

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio de natureza profissional com relatório final
60 ECTS – 1560: 1248 (1152 E; 96 OT)

6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida Santana Fialho Sim-Sim

6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Objetivos

1. Cuidar da mulher/companheiro inseridos na família e comunidade:
 - a. no âmbito do planeamento familiar e período pré-concepcional;
 - b. no período pré-natal;
 - c. no âmbito da saúde sexual e reprodutiva;
 - d. nos vários estádios do trabalho de parto, em situação de saúde/desvio de saúde;
 - e. no período puerperal em situação de saúde/desvio de saúde;
 - f. durante o período pós-natal;
 - g. a vivenciar processos de saúde/doença ginecológica;
 - h. demonstrando responsabilidade ético-deontológica e empenho na melhoria da qualidade, gestão dos cuidados e desenvolvimento das aprendizagens profissionais.
2. Demonstrar uma aquisição de conhecimentos conducente a uma proposta de projeto de intervenção, considerando as vertentes de teórico-práticas e a Prática Baseada na Evidência
3. Defender através de um Relatório apresentado em provas públicas, a sua atuação no Estágio Final.

Competências

1. Saiba evidenciar conhecimento nas vertentes de cuidados especializados e de investigação, exibindo:
 - a. Capacidade de reflexão crítica sobre as práticas;
 - b. Fundamentação de escolhas com base na teorização;
 - c. Capacidade para utilizar investigação e evidência científica
 - d. Capacidade de comunicar conclusões, conhecimentos e raciocínios subjacentes, quer a especialistas e a não especialistas, de forma clara
 - e. Habilidades para desenvolver aprendizagem ao longo da vida de modo fundamentalmente autónomo em favor da área SMO

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Goals

1. Caring for the woman / partner in the family and community:
 - a. Year scope of family planning and preconceptional period;
 - b. During the prenatal period;
 - c. Sexual and reproductive health;
 - d. At various stages of labor, in health status / health diversion;
 - e. In the puerperal period in health situation / health diversion;
 - f. During the postnatal period;
 - g. To experience gynecological health / disease processes;

- h. Demonstrating ethical-deontological responsibility and commitment to quality improvement, management of care and development of professional learning.
2. Demonstrate an acquisition of knowledge conducive to a proposed intervention project, considering the theoretical-practical aspects and Evidence Based Practice
3. Defend through a Report presented in public evidence, its performance in the Final Stage.

Skills

1. Learn to evidence knowledge in the areas of specialized care and research by displaying:
 - a. Capacity for critical reflection on practices;
 - b. Rationale of choices based on theorizing;
 - c. Ability to use research and scientific evidence
 - d. Ability to communicate conclusions, knowledge and reasoning to both experts and non-experts in a clear manner
 - e. Ability to develop lifelong learning in a fundamentally autonomous way in favor of the SMO area

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos resultam da aplicação dos conhecimentos e competências adquiridas na componente teórica, do respetivo desenvolvimento na clínica e dos contributos para a defesa pública das intervenções perante um júri de peritos.

Em contexto clínico, o estudante faz recurso aos conteúdos lecionados ao longo do curso, para que possa intervir junto da mulher/família em trabalho de parto, parto e pós-parto, assim como nos cuidados ao recém-nascido, diagnosticando precocemente complicações, demonstrando responsabilidade profissional, ética e legal e ainda competências de gestão e liderança.

Além dos conteúdos clínicos o estudante é orientado individualmente para a metodologia de projeto e redação de relatório com ligação à experiência do **Estágio de natureza profissional**.

6.2.1.5. Syllabus:

Syllabus result from the application of knowledge and skills acquired at the theoretical component, at the development at clinical care and also using contributions from the public defence of interventions before a panel of experts.

At clinical context, the student use themes and subjects introduced during educational program, so he/she can operate with the woman / family at labour, delivery and postpartum, as well as caring new-borns, early diagnosing complications, demonstrating professional responsibility, ethics and legal and also management and leadership skills.

In addition to the clinical contents, the student is individually oriented to the design methodology and report writing with connection to the Internship experience of a professional nature.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos vão ao encontro dos objetivos da unidade curricular do seguinte modo:

- A realização do Estágio em Cuidados de Saúde Primários, serviços de grávidas patológicas, puerpério, serviços de ginecologia, salas de partos e urgências obstétricas com a duração de 36 semanas contribui para a consecução das competências instrumentais. O Estágio está centrado na articulação e na integração de conteúdos das diferentes unidades curriculares desenvolvidas ao longo do curso e materializa o campo clínico onde se realiza a intervenção que será pública e posteriormente defendida através do Relatório.

Na organização e construção do Relatório, subsidiada pelos conteúdos, estão evidentes e alicerçados os conhecimentos, os contextos, a fundamentação e a argumentação em que ocorre a intervenção desenvolvida no Estágio Final, que é relatada e defendida publicamente

A UC possui um carácter prático e reflexivo e centra-se no desenvolvimento de competências clínicas especializadas. Pretende-se que o estudante desenvolva um projeto de estágio coerente, desenhado a partir da metodologia de projeto e que levará ao Relatório. Assim, cada etapa do planeamento será sujeita a discussão reflexiva que capacite os estudantes de competências de argumentação que lhes permitam justificar/debater cada uma das diferentes etapas do seu projeto, com base na evidência disponível e nas necessidades da população/grupo alvo das intervenções previstas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The syllabus will meet the objectives of the course as follows:

- The completion of the Stage in Primary Health Care, pathological pregnancy services, puerperium, gynecology services, delivery rooms and obstetric emergencies lasting 36 weeks contributes to the achievement of instrumental skills. The internship is centered on the articulation and integration of contents of the different curricular units developed throughout the course and materializes the clinical field where the intervention is carried out, which will be public and later defended through the Report.

