conhecimentos será feita através de um teste escrito (60%) e a apresentação oral e em grupo, de uma das teorias de médio alcance trabalhadas (40%)

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
The methodology will be active, stimulating the ability of reasoning, abstraction and analysis. Will use the expositive method, as well as spaces will be created for group reflection through guided reading and subsequent discussion. The assessment will be done through a written test (60%) and oral presentation in groups, of one of middle-range theories worked (40%)

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo permite sistematizar a abordagem das teorias de médio alcance, orientando os alunos na descoberta da relação entre o desenvolvimento da disciplina de enfermagem e a construção do conhecimento. Os debates a partir de leituras orientadas, permitem esclarecer dúvidas e consolidar a importância de gerar teorias de médio alcance a partir da investigação. O estímulo à participação oral dinamiza a aprendizagem.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expositive method allows systematizing the approach of middle-range theories, guides students in the discovery of relationship between the development of the nursing discipline and knowledge building. The debates as from oriented readings, permit clarify doubts and consolidate the importance of creating middle-range theories starting from research. The incentive to oral participation favours learning.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Meleis, A. I. (2007). Theoretical Nursing; development and progress. 4th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins Peterson, S. & Bredow, T. (2004). Middle Range Theories: application to nursing research. 2nd ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. Smith, M.J. & Liehr, P.R. (2008). Middle Range Theory for Nursing. 2nd ed. Springer Publishing Company. Tomey, A.M. & Alligood, M.R. (2004). Teóricas de enfermagem e a sua obra. 5ªed. Loures: Lusociência. Walker, L.O. & Avant, K.C. (2004). Strategies for Theory Construction in Nursing. 4th ed. Prentice Hall.

Mapa XIV - ENFERMAGEM AO DOENTE CRÓNICO Nursing to Chronically Il Person

10.4.1.1. Unidade curricular:

ENFERMAGEM AO DOENTE CRÓNICO Nursing to Chronically Il Person

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria dos Anjos Galego Frade 3 ECTS – 78 36 (T 35; OT 1)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver e consolidar o raciocínio clínico no âmbito do processo saúde – doença do adulto e idoso em situação de doença crónica - Desenvolver e consolidar o sentido crítico e reflexivo sobre a atuação do enfermeiro junto da pessoa/família com doença crónica - Identificar e compreender as estratégias de prevenção e controle determinantes da doença crónica COMPETENCIAS - Reconhece a importância da dinamização de programas de intervenção no âmbito da prevenção, proteção e promoção da saúde no contexto do processo saúde – doença do adulto e idoso em situação de doença crónica; - Analisa modelos e estruturas conceptuais do âmbito do processo saúde – doença do adulto e idoso em situação de doença crónica - Identifica e compreende estratégias de prevenção e controle determinantes da doença crónica

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

-Develop and consolidate the clinical reasoning in health – disease of the adult and elderly suffering from chronic disease -Develop and consolidate critical and reflective about the role of the nurse to the family and person with chronic illness -Identify and understand the strategies to prevent and control chronic disease determinants Skills -Recognizes the importance of the pivot of intervention programmes in the framework of prevention, health promotion and protection in the context of the health-disease of the adult and elderly suffering from chronic illness; -Parses templates and conceptual structures of the health-disease process of the adult and elderly suffering from chronic disease -Identifies and includes strategies for the prevention and control of chronic disease determinants

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- O conhecimento e a compreensão da doença crónica Determinantes da doença crónica Principais Doenças crónicas Desafios do tratamento das doenças crónicas - A relação da saúde, da doença com a qualidade de vida e bem-estar das pessoas/família com doença crónica • O percurso da doença Crónica • Gestão da cronicidade • Agudizações

• Lidar com o fim (Cuidados Paliativos)

10.4.1.5. Syllabus:

-Knowledge and understanding of chronic illness Determinants of chronic disease Major chronic diseases Challenges in the treatment of chronic diseases -The relationship of health, of the disease to the quality of life

and well-being of family and person with chronic illness • The course of chronic disease • Management of chronicity • Dealing with the end (palliative care)

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Na lecionação do programa previsto serão acionadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação. Serão também criados espaços de reflexão individual e grupal, no âmbito de cada módulo temático, recorrendo à utilização de técnicas de trabalho de grupo e leitura orientada. Os conteúdos programáticos organizam-se no sentido de responder às competências definidas para a unidade curricular. Espera-se, da parte do aluno uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In the program laid down will be driven methodologies that foster the personal and professional development of students, based on a work of reflection, critical questioning and continuous analysis, properly oriented and framed's school and guidance sessions. Will be also created individual and group reflection spaces, under each thematic module, through the use of group work techniques and guided reading. The contents are organized in order to meet the competencies defined for the course. It is expected from the students active participation throughout this stage of the training process and, at the same time, the acquisition of skills and achieve the goals set for this curricular unit.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, questionarem e esclarecerem dúvidas, promovendo desta forma a sua participação ativa ao longo desta etapa do processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular. Os estudantes serão incentivados a pesquisar em bases de dados internacionais e a utilizar esses materiais (textos, artigos) nos trabalhos solicitados na UC, por forma a desenvolverem competências também para a investigação. A avaliação contínua envolve a realização de dois momentos de avaliação formal: 1 individual e 1 de grupo a discutir e decidir com os alunos. Os estudantes que não obtiverem nota igual ou superior a 10 valores ficam sujeitos a exame. De acordo com o Regulamento da Universidade de Évora, o estudante que não realize um dos momentos de avaliação previstos opta automaticamente pelo regime de exame, aplicando-se o disposto no referido regulamento.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Students will be encouraged to intervene from the outset, question and clarify doubts, promoting this way their active participation throughout this stage of the training process and, at the same time, the acquisition of skills and achieve the goals set for this curricular unit. Students will be encouraged to search in international databases and using these materials (texts, articles) in the work requested at UC, in order to develop competencies for the investigation. Ongoing evaluation involves two moments of formal evaluation. Students who don't get 10 or more note values are subject to examination. According to the regulations of the University, the student who do not perform one of the moments of assessment provided for by the examination automatically opts, applying the provisions of the said regulation.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia da unidade curricular estimula a interação entre os participantes através da utilização de diversas técnicas de trabalho. As aulas serão teóricas, teórico-práticas e práticas, privilegiando o debate e os métodos ativo e participativo. Prevê-se a participação ativa dos estudantes de modo a questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade. Os estudantes serão incentivados a pesquisar em bases de dados internacionais e a utilizar esses materiais (textos, artigos) nos trabalhos solicitados na UC.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology of curriculum unit encourages interaction among the participants through the use of various techniques to work. The classes will be theoretical, practical and theoretical practices, privileging debate and active and participatory methods. The active participation of students in order to question and clarify questions whenever they feel the need. Students will be encouraged to search in international databases and using these materials (texts, articles) in the work requested at UC.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Cabral, M.V. (coord.) (2002). Saúde e doença em portugal. Lisboa: Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa. - Conselho Internacional de Enfermeiros (2010). Servir a comunidade e garantir qualidade: os enfermeiros na vanguarda dos cuidados na doença crónica. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros. Ministério da Saúde (2012). Plano nacional de saúde 2012/2016: mais saúde para todos. Lisboa: Direção Geral da Saúde. - Hoeman, S. P. (2012). Enfermagem de reabilitação: prevenção, intervenção e resultados esperados (4ª ed). Loures: Lusodidacta. - Silva, L. F. (2004). Sócio-antropologia da saúde. Sociedade, cultura e

saúde/doença. Lisboa: Universidade Aberta. - Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública. Cuidados de saúde na comunidade, centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Mapa XIV - CUIDADOS CONTINUADOS LONG-TERM CARE

10.4.1.1. Unidade curricular:
CUIDADOS CONTINUADOS LONG-TERM CARE

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Vitoria Glórias Almeida Casas-Novas 3 ECTS – 78 36 (35 T; 1 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Compreender a importância da continuidade de cuidados no processo de recuperação e/ou reabilitação das pessoas com dependência. Adquirir conhecimentos e analisar de forma crítica a conceptualização dos cuidados de enfermagem de longa duração, cuidados paliativos e cuidados domiciliários no contexto da RNCCI. Compreender e fundamentar as estratégias de intervenção terapêutica inerentes à prestação de cuidados continuados, integrados em equipas multidisciplinares. Competências Conhece, discute e crítica os aspetos da conceptualização dos cuidados paliativos, longa duração, e demonstra compreender o processo de prestação de cuidados de enfermagem, à pessoa com dependência e com doença terminal. Reconhece e analisa os limites do seu papel e da sua competência, aplica conhecimentos sobre recursos existentes. Atua de forma a promover o Bem-estar e o Auto cuidado, otimiza o acesso às redes de recursos comunitários de suporte ao idoso e familiar.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Objectives To understand the importance of long-term care in the process of recovery and/or rehabilitation of dependent people. To learn and critically analyse the concepts of long-term care, palliative care and home care within the National Network for Integrated Long-term Care [Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados, RNCCI]. To understand and to be able to argue for therapeutic intervention strategies for long-term care within multidisciplinary teams. Skills To learn, discuss and critically think about aspects of palliative and long term care. To reveal understanding about the process of providing the long-term care nursing on dependent people and on people with terminal diseases. To recognise and analyze the nurses role and competences' limitations, to apply the knowledge on existing resources. To promote well-being and self-care and optimize the access to networks of community resources for the elder and family support.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
Continuidade de Cuidados, cuidados de Longa duração e cuidados Paliativos. Alterações demográficas e Nosológicas da sociedade atual que influenciam as dependências. Fatores de vulnerabilidade, físicos sociais e económicos. Dependência física, mental e/ou social, doentes famílias no domicílio Redes e Recursos de apoio na comunidade, CSP, RNCCI. Legislação específica para os cuidados continuados em vigor no SNS Comunicação terapêutica. Fases de adaptação à doença;
Sofrimento relacionado com a morte e o luto. Controle dos sinais e sintomas. Aspetos éticos e espirituais nos cuidados de enfermagem. Visitação domiciliária e a educação para a saúde como instrumentos de intervenção de enfermagem.

10.4.1.5. Syllabus:
Long-term care and palliative care. Demographic and nosological changes of nowadays society that influence dependences Vulnerability factors: physical, social and economic. Physical, mental and/or social dependency, home care for patients and family Community Support Networks and Resources , CSP, RNCCI. Specific legislation for long-term care in the National Health Service Therapeutic communication.
Different stages of adaptation to the illness. Suffering related to death and grief. Monitorization of signs and symptoms. Ethical and spiritual aspects on nursing care. Home care and education for health as intervention tools.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os conteúdos programáticos da unidade curricular articulam-se entre si no sentido de dar resposta aos objetivos definidos. Pretende-se que os estudantes adquiram um referencial teórico que lhes permita adquirir as competências para compreender e analisar criticamente a conceptualização dos cuidados continuados, dirigidos à população em situação de dependência. A continuidade dos cuidados assume grande destaque através da articulação, dos cuidados de enfermagem e intervenções integradas, dos sectores da saúde e da ação social, assim como a gestão de recursos e promoção da sua articulação. Os estudantes estabelecem nos planos de Cuidados prioridades de intervenção, adequando as diferentes abordagens de cuidados de enfermagem às necessidades das pessoas.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is articulated so that it can respond to the unit learning outcomes and aims. The aim is that students acquire a theoretical framework that allows them to develop skills to understand and critically analyse the conceptualization of long term care, directed to a population that live a situation of dependence. Long term care assumes an important role in terms of articulating nursing care and integrated interventions, health sectors and social security, as well as resource management and promotion of its articulation. Students identify intervention priorities on care plans, adapting different approaches of nursing care services to people's needs.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na lecionação do programa e no que se refere às horas de contacto, nas aulas teóricas será usado o método expositivo. Para além da apresentação dos temas programáticos pelo docente as sessões letivas contam também com a participação dos estudantes individualmente ou em pequenos grupos na apresentação de trabalhos com base em recursos previamente distribuídos ou a pesquisar em autoestudo O aluno pode optar pelos diferentes tipos de avaliação de acordo com o previsto no n.º 2 do Artigo 17.º do Regulamento Escolar Interno. A avaliação contínua contemplará a participação do aluno nas diversas atividades propostas. Para os alunos que optem pelo regime de avaliação contínua prevêem-se dois momentos de avaliação formal: Um trabalho de Grupo 60% e um trabalho individual 40% A avaliação final será calculada do seguinte modo NF = (WG 60% + W Ind 40%) Os estudantes que obtiverem nota inferior a 8 valores em qualquer um dos momentos de avaliação contínua ficam sujeitos ao regime de exame

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the teaching period and regarding contact hours, the expository method will be used in the theoretical classes. Besides the presentation of programmatic themes by the lecturer, the classes will also promote students' participation, individually and in work, for presentations based on resources previously given or to be researched by each student. The student may opt for different types of evaluation according to Article 17, n. 2, of the internal regulation (R.E.I. – Ordem de Serviço n.º 18/2012). Continuous evaluation will also take into account the student participation in several proposed activities. For students that opt for continuous evaluation there are two moments of formal evaluation: A work group 60% and an individual work 40%. The final grade will calculated as following: FG== (WG 60% + W Ind. 40%)) = 100%
Students that have a grade inferior to 8 will have to take an exam.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias pedagógicas selecionadas têm como objetivo estimular a aquisição de conhecimentos e competências por parte do estudante. Tendo por base um trabalho de pesquisa, reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação tutorial. A participação ativa dos estudantes de modo a questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade. Os estudantes serão incentivados a pesquisar em sites institucionais nomeadamente DGS, APCP e OMS, bases de dados internacionais e a utilizar esses materiais (textos, artigos) nos trabalhos solicitados na UC.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pedagogic strategies adopted aim to promote the acquisition of knowledge and skills by the student. This is based on research work, reflection, critical thinking and ongoing analysis within proper guidance. Students' active participation is welcomed so that they can question and clarify any doubts when needed. Students are encouraged to search institutional websites such as DGS, APCP e WHO, international databases and to use these materials (papers and articles) on works asked for the course.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, M. & Apóstolo, J. (2014) Envelhecimento, Saúde e Cidadania. Série Monográfica Educação e Investigação em Saúde. Coimbra: Unidade de investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UCISA:E)/ Escola Superior de Enfermagem de Coimbra (ESEnfC.). Barbosa, A. & Neto, I. (2006) Manual de cuidados paliativos. Lisboa: Faculdade de medicina. Chantal, J. (2000) Desafios em enfermagem em cuidados paliativos. Loures: Lusociência. Hanson, S. (2005) Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família -Teoria, Prática e Investigação. Loures: Lusociência. Pacheco, S. (2002) Cuidar a pessoa em fase terminal perspetiva ética. Loures: Lusociência. Rice, R. (2004) Prática de Enfermagem nos Cuidados Domiciliários Conceitos e Aplicação (3ªed). Loures: Lusociência. Stanohpe, M. & Lancaster, J (2011) - Enfermagem de Saúde Pública. Cuidados de saúde na comunidade, centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusodidacta. Twycross, R. (2003) Cuidados Paliativos (2ª ed.). Lisboa: Climepsi.

