

6.2.1.1. Unidade curricular:**Enfermagem no Parto e Puerpério**

ECTS: 6 - 156: 75(48T; 15TP; 10PL; 2OT)

6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida Fialho Sim-Sim

6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

(1000 caracteres)

6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

(1000 caracteres)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)**Objetivo:**

- Adquirir conhecimentos sobre os cuidados à mulher/família durante os estádios do trabalho de parto (TP) e período puerperal (PP)

Competências:

- Compreende o dilema obstétrico e a altricialidade na evolução da espécie
- Compreende o processo que rodeia o TP e o nascimento em contexto institucional de cuidados e o processo que rodeia o PP e os cuidados ao recém-nascido (RN) na transição para o ambiente familiar
- Comunica os conceitos de Estádios do TP e Puerpério
- Interpreta as medidas e modelos de assistência nos estádios do TP normal e em desvio de saúde relacionadas com complicações mecânicas e dinâmicas do TP
- Integra modelos de assistência no PP na transição para o domicílio
- Compreende as perturbações físicas e psíquicas da mulher durante o PP
- Descreve as formas de avaliação do bem-estar fetal durante o TP e os processos fisiológicos da transição feto para RN
- Integra as orientações sobre os cuidados ao RN na transição para o domicílio
- Comunica o raciocínio de planos simulados de assistência à parturiente-puérpera e nascituro

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**Goal:**

- To acquire knowledge about the care of the woman / family during the stages of labor and puerperal period (PP)

Skills:

- Understands the obstetric dilemma and the altriciality in the evolution of the species
- Understands the process that surrounds labour and birth in an institutional context of care and the process that surrounds the PP and the care of the newborn (NB) in the transition to the family environment
- Communicates the concepts of labour stages and Puerperium
- Interprets measures and models of care in the normal stages of labour and in health deviation related to mechanical and dynamic complications
- Integrates models of assistance in the PP in the transition to home
- Understands the physical and psychological disturbances of women during PP
- Describes the forms of evaluation of fetal well-being during labour and the physiological processes of fetal transition for NB
- Integrates the guidelines on care for the NB in the transition to the home
- Communicates the reasoning of simulated plans of assistance to the parturient-puerperal and unborn child

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- O Bipedismo na arquitetura reprodutora
- Pelvis feminina. Nomenclatura Caldwell e Moley. Trajeto, planos e assoalho. Canal brando interno/externo.
- Conceitos Trabalho de parto (TP) e Período Puerperal (PP)
- Fatores e mecanismos do TP. Contração, dilatação, apagamento
- Estática Fetal. Apresentação, Situação, Atitude, Variedade
- Movimentos cardinais
- Adaptação materna e fetal ao TP
- Avaliação inicial: Plano de Parto; Admissão da Parturiente e convivente-significativo
- Cuidados no 1º Estádio do TP. Avaliação do progresso do TP e bem-estar materno-fetal. Assistência na dor.
- Cuidados no 2º Estádio do TP. Técnica em apresentação cefálica e pélvica.
- Cuidados no 3º Estádio do TP.
- TP pré-termo e pós-termo. Distocias mecânicas e dinâmicas. Emergências obstétricas
- Modificações sistêmicas feto-Recém-nascido
- Cuidados ao RN. Contacto precoce e alimentação. Características do RN normal e desvios de saúde. Reanimação do RN.
- Cuidados à díade no PP. Educação no regresso a casa

6.2.1.5. Syllabus:

- Bipedalism in the reproductive architecture
- Female pelvis. Caldwell and Moley nomenclature. Pelvic floor. Internal/external soft channel.
- Concepts Labor (TP) and Puerperal Period (PP)
- Factors and mechanisms of TP. Contraction, dilation, erasure
- Foetal Static. Presentation, Situation, Attitude, Variety
- Cardinal movements
- Maternal and foetal adaptation to PT
- Initial evaluation: Birth Plan; Admission of parturient and cohabiting-significant
- Care in the 1st Stage of the TP. Assessment of PT progress and maternal-fetal well-being. Pain relief.
- Care in the 2nd Stage of the TP. Cephalic and pelvic presentation technique.
- Care in the 3rd Stage of the TP.
- Preterm and post-term TP. Mechanical and dynamic dystocia's. Obstetric Emergencies
- Systemic changes in foetus-new-born
- Nursing care. Early contact and food. Characteristics of normal NB and health deviations. Resuscitation of the RN.
- Dyad care in PP. Education on the way home

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos atrás enunciados procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

- A partir da lógica do fenómeno da procriação e surgimento da família, encadeiam-se os conteúdos. Os conteúdos pormenorizam a ideia global do objetivo exigindo um investimento teórico, teórico-prático e de simulação do real. Os conteúdos abordados permitem a integração dos conhecimentos numa perspetiva bio-psico-social, que está inerente aos cuidados de Enfermagem à mulher/família inserida na comunidade, conforme as propriedades do objetivo o enunciam

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus set out above seeks to meet the objectives of the curricular unit in the following way:

