

NCE/19/1900178 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Maria Isabel Prudêncio
Maria Luísa Carvalho

1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior: *Universidade De Évora*

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Ciência dos Materiais Arqueológicos (ARCHMAT)

1.3. Study programme:

Archaeological Materials Science (ARCHMAT)

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Físicas e Naturais

1.5. Main scientific area of the study programme:

Physical and Natural Sciences

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

440

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

225

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

420

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

2 anos

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

2 years

1.9. Número máximo de admissões proposto:

30

1.10. Condições específicas de ingresso:

O curso de mestrado ERASMUS MUNDUS em Ciência dos Materiais Arqueológicos (ARCHMAT) é aberto a excelentes alunos europeus e não europeus com licenciatura equivalente a 1 ciclo de formações académicas (180 ECTS) nas áreas das Ciências Físicas (Ciências da Terra, Química, Biologia, Bioquímica) e Humanidades (História da Arte, Arqueologia, Ciência da Conservação, Estudos de Património Cultural, Arquitectura). Também será aberto ao pessoal do setor dos Museus e Conservação que pretenda atualizar os seus conhecimentos e competências pessoais neste campo altamente especializado desde que sejam titulares de Licenciatura (1 ciclo grau) e possuam uma excelente formação na área geral de Museologia—Ciência da Conservação-Estudos do Património Cultural.

1.10. Specific entry requirements:

ARCHMAT, the ERASMUS MUNDUS European Master in Archaeological Materials Science is open to European and non-European excellent students with bachelor (1 cycle equivalent-180 ECTS credits)

degrees from both Science (Physics, Earth Sciences, Chemistry, Biology-Biochemistry, Engineering) and Humanities (Archaeology, Conservation Science, Cultural Heritage Studies, Architecture, Art History) academic fields. It will also be open to professionals in the Museum/Conservation sector that requires updating their knowledge and personal skills in in this highly specialized field providing they are holder of a Bachelor (1 cycle) degree and possess an excellent academic background in the general fields of Archaeology-Museology-Conservation science-Cultural Heritage.

1.11. Regime de funcionamento.

<sem resposta>

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

<sem resposta>

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

*University of Évora (UEVORA Portugal)
Sapienza Università di Roma (UNIROMA1 – Italy)
Aristotle University of Thessaloniki (AUTH - Greece)*

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

<sem resposta>

1.14. Observações:

<sem resposta>

1.14. Observations:

<no answer>

2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.

2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

A proposta de ciclo de estudos for aprovada por despacho reitoral da Univsersidade de Évora, ouvidos o Conselho Científico e o Conselho Pedagógico que deram parecer favorável.

2.1.2. Evidence that supports this assessment:

Everything is according to the legislation.

The proposed study program was approved by the Rectoral Decree of the University of Évora, after consulting the Scientific Council and the Pedagogical Council of the University of Évora that were in favour of this proposal.

2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

Foi anexada a publicação em Diário da República do regulamento de acreditação de formação e experiência profissional.

2.2.2. Evidence that supports this assessment:

Everything is according to the legislation

2.3.1. Condições de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

É referido que o curso de mestrado ERASMUS MUNDUS em Ciência dos Materiais Arqueológicos (ARCHMAT) é aberto a excelentes alunos europeus e não europeus com licenciatura equivalente a 1 ciclo de formações académicas (180 ECTS) nas áreas das Ciências Físicas (Ciências da Terra, Química, Biologia, Bioquímica) e Humanidades (História da Arte, Arqueologia, Ciência da Conservação, Estudos de Património Cultural, Arquitectura). Também será aberto ao pessoal do setor dos Museus e Conservação que pretenda atualizar os seus conhecimentos e competências pessoais neste campo altamente especializado desde que sejam titulares de Licenciatura (1 ciclo grau) e possuam uma excelente formação na área geral de Museologia—Ciência da Conservação-Estudos do Património Cultural.

2.3.2. Evidence that supports this assessment:

ARCHMAT is open to European and non-European excellent students with bachelor (1 cycle equivalent-180 ECTS credits) degrees from both Science (Physics, Earth Sciences, Chemistry, Biology-Biochemistry, Engineering) and Humanities (Archaeology, Conservation Science, Cultural Heritage Studies, Architecture, Art History) academic fields. It will also be open to professionals in the Museum/Conservation sector that requires updating their knowledge and personal skills in in this highly specialized field providing they are holder of a Bachelor (1 cycle) degree and possess an excellent academic background in the general fields of Archaeology-Museology-Conservation science-Cultural Heritage.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Perguntas 3.1 a 3.3

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

Sim

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

Sim

3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

3.4.1. Apreciação global

São apresentados de uma forma clara os objetivos do curso, encontrando-se genericamente de acordo com os critérios definidos para as ciências usadas e aplicadas no património cultural material. Encontram-se alinhados com a estratégia da instituição.