Mapa XIV - Saúde dos Adolescentes Adolescents and Health

10.4.1.1. Unidade curricular:

Saúde dos Adolescentes Adolescents and Health

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Ermelinda do Carmo Valente Caldeira 3 ECTS – 78 36 (35 T; 1 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objetivos: Adquirir e aprofundar saberes teóricos para a intervenção individual, familiar e comunitária junto da população juvenil Compreender a importância das mudanças que ocorrem nas relações interpessoais, assim como o papel do grupo de pares Compreender a importância da promoção da saúde e prevenção da doença na população adolescente; Adquirir conhecimentos sobre estratégias de intervenção junto do adolescente, da família e da comunidade. Competências: Caracteriza o processo de desenvolvimento na adolescência; Identifica e discute a importância da promoção da saúde e prevenção da doença na população adolescente; Conhece e explica detalhadamente formas de intervenção individual, familiar e comunitária; Identifica e explica a importância e o papel da escola na saúde do adolescente; Analisa criticamente os comportamentos de risco dos adolescentes; Reconhece os novos desafios na Educação para a saúde.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Objectives To acquire and develop theoretical knowledge considering individual, family and community interventions among youth population. To understand the importance of changes in interpersonal relations, as well the role of the group To understand the importance of health promotion and disease prevention among adolescents To acquire knowledge about intervention strategies for adolescents, family and community.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
Adolescência e cidadania (estatuto juvenil; crescimento e desenvolvimento numa sociedade em mudança; políticas de saúde juvenil) Atendimento dos adolescentes (caraterísticas do atendimento; aspetos legais e éticos) O adolescente saudável (desenvolvimento do adolescente e vivencias saudáveis; o adolescente e a família; o adolescente e o grupo de pares; o adolescente e a escola) Necessidades e problemas de saúde (sexualidade; comportamentos de risco; doença aguda e doença crónica; deficiência e saúde mental) Programas em saúde dos adolescentes (estratégias de intervenção; cuidados preventivos)

10.4.1.5. Syllabus:
Adolescence and citizenship (youth status; growing and developing in a changing society; youth health policies) Consultations with adolescents (characteristics of consultations; legal and ethical aspects) The healthy adolescent (adolescent development and healthy life style; adolescent and the family; adolescent and groups; adolescent and the school) Needs and health problems (sexuality, risk behaviors; acute and chronic disease; disability and mental health

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os conteúdos programáticos da unidade curricular articulam-se entre si no sentido de dar resposta aos objetivos definidos. Pretende-se que os estudantes adquiram as competências atrás referidas, através de um processo de partilha e reflexão sobre os temas desenvolvidos no sentido da construção e reconstrução de saberes. Pretende-se dotar os estudantes com conhecimentos acerca da saúde dos adolescentes e abrir acesso a um conjunto de meios, métodos, técnicas e recursos para promover a saúde dos adolescentes.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The syllabus is articulated so that it can respond to the unit learning outcomes and objectives. The aim is that students acquire the skills listed above, through a process of knowledge sharing and reflection on the themes proposed so that they create and question a broader understanding on this topic. It is also an aim that students acquire knowledge on adolescents' health and that they have access and develop several tools, methods, techniques and resources for health monitoring.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Na lecionação do programa previsto serão acionadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas (35 horas) e de orientação tutorial (1hora por semana). Serão também criados espaços de reflexão individual e de grupo, no âmbito de cada módulo temático, recorrendo à utilização de técnicas de trabalho de grupo, leitura orientada e pesquisa bibliográfica. O objetivo final é que as horas, quer do trabalho individual quer as teóricas, se traduzam efetivamente num momento de trabalho que estimule a aprendizagem e reforce/consolide o processo de formação do estudante. Para os alunos que optem pelo regime de avaliação contínua prevê-se a realização de um trabalho escrito e a apresentação e discussão do mesmo. Os estudantes que não obtiverem nota igual ou superior a 10 valores ficam sujeitos a exame, conforme REI.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies that promote the acquisition of knowledge and skills will be selected. Students will also be taking accountable for their learning process by doing research work, reflecting and critically think about the course with proper guidance, and will be subject to continuous evaluation. The unit is divided in classes (35 hours) and tutor guidance (1 hour per week). It will also be created space for group and individual work by using techniques of work group, guided reading, debates in the classroom and bibliographic research. The aim is that the hours of individual work and theoretical classes result in a process that stimulates and reinforces their training. For students that opt for continuous evaluation it will be required a written work and its presentation and discussion. Students that have a grade inferior to 10 will have to take an exam according to the Internal Regulation.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia da unidade curricular assenta numa abordagem que estimula a interação entre os participantes através da utilização de diversas técnicas de trabalho. As aulas serão teórico-práticas, privilegiando o debate e os métodos ativo e participativo. Prevê-se a participação ativa dos estudantes de modo a questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade. Os estudantes serão incentivados a realizar pesquisa em bases de dados internacionais e a utilizar esses materiais (textos, artigos) nos trabalhos solicitados na UC.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology used in the course promotes the interaction between the participants through various work techniques. Classes will be theoretical-practical prioritizing the debate and participatory and active methods. Students are encouraged to participate and take any doubt whenever they feel the need. Students are encouraged to search international databases and to use these materials (papers and articles) on works asked for the course.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bagagem, M. P. (2000). Droga a desintegração familiar e social dos jovens. Lisboa: Universidade Nova de Lisboa - Caldeira, E. (2015). Promoção da saúde e desenvolvimento dos adolescentes. Universidade de Lisboa. Tese de doutoramento em enfermagem, Lisboa. - Carvalho, A & Carvalho, G (2006) - Educação para a saúde. Conceitos, práticas e necessidades de formação. Loures: Lusociência. - Hockenberry, M. J. & Wilson D. (2014) - Wong. Enfermagem da criança e do adolescente (9ª Edição). Loures: Lusociência, Edições técnicas e científica Lda. - Nunes, R. & Rego, G. (2002). Prioridades na saúde. Lisboa: Mc Graw Hill - Puerto, C. (2009). Educação sexual e a escola. Lisboa: idbooks. - Ministério da Saúde (2012). Plano nacional de saúde 2012/2016: mais saúde para todos. Lisboa: DGS. - Silva, L.F. (2002). Promoção da saúde. Lisboa: Universidade Aberta - Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública. Cuidados de saúde na comunidade, centrados na população (7ª ed.). Loures

Mapa XIV - Metodologias de Intervenção Comunitária Methodologies of Community Intervention

10.4.1.1. Unidade curricular:

Metodologias de Intervenção Comunitária Methodologies of Community Intervention

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isaura da Conceição Cascalho Serra 3 ECTS – 78 36 (35 T; 1 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender os diferentes modelos de educação para a saúde; Compreender a importância do Empowerment Comunitário enquanto estratégia de intervenção comunitária; Adquirir bases de reflexão teórica sobre os determinantes da saúde numa comunidade; Desenvolver competências no âmbito da elaboração de projetos de intervenção numa comunidade; Refletir sobre a implementação de Projetos de Intervenção Comunitária, tendo em conta o contexto sócio-político em que se inserem COMPETÊNCIAS: Conhece e explica os determinantes da saúde numa comunidade; Descreve as principais linhas dos diferentes modelos de educação para a saúde Identifica e discute a importância da educação para a saúde enquanto estratégia de intervenção comunitária Identifica e caracteriza os principais conceitos relacionados com o empowerment comunitário Descreve as principais fases do planeamento em saúde Concebe o desenho de um projeto de intervenção comunitária

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

• Understand the different models of education for health; • Understand the importance of the Community Empowerment as community intervention strategy; • Acquire theoretical reflection bases on the determinants of health in a community; • Develop competences in the preparation of intervention projects in a community; • Reflect on the implementation of Community Intervention Project, taking into account the socio-political context in which they operate COMPETENCES: • Knows and explains the determinants of health in a community; • Describes the main lines of the different models of education for health • Identifies and discusses the importance of education for health as a community intervention strategy • Identifies and characterizes the key concepts related to community empowerment • Describes the main stages of health planning • Conceives the design of a community intervention project

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Determinantes da saúde numa comunidade Modelos de Educação para a Saúde Educação para a saúde enquanto estratégia de intervenção comunitária Empowerment individual, organizacional e comunitário Tipologias de planeamento em saúde segundo o nível de intervenção Etapas de construção de um projeto de intervenção comunitária (diagnóstico da situação; determinação de prioridades; definição de objetivos; seleção de estratégias; preparação operacional; avaliação e controlo)

10.4.1.5. Syllabus:

• Determinants of health in a community • Education Models for Health • Education for health as community intervention strategy • Individual, organizational and Community Empowerment • Types of planning in health according to the level of intervention • Construction steps of a community intervention project (diagnosis of the situation, determining priorities, setting objectives, selecting strategies; operational preparation, evaluation and monitoring)

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular e articulam-se entre si. Pretende-se com esta unidade curricular que os estudantes adquiram competências que lhes permitam discutir, analisar e refletir sobre as diferentes metodologias de intervenção comunitária. Os diferentes temas respondem aos objetivos definidos, encontram-se articulados entre si e dirigem-se para a aprendizagem e compreensão das principais temáticas subjacentes ao Planeamento em Saúde; Empowerment Comunitário e modelos de Educação para a Saúde. A abordagem dos diferentes temas permitirá ao estudante analisar, refletir e compreender as questões concetuais que suportam os determinantes da saúde na comunidade, a gestão dos recursos comunitários, as desigualdades na acessibilidade em saúde e ainda sobre as questões da multiculturalidade emergente na comunidade e a sua importância no desenvolvimento de projetos de intervenção comunitária.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The preceding syllabus seek to meet the objectives of the curricular unit and are linked with each other. This CU is aimed that students acquire competences to discuss, analyze and reflect on the different methodologies of community intervention. Different themes respond to the defined objectives, are linked to each other and head for learning and understanding of the key issues underlying the Planning in Health; Community Empowerment and Education models for Health. The approach of different themes will allow the student to analyze, reflect and understand the conceptual issues that support the determinants of health in the community, the management of community resources, the inequalities in accessibility of health and also on the issues of emerging multiculturalism in the community and its importance in the development of community intervention projects.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de lecionação centram-se na aula e sessões de debate orientadas/moderadas pelo professor e contam também com a participação dos estudantes que, individualmente ou em pequenos grupos, com base em recursos previamente, contribuirão para dinamizar as sessões e para a sua aquisição de competências. As horas de orientação tutorial serão geridas presencialmente ou à distância, individualmente ou em grupo. A avaliação será contínua e contemplará a participação ativa do estudante nas diversas atividades propostas. Assim, para os estudantes que optem pelo regime de avaliação contínua prevê-se a realização de, no máximo, dois momentos de avaliação cada um deles correspondendo a 50% da nota final. A não realização de qualquer destes momentos de avaliação contínua, implica a passagem automática para exame final. Os estudantes que não obtiverem nota igual ou superior a 10 valores, ficam sujeitos a exame, de acordo com o Regulamento da Universidade de Évora.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies focus in class and debate sessions oriented/ moderate by the teacher and also count on the participation of students which, individually or in small groups, previously based on resources, will help dinamize the sessions and their acquisition of competences.

The hours of tutorials will be managed in person or at distance, individually or in groups. The evaluation will be continuous and will include the active participation of students in the different activities proposed. So, for

students who opt for continuous assessment, is planned to carry out a maximum of two moments of evaluation, each corresponding to 50% of the final grade. The failure to perform any of these moments of continuous assessment implies the automatic change to the final exam. Students who do not obtain a grade equal to or higher than 10, are under examination, according to the Regulation of the University of Évora.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Serão acionadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes e a aquisição de competências, assentes num trabalho de reflexão e análise contínua, devidamente enquadrados nas sessões letivas e de orientação. Serão também criados espaços de reflexão individual e/ou em grupo recorrendo à utilização de técnicas de leitura orientada, debates em sala de aula e pesquisa bibliográfica As metodologias propostas visam permitir ao estudante atingir os objetivos propostos e para tal, estes, serão desde o início incentivados a intervirem, a questionarem e a esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerem oportuno. Com esta metodologia visa-se igualmente estimular as capacidades comunicacionais dos estudantes nesta fase inicial do seu percurso académico. O recurso metodológico ao confronto entre os modelos concetuais e os exemplos práticos, e através da elaboração de um desenho de Projeto de Intervenção Comunitária, nesta fase de desenvolvimento do estudante, promove a aprendizagem, e estimula o interesse dos estudantes pelos diferentes conteúdos programáticos. Sendo cada estudante co-responsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular. Recomendações de leitura: em conformidade com cada tema do programa e os objetivos da unidade curricular, a maior parte dos documentos de leitura serão disponibilizados on-line e ficarão acessíveis na plataforma e-learning [Moodle] da universidade (https://www.moodle.uevora.pt/).

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Methodologies will be triggered that encourage personal and professional development of students and the acquisition of competences, based on a reflection and continuous analysis, appropriately framed in teaching and orientation sessions. Will also be created spaces for individual and/or group reflection through the use of guided reading techniques, debates in class and literature. The proposed methodologies are designed to enable the student to achieve the proposed objectives and for such, they will be encouraged from the start to intervene, to question and to clarify questions whenever they feel the need and consider it appropriate. With this methodology we also aim to stimulate the communication capacities of the students at this early stage of their academic career. The methodological approach to the confrontation between the conceptual models and practical examples, and by the preparation of a draw of Community Intervention Project, in this student development phase, promotes learning and stimulates students' interest by different syllabus. Each student is co-responsible for their learning and it is expected, for his part, active participation throughout this stage of its formation process and simultaneously in acquisition of competences and achievement of established objectives for this curricular unit. Reading recommendations: in accordance with each program theme and objectives of the course, most of the reading documents will be available online and will be accessible in the e-learning platform [Moodle] of the University (https: // www. moodle.uevora.pt/).

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, A.; Carvalho, G. (2006). Educação para a saúde: conceitos, práticas e necessidades de formação. Um estudo sobre as práticas de educação para a saúde dos enfermeiros. Loures: Lusociência Honore, B. (2002). A Saúde em Projecto. Lusodidacta. Loures. Imperatori, E.; Giraldes, M.R (1993). Metodologia do Planeamento da Saúde. 3ª ed. Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública Laverack, G (2004). Promoção de Saúde – Poder e Empoderamento. Loures: Lusodidacta Marmot, M. (2006). Determinants of health. 2nd ed , Oxford University Press. PORTUGAL. Ministério da Saúde. Direcção-Geral da Saúde (2012). Plano Nacional de Saúde 2012/2016: Mais Saúde para Todos. Lisboa Ribeiro, Ó.; Paul, C. (2011). Manual de Envelhecimento Activo, Lisboa: Lidel Yuill, C.; Crinson, L.; Duncn, E. (2010). Key Concepts in Health Studies. London: SAGE. Redman, B. (2003). A pratica de educação para a saúde. Loures: Lusociência.

