

6.2.1.1. Unidade curricular:**Trabalho de Projeto**

60 ECTS - 1560: 120 (20S; 100 OT)

6.2.1.2. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Aguiar Frias

6.2.1.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**6.2.13. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:****6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimento, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)****Objetivos**

1. Aplicar de forma integrada os conhecimentos e competências adquiridas no percurso formativo em favor de aplicações originais concretizadas num projeto
 - a. Mobilizar os conhecimentos e competências para situações novas formulando juízos de decisão
 - b. Aplicar de maneira argumentada a evidência científica que sustenta a ideia de projeto
 - c. Adotar metodologias e estratégias apropriadas à aquisição, exploração, análise de dados e disseminação da ideia de projeto
 - d. Utilizar um discurso com rigor científico que transmita a essência da ideia do projeto
 - e. Defender através de provas públicas o trabalho de projeto.

Competências

1. Revela conhecimentos que permitem e constituem a base de desenvolvimento e/ou aplicações originais, destinadas ao ambiente profissional em Saúde Materna e Obstetrícia;
 - a. Ajuíza sobre situações novas e decide com base nos conhecimentos e competências
 - b. Sustenta a inovação recorrendo a evidência científica
 - c. Utiliza os passos metodológicos necessários à construção do projeto
 - d. Transmite segurança na comunicação técnico-científica sobre o projeto
 - e. Defende publicamente perante um júri, o trabalho de projeto, evidenciando conhecimento nos cuidados especializados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**Goals:**

1. To apply through an integrated way, the knowledge and competencies acquired during educational program, in order to develop original applications into a project
 - a. To mobilize knowledge and skills and apply it, to new situations, through decision-making
 - b. To apply in an argumentative way the scientific evidence that supports the project idea
 - c. To adopt appropriate methodologies and strategies for the acquisition, exploration, data analysis and dissemination of the project idea
 - d. To use a reasoning with scientific rigor that conveys the essence of the project idea
 - e. To defend toward an academic jury your work project

Skills:

1. The student reveals knowledge that allows and constitutes the basis of development and / or original applications, oriented to the professional environment in Maternal Health and Obstetrics;
 - a. The student assesses new situations and decide based on knowledge and skills
 - b. The student supports innovation using scientific evidence
 - c. The student applies the methodological steps necessary to build the project
 - d. The student transmits security in technical-scientific communication about the project

- e. The student can defend before a jury, the work project, showing knowledge in the specialized care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Construção argumentada de um Projeto
- Fases da Metodologia de Projeto
- Enquadramento concetual e sua ligação ao percurso e trabalho final.
- Avaliação e Reflexão Crítica do Projeto (análise dos indicadores qualitativos e quantitativos)
- Reflexão crítica das atividades e estratégias implementadas em articulação com competências do enfermeiro especialista/mestre
- Análise crítica do cronograma.
- Orientação para elaboração e apresentação do trabalho de projeto

6.2.1.5. Syllabus:

- Grounded development of a Project
- Methodological phases of a Project
- Conceptual framework and its connection to the course and the project.
- Evaluation and Critical Reflection of the Project (analysis of qualitative and quantitative indicators)
- Critical reflection of the activities and strategies implemented in articulation with the skills of the specialist nurse / master
- Critical review of the schedule.
- Guidance for the preparation and presentation of the project work

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:

Na organização e construção do trabalho de projeto, subsidiada pelos conteúdos, estão evidentes e alicerçados os conhecimentos, os contextos, a fundamentação e a argumentação em que ocorre a intervenção preconizada no trabalho de projeto que é relatado e defendido publicamente. O tema da do trabalho de projeto deve ser adequado ao programa do mestrado e dever ser na área enfermagem de saúde materna e obstetrícia

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The organization and construction of the project are subsidized by the contents. The knowledge, the contexts, the rationale and the argumentation, in which the intervention occurs are defended by public exposition to a jury
The theme of the project should be appropriate to the master's program and should be in the knowledge field of maternal and midwifery health nursing