3.4.1. Global appraisal

The objectives of the course are presented in a clear manner, generally meeting the criteria defined for the sciences used and applied in the material cultural heritage. They are aligned with the institution's strategy..

3.4.2. Pontos fortes

É proposta uma formação especializada e abrangente, incluindo metodologias e técnicas aplicadas ao estudo aprofundado dos materiais arqueológicos, bem como interpretação dos resultados no âmbito da arqueologia.

Considerando a abordagem metodológica no âmbito das ciências e o património cultural, o plano de estudos contempla técnicas analíticas fundamentais de modo a dar aos alunos a formação básica suficiente para poder desempenhar qualquer tarefa dentro da área.

3.4.2. Strengths

Specialized and comprehensive training is proposed, including methodologies and techniques applied to the in-depth study of archaeological materials, as well as interpretation of results in the field of archeology. Considering the methodological approach in the scope of sciences and cultural heritage, the study plan includes fundamental analytical techniques in order to give students sufficient basic training to be able to perform any task within the area

3.4.3. Pontos fracos

não tem

3.4.3. Weaknesses

não tem

4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

Perguntas 4.1 a 4.10

4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

Sim

4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

Sim

4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

Sim

4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

Sim

4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

Sim

4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

Sim

4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

Sim

4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

4.11.1. Apreciação global

A estrutura do curso está criteriosamente baseada em UC's que dão uma formação sólida aos alunos. O número de créditos é adequado e a sequência está perfeitamente organizada.

4.11.1. Global appraisal

The course structure is carefully based on UC's that provide students with solid training. The number of credits is adequate and the sequence is perfectly organized

4.11.2. Pontos fortes

As unidades curriculares têm uma abordagem prática e serão baseadas em vários estudos de caso reais. Estes estudos serão realizados por especialistas das várias Instituições parceiras e por Professores Especialistas credenciados das principais instituições do mundo.

4.11.2. Strengths

The curricular units have a practical approach and will be based on several real case studies. These studies will be carried out by specialists from the various partner institutions and by accredited specialist professors from the main institutions in the world

4.11.3. Pontos fracos

não tem

4.11.3. Weaknesses

não tem.

5. Corpo docente.

Perguntas 5.1 a 5.6.

5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

Sim

5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

5.7. Apreciação global do corpo docente.

5.7.1. Apreciação global

Os docentes responsáveis pela coordenação possuem um perfil académico e profissional relevante na área. O corpo docente é especializado, com investigação relevante e academicamente qualificado, revelando robustez para o desenvolvimento de atividades de formação e treino.

5.7.1. Global appraisal

The professors responsible for the coordination have a relevant academic and professional profile in the area. The teaching staff is specialized, with relevant and academically qualified research, showing robustness for the development of education and training activities.

5.7.2. Pontos fortes

O corpo docente é altamente qualificado e tem grande experiência

5.7.2. Strengths

The faculty is highly qualified and has extensive experience

5.7.3. Pontos fracos

Não tem

5.7.3. Weaknesses

não tem

6. Pessoal não-docente.

Perguntas 6.1 a 6.3.

6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

6.4.1. Apreciação global

O pessoal não docente inclui 1 administrativo afeto ao ARCHMAT na UEVORA, 1 no parceiro AUTH e 1 no parceiro UNIROMA1. No entanto, como é referido na candidatura existe todo um conjunto de pessoal afeto aos Serviços Académicos, Administrativos, e nas Escolas das três Universidades parceiras do ARCHMAT Biblioteca etc. que apoiam o curso.

6.4.1. Global appraisal

Non-teaching staff includes 1 administrative officer assigned to ARCHMAT in UEVORA, 1 in the AUTH partner and 1 in the UNIROMA1 partner. However, as mentioned in the application, there is a whole set of staff assigned to Academic, Administrative Services, and in the Schools of the three partner Universities of the ARCHMAT Library, etc. that support the course.

