

Avaliação PERA 2017
Programa de Doutoramento em Ciências da Educação
(PERA/1718/0025976)
ANEXO PUBLICAÇÕES

Educational Sciences Doctoral Program 2017 PERA Evaluation
ANNEX PUBLICATIONS

Este anexo apresenta a lista das publicações da equipa docente (responsáveis por ucs e orientadores principais de estudantes ativos) envolvida no Programa de Doutoramento em Ciências da Educação, relativas ao período de abril de 2014 a janeiro de 2018, considerando a categorização solicitada pela A3ES. Foram registadas as publicações que, efetivamente, estão publicadas no momento presente e as que, tendo sido submetidas para apreciação, já foram aceites.

This annex presents the list of publications of the teaching team involved in the Doctoral Program in Educational Sciences, for the period from April 2014 to January 2018, considering the categorization requested by the A3ES. It includes the references of the publications that have actually been published and those that have been submitted for consideration and have already been accepted at the present time.

Artigos em revistas internacionais/Articles in international journals

2014

1. Advinha, A. M, de Oliveira-Martins, S., Mateus, V., Pajote, S. G., Lopes, M. J. (2014). "Medication regimen complexity in institutionalized elderly people in an aging society", *International Journal of Clinical Pharmacy*, XX: XX - XX. doi: 10.1007/s11096-014-9963-4 JCR® factor de impacto (2013): 1.250 Web of Science® Citações: 5
2. Balça, A., & Leal, E. (2014). A leitura no contexto da educação pré-escolar. *Álabe. Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*, 10, 1-11. ISSN: 2171-9624, DOI: 10.15645
3. Boné, M., & Bonito, J. (2014). A educação para a autonomia e o empoderamento comunicativo: o caso da "Amélia quer um cão". *Revista de Ciências da Educação*, 31(2), 39-55. [ISSN: 2317-6091]
4. Bonito, J. (2014). Reorganização das metas curriculares no ensino básico português: o caso das Geociências. *Terrae didactica*, 10(3), 227-239. [ISSN 1980-4407 versão papel e on-line].
5. Bonito, J. (2014). Tabaco Zero – Intervenção comunitária dos alunos de Educação para a Saúde da Universidade de Évora. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 81-92. [ISSN 0214-9877]
6. Bonito, J., & Boné, M. (2014). Abstinence and alcohol consumption among secondary school students. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 93-102. [ISSN 0214-9877]
7. Bonito, J., Rebelo, D., Morgado, M., Gomes, C., Coelho, C., Soares de Andrade, A., & Marques, L. (2014). Contributos da reforma curricular em Timor-Leste para a literacia do cidadão em Ciências da Terra. *Terrae didactica*, 10(3), 436-454. [ISSN 1980-4407 versão papel e on-line]

8. Chaleta, E. (2014). Experiência no curso – contributo para a qualidade do ensino superior português. *Educação em Questão*, 48(34), 65-85. (QUALIS A2) <http://www.revistaeduquestao.educ.ufrn.br/pdfs/v48n34.pdf>
9. Folque, M. A. (2014). Reconstruindo a cultura em cooperação mediado pela pedagogia para a infância do Movimento da Escola Moderna portuguesa, *PERSPECTIVA*, 32(3), 951 - 975. ISSN 0102-5473. <http://dx.doi.org/10.5007/2175-795X.2014v32n3p951>
10. Mendes, F., & Lopes, M. J. (2014). Health vulnerabilities: the diagnosis of freshmen from a Portuguese university, *Texto & Contexto - Enfermagem* 23(1), 74 - 82. doi: 10.1590/S0104-07072014000100009
11. Silvestre, M. J., Fialho, I., & Saragoça, J. (2014). Da palavra à construção de conhecimento científico: um olhar reflexivo e meta-avaliativo sobre o guião de entrevista. *Comunicação & Informação*, 17(2), pp. 119-138. ISBN 2317-67SX (versão electrónica) <http://www.revistas.ufg.br/index.php/ci/article/view/31793/17615>

2015

1. Azevedo, F., Balça, A., & Bastos, G. (2015). Web 2.0: Literatura infantil/juvenil e comunidades interpretativas. *Caderno Seminal Digital*, 21(23), 40-57. e-ISSN: 1806-9142 | ISSN: 1414-4298.
2. Balça, A., Souza, R. J., & Guerreiro, A. C. (2015). Leitura e compreensão leitora – estratégias, práticas e avaliação da leitura em contexto escolar. *Educação em Foco*, 18, 25, 13-31. <http://revista.uemg.br/index.php/educacaoemfoco/issue/view/32> ISSN: 2317-0093 DOI: <http://dx.doi.org/10.24934/eef.v18i25>
3. Boné, M., Bonito, J., & Caldeira, V. (2015). Capacitação de crianças com dificuldades intelectuais para boas práticas alimentares. *Revista Holos*, 31(3), 212-237. [ISSN 1807-1600].
4. Bonito, J., & Boné, M. (2015). Community involvement in the incentive to alcohol consumption among school students in Portugal. *African Educational Research Journal*, 3(1), 9-17. [ISSN: 2354-2160]
5. Borralho, A., Fialho, I., & Cid, M. (2015). A Triangulação Sustentada de Dados como Condição Fundamental para a Investigação Qualitativa. *Revista Lusófona de Educação*, 29, 53-69 (ISSN 1646-401X)
6. Chainho, C., & Saragoça, J. (2015). Avaliação Externa de Escolas, Auto-Avaliação e Mecanismos de Regulação. *Revista Sol Nascente*, 8, 48-63 [ISSN: 2304-0688].
7. Chaleta, E., & Sebastião, L. (2015). Qualidade da Aprendizagem no Ensino Superior – Validação do *Approaches to Study Inventory (ASIr)* para a População Estudantil Angolana. *TMQ – Techniques, Methodologies and Quality*, 6, 168-185. (ISSN 2183-0940)
8. Correia, A. P., Fialho, I., & Sá, V. (2015). A autoavaliação de escolas: tensões e sentidos da ação. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, Vol. Extr. 10, 100-105. DOI: 10.17979/reipe.2015.0.10.535 ISSN: 2386-7418 <http://revistas.udc.es/index.php/reipe/issue/view/54/showToc>
9. Costa, P. L. (2015). Algumas notas sobre o discurso oficial para o Português: as Metas Curriculares e a Educação Literária, *Nuances: estudos sobre Educação*, 26 (3), 17 - 33. DOI: 10.14572/nuances.v26i3.3691
10. Fraga, F. J., Balça, A., Selfa Sastre, M., & Cruz, J. Z. (2015). A alteridade na Literatura Infantil contemporânea publicada no espaço ibérico: algumas vozes e configurações na construção do género. *Elos. Revista de Literatura Infantil e Juvenil*, 2, 119-130. ISSN2386 -7620. DOI <http://dx.doi.org/10.15304/elos.2.2569>
11. Magalhães, O. (2015). A acreditação e avaliação de formações graduadas e pós-graduadas em Portugal, *Revista Licencia&acturas*, (3), nº2, 7-14. ISSN: 2318-5252. <http://hdl.handle.net/10174/16785>

12. Martins, L., Bonito, J., & Marques, L. (2015). The influence of conceptions of scientific literacy in developing citizenship. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, Extr.(6)*, A6-112. [ISSN 2386-7418]
13. Moutinho, L., Mendes, A., Lopes, M. J. (2015). O consumo de álcool e o sentido de coerência em jovens em formação educativa, *Revista eletrônica saúde mental álcool e drogas*, 11(4), 208 - 216.
14. Nico, B., Nico, L., Tobias, A., & Barnabé, J. (2015). Universidade Popular Túlio Espanca (UPTe): o encontro entre a Universidade de Évora, a Educação não Formal e o Alentejo. *Revista de Estudios e Investigación em Psicología Y Educación, vol. Extra, (5)*, 29-32/ ISSN 1138-1663/ (<http://hdl.handle.net/10174/18889>) (<http://dx.doi.org/10.17979/reipe.2015.0.05.153>)
15. Nico, B., Nico, L., Tobias, A., Barnabé, J., Ramalho, P., & Lopes, D. (2015). Janelas Curriculares de Educação Popular na Universidade de Évora: dar utilidade social ao conhecimento académico. *Revista de Estudios e Investigación em Psicología Y Educación, vol. Extra, (5)*, 33-37/ ISSN 1138-1663/ (<http://hdl.handle.net/10174/18883>) / (<http://dx.doi.org/10.17979/reipe.2015.0.05.154>)
16. Peixoto, E., Batel, A., & Bonito, J. (2015). Recursos geológicos em Moçambique e sua presença em contexto educativo. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, Extr.(13)*, A13-020. [ISSN 2386-7418]
17. Pinto, J. C., Taveira, M. C., Faria, L., & Candeias, A., (2015). Social competence and career development: validation of a scale with secondary students. *Universitas Psychologica*, 14(3), 15-24. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.sccd> SCOPUS Q3 (SJR= 0.264)
18. Santos, G.D., & Barreiros, M. (2015) Alternative pathways: expressive arts in prisión. *Arte y Movimiento*. Nº 13. Julio, 37-43.
19. Sobreira, L., & Borralho, A. (2015). *Revista Tecnologias na Educação*, 6(11) (ISSN: 1984-4751)

2016

1. Azevedo, F., Selfa Sastre, M., & Balça, A. (2016). La literatura juvenil publicada en Portugal: de las grandes tiradas comerciales a la interacción en la Web 2.0. *Revista Chilena de Literatura*, 94, 103-118. ISSN 0718-2295
2. Balça, A., & Azevedo, F. (2016). A obra literária para a infância e a juventude de Luís Sepúlveda. *Caderno seminal digital*, 22, 24, 2-27. e-ISSN: 1806-9142 | ISSN: 1414-4298
3. Balça, A., & Azevedo, F. (2016). O currículo na área da Língua Portuguesa para a primeira infância em Portugal. *Nuances: estudos sobre Educação*, v.27, n.3, 139-154 DOI: <http://dx.doi.org/10.14572/nuances.v27i3.4268> ISSN: 2236-044
4. Balça, A., Pires, M. N., & Souza, R. J. (2016) Leitura e formação no Ensino Superior: Problematização sobre a formação de leitores no Brasil e em Portugal. *Desenredo*, 12, 2, 335-352.
5. Bento, I., & Balça, A. (2016). A promoção de uma educação literária – a família e o professor como mediadores de leitura. *Tejuelo*, 23, 63-84 ISSN: 1988-8430 <http://dx.doi.org/10.17398/1988-8430>
6. Bento, I., & Balça, A. (2016) Educação literária: um estudo no pré-escolar e no 1.º ciclo do ensino básico. *Cadernos de Letras da UFF*, 52, 81-100.
7. Marcolino, A., Amaral, A., Alves, K., Costa, S., Bittencourt, G., Nogueira, J., Silva, A., Mendes, F., Lopes, M, Moreira, M. (2016). The Theory Of Social Representations In Brazilian Health Researches: A Bibliometric Profile, *International Archives of Medicine* 9, 82: 1 – 9. ISSN: 1755-7682. doi: 10.3823/1953

8. Bonito, J. (2016). A dieta mediterrânica na prevenção de doenças da contemporaneidade: Uma revisão bibliográfica. *Revista Brasileira de Educação e Saúde*, 6(1), 27-35. [ISSN 2358-2391] DOI: 10.18378/rebes.v6il.3907.
9. Fernández, M. J., & Fialho, I. (2016). ¿Qué tipo de emociones experimenta el alumnado al ser evaluado con rúbrica? *Revista Internacional de Evaluacion y Medicion de la Calidad Educativa*, 3(1), 81-88.
10. Leal da Costa, C., & Nunes, S. (2016). Tornar-se Educadora/Professora. Palavras que contam como foi! *Educação e Contemporaneidade*, 25 (47), 119-136. DOI: <http://dx.doi.org/10.21879/faeeba2358-0194.v25.n47.3213>
11. Marcolino, S., Mello, S. A., & Folque, M. A. (2016). Brincar juntos na Escola da Infância: a brincadeira entre crianças de idades diferentes na Proposta do Movimento da Escola Moderna Portuguesa. *Crítica Educativa*, 2 (2), 123-135. DOI: <http://dx.doi.org/10.22476/revcted.v2i2.101>
12. Martins, L., Bonito, J., Carneiro, C., & Marques, L. (2016). Desenvolvimento sustentável: algumas linhas de ação para a Amazônia. *Revista Científica Olhares Amazônicos*, 4(1), 700-719. [ISSN 2318-1095]
13. Miranda, C., Rosa, L., Gonçalves, N., Oliveira, F., & Bonito, J. (2016). Impactos ambientales en la microcuenca del río Parafuso, Amazonas oriental, Brasil. *Gestión y Ambiente*, 19(1), 123-140. [ISSN 0124-177X] DOI: 10.15446/ga

2017

1. Balça, A., & Azevedo, F. (2017) A cidade e as crianças na literatura para a infância. Um estudo exploratório a partir de três obras. *Álabe*, 15, 1-11. ISSN 2171-9624 DOI: <http://dx.doi.org/10.15645/Alabe2017.15.1>
2. Balça, A., & Azevedo, F. (2017) Educação literária em Portugal: os documentos oficiais, a voz e as práticas dos docentes. *Revista Linhas*, v. 18, n. 37, 131-153. ISSN 1984-7238 (on line) DOI: 10.5965/1984723818372017001
3. Balça, A., & Azevedo, F. (2017) Os primórdios da relação entre literatura para a infância e ambiente em Portugal. *Textura*, 19, 39, 19-34. ISSN: 2358-0801 DOI: <https://doi.org/10.17648/textura-2358-0801-19-39>
4. Balça, A., & Costa, P. (2017) Leitura e educação literária: da viagem possível às restrições do mapa. *Ensino Em Re-Vista*, 24, 1, 201-220. ISSN: 1983-1730 DOI <http://dx.doi.org/10.14393ER-v24n1a2017-8>
5. Balça, A., Azevedo, F., & Barros, L. (2017) A formação de crianças leitoras: a família como mediadora de leitura. *Revista Educação Pública*, v. 26, n. 63, 713-727 e-ISSN 2238-2097
6. Balça, A., Azevedo, F., & Selfa, M. (2017) Literatura infantil portuguesa en tiempos de la Dictadura: censura y voces de resistencia. *Ocnos. Revista de Estudios sobre Lectura*, 16, 1, 107-120. ISSN 2254-9099 DOI 10.18239/ocnos
7. Barbosa, E., Borralho, A., & Lucena, I. (2017). Avaliação das Aprendizagens em Matemática em Turmas dos Anos Iniciais. *Educação Matemática em Revista*, 22(56), 109-124.
8. Canavarro, A. P., & Cyrínio, M. (december 2017)(Eds.). *Education of teachers for the teaching of mathematics in the 21st century*. (invited editor of RIPEM Review).
9. Candeias, A. A., Grácio, M. L., Saragoça, M.J., & Pires, H. S. (2017). Training Needs of Portuguese Practitioners Working with Children and Young People with Complex and Intense Support Needs. *Journal of Intellectual Disabilities*. 1-14: 735230 <https://doi.org/10.1177/1744629517735230.journals.sagepub.com/home/jid>. SCOPUS Q2 (SJR=.39)