Mapa XIV - Diagnóstico de Saúde Healthcare Diagnostics

10.4.1.1. Unidade curricular:

Diagnóstico de Saúde Healthcare Diagnostics

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Laurência Grou Parreirinha Gemito 3 ECTS – 78 36 (T 35; OT 1)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Discutir e refletir acerca da metodologia do Planeamento em Saúde Discutir e analisar as características do Diagnóstico de Saúde COMPETÊNCIAS Conhece e analisa a necessidade do Planeamento e Diagnóstico em Saúde Define Planeamento e Diagnóstico em Saúde Analisa a sua importância na saúde da comunidade Identifica e discute as características de um Diagnóstico de Saúde e os métodos e técnicas de identificação de problemas/necessidades que permitam recolher a informação necessária Identifica aspetos relevantes na caracterização da comunidade Identifica fatores de vulnerabilidade: desigualdade, violência, pobreza, ruralidade e multiculturalidade Analisa a vida familiar e saúde da família/indivíduo no ciclo de vida Identifica indicadores de saúde Identifica redes de apoio Conhece e explica a metodologia do Planeamento em Saúde, como um conjunto de instrumentos de racionalização de decisões, das ações conducentes à transformação da realidade Analisa as etapas do Planeamento em Saúde

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Discuss and reflect on the methodology of Planning in Health Discuss and analyze the key features of Healthcare Diagnostics COMPETENCES Knows and analyzes the need of Planning and Diagnosis in Health Defines Planning and Diagnosis on Health Analyzes its importance in community health Identifies and discusses the key features of a Healthcare Diagnostics and methods and problem identification techniques and requirements that can collect information Identifies relevant aspects in the characterization of the community Identifies vulnerability factors: inequality, violence, poverty, rurality and multiculturalism Analyzes family life and health of the family/individual in the life cycle Identifies health indicators Identifies support networks knows and explains the methodology of Planning in Health, as a set of decisions rationalization instruments, of actions leading to the transformation of reality Analyzes the stages of Planning in Health

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Planeamento e Diagnóstico em Saúde Definição de conceitos (planeamento e diagnóstico em saúde) Importância dos mesmos para a saúde da comunidade Pensamento estratégico em saúde Abordagem da comunidade no âmbito do Diagnóstico de Saúde Caracterização da comunidade (localização, descrição da comunidade, características populacionais, necessidades básicas e organização da comunidade) Vulnerabilidade: fatores predisponentes (desigualdade, violência, pobreza, ruralidade e multiculturalidade) Vida familiar e saúde da família e do indivíduo (infância e juventude, adultos e idosos) Indicadores de saúde Redes de apoio Metodologia do Planeamento em Saúde (Etapas no processo de Planeamento em Saúde) Diagnóstico da situação Definição de prioridades Fixação de objetivos Seleção de estratégias Elaboração de programas e projetos Preparação da execução

10.4.1.5. Syllabus:

Planning and Diagnosis in Health - Definition of concepts (planning and diagnosis in health) - Importance of their for community health - Strategic thinking on health Community approach within the Healthcare Diagnostics - Community characterization (location, community description, population characteristics, basic needs and community organization) - Vulnerability: predisposing factors (inequality, violence, poverty, rurality and multiculturalism) - Family life and health of the family and the individual (childhood and youth, adults and seniors) - Health indicators - Support Networks Methodology of Planning in Health (Steps in Health Planning process) -Diagnosis of the situation

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular e articulam-se entre si. Pretende-se com esta unidade curricular que os estudantes adquiram competências que lhes permitam discutir, analisar e refletir acerca do Planeamento em Saúde enquanto processo essencial na identificação de problemas de saúde a partir do Diagnóstico da Situação, com a finalidade de melhorar a utilização dos recursos, com vista a atingir os objetivos, para reduzir problemas selecionados como prioritários numa comunidade. Permite-lhes ainda refletir e discutir como pode o Planeamento em Saúde contribuir para alterar o estado de saúde das populações e comunidades, com a finalidade de obter ganhos em saúde. Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas apresentadas.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The preceding syllabus seek to meet the objectives of the curricular unit and are linked with each other. The aim of this CU is that students acquire competences to discuss, analyse and reflect on Planning in Health as an essential process in identification of health problems from the diagnosis of the situation, in order to improve the use of resources in order to achieve the objectives, reducing problems selected as priority in a community. It also allows them to reflect and discuss how the Planning in Health contributes to change the health status of populations and communities, in order to obtain health gains. The support materials are centred in the references provided.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na lecionação do programa previsto serão selecionadas estratégias pedagógicas que estimulem a aquisição de conhecimentos e competências por parte dos estudantes, co-responsabilizando-os pelo processo de ensino- aprendizagem, assentes num trabalho de pesquisa, reflexão, questionamento crítico e análise

contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação tutorial. A avaliação da unidade curricular realiza-se através de um momento de avaliação formal individual e de um trabalho de grupo. Os estudantes estão sujeitos ao Regime de Avaliação previsto no Regulamento Escolar Interno da UÉ. Os regimes de avaliação e a proposta de calendarização das provas presenciais, seja a avaliação contínua ou avaliação final, serão acordadas com os alunos na primeira aula, tendo em conta o Calendário Escolar.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the teaching of the planned program strategies will be selected to stimulate the acquisition of knowledge and competences by students, co-responsible for the teaching-learning process, based on research, reflection, critical inquiry and continuous analysis, properly guided and framed in teaching sessions and tutorials. The evaluation of the CU will have a moment of individual formal assessment and a group work. Students are subject to Assessment Regime provided in Internal School Regulation of UÉ. Assessment regimes and the proposed timing of classroom tests, either continuous assessment or final assessment, will be agreed with the students in the first class, taking into account the academic calendar.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerem oportuno, promovendo desta forma a sua participação ativa ao longo desta etapa do processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular. Recorrer-se - à a leitura orientada, debates em sala de aula e pesquisa bibliográfica. De facto, sendo cada estudante corresponsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação, por forma a atingir os objetivos propostos para a unidade curricular. Pretendem-se ao longo da unidade curricular estimular o seu sentido crítico e de análise reflexiva por forma a compreender que nos Cuidados de Saúde Primários, o Diagnóstico de Saúde é essencial para o trabalho na comunidade. O Planeamento em Saúde requer conhecimento das situações às quais se vai aplicar e é através do Diagnóstico de Saúde que esse conhecimento é possível e consentâneo com a realidade. Os estudantes serão incentivados a pesquisar em bases de dados internacionais e a utilizar esses materiais nos trabalhos solicitados na UC, por forma a desenvolverem competências para a investigação.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will be, from the beginning, encouraged to intervene, questioning and answering questions whenever they feel the need and consider it appropriate, thereby promoting their active participation throughout this stage of the formation process and simultaneously in acquisition of competences and reaching the established objectives for this course. It will appeal the guided reading, classroom discussions and literature. In fact, each student, co-responsible for their learning, is expected, for his part, to participate actively throughout this stage of the training process in order to achieve the proposed objectives for the course. We intent, along the course, to stimulate their critical and reflective analysis sense in order to understand that in Primary Health Care, the Healthcare Diagnostic is essential to work in the community. The Planning in Health requires knowledge of the situations to which it will apply and it is through the Healthcare Diagnostics that this knowledge is possible and in line with reality. Students will be encouraged to research in international databases and using these materials in the work requested in the CU in order to develop skills for research.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Coreil, J. (2009). Social and behavioral foundations of public health (2ª ed.). London: Sage Publications. - Douglas, J., Earle, S., Handsley, S., Jones, L. J., Lloyd, C. E. & Spurr, S. (2010). A reader in promoting public health (2ª ed.). London: Sage Publications. - Mackenzie, J. F., Neiger, B. L. & Smeltze, J. L. (2012). Planning, implementing, & evaluating health promotion programs: a primer (6ª ed.). San Francisco: Pearson. - Porche, D. J. (2004). Public & community health nursing practice: a population-based approach. London: Sage Publications. - Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusodidacta. - Teixeira, C. F. (org.) (2010) Planejamento em saúde: conceitos, métodos e experiências. Salvador: Edufba - Yuill, C., Crinson, I. & Duncan, E. (2010). Key concepts in health studies. London: Sage Publications.

Mapa XIV - Planeamento Familiar e Contraceção Family Planning and Contraception

10.4.1.1. Unidade curricular:

Planeamento Familiar e Contraceção Family Planning and Contraception

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Aguiar Frias 3 ECTS – 78 36 (T 35; OT 1)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo: Adquirir competências no âmbito do planeamento familiar e contraceção de modo a que promovam a qualidade de vida no contexto da saúde sexual e reprodutiva. Competências: Compreende a importância da intervenção de enfermagem no contexto do Planeamento Familiar; Conhece e discute os objetivos/finalidades do planeamento Familiar; Tem conhecimentos dos recursos disponíveis na comunidade no âmbito do planeamento familiar e pré-concecional; Simula a realização de atendimento ao Jovem e Adulto/casal de modo a promover a decisão esclarecida no âmbito do planeamento familiar e saúde pré-concecional; Conhece e discute os riscos potenciais pré-concecionais e obstétricos; Conhece os métodos anticoncecionais; Conhece as regras (princípios) para a implementação de programas de intervenção e de educação para a saúde de forma a promover adolescências saudáveis, famílias saudáveis, gravidezes planeadas e vivências positivas da sexualidade e parentalidade.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

• Acquire skills in the context of family planning and contraception in order to promote the quality of life in the context of sexual and reproductive health. Competencies: • To Understand the importance of nursing intervention in the context of Family Planning; • To Know and discuss the goals / aims of the Family Planning; • Have knowledge of available resources in the community as part of family planning and pre-concepcion; • To Simulate the service attendance on Family Planning with the Youth and Adult / double in order to promote informed decision in the context of family planning and pre-conception health; • Know and discuss the potential pre-concecptional and obstetric risks; • Know the contraceptive methods; • Know the rules (principles) for the implementation of intervention and education programs for health to promote healthy teens, healthy families, planned pregnancies and positive experiences of sexuality and parenting

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*PLANEAMENTO FAMILIAR o O passado, o presente e o futuro do Planeamento Familiar (PF). o Planeamento Familiar em Portugal: * Objetivos, atividades do PF e organização das equipas de cuidados. o Programas de intervenção e de educação para a saúde pré-concecional: * Aconselhamento, rastreio, encaminhamento; * Alvos prioritários de intervenção (adolescentes, os homens e os profissionais do Sexo). o Papel específico do enfermeiro no Planeamento Familiar. CONTRACEÇÃO: o Intervenção de enfermagem junto dos Jovens, e do adulto em programa de contraceção. o Orientações Especificas sobre Métodos contracetivos. * Contraceção no pós-parto * Contraceção pós-interrupção da gravidez CUIDADOS PRÉ- CONCECIONAIS o História reprodutiva, médica e familiar o Risco concecional e risco genético o O estado nutricional, hábitos alimentares e estilos de vida*

10.4.1.5. Syllabus:

Family Planning The past, present and future of Family Planning (FP). Family Planning in Portugal: Goals, the PF activities and organization of care teams. The intervention programs and education for pre-concecional health: - Counseling, screening, referral; - Priority targets for intervention (teenagers, men and sex workers). The particular role of the nurse in Family Planning. Contraception: • Nursing intervention among youth, and adults in contraception program. The Specific guidance on contraceptive methods. - Contraception postpartum - Contraception after termination of pregnancy • Preconception Care The reproductive history, medical and family The conception risk and genetic risk The Nutritional status, dietary habits and lifestyles

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos enunciados vão ao encontro dos objetivos delineados pois estes pretendem a integração dos conteúdos apresentados. Os temas articulam-se entre si dando resposta ao objetivo de capacitar o estudante para a promoção da saúde sexual e reprodutiva.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The statements syllabus will meet the goals outlined as they seek the integration of our contents. The subjects are linked to each other in response to the order to enable the student to promote sexual and reproductive health.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia utilizada ao longo do semestre aposta no trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, quer em sessões letivas quer de orientação tutorial por isso nas aulas presenciais adota-se uma metodologia participativa e ativa, que fomente o diálogo e estimule a capacidade de raciocínio, análise e exposição oral. Haverá utilização do Moodle para obtenção de informação e como ferramenta de ensino, Incentivo ao uso da pesquisa via internet e em bases de dados para obtenção de informação atual para posterior debate em sala de aula. Para os alunos que optem pelo regime de avaliação contínua prevê-se a realização de trabalho de grupo e apresentação em sala de aula, correspondente a 90% do total da avaliação.

A presença e participação dos alunos nas sessões letivas correspondem a 10%.
Os alunos que não obtiverem classificação igual ou superior a 10 valores, ficam sujeitos a exame. O Júri dos exames será apresentado, anualmente, no planeamento da Unidade Curricular.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
The methodology used during the semester focus on the work of reflection, critical inquiry and continuous analysis, either in Semester sessions either tutorial, so in regular classes we adopt a participative and active methodology, which promotes dialogue and encourages capacity of reasoning, analysis and oral presentation. There will be using Moodle to obtain information and as a teaching tool, encouraging the use of research via the Internet and in databases to obtain current information for later discussion in the classroom. For students who opt for continuous assessment scheme provides for the realization of group work and presentation in class, corresponding to 90% of the total grade. The presence and participation of students in Semester sessions account for 10%. Students who do not obtain rating equal to or higher than 10, are under examination. The Jury of the exams will be presented annually in the planning of the course.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
As metodologias utilizadas pretendem oferecer a oportunidade de aprendizagem várias e irão preparar os estudantes para a possibilidade de implementar programas de intervenção nos jovens, e adultos de modo a promover as vivências positivas da sexualidade e parentalidade. A participação ativa e a co- responsabilidade pela aprendizagem ao longo desta etapa do processo de formação do estudante contribuirá para a aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular. Trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, na abordagem dos diferentes temas permitirá ao estudante O desenvolvimento de competências de operacionalização analíticas no âmbito do planeamento familiar e contraceção.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The methodologies used are intended to provide the opportunity of multiple learning approaches and will prepare students for the possibility of implementing intervention programs in youth and adults in order to promote positive experiences of sexuality and parenting. The active participation and co-responsibility for learning throughout this stage of student training process will contribute to the acquisition of skills and achieve the objectives established for this course. The work of reflection, critical inquiry and continuous analysis, in addressing the different themes will allow the student to develop analytical operational skills within the family planning and contraception.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Alvarez, J. & Oliveira, M. (2007). Programa de prevenção do HIV/SIDA para estudantes universitários: um estudo piloto. Revista Portuguesa de Educação, 20(2):183-211, Universidade do Minho Direção Geral da Saúde (2008). Saúde Reprodutiva. Planeamento Familiar: orientações da direção geral de saúde, edição revista, Lisboa, ISBN 978-972-675-182-3 Frias, A. (2006). Expressões da sexualidade e atitudes contracetivas dos adolescentes. Revista Servir, 54 (3), 121-30 Frias, A. (2014). Vivência Afetivo-Sexual: Duplo Padrão Sexual. In Pimentel, A.; Franco, V. (coord).Dimensões sociais da Saúde em Psicologia Clínica.(p.27-38). Évora: Aloendro. ISBN 978-989-8408-10-5 Hamers, F. & Phillips, A. (2008). Diagnosed and undiagnosed HIV-infected populations in Europe. HIV Medicine, 9 (Supl.2) 6-12 Moura, P. & Villaverde, M. (2007). Comportamentos Sexuais e a infeção HIV/Sida em Portugal, Zangão, O. & Sim-Sim, M. (2011).