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino utiliza a orientação de proximidade e via e-learning. Privilegiam-se metodologias que estimulem o desenvolvimento dos estudantes, assentes num trabalho de reflexão, questionamento crítico e análise contínua, expressos na orientação tutorial pelo professor. A Unidade Curricular prevê a realização de um trabalho de Projeto coerente e que simultaneamente tenha sustentação no meio profissional onde exercem, desenhado a partir da metodologia de projeto. Cada etapa do planeamento será sujeita a discussão reflexiva que capacite os estudantes de competências de argumentação que lhes permitam justificar/debater cada uma das diferentes etapas do seu trabalho de projeto, com base na evidência disponível e nas necessidades da população/grupo alvo. Como atividade didático-pedagógica, os seminários programados orientados para a metodologia de projeto e a orientação tutorial devem permitir a discussão e fundamentação e um acompanhamento constante e individualizado para a planificação e organização do trabalho de projeto. Cada estudante tem um orientador doutorado
A avaliação concretiza-se com a discussão pública do trabalho de projeto perante júri nomeado para o efeito, pelo órgão legal e estatutariamente competente e segue o instituído na Ordem de Serviço nº 13/2016 - Regulamento Académico para os mestrados.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies, applied by e-learning, gives the necessary orientation to students. Methodologies that stimulate the students' development, based on a reflection, critical questioning and continuous analysis, are chosen, as expressed in the tutorial orientation by the teacher.

The Course Unit predicts the accomplishment of a coherent Project that simultaneously has support in the professional ambience where they exercise, using project methodology. Each planning stage will be subject to thoughtful discussion that empowers students with argumentative skills that allow them to justify / debate each of the different stages of their project work, based on the available evidence and the needs of the target population / group.

As a didactic-pedagogical activity, the planned seminars oriented to the project methodology and the tutorial orientation should allow the discussion, foundation, a constant and individualized monitoring for the planning. Each student has a doctoral advisor

The evaluation is carried out with a public discussion of the project before the jury appointed for this purpose, by the legal and statutorily competent body and follows the one established in Order of Service No. 13/2016 - Academic Regulations for Master's Degrees.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia prepara o estudante para adquirir e desenvolver competências de trabalho de projeto. Orienta o estudante para a realização do plano de trabalho, execução do plano e redação do trabalho final. O trabalho de projeto deve incidir numa argumentação sobre matérias/temáticas de Enfermagem em Saúde Materna e Obstetrícia.

Os objetivos da unidade Curricular prepararam os estudantes para debater, refletir e tomar decisões sobre o trabalho de projeto. Realizam-se sessões de debate e discussão das diferentes fases do trabalho de projeto, permitindo o confronto com a crítica e o desenvolvimento da capacidade de fundamentação e argumentação. A discussão de cada fase do projeto, permite obter contributos para o trabalho em curso e simultaneamente, dar contributos a partir das dificuldades experienciadas e dos sucessos obtidos na resolução de problemas. Considera-se que as metodologias propostas promovem e estimulam o debate, a partilha, a análise crítica e a procura do conhecimento, indispensáveis a uma formação que sustente a atuação racional, equitativa e socialmente útil dos enfermeiros especialistas.

6.2.1.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodology prepares the student to acquire and develop skills. The methodology also guides the student to complete the work plan, to execute and to write the final work. The project should focus about Maternal Health and Obstetrics Nursing subjects / themes.

The objectives of the course unit prepared the students to discuss, reflect and make decisions about the project. There are sessions and talks on different phases of the work, allowing the confrontation with criticism and the development of the capacity for reasoning and argumentation. The discussion of each phase of the project allows contributions to the work in progress and simultaneously contribute to face difficulties and to obtain successes solving problems. It is considered that the proposed methodologies promote and stimulate the debate, sharing, critical analysis and knowledge demand, indispensable for a formation that supports the rational, equal and socially useful performance of the specialist nurses

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Green, J. & Tones, K. (2010). Health promotion: Planning and strategies (2nd Ed). London: Sage Publications.
- Mckenzie, J., Neiger, B. & Smeltzer, J. (2005). Planning, implementing & evaluating health promotion programs: a primer. 5th ed. San Francisco, CA: Pearson Higher Education. Benjamin Cummings.
- Ordem dos enfermeiros (2012). Regulamento n.º 127/2011 Regulamento das Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica. Diário da Republica, 2ª série, nº35 de 18 de fevereiro.
- Overgaard, P. M. (2010). Get y the keys to successful project management. Nursing Management 41(6) 53-54.
- Suhonen, M. & Paasivaara, L. (2011). Nurse managers' challenges in project management. Journal of Nursing Management 19(3) 1028-1036