10. Carapeto, M. J., Candeias, A. A., Franco, V., Grácio, L., Coelho, C., & Costa, N. (2017, to be published). Quality of life and special needs: exploring the previous concepts of professionals. *Revista de Estudos e Investigación en Psicología e Educación*.
11. Chaleta, E. (2017). Concepções de aprendizagem em estudantes do ensino superior: Revisão do COLI (Conceptions of Learning Inventory). *Revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*. (JCR 2016; IF= 0,410; Q2). (Aceite - In Press).
12. Chaleta, E., Fialho, I., Cid, M., & Sebastião, L. (2017). Perspective of university teachers on teacher education: present and future. *Revista de Sociología de La Educación*. (Aceite – In Press).
13. Fernandes, D., Fialho, I., & Barreira, C. (2017). Perceptions et pratiques d'évaluation des apprentissages dans l'enseignement universitaire portugais. *Evaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, 3 (1&2), 61-76. Disponível em <http://admee.ulg.ac.be/journal/index.php/ejref/article/view/116>
14. Franco M.G., Beja M.J., Candeias A.A., & Santos N. (2017) Emotion Understanding, Social Competence and School Achievement in Children from Primary School in Portugal. *Frontiers in Psychology*. 8:1376. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01376. SCOPUS Q1 (SJR= 2.3)
15. Franco, V., Melo, M., Santos, G., Apolónio, A., & Amaral, L. (2017). A National Early Intervention System as a strategy to promote inclusion and academic achievement in Portugal. *Frontiers in Psychology*, 8:1137. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01137
16. Galindo, E., Candeias, A., Pires, H., Grácio, L., & Stueck, M. (2017). Behavioral Skills Training in Portuguese Children with School Failure Problems. *Frontiers in Psychology*.
17. Gonçalves, B., Guerra, J., Pomar, C., Folgado, H. (2017). Desenvolvimento do Nível de Jogo em Alunos do 3º ciclo nas Modalidades de Futebol e Basquetebol: A Eficácia de um Programa de Intervenção com Base em Exercícios de Trabalho Cooperativo. *Gymnasium- Revista de Educação Física, Desporto e Saúde*, 2(1).
18. Nico, B., & Nico, L. (2017). Educação Comunitária: da Animação ao Desenvolvimento. *Revista de Estudos e Investigación em Psicología Y Educación*, vol. Extra, (5), 233-237/e ISSN 2386-7418 (<https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.05.2657>)
19. Nico, B., & Nico, Lurdes. (2017). Currículo, Educação Popular e Responsabilidade Social na Universidade de Évora. *Revista de Estudos e Investigación em Psicología Y Educación*, vol. Extra, (10), 58-60) /e ISSN 2386-7418 (<https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.10.2650>)
20. Pires, H. S., Candeias, A. A., Grácio, L., Galindo, E., & Melo, M. (2017). The influence of family support according to gender in the Portuguese language course achievement. *Frontiers in Psychology*, 8:1610. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01610
21. Pires, H., Candeias, A. A., Grácio, L., Galindo, E., & Melo, M. (2017). The influence of family support according to gender in the Portuguese language course achievement. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01610>
22. Ramos, F. B., Vanin, A. M., & Balça, A. (2017) Biblioteca escolar e formação do leitor: integração possível? *Imagens da Educação*, v. 7, n. 2, 1-10. ISSN 2179-8427 (on-line) . <http://doi.org/10.4025/imagenseduc.v7i2.35632>
23. Rodrigues, L., Espanca, R., Costa, A. R., Antunes, C., Pomar, C., Capela-Silva, F., Pinheiro, C., Amado, F. Lamy, E. (2017). Association between Salivary Leptin Levels and Taste Perception in Children, *Journal of Nutrition and Metabolism*, Março 2017. doi: 10.1155/2017/7260169.
24. Selfa Sastre, M., Balça, A., & Costa, P. (2017) Biblioteca escolar, lectura y literatura infantil y juvenil: selección de títulos actuales em español y portugués (2005-2015). *Tejuelo*, 25, 5-34. ISSN: 1988-8430 DOI: <http://dx.doi.org/10.17398/1988-8430>
25. Silva, G. S., Magalhães, O. e Silva, V. J. (2017). Gestão e políticas públicas em minas gerais: cultura e patrimônio cultural (pp. 92-112). Paracatu-Minas- Gerais: CENBEC/FINOM.

26. Vília P. N., Candeias, A. A., Neto, A. S., Franco, M. S., & Melo, M. (2017). Academic achievement in physics-chemistry: the predictive effect of attitudes and reasoning abilities. *Frontiers in Psychology*, 8, 1064. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01064 SCOPUS Q1 (SJR= 2.3)
27. Leal da Costa, C., & Cavalcante, I. (2017). Alteridades(s), escritas de si e reflexão: olhares cruzados sobre a formação de professores em Portugal e no Brasil. *Revista Brasileira de Jovens e Adultos*, 5 (10), 108-126.

2018 & no prelo

1. Cardoso, A. M., & Balça, A. Concepções de leitura e escrita em crianças do pré-escolar. Educação. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (aceite em 22/05/2017) e-ISSN 1981-2582. QUALIS A2
2. Azevedo, F., Balça, A., & Selfa, M. Os Conflitos Bélicos e a Criança na Literatura Infantil. *Perspectiva*. Universidade Federal de Santa Catarina (aceite em 29/05/2017) ISSN 2175-795X. QUALIS A2
3. Lucena, I., Dias, J., & Borralho, A. (2018). Práticas letivas de sala de aula de matemática nos anos iniciais. *Estudos de Avaliação Educacional* (Aceite para publicação em 2018/01/11)
4. Sebastião, L., & Chaleta, E. (no prelo, accepted, WHEN?). The University and the Future. *Revista de Sociología de La Educación*.
5. Lopes, S., Magalhães, P., Pereira, A., Magalhães, C., Martins, J., Chaleta, E., & Rosário, P. (no prelo, accepted, WHEN?). The Role of Serious Games in Interventions with Patients with Cerebral Palsy: A Systematic Review. *Frontiers in Psychology* (JCR 2017, IF= 2.323, Q1). Manuscript ID 312205.
6. Pereira A, Lopes S, Magalhães P, Sampaio A, Chaleta E and Rosário P (2018) How Executive Functions Are Evaluated in Children and Adolescents with Cerebral Palsy? A Systematic Review. *Front. Psychol.* 9:21. (JCR 2017, IF= 2.323, Q1) doi: 10.3389/fpsyg.2018.00021
7. Suárez Ramírez, S., Balça, A., Costa, P. (no prelo, accepted). El potencial educativo de los periódicos deportivos españoles y portugueses. Comparación de enunciados retóricos y su propuesta didáctica. *Contextos Educativos. Revista de Educación* (ISSN 1575-023X)

Artigos em revistas nacionais/Articles in national journals

2014

1. Bonito, J., & Miranda, C. (2014). Avaliação exploratória do Programa de Erradicação do Trabalho Infantil: Um estudo de caso no Pará (Brasil). *Indagatio Didactica*, 6(2), 21-37. [ISSN 1647-3582]
2. Fialho, J., Saragoça, J., & Silva, C. (2014). Análise de redes sociais aplicada ao estudo das comunidades educativas. Porto: Revista do Centro de Investigação e Inovação em Educação, *Sensos* 8, Vol IV n°2 (pp 157-174). (ISSN 2182-5127).
3. Folque, M. A. (2014). Qualidade e identidade da educação de infância em Portugal: processo e desafios atuais. *Cadernos de Educação de Infância*, 102, 7-9.
4. Ramos, J.L., & Espadeiro, R.G. (2014) Os futuros professores e os professores do futuro. Os desafios da introdução ao pensamento computacional na escola, no currículo e na aprendizagem: *Revista Educação, Formação e Tecnologias*, v. 7, n. 2, pp 4-25.
5. Sias, F., & Fialho, I (2014). Recursos e percursos do programa integrado de educação e formação (PIEF) – Estudo de três casos no Alentejo. *Investigar em Educação. Novas profissões em educação*. Revista da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (2) 2, 95-107.

6. Silvestre, M. J., Fialho, I., & Saragoça, J. (2014). Da palavra à construção de conhecimento científico: Um olhar reflexivo e meta-avaliativo sobre o Guião de Entrevista. *Rev. Comunicação e Informação*, 17(2), 119-138.

2015

1. Canavarro, A. P. , & Patrício, M. (2015). Conhecimento curricular de professores do 2.º ciclo sobre Organização e Tratamento de Dados: Que manifestações da literacia estatística? *Quadrante*, vol. XXIV, nº1, 3-28. [ISSN 0872-3915]
2. Chaleta, E., & Sebastião, L. (2015). Qualidade da Aprendizagem no Ensino Superior – Validação do *Approaches to Study Inventory (ASIr)* para a População Estudantil Angolana. *TMQ – Techniques, Methodologies and Quality*, 6, 168-185. (ISSN 2183-0940)
3. Folque, M. A. Bettencourt, M., & Ricardo, M. (2015). A prática educativa na creche e o modelo pedagógico do MEM. *Escola Moderna*, 3 (6.ª série), 13-34.
4. Mira, A. R., & Fernandes, J. (2015). Aspetos da comunicação não-verbal usados pelo psicomotricista para o sucesso da sua intervenção terapêutica – um estudo de caso. *Educação: Temas & Problemas*, 15, 104-121.
5. Olivares, A., Bonito, J., & Silva, R. (2015). Qualidade de vida no trabalho dos médicos da atenção básica no Estado de Roraima (Brasil). *Psicologia, Saúde & Doenças*, 16(1), 100-111. [ISSN 1645-0086]
6. Rebelo, D., Morgado, M., Medina, J., Bonito, J., Marques, L., & Soares de Andrade, A. (2015). Materiais curriculares para um contexto geológico local: o caso da Pedreira da Quinta do Moinho (Vila Nova de Gaia). *Interacções*, 11(39), 322-342. [ISSN 1646-2335]
7. Verdasca, J., Monginho, R., Cristóvão, A. Espadeiro, R. (2015). Comunidades Escolares de Aprendizagem Gulbenkian XXI: exercício metodológico exploratório de análise e estrutura hierárquica de itens e composição sociodemográfica dos perfis de resposta. *Revista Educação, Temas e Problemas*, nº 15, pp. 88-103 (ISSN: 1646-2831)

2016

1. Bonito, J., & Boné, M. (2016). A abstinência e o consumo de álcool entre escolares: A influência das esferas pessoal, familiar e socio-cultural. *Millenium – Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(1), 107-120. [ISSNe 1647-662X]
2. Fernandes, P., Fialho, I., & Bolívar, A. (2016). Prefácio. *Revista Educação, Sociedade & Culturas*. A avaliação das escolas: políticas, perspetivas e práticas, 47, 7-10. CIIE – Centro de Investigação e Intervenção Educativas. Disponível em <http://www.fpce.up.pt/ciie/?q=publication/revista-educa%C3%A7%C3%A3o-sociedade-culturas/edition/educacao-sociedade-culturas-47>
3. Fialho, J., Saragoça, J., & Silva, C. (2016). Diagnóstico social no terceiro setor. A radiografia das Misericórdias do distrito de Évora, *Sensos-e Vol: III Num: 1* ISSN 2183-1432 → <http://hdl.handle.net/10174/20034>
4. Fialho, I. (2016). Supervisão da prática letiva. Uma estratégia colaborativa de apoio ao desenvolvimento curricular. *Revista de Estudos Curriculares*, 7 (2), 18-37. Disponível em <http://www.nonio.uminho.pt/rec/index.php/rec/article/view/16/14>
5. Folque, M. A., Tomás, C., Vilarinho, E., Santos, L., Fernandes-Homem, L., & Sarmiento, M. (2016). Pensar a educação de Infância e os seus contextos *Cadernos de Educação de Infância*, 105, 4-25.
6. Morgado, M., Rebelo, D., Bonito, J., Marques, L., Medina, J., & Soares de Andrade, A. (2016). Recursos geológicos na construção de monumentos religiosos: Uma investigação-ação com alunos do ensino secundário de Viseu. *Indagatio Didactica*, 8(1), 959-972. [ISSN 1647-3582]

7. Vagula, V. K. B., & Balça, A. (2016) Ler na educação infantil: mediação, literatura e aprendizado. In C. Giroto & R. J. Souza (Coords.). *Literatura e Educação Infantil: para ler, contar e encantar* (pp. 91-110). Campinas: Mercado das Letras (ISBN: 978-85-7591-432-8)

2017

1. Fialho, I. (2017). Supervisão da prática letiva. Um itinerário para uma escola com futuro. *Elo 24: Itinerários para uma escola com futuro*, 53-58. Revista do Centro de Formação Francisco de Holanda. Disponível em <https://www.cffh.pt/?pagina=elos>
2. Folque, M. A., Aresta, F., & Melo, I. (2017). Construir a Sustentabilidade a partir da infância. *Cadernos de Educação de Infância*, 112, 82 – 91.
3. Rosário, A. C., Melo, M., & Candeias, A. A. (no prelo, aceite para publicação em outubro 2017). Violência entre pares na adolescência: um estudo com estudantes no início e no final do 3º ciclo do Ensino Básico. *Psicologia* (número temático sobre bullying).
4. Melo, M., & Pereira, S. (2017). Comportamentos e motivos dos/as observadores/as de *bullying*: contributos para a sua avaliação. *Psicologia*, 31 (2), 1-14. doi: 10.17575/rpsicol.v31i2.1150 [Revista Psicologia - ISSN 2183-2471]
5. Rosário, A. C., Candeias, A. A., & Melo, M. (2017). Violência entre pares na adolescência: Um estudo com estudantes no início e no final do 3.º ciclo do ensino básico. *Psicologia*, 31(2), 57-68. doi: 10.17575/rpsicol.v31i2.1153 [Revista Psicologia - ISSN 2183-2471]
6. Pereira, S., & Melo, M. (2017). Observação de *bullying*: avaliação, sensibilidade moral e motivação para ajudar as vítimas. *Psicologia*, 31 (2), 254-260. doi: 10.17575/rpsicol.v31i2.1348 [Revista Psicologia - ISSN 2183-2471]
7. Simões, J., & Melo, M. (2017). Ser estudante de Doutoramento: A relação de orientação e a perceção de desenvolvimento pessoal. *Psicologia*, 31 (2), 237-242. doi: 10.17575/rpsicol.v31i2.1348 [Revista Psicologia - ISSN 2183-2471]

2018 & no prelo

Nenhum registo nesta categoria.

Livros e capítulos de livros internacionais/Books and chapters of international books

2014

1. Balça, A., & Azevedo, F. (2014) Da literatura à formação de leitores em contextos não formais. In S. Yubero & E. Larrañaga (Coord.) *Propuestas Socioeducativas para la Alfabetización Lectora*, (pp. 93-99). Cuenca: CEPLI - Universidade de Castilla-La Mancha.
2. Borralho, A., Dias, R., Cid, M., & Fialho, I (2014). Caracterização do Ensino, da Avaliação e Aprendizagens numa Universidade Portuguesa: Um Estudo na Área Científica das Ciências da Saúde. In P. Membiela, N. Casado & M. I. Cebreiros (Eds.). *Investigaciones en el context universitario actual* (pp. 299-303). Ourense: Educación Editora. [ISBN]
3. Favinha, M. et al. (2014). "La construcción de los recuerdos escolares de Historia de España en Bachillerato (1993-2013). Bases para la memoria educativa. Base de datos 2009-2011", 4 volumes. Dirección: Nicolás Martínez Valcárcel. Diego Marín Librero Editor, S. L., ISBN- 978-84-16043-85-9 (O.C.)
4. Franco, V., Bertão, A., Apolónio, A., Pires, H., Melo, M., Santos, G., ..., Carmona, C. (2014). Percursos inclusivos das crianças e famílias portadoras de SXF. In V. Franco (org.), *Síndrome de X frágil. Pessoas, contextos & percursos* (pp. 61 - 141). Curitiba, Brasil: Editora Universidade Federal do Paraná. ISBN: 978-85-65888-81-3

5. Franco, V., Melo, M., Santos, G., & Bertão, A. (2014). Envolvimento e percurso escolar de crianças com síndrome de X Frágil. In F. H. Veiga (Coord.), *Envolvimento dos alunos na escola: perspectivas internacionais da Psicologia e Educação / Students' engagement in school: International perspectives of Psychology and Education* (pp. 413-423). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. ISBN: 978-989-98314-8-3
6. Martínez Valcárcel, N., Souto González, X., & Favinha, M. (2014). "Imaginando el futuro desde las evidências del presente y el tejido del pasado: três años de proyecto" in Nicolás Martínez Valcárcel (Coord.). *La historia de España en los recuerdos escolares: análisis, interpretación y poder de cambio de los testimonios de profesores y alumnos*. (pp. 307-343). Murcia: Nau Libres. ISBN: 978-84-7642-952-5
7. Veiga, F. H., Melo, M., Pereira, T., Frade, A., & Galvão, D. (2014). Students' engagement in school, achievement goals and grade level: A literature review. In F. H. Veiga (Coord.), *Envolvimento dos alunos na escola: Perspetivas internacionais da Psicologia e Educação / Students' engagement in school: International perspectives of Psychology and Education* (pp. 399-412). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. ISBN: 978-989-98314-8-3
8. Veiga, F. H., Wentzel, K., Melo, M., Pereira, T., Faria, L., & Galvão, D. (2014). Students' engagement in school and peer relations: A literature review. In F. H. Veiga (Coord.), *Envolvimento dos alunos na escola: Perspetivas internacionais da Psicologia e Educação / Students' engagement in school: International perspectives of Psychology and Education* (pp. 196-211). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. ISBN: 978-989-98314-8-3