6.4.2. Pontos fortes

Para além do pessoal não docente próprio, há partilha do pessoal administrativo da Universidade de Évora

6.4.2. Strengths

In addition to own non-teaching staff, there is a sharing of administrative staff at the University of Évora

6.4.3. Pontos fracos

não tem

6.4.3. Weaknesses

não tem

7. Instalações e equipamentos.

Perguntas 7.1 e 7.2.

7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.3.1. Apreciação global

As instalações e equipamentos são referidos e adequados.

7.3.1. Global appraisal

The facilities and equipment are mentioned and adequate.

7.3.2. Pontos fortes

O equipamento laboratorial disponível engloba todas as técnicas analíticas envolvidas

7.3.2. Strengths

The laboratory equipment available includes all the analytical techniques involved

7.3.3. Pontos fracos

não tem

7.3.3. Weaknesses

não tem

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Perguntas 8.1 a 8.4.

8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.5.1. Apreciação global

Os docentes do curso desenvolvem atividades de I&D relevantes nas área de especialização relacionadas com o curso proposto com numerosas publicações científicas em revistas internacionais, com elevada qualidade, e em Centros de Investigação reconhecidos pela FCT, e inseridas em projetos.

8.5.1. Global appraisal

The course professors carry out relevant R&D activities in the specialization areas related to the proposed course with numerous scientific publications in international magazines, with high quality, and in Research Centers recognized by FCT, and inserted in projects.

8.5.2. Pontos fortes

Atividades de investigação e desenvolvimento relevantes, com ligação a centros reconhecidos com qualidade.

8.5.2. Strengths

Relevant research and development activities, with links to recognized quality research units.

8.5.3. Pontos fracos

não tem

8.5.3. Weaknesses

none

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

Perguntas 9.1 a 9.3.

9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

Sim

9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percecionadas:

Sim

9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Sim

9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

9.4.1. Apreciação global

O novo ciclo de estudos enquadra-se na rede de formação nacional na área.

9.4.1. Global appraisal

The new cycle of studies fits into the national training network in the area.

9.4.2. Pontos fortes

bem enquadrado

9.4.2. Strengths

well framed

9.4.3. Pontos fracos

não tem

9.4.3. Weaknesses

none

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

Perguntas 10.1 e 10.2.

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.3. Avaliação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Avaliação global

Na candidatura, os proponentes apresentam cursos promovidos por instituições de referência europeias.

10.3.1. Global appraisal

In the application, the proposers present courses promoted by European reference institutions.

10.3.2. Pontos fortes

A natureza multidisciplinar e a forte componente experimental e prática

10.3.2. Strengths

The multidisciplinary nature and the strong experimental and practical component

10.3.3. Pontos fracos

não tem

10.3.3. Weaknesses

none

11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

Perguntas 11.1 a 11.4.

11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

Não aplicável

11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

Não aplicável

11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Não aplicável

11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Não aplicável

11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.5.1. Apreciação global

na

11.5.1. Global appraisal

na

11.5.2. Pontos fortes

na

11.5.2. Strengths

na

11.5.3. Pontos fracos

na

11.5.3. Weaknesses

na

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

A análise SWOT está bem feita.

12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

The SWOT analysis is well done.

12.2. Observações.

<sem resposta>

12.2. Observations.

<no answer>

12.3. PDF (100KB).

<sem resposta>

13. Conclusões.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

Os objetivos do curso são apresentados de uma forma clara, encontrando-se genericamente de acordo com os critérios definidos para as ciências usadas e aplicadas no património cultural material. Encontram-se alinhados com a estratégia da instituição.

A estrutura curricular cumpre os requisitos genéricos do grau de mestre.

As condições de acesso e ingresso são adequadas e cumprem os requisitos legais

Os objetivos do ciclo de estudos estão de acordo com o exigido para um diploma de mestrado, inserindo-se na estratégia da IES.

Em conclusão este ciclo de estudos reúne as condições para ser aprovado.

13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

The objectives of the course are presented in a clear manner, generally meeting the criteria defined for the sciences used and applied in the material cultural heritage. They are aligned with the institution's strategy. The curriculum structure meets the generic requirements of the master's degree. Access and admission conditions are adequate and comply with legal requirements. The objectives of the study cycle are in line with what is required for a master's degree, as part of the IES strategy.

In conclusion, this cycle of studies meets the conditions to be approved.

13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

<sem resposta>

13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

<sem resposta>

13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

<no answer>