Mapa XIV - Relaxamento Relaxation

10.4.1.1. Unidade curricular:
Relaxamento Relaxation

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria de Fátima dos Santos Rosado Marques 3 ECTS – 78 36 (35 T; 1 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Adquirir conhecimentos sobre relaxamento enquanto técnica de intervenção terapêutica. Adquirir conhecimentos sobre os efeitos positivos do relaxamento em situações de stress e na promoção do bem-estar. Adquirir conhecimentos sobre algumas técnicas de relaxamento. Desenvolver competências na execução de técnicas de relaxamento no âmbito da prestação de cuidados de enfermagem. Experienciar situações de relaxamento

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Acquire knowledge about relaxation as a technique of therapeutic intervention. Acquire knowledge about the positive effects of relaxation in stress situations and promotion of wellness. Acquire knowledge about some relaxation techniques. Develop skills in implementation of relaxation techniques in the context of nursing care. Experience situations of relaxation

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Algumas crenças e filosofias associadas ao relaxamento Abordagem teórica do relaxamento enquanto técnica de intervenção: efeitos psicofisiológicos; etapas do processo relaxante Relaxamento simples; Treino autógeno de Schultz; Relaxamento progressivo de Jacobson; Imagética A prática do relaxamento: exercícios exploratórios e instruções básicas Atelier de relaxamento

10.4.1.5. Syllabus:

Some beliefs and philosophies associated with relaxation. Theoretical approach relaxation as intervention technique: psycho physiologic effects; stages of relaxation. Simple relaxation, autogenic training Schultz; Jacobson's Progressive Relaxation, Imagery. Practice relaxation: exploratory exercises and basic instructions. Atelier relaxation

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A parte introdutória da unidade curricular relativa às filosofias e crenças associadas ao relaxamento, permite compreender a origem e importância desta técnica como instrumento terapêutico. A abordagem teórica do relaxamento permite conhecer os fundamentos, as fases do
processo e os efeitos fisiológicos e psicológicos promotores da saúde e bem-estar. As 4 técnicas de relaxamento exploradas permitem um conhecimento dos recursos disponíveis para intervir terapeuticamente. Através dos exercícios práticos é possível trabalhar competências de intervenção.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The introductory part of the curricular unit on the philosophies and beliefs associated with relaxation, allows understanding the origin and the importance of this technique as a therapeutic instrument. The theoretical approach relaxation allows knowing the fundamentals, the phases of the process and the physiological and psychological effects promoters of health and well-being. The four relaxation techniques explored possible to know the available means for intervening therapeutically. Through practical exercises, it's possible work intervention skills.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia será ativa de modo a estimular a participação e criatividade do aluno. Método expositivo para a componente teórica. Método demonstrativo das técnicas abordadas. Treino de competências com feedback, em sessões de relaxamento planeadas e orientadas pelos alunos. Teste escrito para avaliação de conhecimentos (60%); avaliação do planeamento e execução de uma sessão de relaxamento à escolha do aluno (40%).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology will be active in order to stimulate participation and creativity of the student. Expositive method for the theoretical. Method demonstrative the techniques discussed. Skills training with feedback in relaxation sessions planned and oriented by students. Written test for the evaluation of knowledge (60%), assessment of planning and execution of a relaxation session selected by the student (40%).

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição teórica explora os conteúdos programáticos de modo a orientar o conhecimento. A demonstração das técnicas favorece a aprendizagem por modelagem. As sessões de relaxamento permitem que o aluno viva a experiência de relaxar, bem como o treino de competências de planeamento e liderança de sessões.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical exhibition explores the content to guide the knowledge. The demonstration of the techniques favours learning by modelling. The relaxation sessions allow the students to live the experience of relaxing and training skills to plan and lead sessions.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ali, U. & Hasan, S. (2010). The Effectiveness of Relaxation Therapy in the Reduction of Anxiety. Related Symptoms (A Case Study). International Journal of Psychological Studies, 2 (2), 202-208 Borges, E. & Ferreira, T. (2013). Relaxamento: estratégia de intervenção no stress. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, 10, 37-42 Moutinho, L. & Gonçalves, A. (2010). O papel das dinâmicas de grupo e do relaxamento no

tratamento do alcoolismo. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, 3, 42-47 Payne, R. (2005). Relaxation Techniques – a practical handbook for the health care professional. London: Elsevier Limited Sadigh, M, R. (2001). Autogenic Training – a mind-body approach to the treatment of fibromyalgia and chronic pain syndrome. New York: The Haworth Medical Press. Smith, J. C. (1999). ABC Relaxation Training – a practical guide for health professionals. New York: Springer Publishing Company.

Mapa XIV - Língua Gestual Portuguesa I Portuguese Sign Language

10.4.1.1. Unidade curricular:
Língua Gestual Portuguesa I Portuguese Sign Language

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Dulce Domingues Cabral Magalhães 3 ECTS – 78 36 (35 T; 1 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O programa da Unidade Curricular de Língua Gestual Portuguesa, visa promover o conhecimento da Comunidade Surda e o reconhecimento de uma identidade social surda num importante sector profissional da saúde, a Enfermagem. Os objetivos prendem-se com a necessidade sentida por alunos/profissionais de saúde, em aprender o fundamental da Língua Gestual para comunicarem com os utentes portadores de deficiências auditivas.. Uma comunicação consistente na relação entre utentes e profissionais de saúde induz a construção de estruturas significativas e promotoras de cidadania à minoria linguística constituída pelos utentes surdos. Se a LGP à luz da Constituição Portuguesa, é considerada a língua materna (nativa) dos surdos, urge formar e informar os profissionais de saúde, acerca da língua e da cultura da população surda de modo a entender aqueles utentes como pertença a uma minoria linguística, tal como foram definidos ao nível da Constituição do Estado Português.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
The program 's curriculum Unit Portuguese Sign Language aims to promote awareness of the deaf community and the recognition of a deaf social identity in a major professional health sector, nursing. The objectives relate to the need felt by students / health professionals, to learn the fundamental of Sign Language to communicate with the users of hearing impaired patients. A consistent communication in the relationship between users and health professionals leads to building structures significant and promoting citizenship to linguistic minority made up of deaf users. If the LGP in the light of the Portuguese Constitution, the mother tongue (native) of the deaf is considered, it is urgent to train and inform health professionals about the language and culture of the deaf population in order to understand those users as belonging to a linguistic minority , as defined at the level of the Portuguese State Constitution.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
A Língua Gestual Portuguesa como língua natural . Comunicação com as pessoas surdas – cuidados a ter . A Cultura dos Surdos . O alfabeto manual . Aplicação prática dos números em LGP . O nome gestual . Os dias da semana . Os meses . Estações . Verbos e pronomes necessários a uma comunicação básica (formular pedidos; perguntas; etc…) . Vocabulário básico de diversas áreas (sintomas; parte do corpo humano; serviços hospitalares; entre outros) . Os gestos expressivos

10.4.1.5. Syllabus:
The Portuguese Sign Language as natural language . Communication with deaf people - cautions . The Culture of the Deaf . The manual alphabet
. Practical application of the numbers in LGP . The sign name . The days of the week . The months . stations . Verbs and pronouns necessary for basic communication (an order , questions , etc ...) . Basic vocabulary from various fields (symptoms, part of the human body, hospital services , among others) . The expressive gestures

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os principais objectivos desta UC electiva dizem respeito à aquisição de competências básicas necessárias à compreensão e utilização de uma língua com características visuo-gestuais como são as línguas gestuais. Pretende-se que os alunos adquiram estas competências e aprendam vocabulário considerado básico mas que lhes permita participar em conversas e partilhar informação pessoal, indicando-se nos conteúdos programáticos alguns dos temas abordados nas aulas.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main objectives of this course elective concern the acquisition of basic skills necessary for the understanding and use of a language with visual- gestural features as are the sign languages . It is intended that students acquire these skills and learn vocabulary considered basic but to enable them to participate in conversations and share information person, is showing us the syllabus some of the topics covered in class.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação dos alunos será feita individualmente, com as seguintes componentes e características: 1 - Avaliação contínua através da observação sistemática / trabalho em grupo ou individual. (25%) 2 - Avaliação final, filmada, com registo em ficha criada para o efeito. (1 frequência). (75%) NOTA: A parcela correspondente a 25% só é válida (contabilizada) para quem tiver nota positiva (>=9,5 valores) na frequência

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation of students will be individually made , with the following components and features: 1 - Continuous assessment through the systematic observation / group work or individual. (25%) 2 - Final evaluation, filmed with registration record created for this purpose. (1 rate), (75 %) NOTE: A 25% a corresponding portion is only valid (recorded) for those who have positive note (> = 9.5) in the frequency

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Trata-se de uma Unidade Curricular de carácter eminentemente prático, muito focada na aquisição de competências necessárias à utilização de uma língua visuo-gestual, tal como é usada pela comunidade Surda portuguesa e, por isso, a Unidade Curricular é desenvolvida na modalidade seminário, com aulas práticas apelando à participação ativa dos alunos e conduzida exclusivamente em Língua Gestual.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This is a Course of more practical, very focused on the acquisition of skills required to use a visual- gestural language, as used by the Portuguese Deaf community and therefore the curricular unit is developed in workshop mode , with practical classes calling for the active participation of students and conducted exclusively in Sign Language.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

• Gestuário. Língua Gestual Portuguesa, Edição do Secretariado Nacional para a Reabilitação e Integração das Pessoas com Deficiência, Lisboa. 2001. • Baltazar, A. B. (2010). Dicionário de Língua Gestual Portuguesa. Porto: Porto Editora • Mesquita, I. & Silva, S. (2007), Guia Prático de Língua Gestual Portuguesa. Ouvir o Silêncio, Braga: Editora Nova Educação, • Amaral, M. A. et al. (1994) Para uma Gramática de Língua Gestual Portuguesa (Colecção Universitária, série Linguística). Portugal. Editora Caminho • 10 Anos de Reconhecimento da Língua Gestual Portuguesa. Vídeo produzido por Surd'Universo. 2007

Mapa XIV - Promoção do Aleitamento Materno Promotion of Breastfeeding

10.4.1.1. Unidade curricular:

Promoção do Aleitamento Materno Promotion of Breastfeeding

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Otília Brites Zangão 3 ECTS – 78 36 (35 T; 1 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a importância do aleitamento materno Adquirir conhecimentos e competências que promovam e apõem a Amamentação de acordo com as orientações da OMS/UNICEF Competências: Reconhece a importância do aleitamento materno; Identifica os fatores que intervêm no estabelecimento da amamentação; Orienta e ajuda mães na técnica da amamentação e do posicionamento; Demonstra, orienta e ajuda mães na expressão manual do leite materno, e sua conservação e armazenamento; Orienta mães demonstrando habilidades de aconselhamento.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

• Understand the importance of breastfeeding • To acquire knowledge and skills that promote and affix Breastfeeding according to the guidelines of the WHO / UNICEF Skills: • recognizes the importance of breastfeeding; • Identify the factors involved in establishing breastfeeding; • Directs and help mothers in

breastfeeding technique and positioning; • Shows, guides and helps mothers in manual expression of breast milk, and preservation and storage; • Orientation of mothers(demonstrating and counseling skills)

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Situação Nacional/ Internacional / Local do Aleitamento Materno A importância da amamentação e do leite materno Promoção do aleitamento materno Práticas de parto e aleitamento materno Técnica do aleitamento materno Nutrição Materna Saúde e Fertilidade da Mulher Como manter a amamentação Regresso ao trabalho

10.4.1.5. Syllabus:

• National / International / Local Situation of Breastfeeding • Importance of breastfeeding and breast milk • Promotion of breastfeeding • Birthing practices and breastfeeding
• Technical breastfeeding • Maternal Nutrition • Health and Fertility Women • Keeping breastfeeding • Return to work Counseling skills.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo: Os conteúdos vão de encontro ao recomendado pela OMS/UNICEF para as boas práticas em aleitamento materno. Os diferentes temas articulados entre si permitirão ao estudante compreender, refletir e discutir as questões conceptuais subjacentes ao aleitamento materno.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus listed above seek to meet the objectives of the course as follows: The contents go against recommended by the WHO / UNICEF for good practice in breastfeeding. Different themes articulated to each other will allow the student to understand, reflect and discuss the conceptual issues underlying breastfeeding.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia será ativa implicando forte coresponsabilização do aluno. Utilizar-se-á o método expositivo, o método de resolução de problemas e o método autorreflexivo. Será estimulado o diálogo, através da exposição e discussão de casos, de forma a estimular o raciocínio crítico e a capacidade de expressão oral. A avaliação contínua contemplará, discussões de situações práticas com avaliação através de uma grelha de critérios previamente definidos e da realização de um momento formal individual.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology will be active implying strong co responsibility of the student. It will use the lecture method, the problem-solving method and self-reflexive method. It stimulates dialogue, through exposure and discussion of cases, in order to stimulate critical thinking and the ability to communicate orally. Continuous assessment will include, discussions of practical situations with assessment through a grid of pre-defined criteria and achievement of an individual formal moment.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias atrás enunciadas procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo: A exposição através de aula magistral introduz os conteúdos programáticos de forma a dar resposta aos objetivos; A proposta de discussão de casos concretiza os resultados da aprendizagem dos estudantes nesta temática; As orientações tutoriais disponibilizam informação na melhor explicação ou aprofundamento adequado a cada situação pontual.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods listed above seek to meet the objectives of the course as follows: • Exposure through master class introduces the syllabus in order to meet the objectives; • The case discussion of proposal achieves the students' learning outcomes in this issue; • The tutorials guidelines provide information on the best suitable explanation or depth to each specific situation

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Comité Português para a UNICEF (2012). Manual de Aleitamento Materno. Lisboa: Comité Português para a UNICEF. González, C. (2005). Manual prático do Aleitamento Materno. Parede: Editora Mama Mater e SOS Amamentação Lowdermilk, D. & Perry, S. (2008) Enfermagem na Maternidade. 7ª Edição. Editora: Lusociência. Mannel, R., Martens, P. & Walker, M. (2011). Manual prático para consultores de lactação. Loures: Lusociência. Pereira, M. A. (2006). Aleitamento Materno: importância da correção da pega no sucesso da amamentação. Loures: Lusociência Walker, M. (2011). Breastfeeding Management for the Clinician: Using the evidence. 2ª Edição. Canada: Jones and Bartlett Publishers

Mapa XIV - Desigualdades em Saúde Health Inequalities

10.4.1.1. Unidade curricular:
Desigualdades em Saúde Health Inequalities

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Felícia Canaverde Pereira Tavares Pinheiro 3 ECTS – 78 36 (35 T; 1 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objetivos: Compreender os determinantes sociais da saúde Analisar e discutir os fatores que determinam as desigualdades na saúde e na doença Identificar intervenções promotoras da equidade em saúde Competências: Compreende os processos geradores de desigualdades na saúde e na doença; Analisa os determinantes geradores desigualdade de saúde; Reconhece a importância da literacia no combate às desigualdades de saúde; Identifica e discute as formas de superar desigualdades em saúde; Conhece as políticas de saúde para a equidade.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Objectives:
• Understand the social determinants of health
• Review and discuss the factors that determine health inequalities and disease
• Identify interventions that promote health equity