2015

1. Balça, A., & Azevedo, F. (2015). Os contos não têm fronteiras: releituras para crianças de um conto tradicional em Portugal e no Brasil. In E. Debus e R. Michelli (Orgs.) *Entre fadas e bruxas: o mundo feérico dos contos para crianças e jovens* (pp. 29-42). Rio de Janeiro: Dialogarts.
2. Borralho, A., Lucena, I e Raposo, A. (2015). Avaliar para melhorar as aprendizagens matemáticas. Belém: SBEM-PA (ISBN 978-85-98092-24-9)
3. Fialho, I., Silvestre, M. J., & Saragoça, J. (2015). Reações das Escolas ao Relatório de Avaliação Externa – Os Contraditórios. In Conselho Nacional da Educação - CNE (Org.). *Avaliação externa de escolas*. Lisboa: CNE (ISBN: 978-972-8360-97-9).
4. Fialho, J., Silva, C., & Saragoça, J. (2015). O diagnóstico social das Misericórdias do distrito de Évora. in J. Fialho, C. Silva & J. Saragoça (coord.), *Diagnóstico Social – Teoria, Metodologia e Casos Práticos* (pp. 109-130). Lisboa: Edições Sílabo (ISBN: 978-972-618-837-7).
5. Folque, M. A., & Mello, S. (2015). Criar uma comunidade com crianças dos três aos seis anos: o desenvolvimento pessoal e social na infância. In C. Anjos & F. Ilídio Ferreira (Org.) *Infância e Educação: olhares sobre contextos e cotidianos* (pp 89-104). Maceió: Universidade Federal de Alagoas. ISBN: 9788571779877
6. Jesuíno, J.C., Mendes, F., Lopes, M. J. eds. 2015. *As Representações Sociais nas Sociedades em Mudanças* ed. 1, ISBN: 8532650732. Brasil: Editora Vozes.
7. Menezes, L., Oliveira, H., & Canavarro, A. P. (2015). Inquiry-based mathematics teaching: The case of Célia. Gellert, U., Gimenez Rodriguez, J., Hahn, C., Kafoussi, S. (Eds.), *Educational paths to Mathematics* (pp. 305-321). Cham: Springer. ISBN: 978-3-319-15410-7
8. Mira, A., & Fernandes, J. (2015). Comunicacao_não-verbal na intervenção psicomotora. In *Atualidades da prática psicomotora*(pp. 81-90). Rio de Janeiro - Wak Editora.
9. Morgado, M., Rebelo, D., Bonito, J., Medina, J., Marques, L., & Soares de Andrade, A. (2015). A consciência ambiental na formação de professores em Geociências: três casos de práticas letivas. In Bacci, D. (org.), *Geociências e Educação Ambiental* (cap. 6, pp. 1-42). Curitiba: Ponto Vital Editora. [ISBN 978-85-67996-53-0]

10. Rebelo, D., Morgado, M., Bonito, J., Medina, J., Marques, L., & Soares de Andrade, A. (2015). A consciência ambiental na formação de professores em Geociências: contribuições para um enquadramento concetual. In Bacci, D. (org.), *Geociências e Educação Ambiental* (cap. 3, pp. 1-30). Curitiba: Ponto Vital Editora. [ISBN 978-85-67996-53-0]
11. Rebelo, N., Candeias, A. A., & Roazzi, A. (2015). The use of Similarity Structure Analysis in the identification of students' functional profiles of competence – A study with Portuguese elementary school students. In A. Roazzi, B. C. de Souza, & W. Bilsky (Eds.), *Facet Theory: Searching for Structure in Complex Social, Cultural and Psychological Phenomena* (pp. 233-249). Recife: Editora UFPE. ISBN 978-85-415-0282-5 DOI: 10.13140/RG.2.1.1343.3364 <https://www.researchgate.net/publication/292607811> The use of Similarity Structure Analysis in the identification of students' functional profiles of competence - A study with Portuguese elementary school students
12. Roazzi, A., Diniz, A. M., & Candeias, A. A. (2015). Similarity Structure Analysis and Structural Equation Modeling in Studying Latent Structures: An Application to the Attitudes towards Portuguese Language Questionnaire. In A. Roazzi, B. C. de Souza, & W. Bilsky (Eds.), *Facet Theory: Searching for Structure in Complex Social, Cultural and Psychological Phenomena* (pp. 107-122). Recife: Editora UFPE. ISBN 978-85-415-0282-5, DOI: 10.13140/RG.2.1.4161.3840 <https://www.researchgate.net/publication/292607597> Similarity Structure Analysis and Structural Equation Modeling in Studying Latent Structures An Application to the Attitudes towards Portuguese Language Questionnaire
13. Roazzi, A., Rocha, A. A., Candeias, A. A., Silva, A. L., Minervino, C. A., Roazzi, M. M., Pons, F. (2015). Social competence and emotional comprehension: How are they related in children? In A. Roazzi, B. C. de Souza, & W. Bilsky (Eds.), *Facet Theory: Searching for Structure in Complex Social, Cultural and Psychological Phenomena* (pp. 267-283). Recife: Editora UFPE. ISBN 978-85-415-0282-5, DOI: 10.13140/RG.2.1.3374.9524 <https://www.researchgate.net/publication/292607647> Social competence and emotional comprehension How are they related in children
14. Rocha, A. A., Candeias, A. A., Roazzi, A., & Silva, A. L. (2015). Socially in Action-Peers (SAP): Validation by Means of Confirmatory Factor Analysis (CFA) and Similarity Structure Analysis (SSA). In A. Roazzi, B. C. de Souza, & W. Bilsky (Eds.), *Facet Theory: Searching for Structure in Complex Social, Cultural and Psychological Phenomena* (pp. 85-106). Recife: Editora UFPE. ISBN 978-85-415-0282-5 DOI: 10.13140/RG.2.1.1671.0165 <https://www.researchgate.net/publication/292607853> Socially in Action-Peers SAP Validation by Means of Confirmatory Factor Analysis CFA and Similarity Structure Analysis SSA
15. Rocha, A. A., Roazzi, A., Silva, A. L., Candeias, A. A., Minervino, C. A., Roazzi, M. M., & Pons, F. (2015). Test of Emotion Comprehension: Exploring the underlying structure through Confirmatory Factor Analysis and Similarity Structure Analysis. In A. Roazzi, B. C. de Souza, & W. Bilsky (Eds.), *Facet Theory: Searching for Structure in Complex Social, Cultural and Psychological Phenomena* (pp. 66-84). Recife: Editora UFPE. ISBN 978-85-415-0282-5 DOI: 10.13140/RG.2.1.2457.4483 <https://www.researchgate.net/publication/292607955> Test of Emotion Comprehension Exploring the underlying structure through Confirmatory Factor Analysis and Similarity Structure Analysis
16. Rosário, A. C., Candeias, A. A., & Roazzi, A. (2015). Cognitive Assessment System (CAS): Psychometric studies with Portuguese children from 7 to 15 years. In A. Roazzi, B. C. de Souza, & W. Bilsky (Eds.), *Facet Theory: Searching for Structure in Complex Social, Cultural and Psychological Phenomena* (pp. 250-266). Recife: Editora Universitária da UFPE. ISBN 978-85-415-0282-5 DOI: 10.13140/RG.2.1.3743.5924 <https://www.researchgate.net/publication/292607010> Cognitive Assessment System CAS Psychometric studies with Portuguese children from 7 to 15 years
17. Santos, G. (2015) Corpo e Relação In J. Fernandes, & P. Gutierrez (org.) *Psicomotricidade: abordagens emergentes*. (pp 53-66). São Paulo: Editora Manole. ISBN:978-85-7854-309-9

18. Tavares, T., Bonito, J., & Oliveira, M. (2015). Caracterização do consumo de álcool entre os escolares do distrito de Beja. In Carvalho, G., Pereira, B., & Anastácio, Z. (eds.), *Atividade física, saúde e lazer. Desenvolvimento das crianças e problemáticas relacionadas com a saúde* (pp. 51-76). Saabrücken: Novas Edições Acadêmicas. [ISBN 978-613-0-16270-2]

2016

1. Bizai, E., Melo, M., & Candeias, A. A. (2016). *Competências emocionais e comportamentos agressivos entre pares em estudantes de 2º e 3º ciclos de escolaridade*. In F. H. Veiga (Coord.), *Envolvimento dos alunos na escola: Perspetivas da Psicologia e Educação - Motivação para o desempenho académico / Students' engagement in school: Perspectives of Psychology and Education - Motivation for academic performance* (pp. 249-267). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. ISBN: 978-989-8753-34-2
2. Chaleta, E., & Grácio, L. (2016). Concepções e abordagens –duas dimensões do aprender no Ensino Superior. In M. D. Sobrinho, R. Ennafa & E. Chaleta, (Coords). *La Educación Superior, El Estudiantado y la Cultura Universitaria/O Ensino Superior, os Universitários e a cultura Universitária/L' Enseignement Supérieur, Les Étudiants at la Culture Universitaire*, 223-250. Valência: Editorial Neopatria. [<http://hdl.handle.net/10174/20344>]
3. Costa, P. (2016). Fronteras, puentes, posibilidades: asignatura de portugués y patrimonio. In Lectura, arte y patrimonio: rediseñando redes, in RÖSING, T. , RETTENMAIER, M. (Eds.), 235 - 250. Passo Fundo, RS, Brasil: UPF Editora. ISBN: 97885751590.
4. Favinha, M. (2016). "A formação de professores em Portugal e o processo de Bolonha" in Penitente & Mendonça (orgs), *Políticas para a formação de Professores da Educação Básica: modelos em disputa*, p. 31-39. Marília- S. Paulo: Cultura Acadêmica Editora. ISBN: 978-85-7983-770-8 e ISBN: 978-7983-774-6 (digital)
5. Folque, M. A. & Oliveira, V. (2016). Early Childhood Education For Sustainable Development in Portugal. In J. Siraj-Blatchford, C. Mogharreban, & E. Park, (Eds.), *International Research on Education for Sustainable Development in Early Childhood* (pp. 103-122). New York: Springer. · DOI <https://doi.org/10.1007/978-3-319-42208-4> Print ISBN 978-3-319-42206-0. Online ISBN 978-3-319-42208-4
6. Folque, M. A., Leal-da-Costa, M. C., & Artur, A. (2016). A formação inicial e desenvolvimento profissional de educadores/professores monodocentes: os desafios do isomorfismo pedagógico. In C. H. Alves Correa, L. I. Pessoa Cavalcante & M. Freitas Bossoli (Org.). *Formação de Professores em perspectiva*. Universidade Federal do Amazonas. (pp. 177-236). Manaus: EDUA. ISBN 978-85-7401-836-2
7. Jesuíno, J., Chaleta, E., & Pissarra, J. (2016). Equity in Higher Education – Portuguese Perspective, 187-210. In S. Paivandi & K. M. Joshi (Eds). *Equity in Higher Education – A Global Perspective*. Delhi: Studera Press (ISBN: 9789385883064). <https://www.amazon.com/Equity-Higher-Education-Global-Perspective/dp/9385883062>
8. Magalhães, O. (2016). Interculturalidade e Currículo: algumas reflexões sobre o caso português. In M. A. Schmidt e M. Fronza (org.) *Consciência Histórica e Interculturalidade- Investigações em Educação Histórica* (217-226). Curitiba: W.A. Editores
9. Sobrinho, M., Ennafa, R., & Chaleta, E. (2016). *La educación superior, el estudiantado y la cultura universitaria* (Orgs). Valência: Editorial NEOPATRIA.

2017

1. Azevedo, F., & Balça, A. (2017) Pensar a Alteridade através de álbuns narrativos publicados em Portugal. In S. Carrizo (Org.) *Tessituras literárias: cultura, identidade e outras artes*, (pp. 169-181). Campinas: Mercado de Letras, ISBN 978-85-7591-417-5

2. Pires, M. N., & Balça, A. (2017) Être une fille, un garçon dans la littérature de jeunesse au Portugal, dans la première moitié du XXe siècle. In C. Connan-Pintado & G. Béhotéguy (dir.) *Être une fille, un garçon dans la Littérature pour la jeunesse (2). Europe 1850-2014*, (pp. 147-160). Bordeaux: Presses Universitaires de Bordeaux
3. Almeida, J., & Chaleta, E. (2017). A Formação Docente para a Prática da Educação Inclusiva no Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Alagoas. In J. Almeida & E. Chaleta (Orgs). *Formação Docente e Inclusão no Brasil e em Portugal Alagoas*, Brasil: EDUFAL (In press).
4. Almeida, J., & Chaleta, E. (2017). Formação Docente – Contributos para a Inclusão no Brasil e em Portugal (Orgs). Aprovado em concurso publico FAPEAL/CEPAL/EDUFAL 12052017- N° 01/2017. Alagoas, Brasil: EDUFAL (In press).
5. Carapeto, M.J., Candeias, A, Coelho, C., Costa, N, Grácio, L.& Franco, V. (2017). Quality of life of youth with complex and intensive support needs: personal conceptions of professionals in the context of training . In A. Candeias, J. Lebeer, E. Batiz, & R. Orban, (2017) *Enability. Enabling Quality of Life in Young People with Multiple Disabilities and Complex and Intense Support Needs: Concepts & good practices*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant. ISBN: 978-619-7147-20-9
6. Chaleta, E., Pissarra, J., & Jesuino, J. C. (2018). Quality and Excellence in the Portuguese Higher Education. In M. Rabossi, K.M. Joshi & Saeed Paivandi (Eds), *In pursuit of world class universities - a global experience*. Perspectives on Higher Education. Delhi: Studera Press. ISBN 978-93-85883-64-4. <http://www.studerapress.com/product/pursuit-world-class-universities-global-experience/>
7. Cid, M. (2017). Avaliar para incluir e melhorar as aprendizagens: práticas, obstáculos e possibilidades. In J. Praxedes e E. Chaleta (Eds.), *Formação Docente – Contributos para a Inclusão no Brasil e em Portugal*. Alagoas: EDUFAL.
8. *Civilidade e Educação. Um estudo do Compêndio de Civilidade em forma de diálogos para uso dos meninos das escolas de ler, escrever e contar*. Maringá: Eduem, 2017, 148pp. TSANTOS
9. Fialho, I. (2017). Projeto turmamais. Impactos pedagógicos e efeitos nos resultados escolares. In J. Almeida & E. Chaleta (Orgs.), *Formação docente em inclusão e direitos humanos no Brasil e em Portugal*. Alagoas: EDUFAL.
10. Folque, M. A. (2017). O lugar da criança na educação infantil numa perspetiva histórico-cultural. IN S. Almeida da Costa & S. Amaral Mello (Org.), *Teoria Histórico-Cultural na Educação Infantil: conversando com professoras e professores* (pp. 51-63). Curitiba: CRV. ISBN 978-85-444-1731-7
11. Lebeer, J., Nijland, M., Grácio, L., & Schraepen, B. (Eds.) (2017). *Enabling Activity and Participation. Supporting Young People with Complex and Intense Support Needs: process book and DVD*. Varna BG/Antwerp (BE): Helix Press & Enablin+ Project Group/ Publicado em em ing, holandês, Francês, Romeno, Búlgaro,Italiano Hungaro e Português. ISBN: 978-619-7147-20-9
12. Magalhães, C., & Folque, M. A. (2017). As Crianças e a Gestão Cooperada do Currículo: uma experiência com o movimento da escola moderna em Portugal. In: N. Tavares Ujje & S. R. Gardacho. Pietron (Org.), *Práxis Educativa e Infância: intersecções para a formação integral da criança* (pp. 35-48). Curitiba: CRV. ISBN:978-85-444-1619-8
DOI: 10.24824/978854441619.8

2018 e no prelo

1. Canavarro, A. P., & Reis, C. (no prelo, aceite em 25/10/16). The interactive whiteboard and the development of dialogic interaction in the context of problem solving. In N. Amado, S. Carreira & K. Jones (Eds.), *Broadening the scope of research on mathematical problem solving: A focus on technology, creativity and affect*. Research in Mathematics Education Series. Cham: Springer.

