

**6.2.1.1. Unidade curricular:****Psicologia da Parentalidade**

ECTS: 6 - 156: 54 (48 T; 8 TP; 2 OT)

**6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

Constança Maria Sacadura Biscaia da Silva Pinto

**6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:****6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:****6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)****Objetivos**

- Aprofundar o conhecimento sobre a parentalidade e os seus determinantes.
- Compreender as transformações psíquicas da gravidez na mulher e no homem, aprofundando os processos de transição para a parentalidade.
- Aprofundar o conhecimento sobre a abordagem psicológica da gravidez, parto e puerpério em situação de saúde e de risco.

**Competências**

- Demonstrem possuir conhecimentos e capacidade de análise dos processos de transição para a parentalidade, que integrem os aspetos psicológicos da gravidez, parto e puerpério.
- Demonstrem capacidade para integrar conhecimentos e lidar com situações complexas, nomeadamente, a capacidade de identificação de situações de risco psicológico e a capacidade de intervir nestas.
- Saibam aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão e resolução de problemas em situações novas, particularmente, a capacidade de refletir criticamente sobre o papel do/a enfermeiro/a no cuidar da mulher e do homem no seu processo de se tornarem pais.
- Sejam capazes de comunicar as suas conclusões de forma clara e sem ambiguidades a grupos multidisciplinares, integrando diferentes abordagens.
- Desenvolvam a capacidade de utilizar os conhecimentos adquiridos nesta unidade curricular, na promoção da qualidade dos serviços prestados fundamentalmente auto-orientado e autónomo.

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:****Goals**

- Deepen knowledge about parenting and its determinant factors.
- Understand the psychic transformations of pregnancy in women and men, deepening the processes of transition to parenting.
- Deepen knowledge of the psychological approach to pregnancy, childbirth and postpartum in health and risk situations.

**Skills**

- Demonstrate knowledge and ability to analyze the processes of transition to parenting that integrate the psychological aspects of pregnancy, childbirth and the puerperium.
- Demonstrate ability to integrate knowledge and deal with complex situations, namely the ability to identify situations of psychological risk and the ability to intervene in them.
- Be able to apply the acquired knowledge and understanding as problem solving skills in new situations, particularly the ability to critically reflect on the role of the nurse in caring for the woman and man in their process of becoming parents.
- Be able to communicate their conclusions clearly and unambiguously to multidisciplinary groups, integrating different approaches.
- Develop the ability to use the knowledge acquired in this curricular unit, in promoting the quality

of services provided primarily self-oriented and autonomous.

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

##### **1. A Parentalidade**

- 1.1. Definições e modelos conceptuais
- 1.2. Dimensões e determinantes da parentalidade
- 1.3. Parentalidade positiva e parentalidade de risco
- 1.4. Contextos da parentalidade

##### **2. Tornar-se mãe, tornar-se pai, tornar-se bebé**

- 2.1. O tempo da espera
  - 2.1.1. O desejo de ter filhos
  - 2.1.2. Transformações psicológicas da gravidez e a génese da identidade materna e paterna
  - 2.1.3. O desenvolvimento da vinculação pré-natal, entre o bebé fantasmático e o bebé imaginário.
- 2.2. O tempo do encontro
  - 2.2.1. O parto e o encontro com o bebé real
  - 2.2.2. O nascimento duma mãe e dum pai – tarefas e desafio
  - 2.2.3. O nascimento psíquico do bebé
  - 2.2.4. O lugar da família

##### **3. Tornar-se mãe, tornar-se pai, tornar-se bebé em situações de risco**

- 3.1. A gravidez de risco e a prematuridade
- 3.2. Perturbações psicopatológicas da gravidez e do puerpério
- 3.3. Perdas e lutos durante a gravidez e puerpério.
- 3.4. A gravidez e a transição para a parentalidade em situações de risco relacional (gravidez na adolescência / HIV / toxicodependência / reprodução assistida / deficiência)

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

##### **1. The Parenting**

- 1.1. Definitions and conceptual models
- 1.2. Dimensions and determinants of parenthood
- 1.3. Positive parenting and risk parenting
- 1.4. Contexts of parenting

##### **2. Becoming a mother, becoming a father, becoming a baby**

- 2.1. Time of waiting
  - 2.1.1. The desire to have children
  - 2.1.2. Physical transformations of pregnancy and the genesis of maternal and paternal identity
  - 2.1.3. The development of prenatal bonding, between the fantasmatic baby and the imaginary baby.
- 2.2. Time of encounter
  - 2.2.1. The childbirth and the encounter with the real baby
  - 2.2.2. The birth of a mother and father - tasks and challenge
  - 2.2.3. The baby's psychic birth
  - 2.2.4. The place of the family