- The content is created based on the logic of the phenomenon of procreation and emergence of the family. The content provides a detailed description of the overall idea of the objective, requiring theoretical investment, theory and practice, and real-life simulation. The content covered allows for the integration of knowledge within a bio-psycho-social perspective, which is an inherent part of Nursing care of women/families in the community, as formulated by the properties of the objective

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de lecionação incluem aula magistral, propostas de solução de problemas, práticas laboratoriais. É estimulado o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua. A orientação tutorial individual e em grupo é também aplicada no sentido da aquisição de conhecimentos e competências. As sessões teóricas decorrem em sala de aula. As sessões práticas, referentes aos procedimentos, ocorrem em laboratório. Será assim possível que os estudantes tenham a oportunidade de antecipar, via role-playing, os cuidados a instituir em contexto real.

● Avaliação contínua através de frequências, trabalhos individuais e de grupo. O trabalho proposto aos alunos e sujeito a avaliação do qual se produzirá uma nota, é o seguinte:

- Exercício A: Frequência
- Exercícios B: Relatório de Plano assistencial sobre prática realizada em laboratório.

● Os exames normais e de recurso conforme regulamentado da UÉ

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies include lectures, problem-solving proposals, laboratory practices. The personal and professional development of the students is stimulated, based on a work of reflection, critical inquiry and continuous analysis. The individual and group tutorial orientation is also applied towards the acquisition of knowledge and skills. The theoretical sessions take place in the classroom. The practical sessions, referring to the procedures, take place in the laboratory. It will thus be possible for students to have the opportunity to anticipate, through role-playing, the care to be instituted in a real context.

● Continuous evaluation through frequencies, individual and group work. The work proposed to the students and subject to evaluation from which a grade will be produced, is the following:

- Exercise A: Frequency
- Exercises B: Report of assistance plan on laboratory practice.

● The normal and recourse examinations as regulated by the UÉ

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias enunciadas procuram ir ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

- A exposição através de aula magistral introduz e propõe as temáticas manifestadas nos objetivos de forma ao contacto com os conteúdos particulares
- A proposta de solução de problemas concretiza os *outcomes* instalados nos objetivos de maneira a integrar o conhecimento teórico
- A experimentação em modelos anatómicos simula contextos inerentes aos objetivos e antecipa representações cuidativas reais
- As orientações tutoriais disponibilizam informação na melhor explicação, exploração e/ou aprofundamento apoiando interesses dos estudantes no sentido da consecução dos objetivos

A abordagem de cada tema é desenvolvida com fundamentação em conhecimento científico. Os estudantes são convidados a apropriar-se do conhecimento em fontes credíveis e a observar, nas situações documentadas na literatura, os progressos dos cuidados baseados na evidência.

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodologies established seek to meet the objectives of the curricular unit in the following way:

- Exposure through classroom lectures introduces and proposes the topics given in the objectives by means of contact with the specific content
- Problem solving substantiates the outcomes included in the objectives, integrating it into theoretical knowledge
- Experimentation on anatomical models simulates contexts that are inherent to the objectives, while anticipating real care-related situation
- The tutorial guidelines provide information on better explanation, exploration and/or deepening of knowledge, supporting students' interests in order to achieve the objectives

The approach of each theme is developed with a scientific knowledge position. Students are invited to appropriate new knowledge in credible sources and to observe, in documented situations in the literature, the progress of evidence-based care.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

- Campos, A., Marques, C. & Soares, C. (2011). *Protocolos de atuação da Maternidade Dr. Alfredo da Costa, 2ª Ed.* Lisboa: Lidel.
- Coad, J., & Dunstall, M. (2011). *Anatomy and Physiology for Midwives* (3rd ed.). Edinburgh: Elsevier.
- Comité Português para a UNICEF (2012). *Manual de Aleitamento Materno*. Lisboa: Comité Português para a UNICEF.
- Lowdermilk, D. & Perry, S. (2008). *Enfermagem na Maternidade 7ª Ed.* Loures: Lusodidacta
- Macdonald, S., & Magill-Cuerden, J. (2012). *Mayes' Midwifery* (14th ed.). Edinburgh: Elsevier
- Montenegro, C., & Rezende, J. (2014). *Rezende. Obstetrícia Fundamental*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
- OE, & APEO. (2012). *Documento de consenso "Pelo direito ao parto normal. Uma visão partilhada"*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.
- UNFPA. (2014). *The state of the world's midwifery 2014. State of the World's Midwifery 2014: A Universal Pathway – A Woman's Right to Health* (U. N. P. Fund Ed.). Prague.
- WHO. (2014). *Hospital care for mothers and newborn babies: quality assessment and improvement tool. A systematic standard based participatory approach* (2nd ed.). Copenhagen: WHO Regional Office for Europe
- WHO/UNICEF. (2014). *Global nutrition targets 2015. Breastfeeding policy briefs*. WHO/NMH/NHD/14.7. Retrieved from http://www.who.int/nutrition/publications/globaltargets2025_policybrief_breastfeeding/en/