- Folque, M. A. (2018). Yes we can! Young children learning to contribute to an enabling society. In Huggins, V. & Evans, D. (eds) (2018) *Early Childhood Care and Education for Sustainability: International perspectives* (pp.67-81). London: Routledge.

Livros e capítulos de livros nacionais/ Books and chapters of national books

2014

- Balça, A. (2014) Identidade e alteridade: quando se cruzam o mercado e os livros para crianças. In F. Azevedo, A. F. Araújo e J. M. Araújo (Org.), *Formação, memória e alteridade. Cruzando a literatura e a educação* (pp. 91-101). Raleigh, N. C: Lulu
- Borrvalho, A., Dias, R., Cid, M., & Fialho, I. (2014). Caracterização do ensino, da avaliação e aprendizagens numa universidade portuguesa: um estudo na área científica das Ciências da Saúde. In P. Membiela, N. Casado & M. I. Cebreiros (Eds.), *Investigaciones en el contexto universitario actual. Investigaci3ns no contexto universitario actual* (pp. 299-303). Ourense: Educaci3n Editora. (ISBN: 978-84-15524-16-8)
- Borrvalho, A., Fialho, I., Cid, M., Alves, P., & Morgado, J. C. (2014). Práticas Curriculares nas universidades portuguesas: estudo comparativo para as diferentes áreas do conhecimento. In D. Fernandes, A. Borrvalho, C. Barreira, A. Monteiro, D. Catani, E. Cunha & M. P. Alves (Orgs), *Avaliaç3o, Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior em Portugal e no Brasil: Realidades e Perspectivas* (Vol 1) (pp. 137-184). Lisboa: Educa. (ISBN: 978-989-8272-21-8)
- Canavarro, A. P., Oliveira, H., & Menezes, L. (2014). Práticas de ensino explorat3rio da Matemática: Ações e intenç3es de uma professora. In J. P. Ponte (Org.), *Práticas Profissionais dos Professores de Matemática* (pp. 217-233). Instituto de Educaç3o: Lisboa. (ISBN: 978-989-8753-06-9)
- Candeias, A. (2014). O que s3o bons instrumentos de recolha de dados. (Cap.6, Secç3o 3, pp. 241-251). In, J. Gomes & F. Ces3rio (Ed.), *Investigaç3o em Gest3o de Recursos Humanos: Um gui3 de boas pr3ticas*. Lisboa: Escolar Editora.
- Chaleta, E. (2014). Orquestraç3o do aprender no ensino superior em estudantes de 1º ano de cursos de Licenciatura. In D. Fernandes, A. Borrvalho, C. Barreira, A. Monteiro, D. Catani, E. Cunha & M. P. Alves (Orgs.) *Avaliaç3o, Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior em Portugal e no Brasil: Realidades e Perspectivas*, II, pp. 813-857. Lisboa: EDUCA. ISBN: 978-989-8272-21-8.
- Cid, M. (Coord.), Verdasca, J., Oliveira, M., Borrvalho, A., Gr3cio, L., Chaleta, E., Fialho, I., & Monginho, R. (2014). Os cursos científico-humanísticos e o alargamento da escolaridade obrigat3ria. Medidas educativas de inclus3o. Lisboa: Minist3rio da Educaç3o e Ci3ncia, Direç3o-Geral da Educaç3o. ISBN: 978-072-742-378-1. Disponível em: http://www.poatfse.qren.pt/upload/docs/Documentos/Relatorio_Proje_399402011.pdf
- Cid, M., Fialho, I., Borrvalho, A., Fernandes, D., Rodrigues, P., & Melo, B. (2014). A avaliaç3o nas pr3ticas curriculares em quatro universidades portuguesas. In D. Fernandes, A. Borrvalho, C. Barreira, A. Monteiro, D. Catani, E. Cunha & M. P. Alves (Orgs), *Avaliaç3o, Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior em Portugal e no Brasil: Realidades e Perspectivas* (Vol 2) (pp. 615-648). Lisboa: Educa. (ISBN: 978-989-8272-21-8)
- Cid, M., Verdasca, J., Oliveira, M., Borrvalho, A., Gr3cio, L., Chaleta, E., Fialho, I., & Monginho, R. (2014). *Os cursos científico-humanísticos e o alargamento da escolaridade obrigat3ria. Medidas educativas de inclus3o*. Lisboa: Minist3rio da Educaç3o e Ci3ncia, Direç3o-Geral da Educaç3o (ISBN: 978-072-742-378-1) Disponível em http://www.poatfse.qren.pt/upload/docs/Documentos/Relatorio_Proje_399402011.pdf
- Fernandes, D., Borrvalho, A., Barreira, A., Monteiro, A., Catani, D., Cunha, E., & Alves, M P. (Orgs) (2014). *Avaliaç3o, Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior em Portugal e no Brasil : Realidades e Perspectivas* (Vol. 1). Lisboa: EDUCA. (ISBN: 978-989-8272-21-8)

11. Fernandes, D., Borralho, A., Barreira, A., Monteiro, A., Catani, D., Cunha, E., & Alves, M P. (Orgs) (2014). *Avaliação, Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior em Portugal e no Brasil : Realidades e Perspectivas* (Vol. 2). Lisboa: EDUCA. (ISBN: 978-989-8272-21-8)
12. Fernandes, D., Gaspar, A., Borralho, Cid, M., & Fialho, I. (2014). O feedback nas práticas de oito docentes universitários de licenciaturas de artes e humanidades. In D. Fernandes, A. Borralho, C. Barreira, A. Monteiro, D. Catani, E. Cunha & M. P. Alves (Orgs), *Avaliação, Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior em Portugal e no Brasil: Realidades e Perspectivas* (Vol 2) (pp. 445-474). Lisboa: Educa. (ISBN: 978-989-8272-21-8)
13. Fialho, I., Saragoça, J., Silvestre, M. J., Correia, A. P., & Gomes, S. (2014). Relatórios internacionais e europeus: um olhar sobre a Avaliação Externa de Escolas em Portugal. In J. A. Pacheco (Org). *Avaliação externa de escolas: quadro teórico/conceptual* (pp.147-189). Porto: Porto Editora. [ISBN 978-972-0-34908-8]
14. Fialho, I., Verdasca, J. Cid, M., & Favinha, M. (Orgs.) (2014). Políticas educativas, eficácia e melhoria da escola. Évora: Centro de Investigação em Educação e Psicologia -Universidade de Évora. ISBN: 978-989-8339-20-1. Disponível em <http://www.turmamais.uevora.pt/docs/ciep/L4.pdf>
15. Fialho, I., Verdasca, J., Cid, M., & Favinha, M (Orgs.) (2014). Políticas educativas, eficácia e melhoria da escola. Évora: Centro de Investigação em Educação e Psicologia -Universidade de Évora. [ISBN: 978-989-8339-20-1]. Disponível em <http://www.turmamais.uevora.pt/docs/ciep/L4.pdf>
16. Folque, M. A. (2014). *O aprender a aprender no Pré-escolar: o modelo pedagógico do Movimento da Escola Moderna* (2ª Ed). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. ISBN 9789723114331
17. Franco, V., Melo, M. Santos, G., Bertão, A. (2014) Envolvimento e percurso escolar de crianças com SXF. In Veiga, F. (Coord.). *Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas Internacionais da Psicologia e Educação/ Students' Engagement in School: International Perspectives of Psychology and Education*. (pp 373-383). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.(ISBN: 978-989-98314-8-3
18. Gafanhoto, A. P., & Canavarro, A. P. (2014). A adaptação das tarefas matemáticas: Como promover o uso de múltiplas representações. In J. P. Ponte (Org.), *Práticas profissionais dos professores de Matemática* (pp.113-132). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
19. Guerreiro, D., & Verdasca, J. (2014). A promoção do sucesso e melhoria do sucesso escolar com recurso ao modelo TurmaMais: resultados parciais de um estudo em duas escolas do Alentejo. In I. Fialho, J. Verdasca, M. Cid e M. Favinha (org.), *Políticas Educativas, Eficácia e Melhoria das Escolas* (385-406). Évora: CIEP-UE (ISBN: 978-989-8339-20-1)
20. Leal da Costa, C., & Biscaia C. (2014). Desafios ao Desenvolvimento do Professor no Contexto do seu Trabalho: vivências e aprendizagens pela voz de "Ana". In I. Fialho, M. Cid & J. Verdasca (Org.), *Políticas Educativas, Eficácia e Melhoria das Escolas* (pp.465-490). Évora: CIEP, Universidade de Évora. URL: <http://www.turmamais.uevora.pt/docs/ciep/L4.pdf>
21. Morgado, J. C., Alves, P., Borralho, A., Fialho, I., & Cid, M. (2014). Ensino, Aprendizagem e Avaliação no Ensino Superior: entre a conformidade e a inovação. In D. Fernandes, A. Borralho, C. Barreira, A. Monteiro, D. Catani, E. Cunha & M. P. Alves (Orgs), *Avaliação, Ensino e Aprendizagem no Ensino Superior em Portugal e no Brasil: Realidades e Perspectivas* (VI 1) (pp. 21-44). Lisboa: Educa. (ISBN: 978-989-8272-21-8)
22. Oliveira, H., Canavarro, A. P., & Menezes, L. (2014). Casos multimédia na formação de professores que ensinam Matemática. In J. P. Ponte (Org.), *Práticas profissionais dos professores de Matemática* (pp.429-461). Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
23. Silvestre, M. J., Fialho, I., & Saragoça, J. (2014). Avaliação externa de escolas à luz das políticas educativas In J. A. Pacheco (Org). *Avaliação externa de escolas: quadro teórico/conceptual* (pp.57-69). Porto: Porto Editora. [ISBN 978-972-0-34908-8]

24. Souza, R. J., Giroto, C. S., & Balça, A. (2014) Percursos da atividade literária: do texto como pretexto ao potencial humanizador da literatura. In Ángel Marcos de Dios (Ed.). *La Lengua Portuguesa*, vol. I (pp. 1063-1075). Salamanca: Universidade de Salamanca.

2015

1. Artur, A. (2015). *A construção das aprendizagens profissionais das educadoras de infância durante os processos de supervisão em estágio*. Tese de Doutoramento. Universidade de Évora. <http://hdl.handle.net/10174/18255>
2. Balça, A. (2015). As Aventuras de Pinóquio: representações dos estudantes universitários. In F. Azevedo, A. F. Araújo e J. M. de Araújo (Coord.), *As vidas de Pinóquio. Ecos Literários e Educacionais* (pp. 11-25). Braga: Centro de Investigação em Estudos da Criança / Instituto de Educação. ISBN: 978-972-8952-36-5.
3. Balça, A. (2015). Contos Tradicionais: Língua, Cultura e Imaginário. In F. Azevedo (Coord.), *Literatura Infantil e Imaginário* (pp. 29-41). Braga: Centro de Investigação em Estudos da Criança / Instituto de Educação. ISBN: 978-972-8952-35-8.
4. Balça, A., & Costa, P. (2015). Quem nos governa? A política na literatura para a infância. In F. Azevedo (Coord.), *Literatura para Crianças e Jovens. Da memória ao leitor* (pp. 187-202). Braga: Centro de Investigação em Estudos da Criança / Instituto de Educação. ISBN: 978-972-8952-38-9
5. Cambeiro, J., & Canavarro, A. P. (2015). Desocultar a Matemática à nossa volta. in A. Pereira, A. Vasconcelos, C. Delgado, C. Silva, F. Botelho, J. Pinto, J. Duarte, M. Rodrigues, M. Alves (Eds.), *Entre a teoria, os dados e o conhecimento (III): Investigar práticas em contexto* (pp. 151-170). Setúbal: ESE/IPS. ISBN: 978-989-99447-0-1
6. Cid, M., Fialho, I., & Borralho, A. (2015). A avaliação nas práticas curriculares em quatro universidades portuguesas. In D. Fernandes, A. Borralho, C. Barreira, A. L. Monteiro, D. Catani, E. R. Cunha & M. P. Alves (Orgs.). *Avaliação, ensino e aprendizagem no ensino superior em Portugal e no Brasil: realidades e perspetivas*, volume 2, (pp.615-648). Lisboa: EDUCA – Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. [ISBN 978-989-8272-21-8]
7. Correia, A. P., Fialho, I., & Sá, V. (2015). Efeitos da avaliação de escolas nos processos de mudança e melhoria. In A. Mouraz, S. Valadas & J. A. Pacheco (Orgs.). *Avaliação externa das escolas do ensino não superior – Coordenadas e processos de um projeto de investigação*, (pp.424-440). Porto: CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas. [ISBN 978-989-8471-18-5]
8. Costa, P., Balça, A. (2015). Quem nos governa? A política na literatura para a infância. In *Literatura para Crianças e Jovens. Da memória ao leitor*, ed. Fernando Azevedo, 187 - 202. ISBN: ISBN: 978-972-895. Braga: CIEC/IE- Universidade do Minho. ISBN: 978-972-895
9. Fialho, I. (2015). As reações das escolas ao relatório (os contraditórios. In Conselho Nacional de Educação. *Avaliação Externa das Escolas*, (pp.110-142). Lisboa: CNE.
10. Fialho, I., Saragoça, J., Correia, A. P., Silvestre, M. J., & Gomes, S. (2015). Relatórios internacionais e europeus, um olhar sobre a AEE em Portugal. In Mouraz et al. (Org.). *Avaliação externa de escolas do ensino não superior. Coordenadas e processos de um projeto de investigação*, pp. 117-123, Porto: Universidade do Porto. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação. CIIE – Centro de Investigação e Intervenção Educativas, (ISBN: 978-989-8471-18-5)
11. Fialho, I., Saragoça, J., Silvestre, M. J. Matos, M. C., Correia, A. P., & Gomes, S. (2015). Os contraditórios na Avaliação Externa de Escolas. Consensos a divergências. In A. Mouraz, S. Valadas & J. A. Pacheco (Orgs.). *Avaliação externa das escolas do ensino não superior – Coordenadas e processos de um projeto de investigação*, (pp.232-248). Porto: CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas. [ISBN 978-989-8471-18-5]
12. Fialho, I., Silvestre, M. J., & Saragoça, J. (2015). Reações das Escolas ao Relatório de Avaliação