##### **3. Become a mother, becoming a father, becoming a baby at risk situations**

- 3.1. Risk pregnancy and prematurity
- 3.2. Psychopathological disorders of pregnancy and postpartum
- 3.3. Loss and grief during pregnancy and postpartum
- 3.4. Pregnancy and transition to parenting in situations of relational risk (adolescence pregnancy / HIV / drug addiction / assisted reproduction / disability)

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

Os conteúdos programáticos foram selecionados de forma a abarcarem transversalmente todos os objetivos da unidade curricular. Mais, a sua organização procura responder à necessidade de se adotarem metodologias de trabalhos que permitam um trabalho autónomo por parte dos/as estudantes conducente à aquisição das competências previstas. Finalmente, deve ser ainda destacado

o facto da metodologia de avaliação proposta apontar para o aprofundamento dos conteúdos curriculares por via da aquisição da(s) competência(s) e não da demonstração do mero conhecimento dos conteúdos.

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

The course contents were selected to encompass all the goals of the curricular unit. The organization of syllabus seeks to answer the need to adopt methodologies that allow students autonomous work leading to the acquisition of skills defined. Finally, it must also be emphasized that the proposed evaluation methodology points to the assessment the development of curricular content by the acquisition of competences by the students and not only by the students demonstration of content knowledge.

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Os conteúdos programáticos são abordados numa perspectiva de aprofundamento dos conhecimentos e da promoção da reflexão sobre a prática dos formandos. Os tempos de orientação tutorial têm como principal objetivo apoiar e suportar o processo de estudo e aprendizagem dos(as) estudantes, bem como acompanhar o desenvolvimento dos seus trabalhos (individual e de grupo). A metodologia de avaliação divide-se em duas componentes obrigatórias para todos/as os/as estudantes: trabalho de aprofundamento teórico e trabalho de reflexão sobre as dimensões psicológicas da intervenção do enfermeiro de obstetrícia.

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

The course contents are worked into the perspective of interpretation of processes and intervention in promoting development, seeking a permanent link between the theoretical foundations and practices in clinical/health contexts. The days of tutorials are primarily intended to help and support the process of studying and learning of the students, and monitoring the development of their work. The evaluation methodology is divided into two components mandatory for all students: theoretical paper and one reflection on the psychological dimensions of the intervention on midwifery nurse.

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

As metodologias de ensino e de avaliação configuram-se como ferramentas para a promoção das competências nos/as alunos/as previstas nos objetivos da unidade curricular. No que se refere às metodologias de ensino deve destacar-se que estas estão organizadas no sentido de conferir aos estudantes instrumentos de contato, estudo e reflexão com os conteúdos curriculares. Ao serem complementados com a orientação tutorial, pretende-se intervir no sentido da promoção destas competências nos/as estudantes. É importante sublinhar a importância destes momentos para a promoção da reflexão em torno da própria prática. As metodologias de ensino são coerentemente complementadas pelas de avaliação que procuram ser transversais aos conteúdos curriculares, sendo claramente construídas e delineadas com base no estudo e aferição do desenvolvimento das competências previstas na unidade curricular.

#### **6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

The teaching and evaluation methodologies appear as tools for promoting the skills provided in the objectives of the curricular unit. Teaching methodologies are organized in order to give students tools of contact, study and reflection with the syllabus. These teaching methodologies are complemented with tutorials, to seek the promotion of the competences provided by the curricular unit. It is important remembers the importance of these events in the promotion of reflection about their own practice. The teaching methodologies are consistently complemented by assessment methodologies competences, seek to be cross- curricular content. These methodologies are defined based in the assessment of the students development of the competences provided in the curricular unit.

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória**

Bayle, F e Martinet, S. (2008). Perturbações da parentalidade. Lisboa: Climepsi Ed.  
Brazelton, T.B. (2000). Tornar-se família: o crescimento da vinculação, antes e depois do nascimento. Lisboa.Terramar

Brazelton, T.B. (2004). A relação mais precoce: os pais, os bebés e a interação precoce. Lisboa: Terramar

Canavaro, M<sup>a</sup> C. (2005) - Psicologia da gravidez e da maternidade. Coimbra: Quarteto Editora

Leal, I. (2005). Psicologia da gravidez e da parentalidade. Lisboa: Fim de Século

Stern, D. e Bruscheiler-Stern, N. (2000) O nascimento duma Mãe. Porto Alegre: Artes médicas.