The organization and construction of the Report, subsidized by contents, it will be obvious the knowledge, contexts, the reasoning and argumentation in which occurs the intervention developed in Final Internship, which is reported and publicly defended

The course has a practical and reflective character and focuses on the development of specialized clinical skills. It is intended that students develop a coherent project, which design is methodologically supported, and it will be conducted to the Report. Thus, each stage of the planning will be subject to reflective discussion that enables students of argumentation skills to explain / discuss different stages of project, based on the available evidence and the needs of the population.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino utiliza a orientação de proximidade e a via e-learning. Privilegiam-se metodologias que estimulem o desenvolvimento dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, expressos na orientação tutorial pelo professor, no campo pedagógico e pelo orientador cooperante, no campo clínico. Cada estudante tem um orientador pedagógico e um orientador do campo clínico. As sessões de orientação tutorial são o recurso na fase inicial da UC, para permitirem a discussão e fundamentação do projeto a ser desenvolvido. A avaliação concretiza-se com o desempenho no espaço clínico e com a discussão pública do Relatório perante júri nomeado para o efeito, pelo órgão legal e estatutariamente competente. Para que a discussão do Relatório possa ocorrer, a avaliação do Estágio Final tem que ser positiva, no mínimo uma avaliação de 9,5 valores. Na nota final é atribuído o peso 1 à nota do campo clínico Estágio Final e o peso 3 à nota do Relatório. O Relatório descreve na perspetiva do estudante, a aquisição de competência específicas. No Relatório o estudante, sustenta a sua argumentação na relação entre a prática clínica e a evidência científica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology use guidance of proximity and via e-learning. Preference is given to methodologies that encourage the development of students, based on a work of reflection, critical questioning and continuous analysis, expressed in tutorials by the teacher in the educational field and the cooperative adviser, in the clinical field. Tutorial sessions are the feature in the initial phase of UC, to allow discussion and justification of the project. The evaluation of student is realized using both performance at clinical practice and public discussion of the Report, before a jury appointed for this purpose by the legal and statutorily competent body. The public discussion of Report only can take place, if the evaluation of the Final Internship is positive, at least with 9, 5 score. The final grade is assigned considering the weight 1 to note the clinical field Final Internship and the weight 3 in the note of the Report. Students must argument, in their report, the relationship between clinical practice and scientific evidence.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia prepara o estudante para exercer competências clínicas e para defender a ideia de uma intervenção profissional original. Assim a metodologia orienta para planear e realizar intervenções profissionais, no sentido de mostrar propriedade no desempenho clínico e na descrição e argumentação sobre matérias de Enfermagem em Saúde Materna e Obstétrica.

Os objetivos da UC prepararam os estudantes para intervir e assistir na clínica e também para debater, refletir e tomar decisões argumentadas. Realizam-se sessões de orientação e avaliação do desempenho

clínico, de debate e discussão, permitindo o confronto com a crítica e o desenvolvimento da capacidade de fundamentação e argumentação. As metodologias propostas promovem e estimulam o desenvolvimento, o debate, a partilha, a análise crítica e a procura do conhecimento, indispensáveis a uma formação que sustente a atuação racional, equitativa e socialmente útil dos enfermeiros especialistas

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Methodology prepares students for clinical skills and to defend the idea of a singular professional intervention. Thus, the methodology guides to plan and carry out professional interventions, to show property in clinical performance and to describe and discuss subjects/matters of Nursing and Obstetric Maternal Health.

Goals of UC, prepare students to step in and assist at the clinic environment, and also to discuss, reflect and make reasoned decisions. Session for orientation and evaluation of clinical performance are expected, also debate and discussion, allowing the confrontation with the critics and the development of reasoning, and reasoning ability. The proposed methodologies promote and stimulate the development, debate, sharing, critical analysis and the search for knowledge, which are essential to training that supports the rational action, equitable and socially useful of specialist nurses

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Green, J. & Tones, K. (2010). Health promotion: Planning and strategies (2nd Ed). London: Sage Publications.
- Macdonald, S., Magill-Cuerden, J. & Warwick, C. (2012). Mayes' Midwifery, 14.^a Ed. Edinburgh: Elsevier.
- Néne, M; Marques, R & Amado Batista, M. (2016). Enfermagem de saúde materna e obstétrica. Lisboa: Lidel
- Ordem dos enfermeiros (2012). Regulamento n.º 127/2011 Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica. Diário da Republica, 2^a série, nº35 de 18 de fevereiro.
- Lowdermilk, D. & Perry, S. (2011). Saúde da mulher e Enfermagem Obstétrica. 10^a Edição, Brazil: Editora Elsevier Health Sciences..
- Suhonen, M. & Paasivaara, L. (2011). Nurse managers' challenges in project management. Journal of Nursing Management 19(3) 1028-1036
- USAID (2007). Minimum activities for mothers and newborns (MAMAN). Retirado em 7 de Setembro de 2011: http://www.mchipngo.net/controllers/link.cfc?method=tools_ppandi
- WHO (2015). The global strategy for women's, children's and adolescents' health (2016-2030). Geneve: World Health Organization. <http://www.who.int/life-course/partners/global-strategy/globalstrategyreport2016-2030-lowres.pdf?ua=1>