- Externa – Os Contraditórios. In Conselho Nacional da Educação - CNE (Org.). *Avaliação externa de escolas*. Lisboa: CNE (ISBN: 978-972-8360-97-9).
13. Fialho, J, Silva, C., & Saragoça, J. (2015). O diagnóstico social das Misericórdias do distrito de Évora. in J. Fialho, C. Silva & J. Saragoça (coord.), *Diagnóstico Social – Teoria, Metodologia e Casos Práticos* (pp. 109-130). Lisboa: Edições Sílabo (ISBN: 978-972-618-837-7).
 14. Gomes, S., & Fialho, I. (2015). Autoavaliação em escolas do Alentejo: Medidas de apoio para a construção de um processo formal. In A. Mouraz, S. Valadas & J. A. Pacheco (Orgs.). *Avaliação externa das escolas do ensino não superior – Coordenadas e processos de um projeto de investigação*, (pp.222-231). Porto: CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas. [ISBN 978-989-8471-18-5]
 15. Lopes, M. J. 2015. Relatório de Primavera - 2015 - Acesso aos Cuidados de Saúde: um direito em risco?. ed. 1. Lisboa: INODES.
 16. Matos, M. C., Neto, A., & Fialho, I. (2015). Mudanças fomentadas pelo processo de avaliação externa no agrupamento de escolas M. Um estudo de caso. In A. Mouraz, S. Valadas & J. A. Pacheco (Orgs.). *Avaliação externa das escolas do ensino não superior – Coordenadas e processos de um projeto de investigação*, (pp.287-300). Porto: CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas. [ISBN 978-989-8471-18-5]
 17. Nico, B. (2015). Escola e Vida: tudo vida?. In Maria Flores, Maria Moreira e Lia Oliveira (Coords.) *Desafios Curriculares e Pedagógicos na Formação de Professores*. Ramada: Edições Pedagogo. pp. 153-158/ ISBN 978-989-8655-53-0/ (<http://hdl.handle.net/10174/18800>) / (<http://dx.doi.org/10.5935/978-989-8655-53-0.2016C028>)
 18. Nico, B., & Nico, L. (2015). Conhecer para pensar, decidir e intervir em educação: o caso de Alandroal. in Joaquim Fialho, Carlos Silva & José Saragoça (Coords.). *Diagnóstico Social. Teoria, Metodologia e Casos Práticos*. Lisboa: Edições Sílabo. pp. 231-256/ (ISSN 978-972-618-837-7)/ (<http://hdl.handle.net/10174/18791>) / (<http://dx.doi.org/10.5935/978-972-618-837-7.2016C027>)
 19. Ramos, J. L., & Espadeiro, G. (2015). O projeto Seguranet nas Escolas Portuguesas. Estudos de Avaliação. Direção Geral de Educação. Equipa de Recursos e Tecnologias Educativas. Editorial do Ministério da Educação e Ciência. 108 pp. (ISBN eletrónico: 978-972-742-399-6).
 20. Saragoça, J., Silvestre, M. J. & Fialho, I. (2015). Avaliação de escolas: Gestão estratégica e prospetiva. In A. Mouraz, S. Valadas & J. A. Pacheco (Orgs.). *Avaliação externa das escolas do ensino não superior – Coordenadas e processos de um projeto de investigação*, (pp.47-75). Porto: CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas. [ISBN 978-989-8471-18-5]
 21. Sezões, V., & Canavarro, A. P. (2015). O desenvolvimento do raciocínio matemático na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico. in A. Pereira, A. Vasconcelos, C. Delgado, C. Silva, F. Botelho, J. Pinto, J. Duarte, M. Rodrigues, M. Alves (Eds.), *Entre a teoria, os dados e o conhecimento: Investigar práticas em contexto* (pp. 289-306). ISBN: 978-989-99447-0-1
 22. Valente, M., Galacho, C., Filipe, A., Carraça, M. G., Cid, M. & Moreira, M. L. (2015). A produção de um dispositivo técnico-pedagógico em linha: contributo para o enriquecimento dos modos de aprender. In Ministério da Educação e Ciência, *Experiências de Inovação Didática no Ensino Superior* (pp. 315-325). Lisboa: DGES/ MEC. ISBN: 978-972-729-087-1. [http://www.dges.mec.pt/didatica_ensino_superior].

2016

1. Alves, J., Formosinho, J. e Verdasca, J. (2016). Os caminhos do resgate: a importância de novas modalidades de organização pedagógica da escola. In: J. Formosinho, J. Alves e J. Verdasca (org.), *Nova Organização Pedagógica da Escola: caminhos de possibilidades* (13-18). V. N. Gaia: Fundação Manuel Leão. ISBN: 978-989-8151-39-1
2. Azevedo, F., & Balça, A. (2016) Educação literária e formação de leitores. In F. Azevedo & A. Balça (Coord). *Leitura e educação literária* (pp.1-13). Lisboa: Pactor (ISBN: 978-989-693-057-8)

3. Azevedo, F., & Balça, A. (2016) Formar leitores literários competentes, sofisticados e críticos: o programa de leitura fundamentado na literatura. In A. C. Silva (Coord.). *Questões Atuais da Educação em Línguas* (pp. 63-78). Famalicão: Editora Húmus (ISBN: 978-989-755-246-5)
4. Azevedo, F., & Balça, A. (Coord.). (2016) *Leitura e educação literária*. Lisboa: Pactor (ISBN: 978-989-693-057-8)
5. Balça, A., & Azevedo, F. (2016). Pensar a cidadania hoje através da educação literária (pp. 121-132). In F. Azevedo & A. Balça (Coord). *Leitura e educação literária*. Lisboa: Pactor (ISBN: 978-989-693-057-8)
6. Boné, M., & Bonito, J. (2016). Português e matemática funcionais: Um estudo de caso com crianças que apresentam necessidades educativas especiais. In. F. Gouveia, & G. Pereira (orgs.), *Didática e matemática* (pp. 91-101). Funchal: Centro de Investigação em Educação da Universidade da Madeira. [ISBN 978-989-95857-8-2]
7. Caeiro, A., Ramalho, V., Nico, B. & Nico, L. (2016). Qualificação de Adultos em Contexto Institucional: O caso do município de Reguengos de Monsaraz. in Bravo Nico & Lurdes Nico (Orgs.). *Didáticas do Alentejo*. Mangualde: Edições Pedagogo e Universidade de Évora. pp. 341-358/ (<http://hdl.handle.net/10174/8607>) / ISBN 978-989-8655-74-5 / (<http://dx.doi.org/10.5935/978-989-8655-73-8.2016C070>)
8. Chainho, C. e Saragoça, J., 2016, *Avaliação de escolas em Portugal: o que dizem os estudos da última década?*, B. Nico & L. P. Nico (Orgs.) *Didáticas do Alentejo* (pp. 167-179), Ramada, Edições Pedagogo (ISBN: 978-989-8655-74-5)
9. Fialho, I., & Carapeta, L. (2016). Liderança e resultados escolares: Que relações? / Leadership and school outcomes: What relationships? In C. Barreira, M. G. Bidarra & M. P. Vaz-Rebelo (Orgs.), *Estudos sobre avaliação externa de escolas*. (pp. 129-156). Porto: Porto Editora. [ISBN 978-972-0-34910-1].
10. Fialho, J., Saragoça, José, Silva, Carlos (2016). Descodificando interações sociais. A Análise de Redes Sociais aplicada ao diagnóstico social, In: FIALHO, Joaquim, VIEIRA, Cristina P., MOREIRA, António, VIEIRA, Cristina C., (coordenadores). (2016). *Diagnóstico social: Reflexões teóricas e desafios empíricos. Género, saúde, envelhecimento e desenvolvimento social*. Santo Tirso: Whitebooks, pp. 47-72 (ISBN: 978-989-8765-43-7). → <http://hdl.handle.net/10174/20191> OK
11. Folque, M. A., Tomás, C., Vilarinho, E., Santos, L., Fernandes-Homem, L., & Sarmiento, M. (2016). Pensar a educação de Infância e os seus contextos. In M. Silva, B. Cabrito, G. L. Fernandes, M. C. Lopes, M. E. Ribeiro, & M. R. Carneiro (Coord.), *Pensar a Educação: temas sectoriais* (pp. 9-46). Lisboa: Educa. ISBN 978-989-8272-24-9
12. Formosinho, J., Alves, J. e Verdasca, J. (org.) (2016). *Nova Organização Pedagógica da Escola: caminhos de possibilidades*. V. N. Gaia: Fundação Manuel Leão. ISBN: 978-989-8151-39-1
13. Gemitto, L., & Lopes, M. J. 2016. *Violência e Envelhecimento: Compreender para Intervir*. In *Práticas de Intervenção na Violência e no Crime*, 205 - 219. ISBN: 978-989-693-052-3. Lisboa: Pastor.
14. Magro-C, T., & Verdasca, J. (2016). O Projeto TurmaMais: A Avaliação no Centro do Reagrupamento de Alunos e da Organização Escolar. In J. Formosinho, J. Alves e J. Verdasca (Org.), *Nova Organização Pedagógica da Escola: caminhos de possibilidades* (pp. 71-113). V. N. Gaia: Fundação Manuel Leão. ISBN: 978-989-8151-39-1
15. Nico, B., Nico, L., & Ferreira, F. (2016). Impactos do Processo de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências no Alentejo (2001-2005): a dimensão profissional. in Bravo Nico & Lurdes Nico (Orgs.), *Didáticas do Alentejo*. Mangualde: Edições Pedagogo e Universidade de Évora. pp. 299-310/ ISBN 978-989-8655-74-5 / (<http://hdl.handle.net/10174/19290>) / (<http://dx.doi.org/10.5935/978-989-8655-73-8.2016C071>)
16. Nico, B., Nico, L., Ferreira, F., & Tobias, A. (2016). A Certificação de Adquiridos Experienciais e suas Consequências nas Trajetórias de Vida: O caso do Alentejo, no período 2000-2005. in

- Bravo Nico & Lurdes Nico (Orgs.). *Didáticas do Alentejo*. Mangualde: Edições Pedagogo e Universidade de Évora. pp. 321-340/ ISBN 978-989-8655-74-5 / (<http://hdl.handle.net/10174/19291>) / (<http://dx.doi.org/10.5935/978-989-8655-73-8.2016C069>)
17. Nico, B., Nico, L., Tobias, A., Valadas, F., & galhardas, E. (2016). Uma década de aprendizagens (1997-2007): o caso de Terena (Alandroal). in Bravo Nico & Lurdes Nico (Orgs.). *Didáticas do Alentejo*. Mangualde: Edições Pedagogo e Universidade de Évora. pp. 311-319/ ISBN 978-989-8655-74-5/ (<http://hdl.handle.net/10174/19312>) / (<http://dx.doi.org/10.5935/978-989-8655-73-8.2016C072>)
18. Nico, B. (2016). *Aprender é Viver: Educação, Desenvolvimento e Território*. Loulé: Câmara Municipal de Loulé/ ISBN 978-972-9064-71-5 / (<http://hdl.handle.net/10174/18782>) / (<http://dx.doi.org/10.5935/978-972-9064-71-5.2016B001>)
19. Nico, B., & Nico, L. (2016). *Didáticas do Alentejo*. Ramada: Edições Pedagogo e Universidade de Évora / ISBN 978-989-8655-73-8 / (<http://dspace.uevora.pt/rdpc/handle/10174/18918>) / (<http://dx.doi.org/10.5935/978-989-8655-74-5.2016B001>)
20. Nico, B., & Nico, L. (2016). Educação e Formação de Adultos no Alentejo: passado e presente de um futuro incerto. in Bravo Nico & Lurdes Nico (Orgs.). *Didáticas do Alentejo*. Mangualde: Edições Pedagogo e Universidade de Évora. pp. 25-38/ ISBN 978-989-8655-74-5 / (<http://hdl.handle.net/10174/19355>) / (<http://dx.doi.org/10.5935/978-989-8655-73-8.2016C073>) /
21. Nico, B., & Nico, L. (2016). *Janelas Curriculares de Educação Popular na Universidade de Évora: para um conhecimento académico mais humanista e solidário*. Ramada: Edições Pedagogo e Universidade Popular Túlio Espanca da Universidade de Évora / ISBN 978-989-8655-73-8 / (<http://dspace.uevora.pt/rdpc/handle/10174/18917>) / (<http://dx.doi.org/10.5935/978-989-8655-73-8.2016B001>)
22. Ramos, J.L. (2016) Desafios da introdução ao pensamento computacional e à programação no 1º ciclo do Ensino Básico: racionalizar, valorizar e atualizar. Texto enviado para publicação. Conselho Nacional de Educação: "Aprendizagem, TIC e Redes Digitais". 34 pp. Publicação Aprendizagem, TIC e Redes Digitais. ISBN - 978-989-8841-14-8
23. Ramos, J.L. (Coordenação científica) & Espadeiro, R.G. (2016) Iniciação à Programação no 1º Ciclo do Ensino Básico. Estudo de Avaliação. Ministério da Educação- Direção Geral da Educação. 205pp. ISBN eletrónico: 978-972-410-8
24. Saragoça, J., Fialho, J., Silva, C. (2016). Diagnóstico prospetivo. Teoria, métodos e pistas de aplicação, In: Fialho, Joaquim, Vieira, Cristina P., Moreira, António, Vieira, Cristina C., (coordenadores). (2016). Diagnóstico social: Reflexões teóricas e desafios empíricos. Género, saúde, envelhecimento e desenvolvimento social. Santo Tirso: Whitebooks, pp. 6-24 (ISBN: 978-989-8765-43-7). (<http://hdl.handle.net/10174/20180>)
25. Saragoça, J., Silva, C., & Fialho J. (2016). Prospetiva: génese e fundamentos, conceitos, vantagens, limites e interesse para as ciências sociais. In, Saragoça, J., Silva, C. & Fialho, J., *Prospetiva Estratégica. Teoria, Métodos e Casos Reais*. Lisboa: Sílabo, pp. 19-42 <http://dspace.uevora.pt/rdpc/bitstream/10174/20434/1/LIVRO%20Prospetiva%20Estrat%3a9gic%20%28Cap.1%20-%20JS%2c%20CS%26JF%29.pdf>
26. Saragoça, J., Silva, C., Fialho, J. (coords). (2016). *Prospetiva estratégica. Teoria, métodos e casos reais*. Lisboa: Edições Sílabo. (ISBN: 978-972-618-874-2). → <http://hdl.handle.net/10174/20449>
27. Silvestre, M. J., Saragoça, J., & Fialho, I. (2016). Do referencial da avaliação externa à criação de um modelo de autoavaliação / Carry out an external evaluation on the creation of a self-assessment model. In C. Barreira, M. G. Bidarra & M. P. Vaz-Rebello (Orgs.), *Estudos sobre avaliação externa de escolas*. (pp. 12-35). Porto: Porto Editora. [ISBN 978-972-0-34910-1]. <http://hdl.handle.net/10174/20516>
28. Verdasca, J. (2016). Inclusão, Inovação e Bem-Estar: a experiência das comunidades escolares de aprendizagem Gulbenkian XXI. In C. Palmeirão e J. Alves (org.), *Promoção do Sucesso*