Skills:
• Understand the processes that generate inequalities in health and disease;
• Analyze the determinants of health inequality generators;
• To recognize the importance of literacy tin order to fight health inequalities;
• To Identifiy and discuss ways to overcome health inequalities;
• Know the health policies for equity.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
Equidade e acesso aos cuidados de saúde Os determinantes sociais da saúde As desigualdades em saúde (económicas, sociais, género, cultura...) Literacia e desigualdades em saúde Cidadania em saúde Políticas de saúde para a equidade Desafios da formação

10.4.1.5. Syllabus:
• Equity and access to health care
• Social determinants of health
• The health inequalities (economic, social, gender, culture ...)
• Literacy and health inequalities
• Health Citizenship
• Health Policies for Equity
• Challenges of training

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os conteúdos programáticos organizam-se no sentido de responder às competências definidas para a unidade curricular. Na lecionação do programa previsto serão acionadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes. Serão também criados espaços de reflexão individual e grupal, no âmbito de cada módulo temático, recorrendo à utilização de técnicas de trabalho de grupo e leitura orientada. Sendo cada aluno corresponsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular. Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas apresentadas.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The contents are organized in order to respond to the competencies set for the course. In the planned program teaching methodologies will be triggered in order to encourage personal and professional development of students. There will also be created spaces for individual and group reflection, within each thematic module, through the use of group work techniques and guided reading. Each student will be co-responsible for their learning, and is expected, for his part, active participation throughout this stage of its formation process and simultaneously to acquire skills and achieve the objectives established for this course.
The support materials are centered in the references provided.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na lecionação do programa previsto serão selecionadas estratégias pedagógicas que estimulem a aquisição de conhecimentos e competências por parte dos estudantes, coresponsabilizando-os pelo processo de ensino aprendizagem, assentes num trabalho de pesquisa, reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação tutorial. A avaliação da unidade curricular é contínua e realiza-se através de um momento de avaliação formal. Os estudantes que não obtiverem nota igual ou superior a 10 valores, ou que não realizem o momento de avaliação contínua, ficam sujeitos a exame, de acordo com os Regulamentos da Universidade de Évora.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the program referred to expositive teaching strategies will be selected to stimulate the acquisition of knowledge and skills by students , co-responsibility them by teaching learning process , based on a job search , reflection, critical inquiry and continuous analysis, properly guided and framed in Semester and tutorial sessions.

The evaluation of the course is continuous and is carried out through a time of formal evaluation. Students who do not obtain a grade equal or higher than 10 , or who do not undertake the time of continuous assessment , are subject to review , in accordance with the Regulations of the University of Évora

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, questionarem e esclarecerem dúvidas, promovendo desta forma a sua participação ativa ao longo desta etapa do processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular. Recorrer-se – à, a leitura orientada, debates em sala de aula e pesquisa bibliográfica. Os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerem oportuno. De facto, sendo cada estudante corresponsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação, por forma a atingir os objetivos propostos para a unidade curricular. Os estudantes serão incentivados a pesquisar em bases de dados internacionais e a utilizar esses materiais (textos, artigos) nos trabalhos solicitados na UC, por forma a desenvolverem competências para a investigação.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will be encouraged from the start to intervene, questioning and answering questions, thus promoting their active participation throughout this stage of the formation process and simultaneously to acquire skills and achieve the objectives established for this course.

If employed, - to the guided reading, classroom discussions and literature. Students will be encouraged from the start to intervene, questioning and answering questions whenever you feel the need and consider it appropriate. In fact, each student co-responsible for their learning is expected, for his part, active participation throughout this stage of the training process in order to achieve the proposed objectives for the course. Students will be encouraged to research in international databases and using these materials (texts, articles) in the work requested in the UC in order to develop skills for an investigation

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ávila, Patrícia (2007), "Literacia e desigualdades sociais na sociedade do conhecimento", in Costa, Machado e Ávila (orgs) (2007), Portugal no Contexto Europeu, vol. II - Sociedade e Conhecimento, Oeiras, Celta. Geib, L. (2012). [Social determinants of health in the elderly]. Ciência & Saúde Coletiva, 17(1), 123-133. medeline Maia Sanchez, R., & Mesquita Ciconelli, R. (2012). Conceitos de acesso à saúde. Revista Panamericana De Salud Publica, 31(3), 260-268. MedicLatina Gontijo, D. (2010). Determinantes Sociais de Saúde: uma perspectiva para a compreensao das relaçoes entre processos de exclusao social e equidade em saúde [Portuguese]. Revista Eletrônica De Enfermagem, 12(1), 8. Cinahl The European health report 2012: charting the way to well-being.http://www.euro.who.int/en/what-we-do/data-and-evidence/european-health-report 2012/the-european-health-report-2012-charting-the-way-to-well-being

Mapa XIV - Família e Idoso Family and Elderly

10.4.1.1. Unidade curricular:

Família e Idoso Family and Elderly

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Laurência Grou Parreirinha Gemito 3 ECTS – 78 36 (T 35; OT 1)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS: - Discutir e refletir o papel da família no novo paradigma da prestação de cuidados aos idosos; - Analisar o papel dos cuidadores familiares na gestão de cuidados aos idosos; - Analisar o papel das respostas sociais e os atuais desafios nas situações de dependência na velhice. COMPETÊNCIAS: - Compreende o processo de envelhecimento humano e discute as suas consequências na esfera social e familiar; - Analisa o papel do cuidador familiar de idosos em contexto domiciliário; - Compreende a intervenção comunitária no apoio aos idosos e família.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES: - Discuss and reflect the role of the family in the new paradigm of care for the elderly; - Analyse the role of family caregivers in managing care for the elderly; - Analyse the role of social responses and the current challenges in situations of dependency in old age. COMPETENCES: - Understands the process of human aging and discusses its impact on social and family sphere; - Analyses the role of family caregivers of seniors in home context; - Understands the community intervention in support of the elderly and family.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- O envelhecimento em contexto familiar - Envelhecimento com dependência: responsabilidades e necessidades da família - Dependência e envelhecimento - O cuidado familiar - Dificuldades e necessidades dos familiares cuidadores de idosos - A questão económica - Avaliação da sobrecarga dos cuidadores informais/familiares - Redes comunitárias de apoio ao idoso e família

10.4.1.5. Syllabus:

- The aging in family context - Aging with dependence: family needs and responsibilities - Dependence and aging - The family care - Difficulties and needs of family caregivers of elderly - The economic issue - Evaluation of the burden on informal/family caregivers - Community networks of support to the elderly and family

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular e articulam-se entre si. Pretende-se com esta unidade curricular que os estudantes adquiram competências que lhes permitam discutir, analisar e refletir sobre o processo de envelhecimento humano nas suas esferas individual, familiar e social, por forma a compreender as necessidades de cuidados dos idosos/famílias, inseridos numa comunidade, com vista a um envelhecimento com qualidade. Permite-lhe ainda refletir acerca do novo paradigma da prestação de cuidados aos idosos e o desafio que se coloca às famílias e às políticas de saúde e sociais. Os materiais de apoio centram-se nas referências bibliográficas apresentadas

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The preceding syllabus seek to meet the objectives of the curricular unit and are linked with each other. The aim of this course is that students acquire competences to discuss, analyse and reflect on the process of human aging in individual, family and social spheres in order to understand the care needs of older people/families, set in community with the purpose of aging with quality. It also allows to reflect on the new paradigm of care for the elderly and the challenge for families and for the health and social policies. The support materials are centred in the references provided.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na lecionação do programa previsto serão selecionadas estratégias pedagógicas que estimulem a aquisição de conhecimentos e competências por parte dos estudantes, co-responsabilizando-os pelo processo de ensino-aprendizagem, assentes num trabalho de pesquisa, reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação tutorial. A avaliação da unidade curricular realiza-se através de um momento de avaliação formal individual e de um trabalho de grupo. Os estudantes estão sujeitos ao Regime de Avaliação previsto no Regulamento Escolar Interno da UÉ. Os regimes de avaliação e a proposta de calendarização das provas presenciais, seja a avaliação contínua ou avaliação final, serão acordadas com os alunos na primeira aula, tendo em conta o Calendário Escolar.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the teaching of the planned program strategies will be selected to stimulate the acquisition of knowledge and competences by students, co-responsible for the teaching-learning process, based on research, reflection, critical inquiry and continuous analysis, properly guided and framed in teaching sessions and tutorials. The evaluation of the CU will have a moment of individual formal assessment and a group work. . Students are subject to Assessment Regime provided in Internal School Regulation of UÉ. Assessment regimes and the proposed timing of classroom tests, either continuous assessment or final assessment, will be agreed with the students in the first class, taking into account the academic calendar.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os estudantes serão desde o início incentivados a intervirem, questionarem e esclarecerem dúvidas sempre que sentirem necessidade e o considerem oportuno, promovendo desta forma a sua participação ativa ao longo desta etapa do processo de formação e, simultaneamente, na aquisição das competências e no atingir dos objetivos estabelecidos para esta unidade curricular. Recorrer-se - à a leitura orientada, debates em sala de aula e pesquisa bibliográfica. De facto, sendo cada estudante corresponsável pela sua aprendizagem espera-se, da sua parte, uma participação ativa ao longo desta etapa do seu processo de formação, por forma a atingir os objetivos propostos para a unidade curricular. Pretendem-se ao longo da unidade curricular estimular o seu sentido crítico e de análise reflexiva por forma a compreender os diferentes modelos de cuidados a idosos baseados na comunidade. Os estudantes serão incentivados a pesquisar em bases de dados internacionais e a utilizar esses materiais nos trabalhos solicitados na UC, por forma a desenvolverem competências para a investigação.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will be, from the beginning, encouraged to intervene, questioning and answering questions whenever they feel the need and consider it appropriate, thereby promoting their active participation throughout this stage of the formation process and simultaneously in acquisition of competences and reaching the established objectives for this course. It will appeal the guided reading, classroom discussions and literature. In fact, each student, co-responsible for their learning, is expected, for his part, to participate actively throughout this stage of the training process in order to achieve the proposed objectives for the course. We intent, along the course, to stimulate their critical and reflective analysis sense in order to understand the concept of evaluation intervention of Family Nursing
and how they operationalize, using specific tools and strategies. Students will be encouraged to research in international databases and using these materials in the work requested in the CU in order to develop skills for research.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Connidis, I. A. (2009). Family ties and aging (2ª ed.). London: Sage Publications. - Gil, A. P. M. (2010). Heróis do quotidiano: dinâmicas familiares na dependência. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. - Mestheneos, E. & Triantafillou, J. (2005). Supporting family carers of older people in Europe – The Pan-European background report. Münster: Lit Verlag. - Miller, C. A. (2015). Nursing for wellness in older adults (7ª ed.). London: Wolters Kluwer. - Phillips, J., Ajrouch, k. & Hillcoat-Nallétamby, S. (2010). Key concepts in social gerontology. London: Sage Publications. - Sequeira, C. (2010). Cuidar de idosos com dependência física e mental. Lisboa: Lidel. - Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população (7ª ed.). Loures: Lusodidacta. - Wacker, R. R. & Roberto, K. A. (2008). Community resources for older adults -programs and services in an era of change (3ª ed.). London: Sage Publications

Mapa XIV - Enfermagem Gerontogeriátrica Gerontogeriatric Nursing

10.4.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Gerontogeriátrica Gerontogeriatric Nursing

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Gorete Mendonça dos Reis 3 ECTS – 78 36 (35 T; 1 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJECTIVOS: -Aprofundar conhecimentos específicos na área clinica em enfermagem à pessoa Idosa -Desenvolver a capacidade de avaliação/diagnóstico, planeamento, intervenção, avaliação e reformulação em situações particulares -Aplicar metodologias de intervenção específicas -Analisar resultados de investigação com aplicabilidade à prática de cuidados COMPETÊNCIAS -Desenvolver capacidade para promover a saúde e o envelhecimento ativo Desenvolver capacidade para a prestação e cuidados específicos à pessoa idosa Especificamente - Aborda de forma apropriada as práticas de cuidados que podem comprometer a segurança, a privacidade ou a dignidade da Pessoa -Identifica práticas de risco e adota as medidas apropriadas; -Inicia e participa nas discussões acerca da inovação e da mudança na enfermagem e nos cuidados de saúde; -Aplica o pensamento crítico e TRP; -Comunica com linguagem científica

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objetives Deepen specific knowledge in the clinical area of nursing to the elderly -Develop the ability of assessment/diagnosis, planning, intervention, evaluation and redesign in particular situations -Apply specific intervention methodologies -Analyse results of research with applicability to practice care COMPETENCES -Develop the capacity to promote health and active aging -Develop the capacity for the provision of specific

care for the elderly, specifically - Approaches appropriately the care practices that may compromise the security, privacy or dignity of person -Identify risk practices and take appropriate measures; -Initiates and participates in discussions about innovation and change in nursing and health care; -Applies critical thought and TRP; -Communicates using scientific language

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

INTRODUÇÃO 1- ENFERMAGEM GERONTOGERIÁTRICA UM RECURSO ESPECIFICO PARA A PESSOA IDOSA 2-- ENVELHECIMENTO ATIVO (EA) 3-FUNCIONALIDADE E BEM-ESTAR
3.1-Avaliação multidimensional da funcionalidade da Pessoa Idosa 3.2-Estratégias de intervenção em distintos contextos de cuidados 4-SITUAÇÕES DE DEPENDÊNCIA 4.2- Estratégias de intervenção específicas 5- CONTRIBUTOS DA INTERVENÇÃO MULTIDISCIPLINAR

10.4.1.5. Syllabus:

INTRODUTION 1 – GERONTOGERIATRIC NURSING A SPECIFIC FEATURE FOR ELDERY 2-- ACTIVE AGEING (AE) 3-FUNCTIONALITY AND WELFARE 3.1-Multidimensional evaluation of the elderly functionality
3.2-Intervention strategies in different care contexts 4-SITUATIONS OF DEPENDENCY 4.2- Specific intervention strategies 5- CONTRIBUTIONS OF MULTIDISCIPLINARY INTERVENTION

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos focam os fundamentos científicos, técnicos e relacionais do envelhecimento normal e patológico, bem como as especificidades da enfermagem gerontogeriátrica na compreensão do processo de envelhecimento e na intervenção à PI. O estudante deve conhecer um quadro de referência que oriente a avaliação, o diagnóstico e a intervenção. A capacidade de sistematização do raciocínio clínico deve permitir o desenvolvimento de cuidados numa perspetiva de potenciação da funcionalidade e do bem-estar, tendo também em conta situações particularidades de dependência. Ser capaz de utilizar um processo organizado e sistemático na compreensão das problemáticas relacionadas com a PI e o seu contexto, e aplicar metodologias de intervenção específicas. Desenvolver competências de trabalho de grupo aproxima os estudantes das abordagens mais complexas mas também mais holísticas. A investigação deve ser consumida, criticada e transferida para contextos da prática dos cuidados.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are the scientific, technical and relational fundamentals of normal and pathological aging, as well as the specifics of gerontogeriatric nursing in understanding the aging process and intervention to PI. The student must know a framework to guide the assessment, the diagnosis and the intervention. The systematization of clinical reasoning capacity should allow the development of care in a perspective of enhancement of functionality and well-being, also taking into account particular dependence situations. Being able to use an organized and systematic process to understand the problems related to the elderly and their context, and implement specific intervention methodologies is a CU desideratum. Develop group work competences approximates the students to the most complex but also more holistic approaches. Research should be consumed, criticized and transferred to contexts of nursing practice