2017

1. Artur, A., & Magalhães, C. (2017). Documentar a aprendizagem para avaliar e comunicar. In S. A. Costa & S.A. Mello (Orgs), *Teoria Histórico-Cultural na Educação de Infância: conversando com professoras e professores* (pp. 231-242). Curitiba: CRV. ISBN 978-85-444-1731-7 — DOI: 10.24824/978854441731.7
2. Azevedo, F., Balça, A., & Selfa Sastre, M. (2017). Da hermenêutica dos paratextos: Leituras de capas de *Peter Pan*. In F. Azevedo, A. F. Araújo & J. M. Araújo (Coord.), *Peter Pan. Literatura Infantil e Imaginário*, (pp. 9-22). Braga: Centro de Investigação em Estudos da Criança / Instituto de Educação. ISBN: 978-972-8952-42-6
3. Bonito, J., Morgado, M., Rebelo, D., Marques, L., Soares de Andrade, A. (2017). Propostas didáticas CTSA presentes no manual do aluno de Geologia em Timor-Leste. In Membiela, P., Casado, N., Cebreiros, M. I., & Vidal, M. (eds.), *La práctica docente en la enseñanza de las ciencias* (pp. 117-121). Ourense: Educación Editora. [ISBN 978-84-15524-36-6]
4. Caixeiro, C., Verdasca, J. e Estêvão, C. (2017). Liderança e cultura organizacional: O impacto da liderança do diretor na(s) cultura(s) organizacional(ais) escolar(es). In L. Grave, G. Bastos e I. Oliveira (coord.), *Lideranças e Inovação em Contextos Educativos* (). Lisboa: Universidade Aberta (ISBN: 978-972-674-807-6)
5. Chaleta, E. (2017). Inventário de Emoções e Sentimentos nas Experiências de Aprendizagem – IESEA, pp. 59-69. In L. S. Almeida, M. R. Simões, & M. M. Gonçalves (Coords). *Adaptação, Desenvolvimento e Sucesso Académico dos Estudantes do Ensino Superior: Instrumentos de avaliação*. Psicologia e Educação, 4, pp 59-69. Braga: ADIPSIEDUC (ISBN 978-989-99517-1-6). <http://www.adipsieduc.pt/wp-content/uploads/2014/12/978-989-99517-1-6.pdf>
6. Costa, P. (2017). Ecos dos lugares de Peter Pan: coordenadas improváveis para lugares intangíveis. In Fernando Azevedo, Alberto Filipe Araújo & Joaquim Machado de Araújo (Eds.) *Peter Pan. Literatura Infantil e Imaginário*. Braga: Centro de Investigação em Estudos da Criança/Instituto de Educação/Universidade do Minho. ISBN: 978-9728952426
7. Fialho, I. (2017). Reflexão sobre o projeto "De par em par". In A. Mouraz & J. P. Pêgo (Orgs.). *De para em par na U.Porto*, (pp. 135-139). Porto: Edições U.Porto.
8. Fialho, J, Saragoça, J., & Silva, C. (2017). Descodificando Interações Sociais. A Análise de Redes Sociais Aplicada ao Diagnóstico Social. In Fialho, J., Vieira, C. P., Moreira, J. A. & Vieira, C. C. (orgs.), *Diagnóstico Social: Reflexões Teóricas e Desafios Empíricos. Redes, Género e Desenvolvimento Social*. Santo Tirso: WHITEBOOKS, pp. 67-100. (ISBN: 9789898765473).
9. Folque, M. A., & Bezelga, I. (Org.) (2017). *Traços de Ar, Terra, Água, e Fogo na perspetiva de crianças*. Évora: Universidade de Évora. ISBN: 978-989-8550-52-1
10. Folque, M. A., & Bezelga, I. (2017). Percursos e Encontros no Centro do Mundo. In M. A. Folque & I. Bezelga (Org.) *Traços de Ar, Terra, Água, e Fogo na perspetiva de crianças* (pp. 5-7). Évora: Universidade de Évora.
11. Nico, B. (2017). O alargamento da escolaridade obrigatória em Portugal: realidades e desafios para a coesão social e territorial. in David Justino (Dir.). *Alargamento da escolaridade obrigatória: contextos e desafios*. Lisboa: CNE/Conselho Nacional de Educação. pp. 145-152 / ISBN 978-972-8360-98-6
12. Nico, B. (2017). A Didática do Conselho Nacional de Educação: informação, diálogo, compromisso e avaliação na decisão política. in David Justino (Dir.). *30 anos do Conselho Nacional de Educação – memória e porvir de uma instituição*. Lisboa: CNE/Conselho Nacional de Educação. pp. 123-130 / ISBN 978-989-8841-12-4

13. Ramos, J.L., & Moura, J.M. (2017) Tablets no Ensino e na Aprendizagem. A sala de aula Gulbenkian: entender o presente, preparar o futuro. Fundação Calouste Gulbenkian. Pp 344. ISBN 978-972-31-1599-4 .
14. Saragoça, J., Fialho, J., & Silva, C. (2017). Diagnóstico Prospetivo: Teoria, Métodos e Pistas de Aplicação. In Fialho, J., Vieira, C. P., Moreira, J. A. & Vieira, C. C. (orgs.), *Diagnóstico Social: Reflexões Teóricas e Desafios Empíricos. Redes, Género e Desenvolvimento Social*. Santo Tirso: WHITEBOOKS, pp. 13-36. (ISBN: 9789898765473).
15. Sebastião, L., (2017), Manuel Ferreira Patrício. Por uma pedagogia da Sagesa, in Teixeira, A B, Pinto, J. Santos, M T, Epifânio, R., (Coord.) Simpósio de Homenagem a Manuel Ferreira Patrício, Lisboa, MIL, pp.121-128.
16. Verdasca, J. (2017). Escolaridade obrigatória, diferenciação de trajetos, equidade e sucesso no sistema educativo: garantir aprendizagens de qualidade para todos. In CNE, *Lei de Bases do Sistema Educativo: balanço e perspetivas*, Vol I (445-464). Lisboa: CNE (ISBN: 978-989-8841-16-2)
17. “Três Tópicos da Filosofia da Educação de Manuel Ferreira Patrício”. In TEIXEIRA, António Brás, PINTO, Joaquim, SANTOS, Maria Teresa, EPIFÂNIO, Renato (coods.). Simpósio de Homenagem a Manuel Ferreira Patrício. Lisboa: MIL & DG Edições, 2017, pp. 163-174. ISBN: 421280/17.

2018 e no prelo

1. Folque, M. A., & Bettencourt, M. (2018). O modelo pedagógico do Movimento da Escola Moderna em Creche. In J. Oliveira-Formosinho (Org.), *Modelos Pedagógicos para a Educação em Creche* (p.113-138) Porto: Porto Editora.

Textos de atas internacionais com referee/Articles in international proceedings with referee

2014

1. Boné, M., & Bonito, J. (2014). Comunicar com símbolos - empoderamento comunicativo. In M. D. Sánchez et al. (orgs.), *Libro de actas – III Jornadas Iberoamericanas de RRHH Y RSC* (p. 52) Coruña: Universidad de Guanajuato et al.
2. Bonito, J., & Boné, M. (2014). Healthy food practical in children with intellectual disabilities. *Atención primaria*, 46 (Espec Cong 1), 26. [ISSN 0212-6567]
3. Bonito, J., & Boné, M., Albuquerque, C., & Caldeira, V. (2014). Abstinence and alcohol consumption among students 8th grade: the influence of personal, family and sociocultural spheres. *Atención primaria*, 46 (Espec Cong 1), 50. [ISSN 0212-6567]
4. Borralho, A., Fialho, I. & Cid, M. (2014). A triangulação sustentada de dados como condição fundamental para a investigação qualitativa. In A. P. Costa, L. P. Reis, F. N. Souza & R. Luengo (Eds), *Libro de Actas de 3º Congreso Ibero-Americano en Investigación Cualitativa*, Vol. 3: *Artículos de Ciencias Sociales* (pp.51-56). Badajoz: Ludomedia. (ISBN: 978-972-8914-48-6) <http://hdl.handle.net/10174/11278>
5. Canavarró, A. P. (2014). Developing statistical literacy: The case of graphs with preservice teachers. In Oesterle, S., Nicol, C., Liljedahl, P., & Allan, D. (Eds.), *Proceedings of the 38th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education and the 36th Conference of the North American Chapter of the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 6) (p.292). Vancouver, Canada: PME.
6. Canavarró, A. P., & Patrício, M. (2014). Statistical literacy and the curricular knowledge of mathematics teachers. In Oesterle, S., Nicol, C., Liljedahl, P., & Allan, D. (Eds.), *Proceedings of the 38th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education and the 36th Conference of the North American Chapter of the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 6) (p.35). Vancouver, Canada: PME.

7. Candeias, C., & Melo, M. (2014). Engagement and well-being of students of vocational education. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds.), *ICERI2014 Proceedings: 7th International Conference of Education, Research and Innovation* (pp. 3671-3680). Seville, Spain: IATED Academy. ISBN: 978-84-617-2484-0
8. Cid, M. (2014). Assessment for learning: perceptions of English and Portuguese science teacher students. In *EDULEARN14 Proceedings* (pp. 2868-2877). Barcelona: IATED. (ISBN 978-84-617-557-3, ISSN: 2340-1117)
9. Grácio, L., Gordacho, S., & Chaleta, E. (2014). Alegria, Tristeza, Medo e Zanga: Conceções, Causas, Comportamentos e Avaliações de Crianças de 5 Anos. In *Actas das II Jornadas de Investigação em Educação*. Universidade de Évora.
10. Guerra, C., Candeias, A., & Prieto, G. (2014). Cognitive Flexibility: to Rethink the Intelligence Concept And Measure. In L.G.Chova, A.L. Martinez, I.C.Torres (Eds.). *ICERI Proceedings: 7th International Conference of Education, Research And Innovation*. (pp. 2873-2879). Seville, Spain. (ISI Database:WOS:000367082902135). (ISSN: 2340-1095).
<https://library.iated.org/view/GUERRA2014COG>
11. J. Verdasca, J.L. Ramos, A. Candeias (2014) Quality of learning, learning for well-bing. Contributions for a model of school as communities of learning, *INTED2014 Proceedings*, pp. 4427-4431. ISBN: 978-84-616-8412-0 . ISSN: 2340-1079
12. Melo, M., Pereira, T., & Guerreiro, H. (2014). The Role of Engagement with the School in the High Education Expectations in Secondary Students of Odemira. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds.), *ICERI2014 Proceedings: 7th International Conference of Education, Research and Innovation* (pp. 3516-3523). Seville, Spain: IATED Academy. ISBN: 978-84-617-2484-0
13. Olivares, A. I., Olivares, M. L., Silva, R. G., Bonito, J., & Luitgards-Moura, J. (2014). Qualidade de vida no trabalho dos médicos da estratégia de saúde da família no Estado de Roraima - Brasil. In A. Abreu, A. Simões e A. Hespanhol (orgs.), *Anais do I Congresso Internacional Educação e Saúde no Mercosul* (pp. 135-137). Mafra, SC: Editora Nitram. [ISBN 978-85-62112-18]
14. Ramos, J.L., Verdasca, J.C. e Candeias, A. (2014). Contributos para uma reflexão acerca da introdução de tablets na escola em programas de um computador por aluno: O caso do Projecto "Comunidades Escolares de Aprendizagem Gulbenkian XXI". G. Miranda, M. Monteiro & P. Brás (Orgs.) *Aprendizagem Online. Proceedings do Congresso Internacional TICEDUCA*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. (ISBN: 978-989-8753-08-3). <http://ticeduca2014.ie.ul.pt>
15. Ribas, C., Magalhães, O. (2014). "The cultural school project memories", paper presented to the 7th International Conference of Education, Research and Innovation, In *ICERI2014 Proceedings* , Seville. ISBN: 978-84-617-2484-0
16. Santos, G.D. (2014) Expressive arts in Education and Therapy: a Special Encounter In *Proceedings of Braga 2014 Embracing Inclusive Approaches for Children and Youth with Special Education Needs Conference* (pp 23-28). Braga: CIEd/Institute of Education
17. Santos, G.D. (2014) 'Terapias Expressivas' na Formação de Psicólogos – In *Actas do IX Congresso Iberoamericano de Psicologia/ 2º Congresso da Ordem dos Psicólogos Portugueses*, Lisboa, 9-13 Setembro 2014 (pp. 2536-2544). Lisboa: Ordem dos Psicólogos Portugueses.
18. Santos, G.D. (2014) 'Terapias Expressivas' na Intervenção em Adolescentes com Comportamentos Agressivos– In *Actas do IX Congresso Iberoamericano de Psicologia/ 2º Congresso da Ordem dos Psicólogos Portugueses*, Lisboa, 9-13 Setembro 2014 (pp. 1365-1375). Lisboa: Ordem dos Psicólogos Portugueses.
19. Santos, G.D., & Carvalho, A. (2014) Expressive arts in training of teachers to inclusive education In *Proceedings of Braga 2014 Embracing Inclusive Approaches for Children and Youth with Special Education Needs Conference* (pp 18-22). Braga: CIEd/Institute of Education

20. Silvestre, M. J., Fialho, I., & Saragoça, J. (2014). Da palavra à construção de conhecimento. Meta-avaliação de um Guião de Entrevista semi-estruturada/ Word knowledge building. Meta-evaluation of a Guide of Semi-structured interview. In A. P. Costa, L. P. Reis, F. N. Souza & R. Luengo (Eds). *Libro de Actas de "3º Congreso Ibero-Americano en Investigación Cualitativa"*, Vol. 3: *Artículos de Ciencias Sociales* (pp.321-330). Badajoz: Ludomedia. [ISBN: 978-972-8914-48-6]
21. Soares, J., Melo, M., & Almeida, A. (2014). Envolvimento dos estudantes na escola e disrupção escolar: Um estudo com alunos de uma escola TEIP / Students engagement with school and school disruption: A study with students on a TEIP school. In F. H. Veiga, A. Almeida, C. Carvalho, D. Galvão, M. F. Goulão, F. Marinha, M. I. Festas, I. Janeiro, J. Nogueira, J. Conboy, M. Melo, M. C. Taveira, S. Baía, S. Caldeira, & T. Pereira, *Atas do I Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação* (pp. 509-525). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. ISBN: 978-989-98314-7-6
22. Veiga, F. H., Wentzel, K., Melo, M., Pereira, T., & Galvão, D. (2014). Envolvimento dos alunos na escola e relação com os pares: Uma revisão da literatura. In F. H. Veiga, A. Almeida, C. Carvalho, D. Galvão, M. F. Goulão, F. Marinha, M. I. Festas, I. Janeiro, J. Nogueira, J. Conboy, M. Melo, M. C. Taveira, S. Baía, S. Caldeira, & T. Pereira, *Atas do I Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação* (pp. 1867-1880). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. ISBN: 978-989-98314-7-6
23. Verdasca, J., Ramos, J.L., Candeias, A. (2014). Quality of learning, learning for well-bing. Contributions for a model of school as communities of learning. In, L.G.Chova, A.L. Martinez, I.C.Torres (Eds.). *INTED Proceedings: 8th International Technology, Education and Development Conference*. (pp. 4427-4431). Valencia, Spain. (ISI Database: WOS: 000366835104062) (ISSN: 2340-1079). <http://library.iated.org/view/VERDASCA2014QUA>, <http://hdl.handle.net/10174/14228>
24. Vilia, P., Candeias, A. A., Neto, A., & Varelas, D. (2014). The predictive effect of attitudes towards school science and reasoning abilities on physics and chemistry achievement: a study with portuguese 7th grade students. In, L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (2015). *EDULEARN14 Proceedings: 6th International Conference on Education and New Learning Technologies*. (pp. 1920-1928). Barcelona, Spain. (ISSN: 2340-1117), <https://library.iated.org/view/vilia2014pre>
25. Santos, T. (2014). O ensino da filosofia na segunda escolástica: o manual inédito de Luís de Molina. In *Investigar, Intervir e Preservar – Caminhos da História da Educação Luso Brasileira / X Congresso Luso Brasileiro da História da Educação*, pp. 1026-1039.