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas aulas expositivas participativas, para organizar e introduzir as temáticas realçando o estado da arte, e trabalhos individuais e de grupo. Recorre-se a técnicas que promovem a comunicação (oral e escrita), a exploração de assunto (Seminário) a complementaridade (mesa redonda; debate; oficina de trabalho) e o confronto de posições (painel). As sessões de orientação tutorial, individual ou em grupo, facilitam o desenvolvimento de competências. Privilegiar-se-á a avaliação contínua mas há lugar para a mista. Os conteúdos serão divididos em componentes. Prevê-se a realização de um trabalho individual e outro de grupo, com discussão. Será considerada a participação e a capacidade argumentativa individual demonstrada. Os trabalhos realizados poderão ser alvo de avaliação notativa, facto combinado previamente. Os alunos podem recuperar componentes da matéria em exame no caso da avaliação mista. A avaliação final aplica-se nos casos previstos no regulamento da avaliação.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive and participatory lessons will be used to organize and introduce the themes highlighting the state of the art and individual or group work.
We will use techniques that promote communication (oral and written), the subject of exploitation (Seminar) complementarity (roundtable, discussion, workshop) and the positions of confrontation (panel). Tutorial sessions, individually or in groups, facilitate the development of competences. It will privilege continued evaluation but there is room for mixed. The contents are divided into components. It is planned to carry out an individual work and another group with discussion. It will be considered the participation and individual argumentative skills demonstrated. The work carried out will be the target of summative assessment, what´s combined before. Students can retrieve blocks of matter under review in the case of mixed evaluation. The final assessment applies in cases under the evaluation Regulation.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Objetivo 1: Aprofundar conhecimentos específicos na área clinica em enfermagem à pessoa Idosa Metodologia: As sessões expositivas participativas abrem as temáticas e perspetivam o trabalho individual e de grupo, de aprofundamento dos assuntos. A leitura de textos específicos e de estudos devem mostrar a especificidade das necessidades da PI e antever a intervenção específica. Objetivo 2 Desenvolver a capacidade de avaliação/diagnóstico, planeamento, intervenção, avaliação e reformulação em situações particulares da pessoa idosa Metodologia A análise de determinantes políticos, sociais, económicos e de saúde entre outros, feita pela leitura crítica de textos diversificados e pela discussão ampliam a capacidade proposta no objetivo. Partindo da problemática de saúde – doença do adulto aprofunda as particularidades desses processos na pessoa idosa tendo em atenção as idiossincrasias de cada situação em concreto. Os métodos de discussão (trabalhos de grupo, análise de casos; mesa redonda) promovem a complementaridade das análises. Objetivo 3- Aplicar metodologias de intervenção específicas à pessoa Idosa. Metodologia Uma oficina de trabalho é espaço para esquematizar metodologias de intervenção recorrendo também aos resultados da investigação que apontam aplicabilidade à prática profissional. O debate é uma ferramenta relevante a ser utilizada. Objetivo 4 -Analisar resultados de investigação com aplicabilidade à prática de cuidados. Metodologia Nos objetivos anteriores recorre-se à leitura crítica de estudos/pesquisas no sentido de compreender a importância para os cuidados; para os utentes/idosos /cuidadores/comunidade e para a disciplina, da investigação quando divulgada, criticada e implementada nos contextos de cuidados. Desenvolver o espírito crítico no consumo da investigação é um assunto do debate. As sessões de orientação tutorial ou outras que se justifiquem, possibilitarão o acompanhamento dos estudantes e serão direcionadas para o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem autónoma e das competências.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Objective 1: To deepen specific knowledge in the clinical area of nursing to the elderly Methodology: Participatory lecture sessions open the thematic and envisage individual and group work, deepening on the issues. Reading specific and studies texts should show the specificity of the PI needs and foresee the specific intervention. Objective 2: Develop the capacity of assessment / diagnosis, planning, intervention, evaluation and redesign in particular situations of the elderly Methodology: The analysis of political, social, economic and health determinants among others, made by the critical reading of diverse texts and by the discussion expand the capacity proposed in this objective. Starting from health problems - adult disease deepens the particularities of these processes in the elderly taking into account the idiosyncrasies of each specific situation. Methods of discussion (group work, case analysis, roundtable) promote the complementarity of the analysis. Objective 3 - Apply specific intervention methodologies to elderly. Methodology: A workshop is space to lay intervention methodologies using also the results of research pointing applicability to professional practice. The debate is an important tool to be used. Objective 4: To analyse results of research with applicability to the practice of care. Methodology: In previous objectives, refers to the critical reading of studies/research in order to understand the importance for care; for users/elderly/caregivers/community and the discipline of research when released, criticized and implemented in the contexts of care. Develop critical thinking in consumer research is a subject of debate. The tutorial sessions or others that are justified, enable the accompaniment of students and will be directed to the development of autonomous learning ability and competences.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Boltz, M.; Capezuti, E.; Fulmer, T.; Zwicker (2012) Evidence-based Geriatric Nursing Protocols for best practice, 4th ed, New York: Springer Publishing Company CEDRU (2008). Estudo de avaliação das Necessidades dos Seniores em Portugal - Relatório Final. Lisboa: Fundação Aga Khan. CIE (2010). Servir a comunidade e garantir a qualidade: os enfermeiros na vanguarda dos cuidados na doença crónica. Lisboa: OE EUROSTAT (2012). Active Ageing and Solidarity between Generations. ISBN 978-92-79- 21507-0 Meiner, Sue E. (2011) Gerontologic Nursing 4th ed; Elsivier Mosby Paúl, C; Ribeiro, O. (2012) Manual de gerontologia: aspetos biocomportamentais, psicológicos e sociais do envelhecimento. Porto: Lidel Paúl, C.; Ribeiro, O. (2012) Manual de envelhecimento ativo . Porto: Lidel Reis, M.G. (2011) Da incapacidade à atividade: O desafio de envelhecimento. Vista sobre a população da RAM, tese de doutoramento apresentada no ICBAS. ILCB (2015). Active Ageing

Mapa XIV - Introdução à Escrita Científica Introduction to Scientific Writing

10.4.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Escrita Científica Introduction to Scientific Writing

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida Santana Fialho Sim-Sim 3 ECTS – 78 36 (35 T; 1 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVO GERAL: 1) Adquirir conhecimentos sobre a elaboração de Texto Científico OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1) Conhecer os atributos do Texto Científico 2) Utilizar recursos eletrónicos para a elaboração de Texto Científico 3) Aplicar procedimentos para a elaboração de Texto Científico COMPETÊNCIAS: 1) Reconhece os componentes do Texto Científico 2) Descreve as caraterísticas do Texto Científico 3) Organiza protocolo de pesquisa em fontes científicas eletrónicas 4) Recolhe informação sistematizada em fontes científicas eletrónicas 5) Utiliza ferramentas para a escrita e referenciação 6) Utiliza regras de expressão escrita

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

AIM: 1) Acquiring knowledge about scientific text elaboration SPECIFIC AIMS 1) Know scientific text attributes 2) Use electronic resources for the development of scientific text 3) Apply procedures to elaborate scientific text Competencies 1) Recognize scientific text components 2) Describe scientific text characteristic's 3) Organize research protocol at electronic scientific sources 4) Collect information systematized at electronic scientific resources 5) Use tools for writing and referencing 6) Use written expression norms

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O Texto Científico em Enfermagem a. Tipos de Relatório i. Os elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais ii. Secções dos elementos e suas caraterísticas 2. As fontes eletrónicas como recurso para a elaboração do Texto Científico a. Construção da equação de pesquisa b. Pesquisa por palavras-chave e/ou descritores 3. As ferramentas como procedimentos para a elaboração do Texto Científico a. Uso de Word para escrita e referenciação 4. Caraterísticas da redação de Texto Científico a. Correção na expressão escrita

10.4.1.5. Syllabus:

1. The Scientific Text Nursing a. Report types
i. The pre-textual, textual and post-textual elements ii. Sections of the elements and their characteristics 2. Electronic sources as resources for the development of the Scientific Text a. Construction of the research equation b. Search by keywords and / or descriptors 3. Tools like procedures for the preparation of the Scientific Text a. Using Word for writing and referencing 4. Characteristics of Scientific Text a. Correction of written expression

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo: Os conteúdos teóricos apresentam conceitos, caraterísticas e regras para a produção de Escrita Científica, concorrendo para o primeiro objetivo específico; os conteúdos teórico-práticos, que preveem o acesso a fontes eletrónicas e o manuseamento de ferramentas, concorrem para a expressão, na prática, dos 2º e 3º objetivos específicos

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The preceding syllabus seek to meet the objectives of the course as follows: • The theoretical contents present concepts, features and rules for the production of Scientific Writing, competing for the first specific goal; the theoretical and practical contents, which provide access to electronic sources and handling tools, compete for the expression of both 2nd and 3rd specific objectives, at a real practice.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Blended-learning num misto de aulas presenciais teóricos, teórico-práticas e e-learning de acordo com o teor da matéria. A avaliação prevê a realização de exercício escrito presencial e/ou exercício via e-learning onde sejam aplicados os conhecimentos teóricos e teórico-práticos.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Blended-learning considering theoretical classroom lessons, theoretical-practical and e-learning according to the content of the matter. • The evaluation will be applying a writing exercise in the classroom and / or exercise via e-learning where the theoretical and theoretical and practical knowledge are applied.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia b-learning permite combinar 1) a relação virtual professor-aluno, aplicada nas aulas de natureza concetual referentes ao 1º objetivo específico e 2) a relação ao vivo professor-aluno, nos momentos de interação presencial, facilitando o manuseamento de recursos, nas aulas de pesquisa em Bases de Dados e de utilização de ferramentas, referentes aos 2º e 3º objetivos específicos;. Por outro lado a metodologia b-learning, tanto autodisciplina o estudante no seguimento não presencial dos conteúdos, como o familiariza com os meios eletrónicos que a UÉ disponibiliza.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The b-learning methodology allows the combination of 1) a virtual teacher-student, applied to the conceptual nature of classes for the 1st specific goal and 2) the relationship live teacher-student, in times of classroom interaction, facilitating the handling of resources, in research classes Databases and use of tools, regarding the 2nd and 3rd specific objectives; On the other hand the b-learning methodology, both self-discipline the student in non-face follow-up of content, such as familiar with the electronic media that the University offers.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Azevedo, M. (2006). Teses Relatórios e Trabalhos Escolares. Lisboa: Universidade Católica. Baptista, M. N. (2007). Metodologia de Pesquisa em Ciências Sociais. Rio de Janeiro: Editora LTC. D' Oliveira, T. (2007). Teses e dissertações. Lisboa: Editora RH. Edhlund, B. (2006). Manuscript writing using EndNote and Word. Stallarholmen: Form & Kunskap AB. Fortin, M. F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta. Pereira, A., & Poupa, C. (2004). Como apresentar em público teses, relatórios, comunicações usando o Power-Point. Lisboa: Editora Sílabo. Pereira, A., & Poupa, C. (2004). Como escrever uma tese monografia ou livro científico usando o Word (3ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa XIV - Literacia em Saúde Health Literacy

10.4.1.1. Unidade curricular:

Literacia em Saúde Health Literacy

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Felismina Rosa Parreira Mendes 3 ECTS – 78 36 (35 T; 1 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJECTIVOS: Compreender a importância da literacia (em saúde) no exercício da cidadania em saúde Identificar as articulações entre informação e comunicação em saúde e a promoção da saúde dos indivíduos, grupos e comunidades; Analisar o processo de capacitação em saúde de indivíduos, grupos e comunidades Colaborar na conceção de instrumentos e estratégias de promoção da procura de informação em saúde. COMPETÊNCIAS: Reconhece a importância da dinamização de programas de intervenção no âmbito da prevenção, proteção e promoção da saúde em diferentes contextos; Analisa modelos e estruturas conceptuais do âmbito da promoção e educação para a saúde; Colabora na conceção de instrumentos inovadores e adequados à disseminação da informação em saúde; Colabora na definição e implementação estratégias que promovam a procura de informação em saúde pelas comunidades.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

GOALS: • Understand the importance of health literacy in the exercise of citizenship in health • Identify the links between information and communication in health and health promotion of individuals, groups and communities; • Analyse the process of training health of individuals, groups and communities • Collaborate in the design of instruments and strategies in demand for health information. SKILLS: • Recognizes the importance of proactive intervention programs in the prevention, protection and health promotion in different contexts; • Analyses models and frameworks the scope of promotion and health education; • Collaborates in the design of innovative instruments and appropriate dissemination of health information; • Collaborates in defining and implementing strategies that promote the demand for health information by communities.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Literacia em Saúde - Conceitos A informação e a comunicação em saúde O acesso e apropriação da informação em saúde A capacitação dos indivíduos grupos e comunidades - As competências básicas promotoras da saúde e do autocuidado - As competências de orientação no sistema de saúde - As competências de consumidor de bens e serviços de saúde A pessoa como parceiro ativo dos profissionais de saúde O exercício da cidadania em saúde

10.4.1.5. Syllabus:

Health literacy - concepts Information and communication in health Access and health information ownership Empowering individuals groups and communities Basic skills that promote health and self-care The guidance skills in the health system Consumer competencies of health goods and services The person as an active partner of health professionals The exercise of citizenship health

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

As sessões expositivas e de debate visam apresentar os diferentes temas que se encontram articulados entre si e dirigidos para a aprendizagem e aquisição de competências centradas no domínio e comunicação da informação, do acesso e apropriação da informação e do exercício da cidadania em saúde por parte dos indivíduos, grupos e comunidades. A disseminação da informação em saúde através das novas tecnologias de comunicação e informação constituirá uma base fundamental para estimular a análise crítica e o debate. A apresentação, análise e debate dos diferentes temas, em cada uma das sessões letivas, permitirá ao estudante compreender, analisar, refletir, discutir e questionar os diferentes referenciais teóricos que sustentam a literacia em saúde. O desenvolvimento de competências de operacionalização analíticas será testado através de discussão crítica das novas abordagens e da evidência científica produzida e através da realização de exercícios práticos e de discussão.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The lecture sessions and discussion meant to show the different themes that are linked to each other and directed towards learning and acquisition of skills centred in the field and communication of information, access and appropriation of information and the exercise of citizenship in health by the individuals, groups and communities. The dissemination of health information through new communication and information technologies constitute a fundamental basis to stimulate critical analysis and debate. The presentation, analysis and discussion of various issues in each of the sessions Semester, will allow the student to understand, analyse, reflect, discuss and question the different theoretical frameworks that underpin health literacy. The development of operational analytical skills will be tested through critical discussion of new approaches and scientific evidence produced and by conducting practical exercises and discussion.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A exposição através de aula magistral introduz e propõe as temáticas, de forma a promover o primeiro contacto com os conteúdos programáticos. As temáticas serão apresentadas recorrendo a técnicas que promovem a comunicação e a exploração dos conteúdos, visando promover e desenvolver as competências de comunicação tão relevantes nos estudantes de enfermagem. Serão igualmente realizadas sessões tutoriais de orientação e apoio aos estudantes em conformidade com as recomendações do Processo de Bolonha. A avaliação contínua envolve a realização de um trabalho escrito de aprofundamento temático, em grupo e a análise crítica individual sobre uma experiência prática de literacia em saúde, acionada num determinado contexto. A nota final resulta da média aritmética dos resultados parciais dos dois momentos de avaliação formal. Os estudantes que não obtiverem nota igual ou superior a 10 valores, ficam sujeitos a exame.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposure through master class introduces and proposes the themes in order to promote the first contact with the syllabus. The themes will be presented using techniques that promote communication and exploitation of content in order to promote and develop communication skills as relevant in nursing students. There will also be tutorials guidance and support to students in accordance with the recommendations of the Bologna Process. Continuous assessment involves making a written work of thematic deepening, group and individual critical analysis of practical experience of health literacy, driven in a given context. The final grade results from the arithmetic mean of partial results of two formal evaluations. Students who do not obtain a grade equal or higher than 10, are under examination.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As sessões expositivas participativas introduzem as temáticas e perspetivam o trabalho de aprofundamento concetual. A leitura e análise da evidência científica deve revelar a especificidade dos temas abordados e desenvolver a capacidade analítica e reflexiva, no âmbito da litecia em saúde. Serão acionadas metodologias que estimulem o desenvolvimento pessoal dos estudantes e as suas competências cognitivas e instrumentais, assentes num trabalho prático de questionamento crítico e análise contínua devidamente orientados e enquadrados nas sessões letivas e de orientação. Serão também criados espaços de reflexão, no âmbito de cada módulo temático, recorrendo à utilização de técnicas de trabalho de grupo, leitura orientada e debates. O trabalho individual e em grupo a partir da análise experiências concretas de literacia em saúde e dos conteúdos propiciados pelas novas TIC, serão um recurso metodológico central na consecução dos objetivos desta unidade curricular. Sendo cada aluno co-responsável pela sua aprendizagem espera-se uma participação ativa ao longo do seu processo de formação.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Participatory lecture sessions introduce the thematic and conceptual perspective of further work. Reading and analysis of scientific evidence should reveal the specificity of the themes and develop analytical and reflective capacity within the literacy health. Methodologies that encourage the personal development of students and their cognitive and instrumental skills, based on a practical work of critical inquiry and continuous analysis properly guided and framed in Semester sessions and guidance will be triggered. Will also be created spaces for reflection, within each thematic module, through the use of group work techniques, guided reading and discussion. Individual and group work from the analysis of concrete experiences in health literacy and content enabled by new ICTs will be a central methodological resource in achieving the goals of this course. Each

being co-responsible for their learning student is expected to participate actively throughout their training process.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FREEDMAN, DA, Bess KD, Tucker HA, Boyd DL, Tuchman AM, Wallston KA. (2009). "Public health literacy defined". Am J Prev Med, 36(5):446-451. NUNES, E., (2010). Literacia, Capacitação e Participação, condições para o pleno exercício da cidadania em saúde. Obtido em 31 de Maio de 2011, de http://www.acs.min-saude.pt/files/2010/03/Cidadania_EmiliaNunes.pdf PEERSON A, Saunders M. (2009). "Health literacy revisited: what do we mean and why does it matter?". Health Promot Int, 24(3):285-296. SORENSEN et al. (2102). Comparative Report on Health Literacy in Eight EU Member States. The European Health Literacy Project 2009-2012. Executive Agency for Health Consumers. HLS-EU. SORENSEN, K. et al. (2012). "Health literacy and public health: A systematic review and integration of definitions and models". BMC Public Health. http://www.biomedcentral.com/1471-2458/12/80

Mapa XIV - Fundamentos de Nutrição em Enfermagem Nutrition Fundamentals in Nursing

10.4.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Nutrição em Enfermagem Nutrition Fundamentals in Nursing

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Gabriela do Nascimento Martins Cavaco Calado 3 ECTS – 78 36 (35 T; 1 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJECTIVOS:
Compreender o contributo da Nutrição na condição de Saúde e Bem-estar
Aprofundar conhecimentos sobre "Princípios Nutricionais" e "Nutrição no ciclo de vida"
Adquirir conhecimentos básicos sobre a importância da terapia Nutricional e dietoterapia em situação de doença
Compreender a importância das práticas de Enfermagem no domínio da intervenção Nutricional.
COMPETÊNCIAS:
Identificar as variáveis envolvidas na Nutrição Humana e sua influência na condição Saúde/Doença
Identificar os grupos dos alimentos e suas características nutricionais
Contribuir para a avaliação do risco nutricional
Identificar as diferenças entre dieta normal e dietas especiais
Utilizar resultados de evidência científica para aprofundar o conhecimento em Enfermagem na área da Nutrição e do cuidado nutricional.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

-GOALS: Understanding the contribution of Nutrition in Health and condition Welfare Deepen knowledge on "Nutritional Principles" and "Nutrition in the life cycle" Acquire basic knowledge about the importance of nutritional therapy and diet therapy in disease situation Understand the importance of nursing practices in the field of nutritional intervention.
-SKILLS: Identifying the variables involved in Human Nutrition and its influence on health condition / disease Identify the food groups and their nutritional characteristics Contribute to the assessment of nutritional risk Identifying differences between normal and special diets Diet Using results of scientific evidence to deepen the knowledge of Nursing in field of nutrition and nutritional care

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos fundamentais sobre Nutrição e Alimentação
Alimentos e Nutrientes
Classificação dos Nutrientes e sua importância na Nutrição Humana
Nutrição no ciclo de vida
Nutrição/ importância e influência no processo Saúde/Doença
Nutrição normal e modificações dietéticas
A Enfermagem no domínio da intervenção Nutricional

10.4.1.5. Syllabus:

• Fundamental Concepts of Nutrition and Food • Food and Nutrients • Classification of nutrients and their importance in Human Nutrition • Nutrition in the life cycle • Nutrition / importance and influence in the health / disease process • Normal Nutrition and dietary modifications • Nursing in the field of nutritional intervention

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram selecionados de acordo com os objetivos definidos e competências a desenvolver. Pretende-se assim, sensibilizar os estudantes para a importância da temática a abordar, bem como para a centralidade da Nutrição na saúde e bem-estar das pessoas ao longo do ciclo vital.
É fundamental que os estudantes compreendam que o enfermeiro, enquanto membro da equipa multidisciplinar, tem um papel preponderante, no rastreio, observação, implementação e avaliação de intervenções planeadas, no domínio da intervenção nutricional de acordo com as suas competências.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents were selected according to defined objectives and skills to be developed. The aim is to sensitize students to the importance of the issue to be addressed, as well as the central role of nutrition in health and well-being throughout the life cycle. It is essential that students understand that the nurse, as a member of the multidisciplinary team, has an important role in screening, observation, implementation and evaluation of planned interventions in the field of nutritional intervention according to their skills.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiar-se-ão as metodologias ativas de acordo com os princípios de Bolonha, promotoras da aprendizagem e do desenvolvimento pessoal e profissional do estudante.
Serão realizadas sessões letivas e de orientação com a finalidade de proporcionar aos estudantes espaços de análise, reflexão e questionamento, privilegiando-se o trabalho individual e/ou de grupo, centrado na pesquisa em bases cientificas.
As modalidades de avaliação serão realizadas de acordo com o preconizado pelo Regulamento Escolar. Sublinha-se na modalidade de Avaliação continua, um momento de avaliação formal (individual), tendo como finalidade a realização de um trabalho centrado na importância da Nutrição como fator promotor da saúde e bem-estar da pessoa.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Will favor them active methodologies in accordance with the principles of Bologna, promote learning and personal and professional development student. Semester and orientation sessions will be held in order to provide students with analytical spaces reflection and questioning, privileging the individual and / or group work centered on research on scientific basis. Evaluation procedures will be carried out in accordance with the recommendations by the School Regulation. It should be noted in evaluation mode continues, formal a time of assessment (single), with the purpose of achieving a work focused on the importance of nutrition as a health promoting factor and the person's well-being.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com a filosofia de Bolonha o estudante será corresponsável pela sua aprendizagem, devendo ser incentivado a participar ativamente na mesma, através das metodologias preconizadas para esta UC. A pesquisa orientada, o debate e a interpretação/utilização dos resultados de evidência científica sobre a problemática da Nutrição Humana facultarão ao estudante o desenvolvimento das competências preconizadas, assim como o atingir dos objetivos propostos

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According to the philosophy of Bologna students will be co-responsible for their learning and should be encouraged to actively participate in it, through the methods planned for this course. -Oriented research, debate and interpretation / use of results of scientific evidence on the issue of Human Nutrition will provide the student advocated the development of skills, as well as achieve the proposed objectives.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anderson,Dibble,Turkki,Mitchell,Rynbergen. (1988). Nutrição. Rio de Janeiro, Guanabara Editora do Carmo I, Carreira M, Almeida MD, Gomes L, Almeida Ruas M, Lima reis JP, Medina JL, Galvao- Teles A (2000). Prevalence of obesity in Portuguese population. Int J Obes Relat Metab Disord Mahan,L.Kathleen; Stump,Sylvia,Escott. (2008). Krause, Alimentos, Nutrição e Dietoterapia. Rio de janeiro, Elsevier Ltda. Portugal. Ministério da Saúde. Plano Nacional de Saúde 2004-2010: mais saúde para todos. - Lisboa: Direcção-Geral da Saúde, 2004. - 2 v. - Vol. I - Prioridades, 88 p. -Vol. II - Orientações estratégicas.Lisboa,DGS Portugal. Direcção Geral de Saúde (2002) Divisão de Saúde Materna, Infantil e dos Adolescentes – Saúde infantil e juvenil: Programa - tipo de atuação. Lisboa,DGS. Stratton,R.J, Green,C.J ,Elia,M (2003) -Disease-Related Malnutrion: An evidence-based approach to treatment. London, Cabi Publishing

Mapa XIV - Saúde mental e envelhecimento Mental Health and Aging

10.4.1.1. Unidade curricular:

Saúde mental e envelhecimento Mental Health and Aging

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Manuel José Lopes 3 ECTS – 78 36 (35 T; 1 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
OBJETIVOS: - Compreender o processo de envelhecimento humano; - Perceber a importância da saúde mental na construção de um envelhecimento ativo; - Identificar alterações de saúde mental, decorrentes do processo de envelhecimento; - Adquirir conhecimentos, competências e atitudes que permitam desenvolver competências de intervenção terapêutica, preferencialmente em situações que envolvam o equilíbrio, o bem-estar e a saúde mental. COMPETÊNCIAS: - Compreende o processo de envelhecimento humano; - Percebe a importância da saúde mental na construção de um envelhecimento ativo; - Identifica alterações de saúde mental decorrentes do processo de envelhecimento; - Adquire conhecimentos, competências e atitudes que permitam desenvolver competências de intervenção terapêutica.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
GOALS: - Understand the process of human aging ; - Understand the importance of mental health in building an active aging; - Identify mental health changes resulting from the aging process ; - To acquire knowledge, skills and attitudes in order to develop therapeutic intervention skills , preferably in situations involving balance, well-being and mental health. SKILLS : - Understands the process of human aging ; - Realize the importance of mental health in building an active aging; - Identify mental health changes resulting from the aging process; - Acquire knowledge, skills and attitudes in order to develop therapeutic intervention skills

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
- Saúde mental e envelhecimento - Processo de envelhecimento - Principais alterações decorrentes do envelhecimento. - Critérios de avaliação do estado de saúde mental. - Prevenção e reabilitação - Políticas de saúde e equipamentos sociais - Metodologias de intervenção

10.4.1.5. Syllabus:
Mental health and aging - Aging process - Main changes associated with aging.
- Criteria for evaluating the mental health status. - Prevention and Rehabilitation - Health policies and social facilities - Intervention Methods

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os conteúdos programáticos convergem nos objetivos da unidade curricular e articulam-se entre si. Pretende-se que os estudantes adquiram conhecimentos, competências e atitudes que lhes permitam intervir, terapeuticamente, nas alterações de saúde mental identificadas. Os materiais de apoio centram-se na pesquisa bibliográfica científica nas bases de dados disponíveis na Escola e na Universidade e nas referências bibliográficas apresentadas.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The syllabus converge on the objectives of the course and are linked with each other. It is intended that students acquire knowledge, skills and attitudes that enable them to intervene therapeutically in the identified mental health changes. The support materials focus on the scientific literature in the databases available at the school and at the university and in the references provided

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Serão utilizadas metodologias ativas promotoras de aprendizagem que implicarão a corresponsabilização do estudante e a sua participação ativa ao longo desta etapa do processo de formação. Pretende-se que o estudante seja um elemento ativo, participante e responsável pela sua aprendizagem. Utilizar-se-á o método expositivo, de resolução de problemas e autorreflexivo. Será estimulado o diálogo, a exposição de ideias e opiniões, fundamentadas em leituras prévias indicadas pelo docente, de modo a estimular o raciocínio crítico e a capacidade de expressão oral. A avaliação da UC será contínua e incluirá a participação ativa dos estudantes em todo o processo de formação. Prevê-se a realização de um momento de avaliação individual e a participação nas atividades letivas. O momento de avaliação individual corresponde a 80% da nota final e a participação nas atividades a 20%, perfazendo um total de 100%, o que equivale a 20 valores. Aplicar-se-á o Regulamento Escolar Interno da UÉ.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Promoting active methods of learning will be used to involve the student co-responsibility and their active participation throughout this stage of the training process. It is intended that the student is an active element, participant and responsible for their learning. It will use the lecture method, problem-solving and self-reflexive. The dialogue will be encouraged to display ideas and opinions, based on previous readings indicated by the

teacher in order to stimulate critical thinking and the ability to communicate orally. The evaluation of UC will be continuous and will include the active participation of students throughout the training process. It is planned to carry out a moment of individual assessment and participation in school activities. The individual assessment moment corresponds to 80% of the final grade and participation in the activities 20%, for a total of 100%, which is equivalent to 20 points. It will apply the Regulation

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se desenvolver no estudante a capacidade crítica, de reflexão, de iniciativa, de adaptação a novas situações, de resolução de problemas, de tolerância e de criatividade que permitam intervir nas alterações identificadas, decorrentes do processo de envelhecimento. Serão privilegiadas metodologias promotoras da aprendizagem, centradas na aquisição de competências específicas, na experiência pessoal dos estudantes, na sua capacidade de análise critica, leituras orientadas, participação em sala de aula e pesquisa bibliográfica.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We intend to develop in students the critical skills, reflection, initiative, to adapt to new situations , problem solving , tolerance and creativity that allow action on identified changes resulting from the aging process. Methodologies will be privileged promoters of learning, focused on the acquisition of specific skills, personal experience of students in their critical analysis skills , guided readings ,

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Andris, D. A. (2006) – Semiologia: bases para a prática assistencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. - Fonseca, A. M. (2004). Desenvolvimento humano e envelhecimento. Manuais Universitários 35 Lisboa. Lisboa: Climepsi Editores. - Litvoc, J.& Brito, F. C. (2004) – Envelhecimento, prevenção e promoção da saúde. S. Paulo: Atheneu Editora. - Moura, C. (2012). Processos e estratégias do envelhecimento. Intervenção para um envelhecimento ativo. Lisboa: Euedito. - Stuart, G.; Laraia, M. T. (2002) – Enfermagem psiquiátrica. 4.ª ed. , Rio e Janeiro: Reichmann & Affonso Editores. - Townsend, M. C. (2011) – Enfermagem em Saúde Mental e Psiquiátrica: conceitos de Cuidado na Prática Baseada na Evidência. 6.ª ed.,Loures: Lusociência. - Veloso, E. (2011). Vidas depois das reformas. Políticas públicas no contexto português e práticas educativas numa Universidade da Terceira Idade em Portugal. (1.ª ed).Lisboa: Coisas de Ler Edições.