2015

1. Borralho, A. e, & Lucena, I. (2015). Avaliação e Ensino na Educação Básica em Portugal e no Brasil: Relações com as Aprendizagens (AERA). In M. I. Ortigão (Org.), *Actas do VI Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática*. Pirenópolis (CA): SIPEM. (ISBN: 978-85-98092-29-4)
2. Candeias, A, Cristóvão, A., & Verdasca, J. (2015). Measuring children perceived social competence (PSC): studies of validity with children and young adolescents from elementary and secondary school. *EDULEARN15 Proceedings - International Conference on Education and New Learning Technologies*. Ed., L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres. Barcelona, IATED Academy. pp. 8091-8099. ISBN: 978-84-606-8243-1 | ISSN: 2340-1117 <https://library.iated.org/view/candeias2015mea>
3. Candeias, A. A., Rebelo, H., Saragoça, M.J., Lebeer, J. & Nunes, C. (2015). Teachers perceptions about the training needs of professionals working with children and young people with complex and intense support needs. In, L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (2015). *EDULEARN15 Proceedings: 7th International Conference on Education and New Learning Technologies*. (pp. 7785-7792). Barcelona, Spain. (ISSN: 2340-1117), <https://library.iated.org/view/candeias2015tea>

4. Candeias, A. A., Rebelo, H., Franco, V., Pires, H., Saragoça, M.J., Portelada, A., Grácio, L., Canha, J., & Lebeer, J. (2015). *Searching for best practices to build an inclusive intervention. The international project ENABLIN+ approach*. In, L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (2015). *EDULEARN15 Proceedings: 7th International Conference on Education and New Learning Technologies*. (pp. 7777-7784). Barcelona, Spain. (ISSN: 2340-1117), <https://library.iated.org/view/candeias2015sea>
5. Chainho, C., & Saragoça, J. (2015). Avaliação de Escolas, Regulação e Lógicas dos Atores: proposta de uma metodologia de análise sociológica. In J. A. Pacheco, J. Sousa & N. Costa (Orgs.), *Seminário Internacional Avaliação Externa de Escolas – Volume de Atas*. Braga: Centro de Investigação em Educação, Instituto de Educação, Universidade do Minho [ISBN 978-989-8525-42-0]
6. Correia, A. P., & Fialho, I. (2015). A avaliação de escolas: entre a intenção e a ação. In T. Estrela et al. (Ed.). *Diversidade e complexidade da avaliação em educação e formação. Contributos da investigação. Atas do XXII Colóquio da AFIRSE*, (pp.99-112). Lisboa: Educa/Secção Portuguesa da AFIRSE. [ISBN 9789898272256] <http://afirse.ie.ul.pt/wp-content/uploads/2016/01/AtasAFIRSE2015.pdf>
7. Correia, A. P., Fialho, I., & Sá, V. (2015). Avaliação de escolas: os efeitos nos processos de mudança e melhoria da escola. *Atas do II Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação. O governo das escolas: atores, políticas e práticas* (pp.140-150). Santo Tirso: De Facto Editores. [ISBN 978-989-8557-57-5] Disponível em http://webs.ie.uminho.pt/iicicse/files/ATAS-IICICSE_CS2015.pdf
8. Correia, A. P., Fialho, I., & Sá, V. (2015). Efeitos da avaliação de escola nos processos de mudança e melhoria da escola. In J. A. Pacheco, J. Sousa & N. Costa (Orgs.), *Seminário internacional avaliação externa de escolas. Volume de Atas*, (pp.35-42). Braga: Centro de Investigação em Educação – Universidade do Minho. [ISBN: 978-989-8525-42-0] Disponível em https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/39028/1/Volume%20de%20Atas_final_7%20de%20dezembro.pdf
9. Couveiro, C., Folque, M. A., & Leal-da-Costa, C. (2015, Junho). Sendo educadora-professora – aprendizagens de qualidade (re)construindo saberes. In L. Mata, M. Alves-Martins, V. Monteiro, J. Morgado & J. Maria Castro Silva (Eds.). *Atas XIII Colóquio Internacional de Psicologia e Educação* (pp. 389-403). Lisboa: ISPA ISBN: 978-989-8384-34-8
10. Cristóvão A., Candeias, A. A., & Verdasca, J. (2015) Emotional Literacy Program (ELP) – How To Improve Learning For Well-Being. In, L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (2015). *EDULEARN15 Proceedings: 7th International Conference on Education and New Learning Technologies*. (pp. 7761-7766). Barcelona, Spain. (ISSN: 2340-1117), <https://library.iated.org/view/cristovao2015emo>
11. Fialho, J., Saragoça, J., & Silva, C. (2015). Prospectiva e gestão estratégica de escolas. Um olhar sociológico. In Livro de Atas do I International Meeting os ISSOW. *Work, social change and economic dynamics: challenges for contemporary societies*. Lisboa: Associação Portuguesa de Profissionais em Sociologia Industrial das Organizações e do Trabalho, pp. 329-341 (ISBN: 978-989-95465-5-4).
12. Fialho, J., Saragoça, J., Silva, C., Brito, M. (2015). De pequenino é que se torce o destino. Resultados da avaliação do Programa Empreender na Escola. In Livro de Atas do I International Meeting os ISSOW. *Work, social change and economic dynamics: challenges for contemporary societies*. Lisboa: Associação Portuguesa de Profissionais em Sociologia Industrial das Organizações e do Trabalho, pp. 290-300 (ISBN: 978-989-95465-5-4).
13. Fialho, J., Silva, C., & Saragoça, J. (2015). Um olhar sobre as políticas públicas de formação a partir da análise de redes sociais. In Livro de Atas do I International Meeting os ISSOW. *Work, social change and economic dynamics: challenges for contemporary societies*. Lisboa: Associação Portuguesa de Profissionais em Sociologia Industrial das Organizações e do Trabalho, pp. 41-54 (ISBN: 978-989-95465-5-4).

14. Filipe, N., Canavarro, A. P., Santos, L. (2015). Developing statistical literacy in the 5th grade: A teaching experience. In Oliveira, H., Henriques, A., Canavarro, A. P., Monteiro, C., Carvalho, C., Ponte, J.P., Ferreira, R. T., & Colaço, S. (Eds.), *Proceedings of the International Conference Turning data into knowledge: New opportunities for statistics education* (pp. 108-109). Lisbon, Portugal: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
15. Gomes, S., & Fialho, I. (2015). Autoavaliação em escolas do Alentejo: Medidas de apoio para a construção de um processo formal. In J. A. Pacheco, J. Sousa & N. Costa (Orgs.), *Seminário internacional avaliação externa de escolas. Volume de Atas*, (pp.90-101). Braga: Centro de Investigação em Educação – Universidade do Minho. [ISBN: 978-989-8525-42-0] Disponível em https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/39028/1/Volume%20de%20Atas_final_7%20de%20dezembro.pdf
16. Leal da Costa, C., & Biscaia, C. (2015). Building up transformations — workplace learning by teachers' voices. In ICERI 2015, 8Th International Conference of Education and Research – Proceedings (pp 2291-2301). IATED Academy: Sevilha. ISBN: 978-84-608-2657-6. ISSN: 2340-1095.
17. Leal da Costa, C., & Cavas, I. (2015). School culture, organization and contacts between actors – challenges for teacher learning and development. In T. Ramiro-Sánchez & M. T. Ramiro-Sánchez (Coords.). 3rd International Congress of Educational Sciences and Development. San Sebastián (pp.706-707). Granada: Asociación Española de Psicología Conductual. ISBN: 978-84-606-6429-1
18. Lucena, I., Borralho, A., Gonçalves, T., & Barbosa, E. (2015). Práticas avaliativas em sala de matemática nos anos iniciais. In R. Leite (Ed.), *Actas do VI Congresso Internacional de Avaliação Educacional (avaliação Educacional: Veredas e Experiências Educacionais)*. Fortaleza: NAVE (Universidade Federal do Ceará)
19. Martins, L., Bonito, J., & Marques, L. (2015). The influence of conceptions of scientific literacy in developing citizenship. In Peralbo, Barca, A., Risso, A., Brenlla, J., Almeida, L., & Silva, B. (Orgs.). *Libro de resúmenes del XIII Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía* (pp. 425-427). A Coruña: Revista Gallego-Portuguesa de Psicología y Educación. [ISSN 1138-1663]
20. Melo, M., & Simões, J. (2015). Contributos para os estudo o processo de doutoramento: relação de orientação e perceção de desenvolvimento pessoal / Contributions for the study of doctoral process: supervision relationship and perception of personal development. In M. E. Chaleta (Org.), *Actas da III International Conference Learning and Teaching in Higher Education & I Congresso Internacional Ibero-Afro-Americano de Psicologia. Vol. I – Ensino Superior* (pp. 182-193). Évora: Gabinete para a Promoção do Sucesso Académico / CIEP – Universidade de Évora. ISBN: 978-989-96656-5-1
21. Oliveira, H., Canavarro, A. P., Henriques, A., & Colaço, S. (2015). Developing statistical literacy: Student learning and teacher education. In Oliveira, H., Henriques, A., Canavarro, A. P., Monteiro, C., Carvalho, C., Ponte, J.P., Ferreira, R. T., & Colaço, S. (Eds.), *Proceedings of the International Conference Turning data into knowledge: New opportunities for statistics education* (pp. 10-12). Lisbon, Portugal: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
22. Oliveira, H., Henriques, A., Canavarro, A. P., Monteiro, C., Carvalho, C., Ponte, J.P., Ferreira, R. T., & Colaço, S. (Eds.) (2015). *Proceedings of the International Conference Turning data into knowledge: New opportunities for statistics education*. Lisbon, Portugal: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa
23. Peixoto, E., Batel, A., & Bonito, J. (2015). Geological resources in Mozambique and its presence in educational context. In Peralbo, Barca, A., Risso, A., Brenlla, J., Almeida, L., & Silva, B. (Orgs.). *Libro de resúmenes del XIII Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía* (pp. 762-763). A Coruña: Revista Gallego-Portuguesa de Psicología y Educación. [ISSN 1138-1663]

24. Santos, G.D (2015) *Terapias Expressivas: um recurso para a Inclusão e Multiculturalidade* In *Proceedings of III International Conference Learning and Teaching in Higher Education & I Congresso Internacional Ibero-Afro-Americano de Psicologia (II Vol)* pp 216-223.
25. Santos, G.D., & Vaz Velho, C (2015) *Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal: uma tarefa na formação académica do Psicólogo?* In *Proceedings of III International Conference Learning and Teaching in Higher Education & I Congresso Internacional Ibero-Afro-Americano de Psicologia (II Vol)* pp 210-215
26. Silvestre, M. J., Fialho, I., & Saragoça, J. (2015). *Apoio à autoavaliação organizacional em escolas do Alentejo: balanço e propostas de uma intervenção amiga*. In A. Mouraz, P. Fernandes & A. C. Torres (Orgs.), *II Seminário Internacional de Observatórios de Educação e Formação*, (pp.54-60). Porto: Universidade do Porto, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, CIIE – Centro de Investigação e Intervenção Educativas. OBVIE – Observatório da Vida nas Escolas. [ISBN 978-989-8471-19-2]. Disponível em <http://pt.scribd.com/doc/291091137/eBook-II-Seminario-OBVIE>
27. Silvestre, M. J., Fialho, I., & Saragoça, J. (2015). *Apoio à autoavaliação organizacional em escolas do Alentejo: balanço e propostas de uma intervenção amiga*. In A. Mouraz, P. Fernandes & A. C. Torres (Orgs.), *II Seminário Internacional de Observatórios de Educação e Formação*, Porto: Universidade do Porto, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, CIIE – Centro de Investigação e Intervenção Educativas. OBVIE – Observatório da Vida nas Escolas, (pp.54-60) [ISBN 978-989- 8471-19-2]. Disponível em <http://pt.scribd.com/doc/291091137/eBook-II-Seminario-OBVIE>
28. Verdasca, J., Cid, M., Oliveira, M., & Monginho, R. (2015). *Extension of compulsory schooling: characterization and analysis of the students' profiles of the science and technology course*. *Proceedings of the 8th International Conference of Education, Research and Innovation – ICERI2015* (pp. 4130-4138). Sevilha: IATED. (ISBN: 978-84-608-2657-6 / ISSN: 2340-1095)

2016

1. Candeias, A. A. (2016). *Learning for knowledge, citizenship and creativity – a key challenge for schools in 21st century*. A.A. Candeias, E. Galindo, H. Pires, K. Reschke & E. Witruk, (Eds.). *Psychological Issues in Education and Health. Proceedings of 1st Scientific Meeting University of Evora and University of Leipzig* (pp. 105-112). Aachen: ShakerVerlag.
2. Candeias, A. A., Calisto, I., Borralho, L., & Vilia, P. (2016). *Stress, burnout and well-being in teaching profession: Portuguese studies*. In A.A. Candeias, E. Galindo, H. Pires, K. Reschke & E. Witruk, (Eds.). *Psychological Issues in Education and Health. Proceedings of 1st Scientific Meeting University of Evora and University of Leipzig* (pp. 35-40). Aachen: ShakerVerlag.
3. Candeias, A.A., Galindo, E., Pires, H., Reschke, K., & Witruk, E. (Eds.) (2016). *Psychological Issues in Education and Health. Proceedings of 1st Scientific Meeting University of Evora and University of Leipzig*. Aachen: ShakerVerlag.
4. Candeias, C., & Melo, M. (2016). *Envolvimento de estudantes do Ensino Profissional na escola*. In F. H. Veiga, A. Pereira, C. Carvalho, F. Goulão, F. Marinha, I. Oliveira, L. Faria, C. Taveira, S. Bahia, S. Raposo, & S. Caldeira (Orgs.), *Atas do II Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola - Perspetivas da Psicologia e Educação, Motivação para o Desempenho Académico* (pp. 340-354). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. ISBN: 978-989-8753-35-9
5. Cardoso, P., Duarte, M.E., Gaspar, R. Bernardo, F., Janeiro, N.I., Santos, G. (2016) *Life Design Counseling: A study on client's operations for meaning construction*. *Journal of Vocational Behavior*, 97, 13-21 (IF -2015- 2.764).
6. Fernández, B., Blanco, I., Fernández, N., Martínez, S, Aguin, I., & Chaleta, E. (2016). *Diferencias en las actitudes hacia las Matemáticas en función del curso y del género*. In *actas del IV Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud*. Universidad de Almería, Vol. I (ISBN 978-84-617-5911-8).

7. H. Pires, H. Rebelo, A. Candeias, V. Franco, M. Melo, M. Grácio, & M. Saragoça (2016). From the gaps/needs to the E+QOLMI course. In A. A. Candeias, E. Galindo, H. Pires, K. Reschke, & H. Schröder (Eds.), *Psychological Issues in Education and Health. Proceedings of the 1st Scientific Meeting in Psychology of the University of Evora and the University of Leipzig*. <http://dx.doi.org/10.5935/978-989-8550-25-5.2016C078> <http://hdl.handle.net/10174/18037>
8. Lima-Rodrigues, L., Santos, G.D., Trindade, A. (2016). Pedagogias Expressivas na Formação de Professores, *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16(1), 813-817. doi: 10.1111/1471-3802.12362
9. Melo, M., Fonseca, C., & Ferrarini, N. (2016). Envolvimento na escola de crianças de meios socioeconómicos desfavorecidos: de pequenino se torce o destino? In F. H. Veiga, A. Pereira, C. Carvalho, F. Goulão, F. Marinha, I. Oliveira, L. Faria, C. Taveira, S. Bahia, S. Raposo, & S. Caldeira (Orgs.), *Atas do II Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola - Perspetivas da Psicologia e Educação, Motivação para o Desempenho Académico* (pp. 159-173). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. ISBN: 978-989-8753-35-9
10. Nico, B., & Nico, Lurdes (2016). Educação não formal e desenvolvimento local: o caso da Escola Comunitária de São Miguel de Machede, in *Atas do XI Colóquio Ibérico de Estudos Rurais*. Vila Real. UTAD/ pp. 786-792/ (<http://dx.doi.org/10.5935/ref.20160134/>) / <http://hdl.handle.net/10174/19313/> / (<http://dx.doi.org/10.5935/978-989-8550-25-5.2016C077>)
11. Nico, B., & Nico, Lurdes (2016). Educação Popular no Ensino Superior: um diálogo entre a Universidade de Évora e o Alentejo, in *Atas do XI Colóquio Ibérico de Estudos Rurais*. Vila Real. UTAD / pp. 1016-1021/ <http://hdl.handle.net/10174/19331/>
12. Pestana, S., & Melo, M. (2016). Perceções de suporte social e envolvimento na escola em estudantes de 3º ciclo. In F. H. Veiga, A. Pereira, C. Carvalho, F. Goulão, F. Marinha, I. Oliveira, L. Faria, C. Taveira, S. Bahia, S. Raposo, & S. Caldeira (Orgs.), *Atas do II Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola - Perspetivas da Psicologia e Educação, Motivação para o Desempenho Académico* (pp. 145-158). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. ISBN: 978-989-8753-35-9
13. Pires, H. Candeias, A.A., Rebelo, H., Franco, V., Melo, M., Grácio, L., & Saragoça, M-J. (2016). From the gaps/needs to the E+QOLMI In A.A. Candeias, E. Galindo, H. Pires, K. Reschke & E. Witruk, (Eds.). *Psychological Issues in Education and Health. Proceedings of 1st Scientific Meeting University of Evora and University of Leipzig* (pp. 96-104). Aachen: ShakerVerlag.
14. Santos, G.D., Sardinha, S., & Reis, S. (2016) Relationships in Inclusive Classrooms *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16(1), 950-954. doi: 10.1111/1471-3802.12238
15. Santos, G.D., & Lima-Rodrigues, L (2016) Expressive Arts: Embodying inclusive teachers. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16(1), 506-509. doi: 10.1111/1471-3802.12177
16. Santos, G. D., Varandas, E (2016) Bringing Street Art to School: open to include *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16(1), 285-289. doi: 10.1111/1471-3802.12290
17. Saragoça, J., Silva, C. A, & Fialho, J. (2016). Antecipação de cenários de mudança com metodologia prospectiva: teoria e estudos empíricos. In *Sociedades en transición: afrontando los retos del cambio social. Actas del VIII Congreso Andaluz de Sociología. Almería 24-26 de noviembre 2016*. Almería: Editorial Universidad de Almería, pp. 820-848. (ISBN: 978-84-16642-55-7).
18. Silva, A. M., & Folque M. A. (2016). Processo de aprendizagem em grupos heterogéneos. In Fernando Ilídio Ferreira, Cleriston Izidro dos Anjos, Andréa Avelar Duarte, Eva Fernandes, Nanci Helena Rebouças Franco, Solange Estanislau dos Santos, Teresa Sarmento (Orgs.). *Atas do II Seminário Luso-Brasileiro de Educação de Infância "Investigação, formação docente e culturas da infância* (pp. 159- 171). Universidade do Minho. ISBN 978-989-8765-46-8 <http://hdl.handle.net/10174/21223>
19. Silvestre, M. J., Gomes, S., Cid, M., Saragoça, J., & Fialho, I. (2016). Tensões de um agir avaliativo em mutação na escola atual. C. Cavaco (Orgs.). *Actes du Colloque de l'ADMEE-*

EUROPE, 28.º Colloque – Évaluations et apprentissages, (pp.317-319). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

20. Sobreira, L. e Borralho, A. (2016). Guia Profissional Digital: Mapas Conceituais das Profissões Escolhidas pelos Alunos do Ensino Médio. *Anais do 15º Congresso Internacional de Tecnologia na Educação: Educação e Tecnologia na Era do Conhecimento*. Recife: Senac (ISSN: 1984-6355)

2017

1. Grácio, L. (2017). Variations on learning orchestration at higher education: conceptions, approaches and academic context. In Candeias, Galindo, Pires, Reschke & Witruck (Eds). *Proceedings 1st Scientific Meeting in Psychology 2016* (pp.87- 95). University of Évora & University of Leipzig. Germany: Shaker Verlag ISBN 978-3-8440-5517-7
2. Oliveira, H., Santos, L., Henriques, A., Canavarro, A.P., & Ponte, J. P. (Eds.)(2017). *Ensino e a Aprendizagem da Geometria, Livro de Atas do ETEM 2017, Encontro em Investigação em Educação Matemática*. Lisboa: SPIEM. (ISSN: 2182-0023)

2018 e no prelo

1. Canavarro, A. P. , & Prieto, M. (no prelo, aceite 23 novembro 2017). O projeto MatDance – ou as conexões Matemática-Dança como contexto para uma aprendizagem da Matemática com sentido. In *Libro de Atas do Congresso VIII CIBEM, Congresso Iberoamericano de Educação Matemática*, Madrid, Universidade CompuTense, 10 a 14 de julho de 2017.

Textos de atas nacionais com referee/Articles in national proceedings with referee

2014

2. Araújo, L., Rosário, F., & Fialho, I. (2014). Avaliação Formativa e Formação de Professores. Um estudo exploratório. In J. B. Nico, L. Nico, A. Tobias & F. Ferreira (Orgs.). *Educações no Alentejo*. Mangualde: Edições Pedagogo. [ISBN]
3. Balão, A., & Saragoça, J. (2014). A Prospectiva como Metodologia de Análise e Intervenção nas Relações de Cooperação entre Municípios, no Alto Alentejo. APDR, 20TH APDR CONGRESS Renaissance of the Regions of Southern Europe. Proceedings. ISBN: 978-989-8780-01-0. http://apdr.pt/data/documents/Proceedings_20_congresso_APDR.pdf
4. Balça, A. (2014) A promoção da leitura em contextos não formais. In Bravo Nico & Lurdes Pratas Nico (Eds). *Educações no Alentejo* (pp. 261-264). Mangualde: Edições Pedagogo.
5. Banha, M., & Nico, B. (2014). Cartografia das aprendizagens formais para adultos na cidade de Estremoz: o período 2000-2005. in Bravo Nico et al (Orgs). *Educações no Alentejo*. Mangualde: Edições Pedagogo & Universidade de Évora. pp. 167-172/ Depósito Legal 375479/14/ (<http://hdl.handle.net/10174/8579>) / (<http://dx.doi.org/10.5935/ref.20160014>)
6. Barrenho, C., & Nico, B. (2014). Escola e Comunidade: missão ou miragem no combate ao insucesso e abandono escolares, no período 1997/2007, no concelho de Alandroal. in Bravo Nico et al (Orgs). *Educações no Alentejo*. Mangualde: Edições Pedagogo & Universidade de Évora. pp. 26-32/ Depósito Legal 375479/14/ (<http://hdl.handle.net/10174/18796>) / (<http://dx.doi.org/10.5935/ref.20160009>)
7. Braga, Sandra, & Nico, B. (2014). Avaliação dos impactos dos processos RVCC no Centro Novas Oportunidades da Fundação Alentejo: o período de 2000-2005. in Bravo Nico et al (Orgs). *Educações no Alentejo*. Mangualde: Edições Pedagogo & Universidade de Évora. pp. 194-203/ Depósito Legal 375479/14/ (<http://hdl.handle.net/10174/8572>) / (<http://dx.doi.org/10.5935/ref.20160015>)

8. Chainho, C., & Saragoça, J. (2014). Investigação Publicada Sobre Avaliação De Escolas Em Portugal: uma leitura da sociologia. Atas do XIII Congresso Português de Sociologia. Disponível em http://www.aps.pt/viii_congresso/VIII_ACTAS/VIII_COM0341.pdf
9. Chainho, Carla, & Saragoça, José (2014). "Avaliação da Qualidade das Escolas: Mecanismos de Regulação e Lógicas de Ação dos Atores Escolares." Atas do IV Encontro de Tróia Qualidade, Investigação e Desenvolvimento, pp. 27-39. ISSN: 2183-1408
10. Filipe, N., Canavarro, A. P., & Santos, L. (2014). Construção e preparação da exploração de tarefas de modelação matemática em estatística: uma experiência no ensino profissional. In J. Brocardo, A. M. Boavida, C. Delgado, E. Santos, F. Mendes, J. Duarte, M. Baía, M. Figueiredo (Eds.), *Atas do Encontro de Investigação em Educação Matemática (EIEM2014)* (pp 135-146). Sesimbra: SPIEM.
11. Galhardas, E., & Nico, B. (2014). Arqueologia das Aprendizagens na Freguesia de Nossa Senhora da Conceição – Alandroal (1997-2007). in Bravo Nico et al (Orgs). *Educações no Alentejo*. Mangualde: Edições Pedagogo & Universidade de Évora. pp. 38-45/ Depósito Legal 375479/14/ <http://hdl.handle.net/10174/18793> / (<http://dx.doi.org/10.5935/ref.20160011>) /
12. Grácio, L., & Marques, E. (2014). "Aprender e Estudar em Casa: Estratégias Utilizadas pelos Pais com os seus filhos no 4º ano de Escolaridade". Actas II Jornadas de Investigação em Educação. Universidade de Évora, 27 de junho de 2014
13. Grácio, L., & Beco, L.M. (2014). A Concepção e o Agir de Alunos de 9º Ano na Procura de Ajuda Académica. Actas II Jornadas de Investigação em Educação. Universidade de Évora.
14. Grácio, L., Gordacho, S., & Chaleta, E. (2014). "Alegria, Tristeza, Medo e Zanga: Conceções, Causas, Comportamentos e Avaliações de Crianças de 5 Anos. Actas II Jornadas de Investigação em Educação. Universidade de Évora.
15. Grosso, M., & Nico, B. (2014). Arqueologias das Aprendizagens em Capelins (Santo António) – Alandroal (1997-2007). in Bravo Nico et al (Orgs). *Educações no Alentejo*. Mangualde: Edições Pedagogo & Universidade de Évora. pp. 33-37/ Depósito Legal 375479/14/ (<http://hdl.handle.net/10174/18794>) / (<http://dx.doi.org/10.5935/ref.20160010>)
16. Manuela, O., Verdasca, J., Saragoça, J., Candeias, A., Pomar, C., & Rebelo, N. (2014). Rendimento escolar em matemática vs atitudes face à matemática: fatores de contexto e efeito escola. Atas do Encontro Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas Internacionais da Psicologia e Educação. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, pp. 523-540. ISBN: 978-989-98314-8-3.
17. Nico, B. (Coord.), Nico, L., Ferreira, F., & Tobias, A. (Orgs.) (2014). *Educações no Alentejo*. Mangualde: Edições Pedagogo e Universidade de Évora/ Depósito Legal 375479/14/ (<http://hdl.handle.net/10174/8597>) / (<http://dx.doi.org/10.5935/375479/14.2016B001>)
18. Romão, J., & Nico, B. (2014). Os percursos para a construção de um concelho educador. in Bravo Nico et al (Orgs). *Educações no Alentejo*. Mangualde: Edições Pedagogo & Universidade de Évora. pp. 147-156/ Depósito Legal 375479/14/ (<http://hdl.handle.net/10174/18788>) / (<http://dx.doi.org/10.5935/ref.20160013>)
19. Tobias, A., & Nico, B. (2014). De um projeto de investigação científica às medidas de agenda local. in Bravo Nico et al (Orgs). *Educações no Alentejo*. Mangualde: Edições Pedagogo & Universidade de Évora. pp. 46-58/ Depósito Legal 375479/14/ (<http://hdl.handle.net/10174/18787>) / (<http://dx.doi.org/10.5935/ref.20160012>)

2015

1. Azevedo, F., Cruz, J. Z., Balça, A. (2015) Literatura infantil e afetos: como pensar a família a partir de textos. In Z. Anastácio (Ed.) *Atas do Congresso de Educação Sexual em Meio Escolar e Meio Institucional* (pp. 79-89) Braga: CIEC, IE, Universidade do Minho

2. Boné, M., & Bonito, J. (2015). Português e Matemática Funcionais: Um estudo com três crianças que apresentam necessidades educativas especiais. In CIE-UMa (Org.), *Livro de resumos. XI Colóquio CIE-UMa Didática e Matemática* (p. 21). Funchal: Universidade da Madeira.
3. Favinha, M., & Moreira, L. (2015). "Perceções e representações de professores sobre as causas da indisciplina: um estudo com professores do Ensino Básico e Secundário" in *Atas do 13º Colóquio Internacional de Psicologia e Educação-ISPA, 447-465*. Lisboa: ISPA. ISBN: 978-989-8384-34-8
4. Galacho, C., Valente, M., Filipe, A. Carraça, M.G.D., & Cid, M. (2015). Perspetivas pedagógicas na produção de um recurso educacional em linha. Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior- CNaPPES 2015, Leiria, Portugal, 3 de julho de 2015 [<http://cnappes.pt/cnappes-2015/files/2015/07/apresentac%CC%A7a%CC%83o-Leiria-pdf-1.pdf> e http://cnappes.pt/cnappes-2015/files/2014/04/bookCNaPPES_2015.pdf , PDF, último acesso: 26Jan/2016].
5. Hernandez, E., & Favinha, M. (2015). "O Diretor de Escola- contributos para um estudo comparativo entre Brasil e Portugal" in *Atas do II Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação da Universidade do Minho*, p.1568-1580. Braga: Universidade do Minho. ISBN: 978-989-8557-57-5
6. Ramos, J.L., (2015). Pensamento computacional na escola e práticas de avaliação das aprendizagens. Uma revisão sistemática da literatura. *Atas do Challenges 2015* (pp.596-612). <http://hdl.handle.net/10174/18147>

2016

1. Alves, B. , & Canavarro, A. P. (2016). Os padrões como recurso no desenvolvimento do pensamento algébrico. In A. P. Canavarro, A. Borralho, J. Brocardo, & L. Santos (Eds.), *Recursos na Educação Matemática, Livro de Atas do Encontro em Investigação em Educação Matemática, EIEM 2016* (pp. 83-98). SPIEM: Évora. (ISSN: 2182-0023)
2. Canavarro, A. P., & Delgado, C. (2016). Recursos na formação de professores que ensinam Matemática. In A. P. Canavarro, A. Borralho, J. Brocardo, & L. Santos (Eds.), *Recursos na Educação Matemática, Livro de Atas do Encontro em Investigação em Educação Matemática, EIEM 2016* (pp. 321-324). SPIEM: Évora. (ISSN: 2182-0023)
3. Canavarro, A. P., & Santos, L. (2016). Recursos na Educação Matemática. In A. P. Canavarro, A. Borralho, J. Brocardo, & L. Santos (Eds.), *Recursos na Educação Matemática, Livro de Atas do Encontro em Investigação em Educação Matemática, EIEM 2016* (pp. 3-6). SPIEM: Évora. (ISSN: 2182-0023)
4. Canavarro, A.P., Borralho, A., Brocardo, J., Santos, L. (Eds.)(2016). *Recursos na Educação Matemática, Livro de Atas do Encontro em Investigação em Educação Matemática, EIEM 2016*. SPIEM: Évora. (ISSN: 2182-0023)
5. Favinha, M., & Valério, D. (2016). "Direção de Turma e mediação: um estudo sobre as práticas dos diretores de turma do 3º ciclo numa escola do Baixo Alentejo" in J. Nico & L. Nico (orgs). *Didáticas do Alentejo*. 203-214. Évora: Edições Pedagogo. ISBN: 978-989-8655-74-5.
6. Infante, M. L. , & Canavarro, A. P. (2016). Recursos para o desenvolvimento do pensamento algébrico: a importância das tarefas criadas pelo professor. In A. P. Canavarro, A. Borralho, J. Brocardo, & L. Santos (Eds.), *Recursos na Educação Matemática, Livro de Atas do Encontro em Investigação em Educação Matemática, EIEM 2016* (pp. 49-66). SPIEM: Évora. (ISSN: 2182-0023)
7. Mendão, A., Biscaia, C., Bernardo, F., & Melo, M. (2016). Perceção de risco no *one-night stand* – Um estudo com adultos emergentes. In I. Leal, C. Godinho, S. Marques, P. Vitória, & J. L Pais Ribeiro (Eds.), *Atas do 11º Congresso Nacional de Psicologia da Saúde* (pp. 19-26). Lisboa: Sociedade Portuguesa de Psicologia da Saúde. ISBN-978-989-98855-3-0
8. Nico, B., Nico, L., Lopes, D., & Ramalho, P. (2016). Universidade Popular Túlio Espanca: quando a educação não formal nasce no seio do currículo universitário. in *Atas do XIII Congresso da*

Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação. Viseu: SPCE / pp. 410-416/<http://hdl.handle.net/10174/19342/>

9. Nico, B., Nico, L., Lopes, D., Ramalho, P., Pencas, M., & Sampaio, V. (2016). Gabinete do Desenrascanço Estudantil: a promoção do sucesso escolar na Escola Comunitária de São Miguel de Machede. in *Atas do XIII Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*. Viseu: SPCE / pp. 1733-1740/ (<http://dx.doi.org/10.5935/ref.20160129/>) / (<http://hdl.handle.net/10174/19363/>) /
10. Oliveira, H. , Menezes, L., & Canavarro, A. P. (2016). Práticas de ensino para tornar visível o pensamento do aluno: um estudo com futuros professores de matemática. In A. P. Canavarro, A. Borralho, J. Brocardo, & L. Santos (Eds.), *Recursos na Educação Matemática, Livro de Atas do Encontro em Investigação em Educação Matemática, EIEM 2016* (pp. 327-344). SPIEM: Évora. (ISSN: 2182-0023)
11. Penteadó, I. , & Canavarro, A. P. (2016). O software *simis* como recurso para a exploração da simetria na infância. In A. P. Canavarro, A. Borralho, J. Brocardo, & L. Santos (Eds.), *Recursos na Educação Matemática, Livro de Atas do Encontro em Investigação em Educação Matemática, EIEM 2016* (pp. 145-148). SPIEM: Évora. (ISSN: 2182-0023)

2017

1. Barbosa, E. & Borralho, A. (2017). A abordagem da Álgebra no 3º ciclo: Práticas de ensino, avaliação e a participação dos alunos a partir de uma turma. *Actas do II Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação*. Braga: CIEC e CIEEd.

2018 & no prelo

Nenhum registo nesta categoria.