Mapa XIV - Relação terapêutica em enfermagem: Fundamentos básicos Therapeutic relationship in nursing: Basics

10.4.1.1. Unidade curricular:

Relação terapêutica em enfermagem: Fundamentos básicos Therapeutic relationship in nursing: Basics

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Otília Brites Zangão 3 ECTS – 78 36 (35 T; 1 OT)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJECTIVOS: Compreender a estrutura conceptual da relação terapêutica em enfermagem; Conhecer o processo de intervenção em Relação de Ajuda; Promover o autoconhecimento; Desenvolver competências de comunicação funcional; Desenvolver competências de autorreflexão e autoanálise. COMPETÊNCIAS: Formula uma conceptualização congruente da Relação Terapêutica em Enfermagem; Descreve e analisa situações de vida (pessoal e profissional) que tenham contribuído para o seu desenvolvimento; Demonstra, em contexto simulado, a aquisição de competências de comunicação funcional; Estabelece uma relação interpessoal com intencionalidade terapêutica; Utiliza os princípios da comunicação funcional quer na relação com os utentes, quer com os profissionais de saúde.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

OBJECTIVES:

- *Understand the conceptual framework of the therapeutic relationship in nursing;*
- *Know the intervention process in Helping Relationship;*
- *Promote self-knowledge;*
- *Develop functional communication skills;*
- *To Develop skills of self-reflection and self-analysis.*

SKILLS:

- *Formulate a coherent conceptualization of Relationship Therapy Nursing;*
- *Describes and analyzes life situations (personal and professional) who have contributed to its development;*
- *Demonstrates in a simulated context, the acquisition of functional communication skills;*

• Establishes an interpersonal relationship with therapeutic intent;
• Uses the principles of functional communication both in relation to the users either with health professionals

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Pressupostos Conceptuais de Enquadramento Enquadramento histórico Enquadramento conceptual o Contributos de outras disciplinas o A especificidade da intervenção de enfermagem Desenvolvimento pessoal versus desenvolvimento profissional Desenvolvimento de competências o Supervisão clínica Comunicação Funcional versus Relação de Ajuda em Enfermagem Comunicação funcional o Conceptualização do fenómeno da comunicação. o Elementos constituintes do fenómeno da comunicação o Comunicação em contexto clínico Relação de Ajuda em Enfermagem o Conceptualização da Relação de Ajuda o O Processo de Relação o A natureza da Relação Entrevistas de ajuda Intervenção terapêutica

10.4.1.5. Syllabus:

• Conceptual Assumptions Framework

• Historical background

• Conceptual Framework
The contribution from other disciplines
The specificity of the nursing intervention

• Personal development versus professional development

• Skills Development
-The Clinical supervision

• Functional Coomunication versus Helping Relationship in Nursing

• Functional Communication
- The conceptualization of the phenomenon of communication.
- The core elements of the communication phenomenon
- Communication in the clinical contexto

• Helping Relationship in Nursing
- The conceptualization of the Help Relationship
- The Relationonship Process
- The nature of the relationship

• Help Interviews
• Therapeutic Intervention

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo: Os conteúdos vão de encontro ao recomendado pela ordem dos enfermeiros para a formulação do perfil de competências do enfermeiro de cuidados gerais. Os diferentes temas articulados entre si permitirão ao estudante compreender, refletir e discutir as questões conceptuais subjacentes à relação terapêutica em enfermagem.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The preceding syllabus seek to meet the objectives of the course as follows:
The contents has taken in to account the recommendations of Nursing Council (Ordem Enfermeiros) to formulate the general care nursing skills profile. Different themes articulated to each other will allow the student to understand, reflect and discuss the conceptual issues underlying the therapeutic relationship in nursing.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Prevê-se o desenvolvimento da sua competência comunicativa, além das capacidades de incluir na sua prática os resultados de investigação, mediante a realização de pesquisas e análises centradas em objetivos e conteúdos específicos, cujos resultados serão apresentados oralmente à turma. Os estudantes, organizados em grupos, deverão preparar trabalhos com temas definidos no início da unidade curricular, para o que serão apoiados nas aulas de orientação tutorial individual e de grupo no sentido da aquisição de conhecimentos e competências. Utilizar-se-á o método expositivo, o método autorreflexivo, questionamento crítico e análise contínua. Será privilegiada a avaliação contínua, com a realização de trabalho de grupo a apresentar oralmente, sujeito a uma grelha de critérios previamente definida e de momento individual formal.

10 .4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The development of their communicative competence is expected, beyond the capabilities to include in their practice the results of research by conducting research and analysis focused on specific objectives and content, whose results will be presented orally to the class.
The students organized in groups, should prepare work on issues identified at the beginning of the course, for what will be supported in individual tutorial classes and group towards the acquisition of knowledge and skills.
It will use the lecture method, the method self-reflexive, critical questioning and continuous analysis.

It will be privilegied the continuous assessment, by carrying out group work to be presented orally, subject to a grid of pre-defined criteria and formal individual moment.

10 .4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias atrás enunciadas procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo: A exposição através de aula magistral introduz os conteúdos programáticos de forma a dar resposta aos objetivos; A proposta de apresentação de trabalhos concretiza os resultados da aprendizagem dos estudantes nesta temática; As orientações tutoriais disponibilizam informação na melhor explicação ou aprofundamento adequado a cada situação pontual.

10 .4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methods listed above seek to meet the objectives of the course as follows:
• Exposure through master class introduces the syllabus in order to meet the objectives;
• The proposed work presentation embodies the learning outcomes of students in this subject;
• The tutorials guidelines provide information on the best explanation or proper depth every off situation.

10 .4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Chalifour, J. (2008). A intervenção terapêutica: os fundamentos existencial-humanistas da relação de ajuda. Loures: Lusodidacta. - Lazure H. (1994). Viver a relação de ajuda. Lisboa: Lusodidacta. - Lopes, M.J. (2005). Os clientes e os enfermeiros: Construção de uma relação. Rev. Esc. Enfermagem. USP. 39(2): 220-8. - Ordem dos enfermeiros (2012). Regulamento do perfil de competências do enfermeiro de cuidados gerais. - Paes da Silva, M.J. (2002). O papel da comunicação na humanização da atenção à saúde. Revista Bioética - vol. 10 - nº 2, pág. 73-88. Disponível em URL: - Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência. ISBN: 972-8383-84-3 - Zangão, Otília (2014). Desenvolvimento de competências relacionais na preservação da intimidade durante o processo de cuidar. Tese de Doutoramento. Universidade católica.

Mapa XIV - Expressão Corporal / Body language

10 .4.1.1. Unidade curricular:

Expressão Corporal / Body language

10 .4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Lucilia Maria de Oliveira Rodrigues da Costa Valente

10 .4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n/a

10 .4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos de aprendizagem da unidade curricular: . desenvolver a consciência da dimensão cultural inscrita na corporalidade e no movimento expressivo; . . reconhecer e adquirir conhecimentos básicos sobre a importância da comunicação não verbal | expressão corporal no domínio mais vasto da comunicação; . desenvolver a consciência sensorial e emocional no sentido da adopção de uma atitude positiva e comunicativa nas relações inter-pessoais; . conhecer e compreender os princípios básicos da análise do movimento (qualidades, postura, direcções espaciais, níveis, peso, ritmo, fluxo); . desenvolver a sensibilidade, a expressão individual e apreciação estética

10 .4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Intended learning outcomes of the curricular unit: . To develop awareness of the cultural dimension inscribed in physicality and expressive movement; . to recognize and acquire basic knowledge about the importance of nonverbal communication | body language as a wider field of communication; .to develop sensory and emotional awareness leading to a positive and communicative attitude in interpersonal relationships; . to learn and understand the basic principles of movement analysis (qualities, posture, spatial directions, levels, weight, rhythm, flow); . to develop sensitivity, self-expression and aesthetic appreciation

10 .4.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Representações e imagens do corpo; . representações da imagem do corpo e noção de "técnicas corporais" de M. Mauss; . taxonomia dos sentidos: sinais sobre a corporalidade e a sua influência na forma como o indivíduo capta o mundo; . tipologia gestual: gestos funcionais, gestos expressivos, gestos transitivos, 2 – parâmetros constitutivos do corpo e do movimento: . sistemas de organização do corpo; elementos e funções psicocorporais do movimento; . qualidades de movimento; 3 - dimensão expressiva do corpo e do movimento . movimento, como meio de inter-relação: parâmetros espaciais, temporais e de acção; . o ritmo como função relacional; o corpo como instrumento de percussão; . criar e analisar sequências de movimento expressivo a partir de diferentes suportes: visuais;
sonoros, materiais; textuais. Exercícios individuais e de grupo; . noções estruturantes de improvisação corporal significante: porquê, o quê, como, onde, com quêm?

10 .4.1.5. Syllabus:

1 - Representations and body image. . representations of body image and the notion of "bodywork" of M. Mauss; . taxono sign type: functional gestures, expressive gestures, transitive gestures, 2 - parameters constituting the body and movement: . organizational systems of the body; psicocorporais elements and functions of the movement; . qualities of movement; 3 - expressive dimension of the body and movement . movement as a means of interrelation: the spatial parameters, time and action; . rhythm as the relational function, the body as a percussion instrument; . creation and analyses of expressive movement sequences from different media: visual, sound, materials, textual. Individual and group exercises; . structural notions of improvisation significant body: why, what, how, where, with whom? my of the senses: signs on the embodiment and its influence on how the individual captures the world

10 .4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A selecção dos conteúdos programáticos permite lançar as bases da expressão e da comunicação tendo em conta a corporalidade. Neste primeiro contacto com esta área de estudos e de trabalho, pretende-se que os alunos, em primeiro lugar, aprendam a olhar para a corporalidade de uma forma mais ampla, ou seja, como expressão de uma cultura e de uma identidade. A aprendizagem analítica de parâmetros de parâmetros do corpo e do movimento será em seguida colocada ao serviço do desenvolvimento da expressão corporal. Os objectivos definidos, que são objectivos de desenvolvimento global, estão directamente espelhados nos conteúdos definidos.

10 .4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The selection of syllabus`s contents will lay the foundations of expression and communication in view of the embodiment. In this first contact with this area of study and work, it is intended that students first learn to look into the physicality of a broader sense, ie as an expression of culture and identity. The learning parameters of analytical parameters of the body and movement will then be put to use in the development of body expression. The objectives, which are goals of global development, are directly mirrored in the contents defined in the program

10 .4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia centrada no fazer, capaz de desenvolver a tomada de consciência do corpo e do movimento (próprio e o dos outros), tanto no estar como no agir, assim capaz de induzir a aprendizagem de elementos de reflexão sobre o vivido. Parâmetros de avaliação: - assiduidade, empenho e qualidade de participação - 35% - apreensão dos conteúdos, competências adquiridas e evolução verificada - 40% - trabalhos práticos de composição - 15% - reflexão escrita sobre o trabalho realizado (duas páginas A4) no meio e no final do processo - 10% (5 + 5) Avaliação intercalar não quantificada será realizada com a presença do júri da disciplina no meio do semestre Para ser avaliado, o aluno deverá estar presente em 80% das sessões, ou seja, o limite de faltas injustificadas é fixado em 20% do total das sessões do semestre (à excepção do aluno trabalhador estudante), tal como definido nas normas de assiduidade e avaliação do departamento de artes cénicas.

10 .4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology focused in practical work and development of awareness of one own body features, both in being and behave, as well as the development of basic technique and skills in the area of body movemtent Evaluation parameters: - attendance, effort and quality of participation - 35%; - contents apprehension, acquired skills and verified evolution – 40% - written essay about work accomplished (two pages, size A4) in the middle and in the end of the process – 10% (5 + 5) Evaluation non quantified will be done with presence of the member of the jury of the subject in the middle of the semester. To be evaluated, the student must attend 80% of the classes, or, the limit of unjustified absences is fixed into 20% of total classes of the semester (except those who are worker students), as defined in the rules of attendance and evaluation of Performing Arts Department.

10 .4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Neste primeiro momento de contacto com a disciplina, parte-se do pressuposto que a melhor forma, tanto de desenvolver determinadas competências da corporalidade como de sensibilizar o aluno ao universo da expressão corporal, é articular a tomada de consciência do movimento enquanto expressão de uma cultura e de uma identidade com o conhecimento de referenciais, mais amplos e mais diversificados, e que estão implicados no acto de agir. A expressão corporal e a criatividade serão enriquecidas depois dos conhecimentos apreendidos. Neste domínio, a experimentação psicofísica da acção corporal é uma dimensão incontornável de qualquer aprendizagem e de qualquer reflexão posterior.

10 .4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this first moment of contact with the discipline, we start from the assumption that the best way to develop certain skills as the embodiment and motivate students to body language is to articulate an awareness of the movement as an expression of a culture and identity with the knowledge of broader references involving acting. The body expression and creativity will be enriched with the acquisition of theory and practice. Here the psychophysical experimentation of body action is an inescapable dimension of any learning

10 .4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

COHEN, Bonnie Brain (1994). Sessing, feeling, and action: the experimental anatomy o the body-mind centring. London: North Atlantic, Books. FELDENKRAIS, Moshe (1979). Caso Nora, consciência corporal como factor terapêutico. S. Paulo: Summus. FRIED, Judith, LEVENTHAL, Fern (1995). Dance and Other Expressive Art Therapies, When Words are not Enough. New York: Routledge. GERMAIN, Blandine C. (1993). Anatomy of movement. London: Estland Press HARTLEY, Linda (1995). Wisdom of the body Moving. London: North Atlantic Books LABAN, Rudolf (1978). Domínio do Movimento. S. Paulo: Summus. NEWLOVE, Jean, DALBY, John (2004). LABAN for all. London: Nick Hern Book. SCHRADER, Constance (2004). A sence of dance exploring your Movement Potential. NY: Human Kinetics Publishers. SHINCA, Marta (1991). Psicomotricidade Ritmo e Expressão Corporal. São Paulo: Manole. TODD, Mabel (1980). The Thinking Body. London: Princeton Book Company.